



Índex de continguts

Informe jurídic preliminar sobre el projecte de Decret d'orientació educativa	3
1 Examen de l'expedient.....	3
1.1 Pla normatiu	3
1.2 Consulta pública prèvia	4
1.3 Documentació de l'expedient	4
1.3.1 Proposta d'inici de tramitació	5
1.3.2 Memòria general (MG).....	5
1.3.3 Memòria d'avaluació d'impactes (MAI)	8
1.3.4 Memòria de les observacions i de les al·legacions	9
1.4 Obligació de publicitat activa	9
2 Avaluació jurídica del procediment.....	10
2.1 Consulta interdepartamental i Consell Tècnic (Article 66 LRJPAPC)	10
2.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC)	10
2.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).....	11
2.4 Emissió d'Informes i dictàmens preceptius	11
2.4.1 Informe d'impacte de gènere (Article 64.3 LRJPAPC)	11
2.4.2 Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC)	12
2.4.3 Dictamen del Consell d'Educació de Catalunya (CEC)	12
2.4.4 Informe d'impacte pressupostari	12
2.4.5 Informe en matèria de Funció Pública.....	13
2.4.6 Informe sobre la incidència en matèria d'administració digital.....	13
2.4.7 Informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic (SGOASP)	13
2.4.8 Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.....	13
2.4.9 Autoritat Catalana de Protecció de Dades	14

1/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 1 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

2.4.10	Comissió Mixta	15
2.4.11	Tràmits d'intervenció de les entitats locals	15
2.4.12	Comissió de Govern Local (CGL)	16
2.4.13	Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).....	17
2.4.14	Comissió Jurídica Assessora (CJA)	17
2.5	Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern	18
2.6	Tràmits que no es consideren preceptius	18
2.6.1	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).....	18
2.6.2	Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.....	18
3	Avaluació jurídica del projecte normatiu.....	19
3.1	Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte	19
3.2	Adequació al marc normatiu	20
3.2.1	Objecte i contingut	24
3.2.2	Consideracions	25
4	Conclusions	36

2/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 2 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Informe jurídic preliminar sobre el projecte de Decret d'orientació educativa

S'emet informe jurídic preliminar sobre el projecte de Decret d'orientació educativa, en la seva versió inicial, a l'efecte de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental del Consell Tècnic (apartat II), d'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades pel Govern en sessió de 19 de maig de 2009.

Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic preceptiu, d'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurítics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en concordança amb l'article 65 LRJPAPC, i no vinculant (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol).

Aquest informe jurídic s'estructura en quatre apartats relatius a l'examen de l'expedient, a l'avaluació jurídica del procediment, del projecte normatiu, i un darrer apartat quart amb les conclusions, d'acord amb les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, esmentades, i amb la Instrucció 1/2024, de 22 de gener, de la Direcció del Gabinet Jurídic, sobre els informes jurídics relatius a iniciatives normatives que se sotmeten a l'aprovació del Govern.

1 Examen de l'expedient

1.1 Pla normatiu

Com assenyala reiteradament la Comissió Jurídica Assessora (per tots, DCJA 330/2023) escau subratllar la rellevància de la planificació normativa, com a "[...] instrument al servei de la seguretat jurídica, principi que no solament implica generar confiança sobre el que diu la normativa vigent, sinó també sobre l'evolució raonable de l'ordenament jurídic, tal com es reconeix d'una manera expressa en l'article 62 de la Llei catalana 19/2014, de 29 de desembre, que preveu la necessitat que la iniciativa normativa s'exerceixi de tal manera que el marc normatiu resultant sigui previsible".

La planificació normativa del Govern de la Generalitat per a l'any 2024 inclou el projecte de Decret d'orientació educativa entre les iniciatives que es preveu que iniciïn la tramitació:

[ACORD GOV/33/2024, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per a l'any 2024.](#)

https://presidencia.gencat.cat/web/.content/ambits_actuacio/millora_regulacio_normativa/pla_nificacio-normativa/pla-normatiu-2024/Pla_normatiu_2024_.pdf

3/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 3 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Es troba igualment incorporat a la planificació normativa aprovada per al 2025 mitjançant Acord GOV/265/2024, de 23 de desembre:

[ACORD GOV/265/2024, de 23 de desembre, pel qual s'aprova el Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per a l'any 2025.](#)

Així mateix, la planificació normativa per a l'any 2025 inclou el projecte de Decret d'orientació educativa com una de les 30 iniciatives amb major rellevància com a reformes transformadores que té per objecte “establir el marc referencial i l'organització de l'orientació educativa per garantir l'orientació personalitzada de tot l'alumnat dels centres sostinguts amb fons públics de Catalunya en totes les etapes educatives no universitàries, obligatòries i post obligatòries, mitjançant l'establiment de criteris per desplegar l'acció orientadora al llarg de tot el procés formatiu de tots i cadascun dels alumnes”:

https://presidencia.gencat.cat/web/.content/ambits_actuacio/millora_regulacio_normativa/pla_nificacio_normativa/pla-normatiu-2025/Pla-normatiu-2025.pdf

1.2 Consulta pública prèvia

El tràmit de consulta pública prèvia, s'estableix tant a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, entès en els termes de la Sentència 55/2018 del Tribunal Constitucional, segons la qual només és d'aplicació el primer incís de l'apartat 1 i el primer paràgraf, de l'apartat 4, del l'article 133, esmentat, com a l'article 66 bis de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, introduït per la Llei 5/2020, de 29 d'abril, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic i de creació de l'impost sobre les instal·lacions que incideixen en el medi ambient.

La iniciativa en tràmit s'ha sotmès al tràmit de consulta pública prèvia:

<https://participa.gencat.cat/processes/orientacio>

Al seu torn, l'expedient n'inclou l'informe de resultat del tràmit.

1.3 Documentació de l'expedient

La documentació de l'expedient s'avalua de conformitat amb:

- El títol IV, del “Procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries”, de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).
- La regulació de la potestat reglamentària de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, del capítol VII del títol I, segons el qual les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret (article 40.1) i les signen el president o presidenta i els consellers o conselleres que hagin formulat la proposta (article 40.2).

4/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 4 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

- Les directrius derivades dels principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (LTAIPBG)
- El títol VI, "De la iniciativa legislativa i de la potestat per dictar reglaments i altres disposicions", de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (LPAC) interpretat de conformitat amb la Sentència 55/2018, de 24 de maig, del Tribunal Constitucional, segons la qual alguns dels preceptes d'aquest títol, d'una manera total o parcial, han estat declarats contraris a l'ordre constitucional de distribució de competències i, per tant, no aplicables als procediments d'elaboració de reglaments autonòmics, qüestió a la qual ja s'ha referit la Comissió en dictàmens anteriors (dictàmens 271/2020 i 135/2021, entre d'altres).
- L'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes, que determina que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.
- La doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (CJA) relativa a l'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari.

D'acord amb el que tot seguit s'exposa, de conformitat amb el règim del procediment d'elaboració de disposicions, l'expedient disposa de la documentació preceptiva per iniciar la tramitació amb el contingut formal necessari, sens perjudici de les consideracions de millora que s'efectuen en aquest informe jurídic, a valorar en el decurs de la tramitació.

1.3.1 Proposta d'inici de tramitació

D'acord amb l'article 61 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, el procediment d'elaboració s'inicia a proposta del Departament d'Educació i Formació Professional com a competent en la matèria, de conformitat amb l'article 3.7.1 del Decret 133/2024, d'11 d'agost, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments en què s'organitza el Govern i l'Administració de la Generalitat de Catalunya, d'acord amb el qual correspon al Departament d'Educació i Formació Professional la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari.

1.3.2 Memòria general (MG)

La MG compleix, amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost.

La MG inclou, així, la justificació de la necessitat de la norma, l'anàlisi del marc normatiu de referència i de la normativa afectada, de l'objecte i contingut del projecte i exposa les entitats

5/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 5 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

a les que s'atorgarà el tràmit d'audiència i la previsió de sotmetre l'expedient a informació pública.

Així mateix, es completa el contingut d'acord amb els requeriments de la CJA i inclou la referència als processos participatius previs, tant el de consulta prèvia de l'article 66 bis de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, com el de participació inicial de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre.

A títol de millora, es fan les consideracions següents:

A l'apartat 6.1 MG, de la "PARTICIPACIO CIUTADANA", al subapartat 3, relatiu a la consulta impulsada al febrer del 2024, es recomana incloure la referència normativa a l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, a tall d'exemple:

D'acord amb l'article 69.1 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, s'ha dut a terme la consulta sobre la proposta de decret d'orientació educativa, impulsada el febrer del 2024 a través del portal Participa gencat. Consulta sobre la proposta de Decret d'orientació educativa - Participa gencat.

