

Projecte de decret pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2020

1. Memòria de les observacions presentades

Aquesta memòria s'elabora d'acord amb la previsió establerta a l'article 64.5 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, en relació amb el Projecte de decret de referència.

Tràmit de consulta interdepartamental

a) Fòrum de SIGOV

El Projecte de decret s'ha sotmès a consulta interdepartamental mitjançant l'aplicatiu SIGOV (número d'expedient SIG20VEH1819). En concret, resta publicat al fòrum des del dia 17.11.2020 fins el dia 1.12.2020, data en què queda informat el Projecte de decret a l'apartat II del Consell Tècnic. S'han presentat les observacions que seguidament s'analitzen:

Observacions de l'Oficina del Govern

Mitjançant correu de 26 de novembre de 2020, rebut de l'Assessoria Jurídica del VEH, l'Oficina del Govern fa les següents observacions al projecte de decret pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació (CCED2020):

1.Preàmbul, paràgraf segon.

Cal completar lingüísticament la redacció del paràgraf de la forma següent:

*"L'article 10.q) estableix com a funció de l'Institut d'Estadística de Catalunya, entre d'altres, la d'adaptar, normalitzar, revisar o establir **les** classificacions estadístiques i elaborar les propostes de normatives pertinents, per salvar la compatibilitat i la correspondència amb els homòlegs d'ús obligatori en els àmbits estatal, europeu i internacional."*

2.Preàmbul, paràgraf sisè.

En els paràgrafs quart i cinquè del preàmbul de la iniciativa, es descriu el procés de revisió internacional, comunitari i estatal de la classificació d'educació.

En consonància amb l'anterior, cal completar el paràgraf sisè del preàmbul de la manera següent:

*" (...) l'Institut d'Estadística de Catalunya ha elaborat una proposta de Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020) amb l'objectiu de garantir la seva comparabilitat amb les seves homòlogues en els àmbits internacional, **comunitari** i estatal, procés que (...)*

3.Preàmbul, paràgraf setè.

La referència al "Termcat - Centre de Terminologia" ha de fer-se al "Consorci del Centre de Terminologia Termcat", d'acord amb la denominació que consta als seus Estatuts.

Valoració: s'accepten les observacions de l'Oficina del Govern, que s'incorporen per tant a la proposta de text articulat.

Observacions de l'Àrea de Millora de la Regulació

Mitjançant correu electrònic de 27 de novembre de 2020, adreçat a l'Assessoria Jurídica del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, l'Àrea de Millora de la Regulació fa les següents consideracions:

En relació amb el Projecte de decret pel qual s'aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020) (SIG20VEH1819), i sens perjudici de les observacions que l'informe jurídic preliminar fa en relació la memòria d'avaluació, us trametem unes consideracions sobre el contingut de la memòria, a fi que les pugueu valorar, si ho considereu convenient.

A l'apartat "1.A. Identificació del problema" s'observa que s'ha fet una descripció del context jurídic aplicable i, alhora, s'ha descrit l'opció proposada en el "projecte de decret" o "proposta de disposició". Sembla que la raó que motiva la intervenció derivaria del fet que, actualment, la Classificació catalana d'educació d'ús obligatori en l'àmbit estadístic i administratiu a les administracions públiques catalanes estaria desfasada en relació amb les classificacions tant a nivell estatal (Classificació Nacional de l'Educació 2014 –CNED-2014) com internacional (Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació –CINE-2011-). Des d'aquesta perspectiva, convindria concretar quins problemes els comporta a les administracions públiques catalanes el fet de disposar d'una classificació antiga i quines conseqüències genera (p. ex, dificultats en la comparació de resultats a nivell estadístic; informació poc acurada...). Alhora, s'haurien de suprimir les referències a l'opció proposada atès que es tracta d'un aspecte que s'ha d'incloure a l'apartat 1.C.

Quant a l'apartat "1.B. Establiment dels objectius", la memòria descriu el contingut de la iniciativa però no n'identifica objectius, per tant, caldria incorporar-los. En aquest cas, en diversos apartats de la memòria ("1.A. Identificació del problema" i "2.B Informe d'impacte econòmic i social") s'aportarien elements que podrien emmarcar-se en els objectius de la iniciativa: a) assegurar el tractament de la informació sobre educació i formació de manera uniforme a efectes estadístics; b) garantir la comparabilitat de la informació estadística referida als programes educatius; c) assegurar la comparabilitat internacional de la informació estadística.

Pel que fa a l'apartat "1.C. Identificació de les opcions de regulació", caldria valorar l'opció de "no fer res" malgrat que sigui possible descartar-la fàcilment, atès que metodològicament aquesta opció sempre és el punt respecte al qual s'han de comparar la resta d'alternatives. També s'hauria explicitar quin és el contingut o enfocament de les opcions considerades. Sens perjudici d'un altre criteri de la unitat promotora es podrien articular: 1) Opció de "no fer res" o mantenir la situació actual la qual comporta: a) Aplicar la Classificació catalana d'educació 2000 (CCED-2000); b) La Classificació catalana d'educació s'adequa a classificacions estadístiques d'educació antigues no adaptades a la realitat actual; 2) Opció proposada que implica derogar el Decret 58/2002 i comporta: 1) Oficialitzar la revisió de la classificació vigent per aplicar la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED-2020); 2) La Classificació catalana d'educació s'adequa a les classificacions estadístiques actuals tant a nivell estatal com internacional.

