



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**

MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE

DEL PROJECT DE DECRET D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 1 de 54

Índex

1. ANÀLISI DEL CONTEXT I IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS	3
2. ANÀLISI DELS IMPACTES ECONÒMICS, SOCIALS I AMBIENTALS MÉS RELLEVANTS DE LES OPCIONS CONSIDERADES	5
3. COMPARACIÓ DE LES OPCIONS CONSIDERADES	9
4. IMPLEMENTACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LA NORMA.....	10
5. ANNEXOS	10
Annex 1. Arbre del problema.....	11
Annex 2. Estudis que dimensionen el problema	12
2.1. Marc referencial internacional i línies estratègiques del país	12
2.2. Dades estadístiques sobre la problemàtica que la proposta vol afrontar ...	13
2.3. Dades sobre la situació actual i la situació proposada en relació al sistema educatiu	18
2.4. Estudi intern de l'increment de recursos humans i funcionals resultant de l'aplicació del decret.	20
Annex 3. El Test de PIMES	31
Annex 4. Quantificació dels costos	34
Annex 5. Detall de la comparació dels impactes de les opcions considerades	48
Annex 6. Tasques a realitzar per desplegar el conjunt d'accions previstes l'opció proposada.....	52
Annex 7. Indicadors de seguiment	54



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 2 de 54

1. ANÀLISI DEL CONTEXT I IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS**A. Els problemes que es pretenen solucionar**

A Catalunya el percentatge de fracàs escolar i d'abandonament prematur del sistema és superior a la mitjana europea. En el pla personal i social, un percentatge de l'alumnat manifesta el seu malestar, la insatisfacció amb els estudis que cursa, circumstàncies que afecten el seu benestar i les relacions interpersonals. Els professionals de l'educació i les famílies identifiquen amb preocupació les dificultats en el desenvolupament personal, social, acadèmic i vocacional de l'alumnat.

Els efectes d'aquesta situació incideixen directament en el percentatge d'atur juvenil, en el dèficit de talent i de personal adequadament qualificat per fer front als desafiaments socio-laborals del país. L'estroncament prematur dels itineraris formatius incideix doncs en la desestructuració de la força de treball del país amb fenòmens de sobrequalificació i infraqualificació i els problemes de precarització laboral de la gent jove i els desajustaments entre ofertes i demandes laborals. En un panorama més ampli, aquesta situació no resolta del sistema educatiu acaba incidint també en els dèficits de participació ciutadana i comunitària, en la dificultat d'emancipació i d'accés a la primera vivenda de la població jove, en els fenòmens de violència i malestar social i finalment en problemes pobresa, desigualtats socials, dificultats per afrontar l'emergència climàtica i problemes de salut i benestar.

El panorama anteriorment descrit està causat per la falta d'acompanyament de tot l'alumnat en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional. Aquesta necessitat d'acompanyament no es produeix de manera satisfactòria justament perquè el sistema no disposa d'un marc o model que ajudi els i les professionals a fer aquesta tasca. Tampoc es disposa del marc regulador que en fixi els objectius, criteris, metodologies, rols i funcions, accions i recursos per tal que en cada centre es pugui estructurar l'acompanyament de manera eficaç i eficient. Finalment, els i les professionals que han d'afrontar aquesta situació no disposen de la formació ni dels recursos necessaris per exercir la seva funció d'acompanyament, com tampoc està reconeguda aquesta funció en alguns casos. Finalment, una part del sistema (Primària, secundària concertada, formació professional i formació de persones adultes) no disposa de professionals per acompanyar l'alumnat en aquest desenvolupament.

L'orientació educativa és el conjunt d'accions, estratègies i activitats que, de manera planificada i continuada, es desenvolupen al llarg de totes les etapes educatives en forma de suport i acompanyament per tal d'afavorir un desenvolupament personal, social, acadèmic i professional òptim. El Departament d'Educació i Formació Professionals no ha establert un model d'orientació per a tot el sistema, que articuli totes les accions des de l'educació infantil fins a l'educació post-obligatòria. S'han desenvolupat propostes parcials, per a la secundària, que no han generat els efectes desitjats en el conjunt de l'alumnat. A Catalunya, en la última dècada s'han fet dos estudis sobre la situació de l'orientació educativa, el primer (2015) a l'ESO i el segon (2023) a l'educació bàsica. Ambdós informes posen de manifest que l'orientació és present a tots els centres però de manera perifèrica al currículum, sense una adequada definició de rols i funcions i amb un protagonisme elevat del personal tutor. També destaquen que el gruix de les accions es fan en el tram final de les etapes



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 3 de 54



educatives, quan moltes problemàtiques relacionades amb els itineraris ja no tenen solució.

B. Els objectius que es volen assolir

Es considera necessari concretar la manera en què l'orientació haurà de promoure el desenvolupament integral de les persones (en els àmbits personal, social, acadèmic i professional) i la configuració del seu projecte de vida i professional i també preveure quina haurà de ser la participació dels diferents agents del sistema educatiu per fer-ho possible.

Així doncs, les diferents línies d'actuació contemplen:

1. Garantir una orientació educativa amb uns estàndards mínims de qualitat i accessible a tot l'alumnat del sistema educatiu de Catalunya.
 - I. Articular les accions d'orientació educativa de centre, integrades al currículum i com a activitats complementaries, per acompanyar a l'alumnat en la seva trajectòria.
 - II. Sistematitzar els processos de l'orientació educativa entre etapes i el treball pedagògic coordinat entre els professionals dels diferents ensenyaments i etapes educatives.
 - III. Contribuir a reduir el nombre d'alumnes en situació o en risc de fracàs educatiu i els que no accedeixen o abandonen els estudis post obligatoris.
2. Articular una adequada oferta i utilització dels recursos públics per facilitar l'orientació educativa al llarg de la vida.
 - I. Incorporar professorat especialista en orientació en les etapes post obligatòries.
 - II. Incorporar professionals d'atenció educativa a l'educació bàsica.
 - III. Millorar el reconeixement de la tutoria.
3. Incorporar al procés d'acompanyament els grans reptes de l'orientació.
 - I. Incorporar les actuacions per a la prevenció de l'absentisme i l'abandonament.
 - II. Incorporar les actuacions d'acompanyament per la millora del benestar, la convivència, l'erradicació de les violències amb perspectiva de gènere i perspectiva interseccional.
 - III. Incorporar la perspectiva de l'emergència climàtica en l'orientació.

C. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives

L'opció de "no fer res" o mantenir la situació actual

La regulació normativa de l'orientació està fragmentada, incompleta i dispersa, situació que continuaria si no es fa res. Aquesta situació faria mantenir els índexs de fracàs escolar i d'abandonament, l'elevada discontinuïtat d'itineraris formatius i els índexs de persones infra-qualificades que al seu torn impacten en els nivells d'atur juvenil, de precarització laboral, de dèficit de determinats perfils amb qualificació professional i el conseqüent impacte en el mercat laboral. També es mantindrien un conjunt de problemàtiques com són les desigualtats de gènere i també d'altres associades a



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 4 de 54



d'altres formes de discriminació, dominació i privilegi social. Els i les professionals que atenen necessitats d'orientació en etapes on no es contempla aquesta feina, incrementarien la percepció de manca de reconeixement amb la conseqüent pèrdua de motivació, afectant també la salut laboral.

Per tant, l'opció de "no fer res" o mantenir la situació actual implicaria que l'orientació educativa continués en una situació de desequilibri i desigualtat entre l'alumnat.

L'opció normativa es considera l'alternativa preferida

El decret suposarà la unificació de criteri en relació a l'orientació per a tot el sistema educatiu.

Un únic text coherent, i no l'actual dispersió normativa, permetrà organitzar, desplegar i articular l'orientació per a tot el sistema educatiu. El decret presentarà un model i marc referencial per a tot el sistema educatiu sostingut amb fons públics. També garantirà la integració de l'orientació a l'activitat educativa de tot el sistema en incorporar-se als documents de gestió de centre, com a part estructurada de la seva acció.

Per tant, l'opció normativa preferida es vehicularia amb una norma reglamentària en forma de decret, que donaria resposta als problemes que es pretenen solucionar posant l'èmfasi en l'estructura organitzativa i la pràctica de l'orientació.

2. ANÀLISI DELS IMPACTES ECONÒMICS, SOCIALS I AMBIENTALS MÉS RELLEVANTS DE LES OPCIONS CONSIDERADES

A. Informe d'impacte pressupostari

L'article 64.3 a) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix que la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades ha de contenir un informe de l'impacte pressupostari en què s'avalui la repercussió de la disposició reglamentària en els recursos personals i material i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament, si escau.

La Proposta de decret que regula l'orientació educativa s'acompanya d'una planificació d'actuacions que van del curs 2025-2026 al curs 2030-2031, és a dir, amb un desplegament de 7 anys i, per tant, la proposta de l'impacte pressupostari que ens detalla a l'annex 4 correspon a aquests sis cursos escolars (2024-2031) i té impacte a tres nivells:

I. Recursos humans

Aquesta proposta de decret preveu el redimensionament i redistribució dels recursos existents destinats a l'orientació educativa amb l'objectiu d'arribar a tots els alumnes de totes les etapes educatives.

Una part de les actuacions que es proposen es treballaran amb els recursos de què ja disposa el sistema, i una altra part, representen un increment de les partides del capítol I, de les plantilles del professorat i del personal d'administració i serveis que haurà d'atendre l'alumnat.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 5 de 54



En relació amb els centres docents, la Proposta de decret proposa un increment de professorat d'orientació educativa a l'educació post obligatòria i professionals d'administració i serveis (Educadors socials i Tècnics d'Integració Social) a l'Educació bàsica. Es proposa també una major dotació econòmica als tutors a l'educació bàsica i la retribució de la figura del cotutor a l'educació secundària obligatòria.

Pel que fa als Serveis Educatius, es proposa la creació d'un nou equip que doni resposta a la necessitat de coordinació i de treball en xarxa en el territori vers l'orientació educativa, la millora del benestar i de la convivència, l'erradicació de les violències, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, l'absentisme i l'abandonament escolar i la incorporació de l'emergència climàtica en l'orientació educativa

L'increment d'aquests professionals suposa un cost estimat de 234.695.555,21 €.

II. Formació

D'altra banda, es preveuen diverses formacions destinades a aquestes noves incorporacions al llarg del desplegament de la Proposta de decret i un pla de comunicació que es desenvoluparà en iniciar el desplegament amb un cost estimat de 78.540 €.

El pla de formació per als professionals implicats en l'acció orientadora, així com l'elaboració i la difusió de materials i recursos es preveuen en la despesa d'activitats de formació i d'elaboració de materials.

III. Digitalització:

Aquesta proposta de decret planteja la necessitat d'establir els instruments digitals necessaris que facin possible el seguiment de l'itinerari formatiu de l'alumne des de l'inici de l'escolarització fins a la finalització d'aquest període formatiu, incrementant l'eficàcia i l'eficiència al llarg de tot el procés. En aquest sentit es planteja la creació i el desenvolupament d'una eina digital durant els primers 5 anys de desplegament de la Proposta de decret amb un cost de 3.000.000 €.

B. Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

L'aprovació del decret implicarà un cost de caràcter normatiu atès que l'administració haurà de desplegar-lo per tal d'implantar el model d'orientació al conjunt del sistema. Conseqüentment, també haurà d'actualitzar documents i procediments que s'ajustin a allò que el decret regula.

Quant als beneficis normatius, les mesures i les accions suposaran la unificació de criteri en relació a l'orientació per a tot el sistema educatiu en un únic text coherent que presenti un model, un marc referencial per a tot el sistema i que organitzarà desplegarà i articularà l'orientació per a tot el sistema educatiu. El decret garantirà la integració de l'orientació a l'activitat educativa a tots els centres sostinguts amb fons públics, en incorporar-se als documents de gestió de centre, com a part estructurada de la seva acció.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 6 de 54



C. Informe d'impacte de gènere

Les mesures, que no tenen costos en matèria de gènere, tindran un impacte positiu en aquestes qüestions, concretament en la mitigació de les desigualtats vinculades al gènere. Contribuiran a preveure i detectar les situacions d'abús i poder i violència i conseqüentment, a combatre les discriminacions i desigualtats socials provinents dels diferents sistemes de dominació i privilegi social com són el gènere, l'edat, la preferència del desig, la capacitat, l'origen i cultura i la classe social.

L'acció orientació, regulada al decret, incidirà en la supressió de biaixos de gènere en la tria d'estudis i vocacional/ professional amb la subseqüent incidència en la problemàtica del biaix de gènere en el món laboral.

El projecte de decret, ha tingut en compte, en el seu redactat, la perspectiva d'igualtat de gènere, a fi que aquest no contingui expressions pròpies d'un llenguatge sexista, ni tinguin cap efecte discriminatori, amb l'objectiu de garantir la igualtat entre la ciutadania.

