

ORDRE EDU/ /2024, del currículum del títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva en Basquetbol.

En matèria d'ensenyament no universitari, l'article 131.3.c de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, determina que correspon a la Generalitat la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a la disposició addicional trenta-tresena estableix que, sens perjudici de la normativa vigent i de les competències que corresponen al Govern per a determinar el currículum d'acord amb l'article 53.1, s'habilita el conseller o consellera titular del Departament perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, els currículums dels cicles dels ensenyaments esportius de règim especial, quan derivin d'un títol creat pel Govern de l'Estat.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6.4, que els ensenyaments mínims del currículum requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i a l'article 6.5, que les administracions educatives han d'establir el currículum dels diversos ensenyaments, del qual en formaran part els aspectes bàsics.

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, s'ha desplegat mitjançant el Decret 25/2014, de 25 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments esportius de règim especial.

Així mateix, el Reial decret 234/2005, de 4 de març, pel qual s'estableixen els títols de Tècnic Esportiu i Tècnic Esportiu Superior en Bàsquet, s'aproven els corresponents ensenyaments comuns i es regulen les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments, es va desplegar mitjançant el Decret 109/2008, de 20 de maig, pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.

El Reial decret 980/2015, de 30 de octubre, ha establert el títol de Tècnic Esportiu en Basquetbol, n'ha fixat el seu currículum bàsic i els requisits d'accés, i ha modificat el Reial decret 669/2013, de 6 de setembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Esportiu en Atletisme i n'ha fixat els seus ensenyaments mínims i els requisits d'accés i ha derogat el Reial decret 234/2005, de 4 de març, per aquest motiu cal establir el currículum corresponent al títol de tècnic o tècnica esportiu en Basquetbol.

El currículum dels cicles d'ensenyaments esportius s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la seva pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional, quan s'escau, i la seva possibilitat d'adequació a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip del professorat permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències

professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta ordre és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà en Basquetbol, que condueixen a l'obtenció del títol de tècnic o tècnica esportiu en Basquetbol, que implica la derogació del Decret 109/2008, de 20 de maig, pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.

El principi d'eficàcia es compleix en establir un currículum i ampliar les possibilitats de qualificar-se en una modalitat esportiva concreta a fi de facilitar una millor inserció laboral a qui cursa aquest ensenyament.

Es respecta el principi de proporcionalitat atès que s'estableix la regulació imprescindible per assegurar l'assoliment de les competències professionals de l'alumnat inherents a aquest títol.

D'altra banda, es respecta el principi d'eficiència, doncs el contingut de la norma es fonamenta en l'estricta observança dels elements que tenen la consideració de norma bàsica en el reial decret que crea el títol sense imposar càrregues administratives. Per tant, s'estableix el currículum a cursar per les persones alhora que no s'imposa cap mesura o càrrega nova als centres docents.

En compliment del principi de transparència s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que conformen l'expedient a través del Portal de la Transparència. Així mateix, la participació en l'elaboració del projecte s'ha dut a terme mitjançant els tràmits de consulta pública prèvia, d'informació pública, d'audiència i del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.

Per tant, la regulació continguda en aquesta ordre respecta els principis de bona regulació que s'estableixen a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i a l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Així mateix, aquesta ordre s'ha tramitat de conformitat amb el que disposa el títol IV de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya, i d'acord amb els articles 39 i 40 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta de la directora general de Formació Professional, d'acord amb l'habilitació prevista a la disposició addicional trenta-tresena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i d'acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora,

Ordeno:

Article 1

Objecte

1. L'objecte d'aquesta ordre és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final corresponents al títol de Tècnic Esportiu o Tècnica esportiva en Basquetbol.
2. La superació del currículum permet obtenir el títol de Tècnic o Tècnica esportiu en Basquetbol del Reial decret 980/2015, de 30 de octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Esportiu en Bàsquet i es fixen el seu currículum bàsic i els requisits d'accés, i es modifica el Reial decret 669/2013, de 6 de setembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Esportiu en Atletisme i es fixen els seus ensenyaments mínims i els requisits d'accés.

Article 2

Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableix a l'apartat 1 de l'annex I.
2. El perfil professional del cicle inicial és el que s'indica a l'apartat 2 de l'annex I.
3. El perfil professional del cicle final és el que s'indica a l'apartat 3 de l'annex I.
4. La relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya, que són el referent del perfil professional d'aquests títols i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals vigent a Catalunya, s'indiquen a l'apartat 4 de l'annex I.

Article 3

Currículum

El currículum s'estableix a l'apartat 5 de l'annex I i s'estructura en els punts següents:

- a) Els mòduls d'ensenyament esportiu.
- b) Els objectius generals.
- c) La descripció dels mòduls d'ensenyaments esportius i de les unitats formatives que inclou els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, els quals constitueixen els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa, i els continguts.
- d) La distribució horària i la seqüenciació dels mòduls s'estableix a l'annex II.
- e) Els mòduls que cal superar per accedir al mòdul de Formació Pràctica dels cicles inicial i final es fixa a l'annex III.

Article 4

Espais i equipaments

Els espais i equipaments requerits que han de tenir els centres per impartir aquest currículum s'estableixen als annexos IV A i IV B.

Article 5

Mòduls a distància

Els mòduls que es poden impartir a distància i les orientacions generals corresponents es detallen a l'annex V.

Article 6

Professorat

1. Els requisits de professorat es regulen als annexos VI, VII, i IX.
2. Les condicions del professorat especialista són les previstes a l'annex VIII.
3. Els requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'administracions diferents de l'educativa són els previstos a l'annex IX.

Article 7

Requisits d'accés

1. Per accedir al cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol, es requereix:

a) Tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria o equivalent a efectes acadèmics. Es pot accedir sense el títol de l'educació secundària obligatòria, amb la superació de la prova establerta a l'article 31.1 a) del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, i sempre que es compleixin les condicions d'edat establertes.

b) Superar la prova d'accés de caràcter específic que s'estableix a l'annex VII del Reial decret 980/2015, de 30 de octubre. La superació de la prova requereix l'avaluació positiva en la totalitat dels criteris d'avaluació establerts. Aquesta prova té assignada una càrrega horària de formació de 220 hores de la durada total del cicle inicial de Basquetbol, que és igual per a ambdues especialitats.

Els resultats que s'obtinguin a la prova tenen una vigència de divuit mesos a partir de la data de la seva finalització i són vàlids en tot l'àmbit de l'Estat.

c) Es pot acreditar el mèrit esportiu d'haver competit durant almenys una temporada en qualsevol categoria de competició federativa des de la categoria infantil fins a categoria absoluta que tindrà els mateixos efectes que l'exempció de la prova específica d'accés.

2. Per accedir al cicle final en Basquetbol cal acreditar haver superat el cicle inicial en Basquetbol.

Article 8

Exempció de la superació de la prova específica

Estan exempts de superar la prova d'accés de caràcter específic prevista en l'article 22 del Reial decret 980/2015, de 30 de octubre:

a) Els i les esportistes que acreditin la condició d'esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment en les condicions que estableix el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment per a la modalitat esportiva de Basquetbol.

b) Els i les esportistes que tenen la qualificació d'esportista d'alt rendiment o equivalent en la modalitat de Basquetbol, establerta per les comunitats autònomes d'acord amb la seva normativa.

c) Els i les esportistes que hagin estat seleccionats per la Reial Federació Espanyola de Basquetbol per representar Espanya, en els dos últims anys, en almenys una competició oficial internacional de categoria absoluta, en la modalitat o especialitat de Basquetbol corresponent, i els esportistes que hagin estat classificats entre els cinc primers en algun dels campionats del món, d'Europa o d'Espanya en la modalitat de Basquetbol.

Article 9

Convalidacions

1. Són objecte de convalidació els mòduls comuns i específics d'ensenyament esportiu amb la mateixa denominació i codi.

2. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú del primer o segon nivell, en qualsevol de les modalitats o especialitats esportives dels títols establerts a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, es convalida per la totalitat dels mòduls del bloc comú del corresponent cicle inicial o cicle final d'ensenyament esportiu en Basquetbol.

3. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial o final dels títols de tècnic/a esportiu en Basquetbol, es convalida per la totalitat dels

mòduls del bloc comú, del corresponent nivell, dels títols de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Article 10

Correspondències

1. Les correspondències dels mòduls d'ensenyament esportiu amb les unitats de competència per a la seva acreditació són les establertes a l'annex XI-A del Reial decret 980/2015, de 30 de octubre.
2. Les correspondències de les unitats de competència acreditades amb els mòduls de l'ensenyament esportiu per a la seva convalidació són les establertes a l'annex XI-B del Reial decret 980/2015, de 30 de octubre.

Disposicions addicionals

Primera

Regulació de l'exercici de la professió

La descripció del perfil professional inclòs en aquesta ordre no constitueix una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

Segona

Adequació i reorganització

La persona titular de la direcció general competent en matèria d'ensenyaments esportius de règim especial pot adequar el currículum a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Disposició transitòria

Compleció del currículum

El currículum del cicle formatiu corresponent al títol de tècnic o tècnica esportiu en Basquetbol establert en el Decret 109/2008, de 20 de maig, pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol, es pot completar, en el mateix centre, fins a la fi del curs 2025-2026.

Disposició derogatòria

Es deroga el Decret 109/2008, de 20 de maig.

Disposició final

Desplegament curricular

La persona titular del Departament responsable en l'àmbit educatiu ha dur a terme les accions necessàries per al desplegament del currículum, tant en la modalitat d'educació presencial com en la d'educació a distància, l'adequació a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'autorització de la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts.

Barcelona, de de 202*

Anna Simó i Castelló

Consellera d'Educació

Annex I

1. Identificació del títol

1.1 Denominació: Basquetbol

1.2 Nivell: ensenyaments esportius de grau mitjà

1.3 Durada: 1.005 hores

Cicle inicial en Basquetbol: 430 hores

Cicle final Basquetbol: 575 hores

1.4 Referent europeu: CINE 3 (Classificació internacional normalitzada de l'educació)

2. Perfil professional, competència general i competències professionals, personals i socials del cicle inicial del títol de tècnic/a esportiu del grau mitjà en Basquetbol

2.1 El perfil professional del cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol el determinen les competències generals, les competències professionals, personals i socials, la relació de qualificacions i, si escau, les unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals incloses en el títol, i l'entorn professional, laboral i esportiu.

2.2 La competència general del cicle final de grau mitjà en Basquetbol consisteix a confeccionar, adaptar, dinamitzar i dirigir l'entrenament en l'etapa de tecnificació esportiva de Basquetbol; coordinar, acompanyar i tutelar els esportistes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell; gestionar els recursos materials necessaris i les activitats dels tècnics al seu càrrec; organitzar activitats, competicions i esdeveniments d'aquest o inferior nivell; tot això conforme a les directrius establertes en la programació de referència, en condicions de seguretat i amb un nivell alt de qualitat que permeti la satisfacció dels esportistes participants en l'activitat.

2.3 Les competències professionals, personals i socials del cicle inicial de grau mitjà en Basquetbol són les següents:

a) Valorar i agrupar l'esportista en funció de les seves habilitats tècniques, físiques, psicològiques, tàctiques, capacitat de joc i competitivitat, per adaptar la programació de referència de tecnificació en Basquetbol, i mantenir la motivació reforçant l'interès per la pràctica.

b) Adaptar i concretar cicles, programes específics de tecnificació i sessions d'entrenament de Basquetbol eficaces i eficients, d'acord amb la programació de referència, adequant-se a les característiques dels participants, del grup, i la competició en què participen, així com a les condicions espacials i materials existents.

- c) Dissenyar programes d'ensenyament del Basquetbol, d'acord amb els objectius de les etapes posteriors, tenint en compte la transmissió de valors propis d'aquest esport, de pràctica saludable, de respecte i cura del propi cos.
- d) Dinamitzar i dirigir la sessió d'entrenament en l'etapa de tecnificació en Basquetbol, utilitzant les estratègies metodològiques adequades, solucionant les dificultats que sorgeixin, detectant i corregint errors, i aconseguint una implicació òptima de l'esportista en aquesta etapa.
- e) Dirigir l'equip en el partit, analitzant l'aplicació del reglament, seleccionant tàctiques i estratègies adequades a l'etapa de tecnificació i a la situació competitiva, per millorar el rendiment individual i col·lectiu.
- f) Dirigir als jugadors de l'equip, mantenint l'autocontrol emocional en situacions de competició, controlant les relacions de l'equip, demostrant lideratge i potenciant el joc net, el respecte a un mateix i als altres, al reglament i als qui vetllen per ell.
- g) Organitzar esdeveniments propis de la iniciació esportiva, i col·laborar i intervenir en la gestió de competicions i esdeveniments propis de la tecnificació en Basquetbol, per tal de captar, adherir i fidelitzar l'esportista a la pràctica d'aquest esport.
- h) Gestionar la direcció esportiva en l'etapa de tecnificació, coordinant altres tècnics encarregats de la iniciació esportiva, supervisant, assessorant i col·laborant en la seva programació, organitzant els recursos materials i humans. Tot això a fi de dinamitzar i afavorir les relacions dels equips tècnics, participant del treball col·laboratiu.
- i) Valorar el desenvolupament dels cicles d'entrenament i dels resultats obtinguts, recollint i processant la informació necessària per contrastar el procés d'evolució i tecnificació esportiva, permetent, l'ajustatge i millora permanent del procés d'entrenament.
- j) Analitzar i valorar des de l'observació («scouting»), els components tàctics del joc col·lectiu en l'etapa de tecnificació, utilitzant els recursos tecnològics específics per a la millora de l'acompliment del tècnic, dels jugadors i de l'equip.
- k) Transmetre valors de l'esport col·lectiu, els drets i deures, implicant-se en el desenvolupament de l'esportista com a jugador i com a persona.
- l) Demostrar l'esperit de millora i interès constant per la formació al llarg de la vida, en l'esforç personal i en la innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu, en el desenvolupament de les seves capacitats i assoliment de les seves competències.

2.4 Camp professional, laboral i esportiu del cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol

2.4.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional tant en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració general de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, o en entitats de caràcter privat, ja sigui en grans, mitjanes o petites

empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions, i clubs esportius i socials, escoles de basquetbol, centres d'iniciació esportiva, centres educatius, empreses de serveis esportius, campus de basquetbol, etc. que ofereixin activitats esportiu-recreatives de descobriment e iniciació o tecnificació al basquetbol.

2.4.2 Les ocupacions i els llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Entrenador/a de basquetbol
- b) Director/a tècnic/a de club de base
- c) Coordinador/a d'escoles de basquetbol

2.4.3 El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic es fa d'acord amb els principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos a la normativa vigent.

3. Perfil professional, competència general i competències professionals, personals i socials del cicle final del títol de tècnic/a esportiu del grau mitjà en Basquetbol

3.1 El perfil professional del cicle final del grau mitjà en Basquetbol queda determinat per les competències generals, les competències professionals, personals i socials, per la relació de qualificacions i, si escau, les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol i l'entorn professional, laboral i esportiu.

3.2 La competència general del cicle final de grau mitjà en Basquetbol, consisteix a confeccionar, adaptar, dinamitzar i dirigir l'entrenament a l'etapa de tecnificació esportiva de Basquetbol; coordinar, acompanyar i tutelar els esportistes durant la participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell; gestionar els recursos materials necessaris i les activitats dels tècnics a càrrec seu; organitzar activitats, competicions i esdeveniments d'aquest nivell o inferior; tot això d'acord amb les directrius establertes a la programació de referència, en condicions de seguretat i amb un nivell alt de qualitat que permeti la satisfacció dels esportistes participants a l'activitat.

3.3 Les competències professionals, personals i socials del cicle final del grau mitjà en Basquetbol són les següents:

- a) Valorar i agrupar l'esportista en funció de les seves habilitats tècniques, físiques, psicològiques, tàctiques, capacitat de joc i competitivitat, per adaptar la programació de referència de tecnificació en Basquetbol, i mantenir la motivació reforçant l'interès per la pràctica.
- b) Adaptar i concretar cicles, programes específics de tecnificació i sessions d'entrenament de Basquetbol eficaces i eficients, d'acord amb la programació de referència, adequant-se a les característiques dels participants, del grup, i la competició en què participen, així com a les condicions espacials i materials existents.

- c) Dissenyar programes d'ensenyament de Basquetbol, d'acord amb els objectius de les etapes posteriors, tenint en compte la transmissió de valors propis d'aquest esport, de pràctica saludable, de respecte i cura del propi cos.
- d) Dinamitzar i dirigir la sessió d'entrenament en l'etapa de tecnificació en Basquetbol, utilitzant les estratègies metodològiques adequades, solucionant les dificultats que sorgeixin, detectant i corregint errors, i aconseguint una implicació òptima de l'esportista en aquesta etapa.
- e) Dirigir l'equip en el partit, analitzant l'aplicació del reglament, seleccionant tàctiques i estratègies adequades a l'etapa de tecnificació i a la situació competitiva, per millorar el rendiment individual i col·lectiu.
- f) Dirigir als jugadors de l'equip, mantenint l'autocontrol emocional en situacions de competició, controlant les relacions de l'equip, demostrant lideratge i potenciant el joc net, el respecte a un mateix i als altres, al reglament i als qui vetllen per ell.
- g) Organitzar esdeveniments propis de la iniciació esportiva, i col·laborar i intervenir en la gestió de competicions i esdeveniments propis de la tecnificació en Basquetbol, per tal de captar, adherir i fidelitzar l'esportista a la pràctica d'aquest esport.
- h) Gestionar la direcció esportiva en l'etapa de tecnificació, coordinant altres tècnics encarregats de la iniciació esportiva, supervisant, assessorant i col·laborant en la seva programació, organitzant els recursos materials i humans. Tot això a fi de dinamitzar i afavorir les relacions dels equips tècnics, participant del treball col·laboratiu.
- i) Valorar el desenvolupament dels cicles d'entrenament i dels resultats obtinguts, recollint i processant la informació necessària per contrastar el procés d'evolució i tecnificació esportiva, permetent, l'ajustatge i millora permanent del procés d'entrenament.
- j) Analitzar i valorar des de l'observació ("scouting"), els components tàctics del joc col·lectiu en l'etapa de tecnificació, utilitzant els recursos tecnològics específics per a la millora de l'acompliment del tècnic, dels jugadors i de l'equip.
- k) Transmetre valors de l'esport col·lectiu, els drets i deures, implicant-se en el desenvolupament de l'esportista com a jugador i com a persona.
- l) Demostrar l'esperit de millora i interès constant per la formació al llarg de la vida, en l'esforç personal i en la innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu, en el desenvolupament de les seves capacitats i assoliment de les seves competències.

3.4 Camp professional, laboral i esportiu del cicle final del grau mitjà en Basquetbol

3.4.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional tant en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració General de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, com en entitats de caràcter privat, ja siguin grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions,

centres de tecnificació i socials, centres educatius, campus esportius, empreses de serveis esportius, que ofereixin activitats esportiu-recreatives.

3.4.2 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Entrenador o entrenadora de basquetbol
- b) Director tècnic o directora tècnica de club de base
- c) Coordinador o coordinadora d'escoles de basquetbol

3.4.3 El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic s'ha de fer d'acord als principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos en la normativa vigent.

4. Relació entre les qualificacions i les unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya (CQPC) incloses en el títol i les qualificacions del Catàleg nacional de qualificacions professionals (CNQP).

El cicle inicial de Grau mitjà en Basquetbol inclou la unitat de competència UC0272_2_R: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència, del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

5. Currículum

5.1 Cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol

Els objectius generals i els mòduls d'ensenyament esportiu del cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol són els següents:

- a) Executar tècniques bàsiques pròpies d'aquest nivell, amb prou seguretat i prenent consciència del realitzat, per servir de model en el procés d'ensenyament - aprenentatge de la iniciació al Basquetbol.
- b) Establir i transmetre la informació sobre l'activitat i recollir la informació sobre els participants, analitzant les característiques de la informació i aplicant procediments establerts, per atendre i motivar a l'esportista.
- c) Analitzar l'execució tècnica en el nivell d'iniciació, utilitzant procediments establerts i comparant l'execució tècnica amb els estàndards propis de la iniciació en Basquetbol per valorar la seva execució, determinar el seu nivell i concretar l'agrupament dels esportistes.
- d) Interpretar i adaptar la programació de referència i l'organització de la sessió, utilitzant criteris d'elecció i temporització de les tasques, discriminant la informació sobre les característiques del grup i les condicions materials existents, per concretar la sessió d'ensenyament - aprenentatge de la iniciació al Basquetbol.

- e) Triar i demostrar les tècniques de direcció i procediments de control de les contingències, aplicant instruments d'observació i control i resolent supòsits, per dinamitzar sessions d'ensenyament - aprenentatge d'iniciació al Basquetbol.
- f) Identificar les condicions de seguretat de les instal·lacions i mitjans propis de la iniciació esportiva, aplicant procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat a la pràctica.
- g) Descriure, preparar i executar els primers auxilis, identificant les característiques dels supòsits i aplicant els protocols establerts, per assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.
- h) Identificar les característiques de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva, analitzant el reglament i les bases de competició per seleccionar els esportistes en funció del seu nivell i característiques.
- i) Identificar i descriure els processos d'inscripció i acompanyament dels esportistes així com els aspectes tècnics i tàctics de la competició i esdeveniments propis de la iniciació esportiva, analitzant supòsits, aplicant els procediments establerts i tenint en compte el reglament, per acompanyar i dirigir els esportistes en competicions de nivell d'iniciació.
- j) Identificar i descriure les característiques organitzatives de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva, enumerant els mitjans materials i humans necessaris, per col·laborar i intervenir en l'organització i gestió d'aquest tipus d'actes.
- k) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de l'activitat, aplicant els procediments establerts i classificant la informació obtinguda, per valorar el desenvolupament de la sessió d'iniciació i l'acompanyament en Basquetbol i ajustar el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- l) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, sent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els esportistes, per transmetre valors propis de l'activitat esportiva a través del comportament ètic personal.
- m) Reconèixer i promoure els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint les actituds que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.
- n) Identificar i descriure els principis que fonamenten el treball en equip, sent conscient de la importància del lideratge i la comunicació, per mantenir la iniciativa i autonomia dins del grup de treball.

5.1.1 Mòduls del cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol

Els mòduls del bloc comú del cicle inicial d'aquests ensenyaments esportius són els següents:

Mòdul 1: Bases del comportament esportiu

Mòdul 2: Primers auxilis

Mòdul 3: Activitat física adaptada i discapacitat

Mòdul 4: Organització esportiva

Els mòduls del bloc específic del cicle inicial d'aquests ensenyaments esportius són els següents

Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials

Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials

Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials

Mòdul 5: Formació pràctica

5.1.2 Mòduls i unitats formatives del cicle inicial del grau mitjà de Basquetbol

Bloc comú:

Mòdul 1: Bases del comportament esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

Mòdul 2: Primers auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador extern automàtic (DEA) i suport vital bàsic (SVB). 6 hores

Mòdul 3: Activitat física adaptada i discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat física adaptada i discapacitat. 10 hores

Mòdul 4: Organització esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva local i catalana. 5 hores

UF 2: Les associacions esportives. 5 hores

Bloc específic:

Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials

Durada: 32 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Anàlisi del joc del basquetbol. 10 hores

UF 2: Habilitats tècniques ofensives. 11 hores

UF 3: Habilitats tècniques defensives. 11 hores

Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials

Durada: 22 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: L'entrenador de Basquetbol. Direcció d'equip i lideratge. 6 hores

UF 2: Direcció de partit i competicions. 6 hores

UF 3: Estudiar el joc. 5 hores

UF 4: Organització i gestió de competicions de Basquetbol en etapes inicials. 5 hores

Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol

Durada: 23 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: L'ensenyament i metodologia del Basquetbol en etapes inicials. 10 hores

UF 2: Direcció i avaluació de la sessió d'ensenyament - aprenentatge. 9 hores

UF 3: Gestió del risc en la pràctica del Basquetbol. 4 hores

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials

Durada: 18 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Joc dinàmic. 8 hores

UF 2: Joc posicional. 7 hores

UF 3: Joc d'espais. 3 hores

Mòdul 5: Formació pràctica

Durada: 140 h

5.1.3 Descripció dels mòduls i les unitats formatives del cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol

5.1.3.1 Bloc comú

Mòdul 1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals k), l) i les competències b), l), i m) del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne conegui les característiques de la infantesa i condueixi a l'esportista (o al grup d'esportistes) en fase d'iniciació esportiva, mitjançant la posada en pràctica d'estratègies i tècniques de comunicació, motivació i dinàmiques grupals, aplicades amb l'esportista i el seu entorn social i familiar. Tanmateix delimita tota la intervenció didàctica i pedagògica sota l'òptica de l'ètica i transmissió dels valors propis de l'esport que ha de caracteritzar tota actuació educativa

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques motrius, psicològiques, afectives i socials de les persones, relacionant-les amb els estadis maduratius de la infància.

Criteris d'avaluació

a. Descriu diferents estadis evolutius de la infantesa, identificant les particularitats de cadascun.

b. Aplica les tècniques elementals de recollida d'informació per a l'obtenció de dades rellevants de la persona.

c. Identifica els interessos i les motivacions característiques de les persones en l'etapa de la infantesa.

d. Descriu les característiques dels nois i de les noies a nivell motriu i psicològic en la primera etapa del procés d'aprenentatge motor.

e. Demostra l'interès per respectar el desenvolupament natural i saludable de l'esportista d'acord amb el seu estat maduratiu.

f. Valora la importància que la persona compti amb diversitat i variabilitat d'experiències físiques-esportives en aquests estadis i d'evitar una especialització precoç.

2. Atén l'esportista i descriu i aplica diferents tècniques de comunicació i motivació.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les diferents tècniques de comunicació, verbal i no verbal, que es poden utilitzar segons el context esportiu.

b. Tria les tècniques de comunicació i la disposició del material i dels alumnes més oportunes en l'intercanvi d'informació.

c. Identifica les diferents formes de captar la informació i de prendre una decisió a partir d'aquesta informació.

d. Identifica les principals barreres i interferències que dificulten la comunicació.

e. Valora la importància de tenir habilitats comunicatives i socials en les relacions interpersonals.

f. Valora la importància d'utilitzar un llenguatge que respecti l'equitat dels diferents sexes.

g. Fa servir tècniques i estratègies comunicatives en la presentació de les tasques proposades per aconseguir una major participació i motivació.

h. Valora la importància de mantenir la motivació i el gaudi de tothom com a element clau per a la fidelització a la pràctica esportiva i la prevenció de l'abandonament en etapes posteriors.

i. Demostra interès per valorar el procés d'aprenentatge per sobre del resultat obtingut.

j. Valora l'autonomia, l'espontaneïtat i la creativitat dels joves esportistes en la iniciació esportiva.

Continguts

1. Desenvolupament personal de nois i noies en la iniciació esportiva.

1.1 Creixement, maduració i desenvolupament.

1.2 Patrons motrius bàsics en la infància.

1.3 Estadis d'evolució dels patrons motrius bàsics: inicial, elemental i madur.

1.4 Característiques motrius, psicològiques, afectives i socials de nois i noies.

2. Tècniques elementals de recollida d'informació a partir de la teoria del processament.
3. L'activitat física i esportiva als estadis maduratius de la infància.
4. La iniciació esportiva.
5. Diversitat i variabilitat d'experiències esportives en la iniciació i els efectes positius sobre el desenvolupament motor.
6. Respecte als estats maduratius i les diferències interindividuals i intraindividuals.
7. Motivacions i actituds pròpies de la infància davant de la pràctica esportiva.
 - 7.1 Motivacions intrínseques i motivacions extrínseques.
 - 7.2 La teoria de les metes d'assoliment.
 - 7.3 Principals motius d'abandonament en joves esportistes i transcendentalització competitiva.

UF 2: Direcció i dinamització de grups

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Conduïx el grup seleccionant i aplicant dinàmiques grupals i estratègies per a la resolució de conflictes en funció de les característiques del context.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques fonamentals del grup en la iniciació esportiva, atenent especialment a factors de relació social i de gènere.
- b. Descriu les principals fonts de conflicte en la sessió, individuals i grupals.
- c. Aplica estratègies de recollida d'informació que permeten conèixer millor el grup.
- d. Aplica dinàmiques de grup basades en l'aprenentatge cooperatiu i en el treball en equip.
- e. Fa servir estratègies de resolució de conflictes en el grup, promovent i transmetent valors de respecte, sinceritat, empatia, compromís i igualtat de gènere.
- f. Valora la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.

g. Respecta els interessos de les persones, evita els prejudicis i valora els elements diferenciadors individuals, és a dir, les emocions, els sentiments, la personalitat, el sexe, les característiques morfològiques, l'origen cultural i la classe social.

h. Descriu aspectes de l'entorn familiar i del context social que exerceixen una influència positiva o negativa en la iniciació esportiva de nois i noies.

i. Aplica estratègies i tècniques adequades per corregir actituds negatives de l'entorn familiar o del context social en la iniciació esportiva.

j. Analitza la importància dels valors positius de la família i del context social en la pràctica esportiva.

Continguts

1. Fonts de conflicte en el grup esportiu.

1.1 Falta de confiança mútua.

1.2 Competitivitat i lideratge.

1.3 Discriminació per raons de gènere o de capacitat, actituds xenòfobes.

1.4 Divergències d'interessos individuals entre nois i noies.

2. La dinàmica de grups en la iniciació esportiva i la seva importància:

2.1 Conducció de dinàmiques orientades a la valoració sociològica del grup.

2.2 Dinàmiques de presentació i coneixement del grup.

2.3 Tècniques sociomètriques.

3. Conducció de dinàmiques de grup orientades al treball cooperatiu i a la resolució de conflictes:

3.1 Dinàmiques d'autoconeixement per a l'afirmació personal i l'autoconfiança.

3.2 Dinàmiques socioafectives per crear confiança mútua.

3.3 Dinàmiques de treball en equip: responsabilitat grupal. Presa de decisions per consens. Eficiència en el grup de treball.

4. Dinàmiques de resolució de conflictes en petits grups, per a:

4.1 La identificació del problema.

4.2 La solució del problema.

5. Models d'intervenció del tècnic/a en els grups d'iniciació esportiva:

5.1 Model autoritari.

5.2 Model permissiu.

5.3 Model democràtic.

6. Actituds i influència del context familiar en la iniciació esportiva:

6.1 Contextos familiars que exerceixen una influència positiva en la iniciació esportiva dels nois i de les noies.

6.2 Conductes i actituds negatives més freqüents protagonitzades per familiars en la iniciació esportiva.

6.3 Excessiva pressió i exigència competitiva sobre els seus fills.

6.4 Comportaments i actituds agressives i violentes.

6.5 Interferències amb el tècnic/a esportiu.

6.6 Estratègies d'intervenció en l'entorn familiar durant la iniciació esportiva.

L'entrevista amb els responsables legals de l'esportista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Transmet valors personals i socials aplicant les tècniques adequades i reflexionant-ne sobre les seves actituds i comportaments.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els valors personals i socials que es poden transmetre a través de l'esport.

b. Valora la importància de ser un model ètic de referència per als esportistes durant la iniciació esportiva.

c. Reflexiona sobre els propis prejudicis i estereotips, inclosos els de gènere.

d. Demostra interès per educar ètica i moralment a través de l'esport.

e. Identifica i descriu estratègies de transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

f. Identifica estratègies de foment de la coeducació.

g. Valora la importància del respecte del joc net, d'un mateix, als altres i a l'entorn durant la pràctica esportiva.

h. Valora la importància de defensar i mantenir el caràcter lúdic de la pràctica esportiva.

Continguts

1. L'esport com a transmissor de valors personals i socials, positius i negatius.
2. La responsabilitat del tècnic esportiu en la transmissió de valors ètics en l'esport i la d'evitar els contravalors.
3. Superació de la idea de bondat natural de l'esport quant a la transmissió de valors ètics.
4. Conductes immorals més freqüents en la pràctica esportiva.
5. Joc net i esportivitat (conductes ètiques en la pràctica esportiva).
6. Tècniques i estratègies per al desenvolupament de valors en l'esport: reflexió, establiment de normes consensuades, desenvolupament del judici moral, autocontrol de la conducta, anàlisi, desenvolupament de l'empatia i comprensió crítica de temes èticament rellevants i trobades de grup.
7. Autoavaluació i reflexió dels propis prejudicis i estereotips personals, incloent-hi les de gènere.

c) Estratègies metodològiques

És important conscienciar a l'alumnat de la necessitat d'abordar la iniciació esportiva en la infància incidint en el desenvolupament de la variabilitat de pràctica, per la qual cosa els estils d'ensenyament orientats a la indagació, la socialització i el desenvolupament de la creativitat serien els més oportuns.

És adequat incentivar en l'alumne/a un procés de reflexió, capaç de fer-los comprendre la necessitat d'intervenir en el procés d'ensenyament esportiu en les edats pròpies de la infantesa, respectant les característiques i requeriments que li són propis a aquesta etapa del desenvolupament.

S'han de fer propostes de tipus procedimental mitjançant el desenvolupament de supòsits pràctics, dividint l'alumnat en grups en els quals uns experimentin les tècniques d'intervenció docent i d'altres implementin mètodes d'observació amb la idea d'adquirir un coneixement aplicat per una part, i per una altra, per tal de generar un material d'anàlisi que potenciés la reflexió.

Es proposa també recolzar-se en material documental en el qual l'alumnat pogués basar-se, de tal manera que les classes poguessin orientar-se, més a l'aplicació i a la comprensió que a la descripció del continguts.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'hauria de desenvolupar prèviament al d'activitat física adaptada i discapacitat. Les raons que el sustenten són la necessitat que l'alumnat compregui inicialment aspectes generals bàsics del desenvolupament, per poder comprendre posteriorment aspectes més específics centrats en la necessitat d'adaptar l'activitat física a casos concrets de discapacitat.

Mòdul 2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador extern automàtic (DEA) i suport vital bàsic (SVB). 6 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general g) i la competència g) del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui i controli les condicions de seguretat de les instal·lacions aplicant les tècniques per al control de l'entorn i l'organització del sistema d'emergències a fi d'assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència, executar les tècniques de valoració, de primers auxilis, i les tècniques de suport vital, tot això conforme als protocols establerts; així com, utilitzar les tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a l'accidentat.

UF 1: Primers auxilis

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Fa una valoració inicial aplicant els protocols establerts que relaciona amb els principis d'anatomia i fisiologia.