A l'apartat 6.3 MG, del "TRÀMIT D'INFORMACIÓ PÚBLICA", es recomana substituir la referència a la informació pública que, ja consta a l'apartat 7 MG, per la més precisa de "TRÀMIT D'AUDIÈNCIA".

Així mateix, pel que fa a la referència normativa, es recomana incloure l'article 67 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, en lloc de la de l'article 83 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del primer paràgraf de l'apartat 6.3 MG esmentat.

En aquest mateix apartat caldria actualitzar la referència al "Consell d'Educació de Catalunya", en lloc de "Consell Escolar". Igualment, la unitat promotora ha de revisar la referència al dictamen del Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya que es recull al mateix paràgraf en tant que, d'acord amb el que s'exposa en aquest informe jurídic, no és un tràmit preceptiu, sense perjudici que si la unitat competent en valora l'oportunitat es pugui dur a terme el tràmit.

Pel que fa a la llista d'entitats a les que la unitat promotora preveu atorgar el tràmit d'audiència caldria suprimir la referència a l'Institut Català de les Dones que ha d'emetre informe preceptiu.

D'acord amb l'exposat, a tall d'exemple es podria redactar en els termes següents:

6.3. TRÀMIT D'AUDIÈNCIA

D'acord amb l'article 67 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, s'atorgarà el tràmit d'audiència a les entitats següents:

6/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 6 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

- Consell d'Educació de Catalunya
 - Comissió Mixta
- (...).

Es comprova que el projecte de Decret inclou una entrada en vigor immediata. Es tracta d'una previsió que només és adequada en cas que es requereixi la seva aplicació urgent, fet que correspon justificar de manera expressa en el procediment d'elaboració (regla 79.3 del Manual d'elaboració de normes de la Generalitat de Catalunya https://portaljuridic.gencat.cat/ca/detalls/noticia/nou_manual_elaboracio_normes_2024).

La MG és el lloc idoni per dur a terme la justificació de l'entrada en vigor immediata. Per tant, si es manté la previsió cal que la MG ho justifiqui, altrament, l'entrada en vigor hauria de reflectir el termini general de vint dies des de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Pel que fa a la modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, es recomana que la MG faci un esforç explicatiu de la justificació d'aquesta modificació, en atenció a la doctrina reiterada de la Comissió Jurídica Assessora, per tots DCJA 290/2022:

"(...) D'aquesta manera, la memòria general hauria de proporcionar els elements necessaris per a poder valorar amb una informació suficient l'adequació de la norma als fins que es persegueixen d'acord amb el que disposa l'article 64 de la Llei 26/2010. (...)

En aquest sentit, cal recordar que aquesta Comissió Jurídica Assessora es pronuncia des de ja fa temps (vid. Dictamen 21/1998) sobre la importància de la memòria explicativa, i el caràcter dinàmic i la naturalesa valorativa que té pel que fa a l'elecció a favor d'una o altra opció de les que es presenten al Govern. Així, és important el caràcter explicatiu de la memòria, no només perquè la resta de tràmits compleixin la seva funció correctament (per exemple, la informació pública o la mateixa intervenció de l'òrgan consultiu que moltes vegades, per desconeixement d'aspectes tècnics, no té elements suficients per pronunciar-se, fins i tot, sobre aspectes de legalitat), sinó també perquè, en haver-se de referir al contingut material de la norma, la memòria s'ha de pronunciar sobre aquelles opcions que es presenten al Govern en el marc de la legalitat i ha d'incorporar durant la tramitació ulteriors elements de valoració i de judici. Per això, i en casos com el present, el fet que la memòria examinada sigui formalment adequada al que disposa l'article 63 no resulta suficient, ja que hauria d'haver contingut una motivació més àmplia del contingut material de la regulació i haver reflectit el resultat dels judicis valoratius de caràcter tècnic que prèviament s'han portat a terme en un altre nivell."

7/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK90GC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 7 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Finalment, es comprova que el contingut de la proposta és transversal, en aquest sentit afecta atribucions de diferents direccions departamentals, tant pel que fa al fet que comporta despesa i, per tant, afecta la Direcció de Serveis, com pel fet que tal com consta més endavant en aquest mateix informe, inclou afectacions a l'orientació professional i per tant s'inclou en l'àmbit competencial de la Secretaria de Formació Professional.

D'acord amb això, es recomana valorar la conveniència que les memòries que acompanyen el projecte es signin per la secretària general del Departament d'Educació i Formació Professional.

1.3.3 Memòria d'avaluació d'impactes (MAI)

La MAI compleix amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost.

Al seu torn, inclou el contingut de les "Recomanacions sobre la memòria d'avaluació", de conformitat amb la plantilla (2021) i s'efectua així: l'anàlisi del context i identificació de les opcions, així com dels impactes més rellevants mitjançant els informes d'impacte: pressupostari, normatiu, de gènere i econòmic i social; la comparació de les opcions considerades i l'anàlisi de la implementació, seguiment i avaluació de la norma.

Es completa el contingut de la MAI amb els annexos que inclouen: el Test de pimes en compliment de l'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, esmentat; la quantificació de costos; la comparació dels impactes de les diferents opcions; les tasques de desplegament de les accions previstes i els indicadors de seguiment.

L'annex 4, relatiu a la quantificació de costos, recull el resum final de l'impacte pressupostari que inclou:

CENTRES EDUCATIUS	
Professionals d'orientació educativa	57.164.652,86 €
Tutories i cotutories	39.904.205,88 €
Personal d'atenció educativa (tècnics d'integració social i educadors socials)	122.078.979,61 €
	219.147.838,35 €
SERVEIS EDUCATIUS	
Equips d'acompanyament a l'alumnat	9.085.928,19 €
	9.085.928,19 €
DIGITALITZACIÓ	
Aplicatiu per a l'itinerari formatiu de l'alumne	3.000.000,00 €
	3.000.000,00 €
FORMACIÓ	
Formació per als professionals	78.540,00 €

8/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK90GC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 8 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

	78.540,00 €
	231.312.306,54 €

El desplegament de recursos, segons l'annex 4, esmentat, es portarà a terme en un període de 7 cursos escolars.

Tanmateix, el resum per cursos de la MAI inclou des del curs 2025-2026 fins al curs 2030-31, i per tant serien 6, es recomana, doncs, fer concordar el nombre de cursos.

En el mateix sentit que s'exposa a l'apartat anterior en relació amb la MG, es recomana valorar la conveniència que la MAI es signi per la secretària general del Departament d'Educació i Formació Professional atesa l'afectació d'atribucions de diferents direccions generals departamentals.

1.3.4 Memòria de les observacions i de les al·legacions

Així mateix, en la mesura que la tramitació avanci caldrà emetre la Memòria de les observacions i les al·legacions presentades, específicament destinada a actualitzar l'expedient en concordança amb els canvis derivats dels tràmits de consulta interdepartamental, d'audiència i d'informació pública, i dels diferents informes emesos (Article 64.5 LRJPAPC).

A més de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, en l'elaboració d'aquesta memòria cal atendre la doctrina de la CJA en la matèria, que s'ha pronunciat en el sentit que l'avaluació i la motivació dels diversos tràmits s'ha de dur a terme de forma concentrada en un únic document complet i actualitzat, per a garantir-ne un resultat més clar i coherent i, en definitiva, a favor de la seguretat jurídica (dictàmens 411/2019, 1/2020 i 13/2020, entre d'altres).

1.4 Obligació de publicitat activa

En aplicació del principi de transparència, la Llei 19/2014, del 29 de desembre, (article 10.c) i d)), des de l'inici del procediment i al llarg de la tramitació, l'Administració ha de fer pública la informació relativa als procediments normatius en curs, amb la indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions.

En el mateix sentit s'estableix a l'article 42 del Decret 8/2021, de 9 de febrer, sobre la transparència i el dret d'accés a la informació pública.

Així mateix, de conformitat amb l'article 5 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, esmentada, la informació subjecta al règim de transparència s'ha de fer pública a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics per a donar

9/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 9 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

compliment a les obligacions de transparència, i a través de les seues electròniques i llocs web dels subjectes obligats.

Finalment, un cop aprovada la norma, s'ha de garantir, durant tota la vigència de la norma, el manteniment de la publicació de la documentació i informació publicada durant la seva tramitació segons determina l'article 42.5 del Decret 8/2021, de 9 de febrer.

2 Avaluació jurídica del procediment

S'indiquen tot seguit els tràmits i informes preceptius per tramitar l'expedient del projecte normatiu.

2.1 Consulta interdepartamental i Consell Tècnic (Article 66 LRJPAPC)

Atès que l'aprovació de la disposició reglamentària correspon al Govern, la iniciativa s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments, prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública de conformitat amb l'article 66 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost.

El tràmit de consulta interdepartamental s'instrumenta a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV) per a posterior presentació al Consell Tècnic (apartat II), segons determina el punt 2.1, de l'apartat IV, de l'annex de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, anteriorment esmentades.

