

Decret
/2025, d'Orientació Educativa

Preàmbul

En matèria d'ensenyament no universitari, la Generalitat té les competències que estableix l'article 131 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i que ha desplegat la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya exposa, en l'article 17, que tots els menors tenen el dret a rebre l'atenció integral necessària per al desenvolupament de llur personalitat i llur benestar, en el context familiar i social.

En matèria de treball i relacions laborals, la Generalitat té competències executives tal com s'estableix a l'article 170 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

En matèria d'organització de l'Administració de la Generalitat, l'article 150 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, disposa que la Generalitat té competències exclusives tant en l'estructura com en les modalitats organitzatives i instrumentals per a l'actuació administrativa.

L'article 21 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació fixa que l'alumnat té dret a rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional. L'article 57.7 fa referència a l'acció tutorial en l'educació bàsica, que ha de contribuir al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumne o alumna per tal que assoleixi maduresa personal i integració social. L'articulat concreta que en l'educació secundària obligatòria s'ha de garantir un sistema global d'orientació professional i acadèmica, que permeti a l'alumnat conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu, a fi d'escollir les opcions formatives adequades a llurs aptituds i preferències. L'acció tutorial al batxillerat i a la formació professional ha de reforçar l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional.

Aquest decret té per objectiu garantir una orientació educativa amb estàndards de qualitat i accessible a tot l'alumnat del sistema educatiu de Catalunya. Per fer-ho regula les accions d'orientació de centre, tant les integrades al currículum com les que són complementàries per acompanyar l'alumnat en la seva trajectòria. Sistematitza els processos d'orientació educativa entre etapes i també el treball coordinat entre els professionals dels diferents ensenyaments i etapes educatives. El decret vol contribuir a reduir el nombre d'alumnes en situació o en risc de fracàs educatiu i els que no accedeixen o abandonen els estudis post obligatoris.

D'altra banda, el decret pretén articular una adequada oferta i utilització dels recursos públics per facilitar l'orientació educativa al llarg de la vida, incorporant professorat especialista en orientació en les etapes postobligatòries, professionals d'atenció educativa a l'educació bàsica, millorant el reconeixement de la tutoria i creant equips d'acompanyament a l'alumnat en el territori.

Finalment, el decret incorpora al procés d'acompanyament els grans reptes de l'orientació educativa, incorporant les actuacions per la promoció del benestar de l'alumnat, la millora de la convivència, les actuacions d'acompanyament amb perspectiva de gènere, interseccional, la igualtat i la no discriminació, l'erradicació de les violències, la prevenció de l'absentisme i l'abandonament i la perspectiva de l'emergència climàtica en l'orientació educativa.

El benestar de l'alumnat és la condició per poder desenvolupar totes les actuacions educatives. Per garantir-lo cal impulsar una convivència positiva als centres educatius, al

mateix temps cal tenir present la perspectiva de gènere i la promoció de la igualtat en les pràctiques i dinàmiques educatives i desenvolupar tots els mecanismes i estratègies necessàries per erradicar les violències.

L'absentisme i l'abandonament són desafiaments que cal anticipar, preveure i afrontar també des de l'acció orientadora atès que afecten de manera molt directa el sistema educatiu a Catalunya. L'orientació com a factor que facilita la continuïtat formativa, ha de permetre també que molts joves puguin reconduir la seva situació, tot contribuint a construir itineraris educatius i professionals engrescadors. L'abandonament escolar prematur sense l'obtenció de cap titulació corresponent a ensenyaments postobligatoris és un problema social i educatiu que requereix realitzar determinades accions, d'intervenció, orientació i promoció d'oferta formativa a fi de donar resposta a les demandes de l'alumnat pel que fa a l'obtenció d'una titulació en ensenyaments postobligatoris i conseqüentment, disminuir el risc de reproducció de la pobresa i la desigualtat socioeducatives.

La situació climàtica global i l'emergència climàtica configuren també una realitat que reclama la màxima atenció educativa. En aquest sentit, l'orientació ha de ser sensible i ha de col·laborar a formar ciutadans i ciutadanes conscients de la situació per tal que esdevinguin agents actius, a través de les seves decisions i de la seva acció individual i col·lectiva.

Amb la regulació per decret de l'orientació educativa, es vol donar resposta als objectius de les polítiques educatives i formatives: incidir en la millora dels resultats i assoliments educatius de la població escolaritzada, millorar les seves competències acadèmiques i professionals i incidir en el context territorial per garantir l'articulació i interconnexió de les ofertes formatives i promoure els itineraris formatius personalitzats i l'aprenentatge al llarg de la vida.

La Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, explicita que els infants i els adolescents tenen el dret a demanar informació, assessorament, orientació o assistència; davant les situacions de risc, esmenta especialment l'orientació com a mesura necessària d'atenció social i educativa.

Segons la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, els serveis d'informació i orientació tenen, entre altres funcions, informar i assessorar la ciutadania: en la configuració de trajectòries d'aprenentatge coherents amb els objectius i les capacitats de cadascú i cadascuna; sobre els perfils professionals i llurs possibilitats i oportunitats d'ocupabilitat, amb l'objectiu de facilitar-los la inserció i la reinserció laborals; sobre les titulacions acadèmiques i els certificats de professionalitat; i finalment, sobre les possibilitats d'acreditació de competències i qualificacions professionals.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional té per objecte, entre altres, posar a disposició de les persones un servei d'orientació i acompanyament professional que permeti el disseny d'itineraris formatius individuals i col·lectius (art 5). Pel que fa a l'orientació professional, en fixa la finalitat, els continguts i els moments de l'orientació, a més dels agents proveïdors, l'estructura i els protocols d'actuació. També estableix l'estratègia d'orientació, seguiment i avaluació del servei. En l'articulat, la Llei assenyala l'orientació professional i l'acompanyament de les persones com a eina per fer accessible la formació professional a tota la població; concretament, facilitant a les persones la presa de decisions durant la seva carrera, combatent estereotips de gènere, i afavorint el coneixement de les oportunitats existents al món laboral.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, d'ordenació del sistema de formació professional estableix que en les ofertes del sistema de formació professional, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés formatiu de cada persona i que correspon a les administracions

responsables de cada oferta promoure i garantir les mesures necessàries perquè la tutoria, el seguiment personal i l'orientació professional constitueixin un element integrat en les ofertes de formació professional.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, quant a l'orientació, desplega la coordinació interdepartamental per a l'atenció integral de l'alumne o alumna i per a la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu. Entre les mesures i suports universals esmenta els processos d'acció tutorial i orientació. També explicita que l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i el personal d'orientació en el cas de l'educació secundària han de facilitar la informació, l'orientació, l'assessorament i l'acompanyament necessaris a les famílies o tutors i tutores legals de l'alumne o alumna i al mateix alumne o alumna.

El Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica situa l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa com un dels eixos vertebradors de l'acció educativa, que inclou les accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumnat. L'orientació s'incorpora com a principi pedagògic i d'organització del currículum. L'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat i és responsabilitat de tot el personal docent. Inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acompanyament personal i l'acció tutorial, que abasta alhora l'orientació acadèmica i la professional. El projecte educatiu de centre n'ha d'establir els principis, i la direcció de centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa i d'acció tutorial es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els i les professionals del centre i la comunitat educativa. El Decret també detalla, d'una banda, el procés orientador i, de l'altra, les responsabilitats dels tutors i tutores, que han de col·laborar amb l'equip docent, els mestres d'educació especial a l'educació primària, o l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària; amb l'assessorament dels serveis educatius i la interlocució amb les famílies o tutors i tutores legals i l'alumne o alumna.

El Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat estableix que l'orientació és un eix que permet a l'alumnat afrontar el seu destí acadèmic i professional; les activitats educatives al batxillerat paren una atenció especial a l'orientació de l'alumnat i a la incorporació de la perspectiva de gènere. Els principis que regeixen l'orientació educativa del centre constitueixen la base sobre la qual el projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial. Segons l'articulat, la tutoria dels alumnes és part de la funció docent. Concretament, correspon al tutor o tutora coordinar el pla de suport individualitzat que elabora l'equip docent, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa del centre educatiu i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius. La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa. També s'hi exposa el consell orientador i s'expliciten les funcions de la figura del tutor o tutora en els ensenyaments de batxillerat.

Les propostes dels organismes internacionals en les darreres dècades han estat plenament favorables i compromeses amb la qualitat i l'equitat de l'educació per a tothom: els infants, els joves i les persones adultes i han reconegut i esmentat la funció de l'orientació.

La UNESCO (2015) emmarca el debat sobre l'educació qualificant-la de «bé públic» i situant-la en un «context global nou». Aquest binomi ha de permetre donar sentit a les polítiques i les pràctiques educatives concretes. El mateix organisme, en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS), estableix la necessitat d'una educació de qualitat, entesa com a inclusiva per a tothom i que promou oportunitats d'aprenentatge per a totes les persones. Concretament, l'objectiu 4 planteja garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a

tothom. Aquest mateix organisme (UNESCO, 2022) destaca el paper coordinador dels i de les docents en la tasca educativa adreçada a l'alumnat, i esmenta la importància del treball col·laboratiu amb altres professionals de l'educació i particularment els professionals de l'orientació (p. 86).

