



Informe jurídic preliminar

Assumpte: Projecte de decret pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació (CCED-2020)

1- Consulta plantejada

Se sotmet a informe d'aquesta Assessoria Jurídica el projecte de decret ressenyat a l'encapçalament d'aquest informe (versió 1, que s'incorpora com a *pdf* a aquest informe com annex 1) que s'elabora d'acord amb el que estableix l'article 65 de Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'administració de la Generalitat, l'art. 19.1 a) del Decret 57/2002, de 19 de febrer, del reglament que desenvolupa la llei anterior.

De conformitat amb el que disposa l'apartat II.10 de l'Annex de l'Acord de Govern de 19 de maig de 2009 l'Assessoria Jurídica del Departament promotor de la iniciativa normativa ha d'emetre un informe jurídic preliminar, amb la finalitat de comprovar que l'expedient disposa de la documentació que exigeix la normativa, així com avaluar l'adequació de la proposta al marc normatiu vigent i a les directrius de tècnica normativa, i indicar si la iniciativa s'ha de sotmetre a consulta d'òrgans externs al departament i als tràmits d'informació pública i audiència als interessats.

Els dictàmens dels advocats de la Generalitat tenen caràcter tècnic jurídic i no són vinculants tret que una disposició legal ho estableixi, d'acord amb l'article 5.2 de la Llei 7/1996.

Així, i de conformitat amb les funcions atribuïdes per aquesta Assessoria Jurídica en l'article 19 del Decret 43/2019, de 25 de febrer, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, es procedeix a emetre l'informe sol·licitat.

2- Conclusions

A la vista dels fonaments jurídics exposats, i un cop examinat el contingut del projecte de decret que es proposa, aquesta Assessoria Jurídica no troba cap impediment jurídic per a la seva tramitació, sempre i quan s'incorpori la documentació i els informes preceptius esmentats en l'apartat c.2.d, així com que s'adaptin les memòries general i d'avaluació i el text del projecte al text del *pdf* que s'incorpora amb aquest informe, com annex 2.

3- Anàlisi Jurídica

a. Objecte

El projecte de decret que s'informa té per objecte aprovar la Classificació catalana d'educació (CCED-2020) i és un instrument necessari per a la recollida, el tractament i la difusió de dades estadístiques relatives a l'àmbit de l'educació, amb l'objectiu que siguin comparables a escala internacional, comunitària, estatal i regional, que garanteix l'homogeneïtat estadística, en desplegament i execució del Pla estadístic de Catalunya 2017-2020.

La justificació de la disposició resulta especificada en l'exposició de motius del projecte. En resum, és necessària per actualitzar i efectuar una revisió completa de l'estructura actual de la classificació catalana d'educació, per adequar-la a la realitat existent i orientar adequadament les futures estadístiques d'interès de la Generalitat de Catalunya. També ve motivada per la conveniència de compatibilitzar les classificacions estadístiques catalanes homòlogues d'ús obligatori en els àmbits internacionals, europeus i estatals per fer un sistema coherent, homogeni i comparable amb les del seu entorn.

b. Àmbit competencial i normatiu

b.1 Competència de la Generalitat de Catalunya

De conformitat amb l'article 135 de l'Estatut d'autonomia, correspon a la Generalitat, la competència exclusiva sobre estadística d'interès de la Generalitat, que inclou la planificació estadística, l'organització administrativa i la creació d'un sistema estadístic oficial propi de la Generalitat.

b.2 Marc normatiu

Amb caràcter general, el Govern de la Generalitat de Catalunya té atribuïda directament la potestat reglamentària per l'article 68.1 de l'Estatut d'autonomia i per l'article 39.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

De manera específica, en matèria d'estadística de Catalunya, l'article 18 de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, disposa que l'Institut d'Estadística de Catalunya elaborarà i proposarà les normes tècniques per les quals es regiran les estadístiques d'interès de la Generalitat. Aquestes normes són aprovades per decret del Govern, a proposta del vicepresident del Govern i conseller d'Economia i d'Hisenda.

En conseqüència, el Govern compta amb l'habilitació suficient per aprovar el Decret projectat.

L'últim paràgraf de l'article 3.2.20 del Decret 1/2018, de 19 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, estableix que sense perjudici dels organismes que es puguin adscriure o relacionar mitjançant la norma corresponent, resten adscrits al Departament d'Economia i Hisenda, l'Institut d'Estadística de Catalunya.

L'Institut d'Estadística de Catalunya s'adsciu al Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, mitjançant la Secretaria d'Economia, d'acord amb l'article 1.2 b) del Decret 43/2019, de 25 de febrer, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda.

Així, la tramitació d'aquest projecte de decret ha estat iniciada i impulsada per l'Institut d'Estadística de Catalunya.

La Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya d'acord l'article 10, apartat q), estableix com a funció de l'Institut d'Estadística de Catalunya, entre d'altres, la d'adaptar, normalitzar, revisar o establir classificacions estadístiques i elaborar les propostes de

normatives pertinents, per tal de salvar la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional.

Així mateix, l'article 2 del Decret 24/2014, de 25 de febrer, d'organització i funcionament de l'Institut d'Estadística de Catalunya estableix entre les funcions de l'Idescat, d'acord amb la normativa en matèria d'estadística de Catalunya, la següent: "q) Adaptar, normalitzar, revisar o establir les classificacions estadístiques, les definicions i els codis, les referències territorials i els trams de desagregació estandarditzats, i elaborar les propostes de normatives pertinents, salvant la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional."

El 16 de novembre de 2020 el secretari del Consell Rector del Sistema Estadístic de Catalunya ha emès un certificat signat electrònicament. Fa constar que el Consell Rector del Sistema Estadístic de Catalunya, en la reunió de 28 d'octubre de 2019, d'acord amb les funcions de l'article 9 c) del Decret 24/2014, de 25 de febrer, d'organització i funcionament de l'Institut d'Estadística de Catalunya, ha estat informat del projecte de Classificació catalana d'educació 2020, que el vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda, amb la proposta favorable del Consell Català d'Estadística, ha d'elevat al Govern per a la seva aprovació.

El 16 de novembre de 2020 el secretari del Consell Català Estadístic, ha emès un certificat signat electrònicament. Fa constar que el Consell Català d'Estadística, en la seva sessió ordinària celebrada el 22 de novembre de 2019, ha adoptat l'acord d'emetre, per unanimitat dels membres participants a la sessió, una proposta favorable al projecte de Classificació catalana d'educació 2020. L'esmentat acord s'adopta d'acord amb el que preveu l'article 10 q) de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, en relació a l'article 11 d) del Decret 24/2014, de 25 de febrer, d'organització i funcionament de l'Institut d'Estadística de Catalunya.

Per tant, i en base al marc normatiu anteriorment descrit, el Govern pot aprovar l'esmentat Decret, a proposta vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda.

c- Avaluació Preliminar: aspectes formals: contingut preceptiu que integra l'expedient i compliment del procediment.

El procediment per a l'elaboració i aprovació de la proposta normativa objecte d'aquest informe és el d'elaboració de disposicions reglamentàries previst als articles 61 i següents de la Llei 26/2010, de 3 d'agost.

c.1- Contingut preceptiu de l'expedient

En la tramitació del projecte s'han de seguir tots els requisits previstos al Títol IV de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, així com els previstos al Títol VI de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

L'article 61 de la Llei 26/2010 determina que el procediment d'elaboració d'un projecte de disposició reglamentària s'inicia a proposta del departament competent en la matèria de projecte. I, l'article 62 de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, disposa que la tramitació d'un projecte de disposició reglamentària correspon a la unitat directiva corresponent del departament

proposant. Així, la tramitació d'aquest projecte de decret ha estat iniciada i impulsada per l'Institut d'Estadística de Catalunya.

L'expedient del projecte de disposició reglamentària, de conformitat amb l'article 64 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, ha de constar d'una memòria general, d'una memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades, i també dels informes preceptius i els que sol·liciti l'òrgan instructor, així com d'una memòria de les observacions i al·legacions presentades, en el cas que s'hagi efectuat el tràmit de consulta interdepartamental, audiència i informació pública, i constin els informes demanats, les consultes formulades, les al·legacions presentades en el tràmits esmentats i les raons que han dut a estimar-les o desestimar-les i la incidència de les mateixes en la redacció final de la disposició normativa.

L'expedient del projecte de decret, de conformitat amb l'article 64 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, conté la documentació següent:

- 1) Una **memòria general** que no es troba signada electrònicament pel director de l'Institut d'Estadística de Catalunya, amb la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen, el marc normatiu en què s'insereix, la relació de les disposicions afectades pel projecte, la taula de vigències i derogacions resultants, la competència de la Generalitat sobre la matèria, els tràmits de consulta i participació i la relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència o la procedència de sotmetre l'expedient a informació pública.