Per altra banda, i a l'empara del que estableix l'article 64.3 d) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, l'Institut Català de les Dones emetrà el preceptiu Informe d'Impacte de gènere.

D. Informe d'impacte econòmic i social

L'impacte econòmic i social s'ha estructurat en quatre apartats:

1. Impacte en l'alumnat
2. Impacte en els professionals de l'educació
3. Impacte en els processos administratius
4. Impacte en la societat

En relació a l'impacte en l'alumnat, el desplegament del decret no implica costos però sí un conjunt ampli de beneficis derivat de l'acompanyament continuat del conjunt de l'alumnat al llarg de tot el seu itinerari formatiu pre-universitari:

Disminució de l'índex de fracàs escolar i d'abandonament i mitigació de l'elevada discontinuïtat d'itineraris formatius com també la reducció de l'índex de persones infra-qualificades. La millora dels itineraris formatius i l'increment dels assoliments impactarà en la mitigació dels nivells d'atur juvenil i amb ells, la disminució de la precarització laboral i del dèficit de perfils amb qualificació professional. També es mitigarà la desestructuració del mercat laboral i els desajustaments entre oferta i demanda, amb una població jove més ben formada i millor acompanyada.

Un bon acompanyament al llarg de tota l'escolarització mitigarà també el malestar d'una part de l'alumnat i, conseqüentment a tot l'anterior, les violències i la conflictivitat entre una part de l'alumnat es mitigaran amb el seu acompanyament social i personal, en totes les etapes i ensenyaments no universitaris.

Finalment, el desplegament del decret implicarà una millora en les competències personals, socials, acadèmiques i professionals per fer front a la vida adulta.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 7 de 54



En relació al professionals de l'educació, la implantació del decret tindrà els següents costos:

- La incorporació de professorat d'orientació i de professionals d'atenció educativa implicarà l'adaptació a la incorporació del rol orientador per part d'aquests professionals.
- La incorporació de l'acció tutorial estructurada per a tot el professorat i la incorporació de la funció de co-tutor implicarà actualització i canvis en el desenvolupament de la pròpia feina.
- Caldrà formar una part important dels i les professionals de l'educació per desenvolupar els rols i funcions regulats en el decret d'orientació educativa.

En relació als processos administratius i a les eines digitals:

- Caldrà desenvolupar les eines digitals que donin suport al procés orientador als centres i al territori.
- Alguns processos administratius s'hauran d'actualitzar.

Els beneficis per al professorat són també importants i es concreten en els següents:

En relació a l'ocupació i les seves condicions laborals:

- S'incrementarà notablement l'oferta d'ocupació pública incorporant els docents de l'especialitat d'orientació educativa a l'educació secundària concertada i al conjunt de la post-obligatòria no universitària.
- Es millorarà el reconeixement de la tasca de tutors i tutores a primària i ESO.
- Es reconeixerà la tasca dels professionals que assumeixen la co-tutoria a l'ESO.
- S'incrementarà l'oferta d'ocupació pública amb la incorporació tècnics d'integració social a tots els centres sostinguts amb fons públics de l'etapa d'educació primària.
- S'incrementarà l'oferta pública d'ocupació amb la incorporació d'educadors i educadores socials a tots els centres sostinguts amb fons públics que imparteixen l'etapa de l'ESO.
- S'incrementarà l'oferta d'ocupació pública amb la creació dels equips d'acompanyament a l'alumnat a tots els serveis educatius i amb coordinadors als serveis territorials i als serveis centrals.
- En relació als beneficis formatius, tots els professionals de l'educació tindran accés a accions formatives específiques i a recursos per a desenvolupar la seva funció orientadora o de suport a l'orientació.

En relació als beneficis relacionats amb les TIC i l'adequació dels processos administratius

- Es desenvoluparan les eines i recursos digitals necessaris per a garantir un òptim acompanyament de l'alumnat al llarg de totes les etapes educatives.

El desplegament del decret no presenta costos per al conjunt de la societat i sí un conjunt de beneficis:

- La millora en els itineraris formatius i professionals contribuirà a mig termini a la mitigació dels índex de pobresa i a l'increment del benestar social de sectors de la població que milloraran la seva situació professional.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 8 de 54



- Indirectament els índexs de salut també milloraran quan els itineraris formatius i laborals s'estructuren i s'assoleixen satisfactòriament.
- Les dimensions personals i socials de l'orientació contribuiran a augmentar la participació ciutadana i comunitària, en incrementar les competències i el benestar que les fan possibles.
- La millora dels nivells de formació i la seva relació amb les oportunitats d'obtenció i manteniment de l'ocupació milloraran també la dignitat de les persones.
- L'acompanyament de tot l'alumnat i la satisfacció de les seves necessitats d'orientació del seu itinerari formatiu contribuiran al benestar de l'alumnat i indirectament de les famílies i la comunitat educativa en el seu conjunt. El benestar té relació directa amb la mitigació de la conflictivitat.
- L'orientació dels aspectes relacionats amb l'emergència climàtica tindrà una incidència en la tria professional, en la sensibilització respecte a les qüestions ambientals, de consum i sostenibilitat.

3. COMPARACIÓ DE LES OPCIONS CONSIDERADES

Tal i com es recull la taula comparativa de l'annex 5, s'estima que la proposta de decret d'orientació educativa és l'opció més adequada per fer front a la situació actual de la manera més efectiva, eficient i eficaç. Permetrà la unificació de criteri normatiu en relació a l'orientació educativa a tot el sistema educatiu, en un únic text coherent que organitza i desplega de manera articulada l'orientació i els professionals que l'han de fer possible al conjunt del sistema, superant també els greuges comparatius i les disfuncions creades pel fet de no disposar dels professionals necessaris al conjunt dels ensenyaments postobligatoris i als centres sostinguts amb fons públics de titularitat privada.

L'opció de "no fer res" mantindria una situació normativa incompleta, fragmentada i dispersa que mantindria moltes de les problemàtiques que es volen afrontar i mitigar: abandonament, fracàs escolar, malestar de l'alumnat i de la comunitat educativa i la manca de competències personals, acadèmiques i professionals per un percentatge d'alumnat excessivament elevat.

Finalment s'han considerat altres opcions normatives (de rang superior i inferior) i no normatives que no es consideren òptimes per a l'afrontament de les problemàtiques considerades. Modificar una llei és un procediment excessivament complex i poc eficient des del punt de vista de simplificació normativa. Utilitzar procediments normatius de rang inferior com les ordres o les instruccions d'inici de curs, igualment mantenen la dispersió normativa i la manca d'unitat de criteri, aspectes que tampoc actuen sobre l'arrel del problema (desplegament de professionals als centres que no en disposen, regulació del marc referencial de l'orientació educativa per al conjunt del sistema entre altres o manca de perdurabilitat en el temps en el cas de les instruccions). L'opció no normativa alternativa ja s'ha anat assajant durant les dues darreres dècades amb un conjunt d'accions (elaboració de materials de suport, formació dels professionals actualment en servei, desenvolupament d'una proposta de model d'orientació educativa no inclòs en l'ordenament normatiu, etc.) que no han incidit de manera eficaç ni eficient ni en totes les etapes educatives ni en el conjunt de la problemàtica detectada ni amb una mirada universal de l'orientació educativa.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 9 de 54



En resum, l'anàlisi comparativa de totes les opcions en termes administratius, normatius, de gènere, socioeconòmics i socioeducatius, permeten assenyalar l'opció proposada (desenvolupament d'una proposta de decret d'orientació educativa) com a òptima.

4. IMPLEMENTACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LA NORMA

La implementació, el seguiment i l'avaluació de la norma correspondrà a la Direcció General de l'Alumnat adscrita a la Secretaria de Millora Educativa del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya amb la col·laboració de les diferents unitats del Departament d'Educació i Formació Professional que han estat consultades en l'elaboració del Projecte de decret.

El seguiment i l'avaluació interns del compliment del Decret s'efectuarà per la Inspecció d'Educació i el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. També s'obtidran dades avaluable a través dels registres de les diverses aplicacions de gestió, de l'aplicatiu que es desplegarà específicament i del sistema d'indicadors que preveu l'annex 7 d'aquest document.

A l'annex 6 es recullen les tasques que s'han previst per desplegar el contingut de la norma, que tenen un impacte organitzatiu i afecten transversalment a tots als ensenyaments i a totes les etapes educatives.

A l'annex 7 es recull la proposta d'indicadors de seguiment d'aplicació de la normativa proposada.

5. ANNEXOS

Annex 1. Arbre del problema

Annex 2. Estudis que dimensionen el problema

Annex 3. Test de PIMES

Annex 4. Quantificació dels costos

Annex 5. Detall de la comparació dels impactes de les opcions considerades

Annex 6. Tasques a realitzar per desplegar el conjunt d'accions previstes a l'opció proposada

Annex 7. Principals indicadors a emprar per fer el seguiment de la implementació de la norma proposada



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



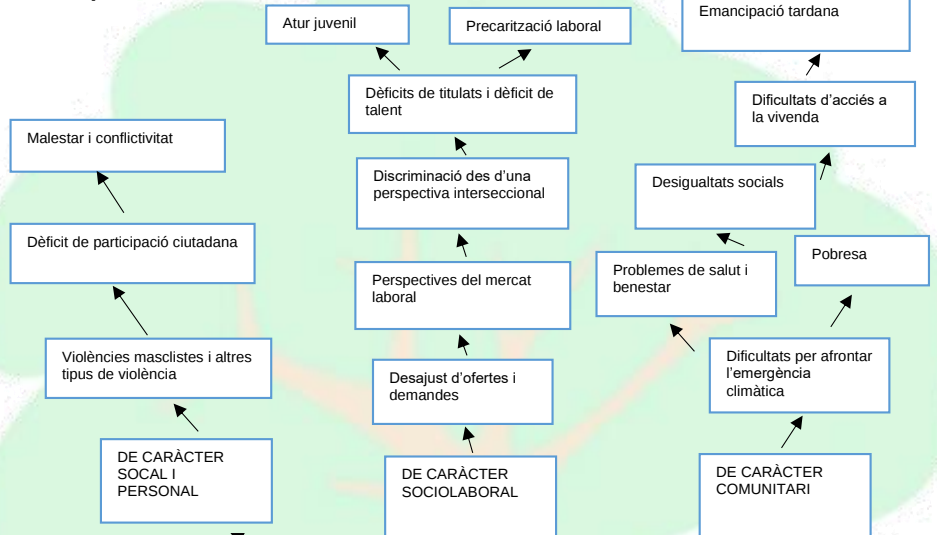
0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

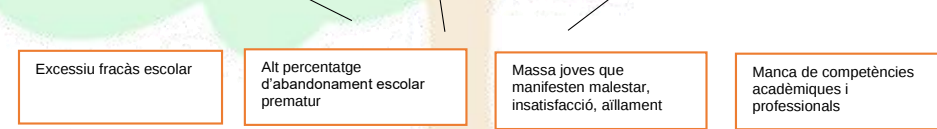
Pàgina 10 de 54

Annex 1. Arbre del problema

Conseqüències



Problemàtica



Causas



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 11 de 54

Annex 2. Estudis que dimensionen el problema

2.1. Marc referencial internacional i línies estratègiques del país

Tant les línies estratègiques del país com totes les recomanacions internacionals fan observació en la necessitat de dotar el sistema educatiu de professionals d'orientació educativa, també a les etapes post obligatòries i d'educació d'adults, per tal d'oferir el suport i acompanyament necessari per tot l'alumnat d'aquestes etapes.

Per una banda, diverses entitats internacionals i estudis fets a Catalunya recomanen dotar d'una persona orientadora en els centres, per donar resposta a les necessitats dels alumnes. Concretament:

- La **UNESCO**, recull en diversos informes la recomanació d'una figura orientadora per cada 250 alumnes ([Global Education Monitoring Report Team, Inclusion and education: All means all. UNESCO, 2020.](#))
- També l'**Associació Americana d'Orientadors Escolars** (American School Counselor Association, ASCA), tal i com exposa en l'informe ([Measuring the Impact of School Counselor Ratios on Student Outcomes](#)), recull la necessitat d'introduir la figura de la persona orientadora en el centre educatiu.
- L'informe **TALIS 2018**, situa per a Catalunya, la ràtio de personal de suport per professorat, 1 professional per cada 26,9 alumnes a secundària d'un 1/26,9 (una dada que es troba molt allunyada de la mitjana espanyola: 1/20,2 i encara més de l'europea: 1/15,7). Esmenta també que, en coherència amb aquestes dades, set de cada deu docents de secundària de Catalunya afirmen que els manca personal de suport, quan als països de l'OCDE la mitjana és de tres de cada deu.
- L'**Associació Internacional per l'Orientació Educativa i Professional** (IAEVG) va fer pública la necessitat d'un professional de l'orientació per cada 250 alumnes amb la finalitat de proporcionar un acompanyament òptim a tot l'alumnat a través de l'eficàcia de les accions orientadores. La UNESCO també recomana aquesta mateixa ràtio ([COPOE, 2019](#)).
- La **recerca avaluativa sobre la situació de l'orientació al sistema educatiu català**, realitzada durant el curs 2022-2023, amb una mostra de 1000 centres del sistema i més de 3000 respostes vàlides, i també els grups de discussió que es van realitzar en el marc del procés participatiu per elaborar el decret d'orientació educativa, van posar clarament de manifest les necessitats d'orientació de l'alumnat de tots els ensenyaments. A la Formació Professional es va identificar també la problemàtica de l'abandonament dels estudis que té a veure amb el procés d'acompanyament que es fa a aquests alumnes. (Martínez i Arnau, 2015 i Martínez, Sánchez i Martínez, 2023)
- L'**Informe de Mesures per millorar l'educació a Catalunya** realitzat per un grup d'experts a petició del Departament d'Educació (2024) proposa un conjunt de





mesures que esmenten específicament la necessitat d'incorporar professionals de l'especialitat d'orientació educativa en el sistema educatiu.