Altres organismes com l'OCDE esmenten la importància d'una concepció inclusiva i orientadora de l'educació. La revisió d'informes d'aquest organisme mostra com els sistemes d'orientació educativa poden afrontar les desigualtats, identificant quatre àrees d'actuació: proporcionar un suport més intensiu, desenvolupant la capacitat processional, dedicant recursos específics a l'orientació i desenvolupant una comprensió crítica de les relacions personals amb el mercat laboral (OCDE, 2024).

La comunicació de la Comissió al Parlament Europeu, al Consell, al Comitè Econòmic i Social Europeu i al Comitè de les Regions (2017), existeix la necessitat de millorar els resultats educatius per mitjà d'una acció integrada que inclogui, entre altres aspectes, l'orientació i l'assessorament. Destaca la importància de l'orientació i el desenvolupament de la motivació en les decisions sobre els itineraris de formació postobligatòria.

El decret estableix un marc referencial de l'orientació educativa per a tot el sistema educatiu que inclou quatre àmbits d'actuació: l'orientació personal, social, acadèmica i professional. Concreta un procés continuat d'acompanyament que parteix de l'accés i l'acollida de l'alumnat i les seves famílies, continua amb la familiarització acadèmica i la intensificació dels aprenentatges i acaba amb facilitació de les transicions entre etapes i ensenyaments en el marc de la formació i l'orientació al llarg de la vida.

El decret considera també els diferents contextos en què es desenvolupa l'orientació educativa: a través de l'acció tutorial de tot el professorat, de la tutoria, els especialistes d'orientació educativa, els professionals d'atenció educativa i els professionals que participen en l'acció orientadora al territori. Estableix també els mecanismes de lideratge, coordinació i treball en xarxa.

El Decret modifica el Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament atès que el fet d'acompanyar l'alumnat en els aspectes personals i socials s'ha de fer mitjançant la incorporació d'un nou equip de professionals que doni resposta a la necessitat d'entomar els desafiaments que l'orientació educativa planteja vers la millora del benestar i de la convivència, l'erradicació de les violències, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'absentisme i l'abandonament escolar i la incorporació de l'emergència climàtica en l'orientació educativa.

Aquest Decret s'estructura en un preàmbul i set capítols. El preàmbul fonamenta l'esperit i la finalitat d'aquesta disposició i n'emmarca l'articulat amb els referents normatius i conceptuals sobre educació vigents.

- El capítol I comprèn el concepte d'orientació educativa i l'objecte, principis, àmbit, objectius i funcions de l'Administració educativa en la matèria.
- El capítol II inclou els àmbits de l'orientació (personal, social, acadèmica i professional); el procés orientador en relació amb l'accés, l'acollida, la familiarització, la intensificació dels aprenentatges i els traspassos/transicions i, finalment, les modalitats de l'acció orientadora: puntuals, continuades i integrada al currículum.

- El capítol III inclou les funcions dels agents d'orientació: personal d'orientació, tutoria, docent, agents externs, orientació entre iguals, rol de les famílies; de les direccions del centre; la previsió de col·laboracions en matèria d'orientació i el pla d'orientació educativa al centre.
 - El capítol IV concreta l'acció orientadora a les diferents etapes educatives: infantil, educació bàsica i educació postobligatòria, i en l'itinerari educatiu de l'alumnat i el seu seguiment.
 - El capítol V concreta l'acció orientadora en relació amb: el benestar de l'alumnat, la millora de la convivència, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'erradicació de les violències, la prevenció de l'absentisme i de l'abandonament escolar prematur, i la incorporació de la perspectiva de l'emergència climàtica mitjançant l'orientació verda.
 - El capítol VI determina el paper com a orientador del centre educatiu, dels agents locals al territori i, finalment, l'orientació educativa entesa com a treball en xarxa.
- 25/36
- El capítol VII es refereix a la formació per poder exercir funcions orientadores; els criteris i estàndards de qualitat que s'han d'aplicar a l'acció orientadora; l'avaluació de l'orientació, i aspectes sobre l'ètica de l'orientació educativa.
 - Les disposicions finals del projecte inclouen la modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, l'habilitació per al desplegament reglamentari i l'entrada en vigor.

Aquest Decret s'inclou en el pla anual normatiu 2025 de l'Administració de la Generalitat de Catalunya i s'ha tramitat d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment comú de les administracions públiques de Catalunya i dona compliment als principis de bona regulació i de millora de la qualitat normativa de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

Pel que fa al compliment de principis, la norma s'encaixa adequadament en el context normatiu nacional i de la Unió Europea, contribuint així a l'elaboració d'un marc normatiu estable, clar i cert. Aquest marc facilita tant el coneixement com la comprensió de l'orientació educativa i dels seus àmbits d'actuació.

En relació amb el principi de necessitat, i en resposta a l'interès general de dotar el sistema educatiu de Catalunya d'un marc referencial clar que unifiqui l'orientació, s'elabora el present decret. Això es fa tenint en compte que no existeixen altres formes de regulació menys restrictives que puguin assolir l'objectiu de crear aquest marc referencial.

L'objecte d'aquest decret és establir tant el marc referencial com l'organització de l'orientació educativa, garantint així l'orientació personalitzada de tot l'alumnat dels centres sostinguts amb fons públics de Catalunya en totes les etapes educatives no universitàries, tant obligatòries com postobligatòries. Això es realitza mitjançant l'establiment de criteris que permetin desplegar l'acció orientadora al llarg de tot el procés formatiu de cada alumne.

El decret defineix els principals àmbits en què cal orientar, els processos necessaris per fer-ho possible i els diferents agents implicats. A més, identifica els principals desafiaments

que cal tenir en compte en l'orientació, i en aquest sentit, concreta mecanismes per articular aquesta acció educativa als centres educatius.

En compliment del principi de transparència, s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que integren l'expedient a través del Portal de la Transparència. Així mateix, la participació s'ha dut a terme mitjançant els tràmits de consulta pública prèvia, de participació inicial, d'informació pública, d'audiència i del Consell d'Educació de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.

Aquesta disposició, amb rang de decret, s'adopta en exercici de la potestat reglamentària del Govern, d'acord amb els articles 39.1 i 40.1 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

A proposta de la consellera d'Educació i Formació Professional, *vist/d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora* i d'acord amb el Govern,

Decreto:

Capítol I.

Aspectes generals de l'orientació.

Article 1

Objecte i principis

1. L'objecte d'aquest Decret és establir el marc referencial i l'organització de l'orientació educativa per garantir l'orientació personalitzada de tot l'alumnat dels centres sostinguts amb fons públics de Catalunya mitjançant l'establiment de criteris per desplegar l'acció orientadora al llarg de tot el procés formatiu de tots i cadascun dels alumnes. El Decret estableix els principals àmbits en què cal orientar, els processos que ho faran possible, i els diferents agents implicats; també els desafiaments principals que ha de considerar l'orientació, i és en aquest sentit que concreta mecanismes per articular aquesta acció als centres educatius.
2. Principis
 1. L'orientació educativa es regeix pels principis generals de referència següents:
 - a) la prevenció, en l'aparició de dificultats o esculls en l'itinerari de desenvolupament de l'alumne o alumna
 - b) la proacció o iniciativa i afavoriment de l'acció orientadora educativa
 - c) L'acció social, que contribueix a la millora educativa i a l'impacte de l'acció orientadora en tot l'alumnat i el seu entorn.
 2. L'orientació educativa es regeix pels principis específics següents:
 - a) La universalitat en l'accés i aprofitament dels recursos d'orientació per a tot l'alumnat.
 - b) El caràcter continuat i integrat de les accions d'orientació.
 - c) La participació i el protagonisme de l'alumne o alumna en la definició del seu itinerari de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.
 - d) La igualtat i la no discriminació per raó de sexe, gènere, origen, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o qualsevol altra circumstància personal o social.

- e) La col·laboració i coordinació entre els agents implicats en el procés educatiu i el treball en xarxa.

Article 2

Àmbit d'aplicació

1. Tot l'alumnat ha de poder concretar progressivament un projecte personal, social, acadèmic i professional al llarg del seu procés formatiu, i l'orientació educativa ha de facilitar-ho i optimitzar-ho. Aquest Decret s'aplica consegüentment a tot l'alumnat, des de l'etapa de l'educació infantil fins a la finalització dels ensenyaments postobligatoris, així com als i les participants en l'educació de persones adultes.
2. L'orientació educativa abasta l'acompanyament a tot l'alumnat al llarg de la seva formació i inclou:
 - a) Les accions que es desenvolupen en el marc de les sessions d'ensenyament i aprenentatge de manera individual o en grup.
 - b) Les accions personalitzades d'acompanyament i seguiment individual.
 - c) Les accions que de forma més específica es desenvolupen en les sessions de tutoria.
 - d) Les accions desenvolupades complementàriament, a través d'altres tipus d'activitats o sessions, dins o fora del centre.