Caldrà que la memòria estigui signada electrònicament, atès que d'acord amb l'article 70 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 59 del Decret 76/2020, de 4 d'agost, d'Administració digital, els expedients han de tenir format electrònic i s'han de formar mitjançant l'agregació ordenada de tots els documents que els hagin d'integrar, així com un índex numerat de tots els documents que contingui quan es remeti.

A l'apartat 2.3 de la memòria relativa a la relació de disposicions afectades i taula de vigències i derogacions resultants consta la derogació expressa del Decret 58/2002, de 22 de gener, pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000).

Es dona compliment a les previsions de l'article 1 de la Llei 6/2015, del 13 de maig, d'harmonització del Codi civil de Catalunya, que va addicionar un article 111-10 a la Llei 29/2002, de 30 de desembre, primera llei del Codi civil de Catalunya, el qual estableix amb rang legal el criteri per entendre quan una norma està derogada: *"2. La vigència de les lleis i de les altres normes cessa quan són derogades per altres de posteriors de rang igual o superior que ho declarin expressament."*

D'altra banda, la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, a l'article 63.1, conté un mandat exprés relatiu a la simplificació normativa: *"L'Administració pública ha d'exercir la iniciativa legislativa de manera que l'aprovació d'una nova norma comporti, com a regla general, una simplificació de l'ordenament jurídic vigent."*

L'eliminació expressa de les disposicions obsoletes ha de contribuir a disposar d'un ordenament integrat, més coherent, clar, estable, predictable i cert. Això reforçarà la seguretat jurídica i la confiança dels ciutadans i de les empreses, millorarà la comprensió i el coneixement del marc normatiu i, per tant, la seva accessibilitat i transparència.

Per tant, es dona compliment a les previsions normatives en relació a la simplificació i a la derogació normativa.

Quant a l'apartat 2.5 de la memòria general relatiu als tràmits de consulta i participació, caldrà tenir en compte les consideracions que s'efectuen a l'apartat c.2 d'aquest informe.

L'apartat 2.8 de la memòria es refereix al termini general d'entrada en vigor de la norma, és a dir, als vint dies de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per possibilitar el coneixement de la disposició abans de la seva aplicació.

La regla 208 del Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya, estableix que si no es dona cap indicació respecte a l'entrada en vigor, la norma entra en vigor als vint dies de la seva publicació completa al diari oficial. Per tant, no hi ha inconvenient jurídic en que no s'hagi incorporat expressament cap disposició final relativa a l'entrada en vigor.

b) Una memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades que no està signada electrònicament pel director de l'Idescat.

Caldrà que la memòria se signi electrònicament d'acord amb el que preveuen l'article 70 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 59 del Decret 76/2020, de 4 d'agost, d'Administració digital. Els expedients han de ser en format electrònic i s'han de formar mitjançant l'agregació ordenada de tots els documents que els hagin d'integrar, així com un índex numerat de tots els documents que contingui quan es remeti.

La memòria segueix les "Recomanacions sobre la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades", de 17 de juliol de 2014, efectuades per l'Àrea de Millora de la Regulació de l'Oficina del Govern, del Departament de la Presidència.

Aquest document té com a finalitat millorar i facilitar a les unitats promotores l'elaboració de la Memòria d'avaluació, i l'aplicació d'aquest esquema s'ha de fer de forma flexible i adaptat al supòsit de la disposició normativa que s'està valorant.

I en aquest sentit aquest memòria inclou:

1) Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació, que inclou els següents subapartats:

A) Identificació del problema, que té per objecte definir la naturalesa i l'extensió del problema. En aquest apartat de la memòria es diu que el projecte de decret ha de permetre assolir el tractament de la informació sobre educació i formació de manera

uniforme a efectes estadístics, per fer possible la comparació de resultats i anàlisi entre operacions estadístiques i assegurar la comparabilitat internacional. Per tant, tot i que no s'identifiquen expressament, un dels problemes que es vol solucionar amb la iniciativa, d'acord amb les competències que l'Idescat té atribuïdes per la norma són, actualitzar i efectuar una revisió completa de l'estructura actual de la classificació catalana d'educació per adequar-la a la realitat existent i orientar adequadament les futures estadístiques d'interès de la Generalitat de Catalunya.

B) Establiments dels objectius, que s'han de determinar de forma clara i congruent amb el problema detectat. A la memòria s'exposa que els objectius de la intervenció estan associats al compliment del que disposa la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, que preveu que l'Institut d'Estadística de Catalunya té com a funció adaptar, normalitzar, revisar o establir les classificacions estadístiques, les definicions i els codis, les referències territorials i els trams de desagregació estandarditzats, i elaborar les propostes de normatives pertinents, tot salvant la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional.

C) Identificació de les opcions de regulació. Identifica les possibles alternatives d'intervenció que permeten assolir els objectius fixats, entre les quals valora l'opció de "no fer res", que serveix com a paràmetre de comparació amb la resta d'opcions a considerar. L'opció "no fer res" es descarta atès que la regulació de la classificació es tracta d'un entorn d'intervenció normativa.

Per tant, s'addueix que l'alternativa proposada és la regulació normativa, ateses les previsions i els mandats legals de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya i del Decret 24/2014, de 25 de febrer, d'organització i funcionament de l'Institut d'Estadística de Catalunya.

2) Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades, ha d'identificar les opcions possibles, essent en aquest cas la intervenció que es planteja, una opció normativa, que ha d'incloure els següents informes:

a) un **informe d'impacte pressupostari**, en què s'ha d'avaluar la repercussió de la disposició en els recursos personals i materials i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament.

En l'informe contingut a la memòria d'avaluació de les mesures proposades es diu que: "L'execució de la disposició i l'aplicació de la classificació esmentada en els àmbits estadístics i administratius que preveu la disposició no genera cap despesa específica ni extraordinària a l'Administració, ja que l'aplicació d'aquesta norma consisteix estrictament en el compliment dels seus preceptes pels agents obligats. L'aplicació de la disposició no exigeix la creació de noves unitats administratives i a la vegada, tractant-se d'una aplicació bàsicament jurídica i administrativa, no té cap repercussió en l'increment de la despesa ni en la disminució dels ingressos de les administracions implicades en l'execució i en el compliment de la disposició."

L'apartat 4 de l'article 64 de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, exigeix que quan la unitat

directiva que tramita la disposició reglamentària consideri que aquesta no té cap incidència en els pressupostos, aquest informe haurà de justificar de manera motivada l'absència de despesa pública.

En aquest supòsit serà necessari incloure l'informe de la Direcció General de Pressupostos.

- b) **un informe d'impacte econòmic i social.** Es comprova que dins de la Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades s'inclou l' informe que estableix l'article 64.3.b) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost. L'informe d'impacte econòmic i social ha d'avaluar els costos i els beneficis que implica el projecte de la disposició per a les persones que en són destinatàries i pel context social i econòmic.

La justificació de l'impacte econòmic i social de la disposició és molt breu i no s'avaluen suficientment els costos i beneficis que la disposició implica pels seus destinataris i per la realitat social i econòmica. No obstant, s'indica que l'aplicació de la disposició no genera cap cost i que té per objectiu garantir la comparabilitat de la informació estadística referida als programes educatius des de les seves tres òptiques: programes per nivells educatius, nivell de formació assolit i programes per camp d'educació i capacitació, així com que l'àmbit d'aplicació de la norma es restringeix a l'Administració Pública.

Per tant, tot i que no s'estableixi expressament a la memòria, cal concloure que disposar d'aquesta classificació ha de comportar beneficis per l'Administració, atès que tenir la classificació actualitzada ha de permetre, a més de donar compliment a la norma, la comparabilitat de la informació, que garanteix una homogeneïtat estadística i orientar adequadament les futures estadístiques d'interès de la Generalitat de Catalunya.

- c) **un informe d'impacte normatiu, en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives,** que ha d'avaluar la incidència de les mesures proposades per la norma en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

Per tant, en aquest apartat cal identificar l'impacte de les opcions considerades des de la perspectiva de la simplificació de procediments i tràmits i la reducció de càrregues administratives. Valorar la necessitat i la proporcionalitat de les mesures d'intervenció administrativa. Identificar, quantificar i justificar les càrregues administratives previstes. Valorar l'impacte de les opcions sobre les pimes i el resultat del Test de pimes.

L'informe d'impacte normatiu ha d'analitzar la disposició projectada en els termes establerts pel Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, i per la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, aprovada mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril.

A la memòria d'avaluació s'incorpora un informe d'impacte normatiu on s'estableix l'àmbit d'aplicació de la norma, i es disposa que la implementació de la CCED-2020

no suposa cap càrrega addicional per a les persones físiques ni jurídiques que l'hagin d'utilitzar.