2.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC)

D'acord amb l'article 67 LRJPAPC el projecte s'ha de sotmetre al tràmit d'audiència de les persones interessades i posar-ne a la seva disposició la documentació preceptiva i així s'ha recollit a la MG que acompanya el projecte que recull les entitats a les que la unitat promotora donarà tràmit d'audiència.

Segons els apartats 4 i 5 de l'article 67 esmentat, l'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i, també, per mitjans electrònics, publicant el text del projecte de disposició reglamentària a la seu electrònica i facilitant una adreça electrònica per a la presentació d'observacions, suggeriments o al·legacions.

Així mateix, segons conclou la CJA l'expedient s'haurà de completar amb els oficis o correus mitjançant els quals es porti a terme el tràmit: *"Tal com ja ha posat de manifest en altres ocasions aquesta Comissió (dictàmens 180/2017, 7/2018, 256/2020 i 192/2021, entre d'altres), cal completar la documentació de l'expedient i incorporar-hi els oficis o correus electrònics que acreditin la realització dels tràmits de participació.* (DCJA 1/2024 i DCJA 370/2023).

10/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 10 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

A més d'aquest tràmit d'audiència directa, la Comissió Jurídica Assessora, tradicionalment, ha considerat plausible canalitzar l'audiència mitjançant el Consell d'Educació de Catalunya, de conformitat amb la Llei 1/2024, del 3 de gener, de composició del Consell d'Educació de Catalunya, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat, per tots DCJA 290/2022 segons el qual: *"la participació a través del Consell Escolar ha permès que en l'expedient es reflecteixin la pluralitat d'interessos en joc, que és la finalitat principal d'aquest tràmit."*, sens perjudici que, com es fa constar en el DCJA 300/2022, *"no és sobre indicar que aquest fet no hauria d'anar en detriment del desenvolupament dels tràmits d'audiència als interessats"*.

En el mateix sentit, si escau, també es pot dur a terme el tràmit d'audiència als ens locals mitjançant la comissió mixta de l'article 162 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament.

2.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC)

D'acord amb l'article 68 LRJPAPC, la iniciativa s'ha de sotmetre a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC.

2.4 Emissió d'Informes i dictàmens preceptius

2.4.1 Informe d'impacte de gènere (Article 64.3 LRJPAPC)

Consta Informe de l'Institut Català de les Dones, d'acord amb l'article 3 g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, segons el qual li correspon: *"Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya."*

Aquest projecte es desenvolupa en el marc dels principis rectors del sistema educatiu de l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que inclouen com a principis generals el de la transmissió i la consolidació de la llibertat personal, el respecte i la igualtat, la integració de tots els col·lectius, el pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Igualment, en el marc de l'autonomia dels centres educatius, es determina que l'organització pedagògica ha de fer possible la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

Pel que fa a les aportacions de l'informe d'impacte de gènere en relació amb les expressions de caire androcèntric, a fi de contribuir a una millora de la comprensió del text, cal valorar la possibilitat d'emprar el masculí genèric, atès que el desdoblament dels mots en masculí i femení en pot dificultar la lectura i, conseqüentment, la comprensió.

11/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 11 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

L'ús del masculí genèric s'estableix al document "El llenguatge inclusiu: compatibilitat dels recursos estilístics dels usos no sexistes amb la normativa lingüística", aprovat per la Secció Filològica, de l'Institut d'Estudis Catalans, en la reunió plenària del 20 d'octubre de 2023 que recull que: *"Tal com s'explica a la Gramàtica de la llengua catalana de l'IEC (vg. GIEC § 6.2.1, GEIEC § 4.2 i GBU § 5.2), en català, com en les altres llengües romàniques, el masculí és el gènere no marcat. L'ús del masculí genèric és una característica de la nostra llengua, entre d'altres."*

2.4.2 Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC)

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 65 LRJPAPC, resulta preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol), per tant, en aquest supòsit, l'informe jurídic resulta preceptiu i no vinculant (article 65 LRJPAPC).

En concret, segons les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, l'expedient ha d'incloure un primer informe jurídic preliminar (punt 10, de l'apartat II, de les Directrius) preceptiu per a la presentació al Consell Tècnic II, i un informe jurídic final (punt 19, de l'apartat II, de les Directrius), que constitueix l'informe preceptiu previst a la normativa reguladora de l'elaboració de disposicions generals que correspon emetre per a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora.

2.4.3 Dictamen del Consell d'Educació de Catalunya (CEC)

D'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha de donar tràmit del projecte al CEC, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

2.4.4 Informe d'impacte pressupostari

D'acord amb l'article 36.1 h) del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració de l'actual Departament d'Economia i Finances, correspon a la Direcció General de Pressupostos (DGP) "Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya."

Tal com s'ha exposat anteriorment, la MAI conclou que la proposta té impacte pressupostari, per tant, resulta preceptiva l'emissió d'informe d'impacte pressupostari en el decurs de la tramitació. En el moment actual del procediment la iniciativa pot continuar el tràmit amb la sol·licitud d'informe.

12/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 12 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

2.4.5 Informe en matèria de Funció Pública

D'acord amb l'article 64.1 a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, correspon a l'actual Subdirecció General d'Assessorament Jurídic la funció d'informar preceptivament dels assumptes que s'han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública, de la Comissió de Retribucions i Despeses de Personal i del Govern en matèria de personal.

El projecte normatiu incorpora aspectes relatius al personal, així a l'article 9 que inclou les funcions del personal docent en relació amb l'orientació educativa o a l'article 12, que es refereix a les accions d'orientació per als diferents professionals.

2.4.6 Informe sobre la incidència en matèria d'administració digital

Segons l'article 21.1 r) i s) del Decret 376/2024, de 8 d'octubre, de reestructuració del Departament de la Presidència, correspon a la Direcció General de Serveis Digitals i Experiència Ciutadana informar, amb caràcter preceptiu, les disposicions de caràcter general que tinguin incidència en els àmbits funcionals i competencials d'aquesta Direcció General, així com establir criteris de coordinació interdepartamental i donar suport al desplegament de l'organització i la governança en el desenvolupament de la normativa vigent en matèria de protecció de dades en l'àmbit de l'Administració de la Generalitat i del seu sector públic institucional.

El projecte inclou previsions en relació amb el treball en xarxa (entre d'altres articles 3.3 e), 5.2 e), 9.3 e)) i amb el marc de digitalització de processos (article 16), d'acord amb això s'ha de sol·licitar informe sobre la incidència en matèria d'administració digital.

2.4.7 Informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic (SGOASP)

Segons l'article 71 a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, de reestructuració del Departament de la Presidència, en concordança amb l'article 14.3 del Decret 376/2024, de 8 d'octubre, de reestructuració del Departament de la Presidència, correspon a la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic emetre informe preceptiu i vinculant relatiu a les disposicions de creació, modificació o supressió d'entitats institucionals de l'Administració de la Generalitat i a les que defineixen les estructures organitzatives dels departaments i dels organismes que en depenen.

La disposició final primera del projecte determina la modificació del 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, per la qual cosa, correspon sol·licitar informe de la SGOASP.

2.4.8 Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya

De conformitat amb l'article 18.2 e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el CFQPC s'ha de consultar preceptivament sobre *"les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals."*

13/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 13 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Si bé, la regulació proposada no es tracta de cap ordenació de caràcter general en matèria de formació i qualificació professional, de conformitat amb la proposta l'orientació educativa ha d'afavorir, entre d'altres, el desenvolupament professional (article 1).

Així mateix, pel que fa a l'àmbit d'aplicació (article 3) s'hi inclou el professional i el desenvolupament professional es recull també entre els objectius de l'orientació educativa (article 4).

Al seu torn l'article 6 inclou l'àmbit professional com un dels que integren l'orientació educativa.

La dimensió professional de l'orientació es reflecteix al llarg de la proposta i per a tots els ensenyaments.

D'acord amb això, l'òrgan proponent ha de promoure la consulta al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

2.4.9 Autoritat Catalana de Protecció de Dades

La iniciativa no regula la protecció de dades de caràcter personal, de conformitat amb els articles 5.m) i 8.2 f) de la Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, si bé, hi fa referència en els termes que tot seguit s'exposen.

Així a l'article 5.2 f) que recull la possibilitat de compartir dades amb l'Administració, malgrat que no fa referència expressa a què es tracti de dades personals.

Igualment, sense fer referència expressa a què es tracti de dades personals, la disposició final primera de la modificació de l'article 15 setè del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, s'estableix la possibilitat de recollir dades. En tot cas, si el tractament es fa en l'entorn de Serveis Educatius en relació amb l'àmbit dels seus centres educatius de referència i de l'alumnat concernit la recollida de dades personals s'empara en la disposició addicional 23a de la LOE.