Per altra banda, des de les línies estratègiques de país, també es recomana dur a terme diverses línies d'acció per al seguiment i orientació de l'alumnat:

- **El Parlament de Catalunya** va aprovar, el 18 de juny de 2020 dues mocions on es demana la incorporació de la figura de l'educador/a social als centres educatius de primària i secundària per al curs 2020-2021.
- El [Pla de Govern de la XIV Legislatura](#), de 21 de setembre de 2021, en l'apartat 2.1.2 Potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, contempla, entre d'altres mesures, la creació d'un pla de xoc contra el fracàs escolar, i també la necessitat de facilitar itineraris d'escolarització flexibles, tot reforçant l'orientació educativa i promovent un itinerari formatiu i personalitzat, per garantir l'acompanyament de l'alumnat.
- El [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica esmenta explícitament l'orientació educativa com a element de qualitat, però no en desenvolupa la seva organització ni la seva pràctica. La manca d'un marc clar i connectat amb els referents teòrics i metodològics internacionals fa que la seva organització i la seva pràctica respongui al criteri diferent de cada centre o professional, que pugui ser incompleta o parcial i que la qualitat es vegi afectada. En la darrera dècada el Departament ha impulsat un marc d'orientació que no ha acabat d'aconseguir adreçar aquests problemes, relacionats amb l'orientació. Com a tal, el conjunt de recursos disponibles mostra una heterogeneïtat que reflecteix justament que no es disposa d'un marc que organitzi i articuli les funcions i actuacions que en matèria d'orientació es necessiten.
- En **Ple monogràfic sobre la situació de l'educació i el sistema educatiu**, de 27 de juny de 2023 s'insta el Govern a dotar tots els centres educatius de la figura de l'orientador i a replantejar el procés d'orientació durant el segon cicle de l'educació secundària obligatòria, per tal de prestar una atenció personalitzada; aquest procés orientador hauria de contemplar oferir un servei de qualitat, defugint de les informacions homogènies per a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat de perfils de l'alumnat i desenvolupant els plans personalitzats, en el marc del nou decret d'orientació educativa.
- Finalment, en relació a la [Llei Orgànica 3/2022](#), de 31 de març d'ordenació i integració de la Formació Professional, s' inclou la previsió d'incorporació de professionals amb perfil orientador als centres de formació professional.

2.2. Dades estadístiques sobre la problemàtica que la proposta vol afrontar

El concepte de fracàs escolar s'ha anat substituint per conceptes com l'assegurament de l'èxit educatiu o altres denominacions que posen l'èmfasi en les propostes de millora i no tant en el problema. Malgrat tot, es pot definir un conjunt de situacions no satisfactòries o problemàtiques sota l'etiqueta de fracàs escolar que engloben, segons Longàs (2023) les trajectòries escolars accidentades. Segons aquest autor, aquesta

13



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 13 de 54



realitat s'expressa en diferents formes i intensitats: matèries suspeses i repeticions de curs, baix assoliment de competències bàsiques segons proves PISA i altres proves aplicades en algunes CC.AA., baixos índex de promoció en ESO i abandonament escolar prematur (17,2 % de persones d'entre 18-24 anys que han obtingut com a màxim el títol de graduat/da en ESO i que no segueixen cap tipus de formació (OCDE, 2023)).

A Catalunya el nombre d'alumnes que acaben l'escolaritat obligatòria sense una idea clara i fonamentada d'allò que volen fer en el futur és excessivament alt. També l'abandonament i el fracàs educatiu post obligatori.

Segons les dades d'IDESCAT i d'Eurostat, l'índex d'abandonament a Catalunya, a Espanya i a Europa ha anat minvant lleugerament, tal i com mostra la taula següent:

Taula I: Índex d'abandonament a Catalunya, Espanya i Europa (2017-2021)

	Catalunya	Espanya	Europa
2017	17,0	18,3	10,6
2018	17,0	17,9	10,5
2019	19,0	17,3	10,3
2020	17,4	16,0	9,9
2021	14,8	13,3	9,7
2022	16,9	13,9	-

Font: Catalunya: IDESCAT; Espanya, Unió Europea: Eurostat (2022)

Taula II: Taxa de graduació d'ESO respecte dels alumnes matriculats (Catalunya, 2005-2021)

Curs	Total
2021-2022	88,8
2020-2021	87,5
2019-2020	84,6
2018-2019	88,2
2017-2018	88,1
2016-2017	87,6
2015-2016	86,7
2014-2015	86,8
2013-2014	85,0
2012-2013	83,8
2011-2012	82,1
2010-2011	80,0



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

2009-2010	79,0
2008-2009	79,5
2007-2008	77,9
2006-2007	76,7
2005-2006	75,9

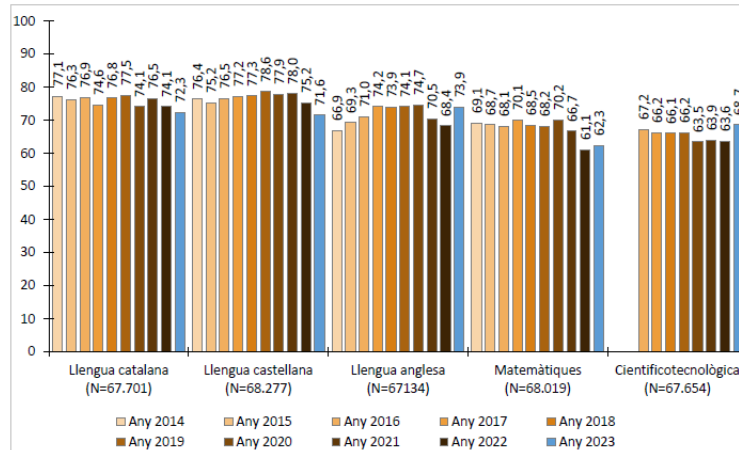
Font: Estadística d'Ensenyament, Departament d'Educació (2024)

Taula III: Resultats de l'avaluació respecte dels alumnes avaluats a 4t d'ESO

Curs	Alumnes graduats	Alumnes amb certificat	Repeteixen
2021-2022	88,8	0,7	8,7
2020-2021	87,5	0,5	6,3
2019-2020	92,7	0,6	6,7
2018-2019	89,2	0,7	10,1
2017-2018	88,9	5,3	5,8
2016-2017	88,6	5,3	6,1
2015-2016	89,0	5,0	6,0
2014-2015	87,7	5,6	6,6
2013-2014	86,7	5,6	7,7
2012-2013	86,5	5,3	8,2
2011-2012	84,9	6,2	8,9
2010-2011	82,3	8,7	9,0
2009-2010	81,8	8,7	9,5
2008-2009	81,9	8,2	9,9
2007-2008	79,8	10,1	10,1
2006-2007	79,0	11,1	9,9
2005-2006	78,0	11,5	10,5

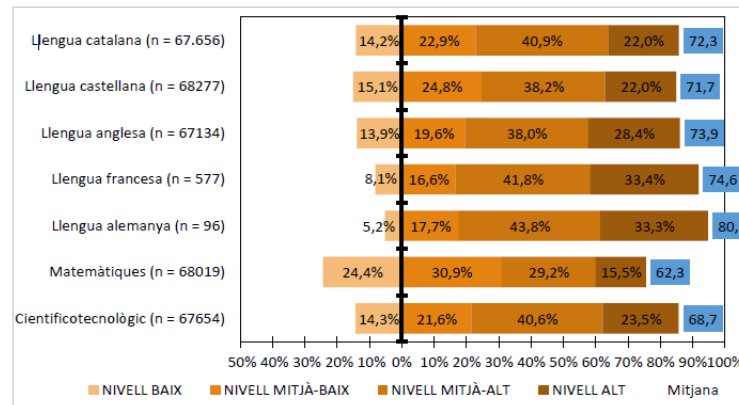
Font: Estadística d'Ensenyament, Departament d'Educació (2024)

Gràfic I: Puntuació mitjana global en les competències avaluades. 2014-2023



Font: Quaderns d'avaluació.58, octubre 2023, Consell superior d'Avaluació.

Gràfic II: Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2023.



Font: Quaderns d'avaluació.58, octubre 2023, Consell superior d'Avaluació.



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

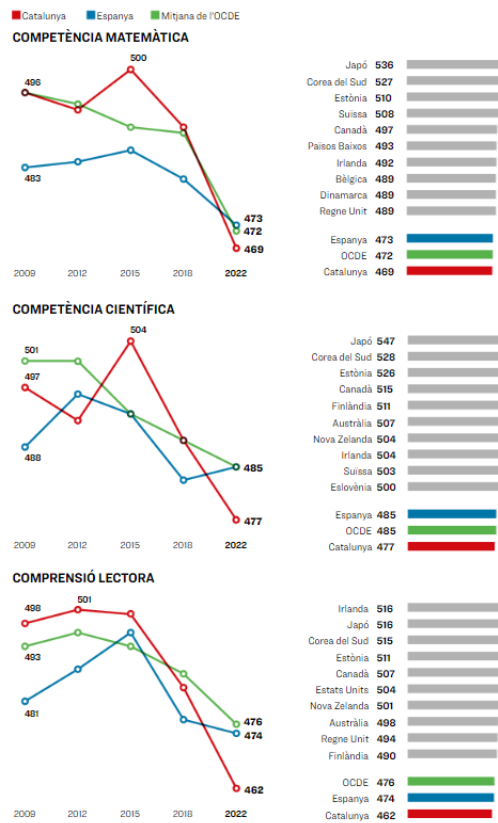


0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 16 de 54

Gràfic III: Puntuació mitjana del darrer informe PISA, 2022



Font: OCDE / Gràfic: Eduard Forroll Isanda.

Gràfic IV: Resultats globals de Catalunya, Espanya, UE i OCDE. PIRLS 2021



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

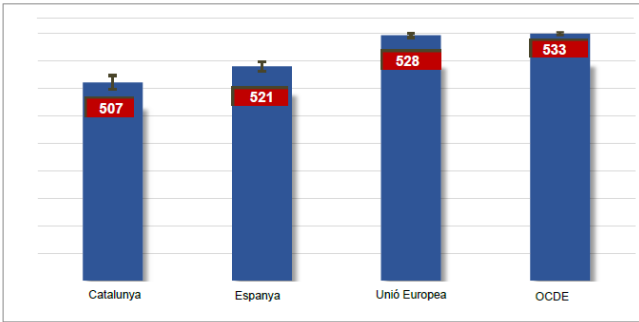
CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 17 de 54



Font: Quaderns d'avaluació.55, setembre 2023, Consell superior d'Avaluació.

