

MEMÒRIA GENERAL DEL PROJECTE DE DECRET D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

1. LA JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA DISPOSICIÓ REGLAMENTÀRIA I L'ADEQUACIÓ D'AQUESTA ALS FINS QUE ES PERSEGUEIXEN

L'Orientació educativa no té un marc referencial clar a l'ordenament del sistema educatiu a Catalunya i això fa que la seva pràctica respongui al criteri diferent de cada centre o professional. A més, a Catalunya, el nombre d'alumnes que acaben l'escolaritat obligatòria sense una idea clara i fonamentada d'allò que volen fer és excessivament alt i repercuteix en el fracàs i l'abandonament educatiu prematur. Una part important dels centres i ensenyaments no disposen de professorat especialista en orientació i professionals d'atenció educativa, situació que crea un greuge comparatiu entre alumnat del mateix sistema educatiu.

La literatura internacional en matèria d'educació i també la legislació vigent a Catalunya, assenyalen l'orientació educativa com a una prioritat per a la millora de les oportunitats educatives de l'alumnat.

A Catalunya, les accions desenvolupades per l'administració educativa fins a l'actualitat – que han estat de caràcter no normatiu - no han proporcionat un marc conceptual i referencial que faciliti i impulsi l'exercici de l'orientació educativa als centres educatius sostinguts amb fons públics com tampoc a la totalitat dels ensenyaments no universitaris. Els recursos disponibles són dispersos i no cobreixen les principals necessitats que en matèria d'orientació té l'alumnat ni les necessitats que en qüestió de recursos necessita el professorat i els professionals de l'orientació.

Aquesta situació reclama la necessitat de desenvolupar un marc referencial i normatiu per a ordenar, articular i desenvolupar una proposta d'orientació educativa per al conjunt del sistema educatiu.

Amb la regulació per decret de l'orientació educativa, es vol donar resposta als objectius de les polítiques educatives i formatives: incidir en la millora dels resultats i assoliments educatius de la població escolaritzada, prevenir l'abandonament escolar prematur, afavorir la satisfacció i benestar de l'alumnat i millorar les seves competències acadèmiques i professionals. També incidirà en el context territorial per garantir l'articulació i interconnexió de les ofertes formatives i promoure l'aprenentatge al llarg de la vida.

El marc referencial de l'orientació educativa inclou quatre àmbits d'actuació: l'orientació personal, social, acadèmica i professional, un procés continuat d'acompanyament que parteix de l'accés i l'acollida i acaba amb facilitació de les transicions. Considera també els diferents contextos on es desenvolupa l'orientació: a través de l'acció tutorial de tot el professorat, de la tutoria i també de la resta d'activitats al centre o fora del centre, amb la participació de diversos professionals que es coordinen i treballen en xarxa al territori. Finalment, també incorpora els reptes del sistema educatiu com són el benestar de l'alumnat, la millora de la convivència, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'erradicació de les violències, la prevenció de l'absentisme i de l'abandonament escolar prematur i l'emergència climàtica. Tots ells, factors que incideixen en els itineraris de l'alumnat.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 1 de 12



De tot l'exposat queda acreditada la necessitat, per a l'interès general, de regular per mitjà d'aquest Decret, l'orientació educativa que troba el fonament jurídic necessari en la següent normativa:

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, recull que la tutoria, l'orientació educativa i professional i la col·laboració amb la família i l'entorn de l'alumnat han de ser actuacions rellevants.

La Llei orgànica 3/2022, del 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional té per objecte, entre d'altres, posar a disposició de les persones un servei d'orientació i acompanyament professional que permeti el disseny d'itineraris formatius individuals i col·lectius. Fixa la finalitat de l'orientació professional i l'assenyala com a eina per fer accessible la formació professional a tota la població.

L'Estatut d'Autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006, en l'article 17 exposa que tots els menors tenen el dret a rebre una atenció integral necessària per al desenvolupament de llur personalitat i llur benestar, en el context familiar i social.