En relació amb l'apartat 2.A relatiu a l'informe d'impacte pressupostari s'afirma que l'opció proposada "no genera cap despesa específica ni extraordinària de l'Administració" ni implica "la



creació de noves unitats administratives". Es vol fer notar que en la mesura que l'opció proposada implica un canvi de classificació sobre com s'estructuren les dades estadístiques en matèria educativa la qual afecta les diverses administracions públiques catalanes convindria concretar si pot implicar la necessitat d'adequar elements informàtics i/o tècnics que puguin arribar a tenir incidència pressupostària i l'eventual afectació als recursos personals i materials de les administracions implicades.

Pel que fa a l'apartat 2.B relatiu a l'informe d'impacte econòmic i social, s'observa que s'ha centrat en l'explicació de la incidència pressupostària –aspecte que correspon a l'apartat anterior- i s'ha fet una explicació del context jurídic -que ja s'havia exposat a l'apartat d'identificació del problema-. En aquest sentit, i com també recorda l'informe jurídic preliminar, aquest apartat s'hauria de centrar en l'anàlisi dels costos i beneficis en els àmbits econòmic i social que no són objecte de consideració específics en els altres informes de la memòria (pressupostari, normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives i de gènere). Per fer-ho se suggereix consultar les Recomanacions sobre la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades: identificació dels impactes. Des d'aquesta perspectiva, es podria valorar la incidència de les opcions considerades en la comparabilitat de resultats dels sistemes educatius o les repercussions des del punt de vista de la millora en la presa de decisions sobre polítiques públiques educatives.

En relació amb l'apartat 2.C relatiu a l'informe d'impacte normatiu s'observa que s'ha incorporat un annex relatiu al Test de les pimes en el qual es palesa que l'opció proposada no té impacte sobre les empreses privades. Així doncs, en la mesura que no s'afectaria les pimes, no s'hauria d'incorporar el Test a la memòria.

Quant a l'apartat 2.D relatiu a l'informe d'impacte de gènere, s'ha limitat a qüestions d'ús del llenguatge androcèntric. Es recomana valorar en quina mesura les opcions considerades incideixen en la desagregació de dades que permetin conèixer si es garanteix el principi d'igualtat d'oportunitats entres homes i dones en l'àmbit educatiu.

En relació amb l'apartat 3 relatiu a la comparació de les opcions de regulació considerades convindria eliminar les referències al context jurídic i centrar-se en l'explicació de les raons per les quals després d'observar els impactes identificats d'ambdues opcions considerades, la proposada és millor que la de "no fer res".

Pel que fa al darrer apartat relatiu a la implementació, seguiment i avaluació de la norma es tornen a fer consideracions de caire jurídic que caldria eliminar i centrar-se en la identificació d'indicadors relacionats amb els objectius de la intervenció que permetin valorar l'eficàcia de l'opció triada –com ara, el nivell de desagregació de les dades per a la presa de decisions en matèria de polítiques públiques educatives...- i si es disposa d'una planificació per fer el seguiment i avaluació de la norma aprovada –com ara, si es faran accions formatives a les administracions públiques catalanes per implementar la nova classificació, si es facilitaran eines tecnològiques (programari) per implantar la nova classificació...-

Valoració: s'accepten les observacions de de l'Àrea de Millora de la Regulació, que s'incorporen a la Memòria d'impacte.

Valoració als informes rebuts

Informe de la Direcció General de Pressupostos

La Direcció General de Pressupostos informa favorablement el Projecte de decret mitjançant informe de data 22 de novembre de 2020.

Informe jurídic preliminar

L'Assessoria Jurídica del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda emet en data 24 de novembre de 2020 l'Informe jurídic preliminar. En aquest informe es fan algunes observacions al text normatiu i a les Memòries general i d'impacte que s'incorporen en els termes que es proposen.

Informe d'Impacte de gènere de l'Institut Català de les Dones

En data 4 de desembre de 2020 l'Institut Català de les Dones emet el preceptiu informe d'impacte de gènere que estableix l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, que proposa incloure a l'annex 3 de la proposta de Decret, com un dels camps de Ciències socials del comportament (031) o d'Humanitats (excepte idiomes) (022), el Gènere.

S'incorpora a l'annex 3 del text de la proposta normativa el Gènere, dins del camp de Ciències socials del comportament, amb dues entrades: estudis de gènere (0315) i sociologia i altres ensenyaments culturals.

Observacions d'ofici per l'Institut d'Estadística de Catalunya

S'adverteix que el text del Projecte de decret que aprova la Classificació catalana d'educació 2020 (CCED20), un cop incorporada l'esmena que proposa introduir l'Institut Català de les Dones en el seu informe de 4 de desembre de 2020, enumera erròniament el número de programa a l'annex C. Així, el codi de *Sociologia i altres ensenyaments culturals* no és 0346, com consta al text del projecte normatiu, sinó 0316, dins del grup més ampli *031 Ciències socials i del comportament*.

Valoració: es fa la correcció pertinent.

Nova Observació de l'Oficina del Govern

En data 11 de desembre de 2020, l'Oficina del Govern fa la següent observació via correu electrònic adreçat a l'Assessoria Jurídica de Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda:

Preàmbul. Addició d'un nou paràgraf

Convindria completar el marc normatiu de la iniciativa amb la referència a l'article 6 i concordants de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i el Decret 114/2020, de 30 de setembre, de substitució del president de la Generalitat de Catalunya.

Us suggerim que aquest nou paràgraf s'addicioni com a penúltim paràgraf.

Valoració: s'accepta la proposta i s'incorpora l'addició al text.

El director de l'Institut d'Estadística de Catalunya