Article 3

Definicions

- **L'orientació educativa:** és el conjunt d'accions, estratègies i activitats que, de manera planificada i continuada, es desenvolupen al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica, i de la resta d'ensenyaments postobligatoris no universitaris per a tot l'alumnat, per tal d'afavorir un desenvolupament personal, social, acadèmic i professional òptim per a cada alumne.
- **L'orientació en l'àmbit personal:** promou el desenvolupament d'estratègies adreçades a l'autoconeixement: la consciència, la regulació i l'autonomia emocional, així com les pròpies creences i valors que els guien, per així anar bastint la pròpia identitat i també a desenvolupar recursos i capacitats personals que permetin gestionar la pròpia identitat.
- **L'orientació en l'àmbit social:** desenvolupa els valors democràtics, inclusivament i de compromís amb el benestar col·lectiu. Inclou el desenvolupament de les relacions respectuoses, assertives, inclosa la dimensió afectiu-sexual, la comunicació dialògica i el desenvolupament d'un clima social acollidor en contextos de formació i educació.
- **L'orientació en l'àmbit acadèmic:** inclou l'acompanyament personalitzat i el suport al desenvolupament de les competències i estratègies adreçades a optimitzar l'aprenentatge (desenvolupament i millora de l'autoeficàcia; aprendre a aprendre; motivació i autoestima acadèmiques, i identificació i tria d'itineraris acadèmics).
- **L'orientació de l'àmbit professional:** inclou la comprensió del món laboral, del món de les professions i de les ocupacions, els seus valors i les seves dinàmiques i dels itineraris formatius que s'hi relacionen per al desenvolupament progressiu del projecte professional de l'alumne.
- **L'accés:** són les condicions que permeten que una persona pugui participar en el procés educatiu. Engloba les condicions d'educabilitat: seguretat, alimentació, transport i qualsevol altra condició que necessiti un/a alumne/a per a estar en condicions d'aprendre. Va més enllà de l'acció orientadora i de la pròpia acció del centre educatiu i es configura com un prerrequisit que cal garantir.
- **L'acollida:** és el procés que permet a cada integrant de la comunitat educativa, particularment l'alumnat, les famílies i el professorat novell, sentir-se part de la comunitat a la que accedeix, identificar les persones que poden ser interlocutores en cada moment en funció de les diferents circumstàncies i necessitats.

- **La familiarització acadèmica de l'alumne o alumna:** és el procés a través del qual cada alumne o alumna coneix, integra i aplica la manera de treballar al centre i a l'aula.
- **La intensificació dels aprenentatges:** consisteix en l'optimització del procés d'aprenentatge, assolint els diferents objectius que cada matèria proposa. Inclou les estratègies per mantenir l'atenció, la motivació i un clima favorable als aprenentatges que es proposen així com l'acompanyament de tot el procés d'aprenentatge.
- **Els traspassos** (l'acompanyament o trànsit entre un nivell i el següent) i **les transicions:** (canvi d'etapa, d'institució educativa o el pas al món laboral) són el darrer procés orientador. Són moments en els quals es materialitzen canvis en la composició de grups, variacions en les estratègies metodològiques, en les dinàmiques, i en els sabers o continguts, que cal anticipar i promovent el desenvolupament de competències per part de l'alumne o alumna que l'ajudin a afrontar els canvis i l'aproximació progressiva i articulada a la nova situació.
- **L'acció tutorial:** Comporta l'acompanyament personalitzat, per part de cada docent, a cadascun dels alumnes en els àmbits personal, social, acadèmic i professional en el marc de la seva matèria, àrea de coneixement, àmbit o mòdul.
- **La tutoria:** Responsabilitat del tutor o tutora, permet tractar, amb el grup classe (de manera grupal, en petit grup o individualment), aspectes transversals dels àmbits personal, social, acadèmic i professional i fer activitats i programes específics relacionats amb les dinàmiques grupals o altres temàtiques, en l'hora de tutoria o en altres moments que el centre estableixi.
- **L'itinerari formatiu de l'alumne/a:** comprèn tot el recorregut formatiu de cada alumne o alumna que inclou tota la formació inicial, des de l'inici de l'escolarització fins a finalització d'ensenyaments professionalitzadors.
- **L'absentisme:** absència reiterada al centre educatiu on s'està matriculat amb justificació, sense justificar o sense justificació acceptable. Té repercussions en el desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de l'alumne i amb impacte per al sistema educatiu. Pot ser parcial (per matèries o per franges horàries) o total (tota la jornada). En funció del nombre d'episodis (puntual, esporàdic, sistemàtic o del 100%) i de la seva freqüència pot ser considerat lleu, moderat o greu.
- **L'abandonament escolar prematur:** Cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar post-obligatòria. Inclou tota la població que no completat l'educació bàsica o que havent-la finalitzat, no ha iniciat o no ha acabat la formació post-obligatòria i no segueix cap tipus de formació.

Article 4

Objectius

Els objectius de l'orientació educativa són:

- a) Acompanyar l'alumne o alumna i crear les condicions educatives necessàries perquè guanyi autonomia i pugui regular el seu propi aprenentatge i el seu procés de desenvolupament personal.
- b) Desenvolupar en cada alumne o alumna la consciència, coneixement i comprensió de les pròpies característiques, competències i idees sobre una o un mateix, en interacció amb el propi context personal, social i comunitari.
- c) Desenvolupar en cada alumne o alumna el vincle i el sentit de pertinença de l'alumnat al centre i a la comunitat.
- d) Afavorir en cada alumne o alumna la progressiva comprensió de les característiques i dinàmiques de l'entorn sociocomunitari i socioeconòmic, a escala local, regional i global, tot identificant allò que influencia o pot influenciar el seu itinerari de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.
- e) Connectar els aprenentatges amb els projectes personals i amb els itineraris de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.

- f) Desenvolupar les competències per construir i concretar progressivament el projecte personal de desenvolupament i per afrontar i gestionar les situacions i reptes en els àmbits personal, social, acadèmic i professional que es produeixen quotidianament.
- g) Promoure la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés de desenvolupament i també la col·laboració en les propostes i dinàmiques de grup.
- h) Prevenir i detectar dificultats i barreres en el procés educatiu i en el desenvolupament del projecte personal, i proporcionar mesures i suports adequats per superar-les, tot generant confiança i expectatives d'assoliment.
- i) Fomentar el feminisme, la igualtat i el respecte i la no discriminació per raó de gènere, origen, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o qualsevol altra circumstància personal o social amb perspectiva interseccional.
- j) Fer efectius el dret i el deure de l'alumnat de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà, i l'occità a l'Aran, denominat aranès en aquest territori, en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

Article 5

Funcions de l'Administració i dels centres educatius.

1. Correspon a l'Administració educativa:

- a) Garantir que l'orientació educativa sigui una eina promotora de qualitat i equitat educativa.
- b) Concretar un marc referencial i uns criteris reguladors de l'orientació educativa comuns, que s'han de poder ajustar al context i característiques de cada territori i centre.
- c) Proporcionar un model d'orientació educativa, referents i pràctiques orientadores perquè cada centre pugui concretar i desplegar el seu pla d'orientació educativa.
- d) Garantir la formació necessària, en matèria d'orientació educativa, als professionals dels centres i dels serveis educatius que treballen en les etapes educatives no universitàries, obligatòries i post obligatòries.
- e) Garantir els recursos humans i materials necessaris perquè els centres puguin desenvolupar el seu pla d'orientació educativa.
- f) Establir els mecanismes per coordinar l'orientació educativa sobre la base del territori i per afavorir la col·laboració i el treball en xarxa dels centres i serveis educatius del Departament d'Educació i Formació Professional amb altres agents del territori.
- g) Establir els mecanismes per fer el seguiment i l'avaluació per a la millora de l'orientació educativa en el context dels centres, dels territoris i del sistema educatiu.

2. Correspon al centre educatiu:

- a) Definir i concretar el pla d'orientació educativa del centre, com a document integrant del projecte educatiu de centre (PEC) i el seu desplegament en els diferents nivells educatius.
- b) Concretar l'organització, la distribució de rols i funcions, i generar documents i recursos que permetin el desplegament de l'orientació educativa al centre, amb l'objectiu de garantir l'aprenentatge i el desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de l'alumne o alumna, vetllant per la igualtat de gènere i el respecte per la diversitat.
- c) Aplicar programes i activitats d'orientació educativa per a tots l'alumnat al llarg de totes les etapes educatives.
- d) Coordinar-se amb els centres del territori, amb la col·laboració dels serveis educatius.
- e) Establir mecanismes de col·laboració i de treball en xarxa amb altres agents del territori, particularment amb els agents locals.
- f) Avaluar les accions d'orientació educativa d'acord amb indicadors educatius que permetin fer el seguiment dels alumnes, compartir dades amb l'Administració, i incorporar millores a la proposta orientadora.

3. Correspon als serveis educatius:

- a) Col·laborar amb els centres educatius, unitats docents i altres agents locals en el desenvolupament del procés d'orientació educativa.

- b) Col·laborar en l'orientació educativa al territori en relació amb el seguiment i actuació en casos d'absentisme i abandonament escolar prematur, i també en altres situacions que puguin prioritzar-se, particularment amb l'alumnat més vulnerable o en situació de risc.
- c) Col·laborar amb els centres educatius en el desenvolupament d'una orientació educativa per a la igualtat de gènere i la no-discriminació.
- d) Col·laborar amb el professorat dels centres del seu territori en el desenvolupament de recursos per a la descoberta i comprensió de l'oferta formativa, laboral i d'altres activitats de lleure, culturals, lingüístiques, esportives, de participació, voluntariat, o altres que estan disponibles al territori.
- e) Dinamitzar el treball en xarxa d'un territori per definir estratègies i actuacions per minimitzar l'absentisme i l'abandonament.
- f) Col·laborar en l'acompanyament dels processos de transició entre etapes i en l'orientació educativa per a la continuïtat formativa, atenent particularment l'alumnat vulnerable, en risc o amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- g) Col·laborar en l'organització dels plans de formació permanent en matèria d'orientació educativa de cada territori.
- h) Identificar i promoure la difusió de pràctiques de referència d'orientació desenvolupades a cada territori.