En matèria d'ensenyament no universitari, la Generalitat té les competències que estableix l'article 131 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i que ha desplegat la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

En matèria de treball i relacions laborals, la Generalitat té competències executives tal com s'estableix a l'article 170 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

En matèria d'organització de l'Administració de la Generalitat, l'article 150 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, disposa que la Generalitat té competències exclusives tant en l'estructura com en les modalitats organitzatives i instrumentals per a l'actuació administrativa.

La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, reconeix als i les infants i als i les adolescents el dret a demanar informació, assessorament, orientació o assistència; davant les situacions de risc, esmenta especialment l'orientació com a mesura necessària d'atenció social i educativa.

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, els serveis d'informació i orientació tenen, entre altres funcions, la d'informar i assessorar la ciutadania: en la configuració de les trajectòries d'aprenentatge coherents amb els objectius i les capacitats de cadascú i cadascuna.

D'acord amb la legislació vigent, aquest Decret desplega la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i dona continuïtat a les actuacions desenvolupades pel Departament d'Educació i Formació Professional.

El Decret modifica el Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament atès que el fet d'acompanyar l'alumnat en els aspectes personals i socials s'ha de fer mitjançant la incorporació d'un nou equip de professionals que doni resposta a la necessitat d'entomar els desafiaments que

2



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 2 de 12



l'orientació educativa planteja vers la millora del benestar i de la convivència, l'erradicació de les violències, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'absentisme i l'abandonament escolar i la incorporació de l'emergència climàtica en l'orientació educativa

D'altra banda, en un context internacional, diversos organismes expressen la necessitat de millorar els resultats educatius per mitjà d'una acció integrada que inclogui, entre altres aspectes, l'orientació i l'assessorament. Els resultats dels darrers informes PISA posen de manifest la necessitat de reforçar certs aspectes educatius i formatius.

En el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), s'estableix la necessitat d'una Educació de qualitat, entesa aquesta com a inclusiva per a tothom i que promou oportunitats d'aprenentatge per a totes les persones. Concretament, l'Objectiu 4 planteja garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

Altres organismes com l'OCDE, esmenten la importància d'una concepció inclusiva i orientadora de l'educació.

2. MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX AQUEST PROJECTE

2.1. NORMATIVA QUE DESENVOLUPA AQUESTA PROPOSTA

El Decret d'Orientació educativa s'insereix en el marc normatiu que regula el sistema educatiu de Catalunya, establert per:

- Estatut d'Autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Reial decret 659/023, de 18 de juliol, d'ordenació del sistema de formació professional
- Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Així mateix, des del punt de vista formal, aquesta iniciativa dona compliment als principis generals per a la millora de la qualitat normativa, establerts en la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i es tramita d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 3 de 12



les administracions públiques de Catalunya i amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

2.2. NORMATIVA AMB QUÈ ES RELACIONA AQUEST PROPOSTA

Per a poder establir els objectius assenyalats de forma efectiva, l'opció proposada pel Departament d'Educació i Formació Professional, és el desplegament reglamentari del decret d'orientació educativa, que facilitarà l'homogeneïtat en la regulació i el desplegament de professionals, funcions i accions, incorporant els aspectes d'estructura operativa així com els aspectes d'organització, gestió i acció orientadora als centres i els aspectes de coordinació i col·laboració territorial en matèria d'orientació educativa entre els diferents agents i serveis implicats.

En el context de la normativa educativa, aquest Decret s'ajusta a les disposicions legals establertes a la normativa legal bàsica continguda a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i a Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Ambdues lleis posen de manifest la importància de l'orientació i d'atorgar-li contingut específic.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació,