2.3. Dades sobre la situació actual i la situació proposada en relació al sistema educatiu

2.3.1. Dades dels centres docents del sistema educatiu

Segons les dades del Departament d'Educació actualment en el sistema educatiu hi ha:

Taula IV. Centres docents del Sistema Educatiu a Catalunya

Nombre de centres (maig de 2023)							
Total	Públics	Titularitat del Departament	Administració local	Altres titularitats	Privats	Concertats	No concertats
5.433	3.825	2.527	1.242	56	1.608	674	943

Font: Departament d'Educació, Servei d'Indicadors i Estadística. Maig 2024

Taula V. Centres segons els ensenyaments autoritzats

	EINF (1r cicle)	EINF (2n cicle)	EPRI	ESO	CFGM(p)	CFGS(p)	BATX	EE(p)
Total	1.781	2.350	2.348	1.233	481	463	771	102
Públics	1.116	1.734	1.740	705	289	251	519	40
Privats	665	616	608	528	192	212	252	62
Concertats	170	550	548	478	106	110	227	61
No concertats	561	44	36	34	97	138	167	-

Font: Departament d'Educació, Servei d'Indicadors i Estadística. Maig 2024

2.3.2. Dades de l'alumnat al sistema educatiu

Taula VI. Nombre total d'alumnes del curs 2022-2023

Total	Públics	Concertats	No concertats
-------	---------	------------	---------------

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Total d'alumnes(p)	1.452.184	1.002.679	345.486	104.019
Total de règim general(p)	1.325.992	901.998	345.486	78.508
Infantil de 1r cicle	75.006	52.574	-	22.432
Infantil de 2n cicle	184.632	125.938	55.794	2.900
Educació primària	452.009	307.660	137.707	6.642
Educació secundària obligatòria	346.495	228.717	111.992	5.786
Formació professional(p)	151.184	108.596	23.437	19.151
Batxillerat	100.310	68.407	12.244	19.659
Programes de formació i inserció(p)	8.130	6.192	-	1.938
Educació especial	8.226	3.914	4.312	-
Total de règim especial(p)	126.192	100.681	-	25.511
Art, disseny i escèniques*(p)	8.087	6.301	-	1.586
Música**(p)	63.045	48.304	-	14.741
Dansa**(p)	8.888	1.741	-	7.147
Art dramàtic(p)	459	267	-	192
Ensenyaments esportius(p)	3.902	2.057	-	1.845
Idiomes(p)	41.811	41.811	-	-
Formació de persones adultes(p)	67.908	66.853	-	67.908
Plans de centres estrangers(p)	13.482	-	-	13.482
Ensenyaments a distància(p)	84.881	18.611	-	66.270

*Inclou centres de cicles artístics i escènics de grau mitjà i superior, estudis superiors de disseny, conservació i restauració de béns culturals. **Inclou estudis reglats i no reglats. (p) Provisional.

Font: Departament d'Educació, Servei d'Indicadors i Estadística. Maig 2024

2.3.3. Dades del personal de l'administració educativa al sistema educatiu

Taula VII. Personal de l'administració educativa

Personal docent (maig de 2024)		Personal d'administració i serveis (maig de 2024)	
Centres públics(p)	91.546		11.308
Centres privats(p)	37.188	Centres docents	8.213
Serveis administratius	476	Serveis centrals i territorials	1.366
Inspectors	209	Serveis educatius	363

Font: Departament d'Educació, Servei d'Indicadors i Estadística. Maig 2024

Taula VIII. Personal d'atenció educativa al sistema educatiu

Personal d'Atenció Educativa	
Educació Primària	Educació Secundària Obligatòria



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

 Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

	Tècnic d'Integració Social	Educador Social	Tècnic d'Integració Social	Educador Social
Centres públics	103	-	169	-
Centres privats concertats	-	-	-	-

Font: Departament d'Educació, Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa. Maig 2024

2.4. Estudi intern de l'increment de recursos humans i funcionals resultant de l'aplicació del decret.

Per tal d'estimar la repercussió en termes de recursos humans i funcionals que el desplegament del decret ocasionarà, la Direcció general de l'Alumnat va desenvolupar un estudi tècnic de la situació actual i la situació resultant en matèria de recursos, presentades com segueix:

2A1. Professionals d'orientació educativa als centres educatius sostinguts en fons públic en l'educació secundària obligatòria i l'etapa post obligatòria

2A2. Tutories i cotutories a l'educació bàsica

2A3. Personal d'atenció educativa a l'educació bàsica

2A4. Equips d'acompanyament a l'alumnat als serveis educatius

2A5. Digitalització del seguiment i l'itinerari de l'alumnat

2A6. Formació dels professionals docents i del personal d'atenció educativa

2A1. PROFESSIONALS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA ALS CENTRES EDUCATIUS SOSTINGUTS EN FONTS PÚBLIC EN L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I L'ETAPA POSTOBLIGATÒRIA

La Proposta de decret preveu la necessitat de disposar de docents de l'especialitat d'orientació educativa a tota l'educació secundària obligatòria i l'etapa post obligatòria dels centres sostinguts en fons públic.

L'Associació Internacional per l'Orientació Educativa i Professional (IAEVG) va fer pública la necessitat d'un professional de l'orientació per cada 250 alumnes amb la finalitat de proporcionar un acompanyament òptim a tot l'alumnat a través de l'eficàcia de les accions orientadores. La UNESCO també recomana aquesta mateixa ràtio (COPOE, 2019).

La recerca avaluativa sobre la situació de l'orientació al sistema educatiu català, realitzada durant el curs 2022-2023, amb una mostra de 1000 centres del sistema i més de 3000 respostes vàlides, i també els grups de discussió que es van realitzar en el marc del procés participatiu per elaborar el decret d'orientació educativa, van posar clarament de manifest les necessitats d'orientació de l'alumnat de tots els ensenyaments. A la Formació Professional es va identificar també la problemàtica de l'abandonament dels estudis que té a veure amb el procés d'acompanyament que es fa a aquests alumnes.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

 Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Als centres de Formació de Persones Adultes, els i les professionals manifesten clarament que han d'orientar l'alumnat respecte als seus itineraris formatius i a les noves oportunitats que es generen però també respecte a qüestions sobre els itineraris professionals i laborals, especialment quan han arribat a aquestes escoles nous participants com els joves però també fent referència a una demanda històrica respecte les necessitats d'orientació dels col·lectius que tradicionalment participaven en aquests ensenyaments.

L'Informe de Mesures per millorar l'educació a Catalunya realitzat per un grup d'experts a petició del Departament d'Educació (2024) proposa un conjunt de mesures que esmenten específicament la necessitat d'incorporar professionals de l'especialitat d'orientació educativa en el sistema educatiu. Així, l'acció 5.2. proposa incrementar els recursos humans per atendre millor l'alumnat, tant pel que fa a docents com pel que fa al personal de suport no docent.

Els centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics reben una dotació de professorat però no de professionals per a l'acompanyament de l'alumnat, esdevenint aquest un greuge comparatiu objectiu respecte als centres de titularitat pública. La incorporació del professorat especialista d'orientació als centres amb concert educatiu equipara l'atenció a l'alumnat de la doble xarxa garantint l'equitat i l'acompanyament de l'escolaritat que ha de caracteritzar el conjunt del servei d'educació de Catalunya.

Dades actuals dels docents de l'especialitat d'orientació educativa al sistema educatiu

Taula IX. Docents de l'especialitat d'orientació educativa

	Educació Secundària Obligatòria	Formació Professional	Formació de Persones Adultes
Centres públics	1883	31	1
Centres privats concertats	-	-	-

Font: Departament d'Educació, Direcció General de Professorat. Abril 2024

Necessitats dels docents de l'especialitat d'orientació educativa al sistema educatiu

Taula X. Necessitats de docents de l'especialitat d'orientació educativa

Ensenyament	Centres públics	Centres concertats
Educació Secundària Obligatòria	---	483
Formació Professional (FP + PFI + ERE)	562	139
Educació d'Adults	161	57
TOTAL	723	679

Font: Departament d'Educació, Direcció General de l'Alumnat. Maig 2024



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 21 de 54

2A2. TUTORIES I COTUTORIES A L'EDUCACIÓ BÀSICA

La proposta de Decret preveu reforçar l'acció de tutors i tutores i disminuir la ràtio d'alumnat atès en aquest marc mitjançant el reconeixement de la tasca de la co-tutoria a l'educació secundària obligatòria i al batxillerat.

La tasca orientadora de tutors i tutores ha estat reconeguda unànimement per la recerca sobre la situació de l'orientació a Catalunya de manera recurrent (Martínez i Arnau, 2015 i Martínez, Sánchez i Martínez, 2023). Totes les persones des de les diferents responsabilitats educatives als centres reconeixen la importància d'aquesta figura i la seva tasca orientadora. També es disposa de moltes evidències d'apropar la tasca de la tutoria a aquells alumnes que ho necessiten, tot designant tutors i tutores per a grups reduïts d'alumnes o per a un sol alumne si la situació ho requereix, és la figura del co-tutor. D'aquesta manera molts centres han anat incorporant les co-tutories que consisteixen en assignar la tasca de tutor a una persona docent per tal que acompanyi a una o a un grup petit d'alumnat. Aquesta iniciativa genera millors oportunitats educatives per a l'alumnat que necessita més acompanyament.

L'Informe de Mesures per millorar l'educació a Catalunya realitzat per un grup d'experts a petició del Departament d'Educació (2024) proposa un conjunt de mesures que esmenten específicament la tutoria i la cotutoria. Concretament, l'actuació 2.5.1 recomana la implementació de la tutoria compartida a la secundària obligatòria i postobligatòria; l'actuació 5.2.1. assenyala que la tasca de la tutoria és fonamental per a l'acompanyament i aprenentatge de l'alumnat. L'informe que el tutor és qui fa el seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge acadèmic i personal de l'alumne, l'orienta i és el referent del centre en la relació amb la família. Explica que per dur a terme l'acompanyament tutorial amb la qualitat que aquesta tasca mereix, és imprescindible fer-ho amb una ràtio més baixa. I que en aquest sentit, les cotutories que es fan en alguns centres són una bona pràctica, ja que permeten aconseguir una ràtio inferior a quinze alumnes per tutor. Considera doncs, que per fer possible que hi hagi pràctiques d'aquest tipus a tots els centres que així ho determinin, cal incrementar els càrrecs de tutoria actuals. Planteja també dignificar el càrrec, situant la retribució a l'alçada de la responsabilitat d'aquesta tasca. En la mateixa línia l'actuació 3.3.5. proposa millorar les estructures d'acompanyament educatiu de l'alumnat a totes les etapes mitjançant la dotació de recursos humans i econòmics focalitzant-les en l'augment de retribució de les tutories, la disminució de la ràtio d'alumnes per tutoria i l'increment de docents per a fer codocències.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 22 de 54

Dades actuals dels tutors de grup a l'Educació Bàsica i al Batxillerat

Taula XI. Tutors de grup a l'Educació Bàsica i Batxillerat

Ensenyament	Centres públics	Centres concertats
	Nombre de professionals	Nombre de professionals
Secundària i Batxillerat		
Tutors Grup	10561	4193
Primària		
Tutors Grup	13723	5704
TOTAL	24274	9897

Font: Departament d'Educació, Direcció General de Professorat. Maig 2024

Necessitats de cotutories a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat

Taula XII. Cotutors a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat

Ensenyament	Centres públics	Centres concertats
	Nombre de professionals	Nombre de professionals
Secundària i Batxillerat		
Cotutors (tothom)	19239	3199

Font: Departament d'Educació, Direcció General de l'Alumnat. Maig 2024

2A3. PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'EDUCACIÓ BÀSICA

Els educadors socials i els tècnics en integració social donen suport als tutors per a acompanyar l'alumnat que presenten risc d'exclusió o situacions de dificultat per a la reducció de les barreres d'aprenentatge, d'acord amb les indicacions de tutors o l'equip docent. A primària reforcen molt la tasca de tutors i tutores en una etapa que no disposa de professors especialistes en orientació. A secundària, on apareix el risc d'absentisme i posterior abandonament, aquests professionals reforcen el vincle amb el sistema educatiu esdevenint una peça important per a la lluita contra l'exclusió.

L'Informe de Mesures per millorar l'educació a Catalunya realitzat per un grup d'experts a petició del Departament d'Educació (2024) proposa un conjunt de mesures relacionades amb la incorporació de professionals no docents als centres educatius. Concretament, l'actuació 2.5.2 proposa dotar els centres d'un professional no docent que doni suport a les necessitats presents de l'alumnat i ajudi el professorat tutor a gestionar-les i l'actuació 5.2.3. planteja incrementar el personal de suport no docent a tots els centres sostinguts amb fons públics. El mateix document esmenta l'informe



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03



TALIS 2018, on situa per a Catalunya, la ràtio de personal de suport per professorat, 1 professional per cada 26,9 alumnes a secundària d'un 1/26,9 (una dada que es troba molt allunyada de la mitjana espanyola: 1/20,2 i encara més de l'europea: 1/15,7). Esmenta també que, en coherència amb aquestes dades, i segons el mateix informe, set de cada deu docents de secundària de Catalunya afirmen que els manca personal de suport, quan als països de l'OCDE la mitjana és de tres de cada deu. Destaca per finalitzar que és, per tant, molt necessari incrementar el personal de suport (TIS, educadors socials, SIEI, personal de suport educatiu, dinamitzadors de patis, etc.) a tots els centres sostinguts amb fons públics, inclosos les ZER.

D'altra banda, el 18 de juny de 2020 el Parlament va aprovar dues mocions on es demana la incorporació de la figura de l'educador/a social als centres educatius de primària i secundària per al curs 2020-2021.