Criteris d'avaluació

a. Identifica i pren les constants vitals.

b. Identifica i descriu els protocols de valoració a seguir en cada cas.

c. Identifica i descriu les lesions òssies i articulars així com els símptomes i els mecanismes de producció.

d. Identifica i descriu les lesions musculars i tendinoses així com els símptomes i mecanismes de producció.

e. Identifica i descriu els diferents tipus de traumatismes.

f. Descriu les bases anatòmiques i fisiològiques dels primers auxilis.

g. Identifica i descriu les lesions provocades per altres agents externs (fredor, calor, agents químics i biològics) així com els símptomes i mecanismes de producció.

- h. Fa servir la terminologia medico-sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.
 - i. Identifica la seqüència d'actuació segons el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).
2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas.

Criteria d'avaluació

- a. Aplica tècniques de primers auxilis adequades als diferents tipus de lesió.
- b. Identifica i descriu els protocols de primers auxilis i immobilització a seguir segons la lesió.
- c. Identifica els mitjans materials d'aplicació de primers auxilis (farmaciola i d'altres).
- d. Descriu les repercussions d'una incorrecta aplicació de les tècniques de primers auxilis i del trasllat de la persona accidentada.
- e. Aplica les tècniques d'immobilització per al trasllat de la persona accidentada.

Continguts

- 1. Fa una valoració inicial aplicant els protocols establerts que relaciona amb els principis d'anatomia i fisiologia.
 - 1.1 Terminologia medicosanitària en primers auxilis.
 - 1.2 Signes i símptomes d'urgència.
 - 1.3 Pautes d'actuació bàsiques.
 - 1.3.1 Protegir: mètodes i materials de protecció de la zona.
 - 1.3.2 Avaluar: protocols d'exploració elementals.
 - 1.3.3 Alertar: protocol de transmissió de la informació.
 - 1.4 Bases anatòmiques i fisiològiques relacionades amb els primers auxilis: ossos, articulacions i músculs (concepte, característiques, classificació i localització bàsica i elemental).
 - 1.4.1 Sistema osteoarticular: funcions i elements.
 - 1.4.2 Sistema muscular: funcions i elements.
 - 1.5 Valoració bàsica de lesions per traumatismes i per agents físics, químics i biològics.

1.5.1 Traumatismes mecànics: definició, signes i símptomes.

1.5.2 Traumatismes físics: definició, signes i símptomes.

1.5.3 Traumatismes químics: definició, signes i símptomes.

1.5.4 Signes de compromís vital en adults, nens i lactants.

1.5.5 Atenció bàsica davant de patologia orgànica d'urgència.

2. Aplica tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas.

2.1 Farmaciola de primers auxilis. Instrumental. Material de cura. Fàrmacs bàsics.

2.2 Aplicació de primers auxilis.

2.3 Atenció inicial en lesions per agents físics (traumatismes, calor o fred, electricitat i radiacions).

2.3.1 Traumatismes mecànics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.

2.3.2 Traumatismes físics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.

2.3.3 Traumatismes químics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.

2.3.4 Atenció inicial en lesions per agents químics i biològics.

2.3.5 Atenció inicial en patologia orgànica d'urgència.

2.3.6 Xoc. Tractament.

2.4 Quadres convulsius: causes.

2.4.1 Epilèpsia: fases. Actuació.

2.4.2 Dades que cal recollir.

2.5 Alteracions de la consciència. Tipus: lipotímia, coma.

2.5.1 Causes. Símptomes i actuació.

2.5.2 Seguretat en l'aplicació de les tècniques utilitzades.

2.5.3 Aplicació de procediments d'immobilització i mobilització. Embenats.

UF 2: Desfibril·lador extern automàtic (DEA) i suport vital bàsic (SVB)

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica tècniques de suport vital identificant-ne la instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

Criteris d'avaluació

- a. Detalla la instrumentalització bàsica per al suport vital reconeixent-ne les parts i mecanismes de funcionament.
 - b. Descriu els fonaments de ressuscitació cardiopulmonar bàsica.
 - c. Aplica tècniques d'obertura de les vies aèries.
 - d. Aplica tècniques de suport de ventilació.
 - e. Aplica tècniques de suport circulatori.
 - f. Realitza desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).
 - g. Aplica mesures de post reanimació.
 - h. Reconeix aquelles situacions en les quals es desaconsella la intervenció i posterior evacuació detallant les seves característiques.
 - i. Valora la importància d'aplicar amb precisió els protocols establerts.
4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descriu i aplica les estratègies de comunicació més adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu i aplica tècniques bàsiques de suport psicològic.
 - b. Descriu i aplica tècniques bàsiques d'autocontrol.
 - c. Aplica estratègies bàsiques de comunicació en situacions de prestació de primers auxilis.
 - d. Descriu els possibles estats emocionals dels accidentats.
 - e. Valora la importància d'auto controlar-se davant de situacions d'estrès.
 - f. Descriu els factors que predisposen l'ansietat en situacions d'accident o emergències.
 - g. Descriu i aplica tècniques per controlar situacions de tensió ambiental.
5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

Criteris d'avaluació

- a. Determina les diferents tècniques que es poden utilitzar quan l'entorn genera determinats nivells de risc.
- b. Descriu els protocols d'actuació oportuns per establir un entorn segur i emocionalment estable.
- c. Determina les diferents tècniques a utilitzar en relació amb el risc de l'entorn.
- d. Aplica normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.
- e. Defineix els conceptes d'urgència, emergència i catàstrofe.
- f. Descriu l'organització dels sistemes d'emergència.

Continguts

3. Aplica tècniques de suport vital identificant-ne els instruments i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

3.1 Valoració inicial de l'accidentat inconscient.

3.2 Valoració primària: pren les constants vitals.

3.3 Valoració del nivell de consciència.

3.4 Control de la permeabilitat de les vies aèries.

3.5 Ressuscitació cardiopulmonar bàsica.

3.6 Desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).

3.7 Ofegament, obstrucció de les vies aèries en l'adult.

3.7.1 Signes d'ofegament.

3.7.2 Procediment: maniobra de Heimlich.

3.8 Reanimació cardiopulmonar pediàtrica.

3.8.1 Diferències entre adults i nens: característiques anatòmiques i fisiològiques.

3.8.2 Relació ventilació/compressió.

3.8.3 Tècnica en lactants. Obstrucció de les Vies altes (VA).

3.8.4 Tècnica en nens. Obstrucció de les VA.

3.8.5 Actuació limitada a les seves competències.

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants; descriu i aplica les estratègies de comunicació més adequades.

4.1 Suport psicològic als pacients.

4.2 Primers auxilis psicològics. Comportament de la població davant d'una catàstrofe.

4.3 Estratègies bàsiques de comunicació.

4.4 Valoració del paper del primer intervinent.

4.5 Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal.

4.6 Factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident o emergència.

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn i ho relaciona amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

5.1 Sistemes d'emergències.

5.2 Objectius i límits dels primers auxilis.

5.3 Marc legal, responsabilitat i ètica professional.

5.4 Normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal. Accions preventives en el medi terrestre i aquàtic.

5.5 Tècniques de primers auxilis en relació amb el risc de l'entorn.

5.6 Protocols d'alerta.

c) Estratègies metodològiques

Crear escenaris de simulacres d'emergència, proporcionar situacions problema, reptes, treballs en equip a fi d'estimular l'alumne a intervenir activament en l'ensenyament, mitjançant el desenvolupament i aplicació de metodologies actives com l'aprenentatge.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir dels resultats d'aprenentatge (RA) és el següent: RA3, RA 2, RA 1, RA 4 i RA 5.

El període per impartir-los és indiferent.

Oferta de forma transversal respecte a altres mòduls.

S'aconsella distribuir les activitats simulades, o continguts pràctics, en mòduls de 2 hores o 3 hores si es realitzen en escenaris reals o lluny de l'aula.

Mòdul 3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat física adaptada i discapacitat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general o) i la competència m) del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne/a conegui els aspectes bàsics relatius a les persones amb discapacitat, especialment les principals causes i conseqüències de discapacitat, així com les pràctiques esportives per a aquestes persones, utilitzant la terminologia més adequada. És un mòdul sobretot procedimental, partint d'un coneixement fonamental de la discapacitat i incidint en la importància de la vivència personal de la discapacitat com a punt de partida per a la sensibilització en el context esportiu.

UF 1: Activitat física adaptada i discapacitat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les principals discapacitats descrivint les característiques bàsiques de les mateixes i relacionant-les amb la pràctica esportiva.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les principals causes de la discapacitat física, intel·lectual i sensorial.
- b. Determina els beneficis que genera la pràctica d'activitats físiques adaptades en les persones amb discapacitat.
- c. Reconeix les limitacions en la pràctica i els condicionants fonamentals segons el tipus de discapacitat.
- d. Valora la vivència personal del que suposa la discapacitat en situacions simulades, usant entorns restrictius a nivell perceptiu, decisiu i motriu.
- e. Descriu les possibilitats de les ajudes tècniques bàsiques segons discapacitat.
- f. Aplica procediments bàsics d'identificació i reconeixement de la discapacitat mitjançant l'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.
- g. Valora la importància del reconeixement de les capacitats de l'esportista, més enllà de les limitacions que pugui presentar per la seva discapacitat.
- h. Identifica els principals programes d'iniciació esportiva adreçats a les persones amb discapacitat.

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, en descriu les tècniques de comunicació específiques i n'identifica les possibles limitacions en la iniciació.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu la terminologia més actual en relació amb les persones amb discapacitat.
- b. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els interessos, capacitats, experiències prèvies i motivacions de les persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.
- c. Té interès per no prejudicar les persones i respecta els elements únics i diferenciadors: emocions, sentiments, personalitat.
- d. Determina i aplica criteris d'adaptació de les tècniques de comunicació per a les principals discapacitats.
- e. Descriu les principals possibilitats de la pràctica i dels esports adaptats segons tipus de discapacitat.
- f. Valora la importància de la participació activa de les persones amb discapacitat en entorns i contextos esportius normalitzats.

Continguts

1 Principals discapacitats, relacionades amb la pràctica esportiva.

1.1 Característiques bàsiques de les principals discapacitats físiques, sensorials i psíquiques.

1.1.1 Discapacitat física funcional

1.1.2 Discapacitat sensorial: discapacitat visual; discapacitat auditiva.

1.1.3 Discapacitat psíquica: discapacitat intel·lectual; malaltia mental.

1.2 Reconeixement de la discapacitat mitjançant procediments bàsics d'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.

1.3 Valoració de les possibilitats individuals, més enllà de les limitacions que pugui presentar la discapacitat.

1.4 Condicionants derivats d'un tipus de discapacitat per a la pràctica físicoesportiva.

1.5 Conseqüències de nivell perceptiu motriu segons el tipus de discapacitat.

1.5.1 Condicionants per a la pràctica esportiva en relació amb la salut segons la discapacitat.

1.5.2 Mitjans i mesures de seguretat.

1.6 Reconeixement i ús fonamental del material esportiu específic i les ajudes tècniques bàsiques.

1.6.1 Les ajudes tècniques per tipus de discapacitat com a element facilitador de l'autonomia personal.

1.6.2 El material esportiu específic per a persones amb discapacitat.

1.7 Beneficis de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat.

1.8. Els programes d'iniciació i difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat.

1.8.1 Els programes de difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

1.8.2 Els programes d'iniciació esportiva en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

1.9 La vivència personal en situacions de pràctica restrictiva simulant la discapacitat.

1.9.1 Simulacions en un context esportiu de la vivència de la discapacitat.

1.9.2 La persona amb discapacitat com a esportista sense adjectius.

1.9.3 Contacte amb un esportista amb discapacitat de l'entorn proper.

2. Informació per a les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives amb tècniques de comunicació específiques i identificació de les limitacions que es poden presentar en la iniciació.

2.1 Presa de consciència dels sentiments i les actituds cap a persones amb discapacitat.

2.2 Valoració de la pròpia opinió i actitud cap a la discapacitat.

2.3 La discapacitat com a característica personal.

2.4 Les capacitats de les persones amb discapacitat en l'esport.

2.5 Terminologia bàsica en relació amb la salut i la discapacitat.

2.6 L'autodeterminació, l'autonomia personal i l'accessibilitat universal com a fonaments de la salut en la discapacitat.

2.7 L'actual model biopsicosocial de la discapacitat.

2.7.1 La importància de la participació i els factors contextuais en la pràctica esportiva i la situació de discapacitat.

2.7.2 Aplicació de tècniques bàsiques de recollida d'informació en referència a les característiques dels esportistes segons la discapacitat.

2.7.3 Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, d'estratègies i de recursos d'intervenció comunicativa segons la discapacitat.

2.7.4 Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, segons la discapacitat.

2.7.5 Estratègies i recursos d'intervenció comunicativa.

2.7.6 Mètodes de comunicació augmentativa i/o alternativa amb persones amb discapacitat.

2.8 Discapacitat visual: Braille.

2.9 Discapacitat auditiva: llenguatge de signes, lectura labial, llenguatge bimodal, alfabet dactilològic.

2.10 Discapacitat física / paràlisi cerebral: sistemes gràfics codificats, taulers de comunicació.

2.11 Discapacitat psíquica: estratègies de comunicació segons el tipus.

2.12 Aplicació d'exemples d'inclusió esportiva de persones amb discapacitat en entorns normalitzats.

2.13 Principals esports adaptats.

2.13.1 Esports adaptats per a la discapacitat física.

2.13.2 Esports adaptats per a la discapacitat visual.

2.13.3 Esports adaptats per a la discapacitat auditiva.

2.13.4 Esports adaptats per a la discapacitat psíquica.

2.13.5 Esports adaptats per a la paràlisi cerebral.

2.13.6 Esports específics per a persones amb discapacitat.

2.14 La importància de la pràctica esportiva per a l'autonomia personal i la integració social de persones amb discapacitat.

2.15 La identificació de prejudicis propis respecte de persones amb discapacitat previs a la pràctica.

c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul té un alt component de participació de l'alumne/a, especialment en relació amb la vivència personal de la discapacitat, la valoració de les creences

pròpies la comunicació amb una persona amb discapacitat en un context esportiu. Les situacions de simulació en un context esportiu pràctic es plantegen com a premissa útil per connectar amb l'interès de l'alumne/a i per fomentar l'interès pel tema, conèixer la discapacitat a partir de la vivència personal, exemplificar els condicionants derivats de l'esmentada pràctica i incidir en els aspectes comunicatius i d'avaluació.

La metodologia pot plantejar-se de manera activa, utilitzant assignació de tasques o l'ensenyament mitjançant la recerca, ambdues orientades a les pràctiques esportives d'una discapacitat en concret, per motivar-ne l'alumne/a i fer-lo partícip del procés d'ensenyament.

Les pràctiques esportives per a persones amb discapacitat poden tractar-se assignant tasques a l'alumnat o a grups, treballant segons tipus de discapacitat o esport adaptat/específic.

En relació amb els continguts de tipus procedimental (reconeixement i valoració de la discapacitat tècniques de recollida d'informació i tècniques de comunicació) poden realitzar-se mitjançant l'estudi de casos, assignats de manera individual o grupal.

Cal evitar en tot cas la mera descripció de les tipologies de la discapacitat o pràctiques esportives adaptades, intentant sempre vincular els coneixements al context esportiu, fomentant en la mesura possible la motivació dels alumnes cap al tema.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'ha d'impartir després del mòdul 1: Bases del comportament esportiu.

A banda de les recomanacions generals exposades a l'Annex V cal utilitzar plataformes audiovisuals d'esports adaptats online, que poden servir d'exemple de cadascun dels esports (un exemple és www.paralympicsport.tv).

Mòdul 4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva local i catalana. 5 hores

UF 2: Les associacions esportives. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general k) i la competència k) del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne/a adapti les característiques de la seva programació a les condicions i organització de les competicions d'iniciació esportiva, i conegui els procediments per a l'acompanyament dels esportistes en aquestes competicions, així com l'organització esportiva a Catalunya.

UF 1: Organització esportiva local i catalana

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les formes d'organització a nivell local i autonòmic en relació a l'àmbit esportiu.
- b. Descriu les principals competències i programes de les organitzacions esportives locals i autonòmiques.
- c. Fa servir les fonts d'informació disponibles que fan referència a la normativa jurídica esportiva.
- d. Utilitza una terminologia bàsica adequada a les estructures de les organitzacions esportives locals i autonòmiques, així com de la normativa esportiva.

Continguts

- 1. Identificació de l'organització esportiva local i autonòmica i relació amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques.
 - 1.1 La legislació bàsica de l'estat i la de la comunitat autònoma.
 - 1.1.1 El marc competencial de l'esport en l'àmbit local i autonòmic.
 - 1.1.2 Interpretació de la legislació esportiva bàsica: objectiu i rang de la norma.
 - 1.2 Estructura administrativa i organitzativa de l'esport: estructura autonòmica de l'esport.
 - 1.3 Identificació de les característiques essencials de les diferents estructures esportives en l'àmbit local de serveis i patronats municipals, societats públiques, organismes de diputacions, clubs, associacions, entre d'altres.
 - 1.3.1 Acceptació de l'organització esportiva autonòmica i local.
 - 1.3.2 Les fonts d'informació en normativa jurídica esportiva.

1.3.3 La terminologia bàsica en normativa esportiva.

1.3.4 Les publicacions oficials que reflecteixen la normativa jurídica esportiva.

UF 2: Les associacions esportives

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant-ne els seus elements i organització.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les competències, funcions i formes d'organització de les federacions esportives autonòmiques.

b. Descriu les formes d'associacionisme esportiu a nivell local i autonòmic.

c. Identifica les característiques de l'associacionisme esportiu.

d. Descriu les vies de suport a l'associacionisme esportiu per part de l'administració local i autonòmica.

e. Emplena la documentació bàsica per a la recerca de suports a l'associacionisme esportiu i s'han descrit els procediments que l'esmentada documentació ha de seguir.

f. Valora la importància que té el suport institucional en el desenvolupament de l'associacionisme esportiu, i la potenciació de l'associacionisme femení com a mitjà de promoció de la pràctica de l'activitat física-esportiva en les dones.

Continguts

2 Estructura de l'associacionisme esportiu.

2.1 Les federacions esportives autonòmiques: competències, funcions i estructura organitzativa.

2.2 Clubs i associacions esportives: tipus i importància en l'associacionisme esportiu.

2.3 Associacionisme esportiu femení. Presència de les dones en l'organització esportiva.

2.4 Les vies de suport a l'associacionisme esportiu.

2.4.1 Administració local i l'Administració autonòmica: tipus i formes d'ajuda.

2.4.2 Les vies de suport a l'associacionisme esportiu.

2.5 Procediments per a la gestió de suports a l'associacionisme esportiu.

2.5.1 En l'Administració local.

2.5.2 En l'Administració autonòmica.

c) Estratègies metodològiques

En les classes teòriques s'exposaran les qüestions fonamentals dels diferents blocs temàtics, amb el suport de les normes de dret positiu, la jurisprudència que sigui procedent i la doctrina científica més rellevant. En la mesura que les explicacions ho requereixin, cal utilitzar mitjans i aplicacions informàtiques.

Es tracta de desenvolupar competències basades en l'adquisició de coneixements generals bàsics, la capacitat de crítica i autocrítica i les habilitats per recuperar i analitzar informació des de diferents fonts.

Les classes pràctiques tindran per objecte la proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries del mòdul.

Per tot això, hauran d'utilitzar-se les normes de dret i la jurisprudència que resulti d'aplicació.

Pel que fa al treball individual preferentment, cal donar preferència a la lectura de normes i recerca d'informació, adreçats al treball de les habilitats de recuperació i anàlisi d'informació, d'habilitats per treballar de forma autònoma i del desenvolupament de la comunicació oral.

Noves tecnologies: Ús de mitjans audiovisuals i internet (webs de Dret esportiu).

d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir el continguts està en relació amb la realitat immediata de l'alumne/a, per la qual cosa, s'ha de partir de l'entorn més immediat del tècnic/a, ja sigui el seu club o associació esportiva en la qual entrena o a la qual es troba vinculat, i des d'aquí anar generalitzant, mitjançant el mètode inductiu, fins a generalitzar el concepte d'associacionisme i la seva relació amb l'estructura administrativa esportiva local.

Es tracta que l'alumne/a en aquest primer moment conegui el seu club o associació esportiva on n'ha practicat la modalitat esportiva, per a després inserir aquesta en una estructura més àmplia i més general, l'estructura esportiva local, que serà l'antesala de l'Administració Esportiva Autonòmica.

Ordre invers per impartir els continguts, començant pels relacionats amb l' RA 2, per anar generalitzant els relacionats amb l'RA 1.

5.1.3.2 Mòduls del bloc específic i unitats formatives del cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol

Els mòduls del bloc específic del cicle inicial d'aquests ensenyaments esportius de Basquetbol son els següents:

Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials

Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials

Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials

Mòdul 5: Formació pràctica

Relació dels mòduls i de les unitats formatives que componen cada mòdul

Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials

Durada: 32 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Anàlisi del joc del basquetbol. 10 hores

UF 2: Habilitats tècniques ofensives. 11 hores

UF 3: Habilitats tècniques defensives. 11 hores

Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials

Durada: 22 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: L'entrenador de Basquetbol. Direcció d'equip i lideratge. 6 hores

UF 2: Direcció de partit i competicions. 6 hores

UF 3: Estudiar el joc. 5 hores

UF 4: Organització i gestió de competicions de Basquetbol en etapes inicials. 5 hores

Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol

Durada: 23 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: L'ensenyament i metodologia del Basquetbol en etapes inicials. 10 hores

UF 2: Direcció i avaluació de la sessió d'ensenyament - aprenentatge. 9 hores

UF 3: Gestió del risc en la pràctica del Basquetbol. 4 hores

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials

Durada: 18 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Joc dinàmic. 8 hores

UF 2: Joc posicional. 7 hores

UF 3: Joc d'espais. 3 hores

Mòdul 5: Formació pràctica

Durada: 150 hores

Descripció dels mòduls i de les unitats formatives

Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials

Durada: 32 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Anàlisi del joc del basquetbol. 10 hores

UF 2: Habilitats tècniques ofensives. 11 hores

UF 3: Habilitats tècniques defensives. 11 hores

a) Relació amb els objectius generals i competències del cicle

La formació del model contribueix a assolir els objectius generals i les competències del cicle inicial de grau mitja en busseig amb escafandre autònom.

b) Línia mestra

El mòdul presenta el joc del Basquetbol com a esport d'equip. Es destaca la seva acció motriu tècnica i tàctica progressant des del joc 1x1 fins a situacions reduïdes de 3x3. En aquestes situacions d'ensenyament - aprenentatge reduït poden aparèixer tots els conceptes essencials del joc. D'aquesta manera, s'aprofundeix en les habilitats tècniques d'atac o ofensives i en les habilitats tècniques de defensa que el jugador en etapes inicials ha de conèixer.

UF 1: Anàlisi del joc del basquetbol

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora i desenvolupa la capacitat de joc de l'esportista en situacions reals de pràctica, identificant els conceptes que es presenten i els processos d'acció-reacció que resulten, descrivint les seves particularitats, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, elegint i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

a. S'han definit els conceptes bàsics de capacitat de joc, les situacions de joc reduït i cada un dels seus conceptes ofensius i defensius bàsics en les etapes inicials.

b. S'han identificat els processos d'acció-reacció resultants en les situacions de joc reduït en les etapes inicials, descrivint les característiques més importants.

- c. S'han relacionat i diferenciat els conceptes de tècnica i tàctica individual dins de cada situació de joc reduït en les etapes inicials.
 - d. S'han identificat els errors comesos en l'aplicació dels conceptes bàsics en el joc en etapes inicials, definint les causes que ho provoquen i utilitzant estratègies de correcció adequades per a aquestes etapes.
 - e. S'han adaptat tasques d'aprenentatge dels conceptes bàsics del joc, en una situació degudament caracteritzat de joc reduït en les etapes inicials, citant els criteris utilitzats.
 - f. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius, i dels principis de l'aprenentatge progressiu utilitzats en l'aprenentatge de les situacions de joc reduït i en superioritat.
 - g. S'han valorat les execucions dels conceptes bàsics de les diferents situacions de joc reduït en les etapes inicials partint dels criteris de referència.
 - h. S'ha pres consciència de la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució en les situacions de joc reduït, per sobre dels errors comesos.
2. Valora i millora l'execució de les habilitats tècniques ofensives del jugador a l'es etapes inicials, descrivint els estàndards d'execució en aquesta etapa, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, triant i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

- a. S'han ubicat les habilitats tècniques ofensives pròpies del Basquetbol dins de les habilitats motrius.
- b. S'han definit les habilitats tècniques ofensives en etapes inicials, descrivint-ne les característiques, i identificant-les en les accions de joc.
- c. S'han descrit els errors més habituals a les execucions tècniques ofensives.
- d. S'han aplicat els criteris d'identificació d'errors de les habilitats tècniques ofensives, en una situació pràctica de joc.
- e. S'han aplicat estratègies de correcció, en un supòsit pràctic caracteritzat degudament d'execucions errònies d'una o diverses habilitats tècniques ofensives.
- f. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives.
- g. S'han adaptat tasques d'aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives descrivint-ne els criteris utilitzats.
- h. S'han utilitzat recursos metodològics d'explicació i de demostració de les diferents habilitats tècniques ofensives pròpies de les etapes inicials en Basquetbol.

i. S'ha valorat la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució tècnica correcta a cada habilitat ofensiva, més que no pas en els errors comesos.

3. Valora i millora l'execució de les habilitats tècniques defensives del jugador a les etapes inicials, descrivint els estàndards d'execució en aquesta etapa, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, triant i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

a. S'han ubicat les habilitats tècniques defensives pròpies del Basquetbol dins de les habilitats motrius.

b. S'han definit les habilitats tècniques defensives bàsiques en etapes inicials, descrivint-ne les característiques, i identificant-les en les accions de joc.

c. S'han descrit els errors més habituals a les execucions tècniques defensives.

d. S'han aplicat els criteris d'identificació d'errors de les habilitats tècniques defensives, en una situació pràctica de joc.

e. S'han aplicat estratègies de correcció, en un supòsit pràctic caracteritzat degudament d'execucions errònies d'una o diverses habilitats tècniques defensives.

f. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats a l'aprenentatge de les habilitats tècniques defensives.

g. S'han adaptat tasques d'aprenentatge de les habilitats tècniques defensives descrivint els criteris emprats.

h. S'han utilitzat recursos metodològics d'explicació i de demostració de les diferents habilitats tècniques defensives pròpies de les etapes inicials en Basquetbol.

i. S'ha valorat la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució tècnica correcta a cada habilitat defensiva, més que no pas en els errors comesos.

Continguts

1. Valora i desenvolupa la capacitat de joc de l'esportista en situacions reals de pràctica, identificant els conceptes que es presenten i els processos d'acció-reacció que resulten, descrivint-ne les particularitats, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, triant i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o de demostració.

1. Conceptes de tècnica (individual i col·lectiva) i tàctica (individual i col·lectiva).

2. La piràmide de la formació. Nivells de desenvolupament al Basquetbol.

3. Progressió en els conceptes de joc: del 1x1 al 3x3.

4. Tàctica individual: 1x1.

4.1 Atacar i defensar 1x1: Exterior i interior. Amb pilota i sense pilota.

4.2 Ensenyament - Aprenentatge del 1x1.

4.2.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

4.2.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

5. Tàctica col·lectiva en defensa en etapes inicials: 2x2 i 3x3.

5.1 Atacar i defensar 2x2 i 3x3: Exterior i Interior. Amb pilota i sense pilota.

5.2 Conceptes defensius.

5.2.1 Assignació defensiva.

5.2.2 Línia de passada.

5.2.3 Triangulació defensiva.

5.2.4 Recuperació.

5.2.5 Ajuda defensiva.

5.2.6 Canvi en defensa.

5.3 Conceptes ofensius.

5.3.1 Porta enrere.

5.3.2 Passar, tallar i reemplaçar.

5.3.3 Aclarir.

5.3.4 Iniciació al bloqueig indirecte i bloqueig directe.

5.4 Ensenyament - Aprenentatge del 2x2 i 3x3.

5.4.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

5.4.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

6. Superioritats numèriques bàsiques en etapes inicials.

7. Formació del jugador de Basquetbol: Jugador complert, lectura del joc i joc dinàmic.

UF 2: Habilitats tècniques ofensives

Durada: 11 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora i millora l'execució de les habilitats tècniques ofensives del jugador a les etapes inicials, descrivint els estàndards d'execució en aquesta etapa, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, triant i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

- a. S'han ubicat les habilitats tècniques ofensives pròpies del basquetbol dins de les habilitats motrius.
- b. S'han definit les habilitats tècniques ofensives en etapes inicials, descrivint-ne les característiques, i identificant-les en les accions de joc.
- c. S'han descrit els errors més habituals a les execucions tècniques ofensives.
- d. S'han aplicat els criteris d'identificació d'errors de les habilitats tècniques ofensives, en una situació pràctica de joc.
- e. S'han aplicat estratègies de correcció, en un supòsit pràctic degudament caracteritzat d'execucions errònies d'una o diverses habilitats tècniques ofensives.
- f. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives.
- g. S'han adaptat tasques d'aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives descrivint-ne els criteris utilitzats.
- h. S'han utilitzat recursos metodològics d'explicació i de demostració de les diferents habilitats tècniques ofensives pròpies de les etapes inicials en basquetbol.
- i. S'ha valorat la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució tècnica correcta a cada habilitat ofensiva, més que no pas en els errors comesos.

Continguts

- 1. Conceptes d'habilitat motriu. L'habilitat tècnica d'atac en el Basquetbol.
- 2. Desmarcatge.
 - 2.1 Fintes de recepció per velocitat i en "v".
 - 2.2 Engany interior (recepció exterior) o engany exterior (recepció interior).
 - 2.3 Tall per darrera del defensor (porta enrere) o tall per davant del defensor.
- 3. Posició bàsica d'atac:
 - 3.1 Sense pilota: joc sense pilota bàsic.

3.2 Amb pilota: recepció en estàtic i en moviment.

3.2.1 Domini i maneig de la pilota.

3.2.2 Triple amenaça.

3.2.3 Pivotar i revers.

4. Aturades.

4.1 Aturada de salt o en un temps.

4.2 Aturada de pas o en dos temps.

4.3 Aturada després de bot o aturar-se en la recepció de la pilota.

4.4 Aturades i joc de peus: peu de pivot, revers.

5. Dribbling i bot.

5.1 Sortides de dribbling: creuada, oberta i en revers.

5.2 Tipus de bot:

5.2.1 Bot de protecció.

5.2.2 Bot de progressió (penetració).

5.3 Canvis de ritme i de direcció en dribbling.

5.3.1 Canvi de direcció sense canvi de mà.

5.3.2 Canvi de direcció amb canvi de mà per davant.

5.3.3 Canvi de direcció amb canvi de mà per darrera.

5.3.4 Canvi de direcció amb canvi de mà entre les cames.

5.3.5 Canvi de direcció amb canvi de mà en revers.

6. Passada.

6.1 Amb dues mans: de pit, picat i per sobre el cap.

6.2 A una mà: lateral, de beisbol i passada des de dribbling.

7. Llançaments.

7.1 En carrera.

7.1.1 Entrada normal o per sobre el cap.

7.1.2 Entrada en safata.

7.1.3 Entrada amb el pas canviat.

7.1.4 Extensions o entrades amb pèrdua de pas.

7.2 Aturat.

7.2.1 Llançament en estàtic bàsic.

7.2.2 Llançament exterior.

8. Fintes.

8.1 Finta de sortida de dribbling.

8.2 Finta de passada.

8.3 Finta de llançament.

9. Rebot ofensiu.

10. Ensenyament - Aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives.

10.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

10.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

UF 3. Habilitats tècniques defensives

Durada. 11 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora i millora l'execució de les habilitats tècniques defensives del jugador a les etapes inicials, descrivint els estàndards d'execució en aquesta etapa, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, triant i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

a. S'han ubicat les habilitats tècniques defensives pròpies del basquetbol dins de les habilitats motrius.

b. S'han definit les habilitats tècniques defensives bàsiques en etapes inicials, descrivint-ne les característiques, i identificant-les en les accions de joc.

c. S'han descrit els errors més habituals a les execucions tècniques defensives.

d. S'han aplicat els criteris d'identificació d'errors de les habilitats tècniques defensives, en una situació pràctica de joc.

- e. S'han aplicat estratègies de correcció, en un supòsit pràctic caracteritzat degudament d'execucions errònies d'una o diverses habilitats tècniques defensives.
- f. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats a l'aprenentatge de les habilitats tècniques defensives.
- g. S'han adaptat tasques d'aprenentatge de les habilitats tècniques defensives descrivint els criteris emprats.
- h. S'han utilitzat recursos metodològics d'explicació i de demostració de les diferents habilitats tècniques defensives pròpies de les etapes inicials en basquetbol.
- i. S'ha valorat la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució tècnica correcta a cada habilitat defensiva, més que no pas en els errors comesos.

Continguts

- 1. L'habilitat tècnica de defensa en el Basquetbol.
- 2. Posició bàsica de defensa.
 - 2.1 Defensa al jugador amb pilota.
 - 2.2 Defensa al jugador sense pilota.
- 3. Desplaçaments en defensa.
 - 3.1 Desplaçaments defensius laterals (lliscar en defensa).
 - 3.2 Desplaçaments defensius cap enrere o "pas de caiguda".
- 4. Defensa en funció del costat de joc.
 - 4.1 Defensa al jugador amb pilota.
 - 4.2 Defensa al jugador sense pilota al costat fort.
 - 4.3 Defensa al jugador sense pilota al costat feble.
- 5. Defensa segons el posicionament.
 - 5.1 Defensa d'anticipació.
 - 5.2 Defensa cara a la pilota.
- 6. Joc defensiu en col·laboració en les etapes inicials.
 - 6.1 Ajuda defensiva.
 - 6.2 Acció posterior a l'ajuda defensiva: recuperar o canviar (relleu).

7. Rebot defensiu.

7.1 Bloqueig de rebot al costat fort.

7.2 Bloqueig de rebot al costat dèbil.

8. Ensenyament - Aprenentatge de les habilitats tècniques defensives

8.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

8.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

c) Orientacions pedagògiques

Ensenyar les habilitats tècniques com elements connectats del joc real tàctic i relacionant-les amb la presa de decisió. Ensenyar l'esport del basquetbol en un enllaç dinàmic de les diferents fases d'atac i defensa que el componen. Clarificar i justificar quins són els elements tècnics rellevants pel Basquetbol en etapes inicials (els fonaments), per poder construir un joc més complex en etapes posteriors.

Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials

Durada: 22 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: L'entrenador de Basquetbol. Direcció d'equip i lideratge. 6 hores

UF 2: Direcció de partit i competicions. 6 hores

UF 3: Estudiar el joc. 5 hores

UF 4: Organització i gestió de competicions de Basquetbol en etapes inicials. 5 hores

a) La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals b, c, h, j, l, m i n, i les competències a, b, c, h, j, k, l, m i n del cicle inicial de grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul destaca els trets personals que han de distingir la figura de l'entrenador en les etapes inicials del Basquetbol, com a formador, líder positiu i que vetlla per a una correcta dinàmica del grup. Es concreta la seva actuació en la direcció de partits i competicions, aconsellant-lo en la manera com identificar la informació rellevant per a la millora tècnica-tàctica dels seus jugadors. També s'ofereix una introducció a la gestió d'esdeveniments lúdics i de Basquetbol en etapes inicials, precisant recursos, tipus d'arbitratge i persones responsables.

UF 1: L'entrenador de Basquetbol. Direcció d'equip i lideratge

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Gestiona les pròpies emocions i les relacions dins del grup, aplicant estratègies bàsiques de dinàmiques de grup, gestió emocional, i valors en etapes inicials en Basquetbol; descrivint les característiques dels diferents tipus de jugadors i equips, descrivint el treball en equip, el lideratge i els seus drets, deures i competències com a tècnic.

Criteris d'avaluació

- a. S'han descrit les diferents competències de l'entrenador de Basquetbol en les etapes inicials.
- b. S'han identificat les característiques pròpies de l'entrenador en Basquetbol en etapes inicials i descrit les seves habilitats bàsiques.
- c. S'han enumerat i descrit els drets i deures de l'entrenador de Basquetbol.
- d. S'han identificat els conceptes bàsics de gestió emocional i psicològica per a l'entrenador de Basquetbol en etapes inicials.
- e. S'han aplicat dinàmiques de grup al Basquetbol en etapes inicials.
- f. S'han diferenciat els significats de grup davant el d'equip de Basquetbol en etapes inicials, així com els seus trets característics i diferents tipologies d'equip.
- g. S'ha justificat la importància del coneixement dels nostres jugadors a l'aportació a l'equip, per facilitar el seu acompanyament, assessorament i atenció.
- h. S'han descrit i justificat diferents valors del Basquetbol.
- i. S'han descrit els perfils i rols dels jugadors de Basquetbol.
- j. S'ha valorat la formació permanent i l'aprendre a aprendre.

Continguts

- 1. Significat i característiques de l'entrenador de Basquetbol en etapes inicials.
 - 1.1 Objectius com a entrenador en etapes inicials.
 - 1.2 Competències bàsiques de l'entrenador.
 - 1.3 Habilitats bàsiques comunicatives en Basquetbol.
 - 1.4 L'entrenador com a líder.
 - 1.5 Drets i deures de l'entrenador de Basquetbol.
 - 1.6 Conceptes bàsics de gestió emocional i psicològica.

2. Direcció d'equip.

2.1 Equip tècnic bàsic i funcions bàsiques.

2.2 Diferències entre grup i equip.

2.3 Especificacions de les dinàmiques de grup en Basquetbol en etapes inicials.

2.4 Direcció d'equips de Basquetbol en etapes inicials segons els jugadors i objectius.

2.5 Perfils de jugadors, trets específics i classificació per posicions de joc.

3. Formació i valors.

3.1 Valors del Basquetbol.

3.2 Formació permanent de l'entrenador de Basquetbol. Aprendre a aprendre.

3.3 Tipus d'equips de Basquetbol segons categoria i edat.

UF 2: Direcció de partit i competicions

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Dirigeix partits i competicions d'etapes inicials, identificant, amb un llenguatge bàsic específic de Basquetbol, els diferents moments del partit, aplicant els criteris bàsics d'actuació i la presa de decisions i els reglaments propis de les etapes inicials.

Criteris d'avaluació

a. S'han descrit els trets característics d'un partit de Basquetbol en etapes inicials marcats per l'edat dels participants.

b. S'han identificat els diferents moments d'un partit, argumentat les seves característiques i comparant les seves diferències, segons el temps de partit.

c. S'han llistat les actuacions bàsiques a realitzar en un temps mort i les causes elementals per sol·licitar-ho.

d. S'han descrit els motius bàsics pels quals fer un canvi en un partit de Basquetbol en etapes inicials.

e. S'han descrit les actuacions a realitzar en els descansos d'un partit de Basquetbol en etapes inicials.

- f. S'han aplicat les actuacions bàsiques de direcció de partits en situacions simulades de partits de Basquetbol en etapes inicials, utilitzant un llenguatge bàsic específic.
- g. S'han descrit les regles del minibasquetbol i del Basquetbol passarel·la.
- h. S'han identificat les diferències entre el Basquetbol, el minibasquetbol i el Basquetbol passarel·la.
- i. S'ha aplicat tant el reglament de minibasquetbol com la passarel·la resolent situacions formulades en partits de Basquetbol d'etapes inicials, i identificant el llenguatge bàsic específic present en elles.
- j. S'ha justificat la importància d'un reglament propi per a categories en etapes inicials en Basquetbol.
- k. S'ha valorat la importància de la direcció tranquil·la en partits en etapes inicials.
- l. S'ha valorat la participació efectiva en el joc de tots els participants de l'equip.

Continguts

1. El partit de Basquetbol: fases i descansos.

1.1 Característiques de les fases i descansos d'un partit de Basquetbol i consideracions per a la direcció de l'entrenador en etapes inicials.

1.2 Temps morts: definició, característiques, consideracions per sol·licitar-ho i actuacions bàsiques.

1.3 Canvi de jugadors: definició, característiques i consideracions per realitzar-lo.

1.4 Situacions especials bàsiques que es donen en un partit de Basquetbol.

1.5 Llenguatge específic bàsic de Basquetbol.

2. Conèixer les normes: introducció al reglament.

2.1 Reglament de Basquetbol: minibasquetbol i passarel·la.

2.2 Diferències entre Basquetbol, minibasquetbol i passarel·la.

UF 3: Estudiar el joc

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Recull informació bàsica sobre el joc en etapes inicials des d'algunes fonts, aplicant i utilitzant les eines i recursos tecnològics bàsics de recollida, registre i interpretació, per a la millora contínua dels jugadors d'aquestes etapes.

Criteris d'avaluació

- a. S'ha definit l'observació del joc i del jugador en Basquetbol.
- b. S'han identificat els paràmetres bàsics a observar d'un jugador o d'un equip de Basquetbol en etapes inicials.
- c. S'han descrit les característiques de diferents fonts d'informació bàsiques utilitzades al Basquetbol en etapes inicials.
- d. S'han anomenat les eines i els recursos tecnològics bàsics en l'obtenció d'informació.
- e. S'han registrat les dades recollides amb l'enregistrament utilitzant recursos tecnològics bàsics.
- f. S'han anomenat els diferents paràmetres que es poden incloure en una estadística bàsica de Basquetbol.
- g. S'ha elaborat l'estadística d'un partit/fase del partit, després del seu visionat en temps real o gravat.
- h. S'ha diferenciat entre els diferents tipus d'estadístiques bàsiques en Basquetbol.
- i. S'han interpretat les dades que apareixen en una acta de joc.
- j. S'ha valorat la importància d'adequar la informació obtinguda per l'observació al destinatari de la mateixa.
- k. S'ha valorat la necessitat d'obtenir informació a partir de l'observació del joc.

Continguts

- 3. Observació bàsica del joc en Basquetbol en etapes inicials.
 - 3.1 Observació tècnico-tàctica de l'atac i la defensa.
 - 3.2 Observació del jugador de Basquetbol en etapes inicials: paràmetres bàsics.
 - 3.3 Recursos tecnològics bàsics aplicats a l'observació del joc en Basquetbol: DVD, televisió, vídeo, programes de visionat multimèdia.
 - 3.4 Eines bàsiques per a l'obtenció de dades en Basquetbol: acta de partit, recull estadístic bàsic i enregistrament de partits.
 - 3.5 Les fonts d'informació en Basquetbol: Internet, bibliografia, videografia i registres elaborats.

UF 4: Organització i gestió de competicions de basquetbol en etapes inicials

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Col·labora en l'organització, gestió i dinamització de les competicions i esdeveniments propis del Basquetbol en etapes inicials, descrivint els processos, les seves característiques i els recursos necessaris, identificant la legislació bàsica d'aquesta etapa, i aplicant els procediments d'arbitratge bàsics.

Criteris d'avaluació

- a. S'han descrit els processos d'organització, inscripció i gestió d'un esdeveniment esportiu amb enfocament lúdic o d'iniciació.
- b. S'han descrit els recursos necessaris en l'organització d'un esdeveniment o competició lúdica o d'iniciació.
- c. S'han identificat diferents tipus de competicions i esdeveniments en Basquetbol, descrivint les seves característiques.
- d. S'han identificat la normativa en Basquetbol per a etapes inicials, associant-les al seu contingut, així com els organismes que formen part d'aquest esport.
- e. S'ha classificat l'estructura competitiva i organitzativa del Basquetbol espanyol.
- f. S'han associat els nivells d'entrenadors i les llicències de les competicions en què poden participar com tècnics.
- g. S'han identificat els diferents gestos de l'àrbitre en un partit de Basquetbol i explicat el seu significat.
- h. S'han identificat els diferents gestos i accions dels auxiliars de taula en un partit de Basquetbol i explicat el seu significat.
- i. S'han diferenciat les característiques de l'arbitratge en una competició de Basquetbol en etapes inicials, una competició de Basquetbol en etapes avançades i un esdeveniment lúdic de Basquetbol.
- j. S'han interpretat les dades que apareixen en un marcador electrònic de Basquetbol.
- k. S'ha valorat la importància de col·laborar i intervenir en la gestió, organització de l'arbitratge i de les competicions de Basquetbol en etapes inicials.
- l. S'ha valorat la importància de participar i col·laborar amb la dinamització del Basquetbol.

Continguts

- 4. Organització i dinamització d'esdeveniments i competicions lúdiques o d'iniciació.
- 4.1 La gestió bàsica d'esdeveniments de Basquetbol. Recursos organitzatius.

4.2 Lleis, decrets i normatives bàsiques del Basquetbol per a etapes inicials.

5. Organització i estructura bàsica del Basquetbol.

5.1 Organismes del Basquetbol i estructura competitiva del Basquetbol espanyol.

5.2 Reglament general de competicions en Basquetbol en etapes inicials.

5.3 Inscripció i bases de competició en Basquetbol.

5.4 Tipus de competicions. Competicions i esdeveniments de Basquetbol en etapes inicials.

5.5 Nivells dels entrenadors de Basquetbol i correspondència amb les competicions.

6. Mecànica d'arbitratge en minibasquetbol i passarel·la.

6.1 Procediments d'arbitratge d'auxiliars taula en etapes inicials.

6.2 Procediments d'arbitratge en esdeveniments de Basquetbol lúdic.

6.3 El marcador electrònic en Basquetbol.

c) Estratègies metodològiques

Potenciar la figura de l'entrenador en edats d'iniciació més enllà de l'entrenament esportiu. L'entrenador ha de ser un educador que vetlli per la formació integral dels seus jugadors mitjançant el Basquetbol. Entendre el reglament bàsic per comprendre millor el joc i el respecte per la tasca arbitral. La responsabilitat de l'entrenador també s'estén en col·laborar en l'organització d'esdeveniments de Basquetbol tant lúdics com competitius.

d) Orientacions pedagògiques

Estudiar el joc del Basquetbol per extraure'n informació de formació i no tant de rendiment final. Ser coneixedor de la dinàmica de l'equip, promocionant l'esperit d'equip i el sentiment de pertinença mitjançant el Basquetbol.

Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol

Durada: 23 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: L'ensenyament i metodologia del Basquetbol en etapes inicials. 10 hores

UF 2: Direcció i avaluació de la sessió d'ensenyament - aprenentatge. 9 hores

UF 3: Gestió del risc en la pràctica del Basquetbol. 4 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, d, e, f, g i k, i les competències a, b, c, d, e, f, g i l del cicle inicial de grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta la vessant pedagògica i didàctica que haurà de garantir sessions d'ensenyament – aprenentatge adequades a les etapes d'iniciació al Basquetbol. Concretament es desenvolupa la rellevància de la sessió en el marc de la programació de temporada i, sobretot, els consells per a la elaboració de tasques, autèntics instruments pràctics de l'aprenentatge del jugador. També s'ofereixen orientacions sobre la realització de demostracions i com fer una avaluació formativa de la intervenció pedagògica. També cal destacar el control del risc físic i psicològic durant la pràctica del Basquetbol i tenir un coneixement bàsic de prevenció de lesions.

UF 1: L'ensenyament i metodologia del Basquetbol en etapes inicials

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Adapta la sessió completa d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació al Basquetbol, a partir d'un programa i metodologia de referència, descrivint els elements i organització de la programació en la temporada, valorant l'activitat motriu de la sessió de Basquetbol, les característiques psicomotrius dels jugadors d'etapes inicials i les característiques generals de les tasques i les específiques de la sessió.

Criteris d'avaluació

- a. S'han identificat les parts i elements d'una programació de Basquetbol d'una temporada.
- b. S'han aplicat les consideracions que la metodologia de referència proposa per adaptar la sessió.
- c. S'han descrit les característiques motrius dels jugadors de Basquetbol en etapes inicials.
- d. S'ha descrit les escales bàsiques de valoració de la quantitat d'activitat motriu en la sessió de Basquetbol per a etapes inicials.
- e. S'ha valorat els avantatges del joc com a medi d'aprenentatge.
- f. S'han definit tant el concepte de sessió com de cadascuna de les seves parts.
- g. S'han diferenciat diferents tipus de sessions d'entrenament en la iniciació al Basquetbol.

h. S'ha adaptat una sessió d'ensenyament del Basquetbol per a etapes inicials, descrivint les seves parts, i tenint en compte la quantitat d'activitat motriu de cada una de les tasques que la componen, a partir d'un supòsit pràctic degudament caracteritzat.

i. S'ha valorat la importància de l'adaptació de les sessions de Basquetbol a les característiques psicomotrius dels jugadors en etapes inicials.

j. S'han definit i diferenciat els conceptes de tasca, exercici i joc.

k. S'han descrit els elements que componen una tasca i la seva tipologia.

l. S'ha establert la distribució de les tasques d'ensenyament del Basquetbol relacionant-les amb les fases de la sessió, en un supòsit pràctic degudament caracteritzat.

m. S'han diferenciat els elements de caràcter fisicomotriu, cognitiu, tècnic o tàctic que caracteritzen una tasca.

Continguts

1. L'ensenyament del Basquetbol en etapes inicials.

1.1 Característiques psicomotrius dels jugadors de Basquetbol en etapes inicials.

1.2 La programació bàsica en Basquetbol: parts i elements que la componen.

1.3 La temporada en Basquetbol.

1.4 La sessió d'ensenyament - aprenentatge de Basquetbol en etapes inicials: concepte i parts que la conformen.

1.4.1 Els objectius de la sessió d'ensenyament - aprenentatge de Basquetbol.

1.4.2 Tipus de sessions de Basquetbol en etapes inicials

2. La metodologia i les seves especificacions per al Basquetbol en etapes inicials.

2.1 Metodologia de referència en Basquetbol en etapes inicials.

2.2 La tasca, l'exercici i el joc. Conceptes i elements que el componen.

2.3 El joc com a metodologia d'ensenyament i la seva importància en etapes inicials.

2.4 Escala bàsica de valoració de l'activitat motriu en la sessió de Basquetbol en les etapes inicials.

UF 2: Direcció i avaluació de la sessió d'ensenyament - aprenentatge

Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2 Dirigeix la sessió en les etapes inicials en Basquetbol, aplicant tècniques d'organització, direcció, motivació i dinamització de tasques específiques de l'etapa, i utilitzant tècniques de presentació de les tasques i eines d'avaluació.

Criteris d'avaluació

- a. S'han descrit propostes alternatives a la demostració d'una habilitat en Basquetbol.
- b. S'han descrit i aplicat els aspectes organitzatius i de dinamització de tasques en etapes inicials en Basquetbol.
- c. S'han descrit i aplicat les tècniques de dinamització i de direcció en un supòsit pràctic degudament caracteritzat de sessió de Basquetbol en les etapes inicials.
- d. S'han aplicat estratègies d'increment de la participació del jugador en un supòsit pràctic degudament caracteritzat de sessió en les etapes inicials en Basquetbol.
- e. S'han definit diferents eines d'avaluació bàsiques en Basquetbol i descrit les seves aplicacions.
- f. S'han aplicat les eines d'avaluació bàsica en Basquetbol en un supòsit pràctic degudament caracteritzat.
- g. S'ha justificat la necessitat d'avaluar tant l'execució de la tasca com el disseny de la mateixa i la mateixa actuació de l'entrenador (autoavaluació).
- h. S'han descrit i aplicat les estratègies que generin motivació en els jugadors d'etapes inicials en Basquetbol.
- i. S'ha justificat la importància de maximitzar la participació del jugador en les tasques.
- j. S'ha valorat la importància de la diversió dels jugadors a la pràctica de la sessió en etapes inicials.

Continguts

3. Direcció de la sessió en Basquetbol en etapes inicials.

3.1 Organització i dinamització de tasques en Basquetbol etapes inicials.

3.2 Demostració d'habilitats de Basquetbol: propostes alternatives.

3.3 Estratègies per motivar, divertir i millorar la participació del jugador en les tasques en Basquetbol en etapes inicials.

4. Avaluació de la sessió, de les tasques, del seu disseny i de l'entrenador de Basquetbol en etapes inicials.

4.1 Eines d'avaluació bàsiques en Basquetbol.

4.2 L'autoavaluació del tècnic.

UF 3: Gestió del risc en la pràctica del Basquetbol

Durada: 4 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Gestiona el risc durant la pràctica del Basquetbol, descrivint les normes de prevenció i seguretat a la pràctica, al material i instal·lacions específiques, aplicant procediment d'escalfament i tornada a la calma.

Criteris d'avaluació

- a. S'han definit els principals riscos de la pràctica del Basquetbol.
- b. S'han identificat els riscos presents en una situació pràctica de Basquetbol.
- c. S'han diferenciat les causes de riscos que depenen del jugador i aquelles que depenen de la pràctica del Basquetbol.
- d. S'han descrit els exercicis o pautes desaconsellades a la pràctica del Basquetbol.
- e. S'han descrit les característiques de les lesions més freqüents en Basquetbol.
- f. S'ha descrit les característiques de les sabatilles d'un jugador de Basquetbol.
- g. S'han llistat les normes preventives sobre instal·lacions i material propi del Basquetbol.
- h. S'han proposat mesures d'actuació bàsica davant de les lesions pròpies del Basquetbol.
- i. S'ha valorat la importància de la preparació física i psicològica dels jugadors en Basquetbol per millorar el seu desenvolupament.
- j. S'han descrit processos d'escalfament i tornada a la calma que incloguin aspectes preventius i preparatius, i tant físics com a psicològics.

Continguts

5. Riscos bàsics físics i psicològics a la pràctica de Basquetbol.

5.1 Aspectes bàsics de la preparació física al Basquetbol.

5.1.1 Riscos físics i normes preventives.

5.2 Processos psicològics bàsics aplicats al Basquetbol.

5.2.1 Riscos psicològics i normes preventives.

5.3 La pràctica adequada com a element de prevenció i desenvolupament.

5.3.1 L'escalfament i la tornada a la calma en la sessió en Basquetbol.

5.3.2 Exercicis i pautes desaconsellades en Basquetbol.

6. La instal·lació i material de Basquetbol en etapes inicials. Utilització i mesures de prevenció: la pista de Basquetbol, les cistelles, les sabatilles de Basquetbol i altres.

7. Lesions més freqüents en Basquetbol: òssies, musculars, ferides.

7.1 Mesures d'actuació bàsica.

c) Estratègies metodològiques

Promocionar exemples reals de metodologia i planificació, si és possible vinculats a les entitats on els entrenadors estiguin col·laborant. Posar màxim èmfasi en el disseny de les activitats més adients per al nivell dels jugadors i per treballar els fonaments específics de l'edat.

d) Orientacions pedagògiques

Insistir en la formació de jugadors polivalents en edats d'iniciació, destacant la millora tècnica i la comprensió del joc per sobre dels resultats. Preparar adequadament les sessions d'entrenament en el marc d'uns objectius formatius de temporada. Estar atent al control del risc físic i psicològic de la pràctica del basquetbol.

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials

Durada: 18 hores

a) Unitats formatives que el componen:

UF 1: Joc dinàmic. 8 hores

UF 2: Joc posicional. 7 hores

UF 3: Joc d'espais. 3 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general a i les competències a i e del cicle inicial de grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestre

El mòdul presenta la iniciació tàctica adequada a les etapes d'iniciació al Basquetbol. La iniciació tàctica es presenta en tres grans àmbits de treball: joc

dinàmic, joc posicional i joc d'espais. Abans del joc tàctic, cal presentar els principis tàctics adequats a la formació esportiva del jugador en relació a la seva edat i nivell i comprendre la simbologia gràfica que representa els moviments tàctics al Basquetbol.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora i inicia el jugador en el joc dinàmic en situacions de partit, descrivint l'estructura tàctica del Basquetbol, els conceptes, característiques i aspectes bàsics del joc dinàmic en etapes inicials i utilitzant la simbologia bàsica del Basquetbol, aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors i d'adaptació de tasques.

Criteris d'avaluació

- a. S'han definit els conceptes bàsics de joc dinàmic (atac dinàmic i defensa dinàmica) en les etapes inicials.
- b. S'han descrit les característiques i conceptes bàsics del joc dinàmic en etapes inicials, dibuixant amb la simbologia adequada les situacions de joc proposades.
- c. S'han comparat diversos jocs dinàmics per a etapes inicials presentats, identificant les seves diferències i similituds.
- d. S'han descrit els errors més freqüents en el joc dinàmic en etapes inicials, les causes dels mateixos i les estratègies de correcció utilitzables.
- e. S'ha interpretat una situació de joc dinàmic a partir d'un esquema gràfic construït amb simbologia específica.
- f. S'ha descrit proposades tàctiques del Basquetbol en etapes inicials, utilitzant la simbologia bàsica en Basquetbol.
- g. S'han adaptat atacs i defenses dinàmiques bàsiques per a equips en etapes inicials, citant els criteris d'adaptació aplicats i utilitzant la simbologia bàsica adequada.
- h. S'han justificat els avantatges i idoneïtat que el joc dinàmic es desenvolupi amb equips en etapes inicials.
- i. S'han adaptat tasques d'aprenentatge del joc dinàmic en etapes inicials, descrivint els criteris d'adaptació i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.
- j. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'ensenyament del joc dinàmic en etapes inicials.
- k. S'han descrit els principis generals de la tàctica en Basquetbol, presents en l'estructura de joc d'un equip.
- l. S'ha valorat l'evolució tàctica del Basquetbol en la seva història.

UF 1: Joc dinàmic

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora i inicia el jugador en el joc dinàmic en situacions de partit, descrivint l'estructura tàctica del Basquetbol, els conceptes, característiques i aspectes bàsics del joc dinàmic en etapes inicials i utilitzant la simbologia bàsica del Basquetbol, aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors i d'adaptació de tasques.

Criteris d'avaluació

- a. S'han definit els conceptes bàsics de joc dinàmic (atac dinàmic i defensa dinàmica) en les etapes inicials.
- b. S'han descrit les característiques i conceptes bàsics del joc dinàmic en etapes inicials, dibuixant amb la simbologia adequada les situacions de joc proposades.
- c. S'han comparat diversos jocs dinàmics per a etapes inicials presentats, identificant les seves diferències i similituds.
- d. S'han descrit els errors més freqüents en el joc dinàmic en etapes inicials, les causes dels mateixos i les estratègies de correcció utilitzables.
- e. S'ha interpretat una situació de joc dinàmic a partir d'un esquema gràfic construït amb simbologia específica.
- f. S'ha descrit proposades tàctiques del Basquetbol en etapes inicials, utilitzant la simbologia bàsica en Basquetbol.
- g. S'han adaptat atacs i defenses dinàmiques bàsiques per a equips en etapes inicials, citant els criteris d'adaptació aplicats i utilitzant la simbologia bàsica adequada.
- h. S'han justificat els avantatges i idoneïtat que el joc dinàmic es desenvolupi amb equips en etapes inicials.
- i. S'han adaptat tasques d'aprenentatge del joc dinàmic en etapes inicials, descrivint els criteris d'adaptació i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.
- j. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'ensenyament del joc dinàmic en etapes inicials.
- k. S'han descrit els principis generals de la tàctica en Basquetbol, presents en l'estructura de joc d'un equip.
- l. S'ha valorat l'evolució tàctica del Basquetbol en la seva història.

Continguts

1. Introducció a la tàctica del Basquetbol en etapes inicials.

1.1 Principis generals de la tàctica en Basquetbol.

1.1.1 Simbologia tàctica bàsica en Basquetbol.

1.2 Estructura de joc d'un equip de Basquetbol.

1.2.1 Història de l'evolució tàctica en Basquetbol.

1.3 La tàctica al servei del jugador, de les seves capacitats i maduresa.

1.4 Conceptes bàsics del joc dinàmic: terminologia.

1.4.1 Atac dinàmic: contraatac i transició (continuar jugant).

1.4.2 Defensa dinàmica: replegament i balanç defensiu (continuar defensant).

2. Atac dinàmic: estructura i idees ofensives del joc dinàmic.

2.1 Inici

2.1.1 Després de rebot defensiu.

2.1.2 Després cistella.

2.1.3 Després de tir lliure.

2.1.4 Després de robatori de pilota recuperada.

2.2 Organització (Contraatac).

2.2.1 Segons el número de jugadors participants (d'un sol jugador a cinc jugadors).

2.2.2 Construcció tàctica: talls, 1x1, penetrar i doblar o amb bloqueig directe.

2.2.3 Donar continuïtat a l'atac dinàmic (continuar jugant).

2.3 Resolucions (Finalitzacions).

2.3.1 Amb entrada a cistella des de carrer lateral o des de carrer central.

2.3.2 Amb penetració des de carrer central i dobla passi el lateral.

2.4 Ensenyament - Aprenentatge de l'atac dinàmic en etapes inicials.

2.4.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

2.4.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

3. Defensa dinàmica: estructura i idees defensives del joc dinàmic.

3.1 Defensa en l'inici del contraatac.

3.2 Defensa en l'organització del contraatac.

3.3 Defensa en la finalització del contraatac . Donar continuïtat a la defensa dinàmica (continuar jugant).

3.4 Ensenyament - Aprenentatge de la defensa dinàmica en etapes inicials.

3.4.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

3.4.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

UF 2: Joc posicional

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora i inicia el jugador en el joc posicional en situacions de partit, descrivint els conceptes, característiques i aspectes bàsics del joc posicional en etapes inicials i utilitzant la simbologia del Basquetbol, aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors i d'adaptació de tasques.

Criteris d'avaluació

a. S'han definit els conceptes de joc posicional: atac posicional i defensa posicional, per a etapes inicials, descrivint les seves característiques i conceptes bàsics.

b. S'han comparat diversos jocs posicionals per a etapes inicials presentats, identificant les seves diferències i similituds, així com els errors comesos i les causes que els generen.

c. S'han descrit els errors més freqüents en el joc posicional en etapes inicials, les causes dels mateixos i les estratègies de correcció utilitzables.

d. S'ha identificat el joc posicional en una situació real d'un partit de Basquetbol en etapes inicials, dibuixant-lo amb la simbologia adequada.

e. S'han adaptat atacs i defenses posicionals bàsiques per a equips en etapes inicials, citant els criteris d'adaptació aplicats.

f. S'han justificat la importància que el joc posicional es desenvolupi amb equips en etapes inicials.

g. S'han adaptat tasques d'aprenentatge del joc posicional en etapes inicials, descrivint els criteris d'adaptació i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.

h. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'ensenyament del joc posicional en etapes inicials.

Continguts

4. Atac posicional: definició i conceptes bàsics.

4.1 Disposicions inicials bàsiques.

4.1.1 Disposició 1-4.

4.1.2 Disposició 1-2-2.

4.1.3 Disposició 2-1-2.

4.1.4 Triple post.

4.2 Moviments bàsics de desenvolupament.

4.2.1 Passar i moure's.

4.2.2 Intercanvi de posicions.

4.2.3 Atacar les ajudes.

4.2.4 Inversions de pilota: directe (skip pass) o Indirecte (d'arribada).

4.2.5 Passing game.

4.3 Principis tàctics per desenvolupar l'atac posicional.

4.3.1 Ocupació d'espais: ampliació i buidat.

4.3.2 Triangulació ofensiva llarga i curta.

4.3.3 Atac des de posicions: frontal, diagonal, cantonada, pal alt, pal baix.

4.4 Finalitzacions bàsiques en etapes inicials. Segones opcions en etapes inicials.

4.5 Estructures i models d'atac posicional bàsic en etapes inicials.

4.5.1 El joc posicional en equips principiants.

4.5.2 El joc posicional en equips ja iniciats.

4.6 Ensenyament - Aprenentatge de l'atac posicional en etapes inicials.

4.6.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

4.6.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

5. Defensa posicional: definició i conceptes bàsics.

5.1 Segons possessió de la pilota.

- 5.1.1 Defensa al jugador amb pilota.
- 5.1.2 Defensa al jugador sense pilota.
- 5.2 Ajuda defensiva.
- 5.2.1 Preparació i reacció de l'ajuda.
- 5.2.2 Reacció en ajuda.
- 5.2.3 Correcció posicional i recuperació defensiva.
- 5.3 Triangle defensiu.
- 5.4 Segons posicionament i intensitat defensiva.
- 5.4.1 Pressionar i flotar.
- 5.4.2 Tres quarts.
- 5.5 Estructures i models de defensa posicional bàsica en etapes inicials.
- 5.5.1 Defensa en equips principiants.
- 5.5.2 Defensa en equips iniciats.
- 5.5.3 Defensa de contenció o defensa per objectius.
- 5.6 Ensenyament - Aprenentatge de la defensa posicional en etapes inicials.
- 5.6.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.
- 5.6.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

UF 3: Joc d'espais

Durada: 3 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora i inicia el jugador en el joc d'espais en situacions de partit, descrivint els conceptes, característiques i aspectes bàsics del joc d'espais en etapes inicials i utilitzant la simbologia bàsica del Basquetbol, aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors i d'adaptació de tasques.

Criteris d'avaluació

a. S'han definit els conceptes bàsics del joc d'espais: atac d'espais i defensa d'espais, en etapes inicials, descrivint les seves característiques.

- b. S'han comparat diversos jocs d'espais propis de les etapes inicials presentats, identificant les seves diferències i similituds, així com els errors comesos i les causes que els generen.
- c. S'ha identificat el joc d'espais en una situació real d'un partit de Basquetbol en etapes inicials, dibuixant-lo amb la simbologia bàsica adequada.
- d. S'han adaptat atacs i defenses d'espais per a equips en etapes inicials, citant els criteris d'adaptació aplicats.
- e. S'ha valorat la conveniència que el joc d'espais es desenvolupi amb equips en etapes inicials.
- f. S'han adaptat tasques d'aprenentatge del joc d'espais en etapes inicials, descrivint els criteris d'adaptació i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.
- g. S'han descrit les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'ensenyament del joc d'espais en etapes inicials.
- h. S'ha justificat que la tàctica ha d'estar al servei dels jugadors i en funció de les seves capacitats i maduresa.

Continguts

- 7. Joc d'espais: definició i conceptes bàsics.
- 8. Defensa d'espais en etapes inicials.
 - 8.1 Definició i objectius.
 - 8.2 Estructures bàsiques: "parell" o "senar".
 - 8.3 Ensenyament - Aprenentatge de la defensa d'espais en etapes inicials.
 - 8.3.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.
 - 8.3.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.
- 9. Atac contra defensa d'espais en etapes inicials.
 - 9.1 Definició i objectius.
 - 9.2 Premisses bàsiques de l'atac a espais.
 - 9.2.1 Ocupació d'espais.
 - 9.2.2 Moviment de pilota.
 - 9.2.3 Divisions.
- 10. Estructures i models de l'atac d'espais en etapes inicials.

10.1 Defensa en equips principiants.

10.2 Defensa en equips iniciats.

10.3 Ensenyament - Aprenentatge de l'atac d'espais en etapes inicials.

10.3.1 Criteris d'elaboració de tasques i recursos metodològics.

10.3.2 Identificació d'errors i estratègies de correcció.

c) Estratègies metodològiques

Relacionar els conceptes teòrics contínuament amb el joc tàctic real en la iniciació al Basquetbol. Potenciar imatges i vídeos de partits en etapes inicials, no de Basquetbol sènior o professional. Destacar la qualitat del joc desenvolupat més que el resultat del partit. Clarificar les errades més rellevants, saber-les corregir amb cura i valorar la seva incidència en la millora del desenvolupament del jugador.

d) Orientacions pedagògiques

No entendre la tàctica com a sistemes més o menys oberts de joc, amb una específica disposició inicial i els moviments dissenyats per jugar-hi. Entendre el joc tàctic com a interaccions d'atac i defensa que no sempre s'han de donar en situacions de joc real. Potenciar els moviments tàctics bàsics en atac i defensa mitjançant joc reduït. Promocionar en el Basquetbol d'iniciació el joc dinàmic amb continuïtat amb el joc posicional.

Mòdul 5: Formació pràctica

Durada: 150 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del club o entitat esportiva relacionant-la amb l'oferta d'activitats en relació amb la iniciació esportiva o l'acompanyament d'usuaris en activitats de Basquetbol.

Criteris d'avaluació

a. Identifica l'estructura de l'organització esportiva local i autonòmica i les seves relacions amb el club o entitat esportiva.

b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del club o entitat esportiva.

c. Reconeix el tipus d'associació esportiva del club o entitat esportiva de pràctiques.

d. Identifica les relacions jeràrquiques dins del club o entitat esportiva.

e. Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la iniciació esportiva o a l'acompanyament d'usuaris.

- f. Distingeix l'oferta d'activitats orientada a la pràctica de Basquetbol en les dones.
 - g. Identifica les vies de suport institucional (local i autonòmic) utilitzades pel club o entitat esportiva.
 - h. Reconeix els valors presents en les activitats de Basquetbol del club o entitat esportiva.
2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip, respecte pel medi ambient, i aplicant els procediments establerts per l'empresa.

criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.
 - b. Interpreta i compleix les instruccions rebudes i responsabilitzat de la feina assignada.
 - c. Demostra compromís amb la feina ben feta i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat esportiva.
 - d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat esportiva.
 - e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
 - f. Coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevista que es presenti en l'activitat.
 - g. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplicat les normes internes i externes vinculades a la mateixa.
 - h. Aplica i utilitza els equips de prevenció de riscos laborals propis del Basquetbol.
 - i. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb les activitats, competicions i esdeveniments de la iniciació esportiva en Basquetbol.
3. Col·labora en el desenvolupament de les activitats, competicions i altres esdeveniments de la iniciació esportiva en Basquetbol identificant i utilitzant mitjans, interpretant programacions de referència i executant procediments d'acord amb la norma establerta, i instruccions rebudes.

criteris d'avaluació

- a. Identifica i interpreta les instruccions rebudes i/o documentació associada a l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en Basquetbol.