- Article 21.2.m) sosté que és un dret dels alumnes rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.
- A l'article 57.7 s'exposa que l'acció tutorial a l'educació bàsica, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal, acadèmic i si escau professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.
- A l'article 59.6 En l'educació secundària obligatòria, s'ha de garantir un sistema global d'orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi d'escollir les opcions formatives adequades a llurs aptituds i preferències.
- Article 69.6 L'acció tutorial al batxillerat ha de reforçar l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional prestada als alumnes; amb aquest objectiu, el Departament ha d'establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen batxillerat, els centres que imparteixen formació professional de grau superior i les universitats.
- Art 63.4 El Departament ha de facilitar als alumnes que s'acullin a les ofertes formatives a què fa referència l'apartat 1 la informació i l'orientació professional necessària, i ha de planificar, organitzar i desenvolupar les accions formatives corresponents. Amb aquesta finalitat, ha d'establir procediments de col·laboració amb el departament competent en matèria de treball, i pot establir també mecanismes de col·laboració amb les administracions locals i amb els agents socials i econòmics.
- Art 79.6 En l'educació secundària obligatòria, l'atenció docent s'ha d'organitzar equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa, i s'hi ha de potenciar la tutoria i l'orientació acadèmica i



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 4 de 12



professional. En concordança, s'ha de promoure la polivalència curricular del professorat que actua sobre un mateix grup d'alumnes, tenint en compte la seva especialització i formació.

- Art 100 Foment i suport al lideratge educatiu: l'Administració educativa ha de promoure i fomentar la capacitat de lideratge dels professionals de l'organització i la gestió dels centres educatius i l'oferta de serveis d'assessorament, orientació i suport per a la gestió de la innovació en l'àmbit educatiu, amb la participació de professionals dels diversos àmbits econòmics i socials, i ha de proposar i adoptar les mesures pertinents a aquests efectes.

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

- Modificació art 18.6 En el conjunt de l'etapa, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Així mateix, en l'etapa s'ha de fomentar el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb una atenció especial a la igualtat de gènere.
- Modificació art 3. En l'educació secundària obligatòria s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En aquest àmbit s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere. Així mateix, s'han de tenir en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb discapacitat.
- Modificació art 30 3. Els criteris pedagògics amb els quals es desenvolupin els programes formatius d'aquests cicles s'han d'adaptar a les característiques específiques de l'alumnat, adoptant una organització del currículum des d'una perspectiva aplicada, i han de fomentar el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, el treball en equip i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació. Així mateix, la tutoria i l'orientació educativa i professional han de tenir una consideració especial, i s'ha de fer un acompanyament socioeducatiu personalitzat.
- Modificació art 42.9. Correspon a les administracions educatives desenvolupar un sistema d'orientació professional ajustat i eficaç, que contribueixi a la consideració de tota mena d'opcions formatives i professionals i fomenti la igualtat efectiva de dones i homes.
- Modificació art 67.10. Les administracions educatives, en col·laboració amb les administracions competents en matèria d'ocupació, han d'impulsar mesures d'orientació professional que fomentin l'aprenentatge al llarg de la vida i la millora de la qualificació de les persones adultes, i garantir les ofertes de formació necessàries.

D'altra banda, la recent publicació de la instrucció 1/2024, de 17 de juliol, per a la cessió de dades als ens locals en l'exercici de les competències en matèria de prevenció i intervenció en l'abandonament escolar en etapa d'estudis postobligatoris, estableix el procediment que han de seguir els municipis, o ens locals puguin disposar de les dades personals relatives a l'alumnat en situació d'abandonament escolar en l'etapa d'estudis postobligatoris per la realització de diferents accions preventives i de promoció d'ofertes formatives.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52



Pel que fa a la normativa de protecció de dades i quant a la normativa bàsica, conformada pel Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, el Decret també és respectuós amb les disposicions que pel que fa a les dades de l'alumnat i el seu tractament.

2.3. L'OBJECTE DE LA NORMA

Correspon a la Generalitat el desplegament de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i donar continuïtat a les accions que ha dut a terme el Departament d'Educació i Formació Professional.

La redacció del Decret així mateix, té en compte les orientacions dels organismes internacionals, la normativa vigent, la recerca educativa i les pràctiques de referència per fer possible una orientació de qualitat per a tot l'alumnat.

Aquesta regulació pretén incidir en la millora dels resultats i assoliments educatius de la població escolaritzada, prevenir l'abandonament escolar prematur, afavorir la satisfacció i benestar de l'alumnat i millorar les seves competències acadèmiques i professionals des d'un punt de vista interseccional, de gènere i tenint en compte també els efectes de l'emergència climàtica. També pretén incidir en el context territorial per garantir l'articulació i interconnexió de les ofertes formatives i promoure l'aprenentatge al llarg de la vida.