Pel que fa al penúltim paràgraf de l'article 18 disposa que *"El Departament d'Educació facilitarà dades a l'Administració local que permetin identificar i atendre els casos d'abandonament que es produeixen en cada població."*

Aquesta previsió, en tant que pot afectar dades personals de l'alumnat que es troba en situació d'abandonament escolar, s'hauria de referir a l'etapa obligatòria, d'acord amb la legislació en la matèria i la doctrina del Tribunal Constitucional i l'art. 53 de la Constitució, relatiu a les garanties dels drets fonamentals, que conclou que, una norma que no té rang de llei no pot afectar drets fonamentals com és el de la protecció de dades personals.

Les Lleis que permeten que el DEFP pugui comunicar les dades als ajuntaments, tal com recull l'Ordre ENS/293/2015, de 18 de setembre, de creació del Registre d'alumnes i del fitxer de dades de caràcter personal associat, és el Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, que a l'article 66.3 o)

14/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 14 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

estableix les competències dels ajuntaments en matèria de vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria, sense incloure l'escolarització post obligatòria.

En el mateix sentit, la Llei 14/2020, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, en els seu article 52.1 c), defineix l'abandó escolar com el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria. De la mateixa manera, l'article 159.3 LE cinquè reconeix als ens locals competències en la vigilància i compliment de l'escolarització obligatòria.

Per tant, la previsió d'aquest article en relació amb l'escolarització obligatòria s'inclou en el marc legal d'aplicació, la possibilitat de fer el seguiment per part dels ens locals **en l'etapa post obligatòria es pot dur a terme en el marc del consentiment de l'alumnat que caldria reflectir en el projecte**, en els termes que es recull a la Instrucció 1/2024, de 17 de juliol, per a la cessió de dades als ens locals en l'exercici de les competències en matèria de prevenció i intervenció en l'abandonament escolar en etapa d'estudis postobligatoris¹.

Altrament, si es manté la comunicació de dades personals per als casos d'abandonament en l'etapa post obligatòria, caldrà sol·licitar informe de l'APDCAT.

2.4.10 Comissió Mixta

La previsió de col·laboració amb el món local es constant en el projecte de decret (entre d'altres articles 5.2 e), 5.3 a), 11, 17 i 18), en conseqüència caldrà presentar la iniciativa a la Comissió Mixta Departament d'Educació i les Entitats Municipalistes, establerta a l'art. 162 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, com a tràmit previ a la presentació a la Comissió de Govern Local, d'acord amb l'art. 193.1 a) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

2.4.11 Tràmits d'intervenció de les entitats locals

De conformitat amb l'article 70 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, correspon adoptar les mesures necessàries per a fer possible la participació de les entitats locals de Catalunya en el procediment d'elaboració quan el projecte de disposició reglamentària les afecti de manera específica, com és el cas de la iniciativa normativa sotmesa a dictamen.

La intervenció de les entitats locals en el procediment d'elaboració i aprovació de les normes reglamentàries autonòmiques es pot articular jurídicament de maneres diverses.

¹ <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=990917>



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web web.csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Així, a més dels tràmits, anteriorment esmentats a la Comissió Mixta i a la Comissió de Govern Local, escau tenir present que una altra manera d'intervenció del món local és mitjançant el Consell de Govern Locals.

D'acord amb la CJA "(...) és una institució estatutària, definida com "l'òrgan de representació de municipis i vegueries en les institucions de la Generalitat" i que "(...) ha d'ésser escoltat en la tramitació parlamentària de les iniciatives legislatives que afecten de manera específica les administracions locals i en la tramitació de plans i normes reglamentàries de caràcter idèntic" (article 85 de l'EAC). El desplegament d'aquest mandat estatutari ha tingut lloc a través de la Llei 12/2010, de 19 de maig, del Consell de Govern Locals. Entre les seves funcions hi ha la participació en la tramitació de plans i normes reglamentàries que afecten d'una manera específica les administracions locals (articles 3.2.a) i 22.2); participació que "es porta a terme per mitjà del tràmit d'audiència o de l'emissió d'un dictamen" (article 22.2) (DCJA 327/2024).

Tal com es va fer constar en el DCJA 186/2019 "la composició i les competències de la Comissió de Govern Local no són equivalents a les del Consell de Govern Locals, que és un òrgan estatutari, tal com ha indicat el Tribunal Suprem" (Sentència 1714/2016, de 21 d'abril, de la Sala Contenciosa Administrativa, Secció Tercera, del Tribunal Suprem, i Sentència 395/2019, de 25 de març, de la Sala Contenciosa Administrativa, del Tribunal Suprem). Per aquesta raó la Comissió ha reiterat la necessitat d'incorporar una justificació motivada de la no-intervenció en l'expedient del Consell de Govern Locals (així, entre d'altres, en els dictàmens 27/2019 i 82/2019).

En el Dictamen 114/2020, es va recordar que "És notori, i a aquesta Comissió Jurídica Assessora li consta, que el Consell de Govern Locals no s'ha constituït amb posterioritat a la celebració de les eleccions municipals de 2015 (ni de les darreres de 2019) i, per tant, la manca de l'informe preceptiu es pot justificar, com s'ha dit en els dictàmens 297/2019, 354/2019 i 13/2020, mitjançant un certificat emès pel secretari general sobre la impossibilitat d'emetre l'informe esmentat per aquesta circumstància, tal com s'ha fet en altres projectes de disposicions generals".

Ara bé, la CJA també ha posat de manifest que "en data 1 de febrer de 2022 es va dur a terme l'acte de constitució del Consell de Govern Locals, després d'un llarg període en el qual això no s'havia produït." (DCJA 178/2022).

Per tant, caldrà donar tràmit al Consell de Govern Locals en el decurs de la tramitació.

2.4.12 Comissió de Govern Local (CGL)

La CGL es regula en el text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya (TRLMLRC), aprovat pel Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, es configura legalment "*com a òrgan permanent de col·laboració entre l'Administració de la Generalitat i les administracions locals*" (article 192.1).

16/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 16 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Entre les seves funcions s'inclou la d'emetre informe sobre "els projectes de reglament que afectin el règim local" (article 193.1.a)).

En els termes recollits a l'anterior punt 2.4.8 d'aquest informe, correspon demanar l'informe de la Comissió del Govern Local.

Aquest darrer tràmit requereix que la iniciativa es presenti de nou al Consell Tècnic amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen de la CGL.

2.4.13 Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC)

Fonamentalment, el projecte desplega les competències educatives de la Generalitat i, concretament, en relació a l'orientació educativa en el marc del sistema educatiu.

D'acord amb la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, correspon al CTESC dictaminar, amb caràcter preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació.

En aquest informe es fa esment al fet que, si bé, indirectament, en tant que l'orientació educativa, té en l'orientació professional un dels seus quatre àmbits, comporta una connexió amb matèries relacionades amb l'ocupació i els seus agents i, en aquest sentit, correspon demanar dictamen del CTESC.

2.4.14 Comissió Jurídica Assessora (CJA)

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora (LCJA), si bé, el seu dictamen no és vinculant, llevat dels casos en què ho hagin d'ésser per Llei (article 8.1 LCJA).

Al seu torn, de conformitat amb l'article 8.2 del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, la tramesa a la CJA requereix l'examen previ del Consell Tècnic i per a la presentació al Consell Tècnic (apartat III B), resulta preceptiva l'emissió d'aquest informe jurídic final sobre el Projecte de decret i l'expedient resultant de la tramitació.

Un cop valorat aquest informe jurídic final i recollides, si escau, les consideracions i altres propostes emeses en el decurs de la tramitació al Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV), la versió definitiva del Projecte de decret i l'expedient resultant es presenten al Consell Tècnic (apartat III B).

Dictaminat el projecte per la Comissió, el final del preàmbul hi haurà de fer concreta referència, als efectes de donar compliment a l'art. 13.2 LCJA en quant preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

17/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 17 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

La mateixa previsió es fa a l'article 38 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, segons el qual les disposicions que es dictin amb posterioritat al dictamen preceptiu de la Comissió han d'expressar que es dicten "d'acord" amb el dictamen quan s'hi ajustin en els punts essencials o, si escau, que es dicten després d'haver-lo "vist", quan el dictamen contingui observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre (entre d'altres DCJA 1/2023).

2.5 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern

El projecte resultant de la valoració del Dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, es presentarà:

- Al Consell Tècnic (apartat IVA), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada.
- Un cop vist en Consell Tècnic (apartat IVA), continua la tramitació amb la presentació a Govern.
- Un cop aprovat pel Govern es pot publicar al DOGC.
- Finalment, caldrà comunicar a la CJA la resolució que s'adopti, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora.