- b. Interpreta i identifica les mesures de protecció i de seguretat personal de l'esportista durant la competició, tenint en compte les característiques de la competició d'iniciació Basquetbol.
 - c. Realitza gestions de petició dels permisos necessaris per a la realització de l'activitat, competició o esdeveniment d'iniciació esportiva en Basquetbol.
 - d. Realitza accions de col·laboració i intervenció en l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en Basquetbol.
 - e. Realitza la recollida de documentació per a la inscripció dels participants en una activitat o esdeveniments d'iniciació esportiva en Basquetbol.
 - f. Aplica criteris a la revisió i confidencialitat de la documentació necessària per a la inscripció.
 - g. Elabora la informació sobre l'activitat o la competició de Basquetbol per als pares o tutors legals dels participants.
 - h. Interpreta les dades del marcador electrònic de Basquetbol.
 - i. Interpreta els procediments d'arbitratge en les competicions de Basquetbol en etapes inicials.
4. Dirigeix l'esportista i l'equip en competicions d'iniciació al Basquetbol, interpretant les normes i reglaments, gestionant les relacions i emocions que es donen en el joc, executant els procediments i tècniques de transmissió dels valors propis d'aquest esport, i recollint informació bàsica del joc.

Criteris d'avaluació

- a. Comprova l'estat de la inscripció del grup o esportista en la competició d'iniciació en Basquetbol, seguint les instruccions i normes establertes.
- b. Informa el jugador de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- c. Aplica procediments de reclamació en una competició d'iniciació en Basquetbol t, aplicant els protocols i normes establerts.
- d. Orienta als esportistes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.
- e. Cuida el respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició d'iniciació en Basquetbol, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.
- f. Aplica dinàmiques de grup durant les competicions que ajudin el jugador i l'equip a la pràctica, aplicant tècniques i models de referència.

g. Observa el joc real o en diferit, utilitzant recursos tecnològics bàsics, identificant les diferents habilitats tècniques bàsiques i dels conceptes tàctics bàsics que es presenten.

h. Utilitza, durant els partits, els recursos de gestió del temps i de l'equip (temps morts i canvis) per optimitzar la pràctica i la participació dels jugadors, i aplicant les normes del reglament específic d'aplicació.

i. Explica diferents consignes durant la competició, utilitzant un llenguatge específic bàsic de Basquetbol.

j. Demostra la gestió de les pròpies emocions, realitzant una direcció tranquil·la de l'equip i comunicació serena amb els jugadors.

5. Realitza operacions de prestació dels primers auxilis, interpretant les normes i protocols establerts i aplicant tècniques i procediments d'acord a instruccions o normes establertes, intervenint també en la gestió del risc durant la pràctica.

Criteris d'avaluació

a. Desenvolupa operacions de valoració inicial a l'accidentat, d'acord amb els protocols i instruccions rebuts.

b. Estableix la seqüència d'actuació d'acord amb el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).

c. Estableix mesures de seguretat i autoprotecció personal en les situacions de prestació dels primers auxilis, d'acord amb els protocols i les instruccions rebuts.

d. Aplica tècniques i procediments de prestació de primers auxilis en lesions, segons els protocols i la normativa establerts.

e. Aplica tècniques de suport vital, seguint els protocols i instruccions establerts.

f. Efectua operacions de desfibril·lació externa semiautomàtica, seguint els protocols i instruccions establerts.

g. Manté l'autocontrol en situacions de prestació dels primers auxilis a l'accidentat tenint en compte els protocols i instruccions establerts.

h. Aplica tècniques de suport psicològic a l'accidentat i acompanyant, tenint en compte els protocols i instruccions establerts.

i. Utilitza la terminologia mèdic sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.

j. Demostra una actitud positiva cap al reciclatge i actualització personal en nous protocols i instruments relacionats amb els primers auxilis i els riscos a la pràctica del Basquetbol.

k. Realitza operacions de preparació de la pista per incrementar la seguretat dels participants.

l. Efectua operacions de revisió de les indumentàries dels esportistes i els equipaments necessaris per a la pràctica, seguint les instruccions o normes establertes.

m. Comunica als esportistes les possibles situacions de risc o perill durant la pràctica, d'acord amb les normes i procediments establerts.

6. Adapta i dirigeix sessions d'ensenyament-aprenentatge en la iniciació tècnica i tàctica en Basquetbol, interpretant programacions de referència, executant procediments i tècniques relacionades amb el procés d'ensenyament-aprenentatge, i transmetent valors ètics.

criteris d'avaluació

a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat.

b. Identifica les condicions ambientals necessàries per al desenvolupament de la sessió, aplicant tècniques i procediments establerts i respectant les normes de seguretat establertes per a les activitats d'iniciació en Basquetbol.

c. Manté comunicació amb el jugador, explicant els continguts de la sessió, i demostrat interès per la captació, motivació i adherència a la pràctica dels esportistes i usuaris.

d. Concreta la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació en Basquetbol seguint la programació de referència, establint temps adequats de pràctica a nivell grupal i individual.

e. Valora les habilitats i destreses tècniques i tàctiques dels jugadors, identificant els errors i oferint pautes de correcció.

f. Té en compte el desenvolupament natural del Basquetbol proposant tasques variades que proporcionin variabilitat/diversitat en les experiències motrius, tenint en compte les característiques de l'individu.

g. Estableix temps adequats per a la de pràctica del joc col·lectiu, i de les habilitats tècniques, motivant l'experimentació i la pràctica.

h. Utilitza metodologies específiques per a la demostració i/o explicació de les habilitats tècniques bàsiques i dels conceptes tàctics bàsics.

i. Estableix les condicions de seguretat necessàries en la iniciació en Basquetbol, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.

j. Dirigeix la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació en Basquetbol, solucionant les contingències existents, utilitzant més reforços positius que càstigs en la correcció de les habilitats tècniques, generant un esperit constructiu i serà en la millora i desenvolupament del jugador.

k. Aplica estratègies de comunicació, control de contingències, servint-se de les dinàmiques de grup més adequades en cada cas.

l. Valora el desenvolupament de la sessió, aplicant procediments de recollida i processament de la informació necessària per a l'elaboració de judicis que permetin l'ajustatge i millora permanent del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació a la modalitat o especialitat esportiva.

m. Demostra interès per la transmissió de valors ètics, personals i socials a través de la pràctica esportiva: joc net, respecte a la salut personal, als altres i a l'entorn.

5.2 Cicle final del grau mitjà en Basquetbol

Els objectius generals i mòduls d'ensenyament esportiu del cicle final de grau mitjà de Basquetbol son:

a) Identificar i detectar les característiques tècniques, físiques, psicològiques, tàctiques i competitives, aplicant procediments establerts per valorar i agrupar l'esportista en l'etapa de tecnificació esportiva, i aconseguir la seva continuïtat en la seva pràctica esportiva.

b) Analitzar i interpretar la programació de referència de l'entrenament en Basquetbol en l'etapa de tecnificació, elegint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar els cicles, programes específics i sessions d'entrenament de Basquetbol.

c) Estructurar, elaborar i descriure els objectius, continguts del procés d'ensenyament i aprenentatge de Basquetbol, aplicant metodologies específiques, tenint en compte els principis de l'aprenentatge motor i de la pràctica saludable, per dissenyar programes d'ensenyament del Basquetbol.

d) Descriure, triar i demostrar les tècniques i estratègies de dinamització, de control de contingències i direcció de sessions en Basquetbol amb un llenguatge específic avançat que inclogui la terminologia en anglès, per dinamitzar sessions d'entrenament en l'etapa de tecnificació.

e) Descriure i mostrar els fonaments del joc en l'etapa de tecnificació, seleccionant les estratègies metodològiques, així com els procediments de detecció i correcció d'errors.

f) Analitzar i identificar les diferents estructures tàctiques presents en la competició de l'etapa de tecnificació esportiva, i del reglament, aplicant tècniques de valoració del rendiment individual i col·lectiu per organitzar l'equip en el partit.

g) Analitzar les contingències personals i col·lectives que afecten la direcció d'equips en competició en l'etapa de tecnificació en Basquetbol, valorant la càrrega emocional de la situació, i aplicant tècniques i estratègies de lideratge, desenvolupament personal, dinàmiques de grup, i de distribució i acceptació de rols als equips tècnics, per dirigir els jugadors de forma més encertada.

h) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, sent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els esportistes, per transmetre valors propis del Basquetbol.

i) Analitzar i elaborar l'estructura organitzativa de les competicions i esdeveniments de les etapes inicials de Basquetbol, i identificar les característiques organitzatives de competicions de tecnificació esportiva, enumerant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, aplicant el marc legal que les regula i estratègies per atreure esportistes.

j) Identificar i analitzar les característiques organitzatives dels equips tècnics, mitjans materials i humans, aplicant procediments establerts de gestió, comunicació i treball col·laboratiu, per dirigir a altres tècnics encarregats de la iniciació esportiva.

k) Identificar i analitzar les variables que intervenen en el procés de tecnificació esportiva, aplicant procediments de recollida, tractament i valoració de la informació dels diferents cicles i períodes de la temporada, i d'ajustatge del programa, per valorar el desenvolupament dels cicles d'entrenament i dels resultats obtinguts.

l) Recollir informació, a partir del «scouting», mitjançant la utilització de fonts, recursos i eines d'observació i obtenció de dades, per analitzar i valorar els jugadors i l'equip.

m) Identificar i reproduir gràficament els elements tàctics presents en el joc que es visiona, ja sigui en directe o en diferit, i a velocitat real o alentida, per analitzar i valorar els components del joc.

n) Reconèixer, promoure i justificar els valors de compromís, treball ben fet i respecte als drets i deures propis i dels jugadors, descrivint els aspectes observables de la conducta que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual com a tècnic, esforç personal, compromís amb el desenvolupament dels esportistes i en la lluita contra el dopatge.

o) Exterioritzar interès per la formació, innovació i l'aprenentatge permanent, reconeixent les capacitats i competències necessàries per exercir com a tècnic esportiu, valorant el treball ben fet, per demostrar l'esperit de millora constant.

p) Descriure i aplicar els programes d'iniciació esportiva al Basquetbol en cadira de rodes, analitzant les adaptacions/característiques tècniques, tàctiques i reglamentàries de la modalitat, i classificant les característiques de les discapacitats.

5.2.1 Mòduls del cicle final del grau mitjà en Basquetbol

Bloc comú:

Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu

Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu

Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat

Mòdul 4: Organització i legislació esportiva

Mòdul 5: Gènere i esport

Bloc específic:

Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació
Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació
Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol
Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació
Mòdul 5: Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes
Mòdul 6: Formació pràctica

5.2.2 Mòduls i unitats formatives del cicle final del grau mitjà en Basquetbol

Bloc comú:

Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'esportista de tecnificació esportiva. 18 hores
UF 2: Procés d'aprenentatge i perfeccionament de l'esportista. 12 hores
UF 3: Programació i disseny d'activitats. 12 hores
UF 4: Dinàmica i conducció de grups. 18 hores

Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases anatòmiques i fisiològiques i hàbits saludables. 25 hores
UF 2: Condició física i planificació de l'entrenament. 45 hores

Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de discapacitats i orientacions metodològiques. 10 hores
UF 2: Activitat física i esport adaptat. 10 hores

Mòdul 4: Organització i legislació esportiva

Durada 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva anual. 5 hores
UF 2: Instal·lacions esportives. 8 hores
UF 3: Gestió d'un club i llicències esportives. 7 hores

Mòdul 5: Gènere i esport

Durada 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els elements socials que caracteritzen l'esport femení. 7 hores

UF 2: Suport institucional a l'esport femení. 3 hores

Bloc específic:

Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Anàlisi del basquetbol en l'etapa de tecnificació. 20 hores

UF 2: Tecnificació d'habilitats ofensives. 20 hores

UF 3: Tecnificació d'habilitats defensives. 20 hores

UF 4: Talent esportiu. 10 hores

Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació

Durada: 50 hores.

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Direcció d'equip. 10 hores

UF 2: Direcció de partits i competicions. 10 hores

UF 3: Scouting: observació del joc. 10 hores

UF 4: Gestió i direcció de clubs. 10 hores

UF 5: Organització i gestió de competicions de Basquetbol. 10 hores

Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Planificació de l'entrenament en Basquetbol. 15 hores

UF 2: Direcció de la sessió en l'etapa de tecnificació. 10 hores

UF 3: Prevenció de lesions. 10 hores

UF 4: Valoració de la progressió integral del jugador. 15 hores

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació

Durada: 55 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Joc dinàmic: contraatac i balanç defensiu. 15 hores

UF 2: Joc posicional: atac i defensa en individual. 20 hores

UF 3: Joc d'espais: atac i defensa en zona. 12 hores

UF 4: Situacions tàctiques especials. 8 hores

Mòdul 5: Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Sessió d'ensenyament-aprenentatge al Basquetbol en cadira de rodes. 6 hores

UF 2: Habilitats de desplaçament del jugador en cadira de rodes. 5 hores

UF 3: Habilitats tècniques ofensives. 5 hores

UF 4: Fonaments tàctics del Basquetbol en cadira de rodes. 4 hores

Mòdul 6: Formació pràctica

Durada: 150 hores

5.2.3 Descripció dels mòduls i les unitats formatives del cicle final del grau mitjà en Basquetbol

Bloc comú:

Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'esportista de tecnificació esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'aprenentatge i perfeccionament de l'esportista. 12 hores

UF 3: Programació i disseny d'activitats. 12 hores

UF 4: Direcció i conducció de grups. 18 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general d) i les competències c), d), e) del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul proporciona coneixements relatius a les característiques de l'etapa de l'adolescència i al procés d'aprenentatge, capacitant l'alumne/a per interpretar, concretar i avaluar programacions esportives orientades al perfeccionament tècnic; incidint sobre els seus esportistes amb un maneig adequat de les tècniques de conducció de sessions d'entrenament i fomentant valors personals i socials associats a la pràctica esportiva.

UF 1: Característiques de l'esportista de tecnificació esportiva

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant-ne les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques psicològiques pròpies de l'adolescència.
- b. Aplica mètodes de valoració de les característiques psicològiques de l'etapa de tecnificació esportiva.
- c. Enumera els trets socials més freqüents dels adolescents.
- d. Determina els elements que formen part de l'entorn familiar, social i esportiu de l'esportista de l'etapa de tecnificació esportiva.
- e. Aplica procediments d'avaluació dels trets socials més freqüents en l'adolescent.
- f. Descriu els factors psicològics que faciliten l'aprenentatge en l'etapa de tecnificació esportiva, la motivació, la concentració, el control de pensaments i el control de les emocions.
- g. Descriu les característiques i tipus de motivació en l'esport.
- h. Argumenta la contribució de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.
- i. Analitza els procediments del manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- j. Aplica estratègies psicològiques per al manteniment de la concentració i el control de pensaments i emocions en els entrenaments i competicions pròpies de l'etapa de tecnificació esportiva.
- k. Valora la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials en la preparació esportiva en l'etapa de tecnificació esportiva.

Continguts

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu:

1.1 Anàlisi de les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva:

1.1.1 Característiques psicològiques de l'adolescència.

1.1.2 Trets socials dels adolescents.

1.1.3 Diferències entre nois i noies en l'adolescència.

1.1.4 Elements de l'entorn familiar, social i esportiu en la tecnificació esportiva.

1.1.5 Aplicació de mètodes per avaluar les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva i del seu entorn familiar, social i esportiu.

1.1.6 Valoració de la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials de l'adolescència en la preparació esportiva de l'etapa de tecnificació esportiva.

1.2 Identificació i control dels factors psicològics més rellevants en l'etapa de tecnificació esportiva:

1.2.1 La motivació:

1.2.1.1 Característiques i tipus.

1.2.1.2 Procediments per al manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.

1.2.1.3 Valoració del paper destacat de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.

1.2.2 La concentració:

1.2.2.1 Definició i tipus.

1.2.2.2 Aplicació de recursos per facilitar el manteniment de la concentració en els entrenaments i les competicions.

1.2.3 L'activació:

1.2.3.1 Definició.

1.2.3.2 Por al fracàs i ansietat pre-competitiu.

1.2.3.3 Síndrome del cremat "burn out" en joves esportistes.

1.2.3.4 Aplicació de recursos per facilitar la regulació de l'activació durant els entrenaments i les competicions.

UF 2: Procés d'aprenentatge i perfeccionament de l'esportista

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les diferents teories de l'aprenentatge motor.
- b. Analitza el procés d'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció, decisió i execució d'accions motrius, i els seus mecanismes de regulació.
- c. Valora la importància d'estimular els mecanismes de percepció i decisió (aspectes tàctics i estratègics) com a constructor previ als mecanismes d'execució (aspectes tècnics).
- d. Compara les fases del procés d'aprenentatge en l'adquisició d'habilitats motrius.
- e. Analitza la tasca, identificant els factors que determinen la seva complexitat a partir dels mecanismes de percepció, decisió i execució.
- f. Analitza els factors que influeixen en l'aprenentatge dependent de l'alumnat, de l'habilitat i/o del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- g. Identifica la importància de la memòria en els processos d'aprenentatge.
- h. Identifica la transferència com a element important a tenir en compte en l'aprenentatge.
- i. Aplica els principis de l'aprenentatge motor; exercici, reforç, retenció i transferència.
- j. Defineix el concepte, característiques i tipus d'avaluació.
- k. Elabora procediments i instruments d'avaluació adequats per a la valoració del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant-ne la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats.

Criteris d'avaluació

- a. Defineix les diferents tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- b. Descriu les diferents estratègies metodològiques que es poden aplicar atenent les característiques del grup.
- c. Descriu i aplica els diferents estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i dels continguts a impartir.
- d. Valora el temps de pràctica individual com a criteri de qualitat en les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.

- e. Valora la importància de l'organització de l'espai i del material com a factor de millora de la participació de l'alumnat i de reducció de conductes desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- f. Detecta els efectes de la posició i desplaçament del tècnic com a factors de control i dinamització de les tasques.
- g. Valora la importància de l'actitud del tècnic com a factor de motivació i activació en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- h. Aplica diferents tipus de "feedback" des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).
- i. Identifica les variables a tenir en compte en l'administració del "feedback": moment de l'aplicació, la freqüència en l'administració, i la quantitat.
- j. Identifica i aplica les diferents formes de distribució de la pràctica com un dels factors que influeixen en l'aprenentatge, al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- k. Descriu i argumenta les característiques i possibles causes dels comportaments no desitjats en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- l. Analitza i aplica les mesures d'intervenció del tècnic davant de possibles conductes no desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.

Continguts

2. Procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

2.1 Anàlisi de les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que hi intervenen.

2.1.1 Teories de l'aprenentatge motor.

2.1.2 Mecanismes d'aprenentatge: la percepció, la decisió, l'execució i els mecanismes de regulació corresponents.

2.2 Fases de l'aprenentatge esportiu i intervenció didàctica a cada fase.

2.2.1 Fase cognitiva (iniciació).

2.2.2 Fase associativa (perfeccionament).

2.2.3 Fase automàtica (domini).

2.2.4 La importància de l'aprenentatge a partir dels mecanismes de percepció i decisió, sobre els aspectes d'execució.

2.3 Factors dels quals depèn l'aprenentatge.

2.3.1 Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge i que depenen de l'alumnat: edat, sexe, coneixements previs, coeficient intel·lectual, motivació, capacitat individual de rendiment, maduresa motriu.

2.3.2 Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge i que depenen de l'habilitat, atenent el mecanisme implicat, la naturalesa de la tasca i la complexitat de la tasca.

2.3.3 Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge i que depenen del procés d'ensenyament i aprenentatge: transmissió d'informació inicial, progressió, distribució de la pràctica, retroalimentació (feedback).

2.3.4 Valoració de la importància d'adaptar les tasques a les necessitats de l'alumnat.

2.3.5 Valoració de les tasques proposades en condicions similars a les de la situació esportiva que cal millorar.

2.4 Principis de l'aprenentatge motor.

2.4.1 Aplicació dels principis de l'aprenentatge motor: exercici, reforç, retenció i transferència.

2.4.2 La transferència. Tipus i aplicacions a l'aprenentatge.

2.4.3 La memòria.

2.4.4 Importància de la transferència del que s'ha après a altres contextos.

2.5 El procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

2.5.1 Identificació de les característiques tècniques i tàctiques pròpies de l'etapa de perfeccionament.

2.5.2 L'avaluació: concepte, característiques i tipus.

2.5.3 Construcció d'indicadors capaços d'avaluar allò en què es pretén millorar.

2.5.4 Disseny i aplicació de procediments i instruments d'avaluació del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista: objectius/subjectius, qualitatiu/quantitatiu.

2.5.5 Importància de l'avaluació per valorar l'adquisició de nous aprenentatges i l'estabilitat dels que ja s'han après.

3. Anàlisi de la metodologia i els procediments de control i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.

3.1 Tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats.

3.2 Estils d'entrenador en la direcció de grups (directiu, participatiu i permissiu).

3.3 Estratègies metodològiques i estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i de l'activitat.

3.4 Valoració del temps de pràctica de l'alumnat.

3.5 Tècniques de gestió de les activitats per optimitzar els temps de pràctica i el control del grup.

3.6 Importància de la posició estratègica del tècnic/a durant l'activitat.

3.7 Implicació activa del tècnic/a en les tasques per implicar i motivar l'alumnat.

3.8 Diferents tipus de retroacció (feedback), variables i tipus des del punt de vista de l'eficàcia (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).

3.9 Identificació de la pràctica concentrada o distribuïda en funció del tipus d'activitat i de les característiques del grup.

3.10 Conductes disruptives i situacions de conflicte en les activitats.

3.11 Gestió de recursos davant les conductes no desitjades.

3.12 Creació de regles i rutines.

3.13 Ús dels materials com a suport per al treball tècnic i tàctic (creació d'espais adaptats, situacions esportives, etc.).

UF 3: Programació i disseny d'activitats

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els tipus de programació de tecnificació esportiva, els seus principis i diferents fases.

b. Identifica els objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació d'un programa d'ensenyament esportiu.

c. Valora la importància de la programació com a element de control de l'evolució dels aprenentatges esportius.

d. Descriu les consideracions bàsiques en el disseny de programes d'iniciació esportiva.

- e. Analitza les característiques i l'estructura de la sessió d'aprenentatge com a unitat bàsica de programació esportiva.
- f. Aplica criteris de modificació de tasques a partir de la programació de referència segons l'etapa d'aprenentatge esportiu.
- g. Identifica els elements de complexitat de la tasca i la seva concreció en relació amb els mecanismes de la seva regulació.
- h. Descriu els conceptes de progressió, interferència contextual i significat de les tasques en l'aprenentatge esportiu.
- i. Valora la importància de la progressió i la interferència contextual en el disseny i modificació de tasques com a factor de millora en l'aprenentatge esportiu.
- j. Destaca la importància de la motivació de l'esportista cap a la tasca com a element clau en la seva millora i la seva adherència a la pràctica.

Continguts

4. Programació de l'ensenyament esportiu i disseny d'activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

4.1 Interpretació i disseny de programacions.

4.1.1 Tipus, principis i fases de la programació esportiva.

4.1.2 Elements de la programació dels aprenentatges esportius: objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació.

4.1.3 Interpretació de la programació de l'ensenyament esportiu.

4.1.4 Elaboració i aplicació de programes d'iniciació esportiva.

4.1.5 Disseny de sessions d'aprenentatge d'iniciació esportiva a partir de programacions més genèriques.

4.1.6 Elaboració de seqüències d'aprenentatge i aplicació de criteris per a la modificació de tasques d'aprenentatge esportiu.

4.1.7 La programació com a element d'avaluació dels aprenentatges esportius.

4.1.8 Reelaboració de programes esportius a partir de l'anàlisi de la seva implementació.

4.2 Elecció i disseny de tasques motrius.

4.2.1 La tasca motriu: complexitat i dificultat, factors dels quals depèn.

4.2.2 La progressió, significació i interferència contextual en les tasques durant les seqüències d'aprenentatge.

4.2.3 Valoració de la progressió dels aprenentatges com a element fonamental en el disseny, modificació i manipulació de tasques.

4.2.4 Valoració de la importància d'adequar les tasques a les característiques i interessos dels esportistes.

4.2.5 Valoració de la conveniència de dissenyar tasques adaptades al context real d'aplicació esportiva.

UF 4: Dinàmica i conducció de grups

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

Criteris d'avaluació

- a. Diferencia les funcions del personal tècnic coordinat per l'entrenador.
 - b. Defineix les tècniques de comunicació més eficaces en la coordinació del treball del personal tècnic al seu càrrec.
 - c. Descriu els diferents estils de conducció del grup, en funció de les situacions i de les característiques del personal tècnic a dirigir.
 - d. Elabora dinàmiques de grup que potencien la capacitat de treball en equip i d'escolta.
 - e. Valora la necessitat de cooperar per optimitzar el rendiment de l'equip de treball.
6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant-ne i inculcant actituds i valors personals i socials.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els principals problemes ètics propis de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Valora la importància d'aplicar principis ètics durant la participació en competicions esportives.
- c. Identifica les principals formes d'actuació del tècnic esportiu per inculcar actituds i valors de respecte, joc net i treball en equip, en les competicions esportives.
- d. Valora la importància de desenvolupar una actitud responsable i assertiva que afavoreixi la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

- e. Aplica procediments de resolució de problemes i conflictes ètics que es poden originar durant la competició esportiva.
- f. Identifica els principals elements del context que influeixen en les conductes ètiques i immorals durant la pràctica esportiva.
- g. Descriu els principis deontològics professionals del tècnic esportiu.
- h. Descriu i aplica mecanismes d'adaptació de la competició per afavorir una pràctica inclusiva en l'etapa de tecnificació esportiva.
- i. Valora la importància de fomentar el desenvolupament integral de l'esportista i no només l'aspecte tècnic esportiu.
- j. Descriu i aplica tècniques i instruments d'avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport.

Continguts

5. Coordinació del personal tècnic aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

5.1 Direcció i coordinació de grups de treball.

5.1.1 Dinàmica i característiques de grups de treball no jerarquitzats.

5.1.2 Assignació de rols: claredat, acceptació i compliment de les funcions del personal tècnic.

5.1.3 Justificació de la necessitat de cooperar.

5.1.4 Lideratge.

5.2 Aplicació de tècniques de comunicació i de conducció de grups.

5.2.1 Tècniques de comunicació per a la coordinació de grups no jerarquitzats.

5.2.2 Adequació dels estils de conducció a les necessitats de la situació i de les persones.

5.2.3 Dinàmiques de grup que potencien el treball en equip i la capacitat d'escolta.

5.2.4 Gestió del treball de col·laboració en equips multidisciplinaris.

6. Tutela dels esportistes durant la participació en entrenaments i competicions, identificant i inculcant actituds i valors personals i socials.

6.1 Identificació d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició.

6.1.1 Principals problemes ètics en l'etapa de tecnificació esportiva: abandonament, exclusió de la pràctica, recerca de resultats.

6.1.2 El context de la pràctica esportiva (clubs, associacions, organitzadors esportius, àrbitres, mitjans de comunicació, etc.) en la promoció i desenvolupament de valors en l'esport.

6.1.3 Avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport: tècniques i instruments de mesura dels valors en l'esport (diari de sessions, test sociomètric, qüestionaris, perfil de polaritat, etc.).

6.1.4 Transmissió d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició.

6.2 Característiques del tècnic/a esportiu per afavorir la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport: empatia, assertivitat, sensibilitat moral, capacitat de lideratge, foment del treball en equip, etc.

6.2.1 Necessitat de desenvolupament de la responsabilitat personal i l'assertivitat en la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

6.2.2 Estratègies per a la resolució de conflictes que es puguin originar durant la participació en esdeveniments esportius i competicions (psicodrama o role-playing, banqueta de reflexió, dilemes morals, etc.).

6.2.3 Principis deontològics del tècnic/a esportiu.

6.2.4 Adaptació de les estructures competitives al desenvolupament de valors personals i socials (manteniment del caràcter lúdic i de participació, canvis reglamentaris).

6.2.5 Anàlisi dels propis valors en relació amb un codi ètic i deontològic esportiu.

c) Estratègies metodològiques

Seria adequat generar un coneixement aplicat per part de l'alumnat, per al qual haurien de predominar situacions motrius sobre les quals orientar els continguts i la reflexió, a més d'episodis d'ensenyament generats in situ pel propi grup, així com l'anàlisi d'observacions aportades com a material audiovisual, procedent de situacions reals d'entrenament esportiu en un context de tecnificació esportiva (amb les mesures ètiques i legals que han d'emmarcar tot enregistrament i la reproducció davant d'un públic). S'aconsella generar materials de suport per a l'alumnat.

d) Orientacions pedagògiques

Considerant aquest cicle en el seu conjunt, el més convenient seria que aquest mòdul es desenvolupés prèviament al de Bases de l'Entrenament Esportiu i al d'Esport Adaptat i Discapacitat, ja que serveixen de base per a la seva millor comprensió. En relació amb la seqüència dels diferents RA que constitueixen el mòdul, s'aconsella respectar l'ordre que n'evidencien els RA 1-4 i distribuir transversalment en un sentit temporal els dos últims. L'època de l'any d'aplicació del mòdul és indiferent.

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases anatòmiques i fisiològiques i hàbits saludables. 25 hores

UF 2: Condició física i planificació de l'entrenament. 45 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals c), d), f); i les competències c), d), e) i f) del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne/a analitzi les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en l'activitat física, promogui pràctiques esportives saludables en etapes d'iniciació i tecnificació esportiva i valori, interpreti i desenvolupi les diferents capacitats físiques utilitzant els principis bàsics de l'entrenament esportiu.

UF 1: Bases anatòmiques i fisiològiques i hàbits saludables

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic.

Criteris d'avaluació

a. Descriu l'estructura i organització de l'organisme en funció de les seves unitats estructurals (cèl·lules, teixits i sistemes).

b. Diferencia les diferents possibilitats de moviment del cos humà, usant la terminologia correcta per a la descripció de posicions i direccions, en funció dels eixos i plans anatòmics.

c. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell locomotor (ossos, articulacions i músculs).

d. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema nerviós en relació amb l'exercici, atenent l'estructura i funció de la neurona, i al procés de sinapsi nerviosa.

e. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell cardiocirculatori en relació amb l'exercici, atenent a l'estructura i dinàmica de la sang, el cor i els vasos sanguinis.

f. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell respiratori en relació amb l'exercici físic.

- g. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema endocrí, en relació amb les hormones i glàndules endocrines determinants en el desenvolupament i en l'exercici físic.
 - h. Analitza i descriu el cicle menstrual femení en relació amb l'entrenament esportiu.
 - i. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema digestiu.
 - j. Descriu les diferents fonts energètiques en l'organisme, relacionant-les i la seva implicació en l'exercici físic.
 - k. Descriu les principals adaptacions de l'organisme a l'exercici físic.
 - l. Valora la importància de les funcions anatòmiques i fisiològiques com a base de l'entrenament esportiu.
2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant-ne les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Críteris d'avaluació

- a. Analitza les repercussions positives més rellevants de la pràctica esportiva sobre l'organisme humà.
- b. Analitza les conseqüències negatives que pot portar en si mateixa una pràctica esportiva inadequada.
- c. Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants en la pràctica d'exercici físic.
- d. Analitza els beneficis d'una adequada higiene esportiva.
- e. Respecta unes pautes bàsiques quant a l'equipament i les cures higièniques-corporals bàsiques en la pràctica esportiva.
- f. Desenvolupa activitats d'escalfament general i refredament de l'esportista.
- g. Aplica els principis de la higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic general.
- h. Identifica hàbits posturals adequats en la pràctica d'activitats quotidianes.
- i. Descriu les bases per a una alimentació i hidratació adequades abans, durant i després de l'exercici.
- j. Analitza hàbits insalubres contraproductius per al desenvolupament físic de les persones, i especialment en relació amb els i les esportistes joves.
- k. Descriu les conseqüències de l'entrenament esportiu sobre la salut de les esportistes.

I. Valora la importància de preveure les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva.

Continguts

1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic:

1.1 Cèl·lules, teixits i sistemes a l'organisme: estructura i organització general.

1.2 Descripció espacial del moviment: posició anatòmica, eixos i plans anatòmics; terminologia de posició i direcció.

1.3 Aparell locomotor: principals ossos, articulacions i músculs. estructura i mobilitat de les principals regions anatòmiques.

1.4 Sistema nerviós: neurona, sinapsi i transmissió de l'impuls nerviós.

1.5 Aparell cardiocirculatori: el cor, resposta circulatoria a l'exercici, conceptes relacionats. Freqüència cardíaca i volum sistòlic.

1.6 Aparell respiratori: estructura anatòmica, capacitats i volums pulmonars; resposta de ventilació en l'exercici.

1.7 Sistema endocrí: principals hormones i glàndules endocrines. Resposta hormonal a l'exercici.

1.8 Cicle menstrual: característiques, influència en la pràctica activitat física esportiva, menarquia, amenorrea primària i secundària.

1.9 Sistema digestiu: anatomia i fisiologia bàsica.

1.10 Metabolisme energètic: ATP i principals vies metabòliques.

1.11 Adaptacions dels diferents sistemes implicats a l'exercici físic.

2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:

2.1 Esport-salut: concepte, relació amb altres àmbits esportius.

2.2 Beneficis de la pràctica física-esportiva sobre l'organisme: repercussions físiques, psico-emocionals i psico-socials.

2.3 Riscos propis d'una pràctica esportiva inadequada: repercussions físiques, psico-emocionals i psico-socials.

2.4 Contraindicacions generals més importants en la pràctica d'exercici físic: Contraindicacions absolutes i relatives; precaucions.

2.5 Higiene esportiva: pautes generals, hàbits i cures higièniques-corporals, l'equipament esportiu.

2.6 Efectes de l'entrenament esportiu en la salut específica de les esportistes: beneficis (increment capital ossi, entre d'altres) i riscos d'una pràctica inadequada (triada, entre d'altres).

2.7 Higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic: pautes bàsiques de correcció postural, exercicis desaconsellats.

2.8 Higiene postural en la pràctica d'activitats quotidianes.

2.9 L'escalfament i la tornada a la calma en la sessió esportiva.

2.10 L'alimentació i la hidratació vinculades a l'exercici (abans, durant i després de l'exercici físic).

2.11 Hàbits insalubres contraproductius per a la pràctica esportiva: alcohol, tabac i altres drogues. Menjar porqueria; trastorns alimentaris.