4. Correspon a la Inspecció d'Educació:

- a) Supervisar el procés d'orientació educativa del seu territori i impulsar les accions de millora que es derivin del seguiment i avaluació de l'orientació.
- b) Supervisar el seguiment i les actuacions relacionades amb l'orientació educativa de l'alumnat dels centres educatius i dels casos d'absentisme i abandonament escolar prematur.

Capítol II. L'orientació educativa amb l'alumnat

Article 6

Àmbits de l'orientació educativa

L'orientació educativa es desenvolupa en quatre àmbits:

- a) L'àmbit personal: té com a objectiu el desenvolupament personal i emocional de l'alumne o l'alumna. Aquest àmbit inclou el foment de l'autonomia, l'autoconcepte, l'autoestima, i la presa de decisions.
- b) L'orientació social: té com a objectiu desenvolupar competències socials, afavorint el desenvolupament d'habilitats comunicatives en les relacions amb la resta de persones amb qui interacciona, per a la convivència positiva.
- c) L'àmbit acadèmic: té com a objectiu acompanyar el desenvolupament de les competències i habilitats acadèmiques de l'alumne o alumna i la presa de consciència del propi procés d'aprenentatge.
- d) L'àmbit professional: té com a objectiu acompanyar l'alumne o alumna en les decisions que va prenent al llarg del seu procés de formació, per construir i gestionar un projecte vocacional o professional, la tria de l'itinerari formatiu i de les activitats o processos que concreten el seu projecte al llarg de la seva trajectòria formativa.

Article 7

El procés de l'orientació educativa

El procés de l'orientació educativa ha de considerar els processos següents, que són cíclics i poden superposar-se en el temps:

- a) L'accés té per objectiu assegurar que les condicions del centre, de l'oferta formativa i de les accions d'orientació estiguin a l'abast de tot l'alumnat i les seves famílies. Vetlla

també perquè es faciliti la participació de tots l'alumnat, especialment els que tenen situacions de vulnerabilitat, risc o NESE.

- b) L'acollida té com a objectiu promoure la plena incorporació de l'alumne o alumna i la seva família, particularment en l'educació bàsica, a la comunitat educativa en general i al grup en particular.
- c) La familiarització acadèmica té per objectiu assegurar que cada alumne o alumna pugui incorporar-se a les dinàmiques d'ensenyament i aprenentatge pròpies del centre, del cicle i del nivell a partir de la seva comprensió, adopció i caracterització.
- d) La intensificació dels aprenentatges té per objectiu millorar els processos d'autoregulació i metacognició que l'alumne o alumna desenvolupa una vegada ha entès com funciona el centre, fa servir els recursos a l'abast i progressa en els aprenentatges, en el desenvolupament de competències i en les dinàmiques interpersonals.
- e) Els traspassos i les transicions tenen per objectiu promoure el desenvolupament de competències per part de l'alumne o alumna que l'ajudin a afrontar els canvis i l'aproximació progressiva i articulada a la nova situació.

Article 8

Les accions d'orientació educativa

1. Els centres educatius disposen de dues grans estratègies per concretar i desenvolupar les diferents modalitats i recursos per a l'orientació:

- a) L'acció tutorial, responsabilitat orientadora de cada un dels docents d'un centre en el desenvolupament de la seva tasca.
- b) La tutoria, responsabilitat específica de cada tutor en relació amb el grup i en relació amb cada alumne o alumna amb qui exerceix aquesta funció, esdevenint-ne el seu referent. Aquest tutor esdevé el referent de l'alumnat del grup i també de les seves famílies. La tutoria es concreta en tres modalitats diferents:
 - Tutoria de grup, d'un tutor per a tot un grup – classe. Es concreta en l'espai de tutoria inclòs en l'horari lectiu, en altres moments en què el centre ho requereixi, interactuant amb el grup, amb grups petits o individualment.
 - La cotutoria: el centre pot assignar la cotutoria a un o una docent diferent del tutor o tutora de grup, que ha d'actuar per assegurar un seguiment més acurat de tots els alumnes, una major personalització, i un acompanyament més proper de l'alumne o alumna o d'un grup reduït d'alumnes, i esdevenir el referent per aquest alumne o alumna i la seva família.
 - La tutorització de la formació en centres de treball, pròpia dels ensenyaments professionalitzadors que constitueix una modalitat d'acompanyament compartida entre el tutor del centre de treball i el del centre formatiu; amb l'objectiu d'assegurar la connexió i l'articulació de la formació en els dos contextos i l'optimització i transferència de l'aprenentatge professionalitzador propi del context laboral.

2. Les accions d'orientació estan integrades en el currículum o no integrades en el currículum:

- Accions d'orientació educativa integrades al currículum: tenen per objectiu integrar estratègies i activitats que es desenvolupen de manera continuada en les situacions d'aprenentatge de totes les matèries del currículum per relacionar la matèria, l'àrea de coneixement, l'àmbit o el mòdul amb el seu desenvolupament global de l'alumne/a en els àmbits personal, social, acadèmic i professional.
- Accions d'orientació educativa no integrades al currículum: Tenen per objectiu complementar les accions integrades en el currículum, en forma d'acció puntual o de programa o projecte, per assolir objectius d'orientació més específics.

3. Les accions d'orientació educativa són continuades o puntuals:

- Accions continuades: desenvolupades d'acord amb objectius i activitats o estratègies que es desenvolupen durant un període de temps.
- Accions puntuals: es desenvolupen en moments concrets per complementar les accions integrades al currículum i les accions continuades.

Capítol III. Organització de l'orientació educativa al centre

Article 9. El centre orientador

1. Els centres educatius han de ser centres orientadors oferint una proposta coordinada i articulada de les accions d'orientació educativa que es distribueixen al llarg dels ensenyaments que imparteixen.
2. Tots els professionals del centre educatiu desenvoluparan progressivament, en el marc de les seves funcions les accions d'orientació educativa especificades en el pla d'orientació educativa del centre.
3. Cada any el centre educatiu desenvoluparà processos de seguiment i avaluació encaminats a la millora progressiva del pla d'orientació educativa de centre.

Article 10

Els agents de l'orientació educativa en el centre educatiu

1. Són agents de l'orientació educativa al centre educatiu: els docents, els tutors/es, els cotutors/es, el personal d'atenció educativa, els docents de l'especialitat d'orientació educativa, els coordinadors i coordinadores de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat i els equips directius.
2. Les funcions del personal docent en relació amb l'orientació educativa són:
 - a) Amb caràcter general, l'acció tutorial del o de la docent que es desenvolupa en cadascun dels grups on imparteix la seva docència, garantint que les dinàmiques d'ensenyament i aprenentatge contribueixin al procés de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de cada alumne o alumna. El personal docent participarà en la preparació, coordinació i avaluació de les accions d'orientació educativa pròpies de la seva matèria juntament amb la resta dels docents d'aquesta.
 - b) Amb caràcter específic, les funcions de tutor o tutora, cotutor o cotutora o Coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat quan assumeixi aquestes responsabilitats, tal com es descriu a continuació.
3. Les funcions dels tutors en relació amb l'orientació educativa són:
 - a) Coordinar l'acció tutorial de l'equip docent del grup del qual és responsable i la dels cotutors i cotutores, en cas que se n'assignin.
 - b) Coordinar-se amb la resta de tutors de cicle, nivell i/o d'etapa d'acord amb el pla d'orientació del centre, a proposta de qui el centre dissenyi (coordinador de nivell, de cicle, d'etapa o altres).

- c) Planificar i desenvolupar la tutoria del seu grup des de la perspectiva orientadora acompanyant-lo en el seu desenvolupament a través d'activitats puntuals o continuades a les hores de tutoria o en altres moments que determini el centre educatiu, tot combinant actuacions individualitzades i actuacions grupals.
- d) Comunicar-se amb les famílies, quan l'alumne o alumna és menor d'edat, per fer el seguiment del seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional, de manera planificada i en aquelles altres ocasions en què sigui necessari.
- e) Treballar en xarxa amb els serveis educatius i altres agents sociocomunitaris i socioeconòmics per a l'acompanyament de l'alumnat en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional, en aquelles modalitats formatives o moments que sigui necessari.
- f) Comunicar-se amb els tutors dels centres de treball per tal de coordinar el seguiment orientador de l'alumne o alumna que hi fa la seva estada d'aprenentatge.

4. Les funcions dels cotutors i cotutores en relació amb l'orientació educativa són:

- a) Planificar i desenvolupar la cotutoria, de la que n'és responsable, des de la perspectiva orientadora acompanyant l'alumne o alumna o petit grup d'alumnes assignats acompanyantlos en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.
- b) Participar, juntament amb els tutors i la resta de cotutors del mateix cicle o nivell, en la coordinació de les accions d'orientació educativa.
- c) Comunicar-se amb les famílies de l'alumne o alumna o petit grup d'alumnes assignats per fer el seguiment del seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de manera planificada i en aquelles altres ocasions en què sigui necessari.
- d) Treballar en xarxa amb els serveis educatius i altres agents sociocomunitaris per a l'acompanyament de l'alumne o alumna o petit grup d'alumnes assignats, en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional, en aquells moments que sigui necessari.