2.4. CONTINGUT DE L'ARTICULAT

El projecte de decret consta d'un preàmbul, 31 articles organitzats en 7 capítols i tres disposicions finals.

El capítol I, amb les disposicions de caràcter general, comprèn un article referent a l'objecte i principis de l'orientació i quatre articles relatius als àmbits d'aplicació, definicions, objectius i funcions de l'Administració educativa i dels centres educatius en relació amb el contingut del Decret.

El capítol II, sobre l'orientació educativa amb l'alumnat, inclou tres articles en què es detallen: els àmbits de l'orientació, el procés orientador i les accions d'orientació educativa.

El capítol III, sobre l'organització de l'orientació educativa al centre, inclou articles sobre el centre orientador, els agents de l'orientació educativa i les seves funcions i la col·laboració d'altres agents en matèria d'orientació educativa així com el pla d'orientació educativa al centre.

El capítol IV concreta l'orientació educativa a les diferents etapes educatives, i inclou articles referents a l'orientació educativa en l'educació infantil, en l'educació bàsica, en l'educació postobligatòria, i també un article sobre l'itinerari educatiu de l'alumnat i el seu seguiment.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 6 de 12



En el capítol V sobre l'orientació i els reptes del sistema educatiu inclou articles sobre l'orientació educativa i el benestar de l'alumnat, la convivència, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'erradicació de les violències, l'absentisme, l'abandonament i l'orientació verda.

El capítol VI sobre l'articulació de l'orientació educativa al sistema educatiu inclou articles sobre el treball en xarxa al territori i la col·laboració amb els agents del territori.

El capítol VII detalla la qualitat de l'orientació educativa, la formació per poder exercir funcions orientadores, els criteris i estàndards de qualitat que s'han d'aplicar a l'orientació educativa, l'avaluació, millora i l'ètica de l'orientació educativa.

3. RELACIÓ DE DISPOSICIONS AFECTADES PEL PROJECTE

Pel que fa al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius:

- Art 15.2.d) Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim, han de: dur a terme la informació i l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tot evitant condicionants lligats al gènere.
- Art 23.3 Les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar també els mecanismes per a l'aplicació del sistema global d'orientació acadèmica i professional a l'alumnat d'ESO i de batxillerat i l'específic que en cada cas escaigui a l'alumnat d'ensenyaments professionalitzadors.
- Art 38 Finalitats i funcions de les tutories: 1. La tutoria i l'orientació de l'alumnat és part de la funció docent. Tot el professorat del claustre d'un centre públic ha d'exercir les funcions de tutor o tutora quan correspongui.

Amb la regulació del Decret quedarien complementades les previsions contingudes en els citats articles.

Pel que fa a la Llei 3/1991, de 18 de març de formació d'adults,

- Art 12 els formadors d'adults, a més d'exercir activitats docents, han de contribuir a l'orientació i a la formació integral de la persona.

La regulació contribuirà a una major transparència en la seva regulació i, per tant, de seguretat jurídica.

Amb la regulació del Decret quedarien complementades les previsions contingudes en els citats articles.

4. TAULA DE VIGÈNCIES I DEROGACIONS RESULTANTS

A l'entrada en vigor de la present proposta quedarà afectat el Decret 155/1994 de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament en els següents articles:

- a) S'afegeix una lletra g) a l'article 2.2 amb el text següent: g) equips d'acompanyament a l'alumnat.
- b) S'afegeix un article 15.5 amb el text següent: equips d'acompanyament a



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 7 de 12



l'alumnat

- c) S'afegeix un article 15.6 amb el text següent: composició dels equips d'acompanyament a l'alumnat

Els equips d'acompanyament de l'alumnat estan integrats per personal docent amb l'especialitat d'orientació educativa, educadors socials o d'altres professionals, vinculats a l'àmbit de l'orientació educativa com a mesura universal.