S'incorpora el test de Pimes en el què s'observa que el projecte de decret que es presenta va rebre la proposta favorable del Consell Català d'Estadística a la sessió celebrada el dia 22 de novembre de 2019 i aquest òrgan compta amb vocals de Foment del Treball Nacional i de les Pimec, que representen les organitzacions empresarials catalanes més significatives, i que el projecte no té impacte sobre les empreses privades.

Finalment, s'inclou **un informe d'impacte de gènere**, en què es disposa que el projecte no conté cap terme androcèntric ni sexista del llenguatge, ni cap referència a la utilització de termes que suposin discriminació per raó de sexe, d'acord amb les previsions del Decret 162/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 107/1987, de 13 de març, pel qual es regula l'ús de les llengües oficials per part de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, amb l'objecte de promoure l'ús d'un llenguatge simplificat i no discriminatori i de la terminologia catalana normalitzada.

3) Comparació de les opcions de regulació considerades

L'opció escollida per a la intervenció és una opció normativa, atès que el mandat legal dels preceptes citats de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya i l'habilitació legal del Decret 24/2014, de 25 de febrer, d'organització i funcionament de l'Institut d'Estadística de Catalunya, estableix que l'Idescat ha d'elaborar les propostes pertinents en matèria de classificacions estadístiques. Per tant, no permet plantejar altres opcions i no ha estat possible l'avaluació de la resta d'opcions. No s'han plantejat altres opcions, i no ha estat possible ponderar els impactes positius i negatius de les diferents opcions. D'altra banda, s'estableix que l'opció normativa escollida respecta els principis de coherència i comparabilitat, de bona regulació, i efectua un anàlisi de si l'opció escollida s'adequa als principis de proporcionalitat, seguretat jurídica i accessibilitat.

4) Implementació, seguiment i avaluació de la norma. En aquest darrer apartat de la memòria s'han de determinar les mesures d'execució necessàries per garantir-ne el compliment, així com identificar els indicadors per mesurar el compliment dels objectius, per avaluar-ne l'eficiència i l'eficàcia, per poder introduir aquells ajustaments necessaris i preveure una planificació i seguiment posterior. No obstant, en aquest apartat no es fixa cap seguiment ni avaluació de la norma, sinó que solament s'exposen les funcions de l'Idescat relatives a la coordinació i gestió del Sistema estadístic de Catalunya, per fer complir a les administracions públiques catalanes la legislació sobre estadística i establir les classificacions estadístiques i les propostes de normatives pertinents, tot salvant la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional.

Per tant, a la vista de les consideracions anteriors, caldrà completar la memòria d'avaluació d'impacte de les mesures proposades.

c.2 Compliment del procediment: Tràmits de consulta pública i participació ciutadana, informació pública i audiència als interessats, sol·licitud d'informes preceptius i compliment del principi de transparència.

c.2.a Consulta pública prèvia.

Quant als tràmits de consulta i participació, cal tenir present l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, que regula la participació dels ciutadans en els procediments d'elaboració de reglaments, i estableix que amb caràcter previ a l'elaboració d'un reglament es substanciarà una consulta pública, i només excepciona la configuració d'aquest tràmit com a preceptiu quan són normes de caràcter organitzatiu, pressupostari o en el cas que concorrin greus raons d'interès públic.

Així mateix, l'article 66 bis de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya ha establert la participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries en el sentit següent:

"1. Prèviament a l'elaboració del text d'una disposició reglamentària, s'ha de fer una consulta pública a la ciutadania per mitjà del Portal de la Transparència de la Generalitat.

Les excepcions a la tramitació de la consulta pública prèvia es troben taxades a l'apartat 3 de l'article 66 bis de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, sempre que concorrin algun dels supòsits següents:

- a) El contingut és pressupostari o organitzatiu.
- b) Es limita a refondre o consolidar textos.
- c) Consisteix essencialment en el compliment d'un mandat legal delimitat pel que fa al contingut, o bé en la transposició de normativa de la Unió Europea de caràcter tècnic, i no imposa als destinataris noves obligacions respecte a la norma d'origen.
- d) De l'avaluació preliminar es desprèn que no es generen impactes rellevants des de la perspectiva econòmica, social o ambiental.
- e) Per raons greus d'interès públic degudament acreditades

En l'apartat 2.5 de la memòria relatiu als tràmits de consulta i participació, s'ha justificat l'excepció del tràmit de consulta pública establert a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atesa la seva naturalesa organitzativa del projecte, atès que el projecte vol establir la classificació estadística d'educació perquè el tractament de la informació sobre educació i formació s'efectuï de manera uniforme a efectes estadístics, per fer possible la comparació de resultats i anàlisis entre operacions estadístiques i assegurar la comparabilitat internacional.

Per tant, atès que el projecte de decret s'inclou dins d'aquestes excepcions, és a dir, que la norma té caràcter organitzatiu, no caldrà efectuar una consulta pública prèvia, i s'ha incorporat adequadament la motivació de l'excepció a la memòria general.

c.2.b Participació ciutadana en l'elaboració de les normes

Quant al tràmit de participació ciutadana en l'elaboració de les normes regulat a l'article 69 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, referent a les propostes i suggeriments sobre les iniciatives normatives abans del tràmit d'audiència i informació pública, s'exposa a la memòria que "aquest dret s'exerceix en relació a aquelles iniciatives normatives en què per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu". També es diu "que la participació ciutadana en la tramitació de la norma s'ha complert per virtut de la consulta i intervenció del Consell Rector i del Consell Català d'Estadística, que representa els col·lectius potencialment afectats per la norma (organitzacions sindicals, empresarials i altres institucions i organitzacions socials i acadèmiques) (...)".

En aquest apartat de la memòria es valora que no és procedent efectuar el tràmit de consulta que estableix l'article 69.1 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, perquè la norma proposada no reuneix la importància que preveu la llei de transparència. S'ha justificat a la memòria, tot i que de forma breu, l'excepció d'aquest tràmit de participació ciutadana, tal i com ha posat de manifest la Comissió Jurídica Assessora, en el seu dictamen 178/2018, de 6 de setembre, que *"sosté la necessitat que, si la unitat impulsora del Projecte normatiu decideix prescindir del tràmit de participació de l'article 69.1 de la Llei 19/2014, ho ha de justificar de manera individualitzada.(dictamen 52/2017)"*

El procés participatiu a que es refereix l'article 69.1 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, és discrecional i quan ja es disposa d'una primera versió del text del projecte. Del contingut d'aquest apartat incorporat a la memòria s'infereix que la unitat ha valorat que no és procedent obrir aquest procés participatiu. No obstant, si bé es diu que la participació ciutadana s'ha garantit amb la consulta i intervenció dels òrgans de representació del sistema estadístic de Catalunya (Consell Rector Estadístic i Consell Català Estadístic), aquesta intervenció es correspon més al tràmit d'audiència que s'exposa a l'apartat 2.6 de la memòria.

c.2.c. Tràmits de consulta interdepartamental, d'informació pública i audiència als interessats

Consulta interdepartamental

De conformitat amb l'article 66 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, es garantirà el tràmit de consulta interdepartamental mitjançant l'audiència a través del fòrum de l'aplicació SIGOV.

El projecte de decret que aprova la Classificació catalana d'educació 2020 va ser publicat al fòrum del SIGOV el 17 de novembre de 2020, amb número d'expedient SIG20VEH1819.

S'hauran d'incloure a l'expedient les observacions que, si s'escau, efectuïn els diferents departaments en l'audiència interdepartamental amb les seves propostes íntegres, i s'haurà d'indicar aquelles que han estat acceptades i les que han estat rebutjades.

Audiència als interessats i informació pública

D'acord amb el que estableixen els articles 64.2 e) i f) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, els

pronunciaments sobre la procedència de la realització dels tràmits d'informació pública i d'audiència de les persones i entitats interessades formen part del contingut mínim de la memòria general.

En l'apartat 2.6 de la memòria general es posa de manifest que l'Institut d'Estadística de Catalunya, ha dut a terme un conjunt de consultes prèvies a les institucions i òrgans del Sistema Estadístic de Catalunya. En aquest sentit, la CCED-2020 ha estat consultada a tots els departaments de la Generalitat i altres organismes del Sistema estadístic de Catalunya a fi de recollir les seves aportacions per incloure-les a la CCED-2020.

En concret, el Consell Rector del Sistema estadístic de Catalunya és un òrgan de representació i participació dels organismes i institucions que integren el Sistema estadístic de Catalunya, i en aquest estan representats els departaments de la Generalitat de Catalunya i l'Administració local catalana, entre d'altres. Aquest Consell Rector del Sistema Estadístic de Catalunya ha acordat proposar el projecte al vicepresident del Govern en substitució de la presidència de la Generalitat i conseller d'Economia i Hisenda perquè pugui elevar-la al Govern per a la seva aprovació, com consta al certificat emès pel secretari de Consell.