UF 2: Condició física i planificació de l'entrenament

Durada: 45 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu el concepte de capacitat motriu de la persona.
- b. Identifica les capacitats coordinatives i condicionals com a constitutives de la capacitat motriu de la persona.
- c. Descriu les característiques de les capacitats condicionals de la persona.
- d. Descriu les característiques de les capacitats coordinatives de la persona.
- e. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats condicionals.
- f. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats coordinatives.
- g. Descriu l'evolució de la capacitat motriu de la persona. durant l'adolescència.
- h. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesurament de les capacitats condicionals.

i. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesura de les capacitats coordinatives.

4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu.

Criteris d'avaluació

a. Descriu i analitza els principals components de les càrregues d'entrenament en relació amb una programació establerta.

b. Descriu els principals conceptes de programació en l'entrenament esportiu.

c. Analitza, interpreta i compara els elements bàsics de la programació esportiva.

d. Analitza els diferents mesocicles de tota programació esportiva.

e. Analitza els diferents microcicles de tota programació esportiva.

f. Analitza els diferents tipus i característiques de la sessió d'entrenament.

g. Analitza i interpreta programacions esportives en l'etapa de tecnificació esportiva.

h. Identifica i analitza els procediments de registre de tota programació esportiva.

i. Analitza els principis de l'entrenament esportiu i la seva relació amb la programació esportiva.

j. Analitza i interpreta les principals lleis que regeixen l'entrenament esportiu.

k. Valora la importància de la programació en el procés d'entrenament.

5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant-ne els principis metodològics de l'entrenament, de les capacitats i els mitjans utilitzats.

Criteris d'avaluació

a. Analitza i aplica els principis d'increment de la càrrega d'entrenament.

b. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la força.

c. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la resistència.

d. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la velocitat.

e. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la flexibilitat.

f. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats coordinatives.

g. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la força.

- h. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la resistència.
- i. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la velocitat.
- j. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la flexibilitat.
- k. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- l. Valora la importància dels principis metodològics i mitjans d'entrenament de les capacitats per al correcte desenvolupament de la condició motriu general de les persones.

Continguts

3. Condició motriu general d'homes i dones.

3.1 Capacitats motrius: generalitats.

3.2 Capacitats coordinatives: generalitats.

3.3 Capacitats condicionals: generalitats.

3.4 La resistència.

3.5 La velocitat.

3.6 La força.

3.7 Amplitud de moviment (ADM).

3.8 L'agilitat.

3.9 La coordinació.

3.10 L'equilibri.

3.11 Control de l'entrenament: instruments i valoració de les capacitats condicionals i les capacitats coordinatives.

4. Principis i elements bàsics de l'entrenament esportiu.

4.1 L'entrenament esportiu: concepte, objectius i característiques. Elements configuratius.

4.2 La càrrega d'entrenament: conceptes, característiques, elements bàsics, mitjans i mètodes d'aplicació, control i increment de la càrrega: volum, intensitat, recuperació, densitat.

4.3 Principis bàsics de l'entrenament esportiu.

4.4 Lleis bàsiques de l'entrenament esportiu: síndrome general d'adaptació, sobrecompensació, recuperació.

4.5 Factors de rendiment.

4.6 Períodes i cicles d'entrenament.

4.7 Programació de l'entrenament i la competició: objectius, continguts, periodització.

5. Desenvolupament de la condició motriu general d'homes i dones.

5.1 Entrenament general i específic.

5.2 La resistència: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.3 La velocitat: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.4 La força: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.5 ADM: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.6 Capacitats coordinatives: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

c) Estratègies metodològiques

Seria convenient l'elaboració de materials didàctics de suport en els quals es recollissin els principals continguts teòrics del mòdul, i així servir de base conceptual per a l'aplicació pràctica dels continguts. Així mateix s'ha de valorar la creació de recursos que faciliti la comunicació interactiva (plataformes, recursos TIC) en la qual l'alumne/a pugui expressar els seus dubtes i on el professor pugui penjar totes les aportacions que serveixin per millorar la guia de continguts. Els vídeos de certes pràctiques poden ser un gran suport.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els RA podria ser el mateix que l'exposat en el mòdul, això vol dir: RA1-RA 2-RA 3-RA 4-RA 5.

Mòdul 3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF1: Tipus de discapacitats i orientacions metodològiques. 10 hores

UF2: Activitat física i esport adaptat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals p) i les competències o), p) del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne/a sigui competent a l'hora de plantejar o organitzar sessions d'iniciació esportiva per a persones amb discapacitat en un context inclusiu, atenent les característiques personals i els requeriments de la tasca i fomentant la participació activa d'aquestes persones. Igualment l'alumne ha de ser competent a l'hora de conèixer els principals esports adaptats i interpretar les seves classificacions funcionals.

UF1: Tipus de discapacitats i orientacions metodològiques

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els principals tipus de discapacitat atenent al mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor.

b. Reconeix pautes de treball específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.

c. Aplica procediments bàsics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat, (especialment en relació amb el transport, el control d'objectes i les seves habilitats motrius bàsiques).

d. Determina mesures de seguretat específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.

e. Determina les principals orientacions metodològiques a emprar segons tipus de discapacitat, especialment en relació amb la comunicació i la participació en la tasca.

f. Argumenta la importància d'identificar, prèviament a la pràctica, les característiques pròpies i individuals de tot practicant amb alguna discapacitat.

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context.

Criteris d'avaluació

a. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les persones amb discapacitat en les tasques, jocs i esports.

- b. Analitza les principals vies d'incorporació a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- c. Descriu els mecanismes d'adaptació de tasques per a les persones amb discapacitat que compensen els dèficits que es presenten.
- d. Aplica procediments de modificació de les tasques, jocs i esports per afavorir la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat a la pràctica.
- e. Valora la importància del foment de la participació activa de persones amb discapacitat en situacions inclusives de pràctica.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva i la difusió de la pràctica.
- h. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, personal tècnic, les pròpies famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- i. Descriu les possibilitats del material esportiu adaptat específic dels diferents jocs i esports adaptats.
- j. Enuncia les possibilitats de les ajudes tècniques atenent el tipus de discapacitat i pràctica esportiva que realitzin les persones.

Continguts

- 1. Organització de sessions d'iniciació esportiva per a persones amb discapacitat.
 - 1.1 Descripció de les discapacitats.
 - 1.1.1 Discapacitat sensorial: visual i auditiva.
 - 1.1.2 Discapacitat psíquica: intel·lectual i malaltia mental.
 - 1.1.3 Discapacitat física funcional.
 - 1.2 Tipus de discapacitat i la seva relació amb el mecanisme perceptiu motor.
 - 1.3 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat.
 - 1.3.1 Grau de desenvolupament autònom.
 - 1.3.2 Desenvolupament motor i motricitat gruixuda i fina. Possibilitats i dificultats de moviment.

1.3.3 Control postural, neuromuscular i sensibilitat. To muscular.

1.3.4 Ajudes tècniques relatives a la discapacitat i el seu ús.

1.4 Utilització d'eines bàsiques per a la recollida d'informació de la competència motriu en persones amb discapacitat.

1.4.1 Tècniques i instruments d'observació, anàlisi i valoració de la discapacitat en un context esportiu.

1.4.2 Disseny i aplicació d'eines d'observació i avaluació de la competència motriu de l'esportista (habilitats motrius bàsiques, capacitats perceptives i motrius, condició física, incidència de la discapacitat, nivell tècnic en l'especialitat, experiències prèvies en jocs i esports, entre d'altres).

1.5 La importància de les adaptacions metodològiques i la seguretat en la iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

1.6 Aplicació de les orientacions metodològiques oportunes en funció del tipus de discapacitat.

1.6.1 Consideracions metodològiques en les activitats físiques esportives segons tipus de discapacitat.

1.6.2 Estratègies metodològiques, de motivació i d'intervenció, d'acord amb les necessitats i discapacitat dels participants i característiques de la tasca.

1.6.3 Adaptacions en l'activitat i tipus de discapacitat per afavorir-hi la participació.

1.6.4 Sistemes de comunicació, suports i materials de suport per a la comunicació.

1.7 Aplicació de restriccions i condicions bàsiques de seguretat en la pràctica esportiva segons discapacitat.

1.7.1 Mesures de seguretat bàsiques segons tipus de discapacitat, pròpies de l'activitat i les mesures de prevenció de riscos.

1.7.2 Temps de treball i espais a utilitzar ajustats a les necessitats dels esportistes i la seguretat.

1.7.3 Ajudes tècniques i complementàries per a la mobilitat, i la comunicació, el maneig d'objectes. Ajust i manteniment bàsic.

2. Recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives, anàlisi de les característiques de la tasca i identificació de les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context.

2.1 Justificació de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat com a factor clau del seu benestar i qualitat de vida.

2.2 Fonamentació legislativa sobre el dret de les persones amb discapacitat en la pràctica esportiva.

2.3 Beneficis de la pràctica esportiva segons la discapacitat.

2.3.1 Beneficis relatius a la discapacitat.

2.3.2 Beneficis físics.

2.3.3 Beneficis psicològics.

2.3.4 Beneficis socials.

2.4 Les vies d'incorporació a la pràctica de persones amb discapacitat.

2.4.1 Actuacions segons àmbit d'intervenció: educatiu, clínic assistencial, de lleure, recreatiu, esportiu.

2.4.2 El paper del moviment associatiu relacionat amb la discapacitat en la incorporació a la pràctica esportiva.

2.4.3 Identificació de les principals restriccions en la participació cap a la pràctica esportiva provocades pel context.

2.4.4 Identificació de les actituds en l'entorn de les persones amb discapacitat.

2.4.5 Barreres arquitectòniques en les instal·lacions esportives.

2.4.6 Normativa bàsica estatal i autonòmica sobre accessibilitat: aplicació a les instal·lacions esportives.

2.4.7 La noció d'accessibilitat universal: implicacions en les activitats físiques i esportives.

2.5 Integració i inclusió a través de jocs i esports.

2.5.1 Modalitats d'integració en la pràctica esportiva.

2.5.2 Modalitats de participació en jocs i esports: plena, modificada, paral·lela, de suport o assistència (no activa).

2.5.3 Consideracions segons tipus de discapacitat per fomentar la participació activa en jocs i esports.

2.6 Identificació i utilització dels mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i esports; paràmetres d'adequació de les tasques: objectiu i context de la pràctica i característiques del participant.

2.7 Criteris d'adaptació en jocs i esports.

2.7.1 Adaptació de les tasques.

2.7.2 Adaptació de les regles.

2.7.3 Adaptació de l'equipament i el material.

2.7.4 Adaptació de la metodologia o modalitat d'ensenyament.

2.7.5 Altres adaptacions: personal de suport, ajudes tècniques a la pràctica.

2.8 Aplicació del joc i les seves diferents orientacions com a element d'atenció a la diversitat.

2.8.1 Jocs específics per a persones amb discapacitat.

2.8.2 Joc modificat i jocs integrats i inclusius.

2.8.3 Jocs motrius sensibilitzadors.

2.8.4 Característiques del material esportiu adaptat.

2.8.5 Principals materials adaptats segons l'esport i el tipus de discapacitat.

2.8.6 Ús i consideracions reglamentàries.

2.9. Ajudes tècniques per a la pràctica esportiva.

2.9.1 Principals ajudes tècniques (o productes de suport) segons el tipus de discapacitat i l'esport. Aspectes bàsics.

2.9.2 Consideracions relatives a la seguretat en l'ús de les ajudes tècniques: la interacció entre l'esportista i l'ajuda tècnica en la pràctica.

2.10 Valoració del paper de la integració i inclusió de les persones amb discapacitat en jocs i esports.

2.10.1 La importància dels entorns inclusius per a la normalització de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat.

2.10.2 El joc com a instrument en el procés d'integració de persones amb discapacitat.

2.10.3 La importància de la participació activa, l'autodeterminació i lliure elecció de la persona amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.

2.11 Vivència de situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat.

2.11.1 Jocs específics per a persones amb discapacitat.

2.11.2 Joc modificat i jocs integrats i inclusius.

UF2: Activitat física i esport adaptat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu el concepte de classificació funcional esportiva i el concepte de discapacitat mínima.
 - b. Enuncia les classificacions funcionals esportives segons tipus de discapacitat.
 - c. Justifica la importància de les classificacions funcionals per a l'homogeneïtzació dels processos competitius en l'esport adaptat argumentant les diferències entre les mateixes.
 - d. Aplica criteris d'adaptació de la classificació per fomentar la participació de dones amb discapacitat, grans discapacitats i, fins i tot, persones sense discapacitat.
 - e. Identifica els jocs i esports adaptats específics per a persones amb discapacitat, incloent-hi les característiques d'aquells que són específics.
 - f. Reconeix la importància de vivència d'alguns esports adaptats practicats per persones amb discapacitat a través de situacions simulades.
 - g. Selecciona l'esport adaptat més adequat atenent el tipus de mecanisme funcional afectat i la classificació funcional esportiva.
 - h. Valora la importància de la participació de persones amb discapacitat en l'esport com a peça clau de la seva integració social.
4. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles.

Criteris d'avaluació

- a. Relaciona l'origen de l'esport per a persones amb discapacitat amb l'estructura actual de l'esport adaptat.
- b. Identifica els organismes reguladors de l'esport adaptat a nivell internacional, nacional i regional.
- c. Diferencia les estructures esportives paralímpiques de les que no ho són.
- d. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.) en l'organització i foment de la competició, la recreació i la pràctica saludable.
- e. Diferencia els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat (hospitalari, associatiu, etc.), i les diferents finalitats (rehabilitadora, terapèutica, recreativa, esportiva, etc.) de la pràctica.

- f. Descriu els diferents programes d'esport adaptat que existeixen.
- g. Descriu els principals programes de difusió de la pràctica i desenvolupament de l'esport adaptat com exemples de bona pràctica.
- h. Utilitza les fonts d'informació disponibles en esport adaptat com a recurs bàsic per orientar els esportistes amb discapacitat.
- i. Valora la importància de la promoció de l'esport adaptat com a generador de valors personals i socials i vehicle d'integració social.

Continguts

3. Principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les seves característiques.

3.1 Característiques de l'esport adaptat.

3.1.1 L'esportista amb discapacitat.

3.1.2 La classificació funcional.

3.1.3 El material esportiu i les ajudes tècniques.

3.2 Tipus d'esport adaptat en funció del mecanisme funcional afectat:

3.2.1 Esports per a persones amb discapacitat sensorial (visual i auditiva).

3.2.2 Esports per a persones amb discapacitat psíquica (discapacitat intel·lectual i malaltia mental).

3.2.3 Esports per a persones amb discapacitat física o funcional (paràlisi cerebral, lesió medul·lar, espina bífida, amputacions i altres discapacitats físiques).

3.3 Principals classificacions funcionals esportives segons el tipus de discapacitat.

3.3.1 El concepte de discapacitat mínima.

3.3.2 La filosofia de la classificació en els esports per a persones amb discapacitat. Elegibilitat i discapacitat mínima.

3.4 La classificació esportiva en la discapacitat.

3.4.1 La classificació esportiva en la discapacitat visual.

3.4.2 La classificació esportiva en la discapacitat intel·lectual.

3.4.3 La classificació esportiva en la paràlisi cerebral.

3.4.4 La classificació esportiva en la discapacitat física.

3.4.5 La classificació en esports amb multidiscapacitats: Basquetbol amb cadira de rodes, tennis amb cadira de rodes, rugbi amb cadira de rodes, entre d'altres.

3.5 Les classificacions funcionals com a procés d'homogeneïtzació per a la participació.

3.5.1 L'equitat i el joc net mitjançant la classificació funcional com a fonament de la competició.

3.5.2 La figura del classificador en els esports adaptats.

3.6 Anàlisi de la participació de les persones amb discapacitat, en funció de l'afectació i del sexe per a una participació igualitària.

3.6.1 Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de persones amb gran discapacitat.

3.6.2 Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de dones amb discapacitat.

3.6.3 La pràctica esportiva amb persones amb discapacitat en condicions d'igualtat com a factor d'integració i de participació.

3.7 Els esports adaptats específics.

3.7.1 Per a persones amb paràlisi cerebral: Boccia, entre d'altres.

3.7.2 Per a persones amb discapacitat visual: Goalball entre d'altres.

3.8 La participació de persones sense discapacitat en la pràctica d'esports adaptats («integració a la inversa»).

3.9 Participació i vivència dels principals esports adaptats.

4. La pràctica esportiva de les persones amb discapacitat: l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles.

4.1 Origen i història de l'esport adaptat.

4.1.1 L'origen de l'esport adaptat: context sociohistòric i primeres manifestacions.

4.1.2 Evolució històrica de l'esport adaptat: principals institucions i esdeveniments clau.

4.2 Estructura de l'esport adaptat.

4.2.1 Les institucions i les federacions d'esports per a persones amb discapacitat al món i a l'Estat espanyol: evolució i context actual.

4.2.2 Els clubs esportius i les institucions esportives no competitives.

4.3 El Comitè Paralímpic Internacional i el Comitè Paralímpic Espanyol.

4.4 Orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat i les seves finalitats.

4.4.1 Orígens de la pràctica de l'activitat fisicoesportiva de persones amb discapacitat.

4.4.2 Finalitats de l'activitat fisicoesportiva de persones amb discapacitat.

4.5 Els programes de difusió i desenvolupament de l'esport adaptat.

4.6 El paper del teixit associatiu de persones amb discapacitat en la difusió de la pràctica esportiva.

4.7 Les principals fonts d'informació sobre l'esport adaptat.

4.7.1 Esport adaptat de competició.

4.7.2 Bibliografia específica sobre l'ensenyament, l'entrenament i la competició d'esports adaptats.

4.7.3 Representants i/o plataformes representatives de persones amb discapacitat.

4.7.4 Promoció i iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

4.7.5 Inclusió i integració en activitats fisicoesportives.

4.7.6 Centres documentals i de recursos.

4.8 L'esport adaptat com a promotor de valors i vehicle d'integració social.

c) Estratègies metodològiques

El primer RA, recorda i estén el coneixement del mòdul activitat física adaptada en persones amb discapacitat (cicle inicial), incidint l'actual R.A. amb més aprofundiment en aspectes relacionats amb l'avaluació de l'esportista i les condicions de l'entorn.

El segon RA està centrat en la tasca i les condicions contextuais on es desenvolupa la pràctica, Per això és fonamental que la pràctica reculli les condicions prèvies de partida (avaluació de la discapacitat, seguretat i ajudes tècniques utilitzades) així com les modificacions que fomenten la participació en la tasca, de manera que l'alumne reflexioni sobre la importància de l'ajustament metodològic que fomenti la participació activa i la motivació de l'esportista.

El tercer RA es refereix al coneixement de l'esport adaptat com tal en persones amb discapacitat, per la qual cosa és vital la pràctica, en situació d'iniciació, d'un esport adaptat, per a la vivència del mateix i com a context per a l'exemplificació de la progressió metodològica, classificació funcional i requeriments del mateix. Aquest tipus de pràctiques es desenvoluparien en les tutories grupals en el cas d'impartir-se a distància.

El quart RA informa l'alumne/a del context històric i situació actual de l'esport adaptat a nivell organitzatiu, per la qual cosa aquests coneixements han de vincular-se amb els recursos disponibles a nivell informatiu. Aquest aspecte és fonamental, ja que el futur tècnic ha de saber com actualitzar el seu coneixement, saber més sobre un determinat esport adaptat o derivar l'esportista amb discapacitat a un esport de referència.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre dels RA orienta la impartició dels continguts, i en suggereix la progressió. En relació amb l'anteriorment indicat en les estratègies metodològiques, és adequat proposar la necessitat de la vivència real mitjançant activitats presencials per als RA 2 i RA 3, mentre que els RA 1 i RA 2 són de caràcter conceptual.

Mòdul 4: Organització i legislació esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un club i Llicències esportives. 7 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals l), m) i la competència k), del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne/a identifiqui les institucions esportives en tots els nivells territorials, aprengui les estructures esportives de l'Administració i de l'associacionisme esportiu i conegui les funcions dels òrgans esportius estatals i autonòmics.

UF 1: Organització esportiva anual

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació

1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els organismes esportius d'àmbit nacional més importants i les seves funcions.

- b. Relaciona la legislació esportiva d'àmbit nacional, amb la seva estructura administrativa.
- c. Identifica les característiques del règim disciplinari esportiu i les seves funcions.
- d. Descriu el règim disciplinari esportiu aplicat a la competició.
- e. Exposa les infraccions i sancions més importants relacionades amb el dopatge, la violència i la disciplina esportiva general.
- f. Explica els procediments de comunicació de les sancions esportives.
- g. Identifica les funcions dels diferents òrgans disciplinaris (clubs, federacions, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva).
- h. Identifica els òrgans responsables de l'aplicació de la normativa sobre el Dopatge.

Continguts

1. Normativa de competició i relació amb l'organització esportiva nacional, l'estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

1.1 Legislació esportiva estatal i normativa relacionada: objecte, rang i àmbit d'aplicació.

1.1.1 L'esport en la Constitució espanyola. Desenvolupament normatiu.

1.1.2 Llei de l'esport.

1.1.3 Distribució de competències en matèria esportiva de l'Estat i de la comunitat autònoma.

1.1.4 Elements comuns de les lleis autonòmiques de l'esport.

1.2 El Consell Superior d'Esports. Estructura bàsica i funcions.

1.3 Entitats esportives espanyoles: Comitè Olímpic Espanyol, Comitè Paralímpic Espanyol. Estructura bàsica i funcionament.

1.4 Entitats esportives estatals: federacions esportives i organitzacions esportives. Estructura bàsica i funcionament.

1.4.1 Clubs esportius.

1.4.2 Societats anònimes esportives.

1.4.3 Lligues professionals.

1.4.4 Ens de promoció esportiva.

1.4.5 Agrupacions de clubs d'àmbit estatal.

1.4.6 Fundacions esportives.

1.4.7 Organismes internacionals.

1.5 Règim disciplinari esportiu i procediments sancionadors. Naturalesa, competències dels òrgans disciplinaris: Agència Estatal Antidopatge, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva, Comissió Nacional contra la Violència en els Espectacles Esportius.

1.5.1 Infraccions i sancions esportives: concepte, prescripció i règim de suspensió.

1.5.2 Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva: regulació, competències, composició i funcionament.

1.5.3 La conciliació i l'arbitratge en l'esport: resolució extrajudicial dels conflictes esportius. El Tribunal Espanyol d'Arbitratge Esportiu.

UF 2: Instal·lacions esportives

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques de les instal·lacions esportives, la seva funcionalitat i la seva relació amb els aspectes de seguretat, i de protecció del medi ambient.

b. Descriu els criteris de seguretat que han de complir els equipaments necessaris per a la pràctica esportiva.

c. Identifica la normativa d'aplicació en relació amb la seguretat a les instal·lacions esportives.

d. Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat en una instal·lació esportiva.

e. Analitza els requisits bàsics de seguretat que han de complir les instal·lacions i equipament esportiu per a totes les persones que siguin usuàries o el personal laboral, segons la normativa vigent.

f. Analitza, en un supòsit pràctic, les característiques dels plans d'emergència i evacuació d'una instal·lació esportiva.

g. Descriu les mesures de protecció contra actes antisocials i de violència en l'esport, en una instal·lació esportiva.

h. Valora la importància d'establir els plans d'emergència i evacuació en una instal·lació esportiva.

Continguts

2. Recursos materials i instal·lacions. Anàlisi de les condicions de seguretat i relació amb la normativa vigent.

2.1 Instal·lacions esportives, concepte i característiques funcionals.

2.1.1 Homologació d'instal·lacions esportives i sistemes de gestió d'instal·lacions.

2.1.2 Disseny i construcció d'instal·lacions.

2.2. Mesures de protecció del medi ambient en les instal·lacions esportives.

2.2.1 Estalvi i ús eficient de l'aigua i l'energia.

2.2.2 Les afeccions en l'entorn físic. Reducció de residus, suport al reciclatge i reutilització.

2.2.3 Activitat física i medi ambient. Carta de l'esport i medi ambient.

2.3 Normativa sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Mesures de protecció per a usuaris i treballadors.

2.4 Protecció contra actes antisocials i violència en l'esport.

2.5 Anàlisi i aplicació dels plans d'emergència i d'evacuació.

2.6 Informació sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Interpretació de la senyalització de seguretat.

2.7 Procediments de revisió dels equipaments esportius.

UF 3: Gestió d'un club i llicències esportives

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Prepara el desplaçament de la persona o grup, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

a. Interpreta i emplena la documentació i permisos necessaris per a la gestió del viatge.

b. Identifica la normativa referent a les assegurances d'accident i de l'activitat.

- c. Compara diferents tipus d'assegurances d'accident amb les necessitats d'un supòsit de desplaçament.
 - d. Valora la responsabilitat que té el personal tècnic sobre el control del grup en els desplaçaments.
 - e. Interpreta la normativa referent a la responsabilitat del personal tècnic en el desplaçament dels grups.
 - f. Dissenya el pla de viatge en un supòsit pràctic de desplaçament d'un grup d'esportistes.
4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant-ne les característiques d'organització de les competicions.

Criteris d'avaluació

- a. Emplena la documentació relativa a la inscripció en competicions.
 - b. Valora la importància de la responsabilitat del personal tècnic durant la competició.
 - c. Identifica les fases en l'organització d'una competició d'iniciació o tecnificació esportiva.
 - d. Descriu les funcions més rellevants en l'organització d'una competició esportiva.
 - e. Justifica la importància de la cobertura legal: llicència federativa i assegurança esportiva, de l'esportista durant la competició.
5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica la normativa que regula la constitució i funcionament d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- b. Identifica els tràmits necessaris per a la creació d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- c. Analitza les possibles vies de finançament econòmic existents per a la creació i la gestió d'un club esportiu segons les seves característiques.
- d. Descriu les característiques organitzatives bàsiques d'un club esportiu relacionant-les per tal de dur a terme la seva activitat.
- e. Valora la importància del club esportiu com a element afavoridor de la pràctica esportiva.

f. Identifica els elements necessaris de l'establiment de convenis amb les administracions públiques, així com d'altres associacions de caràcter privat.

Continguts

3. Organització del desplaçament dels grups esportius: procediments establerts i normativa vigent.

3.1 Característiques del desplaçament; emplenament i tipus de documentació i de permisos de desplaçament dels esportistes; normativa d'aplicació.

3.2 Elecció de les assegurances d'accidents i d'activitat. Tipus i característiques. Normativa d'aplicació: l'assegurança obligatòria esportiva. Reial decret 849/1993.

3.3 Responsabilitat civil del tècnic/a esportiu: característiques i normativa vigent. L'acompanyament o tutela de menors durant el desplaçament.

3.3.1 Assumpció de normes i de responsabilitats del personal tècnic esportiu en els viatges dels grups esportius.

4. Direcció i acompanyament d'esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva.

4.1 Anàlisi dels requisits bàsics per a la participació en competicions de tecnificació esportiva:

4.1.1 Procés d'inscripció, documentació i terminis.

4.1.2 Tramitació i característiques de la llicència federativa: autonòmica i estatal.

4.1.3 La tramitació de l'assegurança obligatòria esportiva.

4.2 Anàlisi de les funcions i responsabilitat del personal tècnic esportiu durant la competició.

4.3 Organització i estructura bàsica de les competicions esportives, les fases més rellevants. Funcions de l'organització.

4.3.1 Planificació i organització de competicions esportives. Models d'organització.

4.3.2 Coordinació institucional.

4.3.3 El tècnic/a en la competició. Preparació competitiva. Fases.

4.3.4 Control i avaluació de la competició.

5. Gestió d'un club esportiu i aplicació dels procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa.

5.1 El club esportiu. Tipus, característiques i estructura bàsica.

5.1.1 Club bàsic i club esportiu elemental.

5.1.2 Cas particular: societats anònimes esportives (SAE).

5.1.3 Normativa de constitució i funcionament d'un club esportiu.

5.1.4 Procediment de constitució i inscripció dels clubs esportius.

5.1.5 Requisits d'inscripció i de constitució.

5.2 Vies de finançament dels clubs esportius: ingressos propis, ingressos indirectes, subvencions d'institucions públiques.

5.3 Tipus i modalitats dels ajuts i subvencions als clubs. Procediment de tramitació.

5.4 Convenis de col·laboració amb l'Administració: protocols, clàusules, annexos.

5.5 El patrocini esportiu. Tipus i normativa relacionada.

5.5.1 Patronatge i mecenatge.

5.5.2 Estratègia de patrocini.

5.5.3 Màrqueting esportiu. Fonaments.

5.5.4 Investigació al mercat esportiu.

5.5.5 Planificació del màrqueting.

c) Estratègies metodològiques

S'aconsella el treball en grup preferentment, resolució i exposició de casos pràctics, l'organització de seminaris i treballs d'exposició oral, per presentar en les sessions de control o enllaç, o bé com a recurs per a l'avaluació en la sessió final.

Cal accedir als recursos que ofereixen les noves tecnologies: ús de bases de dades legislatives i d'Internet (webs de dret esportiu) i resolució de casos pràctics.

En la mesura que les explicacions ho requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.

En les exposicions cal comentar sentències, articles doctrinals i periodístics o un altre material jurídic adequat al contingut de l'assignatura.

En els seminaris o exposicions orals, cal fomentar la participació dels estudiants i la seva implicació en els continguts del programa.

Les classes pràctiques continuen tenint el mateix objectiu que en el cicle anterior: la proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries de l'assignatura.

d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir els continguts està en relació amb l'RA 4 i l'RA 5, que constitueix el nucli del mòdul.

Mòdul 5: Gènere i esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els elements socials que caracteritzen l'esport femení. 7 hores

UF 2: Suport institucional a l'esport femení. 3 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació d'aquest mòdul contribueix a assolir de manera transversal els objectius generals o), p) i la competència n) del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumnat identifiqui i reflexioni sobre les desigualtats i els estereotips de gènere existents en l'esport, conegui les peculiaritats de la dona esportista i les del seu context i apliqui estratègies d'intervenció adequades, a fi de promoure activament la participació de les dones en la pràctica d'activitats físiques i esportives, tot això considerant les institucions i línies de suport a l'esport femení existents.

UF 1: Els elements socials que caracteritzen l'esport femení

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen.

Criteris d'avaluació

a. Identifica la terminologia específica en la temàtica de gènere.

b. Valora la importància de l'autoavaluació permanent sobre els prejudicis i estereotips personals en relació amb els de gènere.

c. Descriu els prejudicis i estereotips personals i socials, específics en relació amb el de gènere i en la pràctica d'activitat física-esportiva.

d. Identifica l'evolució de l'esport femení i els aspectes que han resultat determinants en l'esmentada evolució.

e. Identifica i categoritza les diferències de l'esport femení en relació amb el masculí.

- f. Descriu els índexs de pràctica esportiva femenina en els diferents àmbits (esport escolar, esport federat, etc.).
 - g. Descriu i analitza l'abandonament femení i les seves causes.
 - h. Analitza la situació de les dones com a tècniques; cos arbitral i entrenadores, així com en diferents àmbits de la gestió esportiva.
2. Promou la incorporació de la dona en l'àmbit esportiu analitzant-ne les peculiaritats específiques, les del context i aplicant-ne diferents estratègies d'intervenció.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els interessos i les motivacions particulars de les dones davant de la pràctica esportiva.
- b. Descriu les principals barreres que troben les dones en el desenvolupament de la pràctica esportiva.
- c. Valora la importància de potenciar una imatge corporal saludable per al benestar de la dona esportista.
- d. Valora la importància de considerar les característiques biològiques específiques de la dona esportista com a part de la seva vivència personal.
- e. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les dones en l'activitat física-esportiva.
- f. Analitza les principals vies d'incorporació de les dones a la pràctica esportiva.
- g. Valora la importància de desenvolupar pràctiques inclusives en el foment de la participació activa de les dones en l'esport.
- h. Aplica estratègies metodològiques per afavorir la participació, i les possibilitats d'èxit de les esportistes.
- i. Valora la importància d'una actitud positiva dels companys, personal tècnic, famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de les dones.
- j. Identifica els usos sexistes del llenguatge i les formes bàsiques per fer un ús del mateix que visualitzi a les dones esportistes.

Continguts

- 1. Anàlisi dels elements socials que caracteritzen l'esport femení.
 - 1.1 Terminologia específica bàsica sobre gènere.
 - 1.1.1 Sexe i gènere.

1.1.2 Prejudicis i estereotips de gènere.

1.1.3 Igualtat d'accés i igualtat d'oportunitats.

1.1.4 Models androcèntrics i sexisme.

1.1.5 Expectatives socials.

1.2 Prejudicis i estereotips personals i socials en relació amb el gènere i la pràctica d'activitat físicoesportiva.

1.3 Autoavaluació i reflexió sobre els propis prejudicis i estereotips personals.

1.4 Els agents socials en la reproducció de prejudicis i estereotips (família, entorn educatiu, entorn esportiu, mitjans de comunicació, etc.).

1.5 Evolució de la pràctica d'activitat físicoesportiva de les dones i factors determinants.

1.6 Modalitats esportives amb característiques diferencials entre homes i dones.

1.7 Diferències en equipament, material esportiu, proves, etc. en algunes modalitats esportives.

1.8 Índexs de pràctica físicoesportiva femenina en els diferents àmbits.

1.9 Factors que determinen els índexs de pràctica esportiva femenina.

1.9.1 La concepció d'esport.

1.9.2 La diversitat de dones (ètnia, edat, etc.).

1.9.3 La modalitat esportiva i la seva assignació de gènere tradicional.

1.10 Índexs de pràctica en diferents àmbits i la seva evolució.

1.10.1 Àmbit escolar.

1.10.2 Àmbit federat.

1.10.3 Àmbit universitari.

1.10.4 Àmbit recreatiu.

1.11 Anàlisi específica dels índexs de pràctica de la modalitat esportiva.

1.12 Índexs d'abandonament en els diferents àmbits (escolar, federat, universitari, recreatiu, etc.).

1.13 Causes de l'abandonament de la pràctica físicoesportiva femenina.

1.13.1 La problemàtica específica de les noies adolescents.

1.13.2 Els itineraris esportius de les dones.

1.13.3 Les dones com a tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestores esportives: índexs de participació de les dones en aquests llocs.

1.14 La rellevància de la presència de les dones en els llocs de tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestories esportives i barreres per a l'accés de les dones a aquests llocs de treball.

1.15 Estils de lideratge femení i masculí.

1.16 Anàlisi específica de la situació en la modalitat esportiva.

2. Promoció de la incorporació de la dona a l'àmbit esportiu: anàlisi de les peculiaritats específiques, les del context i estratègies d'intervenció.