2.6 Tràmits que no es consideren preceptius

2.6.1 Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

No resulta preceptiu ateses les funcions que corresponen al CEB segons l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i l'article 3.2 dels estatuts del CEB, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, sens perjudici de la possibilitat que li correspon de participar en els diferents tràmits que a aquest efecte s'obrin en el decurs de la tramitació.

2.6.2 Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis

El contingut del projecte normatiu no es troba en l'àmbit d'aplicació de la Directiva (UE) 2015/1535 que estableix l'obligació de notificar a la Comissió Europea els projectes de reglaments tècnics i regles relatives als serveis de la societat de la informació, ni de la Directiva 2006/123/CE, relativa als serveis en el mercat interior, que també obliga els Estats membres a notificar a la Comissió Europea els nous règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

18/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 18 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

3 Avaluació jurídica del projecte normatiu

3.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte

La Generalitat és competent en la matèria, el Govern disposa d'habilitació per aprovar el projecte i el rang normatiu és l'adequat.

- La competència de la Generalitat en matèria d'ensenyament no universitari li és atribuïda per l'article 131 EAC, d'acord amb el qual li corresponen competències exclusives, compartides i executives. Al seu torn, en desplegament d'aquestes competències s'aprova la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE), que té per objecte regular el sistema educatiu català.

Així mateix, en tot allò que no s'estableix com a competència exclusiva de la Generalitat segons l'article 131.2 EAC, la competència és compartida i, per tant, l'exercici ve determinat per la regulació bàsica, sense perjudici que es disposa de la capacitat d'exercir polítiques pròpies, com ja ha tingut oportunitat de concloure la CJA, per tots DCJA 260/2015, de 28 de juliol:

"Atès el caràcter compartit de la competència autonòmica en aquest camp, com ja es va indicar en el Dictamen 120/2015, té un paper significatiu la regulació estatal que ha d'establir les bases d'ordenació de la matèria. Aquesta competència estatal deriva de les previsions de l'article 149.1.1 i 30, en relació amb l'article 27 també de la Constitució. Les facultats estatals s'estenen, com va indicar ja una antiga STC 6/1982, de 22 de febrer -doctrina assumida recentment per la Sentència 212/2014, de 14 de novembre-, a la determinació del currículum bàsic, això és, els ensenyaments mínims o comuns i la fixació dels horaris mínims (STC 87/1983, de 27 d'octubre). Ara bé, com va afirmar la STC 131/1996, d'11 de juliol, les competències bàsiques de l'Estat han d'exercir-se d'una manera suficientment àmplia i flexible per a permetre a les comunitats autònomes adoptar les seves pròpies alternatives polítiques."

Si bé, el projecte normatiu es desplega fonamentalment en l'àmbit de les competències de l'article 131 esmentat, correspon fer referència a les competències executives que corresponen a la Generalitat en matèria de treball i relacions laborals, d'acord amb l'article 170 EAC, pel que fa a les previsions relatives a l'orientació professional.

Finalment, pel que fa a la modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament també cal atendre a les competències exclusives en relació amb l'organització de l'Administració de la Generalitat de l'article 150 EAC que inclou tant l'estructura com les modalitats organitzatives i instrumentals per a l'actuació administrativa.

- El Govern està habilitat per a dictar la disposició projectada, d'acord amb l'habilitació genèrica de l'article 68 EAC, de l'article 26 e) i 39.1 de la Llei 13/2008, de 5 de

19/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 19 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i amb l'habilitació de la disposició final tercera LE que autoritza el Govern per al desplegament reglamentari sempre que no hi hagi una habilitació expressa a favor del DEFP, com en el cas de l'orientació educativa.

- El rang normatiu emprat és l'adequat, segons l'article 32.1 c) de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableix que en el cas de les disposicions generals aprovades en exercici de la potestat reglamentaria les decisions del Govern adopten la forma de Decret, i tal com determina també l'article 40.1 segons el qual les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret.

3.2 Adequació al marc normatiu

Pel que fa al marc normatiu en relació amb el qual correspon fer l'anàlisi jurídica del fons del projecte amb caràcter principal inclou:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).
- L'article 6.3 d) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, reconeix el dret bàsic de l'alumnat a rebre l'orientació educativa i professional.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

Pel que fa als manaments específics que correspon desplegar, la LOE recull diverses obligacions de les administracions educatives en matèria d'orientació educativa:

- Promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional constitueixin un element fonamental en l'ordenació de l'ESO (article 26.4 LOE).
- Desenvolupar un sistema d'orientació professional ajustat i eficaç, que contribueixi a la consideració de tot tipus d'opcions formatives i professionals i fomenti la igualtat efectiva de dones i homes (article 42 LOE).
- Impulsar, en col·laboració amb les administracions competents en matèria d'ocupació, mesures d'orientació professional que fomentin l'aprenentatge al llarg de la vida i la millora de la qualificació de les persones adultes, i garantir les ofertes de formació necessàries (article 67.10 LOE).
- Regular el funcionament dels òrgans d'orientació (article 130.1 LOE).

Així mateix, l'article 1 f) LOE estableix entre els principis del sistema educatiu l'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propiciï una educació integral.

20/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 20 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Al seu torn, l'article 2.2 LOE estableix que correspon els poders públics prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial l'orientació educativa i professional i a les administracions públiques els hi correspon facilitar l'accés a la informació i a l'orientació sobre les ofertes d'aprenentatge permanent i les possibilitats d'accedir-hi (article 5.5 LOE).

En el conjunt dels diferents ensenyaments del sistema educatiu s'estableix la necessitat que l'orientació acompanyi tot l'ensenyament, a l'educació primària (article 18.6 LOE), a l'educació secundària obligatòria, etapa en la que s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional (article 22.3 LOE), als cicles formatius de grau bàsic (article 30 LOE), al batxillerat (article 35 LOE), als ensenyaments de persones adultes en els quals es determina la col·laboració amb les administracions competents en matèria d'ocupació (article 67.10 LOE).

També s'inclou l'orientació entre les funcions del professorat (article 91.1 c) i d) LOE), com a competència del claustre pel que fa a fixar els criteris referents a l'orientació (article 129 c) LOE).

En allò que respecta al tractament de dades personals dels alumnes la disposició addicional 23 LOE determina, específicament, que els centres docents poden recollir les dades personals del seu alumnat que siguin necessàries per a l'exercici de la seva funció educativa, que poden fer referència a l'origen i ambient familiar i social, a característiques o condicions personals, al desenvolupament i els resultats de la seva escolarització, així com a aquelles altres circumstàncies el coneixement de les quals sigui necessari per a l'educació i orientació dels alumnes.

- La regulació bàsica principal que desplega la LOE:
 - El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.
 - El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.
 - El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
 - El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.
- La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, dedica el Títol VII a l'orientació professional.
- La regulació bàsica principal que desplega la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març:

21/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 21 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

- El Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.
- El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desplega l'ordenació del sistema de formació professional, en què també es dedica el Títol VII a l'orientació professional.

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).

El dret dels alumnes a rebre orientació es recull a l'article 21.2 m) LE.

Pel que fa als diferents ensenyaments s'inclou la necessitat de prestar orientació:

- A l'article 57.7 LE, per a l'educació bàsica.
- A l'article 59.6, específicament en relació amb l'ESO a s'estableix que "s'ha de garantir un sistema global d'orientació".
- A l'article 61.6 LE, per al batxillerat.
- A l'article 63.4 per a ofertes formatives per a afavorir la inserció laboral i la qualificació professional.

També s'estableix com un criteri pedagògic a l'article 79.6 que determina que per a l'ESO cal potenciar l'orientació acadèmica i professional.

- El desplegament reglamentari LE inclou principalment:

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- El Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- El Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- El Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

22/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 22 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

- La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

En el títol tercer s'hi recullen els integrants del sistema que són la xarxa de centres de formació i els punts d'informació i assessorament i s'estableix creació d'una xarxa integrada d'informació i orientació professional integrada. Al seu torn, el títol quart estableix un protocol comú d'orientació professional.

La Llei s'ha desplegat pel:

- Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, que s'aprova en desplegament de la Llei 10/2015, del 19 de juny, entre d'altres previsions, en matèria d'orientació estableix:
 - i. L'article 4.2 a), de conformitat amb la Llei 10/2015, del 19 de juny, determina que l'orientació per a la trajectòria formativa i professional constitueix un servei bàsic del Sistema de Formació i Qualificació Professionals.
 - ii. L'article 6.2 r) disposa que correspon a l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya "Definir el servei integrat d'informació i orientació del Sistema en els punts d'informació autoritzats o acreditats, amb la inclusió de les metodologies idònies per a la prestació del servei."
- Al seu torn, d'acord amb l'article 1.2 b) del Decret 319/2024, de 17 de setembre, de reestructuració del Departament d'Educació i Formació Professional, l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, resta adscrita al DEFP mitjançant la Secretaria de Formació Professional.
- La Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya.