Quant al tràmit d'audiència a les entitats que per llei tenen la representació i defensa d'interessos de caràcter general, s'ha de posar de manifest que les entitats afectades per aquest projecte de Decret ja han estat informades mitjançant la inclusió d'aquest text en l'ordre del dia del Consell Català d'Estadística, òrgan de caràcter consultiu i d'assessorament creat per la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya i en el que estan representades les organitzacions sindicals i empresarials i altres organitzacions i institucions socials i acadèmiques i han pogut efectuar les al·legacions corresponents, segons consta en el certificat del secretari del Consell Català d'Estadística.

La Comissió Jurídica Assessora ha admès la possibilitat de canalitzar indirectament l'audiència mitjançant els òrgans col·legiats¹, amb el condicionant que l'òrgan col·legiat representi tots els sectors afectats (que reflecteixi la pluralitat d'interessos en joc i que l'informe sigui emès per l'òrgan que els integri a tots).

En aquest sentit, s'han efectuat les consultes necessàries en el procés d'elaboració de la disposició i de conformitat amb la naturalesa, la composició i les funcions d'ambdós òrgans esmentats, s'ha donat compliment al tràmit d'audiència, i així es fa constar a l'apartat 2.6 de la memòria general.

A l'apartat 2.7 de la memòria general es justifica la no procedència de sotmetre l'expedient a informació pública.

L'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, disposa que els projectes de disposicions reglamentàries poden sotmetre's a informació pública. La llei condiona el tràmit d'informació pública a la naturalesa de la disposició, apreciada per l'Administració. En aquest supòsit, s'ha

¹ Mir Puigpelat, Oriol: *El Procediment d'elaboració de reglaments en la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora.*, Comissió Jurídica Assessora, 2013, pàg. 110)

justificat la no procedència d'aquest tràmit en la memòria general, ateses les característiques i finalitats de la proposta, i que el projecte de decret recull les classificacions estadístiques ja existents en els àmbits internacionals, europeus i estatals i que la finalitat d'aquesta no és una altra que la de compatibilitzar les classificacions estadístiques catalanes homòlogues d'ús obligatori en els àmbits esmentats per fer un sistema coherent, homogeni i comparable amb les del seu entorn, resulta justificada la no necessitat de sotmetre la disposició a informació pública.

L'article 64.5 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, estableix que l'expedient haurà d'incloure una memòria de les observacions i les al·legacions presentades en els tràmits de consulta interdepartamental, audiència i informació pública, i de les raons que han dut a desestimar-les, si és el cas.

c.2.d Sol·licitud d'informes preceptius:

- A l'expedient de la disposició s'inclou l'informe favorable de l'impacte pressupostari sobre el projecte de decret, de 22 de novembre de 2020, de la Direcció General de Pressupostos, del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, d'acord amb l'article 45.1 h) del Decret 43/2019, de 25 de febrer, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda.
- L'informe d'impacte de gènere de l'Institut Català de les Dones, d'acord amb l'article 3 g)² de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Dones.
- D'acord amb el que preveu l'article 8.1 del Reglament del Consell Tècnic del Govern, aprovat per Decret 413/2011, de 13 de desembre, aquest projecte de decret s'haurà de sotmetre a informe del Consell Tècnic.
- De conformitat amb els articles 8.2.b) i 9 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora, no es considera preceptiva la intervenció de la Comissió Jurídica Assessora, atenent a les característiques de la disposició projectada. El projecte de decret té com a finalitat aprovar la Classificació catalana d'educació-2020, en desplegament i execució del Pla estadístic de Catalunya 2017-2020.

L'aprovació de la classificació estadística d'educació dona compliment a les funcions que estableix la normativa estadística, i tot i ser aprovada per decret no es considera un reglament de desenvolupament general d'una llei. El contingut del projecte i la finalitat de la norma, són compatibilitzar les classificacions estadístiques catalanes homòlogues d'ús obligatori en els àmbits internacionals, europeus i estatals, per fer un sistema coherent, homogeni i comparable amb les del seu entorn, circumstància que determina que no sigui preceptiva la intervenció de la Comissió Jurídica Assessora.

- No és preceptiu el dictamen del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, atès al caràcter purament tècnic i organitzatiu del projecte de decret.
- A l'expedient s'ha inclòs un informe de 18 de novembre de 2020 del secretari general del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda que conclou que la iniciativa Projecte de decret que aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (SIG20VEH1819), pot ser aprovada per un Govern en funcions, ja que constitueix una actuació en el marc del despatx ordinari d'assumptes públics.

² article modificat per DF 1a.2 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

c.2.e Compliment del principi de transparència

En la tramitació s'haurà de tenir en compte la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, que estableix que en aplicació del principi de transparència, l'Administració ha de fer pública la informació relativa a les decisions i actuacions amb rellevància jurídica, entre la qual s'inclou els procediments normatius en curs, amb indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions (art. 10.c i d de la Llei 19/2014, del 29 de desembre).

Per donar compliment a aquesta norma caldrà publicar i mantenir actualitzada la documentació esmentada a la pàgina web del departament http://economia.gencat.cat/ca/20_departament/projectes_normatius/en-tramit/, així com al Portal de la Transparència, al lloc web <http://governobert.gencat.cat/ca/transparencia/Organitzacio/normativa/normativa-en-tramit/>, que enllaça amb el web del departament.

Per tot l'exposat, la tramitació del projecte de decret sotmès a informe és ajustat a dret.

c.3. Aspectes materials: Anàlisi del text del projecte, avaluació de l'adequació de la proposta al marc normatiu vigent i a les directrius de tècnica normativa.

En aquest apartat s'analitza l'adequació del projecte de decret a les directrius de tècnica normativa i el seu contingut al marc normatiu vigent.

El **preàmbul** compleix la seva finalitat, com és ajudar a determinar les innovacions que introdueix la disposició normativa respecte el règim anterior i aclarir el contingut de la disposició. Es resumeixen de forma sucinta els antecedents i es concreta l'objectiu i la raó de la disposició normativa.

La part expositiva no ha de ser necessàriament extensa, excepte que la complexitat o la novetat del contingut de la part dispositiva ho aconsellin, i s'han d'evitar les exhortacions, les declaracions didàctiques o altres manifestacions anàlogues, que serien un contingut impropï del preàmbul.

D'acord amb les recomanacions efectuades per la Comissió Jurídica Assessora cal fer referència a la previsió estatutària que empara la competència de la Generalitat per a dictar la norma projectada (article 135 de l'Estatut d'Autonomia) i, a continuació, el marc normatiu en què aquesta s'emmarca.

Per altra banda, el projecte ha de justificar l'adequació als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència, d'acord amb els principis de bona regulació establerts a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Així mateix, s'haurà d'adequar també als principis de bona regulació establerts a l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

La Comissió Jurídica Assessora fa palès en el seu dictamen 145/2017, de 25 de maig, que: *“c.2) Pel que fa a la justificació en el preàmbul de l'adequació de la disposició normativa projectada als principis de bona regulació (...) l'article 129.1 de l'LPAC imposa l'exercici de la potestat reglamentària “d'acord amb els principis de bona regulació que s'enumeren: principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. Aquest mateix precepte legal afegeix que “en el preàmbul” del projecte de reglament “ha de quedar prou justificada la seva adequació als principis esmentats”. Cal subratllar, d'una banda, els termes imperatius utilitzats per la llei (“ha de quedar”) i, d'una altra, que no és legalment suficient amb l'anàlisi que es pugui fer en les memòries o informes jurídics elaborats durant la tramitació del text normatiu. Cal tenir present, finalment, que l'examen d'adequació haurà d'utilitzar com a paràmetre el significat i l'abast que el mateix article 129, en la resta dels apartats, atribueix als principis de bona regulació.”*

En el dictamen 264/2020 de la Comissió Jurídica Assessora es preveu l'adequació de la disposició normativa als principis de bona regulació que es preveuen en l'article 62 de la Llei 19/2014 i l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, que: “No es tracta, per tant, de limitar-se a enunciar aquests principis mitjançant una fórmula estereotipada, sinó de justificar, encara que sigui d'una manera succinta, l'adequació a aquests de la disposició que es pretén aprovar” (Dictamen 299/2019). En altres dictàmens, com ara el 248/2020, s'ha assenyalat que “es valora molt positivament que en aquesta justificació es faci igualment esment a l'article 62 de la Llei 19/2014, ja que, tal com ha assenyalat aquest òrgan consultiu, aquests principis es recullen en l'actualitat tant en l'article 62 de la Llei 19/2014 (*vid.* els dictàmens 115/2018 i 150/2018) com en l'article 129 de l'LPAC (*vid.* els dictàmens 175/2018 i 262/2018, entre d'altres).”

En el cas que s'examina, no consta a l'expedient una valoració expressa i específica de l'adequació del projecte a aquests principis de bona regulació i no s'inclou en el preàmbul la justificació de l'adequació a aquests. En aquest sentit caldria incloure en el preàmbul la motivació sobre el compliment d'aquests principis.