- d) S'afegeix un article 15.6 amb el text següent: Funcions dels equips d'acompanyament a l'alumnat :

- a) Contribuir a l'optimització de les accions d'orientació educativa que fan els centres educatius del territori.
- b) Treballar en xarxa amb els centres educatius, els serveis territorials i els agents socio-educatius del territori per impulsar el benestar de l'alumnat, la millora de la convivència, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'erradicació de les violències, la reducció de l'absentisme i l'abandonament i la incorporació de l'emergència climàtica en l'orientació educativa.
- c) Dur a terme el seguiment i l'acompanyament dels i de les joves que han abandonat els estudis amb la finalitat que es reincorporin al sistema educatiu.
- d) Impulsar programes de promoció del benestar, la convivència i d'erradicació de les violències i difondre eines i recursos per a la seva promoció.
- e) Recollir i analitzar dades per fer el seguiment i documentar les accions d'orientació al territori, els seus resultats i el seu impacte.

5. COMPETÈNCIA DE LA GENERALITAT SOBRE LA MATÈRIA

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006, determina, a l'article 131.1, que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'un certificat acadèmic amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixin aquests ensenyaments.

La Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults, estableix el marc general de la formació permanent d'adults, i a la disposició final autoritza el govern i els consellers competents per raó de la matèria perquè dictin les normes reglamentàries per al desenvolupament d'aquesta Llei.

La Llei 12/2009, de 10 juliol, d'educació, en la que es reconeix el dret de l'educació a totes les persones, que esdevé un factor essencial en la generació de capital humà. Del seu articulat, destaquem aquells preceptes que atribueixen competències sobre orientació:

- Article 21.1: Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una Educació integral i de qualitat.
- Article 57.7: L'acció tutorial a l'educació bàsica, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal, acadèmic i, si



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52



escau, professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

- Article 59.6: En l'educació secundària obligatòria, s'ha de garantir un sistema global d'orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi d'escollir les opcions formatives adequades a llurs aptituds i preferències.
- Article 63.4: El Departament ha de facilitar als alumnes que s'acullin a les ofertes formatives a què fa referència l'apartat 1 la informació i l'orientació professional necessàries, i ha de planificar, organitzar i desenvolupar les accions formatives corresponents.
- Article 79.6: En l'educació secundària obligatòria, l'atenció docent s'ha d'organitzar equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa, i s'hi ha de potenciar la tutoria i l'orientació acadèmica i professional.
- Article 100: L'Administració educativa ha de promoure i fomentar la capacitat de lideratge dels professionals de l'organització i la gestió dels centres educatius i l'oferta de serveis d'assessorament, orientació i suport per a la gestió de la innovació en l'àmbit educatiu, amb la participació de professionals dels diversos àmbits econòmics i socials, i ha de proposar i adoptar les mesures pertinents a aquests efectes.

El Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que recull a l'article 16 la regulació de l'Orientació, definint-la com un dels eixos vertebradors de l'acció educativa, inclou les accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna i s'adreça a tot l'alumnat, implicant als diferents agents.

El Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, a l'article 22 defineix, estableix els principis i els objectius de l'orientació educativa.

6. PARTICIPACIÓ CIUTADANA EN L'ELABORACIÓ DE NORMES

6.1. PARTICIPACIÓ CIUTADANA

La participació ciutadana s'ha concretat en tres fases:

1. D'acord amb l'article 69.1 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, s'ha dut a terme la consulta sobre la proposta del decret d'orientació educativa impulsada el desembre de 2022 a través del Portal Participa gencat- [Consulta pública prèvia a l'elaboració del Decret d'Orientació educativa - Participa gencat](#)

La consulta prèvia va permetre identificar, a través de les 91 propostes rebudes, continguts clau relacionats amb el marc referencial de l'orientació i amb la necessitat de definir i delimitar l'orientació, els seus agents i les seves funcions i la necessitat de l'orientació al llarg de la vida.

Els col·lectius participants agrupen diferents agents que duen a terme activitats d'orientació a infants o joves: tutors d'aula, docents, altres professionals de



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52



l'educació, fundacions relacionades amb el món educatiu, empreses externes amb experiència en educació, persones expertes en educació del món universitari, representants d'empreses de serveis relacionats amb l'orientació, el Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya i el Col·legi oficial de Pedagogia de Catalunya.