D'acord amb l'article 67.10 LOE, esmentat, cal atendre les competències de l'administració competent en matèria d'ocupació pel que fa a la col·laboració en mesures d'orientació professional que fomentin l'aprenentatge al llarg de la vida i la millora de la qualificació de les persones adultes, i garantir les ofertes de formació necessàries.

- El Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament.

23/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 23 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

3.2.1 Objecte i contingut

D'acord amb l'article 1 del projecte l'orientació educativa es defineix com el conjunt d'accions que es desenvolupen al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica, i de la resta d'ensenyaments post obligatoris no universitaris per a tot l'alumnat i de manera planificada amb la finalitat d'afavorir un desenvolupament personal, social, acadèmic i professional per a cada alumne.

Al seu torn, l'article 2 determina que el Decret té per objecte establir el marc de referència i d'organització de l'orientació educativa.

Pel que fa als àmbits de l'orientació educativa, d'acord amb l'article 6 inclouen el personal, el social, l'acadèmic i el professional.

Pel que fa al contingut, tal com exposa el preàmbul del projecte s'estructura en els capítols i contingut següent:

- El capítol I comprèn el concepte d'orientació educativa i l'objecte, principis, àmbit, objectius i funcions de l'Administració educativa en la matèria.
- El capítol II inclou els àmbits de l'orientació (personal, social, acadèmica i professional); el procés orientador en relació amb l'accés, l'acollida, la familiarització, la intensificació dels aprenentatges i els traspassos/transicions i, finalment, les modalitats de l'acció orientadora: puntuals, continuades i integrada al currículum.
- El capítol III inclou les funcions dels agents d'orientació: personal d'orientació, tutoria, docent, agents externs, orientació entre iguals, rol de les famílies; de les direccions del centre; la previsió de col·laboracions en matèria d'orientació i el pla d'orientació educativa al centre.
- El capítol IV concreta l'acció orientadora a les diferents etapes educatives: infantil, educació bàsica i educació postobligatòria, i en l'itinerari educatiu de l'alumnat i el seu seguiment.
- El capítol V concreta l'acció orientadora en relació amb: la prevenció de la desafecció i l'absentisme; amb l'abandonament escolar prematur, i amb l'emergència climàtica mitjançant l'orientació verda.
- El capítol VI determina el paper com a orientador del centre educatiu, dels agents locals al territori i, finalment, l'orientació educativa entesa com a treball en xarxa.

24/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 24 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

- El capítol VII es refereix a la formació per poder exercir funcions orientadores; els criteris i estàndards de qualitat que s'han d'aplicar a l'acció orientadora; l'avaluació de l'orientació, i aspectes sobre l'ètica de l'orientació educativa.
- Les disposicions finals del projecte inclouen la modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, l'habilitació per al desplegament reglamentari i l'entrada en vigor.

3.2.2 Consideracions.

D'acord amb l'exposat en aquest informe jurídic preliminar, pel que fa a l'expedient i al procediment de tramitació, es comprova que el projecte:

- Està inclòs en el Pla normatiu del Govern, amb l'objecte de donar compliment a l'article 62 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.
- L'expedient disposa de la documentació de l'article 61 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost que es correspon al moment actual de tramitació previ al tràmit d'audiència interdepartamental, **sense perjudici d'atendre o valorar les consideracions efectuades als apartats 1.3.2 i 1.3.3 d'aquest informe, pel que fa a la MG i a la MAI.**
- Correspon donar publicitat activa segons l'article 10.1, apartats c i d, de la Llei 19/2014, del 29 de desembre.

Així mateix, en relació amb el projecte normatiu, segons es recull en aquest informe, la Generalitat és competent, el Govern es troba habilitat i el rang normatiu és l'adequat.

La iniciativa en tràmit es troba en concordança amb les competències en matèria educativa i s'encaixa en el marc normatiu, sense perjudici de les consideracions preliminars que tot seguit s'exposen.

Amb caràcter previ, fer esment a la conveniència que es porti a terme la revisió lingüística de la iniciativa, si bé, es considera que el moment previ a l'aprovació pel Govern és l'adequat, a fi de garantir que la darrera versió, amb els canvis derivats de la tramitació, sigui la revisada lingüísticament.

Sense perjudici que el projecte de Decret pot iniciar el tràmit de consulta interdepartamental, d'acord amb el marc normatiu exposat, amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora i de conformitat amb el Manual d'elaboració de normes de la Generalitat de Catalunya https://portaljuridic.gencat.cat/ca/detalls/noticia/nou_manual_elaboracio_normes_2024 escau fer les consideracions preliminars següents a valorar en el decurs de la tramitació:

25/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web web.csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 25 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

PRIMERA. Des del punt de vista formal:

A) Es recomana revisar la numeració dels articles d'acord amb el Manual d'elaboració de normes de la Generalitat de Catalunya, d'ara endavant Manual, (regles 50 i següents), específicament en relació amb la numeració, l'extensió i les subdivisions dels articles en apartats.

D'acord amb el Manual els articles no han de ser excessivament llargs i és recomanable que tinguin a tot estirar quatre apartats.

Cada article ha de regular un sol precepte, mandat, instrucció o regla, o bé diversos sempre que responguin a una unitat temàtica estricta.

Així mateix, les subdivisions en apartats dels articles s'han de numerar de forma correlativa.

Es comprova que no tots els apartats dels articles estan numerats i que alguns són excessivament llargs en atenció a les recomanacions del Manual, així mateix, alguns apartats ni tant sols formen part d'un article, a tall d'exemple a l'inici del capítol IV o del capítol V.

B) El temps verbal correcte en la redacció de disposicions és el present (regla 57 del Manual, en concordança amb la 130 i següents), s'ha de revisar el text a fi d'evitar el temps verbal futur tret dels casos en què correspongui.

C) Pel que fa a la coherència i precisió terminològica, tal com recull el Manual (regla 155) es requereix l'ús sistemàtic d'un únic terme per designar el mateix concepte. Cal vetllar per la precisió i la coherència terminològiques dins una norma i, en la mesura possible, entre normes d'un mateix àmbit de regulació.

A tall d'exemple, pel que fa als termes orientació educativa i acció orientadora, així a l'inici del capítol II que porta per títol acció orientadora i el primer article d'aquest capítol esmenta l'orientació educativa:

"Capítol II. L'acció orientadora amb l'alumnat

Article 6

Àmbits de l'orientació

L'orientació educativa es desenvolupa en els quatre àmbits principals següents:"

Si en ambdós apartats volem designar el mateix concepte la terminologia ha de ser la mateixa, a tota la norma caldrà vetllar per unificar terminologia. Igualment es recomana utilitzar la referència complerta a "orientació educativa".

26/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 26 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

El mateix a l'article 7 del "Procés orientador" que inicia la redacció fent referència a "L'acció orientadora"

Així mateix, el contingut del projecte es refereix indistintament a "etapes educatives", "etapes no universitàries", de vegades i incorpora la referència a obligatòries i post obligatòries, però no en tots els casos.

Caldria revisar tot el text d'acord amb aquesta regla d'ús sistemàtic d'un únic terme pel mateix concepte.

D) Per tècnica normativa, cal suprimir termes o expressions de caràcter merament explicatiu del text d'una disposició reglamentària (DCJA 300/2022):

Igualment, es recomana revisar el text per a simplificar la redacció i suprimir termes o expressions de caràcter merament explicatiu (per exemple, article 7, apartat 8, "atesa la importància d'entendre la complexitat de la realitat i la necessitat d'incloure les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat"; article 8, apartat 11, "atesa la importància d'entendre la complexitat de la realitat i la necessitat d'incloure les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat"; o article 13, apartat 4, "atès que la lectura és un aprenentatge fonamental en el desenvolupament de les competències").

En tot cas, els continguts explicatius tenen una ubicació idònia a la memòria general així com al preàmbul (regla 23 b) del Manual les motivacions o explicacions que no poden figurar a la part dispositiva), a tall d'exemple:

- L'article 14 explica el contingut de l'educació bàsica, de les motivacions de l'ESO: - L'educació secundària obligatòria *En aquesta etapa augmenta la complexitat escolar, apareix l'horitzó postobligatori i els corresponents itineraris formatius, i per aquest motiu, la dimensió professional de l'orientació s'incrementa progressivament.*"; les oportunitats del grau bàsic *Aquest itinerari formatiu configura una oportunitat per a l'alumnat que té intenció d'assolir l'educació bàsica amb un component professionalitzador de nivell bàsic i contribueix a que pugui prendre les decisions pertinents pel que fa a la seva continuïtat formativa. La dimensió personal i social té molta importància per a l'alumne o alumna i requereix d'acció orientadora.*
- L'article 15 *Una part de l'alumnat està apropant-se a la majoria d'edat i una altra part ja ho és, però l'orientació en els àmbits personal i social segueix sent present.*

Cal revisar tot el projecte d'acord amb aquest criteri, els continguts explicatius corresponen al preàmbul o a les memòries, no al contingut de l'articulat que és la part dispositiva del projecte.