Per tant, la part expositiva del preàmbul s'adequa a les regles per a l'elaboració de les normes del Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya, atesa la seva extensió i contingut, si bé caldrà adaptar-lo a les consideracions formulades en aquest informe.

El text de la disposició reglamentària s'estructura en una part dispositiva, dos articles, i una part final, que consta d'una disposició addicional, una disposició derogatòria i una disposició final. A més, hi ha 3 annexos. L'annex A relatiu a la classificació de programes per nivells educatius de la CCED-2020, l'annex B sobre la classificació del nivell de formació assolit de la CCED-2020, i l'annex C, classificació de programes per camp d'educació i capacitació de la CCED-2020.

Pel que fa a la part dispositiva s'estima que s'ajusta al marc normatiu vigent, descrit en la Memòria general. L'articulat no es divideix ni en títols ni capítols, que atesa la brevetat de la norma i el seu caràcter organitzatiu, resulten innecessaris. Se segueixen els criteris orientadors bàsics en la redacció dels articles, que són cada article un tema i es numeren correctament amb cardinals aràbics.

Quant al text del projecte s'han efectuat alguns canvis i comentaris a la versió 1 d'aquest que s'annexa com a *pdf* a aquest informe com Annex 2.

La part final de la proposta, s'estructura en una disposició addicional, que compleix amb el que estableix la regla 173 del manual, atès que inclou un manament i autorització de contingut no normatiu, és a dir, no dirigit a la producció de disposicions jurídiques. Fixa que l'Idescat elaborarà, en un termini de sis mesos des de l'entrada en vigor de la norma i per facilitar l'ús i la implementació de la classificació: a) Les estructures de la CCED-2020 de programes per nivells educatius, per nivell de formació assolit i per camp d'educació i capacitació. b) Les notes explicatives relatives a la CCED-2020. c) Les correspondències de la CCED-2020 amb l'anterior CCED-2000 i amb les seves homòlogues vigents d'ús obligatori en els àmbits comunitari i internacional.

Una disposició derogatòria que dona compliment a la regla 188 del Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya, atès que inclou la derogació expressa del Decret 58/2002, de 22 de gener, pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000). I una disposició final d'acord amb la regla 193 del Manual d'elaboració de les normes, que autoritza el vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda perquè dugui a terme, mitjançant una ordre, revisions parcials anuals de la CCED-2020, aprovada per aquest Decret, a proposta de l'Institut d'Estadística de Catalunya. No obstant, aquest manament de contingut normatiu no fixa amb quina periodicitat es realitzaran aquestes actuacions de revisió, ni es determinen els pressupòsits perquè s'hagin d'efectuar aquestes revisions periòdiques. Per garantir la seguretat jurídica caldria que es concretessin aquests termes.

Consten 3 annexos a continuació de la data final de la disposició normativa i de la signatura de l'autoritat competent, i la seva utilització és l'adequada, d'acord amb el que preveuen les regles 213 i 219 del Manual per a l'elaboració de les normes.

La finalitat és recollir conceptes- en aquest cas les classificacions- que no es poden regular dins de l'articulat del text de la disposició.

No obstant, quant a la numeració dels annexos, d'acord amb la regla 216, si hi ha més d'un annex, s'han de numerar amb xifres aràbigues. Per tant, caldrà suprimir les referències de les lletres dels annexos i canviar-los per números, tant en els annexos com a la remissió que s'efectua a l'article 1.2.

Els contingut dels annexos no han estat objecte de revisió d'aquest informe jurídic per seu contingut eminentment tècnic.

D'acord amb el que s'ha exposat, s'ha de manifestar que des del punt de vista formal, la proposta s'ajusta a les directrius de tècnica normativa establertes a les regles per a l'elaboració de les disposicions de caràcter general.

Vistiplau:

Olga Mateo Carrera
Responsable d'Assessoria
i Informes en Matèria de Sectors Econòmics

Anna Torra García
Advocada de la Generalitat

DECRET

/2020, de ... de desembre, pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020).

La Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, en el seu article 10.q, estableix com a funció de l'Institut d'Estadística de Catalunya, entre d'altres, la d'adaptar, normalitzar, revisar o establir classificacions estadístiques i elaborar les propostes de normatives pertinents, per tal de salvar la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional.

El Decret 58/2002, de 22 de gener, aprova la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000), actualment vigent. Des d'aquesta data, l'educació ha experimentat una notable evolució en les seves tres òptiques: programes per nivells educatius, nivell de formació assolit i sector d'estudi. Tots aquests canvis fan necessària una revisió completa de l'estructura de l'actual CCED-2000 per adequar-la a la realitat existent i orientar adequadament les futures estadístiques d'interès de la Generalitat de Catalunya.

Vista la conveniència de compatibilitzar les classificacions estadístiques catalanes homòlogues d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional per fer-ne un sistema coherent, homogeni i comparable amb les del seu entorn;

Vist que en l'àmbit internacional l'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (UNESCO) ja ha revisat la seva Classificació internacional d'educació 2011 (CINE-2011), aprovada a la seva 36a Conferència General, que en l'àmbit comunitari l'Oficina Estadística de la Unió Europea ha adoptat aquesta Classificació com a pròpia;

Vist, en aquest context, que el sistema estadístic estatal ja va adaptar l'esmentada CINE-2011, que garanteix la comparabilitat internacional i comunitària de la informació estadística referida a l'educació, en l'àmbit estatal anomenada Classificació nacional d'educació 2014 (CNED-2014);

Vist que l'Institut d'Estadística de Catalunya, d'acord amb l'esmentat article 10.q de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, ha elaborat una proposta de Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020), amb l'assessorament terminològic del Termcat - Centre de Terminologia, i una vegada informat el Consell Rector del Sistema estadístic de Catalunya i consultat el Consell Català d'Estadística;

A proposta del vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Aprovació de la Classificació catalana d'educació 2020

1.1 S'aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020).

1.2 La CCED-2020 es concreta en les estructures següents, que s'adjunten en annexos a aquest decret.

Annex A. Classificació de programes per nivells educatius de la CCED-2020.

Annex B. Classificació del nivell de formació assolit de la CCED-2020.

Annex C. Classificació de programes per camp d'educació i capacitació de la CCED-2020.

Article 2

Àmbit d'aplicació

La CCED-2020 és d'ús obligatori en els supòsits següents:

- 1) En l'àmbit de l'estadística oficial catalana inclosa en el Pla estadístic de Catalunya vigent i en els programes anuals d'actuació estadística que el desenvolupen.
- 2) En les relacions administratives en l'àmbit de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en els termes establerts per la legislació estadística catalana i d'acord amb el que disposa la legislació sobre política lingüística de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
- 3) En tota la documentació administrativa derivada de l'activitat de les administracions públiques catalanes on figurin programes educatius codificats, independentment del seu aprofitament estadístic.

Disposició addicional

L'Institut d'Estadística de Catalunya elaborarà, dins dels sis mesos següents a l'entrada en vigor d'aquest decret, per tal de facilitar l'ús i la implementació d'aquesta classificació, la informació següent:

- a) Les estructures de la CCED-2020 de programes per nivells educatius, per nivell de formació assolit i per camp d'educació i capacitació.
- b) Les notes explicatives relatives a la CCED-2020.
- c) Les correspondències de la CCED-2020 amb l'anterior CCED-2000 i amb les seves homòlogues vigents d'ús obligatori en els àmbits comunitari i internacional.

Disposició derogatòria

Queda derogat el Decret 58/2002, de 22 de gener, pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000).

Disposició final

S'autoritza el vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda perquè dugui a terme, mitjançant una ordre, revisions parcials anuals de la CCED-2020, aprovada per aquest Decret, a proposta de l'Institut d'Estadística de Catalunya.

Barcelona,

Pere Aragonès i Garcia

Vicepresident del Govern en substitució de la presidència de la Generalitat i conseller d'Economia i Hisenda

Annex A. Classificació de programes per nivells educatius de la CCED-2020.