5. Les funcions del personal d'atenció educativa en relació amb l'orientació educativa són la d'acompanyar l'alumnat assignat en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional i en la reducció de les barreres pel seu aprenentatge, d'acord amb les indicacions de tutors i equip docent, en el marc de les atribucions que li són pròpies.

6. Les funcions del personal docent de l'especialitat de l'orientació educativa en relació amb l'orientació educativa són:

- a) Coordinar els plans, programes i accions d'orientació que formen part del pla d'orientació educativa del centre.
- b) Col·laborar amb els docents d'una mateixa matèria en la preparació, coordinació i avaluació de les accions d'orientació educativa pròpies de la matèria.
- c) Col·laborar amb els equips docents en processos d'orientació específics que requereixen coneixements més especialitzats.
- d) Coordinar l'acció orientadora del centre amb els agents de l'entorn.
- e) Donar suport a l'equip directiu en la planificació de l'acció orientadora del centre educatiu expressada en el pla d'orientació educativa de centre.
- f) Atendre l'alumnat que necessiti actuacions orientadores específiques individuals i grupals, de manera coordinada amb tutors i cotutors.
- g) Coordinar l'avaluació de l'acció orientadora del centre i les accions de millora derivades d'aquest procés.
- h) Les pròpies del cotutor o cotutora, quan assumeixi aquestes responsabilitats, tal com s'ha descrit anteriorment.

7. Les funcions del Coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat són:

- a) Promoure el desenvolupament en el context del centre educatiu de les accions d'orientació personal i social relacionades amb la convivència, la coeducació i el benestar i l'erradicació de les violències, d'acord amb el Pla d'orientació educativa del centre.
- b) Vetllar perquè el currículum inclogui els vectors de benestar emocional, de perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i consciència global.

8. Les funcions de l'equip directiu del centre en relació amb l'orientació educativa són:

- a) Liderar la planificació del pla d'orientació educativa del centre i incloure-la en els documents de gestió de centre.
- b) Coordinar els plans, programes i accions d'orientació en els centres que no disposin d'especialistes d'orientació.
- c) Supervisar i avaluar l'acció orientadora i els seus efectes en el desenvolupament global de l'alumne o alumna.
- d) Fer particip al personal d'administració i serveis en l'acollida i l'atenció de l'alumnat i de les seves famílies d'acord amb les seves atribucions i àmbits d'actuació.

9. L'orientació educativa al centre educatiu ha d'implicar els diferents agents per tal de garantir en totes les etapes:

- a) L'accés a l'educació, l'acollida de l'alumnat i les famílies quan s'incorporin al centre, la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar i la continuïtat formativa.
- b) L'acompanyament de l'alumne o alumna i el seguiment personalitzat del seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional, tenint en compte a les característiques i circumstàncies de cada persona.
- c) La familiarització de l'alumne o alumna i la seva família amb les dinàmiques del centre i amb els processos d'aprenentatge a l'aula i als diferents espais i contextos.
- d) La intensificació dels aprenentatges de l'alumne o alumna en el marc de l'assoliment dels seus objectius educatius.
- e) L'adequació dels traspassos i les transicions educatives per afavorir la continuïtat formativa de l'alumnat.
- f) El benestar, la convivència i el procés d'aprenentatge promovent l'educació integral de tot l'alumnat.
- g) El desenvolupament personal i social afavorint l'autoconeixement, l'autoestima i les relacions socials.
- h) El desenvolupament acadèmic i professional afavorint el coneixement dels diversos itineraris acadèmics, del món laboral i les dinàmiques de treball i la presa de decisions respecte al propi projecte de vida.
- i) L'orientació professional des dels ensenyaments inicials i al llarg de totes les etapes i ensenyaments.
- j) La implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i progressivament en el seu projecte personal, així com en les accions d'orientació entre iguals del mateix nivell o d'altres nivells educatius o etapes.
- k) El treball en equip de centre de manera coordinada i en xarxa amb els diferents agents de la comunitat educativa i de l'entorn.

Article 11

La participació de la Inspecció d'Educació i dels serveis educatius en l'orientació educativa

1. La Inspecció d'Educació vetllarà perquè l'orientació educativa estigui coordinada a cada centre i a cada territori per garantir que tot l'alumnat pugui ser acompanyat en el seu procés de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.
2. Els diferents serveis educatius participaran, d'acord amb les seves atribucions i funcions, en les accions d'orientació educativa de tots els centres en els quals presten els seus serveis, d'acord amb la planificació i coordinació territorial de l'orientació educativa.

Article 12

Col·laboració amb agents externs al centre

Els centres, en funció de les seves necessitats, col·laboraran amb altres agents sociocomunitaris, socioeconòmics o d'altra naturalesa per donar coherència i continuïtat en el desenvolupament d'accions d'orientació educativa. Particularment amb les administracions locals amb qui participaran en les accions d'abast territorial de caràcter orientador.

Article 13

El pla d'orientació educativa de centre

1. Els centres educatius han de disposar, per a cadascuna de les etapes educatives, d'un pla d'orientació educativa. Aquest pla ha de formar part dels documents de gestió del centre i s'ha d'avaluar cada curs escolar.
2. El pla d'orientació educativa recull la proposta d'orientació educativa que el centre desenvolupa d'acord amb el seu context, les seves característiques i les seves necessitats. Ha de contenir tots els plans, programes i accions d'orientació educativa del centre, i, d'acord amb el procés i els àmbits de l'orientació, els objectius d'orientació, l'estructura organitzativa, la concreció de les accions d'orientació per als diferents professionals, la coordinació i col·laboració amb altres agents orientadors de l'entorn, i, els sistemes d'avaluació i de seguiment del pla.

Capítol IV

L'orientació educativa a les diferents etapes educatives

Article 14

L'articulació de l'orientació educativa a cada etapa

1. L'orientació educativa a les diferents etapes educatives ha de considerar les característiques i elements definitoris de cada etapa educativa, del plantejament que proposa el currículum i de la seva concreció a cada centre, perquè donen identitat a l'acció educativa i, per tant, també al seu acompanyament. Tots els ensenyaments han d'incloure la proposta d'orientació educativa als documents de gestió de centre i han d'avaluar-la cada curs escolar.
2. L'orientació educativa ha de tenir en compte el moment evolutiu de cada alumne o alumna, la seva veu i les seves expectatives, així com les particularitats de cada etapa educativa per fer un acompanyament i seguiment adequat, donar una resposta òptima a les necessitats de cada alumne o alumna i vetllar perquè el seu itinerari formatiu sigui el més fluid i satisfactori possible, i desenvolupar també totes aquelles accions necessàries per a la prevenció de l'absentisme i de l'abandonament, tal com s'esmenta més específicament al capítol V.
3. En totes les etapes cal vetllar per garantir de manera efectiva el procés d'orientació educativa descrit al capítol II d'aquest Decret: l'accés, l'acollida, la familiarització amb l'etapa, el centre i el seu projecte; la intensificació dels aprenentatges i els processos de traspàs i transició, que esdevenen un cicle continu d'acció orientadora al llarg de tot l'itinerari formatiu.
4. En totes les etapes cal considerar l'orientació educativa entesa com a la responsabilitat compartida de tots els professionals que treballen al centre en funció de les especificitats de cada ensenyament.

Article 15

L'orientació educativa a l'educació infantil

1. En aquesta etapa, l'orientació educativa és una part implícita en la tasca educativa de l'equip d'educadores i mestres amb un component personal i social que s'estableix a través dels vincles i de l'acompanyament de cada infant en un entorn d'acollida i seguretat per a tothom.
2. L'àmbit d'orientació acadèmica es concreta en l'establiment de rutines de treball, l'inici en l'autonomia d'acció i en l'àmbit de l'orientació professional, la introducció al món de les professions i l'eliminació dels estereotips de gènere o altres biaixos i prejudicis, presents de manera incipient en l'imaginari dels infants.
3. La relació amb les famílies ha d'optimitzar la comunicació i ha de permetre compartir el seguiment del desenvolupament psicomotriu, cognitiu i socio-emocional de l'infant, l'educació dels hàbits saludables, la cura i tots els factors rellevants de l'infant.
4. En l'etapa d'educació infantil cal establir els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres, particularment amb les escoles bressol i amb l'etapa d'educació primària pels processos d'acollida i transició, amb els serveis educatius i amb altres agents educatius i socials de l'entorn si escau.