Dades actuals del personal d'atenció educativa a l'Educació Bàsica

Taula XIII. Personal d'atenció educativa a l'Educació Bàsica

Ensenyament	Centres públics	Centres concertats
	Nombre de professionals	Nombre de professionals
Primària		
Tècnic d'Integració Social	272	---
Secundària		
Educadors Socials	---	---

Font: Departament d'Educació, Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa. Maig 2024

Necessitats de personal d'atenció educativa a l'Educació Bàsica

Taula XIV. Previsió de personal d'atenció educativa a l'Educació Bàsica

Ensenyament	Centres públics	Centres concertats
	Nombre de professionals	Nombre de professionals
Primària		
Tècnic d'Integració Social	2022	547
Secundària		
Educadors Socials	708	472

Font: Departament d'Educació, Direcció General de l'Alumnat. Maig 2024



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 24 de 54

2A4. EQUIPS D'ACOMPANYAMENT A L'ALUMNAT ALS SERVEIS EDUCATIUS

L'acompanyament de les trajectòries educatives de l'alumnat es reforça quan el treball es fa en clau territorial. Els equips d'orientació proporcionaran en cada territori aquest suport que necessiten els centres per articular l'orientació i per tant l'acompanyament més enllà de cada centre.

L'Informe de Mesures per millorar l'educació a Catalunya realitzat per un grup d'experts a petició del Departament d'Educació (2024) proposa un conjunt de mesures en relació al treball en xarxa. La línia d'actuació 1, planteja avançar en l'equitat, la inclusió i l'acompanyament a l'alumnat en totes les etapes del sistema educatiu per assegurar la igualtat d'oportunitats i les expectatives d'èxit per a tothom. En aquesta línia, l'actuació 1.5.3. esmenta específicament el treball en xarxa per a la prevenció de l'abandonament, amb una mirada d'atenció universal, i l'actuació 1.3.6 proposa dotar els diferents perfils professionals socioeducatius i de suport amb places estructurals i internalitzades. Per aquest motiu, es planteja un equip que doni suport als centres en la millora del benestar i de la convivència, l'erradicació de les violències, la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, la prevenció de l'absentisme i l'abandonament i la incorporació de l'orientació verda que proporcioni recursos d'orientació educativa i pràctiques de referència que serveixin per articular el treball en xarxa en base territorial.

Dades actuals de personal de suport a l'orientació al territori

Taula XV. Personal de suport a l'orientació al territori

SERVEIS EDUCATIUS	
Nombre de professionals	
Orientadors	---
Educadors Socials	52
SERVEIS TERRITORIALS	
Orientadors	---
SERVEIS CENTRALS	
Tècnics superiors	8

Font: Departament d'Educació, Direcció General de l'Alumnat. Maig 2024

Necessitats de personal de suport a l'orientació al territori

Taula XVI. Previsió de personal de suport a l'orientació al territori



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 25 de 54

SERVEIS EDUCATIUS

Nombre de professionals

Orientadors 150

Educadors Socials 23

SERVEIS TERRITORIALS

Orientadors 12

SERVEIS CENTRALS

Tècnics superiors 6

Font: Departament d'Educació, Direcció General de l'Alumnat. Maig 2024

2A5. DIGITALITZACIÓ DEL SEGUIMENT I L'ITINERARI DE L'ALUMNAT

En el marc dels processos de digitalització del Departament d'Educació cal incorporar la digitalització del seguiment dels itineraris de l'alumnat per facilitar un correcte registre de l'itinerari de l'alumne i l'optimització del traspàs d'informació i de la qualitat del seu acompanyament. Els registres per fer el seguiment de l'alumnat no estan digitalitzats ni estandarditzats per al conjunt del sistema.

L'Informe de Mesures per millorar l'educació a Catalunya realitzat per un grup d'experts a petició del Departament d'Educació (2024) proposa a l'actuació 2.5.4. garantir una correcta transició i realitzar un traspàs d'informació entre centres que garanteixi la continuïtat i l'adaptació a cada nou curs escolar.

Dades actuals en relació a la digitalització

Registre de l'historial acadèmic de l'alumne

Necessitats de digitalització

Aplicatiu per al registre, seguiment i acompanyament dels itineraris de l'alumne.

2A6. Formació dels professionals docents i del personal d'atenció educativa

El desplegament del Decret implica un conjunt de canvis i millores en l'acció orientadora amb caràcter universal per a tot l'alumnat del sistema educatiu de Catalunya, més la coordinació territorial d'aquests propostes, en base a un model comú unificat i articulat per primera vegada per la conjunt del sistema. Aquesta realitat reclama un pla de formació dels i de les professionals que prendran part en l'acció





orientadora i també de la resta de professionals del sistema que han de participar en la seva organització, articulació territorial i supervisió.

Dades actuals en relació a la formació vinculades a l'orientació educativa

En caràcter específic, i vinculat concretament al contingut de la proposta, des de la Direcció General de l'alumnat s'han iniciat les següents formacions específiques vinculades a l'orientació educativa:

Taula XIX. Oferta formativa del Departament d'Educació en matèria d'orientació educativa durant el curs 2022-2023.

Formació	Perfil	Gestió de la formació	Durada de la formació	Places ofertades
Acció tutorial : orientació i presa de decisions juliol	Docents, Tutors	Centralitzada	20	40
Acció tutorial a Primària (ATOP)	Tutors	Centralitzada	15	40
Acció tutorial: orientació i presa de decisions tardor (ATO)	Docents, Tutors	Centralitzada	20	60
Acció tutorial: orientació i presa de decisions febrer (ATO)	Docents, Tutors	Centralitzada	20	120
Gestió de l'aula	Docents	Centralitzada	15	40
Grup de Treball d'Orientació (GTO)	Orientació educativa	Territorialitzada	30	60
Informació per a persones tutores : orientació acadèmica i professional per a l'alumnat	Tutors	Centralitzada	6	300
Iniciació i actualització en l'orientació educativa (IAOE)	Docents orientació educativa	Centralitzada	15	40
Neurociència i aprenentatge (CNA)	Docents	Centralitzada	5	300
Neurociència i estratègies d'aprenentatge (Conferències de Neurociència)	Docents	Centralitzada	8	300
Orientació educativa per a l'aprenentatge competencial orientador	Docents orientació educativa	Centralitzada	30	115
Orientació per a la construcció del projecte de futur (OPF)	Docents, Tutors	Centralitzada	15	30
Tutoria : Acompanyem l'alumnat (TAA)	Tutors	Centralitzada	15	40

Font: Departament d'Educació, Direcció General de l'Alumnat. Maig 2024



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 27 de 54



Necessitats formatives

La implementació del Decret comporta diversos canvis i millores en l'acció orientadora, de caràcter universal per a tot l'alumnat del sistema educatiu de Catalunya. També inclou la coordinació territorial d'aquestes iniciatives, fonamentades en un model comú, unificat i articulat per primera vegada per tot el sistema. Aquesta situació exigeix un pla de formació per als professionals implicats en l'acció orientadora, així com per a la resta de professionals del sistema que participaran en la seva organització, articulació territorial i supervisió.

Les activitats formatives dirigides al personal d'atenció educativa es complementaran amb les formacions planificades que s'ofereixen anualment als docents. Per tant, no es comptabilitza la despesa de formació de l'oferta de cursos que s'ofereixen cada any als docents.

Els objectius d'aquestes formacions es concreten en:

- Conèixer el contingut i les finalitats del Decret d'orientació educativa.
- Donar eines als docents per implementar el model d'orientació educativa regulat en el Decret d'orientació educativa.
- Elaborar estratègies per assegurar l'accés equitatiu als recursos educatius per a tot l'alumnat.
- Identificar i implementar mesures per prevenir i gestionar l'abandonament escolar prematur.
- Col·laborar amb altres professionals de l'àmbit educatiu.
- Promoure mecanismes de coordinació amb els diversos agents implicats en l'orientació d'infants i joves.

Formacions específiques:

1. Formació per a docents de l'especialitat d'orientació educativa d'educació secundària de nova incorporació

Formació adreçada als professionals dels centres educatius de nova incorporació en l'especialitat d'orientació educativa pel coneixement de la nova normativa.

Concepte	Modalitat
Formació inicial	5 píndoles de 2'5h

2. Formació per a docents de l'especialitat d'orientació educativa de Formació Professional, Règim Especial i de Programes de Formació i Inserció.

Capacitació de docents de la formació professional respecte de l'orientació educativa segons la visió del Decret d'Orientació i especialment en relació a tasques de prevenció de l'abandonament escolar prematur i la transició entre les etapes educatives.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Concepte	Modalitat
Píndoles de temes específics	5 píndoles de 2'5h

3. Formació per a docents de formació de persones adultes

Sessions formatives per a docents de formació de persones adultes sobre l'orientació educativa per acompanyar l'alumnat en els àmbits persona, social, acadèmic i professional.

Concepte	Modalitat
Píndoles de temes específics	5 píndoles de 2'5h

4. Formació en Tutoria per a docents de la Formació Professional

Píndoles formatives per a docents de la formació professional, centrades en la facilitació de recursos per desenvolupar tasques de tutoria establertes en el Decret d'orientació, que facilitin la continuïtat educativa de l'alumnat i la consecució d'itineraris formatius adients a cada alumne.

Concepte	Modalitat
Formació de professorat	1 Formació de 15h
Material	Elaboració de material

5. Formació per al Personal d'Atenció Educativa

Activitat formativa per als tècnics d'integració social i per a educadors socials, fonamentalment destinada a conèixer les seves funcions i actuacions en relació a l'orientació educativa i en la seva intervenció amb la resta d'agents educatius.

Concepte	Modalitat
Píndoles d'experts	5 píndoles de 2'5h
Formació específica	1 Formació de 15h semipresencial

6. Formació per als Equips d'acompanyament a l'alumnat dels Serveis Educatius.

Formació específica en orientació destinada al personal dels serveis educatius, amb la finalitat de conèixer les línies estratègiques de l'orientació educativa i concretament del Decret d'orientació educativa per tal d'augmentar la col·laboració amb la resta de persones que desenvolupen tasques d'orientació.



Concepte	Modalitat
Píndoles	5 Conferències d'experts (2 hores)

7. Formació per als equips directius

Sessions informativa per als equips directius, on s'explicarà la nova normativa respecte de l'orientació educativa i les seves implicacions per als centres educatius.

Concepte	Modalitat
Sessions informatives	2 hores

8. Formació per a la Inspecció d'Educació

Trobades de treball dirigides a la inspecció educativa, en la qual s'exposarà la nova normativa relativa a l'orientació educativa i es detallaran les seves repercussions i implicacions per a l'acompliment de les seves funcions.

Concepte	Modalitat
Sessions informatives	2 hores

9. Formació de formadors

Programa de formació per a futurs formadors, centrat en l'orientació educativa i les línies estratègiques establertes pel Departament d'Educació. Aquest programa oferirà una visió detallada de les polítiques i pràctiques actuals, així com les directrius a seguir per garantir una orientació educativa efectiva i coherent als centres educatius.

Concepte	Modalitat
Formació de professorat	1 Formació de 30h
Material	Elaboració de material



10. Jornades inicials d'implementació del Decret d'orientació educativa

Sessions de presentació del Decret d'Orientació i el que comporta el seu desplegament a Girona, Barcelonès, Tarragona i Lleida.

Concepte	Modalitat
Jornades	4 Sessions presencials

Annex 3. El Test de PIMES

Dades de la iniciativa
Títol: Decret d'Orientació educativa
Identificació de la població d'empreses afectades
1. Estimació del nombre d'empreses del sector afectat i del seu volum de negoci, diferenciades segons la seva dimensió: Microempreses: --- Petites: 294 empreses Mitjanes: 103 empreses Grans: 31 empreses 2. Estimació del nombre de treballadors ocupats a les pimes del sector: al voltant de 18.500 treballadors. Observacions: Al tractar-se del sector educatiu i pel fet que el mateix Departament disposa de les dades objectives del sector, centre a centre, hem introduït el nombre d'alumnes com a mesura de volum de negoci de cada empresa. De les dades informades, es pot apreciar que, majoritàriament, un 69 % de les empreses del sector són petites, el 24 % són mitjanes i únicament el 7 % són gran empreses. Atesa la naturalesa i funció d'un centre docent no existeixen microempreses.

31



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 31 de 54

Cal especificar que aquesta classificació respon a la titularitat o empresa i no als centres docents que té cada empresa. Això implica que dins de la classificació de grans empreses només n'hi ha 31, les quals engloben 201 centres i escolaritzen 142.123 alumnes, xifra superior al nombre d'alumnes de la resta de categories.

Des del punt de vista territorial les empreses grans i mitjanes acostumen a tenir representació arreu del territori en municipis mitjans, mentre que les petites solen estar concentrades en zones urbanes amb més concentració de població. En les zones rurals no hi tenen presència, ja que la demanda no ho justifica.