A	Primera etapa d'educació secundària i inferior
0	Educació infantil
AA	Educació infantil
01	Primer cicle d'educació infantil (0-3 anys)
02	Segon cicle d'educació infantil (3-6 anys)
1	Educació primària
AB	Educació primària
11	Educació primària
12	Ensenyaments inicials per a adults
13	Ensenyaments elementals de música i dansa
2	Primera etapa d'educació secundària i similar
AC	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació general
21	Educació secundària obligatòria (1r, 2n i 3r curs)
22	Educació secundària d'adults i similar
AD	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació professional
23	Certificats de professionalitat de nivell 1 i similars
B	Segona etapa d'educació secundària i educació postsecundària no superior
3	Segona etapa d'educació secundària i similar
BE	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació general
31	Educació secundària obligatòria (4t curs)
32	Ensenyaments de batxillerat i similar
BF	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (i continuïtat en l'educació superior)
33	Ensenyaments de grau mitjà de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents

BG Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (sense continuïtat en l'educació superior)

34 Ensenyaments professionals de música i dansa i similars

35 Ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes

36 Programes de formació i inserció

37 Certificats de professionalitat de nivell 2 i similars

38 Formació professional bàsica

4 Educació postsecundària no superior

BH Educació postsecundària no superior

41 Certificats de professionalitat de nivell 3; programes de curta durada que requereixen la segona etapa d'educació secundària i similars

C Educació superior

5 Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys

CI Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys

51 Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents

52 Títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys

6 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars

CJ Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars

61 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS i equivalents

62 Diplomatures universitàries i equivalents

63 Títols universitaris propis d'expert o especialista de menys de 60 crèdits ECTS per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària

- 7 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures, màsters i especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- CK Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures i equivalents
- 71 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS i equivalents
- 72 Llicenciatures i equivalents
- CL Màsters, especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 73 Màsters universitaris oficials i equivalents
- 74 Especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 75 Títols universitaris propis de màster de 60 crèdits ECTS o més per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària
- 8 Doctorat universitari
- CM Doctorat universitari
- 81 Doctorat universitari
- D Educació no formal
- 9 Educació no formal
- DN Educació no formal
- 91 Programes no formals de preparació per a les proves d'accés i per a l'obtenció de títols oficials del sistema educatiu
- 92 Programes de caràcter no formal del sistema educatiu
- 93 Formació professional per a l'ocupació no vinculada a un certificat de professionalitat
- 94 Altres programes orientats a millorar la formació personal i professional

Annex B. Classificació del nivell de formació assolit de la CCED-2020.

A	Primera etapa d'educació secundària i inferior
0	Menys que primària
AA	Menys que primària
01	Analfabetisme
02	Estudis primaris incomplets
1	Educació primària
AB	Educació primària
10	Educació primària
2	Primera etapa d'educació secundària i similar
AC	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació general
21	Primera etapa d'educació secundària sense títol de graduat en ESO i similar
22	Primera etapa d'educació secundària amb títol de graduat en ESO i equivalents
AD	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació professional
23	Certificats de professionalitat de nivell 1 i similars
24	Certificats de professionalitat de nivell 2 i similars
B	Segona etapa d'educació secundària i educació postsecundària no superior
3	Segona etapa d'educació secundària i similar
BE	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació general
32	Batxillerat i similars
BF	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (i continuïtat en l'educació superior)
33	Ensenyaments de formació professional de grau mitjà i similars, arts plàstiques i disseny, i esportius
BG	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (sense continuïtat en l'educació superior)

- 34 Ensenyaments professionals de música i dansa i similars
- 35 Certificat de les escoles oficials d'idiomes de nivell avançat i similars
- 38 Formació professional bàsica
- 4 Educació postsecundària no superior
- BH Educació postsecundària no superior
- 41 Certificats de professionalitat de nivell 3; programes de curta durada que requereixen la segona etapa d'educació secundària i similars

- C Educació superior
- 5 Ensenyaments de grau superior de formació professional i equivalents, arts plàstiques i disseny, i esportius; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys
- CI Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys
- 51 Ensenyaments de grau superior de formació professional i equivalents, arts plàstiques i disseny, i esportius de grau superior
- 52 Títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat o similar, de durada igual o superior a dos anys
- 6 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars
- CJ Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars
- 61 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS i equivalents
- 62 Diplomatures universitàries i equivalents
- 63 Títols universitaris propis d'expert o especialista de menys de 60 crèdits ECTS per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària
- 7 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures, màsters i especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- CK Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures i equivalents
- 71 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS i equivalents

- 72 Llicenciatures i equivalents
- CL Màsters, especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 73 Màsters universitaris oficials i equivalents
- 74 Especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 75 Títols universitaris propis de màster de 60 crèdits ECTS o més per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària
- 8 Doctorat universitari
- CM Doctorat universitari
- 81 Doctorat universitari

Annex C. Classificació de programes per camp d'educació i capacitació de la CCED-2020.

- 00 Programes i certificats genèrics
 - 001 Programes i certificats bàsics
 - 0011 Programes i certificats bàsics
 - 002 Programes d'alfabetització i aritmètica elemental
 - 0021 Programes d'alfabetització i aritmètica elemental
 - 003 Competències i desenvolupament personals
 - 0031 Competències i desenvolupament personals
- 01 Educació
 - 011 Educació
 - 0111 Ciències de l'educació
 - 0112 Formació de personal docent d'educació infantil
 - 0113 Formació de personal docent sense assignatures d'especialització
 - 0114 Formació de personal docent amb assignatures d'especialització
 - 018 Educació, sense sector detallat predominant
 - 0188 Educació, sense sector detallat predominant
- 02 Arts i humanitats
 - 021 Arts
 - 0211 Tècniques audiovisuals i producció multimèdia (inclou videojocs)
 - 0212 Disseny industrial, de modes i d'interiors
 - 0213 Belles arts
 - 0214 Artesania
 - 0216 Música
 - 0217 Arts escèniques

- 022 Humanitats (excepte idiomes)
- 0221 Religió i teologia
- 0222 Història i arqueologia
- 0223 Filosofia i ètica
- 023 Idiomes
- 0231 Adquisició del llenguatge
- 0232 Literatura, filologia i lingüística
- 028 Arts i humanitats, sense sector detallat predominant
- 0288 Arts i humanitats, sense sector detallat predominant

- 03 Ciències socials, periodisme i informació
- 031 Ciències socials i del comportament
- 0311 Economia
- 0312 Ciències polítiques i educació cívica
- 0313 Psicologia
- 0314 Sociologia i ensenyaments culturals
- 032 Periodisme i informació
- 0321 Periodisme i reportatges
- 0322 Biblioteconomia, informació i arxivística
- 038 Ciències socials, periodisme i informació, sense sector detallat predominant
- 0388 Ciències socials, periodisme i informació, sense sector detallat predominant

- 04 Administració d'empreses i dret
- 041 Ensenyament comercial i administració
- 0411 Comptabilitat i impostos
- 0412 Gestió financera, administració bancària i assegurances
- 0413 Gestió i administració

- 0414 Màrqueting i publicitat
- 0415 Secretariat i treball d'oficina
- 0416 Vendes a l'engròs i al detall
- 0417 Competències laborals
- 042 Dret
- 0421 Dret
- 048 Administració d'empreses i dret, sense sector detallat predominant
- 0488 Administració d'empreses i dret, sense sector detallat predominant

- 05 Ciències naturals, matemàtiques i estadística
- 051 Ciències biològiques i similars
- 0511 Biologia
- 0512 Bioquímica
- 052 Medi ambient
- 0521 Ciències del medi ambient
- 0522 Medi ambient natural i vida salvatge
- 053 Ciències físiques
- 0531 Química
- 0532 Ciències de la terra
- 0533 Física
- 054 Matemàtiques i estadística
- 0541 Matemàtiques
- 0542 Estadística
- 058 Ciències naturals, matemàtiques i estadística, sense sector detallat predominant
- 0588 Ciències naturals, matemàtiques i estadística, sense sector detallat predominant

- 06 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

- 061 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
- 0611 Ús dels ordinadors
- 0612 Disseny i administració de xarxes i bases de dades
- 0613 Desenvolupament i anàlisi de programari i aplicacions
- 0619 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), sectors no classificats en altres apartats
- 068 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), sense sector detallat predominant
- 0688 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), sense sector detallat predominant

- 07 Enginyeria, indústria i construcció
- 071 Enginyeria i professions similars
- 0711 Enginyeria i processos químics
- 0712 Tecnologia de protecció del medi ambient
- 0713 Electricitat i energia
- 0714 Electrònica i automatització
- 0715 Mecànica i professions similars a la metal·listeria
- 0716 Vehicles, vaixells i aeronaus motoritzats
- 0719 Enginyeria i professions similars, sector no classificat en altres apartats
- 072 Indústria i producció
- 0721 Processament d'aliments
- 0722 Materials (vidre, paper, plàstic i fusta)
- 0723 Productes tèxtils (roba, calçat i articles de cuir)
- 0724 Mineria i extracció
- 073 Arquitectura i construcció
- 0731 Arquitectura i urbanisme