Article 16

L'orientació educativa a l'educació bàsica

1. En els tres ensenyaments de l'educació bàsica l'orientació educativa incrementa la seva presència i incorpora l'espai de tutoria i l'acció tutorial.
 - a) L'orientació educativa ha de garantir que cada alumne o alumna pugui desenvolupar una comprensió de les pròpies característiques, una comprensió de les característiques i oportunitats del seu entorn, l'assoliment dels objectius educatius i el desenvolupament de les competències per a la generació d'un projecte personal que desenvoluparà per tal d'assolir-lo satisfactòriament.
 - b) La tutoria, espai i temps present a tota l'educació bàsica, ha d'afavorir el desenvolupament personal i social. En l'àmbit acadèmic, la tutoria ha de desenvolupar estratègies d'aprenentatge a través d'activitats de síntesi que complementin l'acció tutorial desenvolupada al llarg de les diferents propostes d'ensenyament i aprenentatge.
2. L'orientació educativa es concreta de manera específica en funció dels ensenyaments de l'educació bàsica:
 - a) L'educació primària
 - L'orientació personal i social ha de permetre que cada alumne o alumna incorpori, de manera progressivament conscient, les habilitats i competències que li permetran desenvolupar-se en els àmbits personal i social d'acord amb el seu moment evolutiu.
 - L'orientació acadèmica s'inicia en aquesta etapa i ha de proporcionar a cada alumne o alumna les eines i estratègies necessàries perquè adquireixi les competències per gestionar progressivament el seu propi procés d'aprenentatge i per optimitzar aquest aprenentatge manera específica en cadascuna de les àrees curriculars.
 - L'orientació professional ha de proporcionar els primers processos de l'alfabetització professional a través d'una primera aproximació al món de les professions i les dinàmiques sociolaborals, obrint la perspectiva de cada alumne o alumna en aquest àmbit, com a part del coneixement de l'entorn més proper.
 - La relació amb les famílies ha d'afavorir la comunicació i la col·laboració per potenciar la progressiva capacitat autoreguladora de l'alumne o alumna en la gestió dels aprenentatges i de les relacions, de les seves emocions i necessitats.
 - En l'etapa d'educació primària cal establir els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres, amb els serveis educatius i amb altres agents educatius i socials, si escau particularment, per facilitar l'acollida i les transicions.

b) L'educació secundària obligatòria

- L'orientació personal i social, ha de desenvolupar les competències per gestionar l'autoconsciència, la comprensió de les pròpies emocions i la interacció amb els altres, en un marc de confiança i benestar.
- L'orientació acadèmica ha de continuar acompanyant i donant suport al desenvolupament de les competències per a l'aprenentatge en totes les àrees.
- L'orientació professional ha d'introduir progressivament des de totes les àrees els diferents horitzons professionals i els respectius itineraris formatius postobligatoris així com les dinàmiques exploratòries que ha d'iniciar cada alumne o alumna, en una primera aproximació al seu objectiu professional.
- La relació amb les famílies ha de facilitar la comunicació i el seguiment de l'itinerari formatiu i del desenvolupament global de l'alumne o alumna, propiciant l'autovaloració del seu itinerari formatiu, la presa de decisions i la concreció del seu projecte personal.
- En l'etapa secundària obligatòria cal establir els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres, serveis educatius i altres agents educatius i socials de l'entorn que permeti connectar les accions d'orientació educativa que es fan al centre amb altres accions conduents a facilitar l'acollida, les transicions i l'orientació professional.

c) Els cicles formatius de grau bàsic

- L'orientació educativa té per objectiu que l'alumne pugui prendre les decisions pertinents pel que fa a la seva continuïtat formativa, a través d'un itinerari professionalitzador de nivell bàsic.
- L'orientació personal i social ha d'afavorir la consolidació de les habilitats i les competències per gestionar emocions i relacions, i també el foment de l'autonomia, la responsabilitat i la presa de decisions, en un marc de confiança i benestar.
- L'orientació acadèmica ha d'acompanyar l'alumne o alumna en el desenvolupament de les competències per a l'aprenentatge que aquest itinerari formatiu pretén consolidar.
- L'orientació professional ha d'afavorir que l'alumne reconsideri els diferents horitzons professionals i els seus respectius itineraris formatius postobligatoris i reforçar les dinàmiques exploratòries que ha d'iniciar cada alumne o alumna en aquest nou marc.
- La relació amb les famílies ha de facilitar la comunicació i el seguiment de l'itinerari formatiu i de desenvolupament de l'alumne o alumna propiciant l'autovaloració del seu itinerari i la presa de decisions sobre el seu projecte personal.
- Els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres i agents educatius i socials de l'entorn han de permetre connectar les accions d'orientació educativa que es fan al centre amb altres accions conduents a facilitar les transicions i l'orientació professional.

Article 17

L'orientació a l'educació postobligatòria

1. Amb caràcter general, en els tres ensenyaments postobligatoris, cal tenir en compte:

- a) En els ensenyaments postobligatoris l'orientació educativa posa més l'èmfasi en l'orientació acadèmica i professional per orientar l'alumnat cap a la inserció laboral o cap a la continuació d'estudis superiors. L'orientació personal ha de mantenir-se i ha d'acompanyar l'impacte que tenen les transicions en els àmbits personal i social.

b) L'orientació educativa ha de mantenir la relació amb les famílies de l'alumnat mentre és menor d'edat per al seguiment i acompanyament del seu itinerari formatiu. Els centres que imparteixen aquests ensenyaments tindran cura de tots àmbits personal i social de l'orientació educativa, independentment de si l'alumne és major o menor d'edat.

2. L'orientació educativa es concreta de manera específica en funció dels ensenyaments post- obligatoris:

a) Formació professional i ensenyaments de règim especial

- En aquesta etapa, en tots els ensenyaments, programes i projectes que inclou, l'orientació educativa continua sent una necessitat per l'alumnat, encara que la tria de l'àmbit professional ja s'hagi iniciat. L'eix professionalitzador esdevé el nucli a partir del qual s'articulen els àmbits personal, social i acadèmic de l'orientació. L'orientació acadèmica i professional han de seguir estant integrades en els ensenyaments.
- En els àmbits personal i social, l'orientació educativa s'ocupa de la consolidació de les habilitats i les competències en contextos acadèmics i laborals que permetin l'adaptació de l'alumnat a la vida adulta i el desenvolupament de la seva carrera professional en les millors condicions possibles. També ha d'afavorir les competències per afrontar situacions complexes i d'alta exigència derivada de la limitació del temps i un horitzó sovint marcat per limitacions o requisits d'accés a les ocupacions a les quals poden accedir.
- L'orientació acadèmica ha de considerar l'acompanyament de l'alumne o alumna tenint en compte que la formació professional i els ensenyaments de règim especial combinen aprenentatges de caràcter transversal, i també aprenentatges professionals genèrics i específics de la família professional.
- L'orientació professional ha d'acompanyar l'alumnat en el procés de comprensió del perfil professional i la identificació i comprensió dels diferents àmbits laborals de les ocupacions associades, la detecció de necessitats competencials i potencialitats pròpies, la formació en centres de treball i el desenvolupament del projecte formatiu, professional i laboral. L'orientació professional ha de portar l'alumne o alumna a un horitzó d'inserció laboral en acabar els estudis en curs o de complementació dels estudis professionals inicials amb altres estudis d'ensenyament superior universitari o no universitari o a la reorientació cap a altres itineraris formatius.
- La tutoria en aquesta etapa ha de tenir en compte el desenvolupament personal i social de l'alumne o alumna i de manera específica el seguiment del seu procés de professionalització. El tutor o tutora ha de coordinar la seva tasca amb l'acció tutorial de tot el professorat i les del tutor o tutora d'empresa.
- En la formació professional, els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres i agents educatius i socials de l'entorn han de continuar connectant el treball d'orientació educativa intern del centre amb altres accions conduents a facilitar les transicions.

b) Batxillerat

- L'orientació educativa al batxillerat inclou els àmbits personal, social, acadèmic i professional. En tractar-se d'una etapa no finalista, l'orientació ha d'acompanyar l'alumnat vers la continuïtat formativa en els ensenyaments de caràcter professionalitzador, de formació professional, de règim especial o universitaris.
- En els àmbits personal i social tenen especial importància els aspectes vinculats amb el benestar emocional i les competències per afrontar situacions complexes i d'alta exigència derivada de la limitació del temps i un horitzó sovint marcat per limitacions o requisits d'accés dels estudis que podran cursar a continuació.
- En l'àmbit acadèmic, l'acompanyament i el suport a l'alumnat ha de permetre l'assoliment de les competències de l'etapa i ha d'orientar l'alumnat per tal que l'elecció de les modalitats, vies i matèries sigui la més adequada als seus interessos i perfil per a la seva continuïtat formativa posterior.
- En l'àmbit professional, l'orientació ha de permetre confirmar o modificar el projecte personal de l'alumne o alumna en vistes a la continuïtat del seu itinerari formatiu post-obligatori.
- El tutor o tutora ha de coordinar la seva tasca amb l'acció tutorial de l'equip docent, i, en aquests ensenyaments, la coordinació amb el tutor o tutora del treball de recerca.
- Els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres i agents educatius i socials de l'entorn han de connectar el treball orientador intern del centre i altres accions conduents a facilitar les transicions als ensenyaments superiors.
- Educació de persones adultes
- L'orientació educativa en aquesta etapa formativa ha de facilitar l'assoliment de les competències formatives i el desenvolupament o replantejament d'un projecte personal de caràcter formatiu i/ o professional en funció de la situació i característiques singulars de cada participant.
- L'orientació dels àmbits personal i social ha de permetre l'establiment dels vincles de confiança, la cohesió dels grups i els processos d'emancipació, mitjançant accions i mesures que garanteixin l'accés, l'acollida i l'acompanyament de les persones participants al llarg de l'etapa.
- L'orientació en l'àmbit acadèmic ha d'acompanyar el procés d'assoliment de les competències educatives i fomentar la motivació per seguir formant-se al llarg de la vida, tenint en compte la diversitat de perfils de participants presents a l'aula.
- L'orientació en l'àmbit professional ha de possibilitar que aquelles persones participants que ho necessitin puguin definir un projecte personal que tingui en compte la continuació de la formació en ensenyaments de caràcter professionalitzador, la continuïtat de la formació en itineraris formals o no formals i també la seva participació cultural, cívica i ciutadana, en funció de la situació i característiques de cadascuna d'elles.
- En els ensenyaments de formació de persones adultes, els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres i agents educatius i socials de l'entorn connecten el treball orientador intern del centre i altres accions conduents a facilitar les transicions.