Consulta al sector afectat

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 3. S'ha consultat les pimes del sector afectat o les associacions empresarials que les representen sobre el disseny de la norma i les opcions de regulació abans de començar la tramitació? | ☐ | ☒ |
| 4. En el tràmit d'audiència es consultarà almenys aquelles associacions empresarials que representin la major part de les pimes del sector afectat? | ☐ | ☒ |

Observacions: Els col·lectius consultats realitzen activitats d'orientació a infants o joves, com ara: tutors d'aula, docents i d'altres professionals de l'educació. També fundacions relacionades amb el món educatiu, empreses externes amb experiència en educació, el Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya i el Col·legi Oficial de Pedagogs de Catalunya, entre d'altres.

En una segona fase de participació es van rebre al voltant d'un centenar d'aportacions, de les quals, la voltant d'un terç són aportacions de caràcter individual i la resta provenen d'entitats i organitzacions en la forma de valoracions i aportacions. Cap aportació ha qüestionat l'estructura ni l'enfocament de l'orientació al sistema. Es tracta de propostes d'esmena per a aspectes concrets que de forma majoritària han estat estimades parcialment.

Mesurament de l'impacte sobre les pimes

- | | Sí | No |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 5. S'ha quantificat les càrregues administratives que es deriven del compliment de les mesures proposades? | ☒ | ☐ |
| 6. S'ha quantificat els costos financers o els costos substantius més rellevants de la proposta normativa? | ☒ | ☐ |



7. Es garanteix que els costos que es generen per a les pimes no impliquen desavantatges competitius en relació amb les empreses de major dimensió? ☒ ☐
8. Es garanteix que les pimes poden operar en condicions de lliure competència en el mercat? ☒ ☐

Observacions:

Pel que fa a les preguntes 7 i 8, està totalment garantit que els centres de menor dimensió puguin competir en igualtat de condicions que la resta de centres, sense que es generin desavantatges competitius. Cal tenir en compte que la proposta normativa només preveu determinades càrregues administratives indispensables i que tenen un cost poc significatiu, tal com s'acredita en la quantificació que incorpora la memòria d'avaluació.

Valoració de mesures específiques per a les pimes

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 9. S'ha avaluat alguna opció que simplifiqui o flexibilitzi el compliment de la regulació per a les empreses més petites i, alhora, permeti assolir els objectius públics perseguits? | ☐ | ☒ |

Alguns exemples són:

- a. Exempcions temporals o períodes transitoris més llargs.
- b. Exempcions totals o parcials.
- c. Reduccions o bonificacions de quotes i ajudes financeres directes.
- d. Simplificació d'obligacions d'informació.
- e. Campanyes informatives, guies d'usuari, formació específica, atenció a l'usuari o altres mesures per millorar l'accés a la informació.
- f. Altres mesures que beneficiïn especialment les pimes.

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10. S'ha adoptat alguna d'aquestes opcions de regulació més flexibles per a les pimes a la proposta normativa? | ☐ | ☒ |
| 11. S'ha redactat la proposta normativa en un llenguatge senzill i comprensible per a una persona sense formació específica en dret? | ☒ | ☐ |
| 12. Es contribueix a simplificar el marc regulador del sector per tal de fer-lo més accessible? | ☒ | ☐ |

Observacions: Respecte a les preguntes 9 i 10 no s'han avaluat mesures específiques que flexibilitzin el compliment de la regulació perquè no son necessàries, ja que la futura norma no planteja majors dificultats de compliment respecte als centres de menor dimensió.

Pel que fa a la pregunta 11, es considera que aquesta disposició no té una excessiva complexitat tècnica i pot ser entenedora per a la ciutadania amb nivells culturals mitjans i sense formació específica.



Annex 4. Quantificació dels costos

L'estimació de la repercussió pressupostària es preveu en un període de set anys iniciant el curs 2025-2026 i fins el curs 2030-2031, coincidint amb l'Agenda 2030 i l'objectiu marcat per la Unió Europea de reduir l'abandonament escolar prematur.

L'increment de recursos es presenta partint de l'estructura de l'estudi de recursos humans i funcionals de l'annex 2:

2A1. Professionals d'orientació educativa als centres educatius sostinguts en fons públic en l'educació secundària obligatòria i l'etapa post obligatòria

Es planteja la dotació per a la post obligatòria enfocada a la Formació Professional (FP, PFI i ERE), amb un total de 492 dotacions. I als centres de formació de persones adultes, amb un total de 128 dotacions. Aquestes 620 dotacions suposen un cost anual de 30.086.659,40€.

Pel que fa als centres concertats es planteja una dotació de 478 docents de l'especialitat d'orientació educativa a l'educació secundària obligatòria (actualment no hi ha dotació) i 80 per a la postobligatòria, amb un cost de 27.077.933,46 €.

ORIENTADORS							
Ensenyament	Centres públics			Centres concertats			Total
	Centres	Cost anual	Total centres públics	Centres	Cost anual	Total centres concertats	
ESO	-			473	48.526,87 €	22.953.209,51 €	22.953.209,51 €
ESO - CMC				5	48.526,87 €	242.634,35 €	242.634,35 €
FP	260	48.526,87 €	12.616.986,20 €	80	48.526,87 €	3.882.149,60 €	16.499.135,80 €
ERE	42	48.526,87 €	2.038.128,54 €	-			2.038.128,54 €
PFI	190	48.526,87 €	9.220.105,30 €	-			9.220.105,30 €
Educació d'Adults	128	48.526,87 €	6.211.439,36 €	-			6.211.439,36 €
	620		30.086.659,40 €	558		27.077.993,46 €	57.164.652,86 €

57.164.652,86 €

2A2. Tutories i cotutories a l'educació bàsica

Es parteix del model de cotutoria definit en el decret com a:

La cotutoria és l'acompanyament i suport personalitzat a cada alumne o alumna en tots els àmbits de desenvolupament. El centre pot assignar la cotutoria a un o una docent diferent al tutor o tutora de grup, que ha d'actuar per assegurar un seguiment més acurat de tots els alumnes, una major personalització, i un acompanyament més proper de l'alumne o alumna o d'un grup reduït d'alumnes, i esdevenir el referent per aquest alumne o alumna i la seva família.

Per tant, en l'etapa d'educació secundària obligatòria a centres públics, amb la idea de "tots som tutors", aquesta cotutoria es planteja amb una retribució de 87,76€. Implicaria un cost nou de 23.637.804,96€; en el qual ja es troba descomptat el que s'està assumint actualment amb el pagament de les tutories als 10.561 tutors de secundària. I, a més, els docents que assumeixen la tutoria grupal tindrien una retribució de 26,33€; suposant 3.892.995,82€.

Pel que fa a l'etapa d'educació primària, es planteja un augment de la retribució del càrrec de 25,36€ a cada tutor/a.

El total d'impacte per a centres públics és 32.403.014,70€.

Pel que fa als centres concertats aquest impacte suposaria 7.501.191,18 €.

TUTORIES I COTUTORIES							
Ensenyament	Centres públics			Centres concertats			Total
	Nombre de professionals	Cost anual	Total centres públics	Nombre de professionals	Cost anual	Total centres concertats	
Secundària i Batxillerat							
87,76 € Cotutors (tothom)	19239	1.228,64 €	23.637.804,96 €	3199	1.228,64 €	3.930.419,36 €	27.568.224,32 €
26,33 € Tutors Grup	10561	368,62 €	3.892.995,82 €	4193	368,62 €	1.545.623,66 €	5.438.619,48 €
Primària							
25,36 € Tutors Grup	13723	355,04 €	4.872.213,92 €	5704	355,04 €	2.025.148,16 €	6.897.362,08 €
	43523		32.403.014,70 €	5704		7.501.191,18 €	39.904.205,88 €
39.904.205,88 €							

39.904.205,88 €



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

2A3. Personal d'atenció educativa a l'educació bàsica

El decret d'orientació es planteja com una oportunitat per poder dotar els centres de personal d'atenció educativa que també treballen per l'acompanyament global de l'alumnat i de les seves famílies. Per això, es proposa dotar als centres educatius d'educació primària d'un tècnic d'integració social i els de secundària, d'un educador social.

Les funcions d'aquests perfils professionals es poden consultar a: [Educaadores i educadors socials - Departament d'Educació \(gencat.cat\)](#) i [Tècniques i tècnics d'integració social - Departament d'Educació \(gencat.cat\)](#).

Pel que fa als tècnics d'integració social, per a l'educació primària i en centres públics, cal una dotació de 1.468 professionals (actualment hi ha 1.740 centres d'educació primària però cal restar-hi els 272 que actualment ja són d'estructura) amb un cost de 49.813.232,96€. Per als centres concertats la dotació necessària seria de 548 i un cost de 68.408.363,52€

Pel que fa als educadors socials, per a l'educació secundària i en centres públics, cal una dotació de 705 professionals. Per a centres concertats la dotació és de 478. El cost total és de 53.670.616,09€.

PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA							
Ensenyament	Centres públics			Centres concertats			Total
	Nombre de professionals	Cost anual	Total centres públics	Nombre de professionals	Cost anual	Total centres concertats	
Primària							
Tècnic d'integració Social	1468	33.932,72 €	49.813.232,96 €	548	33.932,72 €	18.595.130,56 €	68.408.363,52 €
Secundària							
Educador Social	705	45.368,23 €	31.984.602,15 €	478	45.368,23 €	21.686.013,94 €	53.670.616,09 €
	2173		81.797.835,11 €	1026		21.686.013,94 €	122.078.979,61 €



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web [csv.gencat.cat](#) fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 36 de 54

2A4. Equips d'acompanyament a l'alumnat als serveis educatius

Es planteja crear un equip de dos orientadors i dos educadors socials per servei educatiu.

Es planifica la creació d'equips d'acompanyament de l'alumnat situats en els serveis educatius i integrats per dos docents especialitat orientació educativa i dos educadors socials, vinculats a l'àmbit de l'orientació educativa com a mesura universal amb la prioritització dels set reptes del sistema educatiu. Es preveu també la incorporació de la USAV i l'equip de Benestar per estar bé i de promoció del benestar de l'alumnat a Serveis Centrals.

La coordinació d'aquests equips i el desplegament d'un model d'orientació educativa com a mesura universal implica també ubicar professionals als serveis territorials i als serveis centrals.

El cost estimat d'aquest equips és de 15.547.716,86 €



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al
28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 37 de 54

EQUIPS D'ACOMPANYAMENT A L'ALUMNAT							
SERVEIS EDUCATIUS							
	Nombre de professionals	Cost anual				Total	
Orientadors	150	48.526,87 €	7.279.030,50 €			7.279.030,50 €	
Educadors Socials	98	39.546,75 €	3.875.581,50 €			3.875.581,50 €	
	248		11.154.612,00 €			11.154.612,00 €	
							11.154.612,00 €
SERVEIS TERRITORIALS							
	Nombre de professionals	Cost anual				Total	
Psicòlegs A23	12	59.308,71 €	711.704,52 €			711.704,52 €	
Orientadors	12	48.526,87 €	582.322,44 €			582.322,44 €	
	24					1.294.026,96 €	
							1.294.026,96 €
SERVEIS CENTRALS							
Coordinació	Nombre de professionals	Cost anual				Total	Total
Psicòlegs A21	6	49.289,02 €	295.734,12 €				295.734,12 €
USAV Coordinació A26	1	87.009,87 €	87.009,87 €				
Coordinacions A23	3	59.308,71 €	177.926,13 €				
Psicòlegs A21	10	49.289,02 €	492.890,20 €				
Tècnic de gestió B22	1	47.889,90 €	47.889,90 €				
Educadors socials B18	15	42.252,15 €	633.782,25 €				
	36						1.439.498,35 €
BxB Coordinacions A23	2	59.308,71 €	118.617,42 €				
Psicòlegs A21	17	49.289,02 €	837.913,34 €				
Tècnic de gestió B18	1	42.252,15 €	42.252,15 €				
	20						998.782,91 €
oció benestar Coordinació A23	2	59.308,71 €	118.617,42 €				
Psicòlegs A21	3	49.289,02 €	147.867,06 €				
Tècnics de gestió	2	49.289,02 €	98.578,04 €				
	7						365.062,52 €
	69						3.099.077,90 €
							3.099.077,90 €



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 38 de 54

2A5. Digitalització del seguiment i l'itinerari de l'alumnat

Per dur a terme el seguiment de l'itinerari de l'alumne es preveu la digitalització del procés formatiu de l'alumne, amb un cost de 3.000.000€.