0732 Construcció i enginyeria civil

078 Enginyeria, indústria i construcció, sense sector detallat predominant

0788 Enginyeria, indústria i construcció, sense sector detallat predominant

08 Agricultura, silvicultura, pesca i veterinària

081 Agricultura i ramaderia

0811 Producció agrícola i ramadera

0813 Horticultura, excepte jardineria

0814 Jardineria

082 Silvicultura

0821 Silvicultura

083 Pesca

0831 Pesca

084 Veterinària

0841 Veterinària

088 Agricultura, silvicultura, pesca i veterinària, sense sector detallat predominant

0888 Agricultura, silvicultura, pesca i veterinària, sense sector detallat predominant

09 Salut i benestar

091 Salut

0911 Odontologia

0912 Medicina

0913 Infermeria i llevadora

0914 Tecnologia de diagnòstic i tractament mèdic

0915 Teràpia i rehabilitació

0916 Farmàcia

0917 Medicina i teràpia tradicional i complementària

0919 Salut, sector no classificat en altres apartats

092 Benestar

0921 Assistència a gent gran i persones discapacitades

0922 Assistència a la infància i serveis per a joves

0924 Treball social

0925 Educació social

0926 Integració social

0927 Psicopedagogia

098 Salut i benestar, sense sector detallat predominant

0988 Salut i benestar, sense sector detallat predominant

10 Serveis

101 Serveis personals

1011 Serveis domèstics

1012 Perruqueria i tractaments de bellesa

1013 Hostaleria, restaurants i serveis de banquets

1014 Ciències de l'activitat física i de l'esport

1015 Viatges, turisme i activitats recreatives

102 Serveis d'higiene i salut ocupacional

1021 Sanejament a la comunitat

1022 Salut i protecció laboral

103 Serveis de seguretat

1031 Educació militar i de defensa

1032 Protecció de les persones i de la propietat

104 Serveis de transport

1041 Serveis de transport

108 Serveis, sense sector detallat predominant

1088 Serveis, sense sector detallat predominant

DECRET /2020, de ... de desembre, pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020).

L'article 135 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència exclusiva sobre estadística d'interès de la Generalitat, que inclou en tot cas la planificació estadística, l'organització administrativa i la creació d'un sistema estadístic oficial propi de la Generalitat.

La Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, desenvolupa aquesta competència. L'article 10.q) estableix com a funció de l'Institut d'Estadística de Catalunya, entre d'altres, la d'adaptar, normalitzar, revisar o establir classificacions estadístiques i elaborar les propostes de normatives pertinents, per salvar la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional.

El Decret 58/2002, de 22 de gener, aprova la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000) Des d'aquesta data, l'educació ha experimentat una notable evolució en les seves tres òptiques: programes per nivells educatius, nivell de formació assolit i sector d'estudi. Aquests canvis fan necessària una revisió completa de l'estructura de l'actual CCED-2000, per adequar-la a la realitat existent, compatibilitzar les classificacions homòlogues d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional per fer-ne un sistema coherent, homogeni i comparable amb les del seu entorn i orientar adequadament les futures estadístiques d'interès de la Generalitat de Catalunya.

En l'àmbit internacional, l'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (UNESCO) va revisar la seva Classificació internacional d'educació 1997 i va aprovar en la seva 36a Conferència General una nova classificació, la Classificació internacional normalitzada d'educació 2011 (CINE-2011).

En l'àmbit comunitari, l'Oficina Estadística de la Unió Europea va adoptar aquesta classificació com a pròpia i el sistema estadístic estatal va adaptar la CINE-2011, que garanteix la comparabilitat internacional i comunitària de la informació estadística referida a l'educació en l'àmbit estatal, a la Classificació nacional d'educació 2014 (CNED-2014).

En el marc del Sistema estadístic de Catalunya, l'Institut d'Estadística de Catalunya ha elaborat una proposta de Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020) amb l'objectiu de garantir la seva comparabilitat amb les seves homòlogues en els àmbits internacional i estatal, procés que constitueix l'exercici de la funció de l'Idescat de normalitzar i establir les classificacions estadístiques, i elaborar les propostes de normatives pertinents.

Aquesta proposta ha estat elaborada amb l'assessorament terminològic del Termcat - Centre de Terminologia, i s'ha informat el Consell Rector del Sistema estadístic de Catalunya i consultat el Consell Català d'Estadística.

A proposta del vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Aprovació de la Classificació catalana d'educació 2020

1.1 S'aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020).

1.2 La CCED-2020 es concreta en les estructures següents, que s'adjunten en els annexos següents:

Annex 1. Classificació de programes per nivells educatius de la CCED-2020.

Annex 2. Classificació del nivell de formació assolit de la CCED-2020.

Annex 3. Classificació de programes per camp d'educació i capacitació de la CCED-2020.

Article 2

Àmbit d'aplicació

La CCED-2020 és d'ús obligatori en els supòsits següents:

- 1) En l'àmbit de l'estadística oficial catalana inclosa en el Pla estadístic de Catalunya vigent i en els programes anuals d'actuació estadística que el desenvolupen.
- 2) En les relacions administratives en l'àmbit de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en els termes establerts per la legislació estadística catalana i d'acord amb el que disposa la legislació sobre política lingüística de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
- 3) En tota la documentació administrativa derivada de l'activitat de les administracions públiques catalanes on figurin programes educatius codificats, independentment del seu aprofitament estadístic.

Disposició addicional

L'Institut d'Estadística de Catalunya elaborarà, dins dels sis mesos següents a l'entrada en vigor d'aquest decret, per tal de facilitar l'ús i la implementació d'aquesta classificació, la informació següent:

- a) Les estructures de la CCED-2020 de programes per nivells educatius, per nivell de formació assolit i per camp d'educació i capacitació.
- b) Les notes explicatives relatives a la CCED-2020.
- c) Les correspondències de la CCED-2020 amb l'anterior CCED-2000 i amb les seves homòlogues vigents d'ús obligatori en els àmbits comunitari i internacional.

Disposició derogatòria

Queda derogat el Decret 58/2002, de 22 de gener, pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000).

Disposició final

S'autoritza el vicepresident del Govern i conseller d'Economia i Hisenda perquè dugui a terme, mitjançant una ordre, revisions parcials anuals de la CCED-2020, aprovada per aquest Decret, a proposta de l'Institut d'Estadística de Catalunya.

Barcelona,

Pere Aragonès i Garcia

Vicepresident del Govern en substitució de la presidència de la Generalitat i conseller d'Economia i Hisenda

Annex 1. Classificació de programes per nivells educatius de la CCED-2020.

A	Primera etapa d'educació secundària i inferior
0	Educació infantil
AA	Educació infantil
01	Primer cicle d'educació infantil (0-3 anys)
02	Segon cicle d'educació infantil (3-6 anys)
1	Educació primària
AB	Educació primària
11	Educació primària
12	Ensenyaments inicials per a adults
13	Ensenyaments elementals de música i dansa
2	Primera etapa d'educació secundària i similar
AC	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació general
21	Educació secundària obligatòria (1r, 2n i 3r curs)
22	Educació secundària d'adults i similar
AD	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació professional
23	Certificats de professionalitat de nivell 1 i similars
B	Segona etapa d'educació secundària i educació postsecundària no superior
3	Segona etapa d'educació secundària i similar
BE	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació general
31	Educació secundària obligatòria (4t curs)
32	Ensenyaments de batxillerat i similar
BF	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (i continuïtat en l'educació superior)
33	Ensenyaments de grau mitjà de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents

BG Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (sense continuïtat en l'educació superior)

34 Ensenyaments professionals de música i dansa i similars

35 Ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes

36 Programes de formació i inserció

37 Certificats de professionalitat de nivell 2 i similars

38 Formació professional bàsica

4 Educació postsecundària no superior

BH Educació postsecundària no superior

41 Certificats de professionalitat de nivell 3; programes de curta durada que requereixen la segona etapa d'educació secundària i similars

C Educació superior

5 Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys

CI Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys

51 Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents

52 Títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys

6 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars

CJ Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars

61 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS i equivalents

62 Diplomatures universitàries i equivalents

63 Títols universitaris propis d'expert o especialista de menys de 60 crèdits ECTS per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària

- 7 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures, màsters i especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- CK Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures i equivalents
- 71 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS i equivalents
- 72 Llicenciatures i equivalents
- CL Màsters, especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 73 Màsters universitaris oficials i equivalents
- 74 Especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 75 Títols universitaris propis de màster de 60 crèdits ECTS o més per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària
- 8 Doctorat universitari
- CM Doctorat universitari
- 81 Doctorat universitari
- D Educació no formal
- 9 Educació no formal
- DN Educació no formal
- 91 Programes no formals de preparació per a les proves d'accés i per a l'obtenció de títols oficials del sistema educatiu
- 92 Programes de caràcter no formal del sistema educatiu
- 93 Formació professional per a l'ocupació no vinculada a un certificat de professionalitat
- 94 Altres programes orientats a millorar la formació personal i professional

Annex 2. Classificació del nivell de formació assolit de la CCED-2020.