27/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 27 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

E) Els conceptes s'han de definir una única vegada i vetllar per no incloure repeticions al text, tant de la pròpia norma, com d'una altra norma (regla 4 del Manual).

A tall d'exemple, l'article 1 pel que fa a la referència a l'orientació educativa per a tot l'alumnat que es reitera a l'article 2.1 i de nou a l'article 3.1.

En el mateix sentit, semblaria que la definició de l'article 1, pel que fa a l'orientació educativa planificada i continuada al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica (...), es trobaria reiterada a l'article 3.2, que es refereix a l'acompanyament al llarg de la formació.

F) L'ordre recomanat dins una norma (regla 37 del Manual) és:

"a. objecte

b. àmbit d'aplicació

c. definicions"

Caldria doncs adaptar l'article 1, de la definició, l'article 2, de l'objecte i principis, i l'article 3 de l'àmbit d'aplicació, a aquests criteris.

G) "Format de llista" (regla 62 del Manual) "*Distribuir la informació en format de llista és útil en enumeracions llargues i també en enumeracions curtes en què es vulguin visibilitzar els elements.*". En aquests casos cal utilitzar una fórmula introductòria pel que fa als elements relacionats a la llista. Així mateix, cadascun dels elements es recomana que formi part d'una subdivisió encapçalada per lletres. Igualment, tots els elements han de començar amb la mateixa categoria gramatical.

A tall d'exemple, els quatre apartats de l'article 6:

"Capítol II L'orientació educativa amb l'alumnat

Article 6

Àmbits de l'orientació educativa

a) L'orientació en l'àmbit personal (...)

b) L'orientació en l'àmbit social (...)

c) L'àmbit acadèmic de l'orientació (...) L'orientació educativa en l'àmbit acadèmic

d) L'àmbit professional de l'orientació (...) L'orientació educativa en l'àmbit professional

28/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 28 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

També l'article 7 sembla incloure un format de llista, així mateix, tal com s'ha exposat en els apartats anteriors es torna a incloure l'àmbit d'aplicació.

D'acord amb les diferents regles de tècnica normativa es podria redactar en els termes següents:

Article 7

Procés orientador

L'orientació educativa inclou diferents processos que poden solapar-se en el temps i que són cíclics:

- a) L'accés (...).
- b) L'acollida (...).
- c) La familiarització de l'alumne o alumna (...).
- d) La intensificació dels aprenentatges (...).
- e) Els traspassos (l'acompanyament o trànsit entre un nivell i el següent) i les transicions (canvi d'etapa, d'institució educativa o el pas al món laboral) (...).

SEGONA. Pel que fa al fons del projecte, sense perjudici que serà en l'informe jurídic final, un cop es disposi d'un text més definitiu d'acord amb la tramitació efectuada, en el que es podrà aprofundir sobre el fons de la proposta, es fan un seguit de consideracions preliminars:

A) Al preàmbul:

- I. Es recomana incloure els fonaments estatutaris de la competència de la Generalitat a l'inici, de conformitat amb el Manual (regla 23 a)), així com amb la reiterada doctrina en la matèria.

A tall d'exemple:

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=938401>

- II. Igualment, al final del preàmbul correspon incloure la *"justificació de l'adequació de la norma als principis de bona regulació. No es tracta de limitar-se a enunciar aquests principis mitjançant una fórmula estereotipada, sinó de justificar, encara que sigui d'una manera succinta, l'adequació de la disposició que es pretén aprovar Manual (regla 23 a)), així mateix, la fórmula promulgatòria s'ha d'adaptar a la doctrina en la matèria de la CJA.*

A tall d'exemple es pot incloure un paràgraf introductori:

29/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web dogc.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 29 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Aquest Decret s'ha tramitat de conformitat amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i dona compliment als principis de bona regulació i de millora de la qualitat normativa de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i de l'article 62 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, respectivament.

Seguidament es faria esment al compliment dels principis:

De seguretat jurídica: la norma s'encaixa en el context normatiu nacional i de la Unió Europea que contribueixi a un marc normatiu estable, clar i cert que en faciliti el coneixement i la comprensió.

De necessitat: s'exposa la causa d'interès general que en justifica la necessitat.

De proporcionalitat: s'ha de constatar que no hi ha altres mesures que siguin menys restrictives o que imposin menys obligacions a les persones destinatàries.

D'eficàcia: la norma aconsegueix l'objectiu volgut. Per això, és clau identificar l'objecte, l'àmbit d'aplicació i les finalitats perseguides, i assegurar que la norma sigui l'instrument més adequat per garantir-ne l'assoliment. Es comprova que l'actual article 2 relatiu a l'objecte podria tenir una ubicació idònia entre els principis del preàmbul en tant que estableix:

L'objecte d'aquest Decret és establir el marc referencial i l'organització de l'orientació educativa per garantir l'orientació personalitzada de tot l'alumnat dels centres sostinguts amb fons públics de Catalunya en totes les etapes educatives no universitàries, obligatòries i post obligatòries, mitjançant l'establiment de criteris per desplegar l'acció orientadora al llarg de tot el procés formatiu de tots i cadascun dels i les alumnes. El Decret estableix els principals àmbits en què cal orientar, els processos que ho faran possible, i els diferents agents implicats; també els desafiaments principals que ha de considerar l'orientació, i és en aquest sentit que concreta mecanismes per articular aquesta acció als centres educatius.

D'eficiència: la norma ha de racionalitzar la gestió dels recursos públics i ha d'evitar càrregues administratives innecessàries o accessòries.

De transparència atesos els tràmits efectuats i la previsió recollida a l'expedient es podria fer constar:

En compliment del principi de transparència, s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que integren l'expedient a través del Portal de la Transparència. Així mateix, la participació s'ha dut a terme mitjançant els tràmits de consulta pública prèvia, de participació inicial, d'informació pública, d'audiència i del Consell d'Educació de Catalunya com a organisme superior

30/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 30 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.

Així mateix, abans de la fórmula promulgatòria s'inclouria un paràgraf de tancament en els termes següents:

Aquesta disposició, amb rang de decret, s'adopta en exercici de la potestat reglamentària del Govern, d'acord amb els articles 39.1 i 40.1 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

A tall d'exemple:

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=1003699>

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=985875>

III. Atès que el projecte inclou la modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, es podria incloure una breu fonamentació en el preàmbul.

IV. Es recomana, també, dividir en preàmbul en parts en aquells casos, com el de la disposició en tràmit, en què resulta extens. Les diferents parts es numeren en xifres romanes (regla 25 del Manual).

A tall d'exemple:

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=938401>

B) A la part dispositiva, ja s'ha fet esment a la conveniència:

I. De no repetir conceptes

A tall d'exemple, l'article 1 disposa que l'orientació educativa es desenvolupa al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica i de la resta d'ensenyaments post obligatoris no universitaris, per tant, no cal repetir-ho al llarg del text un cop regulat a l'article 1, així a l'article 2, a l'article 3, o a l'article 7, entre d'altres:

Article 1

Definició

L'orientació educativa és el conjunt d'accions, estratègies i activitats que, de manera planificada i continuada, es desenvolupen al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica, i de la resta d'ensenyaments post obligatoris no universitaris (...).

Article 2

31/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 31 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Objecte i principis

1. L'objecte d'aquest Decret és establir el marc referencial i l'organització de l'orientació educativa per garantir l'orientació personalitzada de tot l'alumnat dels centres sostinguts amb fons públics de Catalunya ~~en totes les etapes educatives no universitàries, obligatòries i post obligatòries, (...).~~

Article 3

Àmbit d'aplicació

1. Tot l'alumnat ~~escolaritzat en etapes no universitàries~~ ha de poder concretar progressivament un projecte personal, social, acadèmic i professional al llarg del seu procés formatiu, i l'orientació educativa ha de facilitar-ho i optimitzar-ho. Aquest Decret ~~s'aplica consegüentment a tot l'alumnat, des de l'etapa de l'educació infantil fins a la finalització dels ensenyaments post obligatoris, així com als i les participants en l'educació de persones adultes. (...)~~

Article 5

Funcions de l'Administració i dels centres educatius en matèria d'orientació educativa (...)