Digitalització	
Plataforma de gestió del seguiment de l'alumne	Total
Fase I. Anàlisi de necessitats	-
Fase II. Definició i disseny. Procés de licitació	-
Fase III. Implementació	1.200.000,00 €
Fase IV. Manteniment	1.800.000,00 €
	3.000.000,00 €
	3.000.000,00 €

2A6. Formació dels professionals docents i del personal d'atenció educativa

La implementació del Decret comporta diversos canvis i millores en l'acció orientadora, de caràcter universal per a tot l'alumnat del sistema educatiu de Catalunya. També inclou la coordinació territorial d'aquestes iniciatives, fonamentades en un model comú, unificat i articulat per primera vegada per tot el sistema. Aquesta situació exigeix un pla de formació per als professionals implicats en l'acció orientadora, així com per a la resta de professionals del sistema que participaran en la seva organització, articulació territorial i supervisió.

Les activitats formatives dirigides al col·lectiu d'educadors socials es complementaran amb les formacions planificades que s'ofereixen anualment als docents. Per tant, no es comptabilitza la despesa de formació de l'oferta de cursos que s'ofereixen cada any als docents.

Objectius:

- Conèixer el contingut i les finalitats del Decret d'orientació educativa.
- Elaborar estratègies per assegurar l'accés equitatiu als recursos educatius per a tot l'alumnat.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 39 de 54

- Identificar i implementar mesures per prevenir i gestionar l'abandonament escolar prematur.
- Col·laborar amb altres professionals de l'àmbit educatiu.
- Promoure mecanismes de coordinació amb els diversos agents implicats en l'orientació d'infants i joves.

Formacions específiques:

1. Formació per a Orientadors/es novells

Formació adreçada als professionals dels centres educatius de nova incorporació en l'especialitat d'orientació educativa pel coneixement de la nova normativa. Constarà de 5 píndoles d'experts. Per tal de formar a tots els docents de l'especialitat d'orientació educativa, la formació serà reeditada en cinc ocasions.

Concepte	Modalitat	Barem	Import	Nombre d'edicions	Total
*Formació inicial	5 píndoles de 2'5h amb experts	100€/h	1.250€	5	6.520€

*Cost d'una formació

2. Formació per a docents de Formació Professional, Règim Especial i de Programes de Formació i Inserció.

Capacitació de docents de la formació professional respecte de l'orientació educativa segons la visió del Decret d'Orientació i especialment en relació a tasques de prevenció de l'abandonament escolar prematur i la transició entre les etapes educatives. Amb la finalitat de capacitar tots els docents d'aquesta etapa, la formació es reproduirà en vuit ocasions.

Concepte	Modalitat	Barem	Import	Nombre d'edicions	Total
*Píndoles de temes específics	5 píndoles de 2'5h amb experts	100€/h	1.250€	8	10.000€

*Cost d'una formació



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 40 de 54

3. Formació per a docents de Formació de Persones Adultes.

Sessions formatives per a docents de formació de persones adultes sobre l'orientació educativa per acompanyar l'alumnat en els àmbits persona, social, acadèmic i professional. Per atendre les necessitats formatives en matèria d'orientació dels docents de formació de persones adultes, caldrà oferir la formació en 3 ocasions.

Concepte	Modalitat	Barem	Import	Nombre d'edicions	Total
*Píndoles de temes específics	5 píndoles de 2'5h amb experts	100€/h	1.250€	3	3.750€

*Cost d'una formació

4. Formació en tutoria per a docents de Formació Professional

Píndoles formatives asíncrones per a docents de la formació professional, centrades en la facilitació de recursos per desenvolupar tasques de tutoria establertes en el Decret d'orientació, que facilitin la continuïtat educativa de l'alumnat i la consecució d'itineraris formatius adients a cada alumne.

Concepte	Modalitat	Barem	Import
Formació de professorat	1 Formació de 15h	70€/h	1.050€
Material	Elaboració de material	60€/mòdul (17 mòduls)	1.020€
Total			2.070€

5. Formació per el personal d'atenció educativa (Tècnics d'Integració Social i Educadors Socials)

Activitat formativa per a integradors socials i per a educadors socials, fonamentalment destinada a conèixer les seves funcions i actuacions en relació a l'orientació educativa i en la seva intervenció amb la resta d'agents educatius. La formació de 15h es realitzarà de forma asíncrona i les píndoles d'experts seran síncrones.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 41 de 54

Concepte	Modalitat	Barem	Import
Píndoles d'experts	5 píndoles de 2'5h	100€/h	1.250€
Formació específica	1 Formació de 15h	70€/h	1.050€
Total			2.300€

6. Formació per als Equips d'Acompanyament a l'Alumnat

Formació específica en orientació destinada al personal dels serveis educatius, amb la finalitat de conèixer les línies estratègiques de l'orientació educativa i concretament del Decret d'Orientació per tal d'augmentar la col·laboració amb la resta de persones que desenvolupen tasques d'orientació. Es realitzaran dues edicions per facilitar la participació de tots els professionals.

Concepte	Modalitat	Barem	Import	Nombre d'edicions	Total
Píndoles	5 Conferències d'experts (2 hores)	100€/h	1.000€	2	2.000€

7. Formació per als Equips Directius

Sessions informativa per als equips directius, on s'explicarà la nova normativa respecte de l'orientació educativa i les seves implicacions per als centres educatius.

Concepte	Modalitat	Import
Sessions informatives	Presencial 2 hores	Cost funcional



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 42 de 54

8. Formació per a la Inspecció d'Educació

Trobades dirigides a la inspecció d'educació, en la qual s'exposarà la nova normativa relativa a l'orientació educativa i es detallaran les seves repercussions i implicacions per a l'acompliment de les seves funcions.

Concepte	Modalitat	Import
Sessions informatives	Presencial 2 hores	Cost funcional

9. Formació de formadors

Programa de formació per a futurs formadors, centrat en l'orientació educativa i les línies estratègiques establertes pel Departament d'Educació. Aquest programa oferirà una visió detallada de les polítiques i pràctiques actuals, així com les directrius a seguir per garantir una orientació educativa efectiva i coherent als centres educatius.

Concepte	Modalitat	Barem	Import
Formació de professorat	1 Formació de 30h	70€/h	2.100€
Material	Elaboració de material	60€/mòdul (30 mòduls)	1.800
Total			3900€

10. Jornades inicials d'implementació del Decret d'orientació educativa

Sessions de presentació del Decret d'Orientació i el que comporta el seu desplegament a Girona, Barcelonès, Tarragona i Lleida.

Concepte	Modalitat	Barem	Import
Jornades	4 Sessions presencials	Espai i Càtering (pressupost)	12.000€
Total			48.000€



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al
28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 43 de 54

Resum del cost de la formació

Estimació del cost de la formació específica associada al Decret d'Orientació

		Total
1	Formació per a orientadors novells	6.520,00 €
2	Formació per a docents de Formació Professional, Règim Especial i de Programes de Formació i Inserció	10.000,00 €
3	Formació per a docents de Formació de Persones Adultes	3.750,00 €
4	Formació en tutoria per a docents de Formació Professional	2.070,00 €
5	Formació per el personal d'atenció educativa (Tècnics d'Integració Social i Educadors Socials)	2.300,00 €
6	Formació per als Equips d'Acompanyament a l'Alumnat	2.000,00 €
7	Formació per als Equips Directius	-
8	Formació per a la Inspecció d'Educació	-
9	Formació de formadors	3.900,00 €
10	Jornades inicials d'implementació del Decret d'orientació educativa	48.000,00 €
Total		78.540,00 €

78.540,00 €



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 44 de 54

2A7. RESUM FINAL DE L'IMPACTE PRESSUPOSTARI

El desplegament del Decret d'orientació educativa inclou un conjunt d'actuacions que inclouen el desplegament de professionals al conjunt del sistema, la seva formació, el desenvolupament dels recursos i protocols necessaris i el pla de comunicació que es desenvoluparà en iniciar el desplegament. Totes les actuacions queden recollides en la taula següent.

RESUM FINAL DE L'IMPACTE PRESSUPOSTARI			
CENTRES EDUCATIUS			
	Professionals d'orientació educativa	57.164.652,86 €	
	Tutories i cotutories	39.904.205,88 €	
	Personal d'atenció educativa (tècnics d'integració social i educadors socials)	122.078.979,61 €	
			219.147.838,35 €
SERVEIS EDUCATIUS			
	Equips d'acompanyament a l'alumnat	15.547.716,86 €	
			15.547.716,86 €
DIGITALITZACIÓ			
	Aplicatiu per a l'itinerari formatiu de l'alumne	3.000.000,00 €	
			3.000.000,00 €
FORMACIÓ			
	Formació per als professionals	78.540,00 €	
			78.540,00 €
			237.774.095,21 €



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 45 de 54

DESPLEGAMENT DELS RECURSOS EN EL PERÍODE DE 6 CURSOS ESCOLARS

curs 2025-2026				38.542.154,18 €
Orientadors	Pública	FP	12.616.986,20 €	
Orientadors	Pública	PFI	9.220.105,30 €	
Orientadors	Concertada	FP	3.882.149,60 €	
Equips zona	Serveis Educatius	Orientadors	7.279.030,50 €	
Equips zona	Serveis Educatius	Educadors Socials	3.875.581,50 €	
Equips zona	Serveis Territorials	Orientadors i psicòlegs	1.294.026,96 €	
Equips zona	Serveis Centrals	Tècnics superiors	295.734,12 €	
Pla formatiu			78.540,00 €	

curs 2026-2027				42.543.704,23 €
Equips zona	Serveis Centrals	USAV	1.439.498,35 €	
tutories i cotutories	Pública (Sec)	Cotutors (tothom)	23.637.804,96 €	
tutories i cotutories	Pública (Sec)	Tutors Grup	3.892.995,82 €	
tutories i cotutories	Pública (Pri)	Tutors Grup	4.872.213,92 €	
tutories i cotutories	Concertada (Sec)	Cotutors (tothom)	3.930.419,36 €	
tutories i cotutories	Concertada (Sec)	Tutors Grup	1.545.623,66 €	
tutories i cotutories	Concertada (Pri)	Tutors Grup	2.025.148,16 €	
Implementació de l'aplicatiu			1.200.000,00 €	



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al
28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 46 de 54

curs 2027-2028					33.659.966,17 €
	Orientadors	Pública	Educació d'Adults	6.211.439,36 €	
	Orientadors	Concertada	ESO	22.953.209,51 €	
	Orientadors	Concertada - CMC	ESO	242.634,35 €	
	Orientadors	Concertada	Educació d'Adults	- €	
	PAE CMC	Pública	EESS - CMC	1.088.837,52 €	
	Equips de zona	Serveis Centrals	Promoció del benestar	365.062,52 €	
	Equips de zona	Serveis Centrals	BxB	998.782,91 €	
	Manteniment de l'aplicatiu			1.800.000,00 €	
curs 2028-2029					39.584.706,29 €
	PAE No CMC	Pública (Sec)	Educador Social	30.895.764,63 €	
	PAE CMC	Pública	TIS - CMC	6.650.813,12 €	
	Orientadors	Pública	ERE	2.038.128,54 €	
curs 2029-2030					43.535.679,76 €
	PAE No CMC	Pública (Pri)	Tècnic d'integració Social	43.162.419,84 €	
	PAE CMC	Concertada	TIS - CMC	373.259,92 €	
curs 2030-2031					39.907.884,58 €
	PAE No CMC	Concertada (Sec)	Educador Social	21.686.013,94 €	
	PAE No CMC	Concertada (Pri)	Tècnic d'integració Social	18.221.870,64 €	
					237.774.095,21 €



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 47 de 54

Annex 5. Detall de la comparació dels impactes de les opcions considerades

Impactes	Opció de “no fer res”		Opció proposada	
	Costos	Beneficis	Costos	Beneficis
Pressupostari	Administració de la Generalitat:	No hi ha increment de la despesa	Nous costos derivats de l'increment de docents de l'especialitat d'orientació educativa, professionals d'atenció educativa i del reconeixement de les activitats relacionades amb l'orientació i la tutoria. També els costos derivats de la digitalització del seguiment de l'alumne i de la formació de tots els professionals implicats.	La digitalització allibera hores per poder-les dedicar a tasques i accions de més valor pedagògic. L'atenció i acompanyament universal de l'alumnat permet anticipar dificultats que, si no s'atenen, acaben implicant molts professionals (prevenció primària, secundària i terciària) i un cost social i econòmic molt elevat.
Normatiu	La regulació normativa de l'orientació està fragmentada, incompleta i dispersa, situació que continuaria si no es fa res.	No hi ha beneficis.	L'administració haurà de desplegar aspectes del decret per tal d'implantar el model d'orientació al conjunt del sistema. Conseqüentment, també haurà d'actualitzar documents i procediments que s'ajustin a allò que el decret regula. Els centres educatius hauran d'adequar i actualitzar la seva documentació institucional per tal de recollir els aspectes sobre els que el decret regula l'acció orientadora als centres.	El decret suposarà la unificació de criteri en relació a l'orientació per a tot el sistema educatiu. Un únic text coherent, i no l'actual dispersió normativa, permetrà organitzar, desplegar i articular l'orientació per a tot el sistema educatiu. El decret presentarà un model i marc referencial per a tot el sistema educatiu sostingut amb fons públics. El decret garanteix la integració de l'orientació a l'activitat educativa de tot el sistema en incorporar-se als documents de gestió de centre, com a part estructurada de la seva acció.
De Gènere	Persisteixen desigualtats de gènere i també d'altres associades a d'altres formes de discriminació, dominació privilegi social.		No té costos	Les desigualtats vinculades al gènere es mitiganen: - Es podran preveure i detectar les situacions d'abús i poder i violència. - Es combatran les discriminacions i desigualtats socials provinents dels diferents sistemes de dominació i privilegi social com són el gènere, l'edat, la preferència del disseny, la capacitat, l'origen i cultura i la classe social. - L'orientació incidirà en la supressió de biaixos de gènere en la tria d'estudis i vocacional/ professional.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 48 de 54