A	Primera etapa d'educació secundària i inferior
0	Menys que primària
AA	Menys que primària
01	Analfabetisme
02	Estudis primaris incomplets
1	Educació primària
AB	Educació primària
10	Educació primària
2	Primera etapa d'educació secundària i similar
AC	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació general
21	Primera etapa d'educació secundària sense títol de graduat en ESO i similar
22	Primera etapa d'educació secundària amb títol de graduat en ESO i equivalents
AD	Primera etapa d'educació secundària i similar, amb orientació professional
23	Certificats de professionalitat de nivell 1 i similars
24	Certificats de professionalitat de nivell 2 i similars
B	Segona etapa d'educació secundària i educació postsecundària no superior
3	Segona etapa d'educació secundària i similar
BE	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació general
32	Batxillerat i similars
BF	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (i continuïtat en l'educació superior)
33	Ensenyaments de formació professional de grau mitjà i similars, arts plàstiques i disseny, i esportius
BG	Segona etapa d'educació secundària, amb orientació professional (sense continuïtat en l'educació superior)

- 34 Ensenyaments professionals de música i dansa i similars
- 35 Certificat de les escoles oficials d'idiomes de nivell avançat i similars
- 38 Formació professional bàsica
- 4 Educació postsecundària no superior
- BH Educació postsecundària no superior
- 41 Certificats de professionalitat de nivell 3; programes de curta durada que requereixen la segona etapa d'educació secundària i similars

- C Educació superior

- 5 Ensenyaments de grau superior de formació professional i equivalents, arts plàstiques i disseny, i esportius; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys
- CI Ensenyaments de grau superior de formació professional, arts plàstiques i disseny, i esportius i equivalents; títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat, de durada igual o superior a dos anys
- 51 Ensenyaments de grau superior de formació professional i equivalents, arts plàstiques i disseny, i esportius de grau superior
- 52 Títols universitaris propis que requereixen el títol de batxillerat o similar, de durada igual o superior a dos anys
- 6 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars
- CJ Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS, diplomatures universitàries, títols universitaris propis d'expert o especialista i similars
- 61 Graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS i equivalents
- 62 Diplomatures universitàries i equivalents
- 63 Títols universitaris propis d'expert o especialista de menys de 60 crèdits ECTS per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària
- 7 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures, màsters i especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- CK Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS, llicenciatures i equivalents
- 71 Graus universitaris de més de 240 crèdits ECTS i equivalents

- 72 Llicenciatures i equivalents
- CL Màsters, especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 73 Màsters universitaris oficials i equivalents
- 74 Especialitats en ciències de la salut pel sistema de residència i similars
- 75 Títols universitaris propis de màster de 60 crèdits ECTS o més per a l'accés als quals es requereix una titulació universitària
- 8 Doctorat universitari
- CM Doctorat universitari
- 81 Doctorat universitari

Annex 3. Classificació de programes per camp d'educació i capacitació de la CCED-2020.

- 00 Programes i certificats genèrics
 - 001 Programes i certificats bàsics
 - 0011 Programes i certificats bàsics
 - 002 Programes d'alfabetització i aritmètica elemental
 - 0021 Programes d'alfabetització i aritmètica elemental
 - 003 Competències i desenvolupament personals
 - 0031 Competències i desenvolupament personals
- 01 Educació
 - 011 Educació
 - 0111 Ciències de l'educació
 - 0112 Formació de personal docent d'educació infantil
 - 0113 Formació de personal docent sense assignatures d'especialització
 - 0114 Formació de personal docent amb assignatures d'especialització
 - 018 Educació, sense sector detallat predominant
 - 0188 Educació, sense sector detallat predominant
- 02 Arts i humanitats
 - 021 Arts
 - 0211 Tècniques audiovisuals i producció multimèdia (inclou videojocs)
 - 0212 Disseny industrial, de modes i d'interiors
 - 0213 Belles arts
 - 0214 Artesania
 - 0216 Música
 - 0217 Arts escèniques

- 022 Humanitats (excepte idiomes)
- 0221 Religió i teologia
- 0222 Història i arqueologia
- 0223 Filosofia i ètica
- 023 Idiomes
- 0231 Adquisició del llenguatge
- 0232 Literatura, filologia i lingüística
- 028 Arts i humanitats, sense sector detallat predominant
- 0288 Arts i humanitats, sense sector detallat predominant

- 03 Ciències socials, periodisme i informació
- 031 Ciències socials i del comportament
- 0311 Economia
- 0312 Ciències polítiques i educació cívica
- 0313 Psicologia
- 0314 Sociologia i ensenyaments culturals
- 032 Periodisme i informació
- 0321 Periodisme i reportatges
- 0322 Biblioteconomia, informació i arxivística
- 038 Ciències socials, periodisme i informació, sense sector detallat predominant
- 0388 Ciències socials, periodisme i informació, sense sector detallat predominant

- 04 Administració d'empreses i dret
- 041 Ensenyament comercial i administració
- 0411 Comptabilitat i impostos
- 0412 Gestió financera, administració bancària i assegurances
- 0413 Gestió i administració

- 0414 Màrqueting i publicitat
- 0415 Secretariat i treball d'oficina
- 0416 Vendes a l'engròs i al detall
- 0417 Competències laborals
- 042 Dret
- 0421 Dret
- 048 Administració d'empreses i dret, sense sector detallat predominant
- 0488 Administració d'empreses i dret, sense sector detallat predominant

- 05 Ciències naturals, matemàtiques i estadística
- 051 Ciències biològiques i similars
- 0511 Biologia
- 0512 Bioquímica
- 052 Medi ambient
- 0521 Ciències del medi ambient
- 0522 Medi ambient natural i vida salvatge
- 053 Ciències físiques
- 0531 Química
- 0532 Ciències de la terra
- 0533 Física
- 054 Matemàtiques i estadística
- 0541 Matemàtiques
- 0542 Estadística
- 058 Ciències naturals, matemàtiques i estadística, sense sector detallat predominant
- 0588 Ciències naturals, matemàtiques i estadística, sense sector detallat predominant

- 06 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

- 061 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
- 0611 Ús dels ordinadors
- 0612 Disseny i administració de xarxes i bases de dades
- 0613 Desenvolupament i anàlisi de programari i aplicacions
- 0619 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), sectors no classificats en altres apartats
- 068 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), sense sector detallat predominant
- 0688 Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), sense sector detallat predominant

- 07 Enginyeria, indústria i construcció
- 071 Enginyeria i professions similars
- 0711 Enginyeria i processos químics
- 0712 Tecnologia de protecció del medi ambient
- 0713 Electricitat i energia
- 0714 Electrònica i automatització
- 0715 Mecànica i professions similars a la metal·listeria
- 0716 Vehicles, vaixells i aeronaus motoritzats
- 0719 Enginyeria i professions similars, sector no classificat en altres apartats
- 072 Indústria i producció
- 0721 Processament d'aliments
- 0722 Materials (vidre, paper, plàstic i fusta)
- 0723 Productes tèxtils (roba, calçat i articles de cuir)
- 0724 Mineria i extracció
- 073 Arquitectura i construcció
- 0731 Arquitectura i urbanisme

0732 Construcció i enginyeria civil

078 Enginyeria, indústria i construcció, sense sector detallat predominant

0788 Enginyeria, indústria i construcció, sense sector detallat predominant

08 Agricultura, silvicultura, pesca i veterinària

081 Agricultura i ramaderia

0811 Producció agrícola i ramadera

0813 Horticultura, excepte jardineria

0814 Jardineria

082 Silvicultura

0821 Silvicultura

083 Pesca

0831 Pesca

084 Veterinària

0841 Veterinària

088 Agricultura, silvicultura, pesca i veterinària, sense sector detallat predominant

0888 Agricultura, silvicultura, pesca i veterinària, sense sector detallat predominant

09 Salut i benestar

091 Salut

0911 Odontologia

0912 Medicina

0913 Infermeria i llevadora

0914 Tecnologia de diagnòstic i tractament mèdic

0915 Teràpia i rehabilitació

0916 Farmàcia

0917 Medicina i teràpia tradicional i complementària

0919 Salut, sector no classificat en altres apartats

092 Benestar

0921 Assistència a gent gran i persones discapacitades

0922 Assistència a la infància i serveis per a joves

0924 Treball social

0925 Educació social

0926 Integració social

0927 Psicopedagogia

098 Salut i benestar, sense sector detallat predominant

0988 Salut i benestar, sense sector detallat predominant

10 Serveis

101 Serveis personals

1011 Serveis domèstics

1012 Perruqueria i tractaments de bellesa

1013 Hostaleria, restaurants i serveis de banquets

1014 Ciències de l'activitat física i de l'esport

1015 Viatges, turisme i activitats recreatives

102 Serveis d'higiene i salut ocupacional

1021 Sanejament a la comunitat

1022 Salut i protecció laboral

103 Serveis de seguretat

1031 Educació militar i de defensa

1032 Protecció de les persones i de la propietat

104 Serveis de transport

1041 Serveis de transport

108 Serveis, sense sector detallat predominant

1088 Serveis, sense sector detallat predominant