2. Correspon al centre educatiu:

a) Definir i concretar el pla d'orientació educativa del centre, com a document integrant del projecte educatiu de centre (PEC) i el seu desplegament ~~en els diferents nivells educatius. (...)~~

Article 7

Procés orientador

L'acció orientadora abasta ~~totes les etapes educatives obligatòries i post obligatòries no universitàries i cadascun dels cursos o nivells que les componen~~

En el mateix sentit, l'apartat final de l'article 1 es refereix a la finalitat de l'orientació educativa: "*per tal d'afavorir un desenvolupament personal, social, acadèmic i professional òptim per a cada alumne*", la qual cosa es podria entendre que reitera els objectius de l'orientació educativa recollits a l'article 4 referits, entre d'altres, al "*procés de desenvolupament personal*" i també a "*l'itinerari de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional*". Un cop els objectius de l'orientació educativa s'inclouen específicament a l'article 4, semblaria que el darrer incís de l'article 1 fora innecessari:

Article 1

Definició

L'orientació educativa és el conjunt d'accions, estratègies i activitats que, de manera planificada i continuada, es desenvolupen al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica, i de la resta d'ensenyaments post obligatoris no universitaris per a tot l'alumnat, ~~per tal d'afavorir un desenvolupament personal, social, acadèmic i professional òptim per a cada alumne.~~

32/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 32 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

II. D'unificar terminologia

Així, l'article 1 es refereix a "*l'educació infantil, l'educació bàsica, i de la resta d'ensenyaments post obligatoris no universitaris*", en canvi, l'article 2 es refereix a les "*etapes educatives*", l'article 3 a "*etapes no universitàries*" i, de fet, no és fins aquest article 3.1 que es fa referència directa a la "*formació de persones adultes*", la qual cosa indueix a pensar que l'article 1, de la definició també hauria de fer-hi concreta referència.

En aquest context, es recomana valorar l'oportunitat d'atendre la definició de l'article 51 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, pel que fa a l'organització de l'ensenyament que inclou des de l'educació infantil a l'educació d'adults:

D'acord amb l'ordenament, el sistema educatiu comprèn els ensenyaments següents:

- a) Educació infantil.*
- b) Educació primària.*
- c) Educació secundària obligatòria.*
- d) Batxillerat.*
- e) Formació professional.*
- f) Ensenyament d'idiomes.*
- g) Ensenyaments artístics.*
- h) Ensenyaments esportius.*
- i) Educació d'adults."*

Per tant, d'acord amb l'article 51 de la Llei d'educació, de l'organització dels ensenyaments, **les diferents definicions es podrien substituir per "ensenyaments del sistema educatiu", a l'article 1 i tot el contingut del projecte es revisaria en concordança.**

Igualment, l'article 1 recull els termes *d'accions, estratègies i activitats*, si bé, l'article 3.2 només es refereix a activitats, fora recomanable, així, valorar l'oportunitat d'incloure únicament el terme accions també a l'article 1 que, a tall d'exemple, podria quedar redactat, en els termes següents:

33/36



Doc.original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 33 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

Article 1

Objecte

Aquest Decret estableix l'orientació educativa per a tot l'alumnat dels ensenyaments del sistema educatiu que s'imparteixen en els centres sostinguts amb fons públics.

En concordança amb tot l'exposat, en el sentit, d'unificar termes, simplificar la redacció, eliminar el contingut merament explicatiu del text, els tres primers articles del projecte es podrien redactar en els termes següents:

Article 1

Objecte i àmbit

1. Aquest Decret estableix l'orientació educativa per a tot l'alumnat dels ensenyaments del sistema educatiu que s'imparteixen en els centres sostinguts amb fons públics.

2. L'orientació educativa es porta a terme:

a) En el centre educatiu, mitjançant:

- Accions personalitzades d'acompanyament i seguiment individual.
- Accions de grup.
- Accions específiques en sessions de tutoria.

b) Fora del centre educatiu en el marc d'activitats relacionades, mitjançant accions complementàries.

Article 2

Principis

1. L'orientació educativa es regeix pels principis generals de referència següents:

- a) La prevenció com a mitjà per reduir les dificultats en l'itinerari de l'alumne o alumna.
- b) La proacció en l'orientació educativa.
- c) L'acció social per contribuir a la millora educativa i a l'impacte de l'acció orientadora en tot l'alumnat i el seu entorn

2. L'orientació educativa es regeix pels principis específics següents:

- a) La universalitat en l'accés i aprofitament dels recursos d'orientació per a tot l'alumnat.
- b) El caràcter continuat i integrat de les accions d'orientació.
- c) La participació i el protagonisme de l'alumne o alumna en la definició del seu itinerari de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.
- d) L'equitat i la no discriminació per raó de gènere, origen, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o qualsevol altra circumstància personal o social.
- e) La col·laboració i coordinació entre els agents implicats en el procés educatiu i el treball en xarxa.

Aquest criteri de simplificació s'hauria de traslladar a tota la proposta.

34/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 34 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

En aquest sentit, si el projecte inclou un article 4 amb els objectius de l'orientació educativa, a l'article 16 de l'itinerari de l'alumnat resulta innecessària la referència inicial:

Article 16. L'itinerari de l'alumnat i el seu seguiment

L'orientació educativa ha de contribuir a optimitzar l'itinerari formatiu de cada alumne o alumna. L'itinerari comprèn tot el recorregut formatiu de cada alumne o alumna que inclou tota la formació inicial, des de l'inici de l'escolarització fins a finalització d'aquest període formatiu.

Així, l'incís "contribuir a optimitzar l'itinerari formatiu de cada alumne o alumna" hauria d'estar incorporat a l'article 4 i no cal reiterar-ho al llarg del text.

Seguint les directrius esmentades: si el terme correcte és itinerari formatiu, el títol de l'article també hauria d'incloure el mot "formatiu"; la formació inicial no és un període formatiu definit.

III. D'evitar que la part dispositiva, l'articulat, inclogui continguts merament explicatius

Així, entre d'altres, l'article 14.1 que explica el contingut de l'educació bàsica, l'article 14.2 es refereix a l'augment de la complexitat escolar, a l'oportunitat dels cicles formatius com mitjà per assolir l'educació bàsica, l'article 15.1 explica com la post obligatòria es porta a terme després de la tria dels ensenyaments obligatoris, la introducció del capítol V, l'article 17 primer paràgraf fa una exposició dels indicadors, sense fer cap disposició, i l'article 18 que aborda la problemàtica de l'abandonament escolar.

C) La part final del projecte.

Pel que fa a les disposicions finals inclouen els manaments adreçats a la producció de noves normes. En canvi les disposicions addicionals inclouen els manaments i les autoritzacions de contingut no normatiu, és a dir, per elaborar altres disposicions diferents a les normes, com serien les instruccions o altres elements.

El projecte només inclou una disposició final en relació amb l'habilitació per a un futur desplegament reglamentari.

Es recomana revisar si atès el contingut del projecte, que fa referència a diverses habilitacions departamentals, caldria incloure una disposició addicional en relació amb el desplegament no reglamentari.

Així, pel que fa a l'article 16.1 que determina que "El Departament d'Educació establirà el procediment i els instruments, i també els continguts que facin possible el seguiment d'aquest itinerari, i en determinarà els agents que hi participaran. Aquests instruments es desenvoluparan tenint en compte el marc de digitalització de processos."; a l'article 23 que determina "El Departament d'Educació establirà els mecanismes, els protocols i circuits necessaris per a l'òptim funcionament de les xarxes de col·laboració en el marc del

35/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 35 de 36

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Secretaria General

desplegament d'aquest decret.”

Es recomana revisar la redacció de la disposició final primera per a una millor comprensió, a tall d'exemple:

Primera

Modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny

Es modifica el Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, en els termes següents:

a) S'afegeix una lletra g) a l'article 2.2 amb el text següent: g) equips d'acompanyament a l'alumnat.

b) s'afegeix un article 15 quinquies amb el text següent:

Composició i funcions dels equips d'acompanyament a l'alumnat

1. Els equips d'acompanyament de l'alumnat estan integrats per personal docent amb l'especialitat d'orientació educativa, educadors socials o d'altres professionals, vinculats a l'àmbit de l'orientació educativa com a mesura universal.

2. Els equips d'acompanyament a l'alumnat tenen les funcions següents:

a) (...).

b) (...).

4 Conclusions

D'acord amb el contingut d'aquest informe preliminar, el projecte de disposició reglamentària en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per a la seva aprovació, així mateix, l'expedient disposa de la documentació preceptiva per iniciar la tramitació, d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic regulador de la matèria, per tant, s'informa el projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II), sens perjudici que, en el decurs de la tramitació, es valorin les consideracions i aportacions formulades en aquest informe jurídic preliminar.

Responsable d'Anàlisi Normatiu (e.f.)

Advocada de la Generalitat adjunta

36/36



Doc. original signat per:
Maria Isabel Ramos Ibós
10/02/2025,
Cristina García Macarro
10/02/2025

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 28/04/2028

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0PI9QCCYK9OGC0JQOIQIK50VLT307FNO

Data creació còpia:
28/04/2025 10:08:31

Pàgina 36 de 36