Econòmic i social	A. Alumnat 1. Formació - Es mantindrien els índexs de fracàs escolar i d'abandonament. - Es mantindria l'elevada discontinuïtat d'itineraris formatius. - Es mantindrien els índexs de persones infra-qualificades. 2. Ocupació i condicions laborals - Es mantindrien els nivells d'atur juvenil, de precarització laboral, el dèficit de determinats perfils amb qualificació professional. - El mercat laboral Presentaria les mateixes problemàtiques de desestructuració i desajustaments entre l'oferta i la demanda. 3. Benestar de l'alumnat - Persistiria el malestar d'una part del col·lectiu de l'alumnat. 4. Drets dels infants - Les violències i la conflictivitat entre una part de l'alumnat es mantindria si s'adoptés aquesta opció de no fer res. B. Professionals de l'educació 1. Ocupació i condicions laborals Es mantenen les condicions laborals i el nombre dels i les professionals de l'educació i de l'orientació. Els i les professionals que atenen necessitats d'orientació en etapes on no es contempla aquesta feina, incrementen la percepció de manca de reconeixement amb la conseqüent pèrdua de motivació, afectant també la salut laboral.	A. Alumnat El fet de "no fer res" sobre l'orientació no provoca millores ni beneficis en la formació, l'ocupació i condicions laborals ni en el benestar de l'alumnat ni en els drets dels infants. B. Professionals de l'educació Aquesta opció de no fer res, tampoc genera cap benefici per al professorat; ni en la seva ocupació i condicions laborals, ni en la seva formació ni en l'àmbit de les TIC o de l'adequació dels processos administratius.	A. Alumnat L'opció proposada no té costos per a l'alumnat. B. Professionals de l'educació 1. Ocupació i condicions laborals - La incorporació de professorat d'orientació i de professionals d'atenció educativa implica l'adaptació a la incorporació del rol orientador per part d'aquests professionals. - La incorporació de l'acció tutorial estructurada per a tot el professorat i la incorporació de la funció de co-tutor implica	A. Alumnat 1. Formació - Disminuirà l'índex de fracàs escolar i d'abandonament. - Es mitigarà l'elevada discontinuïtat d'itineraris formatius. - Es reduirà l'índex de persones infra-qualificades. 2. Ocupació i condicions laborals - Els nivells d'atur juvenil es mitigarien i amb ells, la precarització laboral i el dèficit de perfils amb qualificació professional. - Es mitiga la desestructuració del mercat laboal i els desajustaments entre oferta i demanda, amb una població jove més ben formada i millor acompanyada. 3. Benestar de l'alumnat Un bon acompanyament al llarg de tota l'escolarització mitgaria el malestar d'una part de l'alumnat. 4. Drets dels infants Conseqüentment a tot l'anterior, les violències i la conflictivitat entre una part de l'alumnat es mitgiran amb el seu acompanyament social i personal, en totes les etapes i ensenyaments no universitaris. Es millorarien les competències personals, socials, acadèmiques i professionals per fer front a la vida adulta. B. Professionals de l'educació 1. Ocupació i condicions laborals - S'incrementa notablement l'oferta d'ocupació pública incorporant els docents de l'especialitat d'orientació educativa a l'educació secundària concertada i al conjunt de la post-obligatòria no universitària. - Es millora el reconeixement de la tasca de tutors i tutores a primària i ESO.



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66J02PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 49 de 54

			actualització i canvis en el desenvolupament de la pròpia feina.	- Es reconeix la tasca dels professionals que assumeixen la co-tutoria a l'ESO. - S'incrementa l'oferta d'ocupació pública amb la incorporació tècnics d'integració social a tots els centres sostinguts amb fons públics de l'etapa d'educació primària. - S'incrementa l'oferta pública d'ocupació amb la incorporació d'educadors i educadores socials a tots els centres sostinguts amb fons públics que imparteixen l'etapa de l'ESO. - S'incrementa l'oferta d'ocupació pública amb la creació dels equips d'acompanyament a l'alumnat a tots els serveis educatius i amb coordinadors als serveis territorials i als serveis centrals.
	2. Formació Es mantindrien les opcions de formació actuals. 3. TIC i adequació dels processos administratius Es mantindrien les eines digitals i els processos administratius actuals. C. Societat Es mantenen les problemàtiques indirectes relacionades amb les discontinuïtats formatives i la precarització del mercat		2. Formació - Caldrà formar una part important dels i les professionals de l'educació per desenvolupar els rols i funcions regulats en el decret d'orientació educativa. 3. TIC i adequació dels processos administratius - Caldrà desenvolupar les eines digitals que donin suport al procés orientador als centres i al territori. - Alguns processos administratius s'hauran d'actualitzar. C. Societat Per al conjunt de la societat l'opció proposada no té costos.	2. Formació - Tots els professionals de l'educació tindran accés a accions formatives específiques i a recursos per a desenvolupar la seva funció orientadora o de suport a l'orientació. 3. TIC i adequació dels processos administratius - Es desenvoluparan les eines i recursos digitals necessaris per a garantir un òptim acompanyament de l'alumnat al llarg de totes les etapes educatives. C. Societat - La millora en els itineraris formatius i professionals contribuirà a mig termini a la mitigació dels índex de pobresa i a l'increment del benestar social de sectors de



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 50 de 54

	laboral en termes de pobresa i benestar social i salut. • Es mantindrien els nivells baixos de participació ciutadana i comunitària així com els nivells de conflictivitat i malestar social. • Es mantindria la baixa relació entre les qüestions ambientals i d'emergència climàtica i la tria professional.	social, salut, participació ciutadana i comunitària, dignitat, conflictivitat, clima, consum i producció sostenible		la població que milloraran la seva situació professional. • Indirectament els índexs de salut també milloraran quan els itineraris formatius i laborals s'estructuren i s'assoleixen satisfactòriament. • Les dimensions personals i socials de l'orientació contribuiran a augmentar la participació ciutadana i comunitària, en incrementar les competències i el benestar que les fan possibles. • La millora dels nivells de formació i la seva relació amb les oportunitats d'obtenció i manteniment de l'ocupació milloraran també la dignitat de les persones. • L'acompanyament de tot l'alumnat i la satisfacció de les seves necessitats d'orientació del seu itinerari formatiu contribuiran al benestar de l'alumnat i indirectament de les famílies i la comunitat educativa en el seu conjunt. El benestar té relació directa amb la mitigació de la conflictivitat. • L'orientació dels aspectes relacionats amb l'emergència climàtica tindrà una incidència en la tria professional, en la sensibilització respecte a les qüestions ambientals, de consum i sostenibilitat.
Valoració de com les opcions assolixen els objectius perseguits	La situació de "no fer res" manté la indefinició del model d'orientació i les estratègies per millorar els itineraris formatius i la situació de desorientació d'una part de l'alumnat, d'absentisme i d'abandonament. Una part important del sistema (ensenyaments post obligatoris i tots els centres privats sostinguts amb fons públics) segueix sense disposar de professionals de l'orientació per la qual cosa es manté un greuge comparatiu respecte a altres ensenyaments que sí que en disposen.		La proposta de decret estableix un marc de referència comú d'orientació educativa per tot el sistema educatiu, permetrà desplegar professionals de l'educació a tots els centres independentment de la seva naturalesa i crea i articula la coordinació de l'acció orientadora en els territoris, tot determinant els recursos necessaris per fer-ho, com a element clau per fer el seguiment dels itineraris i l'abordatge integral dels fenòmens d'absentisme i abandonament.	



Doc.original signat per:
Francesc Roca Rosell 10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu 11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré 14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 51 de 54

**Annex 6. Tasques a realitzar per desplegar el conjunt d'accions previstes l'opció
proposada**

			Àmbit				Desplegament						Unitat respon sable	
Actuacions			Jurídic	Organitzatiu	Tecnològic	Comunicatiu	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	DGA	DG Professorat Direcció de Serveis
1. PROFESSIONALS														
1.1. Docents de l'especialitat d'orientació educativa als centres														
Formació Professional	Pública													
Ensenyaments de Règim Especial	Pública													
Programes de Formació Inicial	Pública													
Formació de persones adultes	Pública													
Educació Secundària Obligatoria	Concertada													
Formació Professional	Concertada													
1.2. Professionals d'Atenció Educativa														
Educadors socials	Secundària	Pública												
Educadors socials	Secundària	Pública CMC												
Educadors socials	Secundària	Concertada												
Tècnics d'integració social	Primària	Pública												
Tècnics d'integració social	Primària	Pública CMC												
Tècnics d'integració social	Primària	Concertada												
Tècnics d'integració social	Primària	Concertada CMC												
1.3. Equips de zona														
Docents especialitat d'orientació educativa	Serveis Educatius													
Educadors socials	Serveis Educatius													
Docents especialitat d'orientació educativa	Serveis Territorials													
Tècnics superiors psicòlegs o pedagogs	Serveis Centrals													
1.4. Tutories i cotutories														
Cotutories	Secundària													
Tutors de grup	Secundària													
Tutors de grup	Primària													
Cotutories	Secundària													
Tutors de grup	Secundària													
Tutors de grup	Primària													



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 52 de 54

Actuacions	Àmbit				Desplegament						Unitat respon- sable	
	Jurídic	Organitzatiu	Tecnològic	Comunicatiu	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	DGA	DG Professorat Direcció de Serveis
2. Formacions												
Formació per a orientadors novells												
Formació per a docents de Formació Professional												
Formació per a docents de Formació de Persones Adultes												
Formació en tutoria per a docents de Formació Professional												
Formació per al personal d'atenció educativa												
Formació per a equips d'acompanyament a l'alumnat												
Formació per als equips directius												
Formació per a la inspecció d'educació												
Formació de formadors												
Jornades inicials d'implementació del Decret												
3. Desplegament de recursos de suport												
Programes d'orientació												
Protocols i documents de gestió												
Indicadors de seguiment i avaluació												
4. Plataforma de gestió del seguiment de l'alumne												
Anàlisi de necessitat												
Definició i disseny												
Implementació												
Seguiment												
5. Desplegament normatiu												
Concreció d'un pla d'orientació educativa												
Concreció de les funcions de les tasques relacionades amb l'orientació al centre i al territori												
Concreció del sistema d'ús dels indicadors per al seguiment i l'avaluació de l'orientació educativa												
Regulació específica de la implementació del decret d'orientació als centres, als territoris i al conjunt del sistema												
6. Comunicació												
Comunicació institucional inicial												
Jornades de difusió												



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Annex 7. Indicadors de seguiment

En el seguiment del desplegament del Decret d'Orientació Educativa, emprarem els següents indicadors:

- Número de professionals desplegats per centres, especialitats, ensenyaments, territoris i per naturalesa de centre.
- Número de professionals formats per especialitats, funcions, ensenyaments i naturalesa de centre.
- Nivell de valoració de les actuacions formatives.
- Número de serveis i professionals coordinats per territoris i per naturalesa de centre.
- Número de recursos publicats.
- Número d'usuaris registrats al nodes de la DG de l'Alumnat.
- Número de descàrregues de documents i recursos del nodes de la DG de l'Alumnat.
- Número de visites totals i úniques al nodes de la DG de l'Alumnat.
- Número d'alumnat incorporat a l'aplicatiu de seguiment per naturalesa de centre i territori.
- Número de centres que disposen del Pla d'Orientació Educativa.
- Número d'equips d'acompanyament desplegats per zones educatives.
- Percentatge d'abandonament prematur.
- Percentatge d'absentisme.
- Percentatge de fracàs escolar.
- Percentatge de situacions de violència registrades.
- Percentatge de casos de malestar emocional registrats.



Doc. original signat per:
Francesc Roca Rosell
10/04/2025,
Josefa Beltran Bertomeu
11/04/2025,
Teresa Sambola Ferré
14/04/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0AD7EB9DIQGMQT5A03MICQ5H66JO2PZ6

Data creació còpia:
28/04/2025 10:06:03

Pàgina 54 de 54