Article 18

L'itinerari formatiu de l'alumne/a i el seu seguiment

1. L'orientació educativa ha de contribuir a optimitzar l'itinerari formatiu de cada alumne o alumna.
2. El Departament d'Educació i Formació Professional establirà el procediment i els instruments, i també els continguts que facin possible el seguiment d'aquest itinerari, i en determinarà els agents que hi participaran. Aquests instruments es desenvoluparan tenint en compte el marc de digitalització de processos.
3. El seguiment de l'itinerari formatiu de l'alumne/a té caràcter universal i ha de permetre reforçar les accions d'orientació educativa que han estat exitoses per afavorir-les. També ha de permetre desenvolupar mesures per afrontar les discontinuïtats i dificultats que es detectin al llarg de tot l'itinerari formatiu i d'orientació de l'alumne o alumna.

Capítol V.

L'orientació i els reptes del sistema educatiu

Article 19

L'orientació educativa i el benestar de l'alumnat

1. L'orientació educativa ha d'atendre el benestar de l'alumnat que inclou el seu benestar emocional, els hàbits saludables i la prevenció de les conductes addictives.
2. La promoció del benestar de l'alumnat es desenvoluparà, a través de l'acció tutorial, de la tutoria i de programes i actuacions específiques en aquest àmbit.
3. El Departament d'Educació i Formació Professional establirà, per al conjunt del sistema educatiu, equips i programes específicament adreçats a la millora del benestar emocional de l'alumnat, que donaran suport als centres educatius.
4. La coordinació amb agents externs als centres educatius, especialment amb els que provenen del Departament de Salut, ha de permetre l'optimització de l'atenció al benestar de l'alumnat.

Article 20

L'orientació educativa i la convivència

1. L'orientació educativa ha de promoure la convivència positiva afavorint el desenvolupament global de l'alumne i la creació d'un clima escolar respectuós i inclusiu.
2. L'orientació educativa per a la convivència es desenvoluparà a través l'acció tutorial, la tutoria i de programes i accions i de programes i actuacions específiques en aquest àmbit.
3. Els centres educatius han d'incorporar la mediació escolar, l'educació socioemocional i l'enfocament restauratiu global com a mecanismes per a promoure la convivència.
4. La coordinació amb agents externs als centres educatius han de permetre fomentar la convivència, donar resposta a les necessitats socioeducatives de l'alumnat i garantir una intervenció integral i coherent en la prevenció i gestió de situacions de conflicte o risc social.

Article 21

L'orientació educativa, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, la igualtat i la no-discriminació

1. L'orientació educativa ha d'atendre la diversitat i les diferències en les experiències, els interessos, les expectatives, les actituds i els comportaments de l'alumnat, així com identificar les causes i les conseqüències de la desigualtat de gènere, per poder combatre-la. L'orientació ha de vetllar per promoure la igualtat de gènere i introduir la perspectiva de gènere en l'organització de les accions d'orientació educativa del centre.
2. L'orientació educativa ha de tenir en compte com la interactuació dels diferents sistemes de dominació i privilegi social com són el gènere, l'edat, la preferència del disseny, la

capacitat, l'origen i/o cultura, la classe social, entre d'altres, pot provocar discriminacions específiques i, en conseqüència, desigualtats socials.

3. L'orientació educativa ha de tenir en compte el procés de socialització del gènere en l'ús dels espais de paraula a classe, espais d'esbarjo, entre altres, i implementar mesures per a la coeducació i l'erradicació d'estereotips de gènere.

4. L'orientació educativa ha de desenvolupar una educació sexual integral que tingui presents les següents dimensions: les relacions i la comunicació, els drets i valors, el gènere, els cossos, els plaers i els comportaments sexuals, la prevenció de violències i la salut sexual i reproductiva.

5. El centre ha de garantir l'accés a una orientació personalitzada inspirada pels valors feministes i la igualtat de gènere. Així mateix, ha d'assegurar que sigui lliure de biaixos sexistes, homofòbics i racistes i de qualsevol mena. L'orientació educativa ha d'incorporar la igualtat de gènere i la no discriminació de manera transversal en el disseny i desenvolupament en perspectiva interseccional. En aquest sentit, és indispensable que aquesta perspectiva sigui present en els següents elements que conformen l'orientació educativa:

- a) Totes les accions de formació del personal.
- b) El Pla d'orientació educativa dels centres educatius i les diferents accions que se'n deriven,
- c) La programació i acció tutorial en totes les etapes formatives.
- d) Els criteris i estàndards de qualitat de l'acció orientadora.
- e) Els seus mecanismes d'avaluació.

Article 22

L'orientació educativa i l'erradicació de les violències

1. L'orientació educativa ha d'incidir en la prevenció, detecció i intervenció en situacions de violència.

2. L'orientació educativa ha de considerar les violències relatives a assetjament entre iguals, violències masclistes, el maltractament i les conductes d'odi i discriminació.

3. L'orientació educativa vetllarà per la prevenció, detecció i intervenció per a l'erradicació de les violències a través de l'acció tutorial, la tutoria i altres programes i accions i també, de manera específica a través de les actuacions que es desenvolupen en la resta de temps i espais escolars com els accessos, les sortides, els espais i temps d'esbarjo o de migdia. També ha de vetllar per les situacions de violència que afecten l'alumnat i que es produeixen fora del centre educatiu, especialment a través de les xarxes i els entorns digitals.

4. Els centres educatius han de coordinar, si escau, les accions d'orientació educativa per a l'erradicació de les violències amb el Departament de Drets Socials i amb el cos mossos d'esquadra.

Article 23

L'orientació educativa i l'absentisme

1. L'orientació educativa és un dels mecanismes que incideix en la prevenció de l'absentisme. Els protocols d'absentisme han de considerar la seva prevenció, l'actuació primerenca i també les mesures que cal aplicar quan ja és una realitat.

2. L'orientació educativa ha d'incidir en la prevenció des de tots els vessants: personal, social, acadèmic i professional, i ha de contribuir a la millor comprensió de la realitat de l'alumne o alumna, a l'establiment de vincles i dinàmiques psicosocials positives, a l'assoliment de les competències educatives i a la progressiva concreció d'un projecte personalment motivador.

3. L'orientació educativa ha de servir per fer una identificació primerenca dels factors de caràcter personal, social, comunitari i educatiu que poden incidir en l'absentisme, per establir mesures preventives i per recollir i valorar els indicadors d'absentisme de caràcter lleu, moderat i greu que afectin l'alumnat.
4. El tutor o tutora, l'equip docent, el professor especialista d'orientació educativa, l'educador social, el tècnic en integració social o altres agents educatius han de participar en les accions d'orientació educativa que poden portar a la reincorporació de l'alumne o alumna al centre i, si no és possible, reclamar la intervenció de la direcció del centre, de la Inspecció d'Educació, dels serveis educatius i dels serveis sociocomunitaris de les administracions locals, com també de les comissions d'absentisme i abandonament d'àmbit comunitari.
5. Els equips d'acompanyament de l'alumnat dels Serveis Educatius han de coordinar-se amb els centres educatius i les administracions locals per donar suport a la prevenció de l'absentisme en el territori i per participar en les accions d'orientació educativa que es desenvolupen al territori.

Article 24

L'orientació educativa i l'abandonament

1. L'orientació educativa ha d'incidir en la prevenció primària, secundària i terciària de l'abandonament a través de mesures universals de prevenció, de mesures d'intervenció, i mesures de compensació.
2. La prevenció de l'abandonament ha de tenir en compte la importància de l'acompanyament i suport a l'alumnat en tots els seus àmbits i l'establiment de mesures específiques per a aquells casos que presentin risc d'absentisme o episodis d'absentisme o que presentin altres necessitats socioeducatives que el poden precipitar.
3. El Departament d'Educació i Formació Professional facilitarà dades a l'Administració local que permetin identificar i atendre els casos d'abandonament que es produeixen en cada població, alhora que impulsarà la participació dels diferents professionals de l'educació a les comissions d'absentisme i abandonament dels municipis coordinades per comissions territorials i pels serveis centrals.
4. Els centres educatius, a través del treball en xarxa amb els serveis educatius i els seus equips d'acompanyament a l'alumnat i les administracions i agents locals, es coordinaran en el territori per acollir i acompanyar aquells alumnes que retornen al sistema en alguna de les noves oportunitats que ofereix.

Article 25

L'orientació verda

1. L'orientació educativa ha de considerar l'impacte de l'emergència climàtica en el present i futur de l'alumnat, dels efectes que l'emergència climàtica té en les seves vides i de les implicacions que té en les seves decisions i en la definició del seu projecte personal.
2. Els àmbits personal i social de l'orientació educativa han d'abordar els comportaments personals i socials en relació amb l'emergència i en la importància de les mesures que cada persona i que cada col·lectiu i comunitat pot adoptar, en el seu comportament personal, cívic comunitari i ciutadà.
3. En l'àmbit acadèmic, l'orientació educativa ha de relacionar els diferents continguts i activitats de cada àrea amb l'anàlisi i comprensió de l'emergència climàtica, de les seves causes així com de les actuacions que cal emprendre per afrontar-la amb criteris científics, des del projecte personal de cada alumne/a.