2. El procés participatiu impulsat directament per la Direcció General de l'Alumnat, durant el segon trimestre del curs 2022-2023, en el que van participar 64 persones de diferents col·lectius de la comunitat educativa, en diverses sessions presencials, a la seu del Departament d'Educació i Formació Professional, específicament adreçades a:
 - professorat d'educació primària, secundària i postobligatòria
 - direccions de centres educatius
 - alumnat,
 - famílies,
 - persones expertes en orientació
 - representants de les diferents unitats del Departament d'Educació i Formació Professional.

En aquest mateix procés, es van impulsar sessions autogestionades adreçades a tots els centres educatius que volguessin realitzar-les, a partir d'un material i unes indicacions facilitades per la mateixa Direcció General. D'aquest procés vam rebre més de 200 respostes elaborades per uns 1200 alumnes de 75 centres de primària, secundària i formació professional.

També es van fer sessions en línia adreçades al professorat, agrupades per serveis territorials, on hi van participar uns 220 docents.

3. La consulta sobre la proposta de decret d'orientació educativa, impulsada el febrer del 2024 a través del portal Participa gencat. [Consulta sobre la proposta de Decret d'orientació educativa - Participa gencat.](#)

Es van rebre més d'un centenar d'aportacions, al voltant d'un terç de caràcter individual i la resta provinents d'entitats i organitzacions, en forma de valoracions, punts de vista a tenir en compte i aportacions de contingut concretades en suggeriments de supressió, modificació o addició d'aspectes específics de redactat, d'abast o de consideració d'elements en articles específics. Cap aportació va qüestionar l'estructura, l'enfocament o l'articulació de l'orientació educativa al sistema.

6.2. CONSULTA DINS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL.

Aquest Projecte de decret s'ha tramès a les diverses direccions generals, a la Direcció de Serveis i a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació, del Departament d'Educació i Formació Professional.

Les consideracions fetes ja han estat incorporades en la versió del Projecte de Decret que es tramita.

6.3. TRÀMIT D'AUDIÈNCIA

10



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 10 de 12



D'acord amb l'article 67 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, s'atorgarà el tràmit d'audiència a les següents entitats:

- Fundació Bertelsmann
- ACPO
- Fundació Bofill
- DE'P - Educaweb
- Fundació Ferrer i Guàrdia
- Federació de Moviment renovació pedagògica
- Associació de Mestres Rosa Sensat
- Col·legi de pedagogs
- Col·legi de psicòlegs
- Col·legi d'Educadors socials
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres
- PIMEC
- Fundació Escola Cristiana de Catalunya (FECC)
- Federació Catalana d'Ensenyament
- Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
- Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
- Agrupació Escolar Catalana –AEC
- Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya
- Universitat de Barcelona - Pilar Figuera
- Universitat de Barcelona - Núria Pérez
- UdG – Moisès Esteban Guitart
- UAB – Patrícia Olmos
- Universitats de Lleida - Gemma Filella
- Universitat Rovira i Virgili - Adriana Romeo
- Universitat de Vic – Jordi Collet
- Universitat Oberta de Catalunya - Jordi Planella

En aquest tràmit, l'audiència de les organitzacions sindicals: Comissió Obrera Nacional de Catalunya, Unió General de Treballadors de Catalunya, USTEC, Intersindical, USOC, CGT es farà per mitjà de la Mesa Sectorial, pel que fa al professorat i del Comitè Intercentres.

L'audiència de l'administració local es farà mitjançant l'òrgan específic (Comissió Mixta).

7. LA PROCEDÈNCIA, SI ESCAU, DE SOTMETRE L'EXPEDIENT A INFORMACIÓ PÚBLICA.

11



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 11 de 12

 Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

D'acord amb l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, el Projecte de decret s'ha de sotmetre al tràmit d'informació pública, mitjançant un edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un termini no inferior a quinze dies hàbils.



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



02R2BKLNAX80REYFQ7ILK5BR7PSFDPL7

Data creació còpia:
28/04/2025 10:04:52

Pàgina 12 de 12