2.1 Els interessos i les motivacions específiques de la dona davant de la pràctica físicoesportiva.

2.2 Barreres per al desenvolupament de la pràctica esportiva femenina.

2.2.1 Barreres personals (biològiques i psicològiques).

2.2.2 Barreres esportives.

2.2.3 Barreres socials.

2.2.4 Barreres culturals.

2.3 Imatge corporal en la dona esportista.

2.3.1 Trets característics d'una imatge corporal positiva i negativa.

2.3.2 Els trastorns del comportament alimentari.

2.3.3 Estratègies per fomentar una imatge corporal positiva en la dona esportista.

2.4 Característiques biològiques específicament femenines:

2.4.1 Cicle menstrual (amenorrea, menarquia i desenvolupament puberal, triada de la dona esportista) i embaràs.

2.4.2 Impacte en la salut i en el desenvolupament psicosocial de l'esportista.

2.4.3 Estratègies d'actuació per considerar les característiques biològiques de l'esportista.

2.5 Estratègies d'intervenció per a la plena incorporació de les dones a la pràctica físicoesportiva.

2.5.1 Oportunitats de participació.

2.5.2 Vies d'incorporació.

2.5.3 Pràctiques inclusives.

2.5.4 Estratègies metodològiques.

2.6 Foment d'actituds positives en els agents socials (companys, personal tècnic, famílies, etc.).

2.6.1 Influència dels agents socials en la pràctica esportiva femenina.

2.6.2 Entorn social pròxim (companys, personal tècnic, família).

2.6.3 Entorn esportiu.

2.6.4 Entorn sociocultural (mitjans de comunicació).

2.6.5 Estratègies d'actuació per fomentar una actitud positiva en els agents socials vinculats amb la pràctica esportiva de les dones.

2.7 Llenguatge, esport i gènere.

2.7.1 Codi ètic apropiat en la interacció amb les esportistes.

2.7.2 Usos sexistes del llenguatge.

2.7.3 Estratègies bàsiques per a l'ús d'un llenguatge de gènere inclusiu.

UF 2: Suport institucional a l'esport femení

Durada: 3 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dona suport a la incorporació de la dona a l'esport, identificant-ne el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les institucions i organismes vinculats, amb l'esport femení a nivell nacional, autonòmic i local.

b. Valora la importància de la coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica física-esportiva en les dones.

c. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.) en l'organització i el foment de la competició, la recreació i la pràctica de l'activitat física saludable de les dones.

d. Descriu les principals característiques dels programes de promoció de la pràctica física-esportiva en les dones.

e. Valora els principals programes de promoció i desenvolupament de la pràctica esportiva femenina com exemples de bones pràctiques.

f. Valora la importància de la promoció de l'esport femení com a generador de valors personals, socials i com a vehicle d'integració social.

Continguts

3. Paper de les institucions i de les línies de suport a l'esport femení.

3.1 Òrgans responsables de l'esport femení dins de les institucions i dels organismes. Normativa bàsica que s'hi relaciona.

3.2 Òrgans responsables de l'esport femení en diferents àmbits: estatal, autonòmic i local. D'altres: federacions esportives, associacions, clubs.

3.3 Coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica fisicoesportiva en les dones.

3.4 Programes de promoció i desenvolupament de l'esport femení.

3.4.1 Característiques principals.

3.4.2 Exemples de bones pràctiques.

3.5 L'activitat fisicoesportiva com a generadora d'actituds i valors igualitaris en la població femenina i com a vehicle d'integració social.

3.5.1 Valors personals.

3.5.2 Valors socials.

3.5.3 Integració social de la població femenina a través de l'esport.

c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul es pot impartir a partir de l'exposició magistral, tallers, treball en grups reduïts, lectures, observació i anàlisi, debats i posades en comú i autoavaluació.

d) Orientacions pedagògiques

S'ha de tenir en compte la transversalitat del mòdul, s'ha de treballar conjuntament amb la resta de mòduls. S'ha de tenir sempre present els aspectes de gènere en el treball amb l'alumnat. L'ordre dels RA seria 1,2 i 3.

5.2.4 Mòduls del bloc específic del cicle final d'ensenyaments esportius de Basquetbol

Descripció dels mòduls i les unitats formatives

Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació

UF 1: Anàlisi del basquetbol en l'etapa de tecnificació. 20 hores

UF 2: Tecnificació d'habilitats ofensives. 20 hores

UF 3: Tecnificació d'habilitats defensives. 20 hores

UF 4: Talent esportiu. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, e, o i les competències a, b, e del cicle final de grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta les diferents categories de l'etapa de tecnificació i la seva vinculació amb la capacitat de joc del jugador. S'analitzen i es milloren les habilitats tècniques ofensives i defensives progressant des del joc 1x1 fins a situacions reduïdes de 3x3.

S'aprofundeix en l'estudi de les situacions detallades de 1x1, 2x2, 3x3, i s'afegeixen les situacions de desigualtat numèrica (superioritat i inferioritat). Finalment s'introdueix el treball per desenvolupar un jugador total o jugador preparat per donar resposta a totes les accions de joc presentades.

UF 1: Anàlisi del basquetbol en l'etapa de tecnificació

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora i desenvolupa la capacitat de joc de l'esportista en situacions reals de pràctica, identificant els conceptes que es presenten i els processos d'acció-reacció que resulten, descrivint les seves particularitats, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, elegint i adaptant tasques d'aprenentatge i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

a. Defineix els conceptes bàsics de capacitat de joc, les situacions de joc reduït i cadascun dels seus conceptes ofensius i defensius bàsics en les etapes inicials.

b. Identifica els processos d'acció-reacció resultants en les situacions de joc reduït en les etapes inicials, descrivint les característiques més importants.

c. Diferencia els conceptes bàsics de situacions de joc reduït s'han identificat en el joc real en etapes inicials.

d. Relaciona i diferencia els conceptes de tècnica i tàctica individual dins de cada

situació de joc reduït en les etapes inicials.

e. Identifica els errors comesos en l'aplicació dels conceptes bàsics en el joc en etapes inicials, definint les causes que ho provoquen i utilitzant estratègies de correcció adequades per a aquestes etapes.

f. Adapta tasques d'aprenentatge dels conceptes bàsics del joc, en una situació degudament caracteritzat de joc reduït en les etapes inicials, citant els criteris utilitzats.

g. Descriu les característiques dels recursos metodològics i demostratius, i dels principis de l'aprenentatge progressiu utilitzats en l'aprenentatge de les situacions de joc reduït i en superioritat.

h. Valora les execucions dels conceptes bàsics de les diferents situacions de joc reduït en les etapes inicials partint dels criteris de referència.

i. Pren consciència de la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució en les situacions de joc reduït, per sobre dels errors comesos.

Continguts

1. Etapa de tecnificació: objectius i orientacions generals de l'etapa.

1.1 Fonaments individuals i col·lectius en categoria Cadet i Júnior.

1.2 Capacitat de joc en l'etapa de tecnificació.

1.2.1 Passada / Llançament / Rebot.

1.2.2 Joc sense pilota i desplaçaments.

1.2.3 Ampliació atencional i anticipació.

2. Situacions de joc reduïdes en l'etapa de tecnificació: 1x1.

2.1 1x1 Ofensiu.

2.1.1 Amb pilota: Exterior i Interior.

2.1.2 Sense pilota: Treballar per a la pilota i treballar per a un company.

2.1.3 Llegir avantatges i desavantatges.

2.2 1x1 Defensiu.

2.2.1 Defensa al jugador amb pilota.

2.2.2 Defensa al jugador sense pilota.

2.2.3 Consideracions defensives i presa de decisions en la defensa 1x1.

2.3 Entrenament del 1x1.

2.3.1 Tasques i criteris d'elaboració.

2.3.2 Recursos metodològics i demostratius.

2.3.3 Errors del 1x1: tipus, causes, identificació i estratègies de correcció.

3. Situacions de joc reduïdes en l'etapa de tecnificació: Atac i defensa del 2x2.

3.1 Opcions de 2x2 segons els jugadors.

3.1.1 2x2 amb 2 jugadors exteriors.

3.1.2 2x2 amb 1 jugador interior i 1 jugador exterior.

3.1.3 2x2 amb 2 jugadors interiors.

3.2 Joc tàctic del 2x2.

3.2.1 Aclarir.

3.2.2 Passar i tallar: Passada mà a mà / tall des del costat dèbil.

3.2.3 Dividir i doblar (penetrar i cedir).

3.2.4 Bloqueig directe.

3.3 Entrenament del 2x2.

3.3.1 Tasques i criteris d'elaboració.

3.3.2 Recursos metodològics i demostratius.

3.3 Errors del 2x2: tipus, causes, identificació i estratègies de correcció.

4. Situacions de joc reduïdes en l'etapa de tecnificació: Atac i defensa del 3x3.

4.1 Opcions de 3x3 segons els jugadors.

4.1.1 3x3 amb 2 jugadors exteriors i 1 jugador interior.

4.1.2 3x3 amb 1 jugador exterior i 2 jugadors interiors.

4.1.3 3x3 amb 3 jugadors exteriors.

4.1.4.3x3 amb 3 jugadors interiors.

4.2 Joc tàctic del 3x3.

4.2.1 Passar, tallar i reemplaçar.

4.2.2 Encreuaments (talls d'alers).

4.2.3 Triangular passades.

4.2.4 Bloqueig indirecte i pantalla.

4.3 Entrenament del 3x3.

4.3.1 Tasques i criteris d'elaboració.

4.3.2 Recursos metodològics i demostratius.

4.3.3 Errors del 3x3: tipus, causes, identificació i estratègies de correcció.

5. Superioritats i inferioritats numèriques en l'etapa de tecnificació.

5.1 Superioritats. Finalitzacions de contraatac.

5.1.1 2x1.

5.1.2 3x1.

5.1.3 3x2.

5.1.4 4x3.

5.2 Inferioritats. Trap defensiu.

5.2.1 1x2.

5.2.2 Tàctica del trap defensiu.

5.3 Entrenament de les superioritats i inferioritats numèriques.

5.3.1 Tasques i criteris d'elaboració.

5.3.2 Recursos metodològics i demostratius.

5.3.3 Errors de les situacions de superioritat i inferioritat: tipus, causes, identificació i estratègies de correcció.

6. Jugadors preparats per a tot: Jugador complert. Acció - reacció en el joc.

6.1 Jugador amb pilota.

6.1.1 Fixar el defensor.

6.1.2 Jugar vers la cistella.

6.1.3 Jugar de cara i d'esquena a cistella.

6.1.4 Saber jugar davant dos defensors (en situació de trap).

6.2 Jugador sense pilota.

6.2.1 Ocupar espais lliures.

6.2.2 Crear avantatges actius.

6.2.3 Joc en moviment i posicional segons objectius.

6.2.4 Saber jugar quan al jugador pilota rep trap defensiu

UF 2: Tecnificació d'habilitats ofensives

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora i millora l'execució de les habilitats tècniques ofensives del jugador en les etapes inicials, descrivint els estàndards d'execució en aquesta etapa, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, triant i adaptant tasques d'aprenentatge, i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

- a. Ubica les habilitats tècniques ofensives pròpies del Basquetbol dins de les habilitats motrius.
- b. Defineix les habilitats tècniques ofensives en etapes inicials, descrivint les seves característiques, i identificant-les a les accions de joc.
- c. Descriu els errors més habituals en les execucions tècniques ofensives.
- d. Aplica els criteris d'identificació d'errors de les habilitats tècniques ofensives, en una situació pràctica de joc.
- e. Aplica estratègies de correcció, en un supòsit pràctic degudament caracteritzat d'execucions errònies d'una o diverses habilitats tècniques ofensives.
- f. Descriu les característiques dels recursos metodològics i demostratius utilitzats en l'aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives.
- g. Adapta tasques d'aprenentatge de les habilitats tècniques ofensives descrivint els criteris utilitzats.
- h. Utilitza recursos metodològics d'explicació i demostració de les diferents habilitats tècniques ofensives pròpies de les etapes inicials en Basquetbol.

i. Valora la importància d'incidir en els aspectes positius de l'execució tècnica correcta en cada habilitat ofensiva, més que en els errors comesos.

Continguts

7. Habilitats tècniques ofensives en l'etapa de tecnificació.

7.1 Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

7.2 Joc sense pilota bàsic.

8. Desmarcatge.

8.1 Desmarcatge per fintes de recepció.

8.2 Desmarcatge per autobloqueig.

8.2.1 Autobloqueig de cara o pivotant.

8.2.2 Autobloqueig d'esquena o de revers.

8.2.3 Recepció en estàtic o recepció en moviment.

8.3 Utilització tàctica de la desmarcada.

8.3.1 Guanyar una posició exterior: línies de passada.

8.3.2 Guanyar una posició interior: línies de passada.

9. Pivotar i revers: joc de peus.

9.1 Pivotar directe o ventral (pivot).

9.2 Pivotar de revers o dorsal (revers).

9.3 Rebre en moviment: pivot interior o revers exterior.

9.4 Utilització tàctica del joc de peus.

10. Aturades i arrencades.

10.1 Aturada combinada.

10.2 Arrencar al contrapeu defensiu.

10.3 Utilització tàctica de les aturades i arrencades.

11. Bot.

11.1 Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

11.2 Tipus de bot:

11.2.1 Bot de divisió.

11.2.2 Bot d'escapament.

11.2.3 Bot per millorar l'angle de passada.

12. Passada.

12.1 Consideracions tècniques i estàndards d'execució:

12.1.1 Passades perifèriques.

12.1.2 Passades penetrants.

12.2 Tipus de passada:

12.2.1 Passada lateral a una mà.

12.2.2 Passada per l'esquena.

12.2.3. Passada mà a mà.

12.3 Utilització tàctica de la passada:

12.3.1 Primera passada de contraatac.

12.3.2 Passades interiors.

12.3.3 Utilitzar el pivot i el revers abans de la passada.

13. Llançaments a cistella.

13.1 Detalls del llançament en carrera.

13.1.1 Accions tècniques prèvies al llançament: recolzaments de peus.

13.1.2 Mà de llançament i forma tècnica.

13.1.3 Cistella passada.

13.1.4 Llançament en elevació.

13.2 Llançament en estàtic.

13.2.1 Llançament en suspensió.

13.2.2 Llançament de tres punts.

13.3 Altres llançaments:

13.3.1 Palmeig.

13.3.2 Ganxo.

13.3.3 Semi ganxo en suspensió.

13.4 Utilització tàctica del llançament: selecció del llançament.

14. Fintes.

14. 1 Consideracions generals i estàndards d'execució.

14.1.1 Fintes de cap.

14.1.2 Fintes de cames.

14.1.3 Finta de penetració cap a davant.

14.2 Fintes de sortida combinades:

14.2.1 Finta de sortida oberta i sortida oberta.

14.2.3 Finta de sortida oberta i sortida creuada.

14.2.4 Finta de sortida i llançament.

14.2.5 Finta de sortida oberta i sortida en revers.

14.2.5 Finta de sortida en revers i sortida oberta.

14.3 Utilització tàctica de les fintes.

15. Rebot Ofensiu.

15.1 Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

15.2 Utilització tàctica del rebot ofensiu.

15.3 L'acció d'anar al rebot d'atac: la lluita pel camí.

16. Angles.

16.1 Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

16.2 Tipus d'angles: de passada, de joc, de bloqueig.

16.3 Utilització tàctica dels angles.

17. Entrenament de les habilitats tècniques ofensives.

17.1 Tasques i criteris d'elaboració.

17.2 Recursos metodològics i demostratius.

17.3 Errors de les habilitats tècniques ofensives: tipus, causes, identificació i estratègies de correcció.

UF 3: Tecnificació d'habilitats defensives

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Analitza i perfecciona les habilitats tècniques defensives del jugador en les etapes de tecnificació, descrivint els estàndards d'execució en aquesta etapa, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, dissenyant i adaptant tasques d'aprenentatge, i aplicant metodologies específiques d'explicació o demostració.

Criteris d'avaluació

- a. Explica les habilitats tècniques defensives pròpies del Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- b. Compara i distingeix les habilitats tècniques defensives del jugador exterior i les del jugador interior en l'etapa de tecnificació, descrivint les seves característiques, i identificant-les a les accions de joc.
- c. Descriu els estàndards d'execució de cada una de les habilitats defensives per a l'etapa de tecnificació.
- d. Discrimina els errors més freqüents en l'execució de les habilitats tècniques defensives del jugador en l'etapa de tecnificació, relacionant-los amb les possibles causes i aplicant estratègies de correcció i assimilació.
- e. Aplica els recursos metodològics i demostratius per facilitar el perfeccionament de les habilitats tècniques defensives.
- f. Aplica tasques d'entrenament de les habilitats tècniques defensives pròpies de l'etapa de tecnificació.
- g. Valora la importància de perfeccionar les habilitats tècniques defensives pròpies del Basquetbol en l'etapa de tecnificació, valorant la polivalència defensiva que permeti resoldre qualsevol situació al jugador.

Continguts

18. Habilitats tècniques defensives en l'etapa de tecnificació.

18.1 Aptitud física.

18.2 Aptituds psicològiques: Voluntat, treball d'equip, picardia.

18.3 Comunicació motriu i comunicació verbal.

19. Rols dels jugadors en defensa.

19.1 Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

19.2 Fintes defensives.

20. Defensa del jugador amb pilota: Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

20.1 Defensa de l'atacant amb pilota que no ha iniciat el bot.

20.1.1 Pas d'atac.

20.1.2 Pas enrere.

20.1.3 Pas de lliscament.

20.2 Defensa de l'atacant amb pilota que està botant.

20.2.1 Defensa continguda.

20.2.2 Defensa invasiva.

20.2.3 Defensa tàctica.

21. Defensa al jugador sense pilota: Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

21.1 Defensa de posició.

21.2 Defensa oberta.

21.3 Defensa tancada.

21.4 Conceptes importants: actitud i recuperació defensiva.

22. Defensa de les posicions interiors a atacants sense pilota.

22.1 Defensa per darrere.

22.2 Defensa en tres quarts pel costat pilota.

22.3 Defensa en tres quarts pel costat contrari.

22.4 Defensa per davant.

22.5 Ajust defensiu en funció del moviment de pilota.

23. Defensa per als jugadors situats en el costat fort.

23.1 Pressionar el jugador amb pilota.

23.2 Aturar les penetracions.

23.3 Saltar per ajudar dins.

24. Defensa per als jugadors situats en el costat d'ajudes.

24.1 Quan la pilota està per sota de la línia de tirs lliures.

24.2 Quan la pilota està per sobre de la línia de tirs lliures.

24.3 Quan es produeix una penetració des del costat fort.

24.4 En produir-se una primera ajuda.

25. Moviments de risc: Consideracions tècniques i estàndards d'execució.

25.1 Robatori de pilota.

25.2 Tap:

25.2.1 Trap frontal.

25.2.2 Trap lateral.

25.2.3 Trap posterior.

25.3 Intercepció de la passada.

25.4 Falta d'atac.

26. Entrenament de les habilitats tècniques defensives.

26.1 Tasques i criteris d'elaboració.

26.2 Recursos metodològics i demostratius.

26.3 Errors de les habilitats tècniques defensives: tipus, causes, identificació i estratègies de correcció.

UF 4: Talent esportiu

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Analitza i perfecciona el talent dels jugadors de Basquetbol, descrivint les característiques individuals que presentin, aplicant tècniques d'identificació del talent

de cada jugador i dissenyant tasques per entrenar-lo.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les característiques del Basquetbol que defineixen el talent esportiu.
- b. Diferencia els conceptes talent del jugador i jugador amb talent.
- c. Dissenya tasques per construir un entrenament de desenvolupament del talent d'un jugador.
- d. Exposa bateries per identificar el talent d'un jugador.
- e. Enumera les característiques biològiques, morfològiques i antropomètriques pròpies d'un jugador de Basquetbol amb talent.
- f. Aplica estratègies de desenvolupament del talent d'un jugador en el joc col·lectiu.
- g. Descriu les característiques físiques i psicològiques d'un jugador, diferenciant aquelles que identifiquen un jugador amb talent en aquestes facetes.
- h. Valora la importància de detectar el talent de cada jugador.

Continguts

27. El Talent esportiu.

27.1 Elements bàsics a considerar en la detecció del talent.

27.2 Entrenar jugadors amb talent.

28. Bateries d'identificació del talent del jugador.

28.1 Característiques morfològiques i antropomètriques.

28.2 Característiques biològiques: determinació de l'edat biològica.

28.3 Capacitats físiques.

28.4 Característiques psicològiques.

c) Estratègies metodològiques

Relacionar contínuament els conceptes teòrics amb el joc real. Potenciar la visualització de vídeos de partits cadets i júnior. Destacar la qualitat de l'entrenament i de la formació més l'exigència noble vers la competició. Clarificar les errades més rellevants, saber-les corregir amb cura i valorar la seva incidència en la millora del desenvolupament del jugador i del joc.

d) Orientacions pedagògiques

Ensenyar les habilitats tècniques com elements connectats del joc real tàctic.

Ensenyar les situacions tàctiques en joc reduït, però que conserva els elements estructurals del Basquetbol. Mostrar el Basquetbol en un enllaç dinàmic de les diferents fases d'atac i defensa que el componen. Clarificar i justificar quins són els elements tècnics rellevants pel Basquetbol en categories de tecnificació.

Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Direcció d'equip. 10 hores

UF 2: Direcció de partits i competicions. 10 hores

UF 3: Scouting: observació del joc. 10 hores

UF 4: Gestió i direcció de clubs. 10 hores

UF 5: Organització i gestió de competicions de Basquetbol. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals d, g, i, j, l, m i les competències d, f, g, h, j del cicle final de Grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul incideix en la formació de l'entrenador en la doble vessant de direcció: direcció d'equip i, més específicament, la direcció de competicions. S'insisteix en la necessitat de recopilar dades adients per a la comprensió del joc, tant del propi equip com dels possibles equips rivals (scouting), i les diferents metodologies que es poden emprar. El marcat caràcter de gestió del mòdul es concreta en la implicació de l'entrenador en la tasca directiva del club i també en l'organització de competicions de Basquetbol.

UF 1: Direcció d'equip

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Gestiona les relacions dins d'un equip en l'etapa de tecnificació, analitzant les característiques psicosocials dels jugadors en aquesta etapa, descrivint les habilitats de l'entrenador de Basquetbol i les funcions del seu equip tècnic, aplicant tècniques i dinàmiques de grup.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les diferents capacitats que conformen les competències de l'entrenador de Basquetbol.

- b. Explica les característiques psicosocials dels jugadors en l'etapa de tecnificació.
- c. Identifica en supòsits degudament caracteritzats, les habilitats comunicatives i els conceptes de control emocional presents en entrenadors de Basquetbol.
- d. Analitza les funcions i relacions de l'entrenador i de l'entrenador ajudant d'un equip de Basquetbol.
- e. Analitza les tècniques i dinàmiques de grup, relacionant-les amb l'objectiu proposat.
- f. Elabora un reglament intern adequat per a equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- g. Descriu els objectius dels equips de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- h. Valora la importància d'una correcta gestió d'un equip de Basquetbol per a un bon funcionament del mateix.
- i. Valora la importància de la cohesió dins d'un equip per a la millora del seu rendiment.

Continguts

- 1. Competències bàsiques de l'entrenador de Basquetbol.
 - 1.1 Objectius de l'entrenador de Basquetbol d'equips en l'etapa de tecnificació.
 - 1.2 Habilitats comunicatives avançades de l'entrenador de Basquetbol.
 - 1.3 Conceptes avançats de control emocional de l'entrenador de Basquetbol.
 - 1.3.1 Lideratge.
 - 1.3.2 Empatia.
 - 1.3.3 Autoritat.
 - 1.3.4 Habilitats socials.
 - 1.3.5 Motivació.
 - 1.4 Característiques psicosocials dels jugadors en l'etapa de tecnificació.
- 2. Direcció d'equip: construcció d'equips de Basquetbol.
 - 2.1 Objectius dels equips en l'etapa de tecnificació.
 - 2.2 L'entrenador de Basquetbol.

2.2.1 Funcions de l'entrenador.

2.2.2 Relacions de l'entrenador amb d'altres.

2.3 L'entrenador ajudant de Basquetbol.

2.3.1 Funcions de l'entrenador ajudant.

2.3.2 Relacions de l'entrenador ajudant amb d'altres.

2.4 Altres membres de l'equip tècnic d'un equip de Basquetbol.

3. Tècniques i dinàmiques de grup en un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.1 Treball en Equip en l'etapa de tecnificació:

3.1.1 Cohesió d'un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.1.2 Competitivitat d'un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.1.3 Afectivitat en un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.2 Mecanismes de Control d'un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.2.1 Resolució de Problemes en un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.3 Normativa i reglament d'un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació:

3.3.1 Normes d'un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

3.3.2 Reglament intern d'un equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

UF 2: Direcció de partits i competicions

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Dirigeix partits i competicions en l'etapa de tecnificació, utilitzant un llenguatge avançat específic de Basquetbol i la seva terminologia en anglès, gestionant i aplicant els criteris avançats d'actuació i de presa de decisions en els diferents moments del partit en aquesta etapa.

Criteris d'avaluació

a. Explica les consideracions importants de la direcció de partits de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

b. Compara els diferents moments d'un partit de Basquetbol, quant a tasques a realitzar i aspectes a considerar com a tècnic.

- c. Aplica, en supòsits degudament caracteritzats, estratègies a dur a terme com a tècnic en els diferents moments d'un partit en l'etapa de tecnificació.
- d. Classifica les actituds i reaccions de l'entrenador davant de fallades i encerts dels jugadors.
- e. Descriu els criteris avançats de comportament del tècnic en diferents moments d'un partit en l'etapa de tecnificació.
- f. Utilitza criteris avançats, en supòsits degudament caracteritzats, per justificar un canvi o un temps mort en un partit en l'etapa de tecnificació.
- g. Aplica criteris d'actuació davant de situacions imprevistes o especials en un partit en l'etapa de tecnificació.
- h. Descriu diferents conceptes propis del llenguatge específic del Basquetbol.
- i. Utilitza la terminologia específica en anglès a partir d'una situació tàctica representada gràficament.
- j. Descriu els aspectes bàsics que configuren la imatge de l'entrenador de Basquetbol.
- k. Justifica la importància de mostrar valors com tècnic durant els partits i competicions en l'etapa de tecnificació.

Continguts

4. Direcció de partits de Basquetbol en l'etapa de tecnificació: consideracions importants.

4.1 Moments d'un partit: criteris avançats.

4.2 Preparació d'un partit.

4.3 Treball durant un partit.

4.4 Alternatives de l'entrenador.

4.5 Estratègies del final de partit.

4.6 Actuació i anàlisi post partit.

5. Presa de decisions en un partit.

5.1 Actituds i reaccions davant de fallades i encerts dels jugadors.

5.2 Utilització de temps morts: criteris avançats.

5.3 Utilització de canvis: criteris avançats.

5.4 Utilització dels descansos.

5.5 Actuació davant de situacions especials.

5.5.1 Utilització del reglament intern.

5.5.2 Actuació davant d'imprevistos: Lesions, baralles, i d'altres.

6. Desenvolupament personal de l'entrenador de Basquetbol.

6.1 Valors de l'entrenador de Basquetbol.

6.2 Vocabulari tècnic específic de Basquetbol en anglès.

6.3 Imatge i comportament de l'entrenador de Basquetbol.

6.4 Llenguatge específic avançat de Basquetbol.

UF 3: Scouting: observació del joc

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Analitza i interpreta informació recollida mitjançant l'observació del joc («scouting») en l'etapa de tecnificació, des d'algunes fonts, aplicant la mecànica d'observació, i utilitzant les eines i recursos tecnològics avançats de recollida, registre i interpretació.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu el «scouting» en Basquetbol i el rol de scout.
- b. Classifica les habilitats del bon observador del joc en Basquetbol.
- c. Descriu el procés mecànic d'observació en Basquetbol.
- d. Aplica les habilitats d'observació davant de situacions reals gravades en vídeo.
- e. Identifica els paràmetres avançats a observar en l'etapa de tecnificació.
- f. Aplica el procés mecànic d'observació davant d'un supòsit pràctic concret de l'etapa de tecnificació.
- g. Descriu els recursos tecnològics avançats i les eines avançades en Basquetbol.
- h. Utilitza les fonts d'informació avançades en Basquetbol per obtenir dades i poder solucionar supòsits pràctics degudament caracteritzats.
- i. Compara els tipus de registre de dades en Basquetbol.

j. Diferencia els termes anàlisis i interpretació d'estadístiques i registres en Basquetbol.

k. Valora l'observació com a tasca important de l'entrenador de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

Continguts

7. Lectura i observació del joc.

7.1 L'entrenador com a observador del joc en Basquetbol.

7.2 El «scouting» i el scouter en Basquetbol.

7.3 Habilitats del bon observador del joc en Basquetbol.

7.4 L'observació com a anticipació.

8. Mecànica d'observació.

8.1 Aspectes a observar en l'etapa de tecnificació: paràmetres avançats.

8.2 Tipus d'observació: Reals, Visionats.

8.3 Informes.

9. Fonts d'informació avançades en Basquetbol.

9.1 Entrenadors.

9.2 Entrevistes.

9.3 Programes informàtics.

9.4 Xarxes socials especialitzades.

10. Recursos tecnològics avançats aplicats a l'observació del joc en Basquetbol.

10.1 Programes d'edició de vídeo.

10.1.1 Aplicacions d'ofimàtica i presentacions.

10.1.2 Gestors d'arxivament de dades.

10.2 Eines avançades per a l'obtenció de dades.

10.2.1 Muntatges de vídeo bàsics.

10.2.2 Estadístiques avançades.

10.3 Registre de dades de Basquetbol amb eines avançades.

10.3.1 Registre quantitatiu.

10.3.2 Registre qualitatiu.

10.3.3 Anàlisi i interpretació d'estadístiques i registres en Basquetbol.

UF 4: Gestió i direcció de clubs

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Participa i col·labora amb la gestió de clubs amateurs i la seva direcció esportiva, coneixent la legislació d'aquesta etapa, el règim disciplinari, i el marc laboral bàsic de l'entrenador.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els processos i procediments de gestió de clubs de Basquetbol amateur.
- b. Anomena les característiques d'un club de Basquetbol amateur.
- c. Aplica els processos de gestió d'un club amateur en una simulació de creació i posada en marxa d'un d'ells.
- d. Identifica la legislació de Basquetbol aplicable a l'etapa de tecnificació.
- e. Explica el règim disciplinari en Basquetbol.
- f. Descriu el marc laboral bàsic de l'entrenador de Basquetbol.
- g. Descriu les funcions i característiques del director esportiu de clubs amateur.
- h. Analitza, a partir de supòsits degudament caracteritzats, les accions a dur a terme per part del director esportiu d'un club amateur.
- i. Valora la importància del respecte a la normativa i al règim disciplinari d'un club amateur.

Continguts

11. Gestió de clubs de Basquetbol amateur.

11.1 Creació de clubs amateurs.

11.2 Organigrama de clubs amateurs.

11.3 Funcionament i organització d'un club amateur.

11.4 Rols dels responsables d'un club amateur.

11.5 Gestió institucional i representativa d'un club amateur.

12. Lleis, decrets i normatives de Basquetbol per a l'etapa de tecnificació.

12.1 Legislació d'àmbit estatal.

12.2 Legislació esportiva general.

12.3 Reglament general de competicions.

12.4 Reglament autonòmic.

12.5 Règim disciplinari en Basquetbol.

13. Marc laboral bàsic de l'entrenador de Basquetbol.

13.1 Direcció esportiva de clubs de Basquetbol amateur.

13.2 Funcions i característiques.

13.3 Gestió esportiva d'un club amateur.

13.4 Col·laboració amb equip tècnic d'un club amateur.

13.5 Relacions amb diferents estaments d'un club amateur.

UF 5: Organització i gestió de competicions de Basquetbol

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Participa i organitza competicions de Basquetbol, contrastant els processos, analitzant les seves característiques i completant els recursos necessaris, interpretant a més els procediments d'arbitratge i el reglament de Basquetbol que s'aplica.

Criteris d'avaluació.

a. Explica els passos a donar en l'organització d'una competició de Basquetbol.

b. Elabora el sistema d'una competició de Basquetbol, a partir d'un supòsit pràctic degudament caracteritzat.

c. Descriu les característiques d'una competició de Basquetbol.

d. Enumera els recursos necessaris en l'organització d'una competició de Basquetbol.

- e. Interpreta la mecànica d'arbitratge en competicions de l'etapa de tecnificació.
- f. Explica les normes i l'articulat del reglament de Basquetbol.
- g. Justifica la importància de conèixer les regles de Basquetbol.
- h. Valora el coneixement de la tasca arbitral i dels auxiliars de taula en Basquetbol.

Continguts

14. Organització i gestió d'esdeveniments de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

14.1 Tipologia d'esdeveniments de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

14.2 Passos en l'organització d'un esdeveniment de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

14.3 Recursos humans i materials en un esdeveniment de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

14.4 Logística d'un esdeveniment de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

15. Arbitratge i reglament.

15.1 Mecànica d'arbitratge en competicions de l'etapa de tecnificació.

15.1.1 Àrbitre de cap.

15.1.2 Àrbitre de cua.

15.1.3 Auxiliars de taula.

15.2 Reglament de Basquetbol.

15.2.1 Normes i articulat.

15.2.2 Diferències entre reglament de minibasquetbol, passarel·la i el de Basquetbol.

c) Estratègies metodològiques

Entendre l'entrenador de Basquetbol com a líder i dinamitzador de grups de treball i formació. Donar rellevància a aquesta faceta de dinamitzador de grups en la situació

específica de les competicions i partits, sempre recolzant-se en el seu equip tècnic.

Millorar la comprensió del joc mitjançant l'observació qualitativa i quantitativa de diferents variables de rendiment esportiu (scouting), tant pel propi equip com per als

equips rivals. Implicar l'entrenador en el club que l'acull, participant de la seva gestió

(director tècnic) i promoció d'esdeveniments competitius de l'etapa de tecnificació, que li exigeixen a l'entrenador el coneixement del reglament i la logística necessària.

d) Orientacions pedagògiques

Plantejar l'encert ètic de les decisions preses per l'entrenador en la direcció d'equips i competicions, valorant la seva justificació i justícia. Promoure dinàmiques de grup

positives i delegar funcions als auxiliars per donar importància tot l'equip tècnic. Entendre el reglament del joc en la realitat tècnica i tàctica i no com un articulat a saber de memòria i desvinculat de les accions. Vetllar per l'organització de competicions de Nadal, Setmana Santa o final de temporada, en un estil lúdic i festiu

que trenqui la rutina competitiva habitual i formi l'entrenador en la gestió dels recursos del club i del Basquetbol.

Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Planificació de l'entrenament en Basquetbol. 15 hores

UF 2: Direcció de la sessió en l'etapa de tecnificació. 10 hores

UF 3: Prevenció de lesions. 10 hores

UF 4: Valoració de la progressió integral del jugador. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, k, n i les competències a, b, c, i, k del cicle final de Grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta la planificació de l'entrenament en Basquetbol, des de la rellevància de la sessió d'entrenament inserida en una adequada programació de l'etapa de tecnificació. En el correcte desenvolupament de la planificació, l'entrenador també haurà de tenir criteris de control de l'entrenament per valorar la progressió dels seus jugadors. La direcció de la sessió i la planificació general hauran de considerar l'aprenentatge tècnic i tàctic i també la prevenció de lesions.

UF 1: Planificació de l'entrenament en Basquetbol

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Elabora la sessió d'entrenament i el programa de tecnificació individualitzat, en

l'etapa de tecnificació en Basquetbol a partir de la planificació de referència, adaptant els diferents cicles d'entrenament, i creant i/o modificant activitats i tasques que s'ajustin a les característiques psicomotrius dels jugadors de Basquetbol.

Criteris d'avaluació

- a. Elabora una sessió d'entrenament, estructurant les seves parts, per a equips en l'etapa de tecnificació.
- b. Elabora un programa individual de millora de jugadors en l'etapa de tecnificació, a partir d'unes característiques psicomotrius concretes.
- c. Explica els principis metodològics fonamentals en l'elaboració de les sessions d'entrenament en Basquetbol.
- d. Compara les característiques psicomotrius dels jugadors de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- e. Quantifica la càrrega d'una sessió d'entrenament, a partir d'un model de referència, i la seva relació amb la planificació i els diferents tipus de cicles d'entrenament en Basquetbol.
- f. Modifica, a partir d'una planificació de referència, els cicles previstos en funció de les consideracions de la temporada d'un equip de Basquetbol en etapa de tecnificació, detectant els errors que s'aprecien.
- g. Elabora una sessió d'un equip en l'etapa de tecnificació, a partir d'un supòsit pràctic en el qual s'estableixin les condicions de partida i el moment de la programació.
- h. Elabora una sessió integrant les ciències de l'entrenament (preparació física i psicològica), dins de la planificació de referència.
- i. Dissenya una tasca a incorporar en una sessió d'entrenament en etapes de tecnificació en Basquetbol a partir d'un supòsit pràctic en el qual s'estableixin les característiques de la programació de referència.
- j. Modifica una tasca per a jugadors en etapa de tecnificació, experimentant amb diferents condicionants, mecanismes i variables, explicant els canvis que generaran a la pràctica.
- k. Descriu les especificitats de l'entrenament de la preparació física i psicològica en l'etapa de tecnificació en Basquetbol.
- l. Justifica la importància de la planificació per sistematitzar el procés d'entrenament en el Basquetbol, i així controlar la millora tant dels jugadors com de l'equip.

Continguts

1. La sessió d'entrenament en Basquetbol.

- 1.1 Principis metodològics en la sessió de Basquetbol.
- 1.2 Progressió dels continguts i tasques en una sessió de Basquetbol.
- 1.3 Disseny de tasques d'entrenament i la seva vinculació als objectius.
- 1.4 Elaboració de tasques d'entrenament en Basquetbol.
 - 1.4.1 Criteris d'adaptació i variables de tasques.
 - 1.4.2 Principals errors al dissenyar sessions i tasques d'entrenament en Basquetbol.
- 2. Programes individuals de tecnificació del jugador de Basquetbol.
 - 2.1 Progressió dels continguts.
 - 2.2 Conceptes en la construcció d'un jugador:
 - 2.2.1 Consideracions tècniques i tàctiques.
 - 2.2.2 Consideracions pedagògiques.
 - 2.2.3 Característiques psicomotors dels jugadors de Basquetbol en aquestes etapes.
- 3. La planificació de l'entrenament en Basquetbol.
 - 3.1 Càrrega d'entrenament en Basquetbol: quantificació.
 - 3.2 Cicles i Temporada en Basquetbol.
 - 3.3 Ciències de l'entrenament en Basquetbol
 - 3.4 Entrenament integrat al Basquetbol: Preparació física en l'entrenament.
 - 3.5 Especificitats de l'entrenament de les capacitats físiques en Basquetbol:
 - 3.5.1 Entrenament de la força en l'etapa de tecnificació.
 - 3.5.2 Entrenament de la resistència en l'etapa de tecnificació.
 - 3.5.3 Entrenament de la velocitat en l'etapa de tecnificació.
 - 3.5.4 Entrenament de la flexibilitat en l'etapa de tecnificació.
 - 3.5.5 Especificitats de l'entrenament de les qualitats coordinatives en Basquetbol.
- 4. Psicologia en l'entrenament: especificitats de les variables psicològiques en Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

- 4.1 Entrenament de la motivació.
- 4.2 Entrenament de la concentració.
- 4.3 Entrenament del control de pensament.
- 4.4 Entrenament de la intel·ligència emocional.
- 4.5 Entrenament del nivell d'activació.
- 4.6 Entrenament de la competitivitat.

UF 2: Direcció de la sessió en l'etapa de tecnificació

Durada: 10 hores.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Dirigeix la sessió en les etapes de tecnificació en Basquetbol utilitzant tècniques d'organització i control de la sessió, oferint el coneixement de resultats més apropiat per a aquesta etapa.

Criteris d'avaluació

- a. Enumera elements fonamentals en l'organització de la sessió de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- b. Demostra la tècnica d'organització i control en una activitat pràctica proposada, inclosa dins d'una sessió d'entrenament de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- c. Explica els objectius de l'organització i control del tècnic en la direcció de sessions d'entrenament d'equips en etapa de tecnificació.
- d. Compara el coneixement de resultats utilitzat, a partir d'una situació presentada de Basquetbol, justificant les aportacions que fan a la millora del jugador de l'etapa de tecnificació.
- e. Aplica, a partir de supòsits presentats degudament caracteritzats de l'etapa de tecnificació, les tècniques organitzatives més convenients.
- f. Descriu els processos de control de la sessió i de les tasques que la componen, en un entrenament per a l'etapa de tecnificació.
- g. Adapta les tècniques organitzatives a partir de l'avaluació d'una sessió d'entrenament realitzada.
- h. Valora les tècniques organitzatives a partir de l'avaluació de l'entrenador en una

sessió d'entrenament realitzada.

i. Valora l'eficàcia de l'organització de l'entrenament quant a temps de pràctica útil dels jugadors.

Continguts

5. Organització i el control en la sessió.

5.1 Tècniques i objectius d'organització en la sessió:

5.1.1 Grup.

5.1.2 Consignes de l'entrenador.

5.1.3 Espai.

5.1.4 Recursos.

5.2 Coneixement dels resultats en Basquetbol.

5.2.1 Patró o programa motor en Basquetbol: tècnica i objectius.

5.2.2 Feedback en Basquetbol: tècnica i objectius.

6. Procediments d'avaluació de la sessió d'entrenament de Basquetbol.

6.1 Avaluació del procés d'entrenament.

6.2 Avaluació de l'entrenador i equip tècnic.

UF 3: Prevenció de lesions

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Gestiona la prevenció de lesions i patologies pròpies de la pràctica del Basquetbol en l'etapa de tecnificació, examinant els factors que condicionen les lesions, aplicant les mesures preventives i promovent pràctiques esportives saludables.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els factors que condicionen les lesions a la pràctica del Basquetbol.

b. Utilitza les mesures preventives sobre un cas proposat degudament caracteritzat de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.

c. Valora la importància de les mesures preventives de lesions a la pràctica del Basquetbol.

- d. Descriu les lesions més freqüents a la pràctica del Basquetbol, així com els principals símptomes.
- e. Proposa actuacions del tècnic davant d'una lesió, a partir de supòsits pràctics concrets en Basquetbol.
- f. Descriu en què consisteix el treball de propiocepció amb jugadors de Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- g. Justifica la necessitat de donar descans després d'una lesió i de programar la quantitat d'activitat de Basquetbol en el procés de tornada després de la recuperació mèdica de la lesió.
- h. Ha valorat la importància de prevenir les lesions originades per sobrecàrrega esportiva.

Continguts

- 7. Factors que condicionen les lesions en Basquetbol.
 - 7.1 Mesures preventives davant lesions en Basquetbol.
 - 7.2 Mesures de prevenció primària.
 - 7.2.1 Anàlisi postural i desequilibris artro-musculars.
 - 7.2.2 Treball postural i equilibri muscular.
 - 7.2.3 Propiocepció.
- 8. Lesions freqüents en Basquetbol: definició, símptomes i actuació.
 - 8.1 Traumatologies, musculars i tendinoses:
 - 8.1.1 Esquinços.
 - 8.1.2 Luxacions.
 - 8.1.3 Contusió.
 - 8.1.4 Distensió.
 - 8.1.5 Contractura.
 - 8.1.6 Tendinitis i tenosinovitis.
 - 8.1.7 Ruptura del tendó.
 - 8.1.8 Fractures.
 - 8.2 Lesions originades per sobrecàrrega esportiva:

8.2.1 Fractura d'estrès.

8.2.2 Osteoporosi per sobre-entrenament.

UF 4: Valoració de la progressió integral del jugador

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Valora la progressió del jugador en l'etapa de tecnificació tant en els aspectes tècnics i tàctics, com en la seva condició física, aplicant proves específiques per analitzar l'evolució dels resultats.

Criteris d'avaluació

- a. Defineix els conceptes d'avaluació de la millora del jugador en l'etapa de tecnificació en Basquetbol dins de la sessió d'entrenament.
- b. Compara diferents procediments d'avaluació, i analitza la seva aplicació a la millora del desenvolupament de jugadors de Basquetbol dins de la sessió d'entrenament en l'etapa de tecnificació.
- c. Utilitza diferents instruments d'avaluació dins de la sessió i segons uns supòsits pràctics presentats, referits als aspectes tècnics i tàctics dels jugadors de Basquetbol de l'etapa de tecnificació.
- d. Explica les exigències físiques pròpies del Basquetbol en l'etapa de tecnificació.
- e. Descriu les característiques dels test i proves específiques de valoració de les capacitats de què depèn la condició física específica del Basquetbol.
- f. Aplica test o proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de què depèn la condició física específica del Basquetbol.
- g. Valora, en un supòsit pràctic de seqüència de mesurament de la condició física específica d'un jugador de Basquetbol, els canvis observats en els diferents mesuraments, justificant les possibles relacions causa-efecte.
- h. Elabora instruments de recollida de la informació sobre la condició física específica del jugador de Basquetbol durant l'entrenament i la competició (o pràctica esportiva).
- i. Interioritza la necessitat de transmetre la informació sobre la valoració dels esportistes de forma eficaç, discreta i reforçant la seva autoestima.
- j. Valora la importància de l'avaluació en la millora del resultat de l'entrenament.
- k. Justifica la utilitat de l'avaluació en Basquetbol i de les seves diferents finalitats en la sessió d'entrenament en l'etapa de tecnificació.

Continguts

9. Valoració de la condició física del jugador de Basquetbol en etapa de tecnificació.

9.1 Exigències físiques del Basquetbol per al jugador en etapa de tecnificació.

9.2 Evolució de les capacitats físiques, fases sensibles i implicacions en l'entrenament de Basquetbol.

9.3 Proves específiques i test de valoració de la condició física específica del jugador de Basquetbol.

9.4 Instruments de recollida de la informació sobre la condició física en Basquetbol durant l'entrenament i la competició.

10. Avaluació de la sessió d'entrenament de Basquetbol.

10.1 Conceptes d'avaluació per a l'etapa de tecnificació.

10.2 Avaluar en Basquetbol dins de la sessió d'entrenament: avaluació contínua.

10.3 Finalitats de l'avaluació:

10.3.1 Avaluació del jugador i de l'equip.

10.3.2 Avaluació del procés d'entrenament.

10.3.3 Avaluació de l'entrenador i equip tècnic.

11. Procediments i instruments d'avaluació en la sessió d'entrenament de Basquetbol per a la valoració de la millora del jugador i/o de l'equip.

11.1 Observació directa: registre d'anècdotes.

11.2 Observació indirecta:

11.2.1 Llistes de control.

11.3.2 Escales de puntuació-classificació.

11.3.3 Registre d'esdeveniments.

11.3.4 Cronometratge.

11.3 Escales de Desenvolupament.

11.3.1 Test motors.

11.3.2 Proves d'execució.

11.3.3 Elaboració d'informes.

c) Estratègies metodològiques

Promocionar exemples reals de planificació i valoració funcional en relació als contextos reals dels clubs i entitats esportives on els entrenadors desenvolupin llur activitat. Posar màxim èmfasi en el disseny de les activitats més adients per al nivell

dels jugadors, inserides en la lògica de la sessió d'entrenament. No relacionar exclusivament la valoració integral dels jugadors amb la detecció de talents vers l'alt

rendiment. Saber donar continuïtat esportiva al jugador en funció de les capacitats detectades.

d) Orientacions pedagògiques

Donar rellevància a l'acurada planificació de la temporada (trimestres, cicles...) i les estructures menors de programació (setmanes i sessions). Fer conscient l'entrenador de treballar amb seriositat i previsió, sense limitar la seva espontaneïtat i innovació en la situació real d'entrenament. Ajudar els jugadors amb mesures preventives que els allunyin del risc de lesions.

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació

Durada: 55 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Joc dinàmic: contraatac i balanç defensiu. 15 hores

UF 2: Joc posicional: atac i defensa en individual. 20 hores

UF 3: Joc d'espais: atac i defensa en zona. 12 hores

UF 4: Situacions tàctiques especials. 8 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, e, f i les competències a, j, l del cicle final de Grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta els moviments tàctics d'atac i defensa per a l'etapa de tecnificació al Basquetbol. Aquests moviments tàctics s'agrupen en quatre grans àmbits de treball: joc dinàmic (contraatac i balanç defensiu), joc posicional (atac i defensa en individual), joc d'espais (atac i defensa en zona) i situacions tàctiques especials (defenses mixtes, alternatives i combinades; atacs universals; moviments específics per jugar des de la banda o des del fons de la pista). Assegurar la comprensió de la simbologia gràfica que representa els moviments tàctics al Basquetbol.

UF 1: Joc dinàmic: contraatac i balanç defensiu

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora i perfecciona a l'equip de Basquetbol en el joc dinàmic davant de situacions de partit, analitzant els conceptes, els principis i les característiques tàctiques i estratègiques del mateix en l'etapa de tecnificació, utilitzant la simbologia avançada del Basquetbol, dissenyant tasques d'entrenament i aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors.

Criteris d'avaluació

- a. Diferencia els conceptes tàctics-estratègics del Basquetbol, definint els principis tàctics del joc dinàmic.
- b. Explica les característiques i conceptes avançats del joc dinàmic (atac dinàmic i defensa dinàmica) en l'etapa de tecnificació, representant amb la simbologia avançada les situacions de joc proposades.
- c. Analitza el joc dinàmic, a partir de situacions proposades, comparant les seves diferències i objectius.
- d. Descriu els errors més freqüents en el joc dinàmic en l'etapa de tecnificació, les causes dels mateixos i les estratègies de correcció utilitzables.
- e. Examina una situació de joc dinàmic avançat a partir d'un esquema gràfic construït amb simbologia avançada.
- f. Analitza les principals estructures del joc dinàmic avançat (ofensiu i defensiu), explicant les seves característiques i objectius.
- g. Representa gràficament atacs i defenses dinàmiques per a equips en etapes de tecnificació, citant els criteris utilitzats i utilitzant la simbologia avançada adequada.
- h. Dissenya tasques d'entrenament del joc dinàmic en l'etapa de tecnificació, descrivint els criteris i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.
- i. Justifica la necessitat de potenciar el joc dinàmic en l'etapa de tecnificació.

Continguts

1. Conceptes tàctic-estratègics.
 - 1.1 Estratègia.
 - 1.1.1 Presa de decisions estratègica.
 - 1.2 Principis tàctics del joc.
 - 1.2.1 Espais.

1.2.2 Timing o tempo.

1.2.3 Optimització.

1.2.4 Equilibri de joc.

1.2.5 Ritme de joc.

1.3 Avantatges/Desavantatges tàctiques:

1.3.1 Desplaçaments i accions.

1.3.2 Ubicacions, orientacions i trajectòries.

1.3.3 Continuacions de moviments.

1.4. Simbologia avançada en Basquetbol.

2. Atac dinàmic.

2.1 Conceptes tàctics en el contraatac:

2.1.1 Ocupació de carrers.

2.1.2 Recerca de superioritat.

2.1.3 Trobar el correcte avantatge.

2.2 Conceptes tàctics en el continuar jugant:

2.2.1 Utilització de les triangulacions.

2.2.2 Utilització dels bloquejos indirectes i directes.

2.2.3 Aprofitament dels «miss-match» (desajustaments defensius).

2.3 Entrenament de l'atac dinàmic en l'etapa de tecnificació.

2.3.1 Tasques i criteris d'elaboració.

2.3.2 Principals estructures dissenyades de joc dinàmic.

2.3.3 Errors més freqüents en el disseny del joc dinàmic.

3. Defensa dinàmica.

3.1 Accions prèvies al balanç defensiu: conceptes tàctics.

3.1.1 Moment de llançament.

3.1.2 Rebot ofensiu.

3.1.3 Pilota perduda en relació a la línia dels tirs lliures.

3.2 Balanç defensiu: conceptes tàctics.

3.2.1 Pressió a la sortida de la pilota: contenir l'avenç de la pilota.

3.2.2 Protegir el cèrcol.

3.2.3 Ocupació d'espais.

3.3 Continuar defensant: conceptes tàctics.

3.3.1 Comunicació.

3.3.2 Defensa en superioritat / inferioritat numèrica.

3.3.3 Recuperar la posició.

3.3.4 Defensa en igualtat numèrica: assignació d'atacants.

3.3.5 Camuflar els desavantatges.

3.4 Entrenament de la defensa dinàmica en l'etapa de tecnificació.

3.4.1 Tasques i criteris d'elaboració.

3.4.2 Estructura de la construcció d'una defensa dinàmica.

3.4.3 Errors més freqüents en el disseny del joc dinàmic.

UF 2: Joc posicional: atac i defensa en individual

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora i desenvolupa l'equip de Basquetbol en el joc posicional en situacions de partit, analitzant els conceptes, característiques i aspectes avançats del joc posicional en l'etapa de tecnificació, distingint situacions tàctiques històriques, identificant l'evolució tàctica del reglament, aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors i de disseny i aplicació de tasques d'entrenament.

Criteris d'avaluació

a. Explica les claus per construir un joc posicional avançat (atac i defensa) per a l'etapa de tecnificació.

b. Defineix els conceptes avançats del joc posicional: atac posicional i defensa posicional, per a l'etapa de tecnificació, descrivint les seves característiques.

- c. Compara diferents estructures ofensives posicionals presentades, identificant-les dins del joc per a l'etapa de tecnificació.
- d. Examina diferents propostes de joc posicional desenvolupades per a l'etapa de tecnificació, descrivint els seus objectius i característiques.
- e. Analitza el joc posicional, a partir de situacions proposades, comparant les seves diferències i objectius.
- f. Dissenya tasques d'entrenament del joc posicional en l'etapa de tecnificació, descrivint els criteris i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.
- g. Analitza les situacions tàctiques històriques destacades, explicant els seus objectius i característiques.
- h. Analitza l'evolució tàctica del reglament al llarg dels anys d'història del Basquetbol, valorant les modificacions produïdes.
- i. Descriu els errors més freqüents en el joc posicional en l'etapa de tecnificació, les causes dels mateixos i les estratègies de correcció utilitzables.
- j. Examina una situació de joc posicional avançat a partir d'un esquema gràfic construït amb simbologia avançada.
- k. Representa gràficament atacs i defenses posicionals avançades per a equips en l'etapa de tecnificació, citant els criteris utilitzats i utilitzant la simbologia avançada adequada.
- l. Combina els recursos metodològics i demostratius utilitzats en el perfeccionament del joc posicional en l'etapa de tecnificació.
- m. Justifica la importància que el joc posicional sigui la base fonamental del desenvolupament del jugador en l'etapa de tecnificació.

Continguts

4. Atac posicional.

4.1 Construcció del joc posicional.

4.1.1 Aspectes referents a la tàctica individual i col·lectiva.

4.1.2 Distribució espacial dels jugadors.

4.1.3 Posicionament dels jugadors: llocs de joc específics.

4.1.4 Rol dels jugadors.

4.1.5 Coordinació col·lectiva.

- 4.1.6 Variacions en funció de l'equip rival.
- 4.2 Classificació de les estructures de joc posicional.
 - 4.2.1 Estructures en creació.
 - 4.2.2 Estructures orientades.
 - 4.2.3 Distribució i moviments d'inici.
 - 4.2.4 Estructures tancades: conceptes definits.
- 4.3 Conceptes avançats d'atac posicional.
 - 4.3.1 Jugar dins-fora.
 - 4.3.2 Fixar i dividir.
 - 4.3.3 Tallar.
- 4.4 Entrenament del joc amb conceptes avançats d'atac posicional.
 - 4.4.1 Tasques i criteris d'elaboració.
 - 4.4.2 Errors més freqüents en el disseny del joc dinàmic.
- 5. Defensa posicional. Conceptes avançats de defensa posicional.
 - 5.1 Ajuda defensiva.
 - 5.1.1 Factors d'execució i presa de decisions.
 - 5.1.2 Fintes d'ajudes.
 - 5.1.3 Segones ajudes.
 - 5.2 Canvis defensius.
 - 5.2.1 Després de penetracions a cistella.
 - 5.2.2 Després de bloquejos directes.
 - 5.2.3 Possibilitats de canvis entre exteriors i interiors.
 - 5.2.4 Solucions defensives als canvis.
 - 5.3 Rotacions.
 - 5.3.1 Entre dos jugadors.
 - 5.3.2 Entre tres jugadors.

5.3.3 Entre quatre jugadors.

5.3.4 Entre tot l'equip.

5.4 Defensa dels talls.

5.4.1 Del costat pilota al costat d'ajudes.

5.4.2 Del costat ajuda al costat pilota.

5.4.3 Del costat pilota al costat pilota.

5.5 Entrenament del joc amb conceptes avançats de defensa posicional.

5.5.1 Tasques i criteris d'elaboració.

5.5.2 Errors més freqüents en el disseny del joc dinàmic.

6. Situacions tàctiques històriques.

6.1 Tall UCLA.

6.2 Triangle de Tex Winter.

6.3 Shuffle.

6.4 Defensa pressionant de Kentucky.

6.5 Zona 2-3 de Syracuse.

6.6 Transició gran de Lolo Sainz.

6.7 Flex-offense.

6.8 Defensa box de Mario Pesquera.

7. Evolució tàctica del reglament.

7.1 Regles i canvis tàctics generats al llarg de la història del Basquetbol.

UF 3: Joc d'espais: atac i defensa en zona

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora i desenvolupa l'equip de Basquetbol en el joc d'espais en situacions de partit, descrivint els conceptes, característiques i aspectes avançats en l'etapa de tecnificació, adaptant la tàctica al desenvolupament dels jugadors, aplicant tècniques i estratègies metodològiques de detecció i correcció d'errors i de disseny i aplicació de tasques d'entrenament.

Criteris d'avaluació

- a. Defineix els conceptes avançats del joc d'espais (atac i defensa) per a l'etapa de tecnificació, descrivint les seves característiques.
- b. Explica els objectius i principis generals que regeixen el joc d'espais (atac i defensa) en l'etapa de tecnificació.
- c. Distingeix els diferents tipus de defensa d'espais per a l'etapa de tecnificació, utilitzant la simbologia específica de Basquetbol.
- d. Explica els avantatges, inconvenients i punts febles de cada una de les defenses d'espais presentades per a l'etapa de tecnificació, justificant les condicions més adequades per a la seva utilització.
- e. Analitza el joc d'espais, a partir de situacions proposades, comparant les seves diferències i objectius.
- f. Detalla les fases de la construcció d'una defensa d'espais i del seu atac per a equips en etapes de tecnificació, dissenyant tasques d'entrenament adequades per a cada una de les fases.
- g. Compara diferents estructures de joc d'espais presentades, valorant els seus avantatges i examinant les seves característiques.
- h. Dissenya tasques d'entrenament del joc d'espais en l'etapa de tecnificació, descrivint els criteris i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.
- i. Descriu els errors més freqüents en el joc d'espais en l'etapa de tecnificació, les causes dels mateixos i les estratègies de correcció utilitzables.
- j. Examina una situació de joc d'espais avançat a partir d'un esquema gràfic construït amb simbologia avançada.
- k. Representa gràficament atacs i defenses d'espais avançades per a equips en l'etapa de tecnificació, citant els criteris utilitzats i utilitzant la simbologia avançada adequada.
- l. Combina els recursos metodològics i demostratius utilitzats en el perfeccionament del joc d'espais en l'etapa de tecnificació.
- m. Justifica la necessitat d'adaptar la tàctica perquè ajudi el desenvolupament dels jugadors en l'etapa de tecnificació.

Continguts

8. Defensa d'espais en l'etapa de tecnificació.

8.1 Objectius principals en la defensa d'espais.

8.2 Principis generals de la defensa d'espais.

8.3 Conceptes avançats de la defensa d'espais.

8.3.1 Àrees de responsabilitat.

8.3.2 Disciplina tàctica i sacrifici.

8.3.3 Comunicació.

8.3.4 Defensors de primera línia.

8.3.5 Defensa al jugador amb pilota.

8.3.6 Acompanyar l'atacant.

8.3.7 Defensa d'exterior.

8.3.8 Costat feble.

8.3.9 Rebot defensiu: triangle de rebot.

8.3.10 Defensa del pal baix.

9. Classificació de defenses d'espais.

9.1 En funció de l'objectiu:

9.1.1 Defensa de contenció.

9.1.2 Defensa per robar pilotes en línia de passi.

9.1.3 Defenses d'ajustaments.

9.1.4 Defenses amb traps.

9.2 En funció de la mobilitat de la defensa:

9.2.1 A tot camp.

9.2.2 En tres quarts de pista.

9.2.3 En mig camp.

9.2.4 En zona d'amenaça de llançament.

9.3 En funció del nombre de jugadors que ocupen la primera línia de la defensa.

9.3.1 Senar.

9.3.2 Parell.

10. Tipus de defensa d'espais.

10.1 Defensa de zona parella 2-3.

10.1.1 Objectius i consideracions generals.

10.1.2 Variants més comunes.

10.1.3 Moviments i posicionament.

10.2 Defensa de zona senar 3-2.

10.2.1 Objectius i consideracions generals.

10.2.2 Variants més comunes.

10.2.3 Moviments i posicionament.

10.3 Defensa de zona senar 1-3-1.

10.3.1 Objectius i consideracions generals.

10.3.2 Variants més comunes.

10.3.3 Moviments i posicionament.

10.3.4 Defensor en punta / Defensor del fons / Defensor centre / Defensors laterals.

10.3.5 Normes tàctiques per fer els traps.

11 Ajustaments en les defenses d'espais.

11.1 Ajustatges de zona senar a parell (de 3-2 a 2-3).

11.2 Ajustaments de zona senar a parell (d'1-2-2 a 2-1-2).

11.3 Avantatges i inconvenients de la defensa d'espais.

12. Fases de la construcció progressiva d'una defensa d'espais.

12.1 Tasques per a entrenaments de la defensa d'espais en etapa de tecnificació.

12.2 Principals estructures dissenyades de defenses d'espais.

12.3 Errors més freqüents en el disseny de defenses d'espais en etapa de Tecnificació.

13. Atac a espais en l'etapa de tecnificació.

13.1 Principis en l'atac a espais.

13.2 Conceptes i habilitats avançats per a l'atac a espais.

13.2.1 Passada «skip».

13.2.2 Angles i fintes de passada.

13.2.3 Línia de passada.

13.2.4 Rebot d'atac.

13.2.5 Tempo dels talls de pal alt a pal baix.

13.2.6 Moviments dels jugadors sense pilota.

13. Conceptes d'atac a espais.

13.1 Posicionament inicial. Distàncies.

13.2 Creació de superioritats i avantatges:

13.2.1 Circulació de la pilota.

13.2.2 Dividir.

13.2.3 Sobrecàrregues.

13.2.4 1x1.

13.3 Pilotes interiors:

13.3.1 Pal alt distribuïdor.

13.3.2 Joc entre pals.

13.3.3 Dins-fora-costat contrari.

13.4 Bloquejos:

13.4.1 Bloquejos indirectes per a un company.

13.4.2 Bloqueig directe.

13.4.3 Efectivitat dels bloquejos.

13.5 Tallar:

13.5.1 Ocupar espais (atacar els forats).

13.5.2 Talls dins de la zona (flaix).

13.5.3 Triangles.

13.5.4 Jugar sense pilota per rebre.

13.5.5 Línia de fons.

13.6 Rebot d'atac.

14. Distribució dels jugadors per millorar eficàcia.

14.1 Estudi de la defensa d'espais i els seus punts febles.

14.1.1 Espais buits segons disposició inicial defensiva.

14.1.2 Espais buits segons la defensa dels jugadors interiors.

14.2 Principals estructures dissenyada d'atac a espais:

14.2.1 Rutines de posicionament.

14.2.2 Regles d'atac a espais.

14.2.3 Model d'atac 2-3.

14.2.4 Model d'atac 1-caixa.

14.2.5 Atac universal.

14.2.6 Sistemes amb rotacions independents.

14.2.7 Sistemes amb rotacions amb un interior.

15. Fases de la construcció progressiva d'un atac d'espais.

15.1 Tasques per a entrenaments de la defensa d'espais en etapa de tecnificació.

15.2 Principals estructures dissenyades de defenses d'espais.

15.3 Errors més freqüents en el disseny de defenses d'espais en etapa de tecnificació.

16. Adaptació de la tàctica al desenvolupament dels jugadors.

16.1 Tractament de la informació obtinguda.

16.2 Crear/Dissenyar tàctica d'espais.

16.3 Posada en pràctica competitiva.

16.4 Anàlisi dels resultats i rectificacions.

UF 4: Situacions tàctiques especials

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Valora i inicia a l'equip de Basquetbol en l'etapa de tecnificació en altres models de joc (defenses mixtes i el seu atac, defenses pressionats i el seu atac, defenses especials, atacs universals i situacions especials) en situacions de partit, descrivint els conceptes, característiques i aspectes bàsics d'aquests models de joc, aplicant tasques d'entrenament per a etapes de tecnificació.

Criteris d'avaluació

a. Defineix les defenses mixtes i el seu atac, detallat els seus objectius, descrivint les seves finalitats i explicant els principis que els sustenten en l'etapa de tecnificació.

b. Ha distingit els diferents tipus de defenses mixtes, presentades amb diferents esquemes gràfics, utilitzant la simbologia específica de Basquetbol, explicant els avantatges, inconvenients i punts febles, i justificant les condicions més adequades per a la seva utilització en l'etapa de tecnificació.

c. Ha aplicat tasques d'entrenament de les defenses mixtes i el seu atac en l'etapa de tecnificació, descrivint els criteris i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.

d. Defineix les defensa pressionant i el seu atac, detallat els seus objectius, descrivint les seves finalitats i explicant els principis que els sustenten en l'etapa de tecnificació.

e. Distingeix els diferents tipus de defensa pressionant, presentades amb diferents esquemes gràfics utilitzant la simbologia específica de Basquetbol, explicant els avantatges, inconvenients i punts febles, i justificant les condicions més adequades per a la seva utilització en l'etapa de tecnificació.

f. Aplica tasques d'entrenament de la defensa pressionant i el seu atac en l'etapa de tecnificació, descrivint els criteris i els principis d'aprenentatge progressiu utilitzats.

g. Defineix les defenses mutants, explicant els avantatges, inconvenients i punts febles, i justificant les condicions més adequades per a la seva utilització en l'etapa de tecnificació.

h. Defineix els atacs universals, explicant els avantatges, inconvenients i punts febles, i justificant les condicions més adequades per a la seva utilització en l'etapa de tecnificació.

i. Defineix les situacions especials de joc, explicant els avantatges, inconvenients i punts febles, i justificant les condicions més adequades per a la seva utilització en l'etapa de tecnificació.

j. Diferencia diferents models de joc especials: defenses mixtes, defensa pressionant, defenses especials, atacs universals, i situacions especials de joc, en situacions de joc real o simulades, utilitzant la simbologia específica per dibuixar-lo.

k. Valora la idoneïtat de la utilització d'aquests models de joc: defenses mixtes i el seu atac, defensa pressionant i el seu atac, defenses especials, atacs universals, i situacions especials de joc, en l'etapa de tecnificació, justificant la seva elecció o renúncia.

Continguts

17. Defenses mixtes: definició.

17.1 Tipus de defenses mixtes.

17.1.1 Caixa i un.

17.1.2 Triangle i dos.

17.1.3 Diamant i un.

17.1.4 Focus i dos.

17.2 Finalitats de les defenses mixtes.

17.2.1 Consideracions generals.

17.2.2 Objectius i principis.

17.3 Desenvolupament de les estructures defensives mixtes.

17.3.1 Moviments i funcions dels jugadors en defensa individual.

17.3.2 Moviments i funcions dels jugadors en defensa d'espais.

17.3.3 Avantatges i inconvenients de les defenses mixtes.

17.3.4 Propostes de tasques en entrenaments per treballar les defenses mixtes.

18. Atacar les defenses mixtes.

18.1 Conceptes que s'apliquen:

18.1.1 Divisions.

18.1.2 Ocupació d'espais lliures.

18.1.3 Bloquejos indirectes i directes.

18.1.4 Rebot ofensiu.

18.1.5 Encreuaments amb bloquejos.

18.2 Estructures definides d'atac a defenses mixtes.

18.2.1 Propostes de tasques en entrenaments per treballar les defenses mixtes.

19. Defensa pressionant: definició.

19.1 Tipus de defensa pressionant:

19.1.1 Segons l'assignació: Individual o d'espais.

19.1.2 Segons els jugadors què disposem.

19.1.3 D'espais parells: 2-2-1 / 2-1-2 / 2-1-1-1.

19.1.4 D'espais senars: 1-3-1 / 1-2-1-1 / 1-1-2-1 / 1-2-2.

19.2 Finalitats de les defenses mixtes.

Mòdul 5: Iniciació al basquetbol en cadira de rodes

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Sessió d'ensenyament-aprenentatge al Basquetbol en cadira de rodes. 6 hores

UF 2: Habilitats de desplaçament del jugador en cadira de rodes. 5 hores

UF 3: Habilitats tècniques ofensives. 5 hores

UF 4: Fonaments tàctics del Basquetbol en cadira de rodes. 4 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, d, e, f, h, n, p i les competències a, d, e, k, l del cicle final de Grau mitjà en Basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta la iniciació al Basquetbol en cadira de rodes. Tècnicament es presenten els desplaçaments bàsics dels jugadors amb pilota i sense pilota, complementant-ho amb les habilitats tècniques ofensives i defensives bàsiques (passada, llançament i defensa individual). Tàcticament es presenta una iniciació als

aspectes de joc d'atac i defensa més fonamentals. Per l'entrenador esdevindrà molt important l'acurada planificació de la sessió d'ensenyament-aprenentatge, en funció de la capacitat funcional dels jugadors i adaptant la pràctica per fer-la el més inclusiva possible als jugadors amb discapacitat.