4. En l'àmbit professional l'enfocament d'orientació educativa ha de considerar els condicionants i els efectes de les decisions vocacionals en clau climàtica i el suport a les decisions capdavanteres que alguns o algunes alumnes facin en àmbits nous i innovadors en els quals obriran camí.

Capítol VI

L'articulació de l'orientació educativa al sistema educatiu

Article 26. El treball en xarxa al territori

1. El centre orientador treballarà de manera col·laborativa amb altres centres educatius, serveis educatius i amb altres agents orientadors presents al mateix territori per tal d'optimitzar i oferir un acompanyament i suport de qualitat a l'alumnat.
2. La col·laboració inclourà compartir informació, la col·laboració en els àmbits personal, social, acadèmic i professional, la participació conjunta en activitats o programes d'abast territorial i de manera particular la col·laboració en les transicions dels seus alumnes.
3. El centre designarà i reconeixerà aquells o aquelles professionals del centre que exerceixin d'interlocutors o interlocutores i participants en les xarxes, comissions o projectes que s'impulsin en el territori.
4. El Departament d'Educació i Formació Professional convidarà a les administracions locals, entitats municipalistes i altres agents del territori a participar en l'organització i desenvolupament de les xarxes d'abordatge i prevenció de l'abandonament escolar i en altres iniciatives que permetin articular l'acció orientadora i l'acompanyament de l'alumnat de cada territori en els seus itineraris formatius i d'inserció.
5. El Departament d'Educació establirà els mecanismes, els protocols i circuits necessaris per a l'òptim funcionament de les xarxes de col·laboració en el marc del desplegament d'aquest decret.

Article 27

La col·laboració amb els agents del territori

1. Els centres educatius i els diferents serveis del Departament d'Educació i Formació Professional han d'establir els mecanismes per col·laborar amb els agents locals, particularment amb les diferents àrees dels ajuntaments, dels consells comarcals i de les diputacions que actuïn i tinguin incidència en tots aquells aspectes que puguin millorar l'atenció, acompanyament i seguiment dels itineraris de desenvolupament de l'alumnat.
2. Aquesta col·laboració inclourà la participació en iniciatives de les administracions locals o entitats municipalistes que optimitzi en clau territorial l'acompanyament dels itineraris formatius de l'alumnat, especialment en les xarxes locals d'abordatge i prevenció de l'abandonament escolar que s'organitzin en els territoris.
3. Els centres educatius que tenen relació amb empreses i el teixit empresarial han d'establir mecanismes de col·laboració per optimitzar el seguiment i acompanyament dels itineraris formatius de l'alumnat que hi desenvolupin activitats formatives.

Capítol VII.

La qualitat de l'orientació educativa

Article 28

La formació per a l'exercici de l'orientació educativa

1. Tots els professionals que exerceixen funcions orientadores han de disposar de la formació que permeti dur a terme i millorar els seus rols i funcions.
2. La formació en matèria d'orientació educativa ha d'incloure un marc referencial comú per a tots els professionals en els termes descrits en aquest Decret.

3. La formació ha d'estar disponible per al professorat, per als tutors, per al professorat especialista en orientació educativa, per als i les professionals d'atenció educativa, per als equips d'acompanyament a l'alumnat i per a altres professionals del Departament d'Educació i Formació Professional, d'acord amb els rols i funcions assignades.
4. L'Administració educativa procurarà el marc per a la formació inicial i permanent en matèria d'orientació educativa dels professionals de l'educació de les etapes no universitàries.

Article 29

Criteris i estàndards de qualitat de l'orientació educativa

1. El Departament d'Educació i Formació Professional fixarà un conjunt de criteris i estàndards de qualitat de les accions d'orientació educativa que permetran millorar l'orientació educativa als centres i als territoris de manera progressiva.
2. Els estàndards de qualitat de l'orientació educativa es definiran d'acord amb els següents elements:
 - a) L'orientació educativa ha de considerar: I. la diversitat en els canals i recursos. II. la tipologia d'accions orientadores que rep cada alumne o alumna. III. El grau de vinculació amb el procés d'ensenyament i aprenentatge. IV. El grau de continuïtat en tots els cursos i etapes de l'itinerari formatiu.
 - b) La formació dels i de les professionals que participen en l'orientació educativa
 - c) La participació en xarxes específiques d'orientació educativa.
 - d) El grau de formalització de la proposta orientadora de centre i de la seva organització, així com del treball en xarxa en el territori.
 - e) L'especificació del marc ètic de la pràctica orientadora.
 - f) Els indicadors i mecanismes de seguiment i millora de l'acció orientadora.
 - g) Les evidències de qualitat estimades a partir dels processos i resultats de l'acció orientadora.
 - h) La participació en processos de recerca sobre orientació educativa.
 - i) Els processos d'innovació en orientació educativa basats en evidències de recerca.

Article 30

L'avaluació i millora de l'orientació educativa

1. Les accions d'orientació educativa han de ser avaluades a cada centre, a cada territori i en el conjunt del sistema.
2. L'avaluació de les accions d'orientació educativa es desenvoluparà valorant el seguiment de cada alumne o alumna, el seu itinerari, els plans i programes d'orientació educativa desenvolupats i el seu l'impacte global.
3. L'avaluació de les accions d'orientació educativa i els seus resultats han de permetre identificar les fortaleeses per consolidar-les i identificar aquells aspectes sobre els quals cal incidir per millorar-los. Aquests processos i els seus resultats es poden compartir com a pràctiques de referència.
4. La direcció del centre, els serveis territorials i la unitat responsable de l'orientació educativa del Departament d'Educació i Formació Professional recolliran les evidències de procés, de resultats i d'impacte de les accions d'orientació educativa per adoptar les mesures conduents a la seva millora.
5. La memòria anual del centre recollirà aquelles decisions adoptades en termes d'accions de millora que derivin de l'avaluació de les accions d'orientació educativa i s'aplicaran en el marc de la programació general anual del curs següent.

Article 31

L'ètica de l'orientació educativa

1. La pràctica de l'orientació educativa ha d'estar subjecta a un marc ètic. Aquest marc ha de permetre que totes les propostes d'orientació educativa se centrin en l'interès de l'alumne o alumna i evitin la interferència de qualsevol altre interès aliè.
2. El marc ètic de l'orientació educativa ha de tenir present l'adhesió als següents principis:
 - a) El respecte per la dignitat de qualsevol persona, pels seus drets, independentment de la seva situació, condició, origen, gènere, identitat o creences.
 - b) La protecció de la seva intimitat i la confidencialitat de la informació que l'afecta.
 - c) La informació acurada a l'alumne o alumna i a la seva família, si és menor d'edat, de les accions que en matèria d'orientació educativa es desenvolupin o en les quals participarà.
 - d) La competència de les persones que exerceixen l'orientació educativa i les limitacions en aquells àmbits en els quals no ho són.
 - e) La formació i desenvolupament continuat dels i de les professionals que exerceixen l'orientació educativa.
 - f) La responsabilitat en les accions d'orientació educativa desenvolupades.
 - g) L'absència de conflicte d'interès en les accions o informacions proporcionades.

Disposicions finals

Primera

Modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny

Es modifica el Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament en els termes articles:

- a) S'afegeix una lletra g) a l'article 2.2 amb el text següent: g) equips d'acompanyament a l'alumnat.
- b) S'afegeix un article 15 cinquè amb el text següent: Equips d'acompanyament a l'alumnat
- c) S'afegeix un article 15 sisè amb el text següent: Composició dels equips d'acompanyament a l'alumnat

Els equips d'acompanyament de l'alumnat estan integrats per personal docent amb l'especialitat d'orientació educativa, educadors socials o d'altres professionals, vinculats a l'àmbit de l'orientació educativa com a mesura universal.

- d) S'afegeix un article 15 setè amb el text següent: Funcions dels equips d'acompanyament a l'alumnat:
 - a) Contribuir a l'optimització de les accions d'orientació educativa que fan els centres educatius del territori.
 - b) Treballar en xarxa amb els centres educatius, els serveis territorials i els agents socioeducatius del territori per impulsar el benestar de l'alumnat, la millora de la convivència, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'erradicació de les violències, la reducció de l'absentisme i l'abandonament i la incorporació de l'emergència climàtica en l'orientació educativa.
 - c) Dur a terme el seguiment i l'acompanyament dels i de les joves que han abandonat els estudis amb la finalitat que es reincorporin al sistema educatiu.
 - d) Impulsar programes de promoció del benestar, la convivència i d'erradicació de les violències i difondre eines i recursos per a la seva promoció.
 - e) Recollir i analitzar dades per fer el seguiment i documentar les accions d'orientació al territori, els seus resultats i el seu impacte.

Segona

Desplegament reglamentari

S'autoritza la persona titular del Departament d'Educació i Formació Professional perquè dicti les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest Decret.

Tercera

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor als vint dies de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Barcelona,

Salvador Illa i Roca

President de la Generalitat de Catalunya

Esther Niubó Cidoncha

Consellera d'Educació i Formació Professional