UF 1: Sessió d'ensenyament-aprenentatge al Basquetbol en cadira de rodes

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Concreta la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació al Basquetbol en cadira de rodes, descrivint la capacitat funcional dels jugadors, adaptant el material a les seves capacitats i característiques del reglament específic, en un entorn de pràctica inclusiva entre jugadors amb i sense discapacitat.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu la classificació funcional i els diferents tipus de discapacitat que poden tenir els jugadors de Basquetbol en cadira de rodes.
- b. Enuncia els aspectes preventius i saludables a tenir en compte durant la pràctica esportiva.
- c. Reconeix les característiques de la cadira de rodes esportiva, les seves parts i les mesures.
- d. Orienta al jugador sobre com ha d'anar assegut a la cadira de rodes d'acord a les seves característiques i necessitats.
- e. Enuncia les principals modificacions del reglament en Basquetbol en cadira de rodes respecte del Basquetbol convencional.
- f. Detecta i intervé davant de les infraccions produïdes durant les situacions de joc, explicant al jugador el motiu de la infracció.
- g. Aplica pautes als exercicis de la sessió per garantir la pràctica inclusiva d'esportistes amb i sense discapacitat.

Continguts

- 1. Classificació funcional.
 - 1.1 Característiques funcionals del jugador dels punts 1 a 4,5.
 - 1.2 Principals rols dels jugadors en funció de la classificació.
- 2. Prevenció i salut.
 - 2.1 Aspectes a tenir en compte amb esportistes amb lesió medul·lar:
 - 2.1.1 Alteració de la termoregulació.
 - 2.1.2 Absència de sensibilitat.
 - 2.1.3 Escames i rascades.
 - 2.1.4 Control d'esfínters.
 - 2.1.5 La hidrocefàlia en jugadors amb espina bífida.

2.1.6 Espasticitat.

2.2 Aspectes a tenir en compte en esportistes amb amputacions:

2.2.1 Precaucions sobre el monyó i pròtesi.

2.2.2 Possibles descompensacions musculars.

2.3 Aspectes preventius sobre el Basquetbol en cadira de rodes.

2.3.1 Lesions freqüents.

2.3.2 Exercici preventiu i escalfament.

2.3.3 Seguretat a la cadira de rodes.

3. Característiques de la cadira de rodes.

3.1 Mesures reglamentàries.

3.2 Configuracions freqüents de la cadira per als jugadors de Basquetbol d'acord a la seva classificació.

3.2.1 Camber (inclinació de les rodes).

3.2.2 Altura i angle d'inclinació del seient.

3.2.3 Altura del suport.

3.2.4 Subjecció a la cadira de rodes.

3.2.5 Ús necessari del coixí.

4. Reglament en Basquetbol en Cadira de Rodes.

4.1 Aspectes generals:

4.1.1 Suma de punts de jugadors en pista.

4.1.2 Reduccions de puntuació segons normativa aplicable.

4.1.3 Violació de passos.

4.1.4 Posició del jugador en el camp.

4.1.5 Infracció per sortir de la pista.

4.1.6 Normativa de sacada.

4.2 Contactes i faltes:

4.2.1 Criteri sobre el contacte il·legal.

4.2.2 Criteri de cilindre.

4.2.3 Jugador amb pilota i jugador sense pilota.

4.2.4 Faltes en atac.

4.2.5 Infracció per aixecament.

4.2.6 Infracció per alteracions al material de joc.

4.3 Principis del disseny de pràctica inclusiva.

4.3.1 Adaptació de regles i normes.

4.3.2 Criteri de participació conjunta.

UF 2: Habilitats de desplaçament del jugador en cadira de rodes

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora les habilitats de desplaçament del jugador en cadira de rodes, identificant les característiques del desplaçament sense pilota i amb pilota, aplicant tècniques d'avaluació i correcció de les tasques.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els diferents tipus de desplaçament amb la cadira de rodes, agafaments, impulsos i posició del jugador durant el desplaçament.
- b. Descriu, executa i avalua activitats d'aprenentatge dels diferents desplaçaments amb la cadira de rodes del jugador sense pilota.
- c. Descriu activitats lúdiques en les quals aplicar els aspectes tècnics sobre el desplaçament amb la cadira de rodes.
- d. Identifica les diferents accions individuals de desplaçament de la cadira de rodes amb control de pilota.
- e. Descriu, executa i avalua activitats d'aprenentatge de les diferents accions individuals de desplaçament de la cadira de rodes amb control de pilota.
- f. Exposar activitats lúdiques en les quals aplicar els aspectes tècnics sobre el desplaçament amb la cadira de rodes amb control de pilota.
- g. Dissenya i aplica activitats de millora de les habilitats tècniques dels jugadors, incloent alumnes amb o sense discapacitat d'acord a la metodologia de pràctica inclusiva.

h. Mostra una predisposició positiva cap al desenvolupament de sessions de pràctica inclusiva.

Continguts

5. Desplaçaments amb la cadira de rodes.

5.1 Tècnica d'impuls.

5.1.1 Simètric.

5.1.2 Asimètric.

5.1.3 Agafada.

6.2 Direcció del moviment.

6.2.1 Frontal/Retrocés.

6.2.2 Accelerar/Frenar.

6.2.3 Gir en el lloc/Gir amb avenç.

6.2.4 Combinació dels diferents moviments.

6.2.5 Activitats lúdiques en el maneig de la cadira de rodes.

7. Desplaçament amb pilota.

7.1 Aproximació i recollida lateral de la pilota des del terra.

7.2 Avançar amb pilota:

7.2.1 Avançar amb pilota sobre la falda.

7.2.2 Avançar botant la pilota.

7.2.3 Avançar amb velocitat de bot llarg.

7.3 Sortida des d'aturat amb pilota:

7.3.1 Sortida amb bot llarg.

7.3.2 Sortida amb bot curt.

7.4 Gir o pivot amb possessió de la pilota.

7.4.1 Frenar amb control de pilota.

7.4.2 Activitats lúdiques en el maneig de la cadira de rodes amb control de pilota.

8. Metodologia per a la pràctica en activitats inclusives de desplaçaments.

8.1 Organització de l'espai, material i temps.

8.2 Distribució de grups.

8.3 Adaptacions de normes per a la pràctica de Basquetbol inclusiu.

8.4 Regulació del nombre de passades.

8.5 Regulació del tipus de defensa permesa.

8.6 Limitació de moviments.

8.7 Modificació de la puntuació de cada cistella.

UF 3: Habilitats tècniques ofensives de rodes

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora les habilitats de passi, llançament i defensa individual, descrivint els diferents patrons tècnics i aplicant tècniques d'avaluació i correcció de les tasques.

Criteris d'avaluació

a. Reconeix els diferents tipus de passada així com els patrons tècnics de la mateixa.

b. Descriu, executa i avalua els diferents tipus de passada, adequant la complexitat de la tasca a les capacitats del jugador.

c. Desenvolupa activitats lúdiques adequades a les capacitats dels jugadors per a l'aplicació dels aprenentatges aconseguits.

d. Descriu les diferents possibilitats d'acció de tir i el seu patró tècnic.

e. Analitza llançament executats per diferents jugadors i s'han corregit o reforçat els patrons tècnics del llançament d'acord a les capacitats del jugador.

f. Dissenya i executa activitats d'adquisició i millora del patró tècnic del llançament estàtic i dinàmic.

g. Identifica els fonaments de la defensa individual en relació amb la posició del jugador i els moviments de la cadira en defensa.

h. Dissenya, executa i avalua activitats d'adquisició dels fonaments de la defensa i la seva aplicació en activitats lúdiques.

i. Valora la importància de desenvolupar metodologies, estratègies i dinàmiques inclusives en procés d'ensenyament-aprenentatge de les habilitats de passada i llançament a cistella.

Continguts

9. Passada.

9.1 Tipus de passada.

9.1.1 Pit.

9.1.2 Picat.

9.1.3 Una mà.

9.1.4 Beisbol.

9.1.5 Per l'esquena.

9.2 Fonaments de la passada i recepció.

9.2.1 Orientació de la cadira.

9.2.2 Adequació de la passada a les característiques del company.

9.2.3 Anticipació de l'avenç del company.

9.2.4 Decisió del tipus de passada en funció de la defensa.

9.2.5 Recepció amb una mà.

9.2.6 Finta de passada.

10. Llançament.

10.1 Llançament estàtic:

10.1.1 Orientació de la cadira.

10.1.2 Posició del cos.

10.1.3 Posició de l'espatlla-colze-canell i agafada de la pilota.

10.1.4 Adaptació del llançament a les capacitats de moviment del jugador

10.2 Llançament dinàmic:

10.2.1 Entrada a cistella: orientació de la cadira.

10.2.2 Llançament des de dalt.

10.2.3 Llançament a una mà des de baix (safata).

10.2.4 Cèrcol passat.

10.2.5 Llançament a dues mans amb efecte de la pilota.

10.3 Llançament en desplaçament.

10.3.1 Llançament en desplaçament frontal.

10.3.2 Llançament en desplaçament cap enrere.

10.3.3 Llançament a una mà sobre una roda.

11. Defensa individual.

11.1 Posició i orientació de la cadira de joc respecte del defensor.

11.2 Fonaments dels moviments de la cadira en defensa individual.

11.3 Defensa del llançament.

12. Metodologia per a la pràctica en activitats inclusives de passada, llançament i defensa individual.

12.1 Organització de l'espai, material i temps.

12.2 Distribució de grups.

UF 4: Fonaments tàctics del Basquetbol en cadira de rodes

Durada: 4 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Valora i inicia el jugador en els fonaments tàctics ofensius i defensius del Basquetbol en cadira de rodes, dissenyant i aplicant activitats d'aprenentatge d'aquests fonaments, realitzant les correccions pertinents d'acord al moment d'aprenentatge del jugador.

Criteris d'avaluació

a. Reconeix els fonaments tàctics propis del Basquetbol en cadira de rodes relacionats amb l'ocupació d'espais en el camp i la creació de situacions de superioritat a partir de les diferències en la classe funcional.

b. Descriu els fonaments dels diferents tipus de bloqueig, els seus avantatges i desavantatges.

c. Descriu els fonaments sobre els principals tipus de defensa col·lectiva.

d. Dissenya, executa i avalua activitats per a l'aprenentatge dels diferents tipus de bloqueig i els seus fonaments.

e. Identifica en situacions reals de joc els fonaments tàctics realitzant les correccions i proposant els reforços apropiats.

f. Valora la importància de desenvolupar metodologies, estratègies i dinàmiques inclusives en procés d'ensenyament-aprenentatge dels principis tàctics.

Continguts

13. Principis tàctics propis del Basquetbol en cadira de rodes derivats de l'ocupació d'espais i la superioritat a partir de la classe funcional.

13.1 Man Out (Home fora).

13.2 Missmatch (Avantatge d'un punt alt davant un punt baix).

14. Fonaments del bloqueig: posició de la cadira en el bloqueig.

14.1 Tipus de bloqueig:

14.1.1 Segons el control de la pilota: Directe / Indirecte.

14.1.2 Segons la direcció: Vertical / Horitzontal / Diagonal.

14.2 Pantalla i doble pantalla.

14.3 Fonaments defensius:

14.3.1 Principis de la defensa en línia.

14.3.2 Principis de la defensa en zona i les seves variants.

14.3.3 Canvi defensiu senzill i triple switch.

14.3.4 Comunicació defensiva.

c) Estratègies metodològiques

Relacionar contínuament els conceptes teòrics amb el joc tàctic real en la iniciació al

Basquetbol en cadira de rodes. Destacar les habilitats tècniques bàsiques per fer del

Basquetbol un esport inclusiu als esportistes discapacitats. Ajustar les activitats de la

sessió d'ensenyament-aprenentatge a la realitat de l'equip i a les possibilitats dels jugadors. Equilibrar l'exigència i la sensibilitat en la correcció tècnica i tàctica del joc.

d) Orientacions pedagògiques

Mostrar empatia amb els jugadors i paciència en la progressió personal de cada jugador. Destacar els valors de l'esport per a una educació inclusiva. Mantenir una correcta línia entre la formació personal i en valors, els reptes competitiu de l'esport i el desenvolupament integral dels esportistes. Conèixer les especificitats del Basquetbol en cadira de rodes, tant a nivell tècnic, com tàctic com reglamentari: formació permanent vers la qualitat de l'entrenament.

Mòdul 6: Formació pràctica

Durada: 150 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del centre esportiu de pràctiques (club, federació, escola, empresa,...), relacionant-la a la seva oferta d'activitats de competició, especialització, tecnificació esportiva, perfeccionament tècnic de Basquetbol i les activitats de gestió del mateix, i aplicant els procediments i protocols de seguretat a la pràctica.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les relacions del centre esportiu de pràctiques amb la federació espanyola de Basquetbol.
- b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del centre esportiu de pràctiques.
- c. Identifica les relacions jeràrquiques dins del centre esportiu de pràctiques.
- d. Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la tecnificació esportiva, el perfeccionament tècnic i la competició en Basquetbol.
- e. Identifica les vies de finançament econòmic utilitzades pel centre esportiu de pràctiques.
- f. Distingeix l'oferta d'activitats orientada a l'especialització, tecnificació esportiu o perfeccionament tècnic de Basquetbol en les dones.
- g. Manté una actitud clara de respecte a les instal·lacions en les activitats desenvolupades i aplica les normes internes i externes vinculades a la mateixa.

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip, respecte per les instal·lacions, i aplicant els procediments establerts pel centre esportiu de pràctiques.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.

- b. Interpreta i completa les instruccions rebudes, i es responsabilitza del treball assignat.
 - c. Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat esportiva.
 - d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat esportiva.
 - e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
 - f. Coordina amb la resta de l'equip tècnic, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevist que es presenti en l'activitat.
 - g. Valora els comportaments d'altres tècnics del centre de pràctiques, identificant aquells més beneficiosos per a la marxa de l'activitat esportiva.
3. Controla la seguretat a la pràctica de tecnificació esportiva en Basquetbol, supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats, interpretant la normativa i aplicant els procediments i protocols d'acord amb la normativa i instruccions establertes.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els aspectes bàsics de seguretat, sortides d'emergència i evacuació de les instal·lacions esportives del centre de pràctiques i la seva adequació a la seva normativa d'aplicació.
- b. Identifica les normes d'aplicació a la seguretat de les instal·lacions esportives del centre esportiu de pràctiques de Basquetbol.
- c. Aplica mesures de senyalització de seguretat, de protecció contra actes antisocials i de violència de l'esport i els plans d'emergència i evacuació de la instal·lació esportiva de Basquetbol, seguint les instruccions i normes establertes.
- d. Actua atenent la seguretat personal, de l'equip de treball i dels usuaris, complint amb la normativa vigent i amb els protocols establerts en el centre esportiu de pràctiques.
- e. Aplica i utilitza els equips de prevenció de riscos laborals propis de la tecnificació esportiva en Basquetbol.
- f. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb les activitats, competicions i esdeveniments de la iniciació esportiva en Basquetbol.
- g. Identifica i aplica les mesures de protecció de la instal·lació esportiva de Basquetbol i la seva adequació a la normativa vigent.

h. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplica les normes internes i externes vinculades a la mateixa.

i. Aplica les mesures de seguretat respecte a la vestimenta i calçat dels esportistes per a la pràctica segura del Basquetbol.

j. Supervisa l'adequat estat de les cistelles i de la pista de Basquetbol per facilitar la segura pràctica del Basquetbol.

4. Organitza, acompanya i dirigeix els esportistes en la seva participació en activitats, competicions i altres esdeveniments de tecnificació esportiva en Basquetbol, transmetent actituds i valors, personals i socials, propis de l'ètica esportiva: respecte als altres, a l'entorn i al propi cos, joc net i treball en equip.

Criteris d'avaluació

a. Realitza la inscripció de l'equip en una competició de tecnificació esportiva en Basquetbol, d'acord amb els protocols i normes establerts.

b. Realitza les operacions de gestió de l'assegurança d'accident i activitat d'un equip de Basquetbol que participen en una competició, d'acord amb les instruccions i normes rebudes.

c. Reconeix i justifica la responsabilitat d'un tècnic en els desplaçaments dels jugadors d'un equip per assistir a una competició.

d. Elabora el pla de viatge d'un equip de Basquetbol que participa en una competició de tecnificació esportiva, aplicant les instruccions i procediments establerts.

e. Comprova la cobertura legal de l'equip de Basquetbol, durant la seva participació en la competició, d'acord amb la normativa establerta.

f. Informa l'equip de Basquetbol de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.

g. Aplica procediments de reclamació en una competició de tecnificació esportiva en Basquetbol, aplicant els protocols i normes establerts.

h. Aplica criteris de valoració de l'execució tècnica i tàctica del jugador de Basquetbol, utilitzant tècniques i procediments d'observació adequades al nivell de tecnificació esportiva.

i. Trasllada als jugadors les instruccions tècniques i tàctiques durant la competició de tecnificació esportiva, tenint en compte les característiques de la competició i del jugador de Basquetbol.

j. Acompanya als esportistes en les competicions, aplicant els procediments i seguint

les instruccions i normes establertes.

k. Vetlla pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició de tecnificació esportiva en Basquetbol, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.

5. Adapta i concreta els programes i, dirigeix les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en Basquetbol, interpretant la informació rebuda, aplicant les tècniques i procediments d'acord amb les instruccions i normes establertes, i col·laborant en l'aplicació de tècniques de detecció de talents.

Críteris d'avaluació

a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat.

b. Rep el jugador seguint el protocol establert i identificant les seves demandes i necessitats.

c. Aplica tècniques i protocols de valoració tècnica i de la condició motriu propis del jugador del nivell de tecnificació esportiva en Basquetbol, valorant el seu estat inicial, el grau de consecució dels objectius proposats i els errors comesos.

d. Identifica i selecciona els objectius tècnics i de preparació de la condició motriu del jugador de Basquetbol a partir de la programació de referència del centre esportiu.

e. Aplica protocols de control i quantificació de la càrrega d'entrenament d'un jugador o d'un equip de Basquetbol en les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en Basquetbol.

f. Col·labora en l'aplicació de tècniques de detecció del talent pròpies del Basquetbol.

g. Estableix les condicions de seguretat necessàries, en la tecnificació esportiva, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.

h. Elabora un cicle/etapa de preparació completa d'un jugador o d'un equip a partir de la programació de referència del centre esportiu, concretant:

- a) Objectius de preparació i/o competició.
- b) Mitjans d'entrenament.
- c) Instruments de control.
- d) Càrrega de treball i la seva dinàmica durant el cicle.
- e) Mètodes d'entrenament.
- f) Sessions d'entrenament.

I adequant-se a les característiques del jugador o de l'equip de Basquetbol, i els mitjans d'entrenament existents.

- i. Explica els continguts de la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en Basquetbol seguint els protocols i tècniques establertes de forma clara i motivant.
 - j. Dirigeix la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic, solucionant les contingències existents, aplicant tècniques de dinàmica de grups i de motivació adequades al jugador i a l'equip de Basquetbol.
 - k. Valora l'esforç dels jugadors durant la sessió d'entrenament, i la importància del treball ben fet per aconseguir complir els objectius dels programes o sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en Basquetbol.
6. Organitza sessions d'iniciació esportiva en Basquetbol per a persones amb discapacitat, aplicant recursos que fomentin la seva participació en funció de les seves limitacions.

Criteris d'avaluació

- a. Valora la importància d'atendre les característiques úniques de la persona amb discapacitat prèviament a la realització de la pràctica de Basquetbol.
- b. Orienta a les persones amb discapacitat cap a les pràctiques esportives més adequades en cada cas.
- c. Determina les ajudes tècniques i les mesures de seguretat específiques segons els diferents tipus de discapacitat i les característiques de la pràctica esportiva de Basquetbol.
- d. Estableix les principals orientacions metodològiques en relació amb la comunicació i la participació en la tasca de les persones amb discapacitat.
- e. Aplica procediments d'adaptació / modificació de les tasques i jocs afavorint la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat a la pràctica de Basquetbol.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius en el centre esportiu de pràctiques.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva de Basquetbol i la difusió de la pràctica en el centre esportiu de pràctiques.
- h. Propicia una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, tècnics, les mateixes famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de Basquetbol de persones amb discapacitat.
- i. Valora la modalitat de Basquetbol en cadira de rodes com a esport d'extraordinària integració de les discapacitats de tipus físic, i exemple per a esportistes i altres esports.

7. Coordina el procés d'iniciació esportiva en Basquetbol, elaborant les programacions de referència, analitzant l'estructura de l'escola d'iniciació esportiva, i aplicant els procediments i tècniques adequades.

Criteris d'avaluació

a. Identifica l'estructura i funcions de l'escola d'iniciació esportiva en Basquetbol en el centre esportiu de pràctiques.

b. Realitza funcions i aplica protocols de coordinació dels tècnics d'iniciació esportiva en Basquetbol en el centre esportiu de pràctiques.

c. Identifica les necessitats materials i humanes de l'escola d'iniciació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

d. Identifica els estàndards tècnics del programa d'iniciació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

e. Elabora un programa d'iniciació esportiva en Basquetbol d'acord amb les característiques del grup, de l'entorn, i la programació del centre esportiu de pràctiques.

8. Col·labora en l'organització d'activitats i competicions de tecnificació esportiva en Basquetbol, interpretant instruccions i normes relacionades, identificant i preparant els mitjans necessaris i aplicant els procediments establerts.

Criteris d'avaluació

a. Identifica el calendari d'activitats, esdeveniments i competicions d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

b. Selecciona la informació necessària en l'organització d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

c. Realitza operacions de gestió i organització dels espais, materials i recursos humans d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

d. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els aspectes organitzatius i logístics d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

e. Realitza operacions de distribució, ubicació, allotjament i circulació dels participants i públic assistent en un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

f. Realitza operacions de suport administratiu a l'organització d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

g. Elabora els documents informatius d'un esdeveniment o competició d'iniciació o

tecnificació esportiu en Basquetbol del centre esportiu de pràctiques.

h. Justifica la importància del treball previ en l'organització d'esdeveniments o competicions d'iniciació o tecnificació esportiva en Basquetbol.

i. Valora l'organització d'un esdeveniment o competició de Basquetbol durant i al final de la mateixa segons els elements analitzats.

Annex II

Distribució horària i seqüenciació

Cicle inicial del grau mitjà en Basquetbol

	Càrrega horària
Requisit específic d'accés	105 hores
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	Durada hores
Mòdul 1: Bases del Comportament Esportiu	30
Mòdul 2: Primers Auxilis	30
Mòdul 3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat	10
Mòdul 4: Organització Esportiva	10
Total d'hores del bloc comú	80
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials	32
Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials	22
Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol	23
Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes formatives	18
Mòdul 5: Formació pràctica	150
Total d'hores del bloc específic	245
Total d'hores del cicle inicial (RAE+BC+BE)	430

Seqüenciació

El mòdul 1, Bases del Comportament Esportiu, s'impartirà abans que el mòdul 3, Activitat Física Adaptada i Discapacitat.

Cicle final de grau mitjà en Basquetbol

Distribució horària

	Càrrega horària
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	Durada hores
Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu	60
Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu	70
Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat	20
Mòdul 4: Organització i legislació esportiva	20
Mòdul 5: Gènere i esport	10
Total d'hores del bloc comú	180
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació	70
Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació	50
Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol	50
Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes de tecnificació	55
Mòdul 5: Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes	20
Mòdul 6: Formació pràctica	150
Total d'hores del bloc específic	395
Total d'hores del cicle final (BC+BE)	575

Seqüenciació:

El mòdul 1 Bases de l'Aprenentatge Esportiu, s'impartirà abans del mòdul 2 Bases de l'Entrenament Esportiu i del mòdul 3 Esport Adaptat i Discapacitat.

Annex III

Accés al mòdul de formació pràctica

Cicle inicial de grau mitjà en Basquetbol

Accés al mòdul Formació Pràctica	Mòduls a superar
Mòdul 5: Formació Pràctica	Bloc comú del cicle inicial Mòdul 1: Bases del comportament esportiu Mòdul 2: Primers Auxilis Bloc específic del cicle inicial Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol
Mòdul 6: Formació Pràctica	Bloc comú del cicle final Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu Bloc específic del cicle final Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol

Annex IV A

Espais i equipaments del cicle inicial

Espais del cicle inicial

Espai formatiu	Superfície per a 30 alumnes	Superfície per a 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m ²	40 m ²	Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle inicial
Gimnàs	120 m ²	90 m ²	Mòdul 1: Bases del Comportament Esportiu Mòdul 2: Primers Auxilis Mòdul 3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat
Espai formatiu			Mòdul d'ensenyament esportiu
Pista de Basquetbol			Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials

	Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials
--	--

Equipaments del cicle inicial

Aula polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals Canó de projecció PCs instal·lats en xarxa amb connexió a Internet Programari específic	Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle inicial
Equipament del gimnàs	Mòdul d'ensenyament esportiu
Maniquins de primers auxilis (adult i nadó) Material d'immobilització i mobilització Material de cura Desfibril·lador extern semiautomàtic	Mòdul 2: Primers auxilis
Material esportiu adaptat	Mòdul 2: Primers auxilis
Equipament de la pista de Basquetbol	Mòdul d'ensenyament esportiu
Cistella de Basquetbol Pilota de Basquetbol Material senyalitzador	Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials

Espais i equipaments del cicle final

Espais del cicle final

Espai formatiu	Superfície m ² 30 alumnes	Superfície m ² 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m2	40 m2	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle final
Gimnàs	120 m2	90 m2	Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat
Pista poliesportiva 44 x 22 m ²			Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat
Pista de Basquetbol			Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació Mòdul 5: Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes

Equipaments del cicle final

Equipament de l'aula polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals	Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del final

Canó de projecció	
PCs instal·lats en xarxa amb connexió a Internet	
Programari específic	
Equipament del gimnàs	Mòdul d'ensenyament esportiu
Material esportiu adaptat	Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat
Material ortopèdic	
Material esportiu	Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu
Ninots desmembrats	
Làmines d'anatomia	
Pulsòmetres	
Equipament de la pista de Basquetbol	Mòdul d'ensenyament esportiu
Cistella de Basquetbol	Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació
	Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació
	Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol
	Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació
Pilota de Basquetbol	Mòdul 5: Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes
Material senyalitzador	

Annex V

Formació a distància i orientacions generals per a la seva impartició

Mòduls	Cicle inicial	Cicle final
--------	---------------	-------------

Bloc comú	Mòdul 1: Bases del Comportament Esportiu Mòdul 2: Primers Auxilis Mòdul 3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat Mòdul 4: Organització Esportiva	Mòdul 1: Bases de l'aprenentatge esportiu Mòdul 2: Bases de l'entrenament esportiu Mòdul 3: Esport adaptat i discapacitat Mòdul 4: Organització i legislació esportiva Mòdul 5: Gènere i esport
Bloc específic	Mòdul 1: Formació del jugador en etapes inicials Mòdul 2: Direcció d'equips en etapes inicials Mòdul 3: Ensenyament del basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials	Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa de tecnificació Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació Mòdul 3: Entrenament en Basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació Mòdul 5: Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes

En cas que l'ensenyament s'hagi d'impartir a distància s'han de tenir en compte les orientacions següents:

- Cal utilitzar imatges que puguin servir d'exemple d'una adaptació correcta dels continguts a les característiques dels alumnes i als objectius que es persegueixen en cada etapa de la formació esportiva.
- S'han de generar materials que serveixin de base per a cada un dels temes que componen el programa, amb activitats de recapitulació que garanteixin la comprensió dels continguts.
- Cal plantejar supòsits pràctics que obliguin els alumnes a integrar els coneixements rebuts amb la finalitat de resoldre les necessitats dels seus esportistes.
- S'ha de donar suport a la docència a distància amb una plataforma virtual que suporti el procés d'ensenyament i aprenentatge i l'enriqueixi, generant activitats en línia de caràcter interactiu (fòrums, xats, wikis, etc.) que contrarestin les limitacions derivades de la falta de relació interpersonal.
- És necessari establir tutories individuals i col·lectives per garantir un seguiment correcte dels aprenentatges i possibilitar la realització d'activitats presencials en els RA que així ho aconsellin.
- Els centres disposaran dels mitjans didàctics específics per al desenvolupament d'aquests ensenyaments.

Annex VI

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Bases del Comportament Esportiu	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Primers Auxilis	Educació Física Processos sanitaris	Catedràtics d'ensenyament secundari
	Procediments sanitaris i assistencials	Professors d'ensenyament secundari
Activitat Física Adaptada i Discapacitat	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Organització Esportiva	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Cicle final		
Bases de l'aprenentatge esportiu	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Bases de l'entrenament esportiu	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Esport adaptat i discapacitat	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari

Organització i legislació esportiva	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Gènere i esport	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari

Annex VII

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc específic dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat o condició que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Formació del jugador en etapes inicials	Educació física amb el títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol	Catedràtics d'ensenyament secundari
Direcció d'equips en etapes inicials		Professors d'ensenyament secundari
Ensenyament del basquetbol	Professor especialista	
Tàctica d'atac i defensa en etapes formatives		
Formació pràctica		
Cicle final		
Formació del jugador en l'etapa de tecnificació	Educació física amb el títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol	Catedràtics d'ensenyament secundari
Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació		Professors d'ensenyament secundari
Entrenament en Basquetbol	Professor especialista	
Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació		
Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes		

Formació pràctica

Annex VIII

Condició de professor especialista en centres públics de l'Administració educativa:
Acreditació d'experiència docent, o activitat en l'àmbit esportiu i laboral

Cicle de grau mitjà

Mòduls d'ensenyament esportiu	Experiència docent acreditable	Activitat en l'àmbit esportiu i laboral
Formació del jugador en etapes inicials Direcció d'equips en etapes inicials Ensenyament del basquetbol Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials Formació pràctica Formació del jugador en l'etapa de tecnificació Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació Entrenament en Basquetbol Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes Formació pràctica	Almenys 100 hores de docència acreditada en formació d'entrenadors en el nivell 1, 2 o 3 de basquetbol en les formacions a què es refereix la disposició addicional cinquena i la disposició transitòria primera i del Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, així com de la disposició transitòria primera del Reial Decret 1913/1997, de 19 de desembre	Almenys 2 anys d'exercici esportiu laboral relacionat amb les competències professionals del cicle superior, realitzat en els 4 anys immediatament anteriors al nomenament

En el cas de les formacions a les que es refereix l'addicional cinquena del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, la Reial Federació Espanyola de Basquetbol emetrà la corresponent certificació de l'experiència docent en la qual consti: les

matèries impartides, el nombre d'hores impartides, la data del curs en el qual es va la matèria o matèries, i la data de la resolució de reconeixement de la formació per part del Consell Superior d'Esports juntament amb la data de publicació al Butlletí Oficial de l'Estat.

En el cas de les formacions a què es refereix la disposició transitòria primera dels Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, pel qual es configuren com a ensenyaments de règim especial els conduents a l'obtenció de titulacions de tècnics esportius, s'aproven les directrius generals dels títols i dels corresponents ensenyaments mínims, i el reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, l'òrgan competent de la comunitat autònoma que va autoritzar les formacions emetrà la corresponent certificació de l'experiència docent en la qual constin les matèries i el nombre d'hores impartides.

L'experiència laboral s'acreditarà mitjançant la certificació de l'empresa on hagi adquirit l'esmentada experiència en la qual consti específicament la durada del contracte, l'activitat desenvolupada i el període de temps en què s'ha realitzat l'activitat. En el cas de treballadors per compte propi, s'exigirà la certificació d'alta al cens d'obligats tributaris, amb una antiguitat mínima d'un any, així com una declaració de l'interessat de les activitats més representatives.

La Reial Federació Espanyola de Basquetbol emetrà la corresponent certificació de l'experiència esportiva en la qual consti l'activitat desenvolupada i el període de temps en què s'ha realitzat l'activitat.

Annex IX

Requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'administracions diferents de l'educativa

S'impartiran per qui acrediti els títols que es detallen o els que hagin estat declarats equivalents o homologats a efectes de docència:

Mòduls del bloc comú: cicle inicial i final

Mòduls comuns d'ensenyaments esportius	Titulacions
Cicle inicial	
Bases del Comportament Esportiu	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada o graduat/da en Psicologia
	Mestre o Mestra especialista en Educació Física
	Títol que habiliti per a l'exercici de la professió de Mestre o Mestra en Educació Primària que inclogui una menció en Educació Física

Primers Auxilis	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Medicina Diplomat, diplomada, graduat o graduada en Infermeria Diplomat, diplomada, graduat o graduada en Fisioteràpia
Activitat Física Adaptada i Discapacitat	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Mestre o mestra especialista en Educació Física Títol de Graduat en Educació Primària que inclogui una menció en Educació Física
Organització Esportiva	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Cicle final	

Bases de l'aprenentatge esportiu	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Psicologia Mestre o mestra especialista en Educació Física Títol de Graduat en Educació Primària que inclogui una menció en Educació Física
Bases de l'entrenament esportiu	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Esport adaptat i discapacitat	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Organització i legislació esportiva	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Llicenciat/da o graduat/da en Dret
Gènere i esport	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Mestre o mestra especialista en Educació Física

	Graduat o graduada en Educació Primària menció d'Educació Física
--	---

Mòduls del bloc específic: cicle inicial i final

Mòduls específics d'ensenyaments esportius	Titulacions
Cicle inicial	
Formació del jugador en etapes inicials Direcció d'equips en etapes inicials Ensenyament del basquetbol Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials	Tècnica Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol
Formació Pràctica	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Tècnica Esportiu o Tècnica Esportiva superior en Basquetbol
Cicle final	

Formació del jugador en l'etapa de tecnificació Direcció d'equips en l'etapa de tecnificació Entrenament en Basquetbol Tàctica d'atac i defensa en l'etapa de tecnificació Iniciació en Basquetbol en cadira de rodes	Tècnica Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol
Formació Pràctica	Llicenciat, llicenciada, graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Tècnica Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol