

ORDRE EDU/ /2024, del currículum del títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol.

En matèria d'ensenyament no universitari, l'article 131.3.c de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, determina que correspon a la Generalitat la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a la disposició addicional trenta-tresena estableix que, sens perjudici de la normativa vigent i de les competències que corresponen al Govern per a determinar el currículum d'acord amb l'article 53.1, s'habilita el conseller o consellera titular del Departament perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, els currículums dels cicles dels ensenyaments esportius de règim especial, quan derivin d'un títol creat pel Govern de l'Estat.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6.4, que els ensenyaments mínims del currículum requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i a l'article 6.5, que les administracions educatives han d'establir el currículum dels diversos ensenyaments, del qual en formaran part els aspectes bàsics.

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, s'ha desplegat mitjançant el Decret 25/2014, de 25 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments esportius de règim especial.

Així mateix, el Reial decret 234/2005, de 4 de març, pel qual s'estableixen els títols de Tècnic Esportiu i Tècnic Esportiu Superior en Bàsquet, s'aproven els corresponents ensenyaments comuns i es regulen les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments, es va desplegar mitjançant el Decret 13/2015, de 10 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en l'especialitat de basquetbol.

El Reial decret 982/2015, de 30 de octubre, ha establert el títol de Tècnic Esportiu Superior en Bàsquetbol, n'ha fixat el seu currículum bàsic i els requisits d'accés, i ha derogat el Reial decret 234/2005, de 4 de març, per aquest motiu cal establir el currículum corresponent al títol de tècnic esportiu o tècnica esportiva superior en Basquetbol.

El currículum dels cicles d'ensenyaments esportius s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya i la seva possibilitat d'adequació a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip del professorat permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta

ordre és establir el currículum del grau superior en Basquetbol, que condueixen a l'obtenció del títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol, que implica la derogació del Decret 13/2015, de 10 de febrer.

El principi d'eficàcia es compleix en establir un currículum i ampliar les possibilitats de qualificar-se en una modalitat esportiva concreta a fi de facilitar una millor inserció laboral a qui cursa aquest ensenyament.

Es respecta el principi de proporcionalitat atès que s'estableix la regulació imprescindible per assegurar l'assoliment de les competències professionals de l'alumnat inherents a aquest títol.

D'altra banda, es respecta el principi d'eficiència, doncs el contingut de la norma es fonamenta en l'estricta observança dels elements que tenen la consideració de norma bàsica en el reial decret que crea el títol sense imposar càrregues administratives. Per tant, s'estableix el currículum a cursar per les persones alhora que no s'imposa cap mesura o càrrega nova als centres docents.

En compliment del principi de transparència s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que conformen l'expedient a través del Portal de la Transparència. Així mateix, la participació en l'elaboració del projecte s'ha dut a terme mitjançant els tràmits de consulta pública prèvia, d'informació pública, d'audiència i del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.

Per tant, la regulació continguda en aquesta ordre respecta els principis de bona regulació que s'estableixen a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i a l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Així mateix, aquesta ordre s'ha tramitat de conformitat amb el que disposa el títol IV de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya, i d'acord amb els articles 39 i 40 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta de la direcció general de Formació Professional, d'acord amb l'habilitació prevista a la disposició addicional trenta-tresena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i d'acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessoradora,

Ordeno:

Article 1

Objecte

1. L'objecte d'aquesta ordre és establir el currículum del cicle superior corresponents al títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol.
2. La superació del currículum permet obtenir el títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol del Reial decret 982/2015, de 30 d'octubre, pel

qual s'estableix el títol de Tècnic Esportiu Superior en Basquetbol n'ha fixat el seu currículum bàsic i els requisits d'accés.

Article 2

Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableix a l'apartat 1 de l'annex I.
2. El perfil professional és el que s'indica a l'apartat 2 de l'annex I.

Article 3

Currículum

El currículum s'estableix a l'apartat 4 de l'annex I i s'estructura en els punts següents:

- a) Els mòduls d'ensenyament esportiu.
- b) Els objectius generals.
- c) La descripció dels mòduls d'ensenyaments esportius i de les unitats formatives que inclou els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, els quals constitueixen els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa, i els continguts.
- d) La distribució horària i la seqüenciació dels mòduls s'estableix a l'annex II.
- e) Els mòduls que cal superar per accedir al mòdul de Formació Pràctica del cicle del grau superior es fixen a l'annex III.

Article 4

Espais i equipaments

Els espais i equipaments requerits que han de tenir els centres per impartir aquest currículum s'estableixen a l'annex IV.

Article 5

Mòduls a distància

Els mòduls que es poden impartir a distància i les orientacions generals per a la seva impartició es detallen a l'annex V.

Article 6

Professorat

Els requisits de professorat es regulen als annexos VI, VII A i VIII. Les condicions del professorat especialista són les previstes a l'annex VII-B.

Article 7

Requisits d'accés

Per accedir al cicle superior en Basquetbol es requereix:

- a) Tenir el títol de Batxiller o equivalent a efectes d'accés, així com el títol de tècnic o tècnica esportiu en Basquetbol.
- b) Es pot accedir als ensenyaments del cicle de grau superior en Basquetbol, sense el títol de batxillerat, sempre que l'aspirant disposi del títol de Tècnic Esportiu o Tècnica esportiva en Basquetbol, i a més compleixi les condicions d'edat i superi la prova corresponent conforme a l'article 31.1.b) del Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre.

Article 8

Convalidacions

1. Són objecte de convalidació els mòduls comuns i específics d'ensenyament esportiu amb la mateixa denominació i codi.

2. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú del cicle superior, en qualsevol de les modalitats o especialitats esportives dels títols establerts a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, es convalida per la totalitat dels mòduls del bloc comú del corresponent cicle superior d'ensenyament esportiu en Basquetbol.

3. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú del cicle superior en Basquetbol, es convalida per la totalitat dels mòduls del bloc comú, del corresponent nivell, dels títols de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

4. Les convalidacions entre mòduls d'ensenyament esportiu establerts a l'empara de la Llei Orgànica 1/1990 i els mòduls d'ensenyament esportiu del bloc específic del Tècnic Esportiu Superior en basquetbol, són les establertes a l'annex IX del Reial decret 982/2015, de 30 de octubre.

Disposicions addicionals

Primera

Regulació de l'exercici de la professió

La descripció del perfil professional inclòs en aquesta ordre no constitueix una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

Segona

Adequació i reorganització

La persona titular de la direcció general competent en matèria d'ensenyaments esportius de règim especial pot adequar el currículum a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Disposició transitòria

Compleció del currículum

El currículum del cicle formatiu corresponent al títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol establert en el Decret 13/2015, de 10 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en l'especialitat de basquetbol, es pot completar, en el mateix centre, fins a la fi del curs 2025-2026.

Disposició derogatòria

Es deroga el Decret 13/2015, de 10 de febrer.

Disposició final

Desplegament curricular

La persona titular del Departament responsable en l'àmbit educatiu ha dur a terme les accions necessàries per al desplegament del currículum, tant en la modalitat d'educació presencial com en la d'educació a distància, l'adequació a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'autorització de la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts.

Annex I

1. Identificació del títol

1.1 Denominació: Basquetbol

1.2 Nivell: Nivell 1. Tècnic Superior del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior, Ensenyaments Esportius de Grau Superior.

1.3 Durada: 755 hores

1.4 Referent Internacional: CINE-5b (Classificació Internacional Normalitzada d'Educació)

2. Perfil professional del cicle de grau superior en Basquetbol

El perfil professional del cicle de grau superior en basquetbol queda determinat per la seva competència general, les seves competències professionals, personals i socials, per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol i l'entorn professional, laboral i esportiu.

3. Competències i entorn professional

3.1 Competència general del cicle de grau superior en Basquetbol

La competència general del cicle de grau superior en Basquetbol consisteix a construir equips de Basquetbol, així com programar i dirigir l'entrenament esportiu orientat cap a l'obtenció i manteniment del rendiment en esportistes i equips; organitzar i dirigir la participació d'aquests en competicions d'alt nivell. Exercir la direcció tècnica i coordinar la intervenció del personal tècnic especialistes i les seves relacions amb la direcció esportiva i la directiva del club; programar i coordinar les tasques del personal tècnic al seu càrrec; organitzar competicions pròpies de la iniciació i tecnificació esportiva; dissenyar programes individuals d'alta tecnificació per a jugadors de Basquetbol; i tot això d'acord amb els objectius establerts, el nivell òptim de qualitat, i en condicions de seguretat.

3.2 Competències professionals, personals i socials del cicle de grau superior en Basquetbol

Les competències professionals, personals i socials del cicle de grau superior en Basquetbol són les que es relacionen a continuació:

a) Construir un equip de basquetbol equilibrat, seleccionant jugadors i jugadores d'acord amb el projecte esportiu i les exigències de la competició d'alt nivell.

b) Valorar i classificar el jugador i jugadora d'alt nivell de basquetbol en funció de les seves habilitats tècniques, físiques, psicològiques, tàctiques, capacitat de joc i

competitivitat, per determinar els factors de rendiment propis del basquetbol i optimitzar tot el seu talent.

c) Planificar la temporada i programar a curt, mitjà i llarg termini l'entrenament, els programes individuals de desenvolupament global o específic, els objectius i mitjans necessaris d'un equip en l'alt rendiment, a partir de les valoracions i anàlisis realitzades sobre la competició, les condicions de l'entorn i de cadascun dels jugadors, jugadores i personal tècnic que el conformen.

d) Dissenyar la sessió d'entrenament col·lectiva o individual en l'alt rendiment, concretant la programació a curt termini, adequant-la a l'equip o al jugador i considerant les condicions existents d'acord amb la programació general.

e) Dirigir la sessió d'entrenament en l'etapa d'alt rendiment, solucionant les contingències existents, per aconseguir la implicació i el rendiment conforme als objectius proposats, i dins de les normes de seguretat requerits.

f) Dirigir els equips de basquetbol en competicions d'alt rendiment, realitzant els ajustos tàctics oportuns, controlant les contingències que apareguin, prenent les decisions més adequades, conforme al reglament i als objectius previstos.

g) Dirigir, realitzar i coordinar l'«scouting» del propi equip i dels contraris en l'etapa d'alt rendiment, gestionant els recursos tecnològics i humans disponibles, i establint criteris d'eficiència individual i col·lectiva.

h) Constituir equips tècnics de caràcter multidisciplinari, i coordinar les seves accions dins de la programació d'un equip de basquetbol en l'alt rendiment.

i) Realitzar la direcció tècnica d'un club de basquetbol, participant en la formació del personal tècnic esportiu i establint les programacions de referència dels equips de categories inferiors.

j) Organitzar i gestionar competicions de basquetbol en categories de formació, col·laborant en l'organització d'esdeveniments propis de l'alta competició.

k) Avaluar el procés de preparació d'un equip i els resultats obtinguts, programant la recollida de la informació i realitzant la seva anàlisi per aconseguir l'ajust i millora permanent del rendiment en l'etapa d'alt rendiment esportiu.

l) Transmetre personalment, o a través de diferents mitjans de comunicació, un comportament ètic personal i valors vinculats amb el joc net, el respecte als altres, al reglament, i la cura del propi cos.

m) Mantenir una identitat professional i un esperit d'innovació i desenvolupament professional, que faciliti l'adaptació als canvis que es produeixen al basquetbol i en el seu entorn organitzatiu.

3.3 Entorn professional, laboral i esportiu del cicle de grau superior en Basquetbol

3.3.1 El o la professional desenvolupa la seva activitat professional tant en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració General de l'Estat, les Administracions Autonòmiques o Locals, com en entitats de caràcter privat, ja siguin grans, mitjanes o petites

empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions, centres de tecnificació, centres d'alt rendiment i clubs esportius i socials, centres educatius, empreses de serveis esportius, que ofereixin activitats esportiu-recreatives, alt rendiment en basquetbol.

3.3.2 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Entrenador o entrenadora de basquetbol d'alt nivell.
- b) Director esportiu o directora esportiva.
- c) Director o directora d'escoles esportives.

3.3.3. El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic es realitzarà d'acord amb els principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos en la normativa vigent.

4. Currículum

4.1 Els objectius generals del cicle de grau superior en basquetbol són els següents:

- a) Analitzar i valorar la competició, justificant els criteris de selecció de jugadors en funció de les característiques de la competició, del projecte esportiu i dels objectius marcats, per construir un equip de basquetbol equilibrat i competitiu.
- b) Justificar i aplicar els procediments d'anàlisi i els criteris de selecció del jugador o jugadora, atenent les característiques tècniques, físiques, psicològiques, i tàctiques, així com la seva capacitat de joc individual i col·lectiu, i de la seva competitivitat, per valorar i classificar el jugador o la jugadora de basquetbol en l'alt rendiment.
- c) Analitzar i valorar les condicions de l'entorn de l'equip, i de totes les persones que hi pertanyen, així com les característiques de la competició, de les instal·lacions i de la reglamentació que s'aplica, per planificar la temporada d'un equip en l'alt rendiment.
- d) Triar i justificar els procediments de determinació dels objectius, mitjans, metodologia, i avaluació, així com la temporalització de la càrrega, per programar la temporada d'un equip, o el desenvolupament d'un o diversos jugadors o jugadores, en l'alt rendiment.
- e) Analitzar la complexitat de les tasques i els factors relatius a la càrrega de treball, dissenyant activitats en supòsits establerts, processos d'aprenentatge i millora, aplicant els principis i mètodes de l'entrenament, per dissenyar les sessions d'entrenament per a jugadors i jugadores i equips en l'alt rendiment en basquetbol.
- f) Descriure, triar i demostrar les tècniques i estratègies de direcció de sessions, de control de les contingències pròpies de l'alt rendiment en basquetbol, aplicant procediments d'observació, dinamització i control, resolent supòsits, utilitzant un llenguatge específic de basquetbol i la seva terminologia específica en anglès, i aplicant normes de seguretat a la pràctica, per dirigir sessions d'entrenament en l'alt rendiment.

- g) Analitzar les estructures tàctiques i les contingències pròpies del joc en aquesta etapa, tenint en compte les característiques de les persones participants, aplicant procediments establerts, per dirigir equips competitius en competicions d'aquest nivell en basquetbol.
- h) Valorar i argumentar la presa de decisions del tècnic durant la competició, així com l'autoritat, el control emocional, la coherència i el lideratge, per dirigir equips competitius en competicions d'aquest nivell en basquetbol.
- i) Aplicar i demostrar el coneixement de les normes, el respecte al reglament i a l'aplicació de l'arbitratge en basquetbol d'alt rendiment, per dirigir equips de basquetbol en competicions.
- j) Valorar, argumentar i preveure situacions tàctiques i conceptes tàctics complexos presents en la competició, aplicant tecnologies avançades en l'observació del joc i utilitzant la simbologia específica del basquetbol, per realitzar l'«scouting» en equips d'alt rendiment.
- k) Determinar el procés d'elaboració d'un «scouting» d'un equip rival o propi, establint les pautes i protocols a seguir en la informació que s'ha de recollir, analitzar i preparar, per dirigir el treball del personal tècnic de l'equip.
- l) Analitzar i justificar les necessitats d'intervenció d'altres especialistes en la preparació d'alt rendiment, descrivint les funcions i objectius a desenvolupar, valorant el treball en equip i la relació amb la direcció esportiva, per determinar la constitució i coordinació d'equips tècnics de treball multidisciplinaris.
- m) Identificar i analitzar les característiques organitzatives, mitjans materials i humans, aplicant procediments establerts de gestió, tutoria, formació i comunicació, per dirigir tècnicament un club de basquetbol i coordinar recursos humans i materials d'un club de basquetbol als seus equips de categories inferiors.
- n) Analitzar i elaborar l'estructura organitzativa de les competicions i esdeveniments de basquetbol de formació, i analitzar les característiques organitzatives de competicions d'alt nivell, enumerant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, aplicant el marc legal que les regula, per organitzar i gestionar competicions i esdeveniments de basquetbol.
- o) Dissenyar i justificar els procediments de recollida d'informació i valoració del rendiment de jugadors, jugadores i equips en l'alt nivell, analitzant les variables que intervenen en supòsits, per avaluar l'eficàcia i eficiència del procés d'entrenament i els resultats obtinguts en la competició.
- p) Descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, sent conscient i argumentant els efectes que provoquen en les persones esportistes, aplicant-lo en situacions personals o en la relació amb els mitjans de comunicació, per transmetre valors propis del basquetbol a través del comportament ètic personal.
- q) Reconèixer, promoure i justificar els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint els aspectes observables de la conducta que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual,

professionalitat, esforç personal, investigació i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.

4.2 Mòduls del cicle de grau superior en Basquetbol

Els mòduls del bloc comú del cicle de grau superior en Basquetbol són els que a continuació es relacionen:

- Mòdul 1: Factors fisiològics de l'alt rendiment
- Mòdul 2: Factors psicosocials de l'alt rendiment
- Mòdul 3: Formació de formadors esportius
- Mòdul 4: Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment

Els mòduls del bloc específic del cicle de grau superior en Basquetbol són els que a continuació es relacionen:

- Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment
- Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment
- Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol
- Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment

4.3 Descripció dels mòduls i de les unitats formatives del bloc comú del cicle de grau superior en Basquetbol

Mòdul 1: Factors fisiològics d'alt rendiment

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: El sistema neuromuscular i metabolisme energètic. 24 hores
- UF 2: Factors fisiològics en l'alt rendiment. 16 hores
- UF 3: Nutrició esportiva i dòping. 18 hores
- UF 4: Entrenament: fatiga; recuperació i entrenament en condicions especials. 12 hores

Mòdul 2: Factors psicosocials d'alt rendiment

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: Característiques psicològiques de la persona. 15 hores
- UF 2: Anàlisi de l'entorn de l'esportista o de la esportista. 10 hores
- UF 3: La preparació psicològica en l'alt rendiment. 10 hores
- UF 4: El psicòleg o la psicòloga i els recursos humans. 15 hores

Mòdul 3: Formació de formadores esportius

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: Estratègies d'aprenentatge. 10 hores
- UF 2: La programació didàctica. 14 hores
- UF 3: Anàlisi de recursos didàctics per elaborar les sessions. 18 hores
- UF 4: Tutorització del procés de formació. 4 hores
- UF 5: Organització de la formació de tècnics. 4 hores

Mòdul 4: Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment esportiu

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: Seguretat i normativa en instal·lacions esportives. 5 hores
- UF 2: Constitució i gestió d'una organització esportiva o empresa. 15 hores
- UF 3: Organització i gestió d'esdeveniment esportius. 15 hores
- UF 4: Àmbit competitiu. 15 hores

Mòdul 1: Factors fisiològics d'alt rendiment

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: El sistema neuromuscular i metabolisme energètic. 24 hores
- UF 2: Factors fisiològics en l'alt rendiment. 16 hores
- UF 3: Nutrició esportiva i dòping. 18 hores
- UF 4: Entrenament: fatiga; recuperació i entrenament en condicions especials. 12 hores.

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a i b i les competències a i b del cicle superior d'ensenyament esportiu.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la informació necessària perquè l'alumnat seleccioni i analitzi els factors fisiològics que influeixen en l'alt rendiment esportiu, col·labori en la prescripció d'ajuts ergogèniques i programi i dirigeixi la preparació de la persona esportista tenint en compte els principis de l'entrenament i les condicions especials del mateix.

UF 1: El sistema neuromuscular i metabolisme energètic

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Analitza els principals conceptes del metabolisme energètic i del sistema neuromuscular reconeixent les adaptacions fisiològiques a l'entrenament més importants.

criteris d'avaluació

- a. S'han identificat les principals adaptacions fisiològiques a l'entrenament.
- b. Ha analitzat els principals conceptes relacionats amb el metabolisme energètic.
- c. Ha analitzat les vies metabòliques durant l'exercici.
- d. Ha analitzat els diferents tipus de metabolisme.
- e. Ha analitzat les principals adaptacions fisiològiques a l'entrenament.
- f. Ha identificat i descrit els tipus de metabolisme aeròbic i anaeròbic.
- g. Ha analitzat les adaptacions a curt termini dels principals sistemes i aparells del cos humà (circulatori, respiratori, renal, endocrí i hormonal).
- h. Ha analitzat les adaptacions a llarg termini dels principals sistemes i aparells del cos humà (circulatori, respiratori, renal, endocrí i hormonal).
- i. Ha identificat i descrit el concepte d'eficiència o economia energètica.
- j. Ha identificat i descrit el concepte de potència aeròbica màxima i les seves característiques més importants.
- k. Ha identificat i descrit el concepte de llindar aeròbic i anaeròbic i les seves característiques més importants.
- l. Ha analitzat la relació entre el VO₂max, el llindar aeròbic i anaeròbic i les zones metabòliques d'entrenament.
- m. Ha analitzat el sistema neuromuscular i els determinants fisiològics i mecànics de la força, la potència, la flexibilitat i elasticitat muscular.
- n. Ha identificat i descrit el concepte de força isomètrica i dinàmica màxima, força explosiva, potència, corba força temps i la 1RM.
- o. Ha analitzat les necessitats específiques de flexibilitat articular i elasticitat muscular en relació amb la resistència i la força.
- p. Ha identificat i analitzat les adaptacions fisiològiques de la dona a l'entrenament.
- q. Ha valorat la importància de les adaptacions fisiològiques individuals a l'entrenament.

Continguts

1. Analitza els principals conceptes del metabolisme energètic i del sistema neuromuscular reconeixent les adaptacions fisiològiques a l'entrenament més importants.

- Metabolisme, transport i emmagatzemament de nutrients: principals conceptes.
- Principals vies metabòliques:
 - Anaeròbica alàctica (ATP, PC).
 - Anaeròbica làctica (glucòlisi anaeròbica).
 - Aeròbica (glucòlisi aeròbica, beta-oxidació, oxidació proteïnes).
- Adaptacions funcionals a curt termini i a llarg termini.
- Adaptacions funcionals en l'entrenament esportiu: Aparell circulatori, respiratori, aparell locomotor, renal, endocrí i hormonal. Diferències per raó de sexe.
- Eficiència o economia energètica.
- Capacitat i potència aeròbica màxima: Concepte i característiques.
- Transició aeròbica-anaeròbica.
- Valoració del metabolisme aeròbic i anaeròbic.
- Identificació de llindars, de la zona de transició aeròbica-anaeròbica i de la potència i capacitat aeròbica màxima.
- Valoració de les adaptacions fisiològiques a l'entrenament. Diferències per raó de sexe.
- Modificacions hormonals amb l'entrenament de la força.
- La fibra i miofibril·la muscular: Característiques i tipus.
- La sarcòmer: Concepte i característiques.
- La unitat motriu: Concepte i característiques.
- La 1RM: Concepte, característiques i identificació.
- Força isomètrica màxima: Concepte, característiques i identificació.
- Potència muscular màxima: Concepte, característiques i identificació.
- Corba força-temps: Concepte, característiques i identificació.
- Mesurament i valoració de la força dinàmica i isomètrica màxima i la potència màxima.
- Els fusos musculars i els OTG: Concepte i característiques.
- Flexibilitat i elasticitat: Concepte, característiques i diferenciació.
- Mesurament i valoració de la flexibilitat i elasticitat específica esportiva.

UF 2: Factors fisiològics en l'alt rendiment

Durada: 16 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Selecciona la persona esportista per a l'alta competició analitzant els factors fisiològics que influeixen en l'alt rendiment.

Criteris d'avaluació

- a. Ha justificat els principals factors limitants del rendiment.
- b. Ha definit els factors fisiològics que demanda l'alt rendiment esportiu en l'entrenament i competició.
- c. Ha analitzat els fonaments de la valoració de la capacitat funcional amb vista a l'alt rendiment.

- d. Ha interpretat els resultats de la valoració de la capacitat funcional atenent les diferències entre homes i dones.
- e. Ha interpretat les dades d'una valoració de la composició corporal atenent les diferències entre homes i dones.
- f. Ha identificat la tecnologia adequada en la valoració fisiològica de La persona esportista en un supòsit pràctic.
- g. Ha descrit les característiques i el funcionament de la tecnologia utilitzada en la valoració fisiològica de la persona esportista.
- h. Ha analitzat l'equip tècnic de persones especialistes relacionats amb l'alt rendiment esportiu identificant les seves funcions.
- i. Ha identificat i organitzat equips de treball en l'alt rendiment esportiu.
- j. Ha valorat la importància de la valoració fisiològica de la persona esportista com a element de selecció.
- k. Ha identificat els principals condicionants fisiològics a l'entrenament dels esportistes amb discapacitat.

Continguts

2. Selecciona la persona esportista per a l'alta competició analitzant els factors fisiològics que influeixen en l'alt rendiment.

- Principals factors limitants de l'entrenament.
- Factors fisiològics en l'alt rendiment.
- Sistemes avançats per al desenvolupament de les capacitats físiques condicionals i coordinatives.
- Coordinació d'equips de treball en l'alt rendiment esportiu.
- Tecnologia per a la valoració fisiològica de la persona esportista (laboratori i camp).
- Principals condicionants fisiològics en esportistes amb discapacitat (física, intel·lectual i sensorial).
- Determinació de mètodes avançats per a l'alt rendiment esportiu.
- Determinació d'equips de treball en l'alt rendiment esportiu.
- Identificació de tecnologia per a la valoració fisiològica de les persones esportistes.
- Interpretació de resultats de valoracions funcionals.
- Determinació de la composició corporal, mitjançant el mesurament de plecs cutanis, diàmetres ossis i perímetres musculars.
- Consideracions en la prescripció d'exercici en relació amb les persones amb discapacitat.
- Mètodes alternatius de valoració funcional de la condició física i el rendiment esportiu en esportistes amb discapacitat.
- Acceptació del treball en equip en el desenvolupament dels entrenaments en alt rendiment esportiu.

UF 3: Nutrició esportiva i dòping

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora amb la persona especialista en la determinació de la dieta i en la prescripció d'ajuts ergonutricionals analitzant els principals conceptes de nutrició esportiva i els efectes nocius de les substàncies dopants per a la salut.

Criteris d'avaluació

- a. Ha identificat els principals conceptes de nutrició esportiva.
- b. Ha interpretat els resultats de la valoració nutricional de la persona esportista.
- c. Ha analitzat els principis fonamentals de la nutrició esportiva.
- d. Ha identificat els principals ajuts ergo-nutricionals i els seus efectes salut.
- e. Ha identificat les principals substàncies dopants i els seus efectes nocius per a la salut.
- f. Ha aplicat conceptes de nutrició esportiva en la reposició hídrica.
- g. Ha aplicat conceptes de fisiologia per a la recuperació de dipòsits d'hidrats de carboni.
- h. Ha col·laborat amb la persona especialista en la determinació de la dieta de les persones esportistes.
- i. Ha col·laborat amb especialistes en la prescripció d'ajuts ergo-nutricionals.
- j. Ha interpretat dietes de les persones esportistes en situacions precompetitives, competitives i postcompetitives.
- k. Ha formulat dietes i ajuts ergogèniques d'esportistes en situacions precompetitives, competitives i postcompetitives.
- l. Ha justificat el treball en equip amb nutricionistes identificant les seves funcions.
- m. Ha valorat la importància de la col·laboració amb la persona especialista en la formulació de dietes i el control del pes.

Continguts

3. Col·labora amb l'especialista en la determinació de la dieta i en la prescripció d'ajuts ergonutricionals analitzant els principals conceptes de nutrició esportiva i els efectes nocius de les substàncies dopants per a la salut.

3.1 Ajuts ergonutricionals: Suplements, mitjancers metabòlics, i altres substàncies.

– Determinació de la necessitat de prescripció d'ajuts ergogèniques

3.2 El dopatge: Concepte, efectes nocius sobre la salut. Llista de substàncies prohibides.

3.3 El control antidopatge: Organismes i mètodes.

– Presa de consciència de la importància i la incidència del dopatge en la salut de les persones esportistes.

3.4 Composició corporal: Components, mètodes, aparells i interpretació de resultats.

3.5 Determinació de la composició corporal de les persones esportistes: Determinació dels aspectes a avaluar en relació amb la composició corporal, selecció de tests o mitjans de valoració, aplicació de tests o mitjans de valoració. La variable sexe com a element diferenciador.

3.6 Estat nutricional: Components, mètodes, aparells i interpretació de resultats.

– Necessitats dietètiques i d'hidratació a la pràctica de l'activitat física.

– Bases de la nutrició esportiva.

– Bases del treball amb especialistes de l'àmbit (nutricionista). Funcions.

3.7. Control de l'estat nutricional de les persones esportistes: Determinació dels aspectes a avaluar, selecció de tests o mitjans de valoració, aplicació de tests o mitjans de valoració.

– Col·laboració amb l'especialista en la realització de dietes i ajuts ergonutricionals.

– Elaboració de dieta precompetitiva, competitiva i postcompetitiva.

– Acceptació del treball amb l'especialista.

UF 4: Entrenament: fatiga; recuperació i entrenament en condicions especials

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Dirigeix la preparació de la persona esportista relacionant els principis de la càrrega i el control de l'entrenament i comparant els principals mitjans i mètodes de recuperació esportiva.

Criteris d'avaluació

a. Ha analitzat i classificat els diferents tipus de fatiga.

b. Ha analitzat els principals mecanismes de fatiga esportiva.

c. Ha analitzat els efectes de la fatiga esportiva en el sistema neuromuscular, endocrí i immunològic.

- d. Ha aplicat diferents mètodes de recuperació, segons el mecanisme de producció de la fatiga esportiva.
- e. Ha organitzat diferents programes de recuperació esportiva.
- f. Ha valorat la importància de la càrrega i el control de l'entrenament.
- g. Ha identificat els principals paràmetres relacionats amb el control de la càrrega d'entrenament.
- h. Ha elaborat diferents eines de control de l'entrenament.
- i. Ha diferenciat la fatiga aguda de la sobrecàrrega.
- j. Ha diferenciat la sobrecàrrega esportiva del sobreentrenament.
- k. Ha justificat el control de l'entrenament dins del procés de direcció de l'entrenament.

Resultat d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Programa i dirigeix l'entrenament en condicions especials identificant les bases i les seves característiques més importants.

Criteris d'avaluació

- a. Ha analitzat les bases dels entrenaments en condicions especials de temperatura extrema (calor i fred) i humitat.
- b. Ha analitzat les bases dels entrenaments en condicions especials d'altitud moderada.
- c. Ha analitzat i comparat els avantatges i desavantatges fisiològics de l'entrenament en altitud moderada respecte a l'entrenament a nivell del mar.
- d. Ha analitzat les bases dels entrenaments en situacions de grans canvis horaris.
- e. Ha dissenyat entrenaments en situacions d'altitud moderada.
- f. Ha dissenyat entrenaments en situacions de canvis horaris.
- g. Ha dissenyat entrenaments en situacions de calor, fred o humitat.
- h. Ha dissenyat estratègies d'adaptació a l'altitud moderada.
- i. Ha dissenyat estratègies d'adaptació als grans canvis horaris.
- j. Ha dissenyat estratègies d'adaptació a la calor.
- k. Ha dissenyat estratègies d'adaptació al fred.

I. Ha col·laborat amb l'especialista en la direcció de l'entrenament en condicions especials (altitud, canvis horaris, fred, calor, humitat).

Continguts

4. Dirigeix la preparació de la persona esportista relacionant els principis de la càrrega i el control de l'entrenament i comparant els principals mitjans i mètodes de recuperació esportiva.

4.1 Fatiga, sobrecàrrega i sobreentrenament: Concepte, tipus, mecanismes de producció, indicadors i formes de prevenció.

– Efectes de la fatiga en el sistema neuromuscular, endocrí i immunològic.

4.2 La recuperació: Concepte, pautes de recuperació, tècniques de recuperació activa i passiva.

– La recuperació física en alt rendiment: Processos fisiològics.

– Mètodes de control i valoració de l'entrenament en l'alt rendiment esportiu.

4.3 El control de l'entrenament i la competició en l'alt rendiment esportiu: Funcions i característiques.

– La valoració de les capacitats condicionals i coordinatives en l'alt rendiment esportiu.

– Instruments per a l'avaluació del procés i dels resultats en l'alt rendiment esportiu.

– Determinació de les càrregues d'entrenament i la seva progressió en funció del nivell de les persones esportistes.

– Selecció de mètodes i mitjans d'entrenament en funció dels objectius de l'entrenament i la competició en l'alt rendiment esportiu, de les característiques de les persones esportistes i la seva adaptació a l'esforç.

– Identificació dels indicadors de fatiga, recuperació i sobreentrenament.

– Determinació del procés i de l'objecte de l'avaluació en l'entrenament i la competició.

– Disseny i selecció dels instruments i els recursos per a l'avaluació i el control de l'entrenament i la competició propis de l'alt rendiment esportiu. (Diaris d'entrenament, tests físics, tests fisiològics).

control com a millora del procés d'entrenament i de la competició.

– Valoració de la importància de l'adequada recuperació de la fatiga.

5. Programa i dirigeix l'entrenament en condicions especials identificant les bases i les seves característiques més importants.

5.1 Factors ambientals que influeixen en l'entrenament d'alt rendiment: L'altitud, l'estrès tèrmic, el canvi horari, la humitat.

5.2 Fisiologia de l'entrenament en altitud: Efectes, adaptacions generals, respostes a l'esforç (cardiovasculars, respiratòries, aparell digestiu, renal, endocrines, metabòliques, neurològiques, dermatològiques i infeccioses).

– Efectes fisiològics del canvi horari.

- Termoregulació i exercici intens. Exercici en calor. Exercici en fred. Exercici en humitat.
- Programació de l'entrenament en altitud moderada, canvi horari i en situacions de temperatura extrema.
- Adaptacions a l'altura, a la calor, al fred, a la humitat i als canvis horaris.
- Disseny i elaboració de programacions en situacions de canvi horari, de temperatura i humitat extrema (fred i calor) i d'altitud moderada.
- Disseny i elaboració de sessions d'entrenament en situacions de canvi horaris, temperatures extremes (fred i calor) i d'altitud moderada.
- Acceptació del treball amb l'especialista.

c) Estratègies metodològiques

Seria convenient l'elaboració de materials didàctics de suport en els quals es recollissin els principals continguts teòrics del mòdul, i així servir de base conceptual per a l'aplicació pràctica dels continguts. Així mateix s'ha de valorar la creació de recursos que facilitin la comunicació interactiva (plataformes, recursos TIC) en la qual l'alumnat pugui expressar els seus dubtes i on el professor pugui penjar totes les aportacions que serveixin per millorar la guia de continguts.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre ideal d'impartició dels resultats d'aprenentatge (R.A.) seria el següent: R.A.1-2-4-3-5. L'argumentació per a aquesta distribució ve donada pel fet que els en l'alt rendiment i el R.A.4 constitueix la base pràctica on s'assenteixin aquests conceptes teòrics. A continuació es donarien els R.A. 3 i 5 a causa del seu caràcter teòric i especificitat com és la nutrició i les condicions especials d'entrenament.

Mòdul 2: Factors psicosocials d'alt rendiment

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicològiques de l'individu. 15 hores

UF 2: Anàlisi de l'entorn de l'esportista. 10 hores

UF 3: La preparació psicològica en l'alt rendiment. 10 hores

UF 4: El psicòleg i els recursos humans. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals i, f i h i les competències d, i del cicle superior d'ensenyament esportiu.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumnat seleccioni els i les esportistes amb millor preparació psicològica per a l'alt rendiment i integri l'aportació del psicòleg o psicòloga a la preparació de les persones esportistes d'alt nivell. Tot això partint del coneixement de les exigències psicosocials de l'alt rendiment i de l'ús de tècniques de gestió de recursos humans a l'hora de coordinar l'equip d'especialistes en ciències de l'esport.

UF 1: Característiques psicològiques del individu

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Selecciona la persona esportista per a l'alta competició, analitzant les característiques psicològiques de les persones esportistes i equips d'alt nivell i les exigències psicològiques de l'alt rendiment.

Criteris d'avaluació

a. Ha definit les característiques psicològiques que demanda l'alt rendiment esportiu en l'entrenament i en la competició.

b. Ha descrit les característiques psicològiques de les persones esportistes i equips d'alt nivell.

c. Ha analitzat específicament peculiaritats psicològiques de les dones esportistes en l'alt rendiment.

d. Ha analitzat els condicionants psicològics i les consideracions específiques de les persones esportistes amb discapacitat en l'alt rendiment.

e. Ha establert les contribucions dels aspectes psicològics a la progressió i al rendiment d'esportistes d'alt nivell.

f. Ha proposat criteris psicològics per seleccionar esportistes d'alt nivell, en funció de les exigències de l'entrenament i la competició d'alt nivell.

g. Ha aplicat procediments psicològics de detecció d'esportistes d'alt nivell, mitjançant la realització d'entrevistes i l'observació d'esportistes en competicions simulades.

h. Ha aplicat procediments d'avaluació psicològica en situacions simulades d'entrenament i de competició.

i. Ha argumentat la necessitat d'integrar les característiques psicològiques a l'avaluació del rendiment dels esportistes d'alt nivell.

j. Ha promogut la incorporació de protocols psicològics en la detecció d'esportistes d'alt nivell.

Continguts

1. Selecciona l'esportista per a l'alta competició, analitzant les característiques psicològiques dels esportistes i equips d'alt nivell i les exigències psicològiques de l'alt rendiment.

– Condicionants psicològics de l'alt rendiment esportiu i característiques psicològiques dels esportistes i equips d'alt nivell.

- Condicionants psicològics i consideracions específiques de les persones esportistes amb discapacitat en l'alt rendiment.
- Condicionants psicològics i consideracions específiques de la dona esportista d'alt rendiment.
- Contribucions dels aspectes psicològics a la progressió i el rendiment de les persones esportistes d'alt nivell.
- Identificació del perfil psicològic de les persones esportistes i equips d'alt nivell.
- Importància dels aspectes psicològics en els processos de detecció d'esportistes d'alt nivell.
- Criteris psicològics en la selecció d'esportistes d'alt nivell.
- Aplicació de procediments de selecció psicològica d'esportistes d'alt nivell.
- Mètodes d'avaluació dels aspectes psicològics implicats en l'entrenament i en la competició.
- Registre i anàlisi de l'actuació psicològica de les persones esportistes en entrenament i en competició.
- La necessitat d'integrar aspectes psicològics a l'avaluació del rendiment esportiu.

UF 2: Anàlisi de l'entorn de l'esportista

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora l'entorn de la persona esportista, analitzant els aspectes socials que afecten el seu rendiment esportiu i faciliten la seva formació acadèmica i desenvolupament personal.

Criteris d'avaluació

- a. Ha reconegut els aspectes socials de l'entorn de la persona esportista d'alt nivell que afecten al seu rendiment.
- b. Ha definit els aspectes socials de l'entorn de la persona esportista que faciliten la seva formació acadèmica.
- c. Ha analitzat les característiques específiques de l'entorn de la persona esportista amb discapacitat en l'alt rendiment.
- d. Ha descrit les interaccions entre les característiques psicològiques dels esportistes d'alt nivell i els aspectes socials del seu entorn.
- e. Ha aplicat procediments d'avaluació de l'entorn de la persona esportista que afecten el seu rendiment, en un supòsit pràctic.
- f. Ha aplicat en situacions simulades els mitjans de què disposa l'entrenador o l'entrenadora en la gestió de l'entorn, de manera que no interfereixi en el procés de formació esportiva i acadèmica de l'esportista.
- g. Ha argumentat la conveniència que l'entrenador o l'entrenadora faciliti a la persona esportista la possibilitat de compaginar la carrera esportiva amb la formació acadèmica i la conciliació de la vida familiar i esportiva.

h. Ha localitzat els ajuts i fonts d'informació de què disposen les persones esportistes d'alt nivell per facilitar la seva integració en la vida laboral, una vegada acabada la seva carrera esportiva.

i. Ha reconegut la importància d'incorporar l'anàlisi dels aspectes socials de l'entorn de la persona esportista en l'avaluació del seu rendiment.

j. Ha valorat l'actitud positiva de la persona entrenadora cap al reconeixement i prevenció dels problemes d'inserció laboral més freqüents en els esportistes d'alt nivell.

k. Ha argumentat la relació existent entre l'estancament del rendiment esportiu i la incertesa en les perspectives de futur de la persona esportista per la falta de suport personal i social.

Continguts

2. Valora l'entorn de la persona esportista, analitzant els aspectes socials que afecten el seu rendiment esportiu i faciliten la seva formació acadèmica i desenvolupament personal.

2.1 Aspectes socials de l'entorn de la persona esportista d'alt nivell relacionats amb el rendiment esportiu i acadèmic:

- Família.
- Centre educatiu i/o laboral.
- Equip o grup d'entrenament.
- Club.
- Federació.
- Patrocinadors.
- Representants.
- Mitjans de Comunicació.
- Característiques específiques de l'entorn de la dona esportista.

2.2 Interaccions entre les característiques psicològiques de les persones esportistes d'alt nivell i els aspectes socials del seu entorn:

- L'entorn com a condicionant de l'estabilitat emocional de les persones esportistes.
- L'entorn com a condicionant del manteniment del compromís de la persona esportista.
- L'entorn com una pressió afegida a la pròpia de la competició.

2.3 Avaluació dels aspectes socials de l'entorn de l'esportista relacionats amb la seva progressió esportiva i amb la seva formació acadèmica:

- Nombre d'aspectes socials que integren l'entorn de la persona esportista d'alt nivell.
- Dedicació a cada un dels aspectes socials que integren l'entorn de la persona esportista.
- Compatibilitat entre els diferents aspectes socials i els objectius esportius.
- Característiques específiques de l'entorn de la persona esportista amb discapacitat en l'alt rendiment.

2.4 La gestió de l'entorn per part de l'entrenador o l'entrenadora perquè no interfereixi en la preparació esportiva, acadèmica o en el rendiment de la persona l'esportista:

- La formació psicològica dels familiars dels i de les esportistes.
- L'educació dels mitjans de comunicació.
- L'elaboració de normatives que regulin la relació dels i de les esportistes amb el seu entorn.
- Desenvolupament d'una actitud en l'entrenador que faciliti a l'esportista compaginar els seus estudis amb la pràctica esportiva.
- Conciliació de la vida familiar i professional dels i les esportistes d'alt rendiment.
- Les expectatives de maternitat de les esportistes durant la vida esportiva. Actitud de l'entrenador.
- Problemes d'inserció laboral més freqüents en esportistes d'alt nivell.
- Identificació dels ajuts i fonts d'informació que faciliten la integració dels i les esportistes d'alt nivell a la vida laboral.

2.5 L'actitud positiva de l'entrenador o l'entrenadora cap al reconeixement i la prevenció de problemes d'inserció laboral en els i les esportistes d'alt nivell:

- Els problemes d'inserció com condicionants del rendiment.
- Els problemes d'inserció com condicionants de l'èxit de l'etapa de transició.
- La integració dels aspectes socials de l'entorn de l'esportista en l'avaluació del seu rendiment.

UF 3: La preparació psicològica en l'alt rendiment

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dirigeix la preparació de la persona esportista, estructurant els procediments i mètodes de preparació psicològica en relació amb els processos de motivació i afrontament de l'alta competició.

Criteris d'avaluació

- a. Ha identificat els processos de motivació propis dels i les esportistes d'alt nivell.
- b. Ha demostrat procediments psicològics de manteniment de la motivació dels i les esportistes d'alt nivell al llarg de la temporada esportiva.
- c. Ha integrat a un supòsit pràctic de preparació esportiva els procediments psicològics necessaris en el manteniment de la motivació dels i les esportistes d'alt nivell al llarg de la temporada.
- d. Ha descrit els processos relacionats amb la forma en què l'esportista d'alt nivell afronta la competició.
- e. Ha aplicat mètodes de preparació psicològica en la millora de l'afrontament que els i les esportistes d'alt nivell fan de la competició en situacions simulades.

f. Ha dissenyat planificacions esportives i sessions d'entrenament que contempen la millora dels processos d'afrontament de la competició.

g. Ha descrit els aspectes de la preparació esportiva susceptibles de ser derivats al psicòleg o psicòloga.

h. Ha reconegut la pertinència d'integrar la preparació psicològica a la preparació general de l'esportista.

Continguts

3. Dirigeix la preparació de la persona esportista, estructurant els procediments i mètodes de preparació psicològica en relació amb els processos de motivació i afrontament de l'alta competició.

- Processos de motivació propis d'esportistes d'alt nivell.
- Diferències entre implicació i compromís.

3.1 Definició de motivació:

- Tenir molt clars els objectius que es persegueixen (claredat).
- Pagar tot el preu que costen aquests objectius (compromís).

3.2 Aspectes implicats en el compromís:

- Renúncies i sacrificis.
- Persistència en l'esforç per complir amb el programa de treball.
- Acceptació de les conseqüències del compromís.

3.3 Procediments psicològics per mantenir la motivació d'esportistes d'alt nivell al llarg de la temporada:

- Atendre les seves necessitats individuals.
- Variar les condicions d'entrenament.
- Implicar els i les esportistes en la presa de decisions que afecten la seva preparació.
- Premiar les conductes dels i les esportistes associades al compromís.
- Establiment d'objectius de treball, a curt, medi i llarg termini.

3.4 Processos d'afrontament de la competició implicats en l'alt rendiment esportiu:

- Formes d'afrontar la pressió de la competició.
- Evitar l'ansietat.
- Controlar l'ansietat.
- Tolerar l'ansietat.
- Gaudir de l'ansietat.

3.5 Regulació de l'atenció abans i durant la competició:

- Aspectes rellevants per a la tasca.
- Aspectes controlables pel mateix esportista o la mateixa esportista.

- Mètodes de preparació psicològica per millorar l'afrontament que els i les esportistes d'alt nivell fan de la competició.
- Tècniques d'autocontrol emocional (tècniques de relaxació, respiració i visualització).

3.6 Afegir pressió als entrenaments:

- Augmentar la dificultat tècnica dels exercicis i/o entrenar amb cansament.
- Fomentar la competició dins de l'entrenament.
- Castigar amb retirada de privilegis els errors comesos durant l'entrenament.
- Simular la dinàmica de competició i registrar l'actuació dels i les esportistes.
- Elaboració, aplicació i ajustatge de rutines i plans de competició.

3.7 Elaboració de programacions esportives que integrin els processos de motivació i d'afrontament de la competició:

- Implicar l'esportista en l'elaboració de la programació de l'entrenament.
- Informar contínuament l'esportista sobre la seva progressió.
- Integrar els mètodes de preparació psicològica a les sessions d'entrenament.
- Afegir pressió als entrenaments a mesura que s'aproxima la competició.
- Planificar simulacions de competició.
- La derivació d'aspectes de la preparació d'esportistes d'alt nivell a professionals de la psicologia. Pautes d'actuació.

3.8 Criteris per a la derivació d'esportistes a professionals de la psicologia clínica:

- L'esportista presenta conductes gens corrents.
- Aquestes conductes són percebudes per l'esportista com un problema.
- Aquestes conductes interfereixen significativament la salut i/o el rendiment del subjecte.

3.9 Criteris per a la derivació d'esportistes a professionals de la psicologia de l'esport:

- L'esportista no és capaç de rendir en competició en la mesura de les seves possibilitats.
- L'esportista no és capaç de corregir ràpidament els seus errors.
- L'esportista no és capaç de mantenir la seva motivació al llarg de la temporada.
- Aspectes personals interfereixen en el rendiment de l'esportista.

3.10 La necessitat d'integrar la preparació psicològica a la preparació general de a persona esportista:

- Atendre el caràcter multidisciplinari del rendiment esportiu.
- Permetre que l'esportista rendeixi regularment sota pressió en la mesura de les seves possibilitats.
- Facilitar el procés d'aprenentatge de l'esportista.
- Facilitar el manteniment de la motivació al llarg de la temporada.
- Evitar que problemes personals afectin el rendiment de l'esportista.

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Coordina l'equip de personal tècnic especialista en ciències aplicades a l'esport, identificant les funcions del psicòleg o la psicòloga i aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

Criteris d'avaluació

- a. Ha definit els rols del professional de la psicologia, diferenciant-los de les funcions de l'entrenador o l'entrenadora.
- b. Ha descrit els diferents estils de lideratge de què disposa l'entrenador o l'entrenadora per optimitzar el rendiment de l'equip del personal tècnic especialista.
- c. Ha identificat aquelles pautes de comunicació que pot utilitzar l'entrenador o l'entrenadora per generar credibilitat al seu equip de tècnics especialistes.
- d. Ha aplicat els estils de lideratge i les pautes de comunicació amb l'objectiu de gestionar els recursos humans del personal tècnic en situacions simulades de treball en equip.
- e. Ha descrit les pautes necessàries en la incorporació de les aportacions especialitzades del professional de la psicologia a la preparació de l'esportista.
- f. Ha dissenyat planificacions esportives que contemplin el treball especialitzat del professional de la psicologia esportiva, assignant-li objectius i mitjans de treball per desenvolupar la seva aportació.
- g. Ha justificat la conveniència de disposar d'equips de personal tècnic especialista en ciències de l'esport.

Continguts

4. Coordina l'equip de personal tècnic en ciències aplicades a l'esport, identificant les funcions del psicòleg o la psicòloga i aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

- Funcions del professional de la psicologia aplicada a l'esport.
- Estils de lideratge a la conducció d'equips.
- Anàlisi de la comunicació per generar credibilitat en el conjunt d'especialistes en ciències aplicades a l'esport.
- Protocols per integrar l'aportació del professional de la psicologia a la preparació d'esportistes d'alt nivell.
- Disseny de planificacions esportives que contemplin el treball especialitzat del professional de la psicologia.
- Els estils de lideratge i de les pautes de comunicació per a l'entrenament dels recursos humans de l'equip tècnic.
- La necessitat de disposar d'equips tècnics multidisciplinaris.

c) Estratègies metodològiques

Per evitar que l'orientació teòrica dels continguts del mòdul pogués desmotivar els alumnes, es recomana utilitzar les següents estratègies metodològiques en el moment de donar els coneixements del mòdul:

- Demanar a l'alumnat que es prepari part del material docent i l'exposin a la resta del grup.
- Practicar els coneixements en situacions simulades d'entrenament esportiu.
- Gravar alguna de les sessions i comentar-les en grup.
- Es podria dividir l'alumnat en dos grups: Uns que aplicaran tècniques d'intervenció docent i altres que observaran l'esmentada aplicació, amb la idea d'adquirir un coneixement aplicat d'una banda, i per una altra, de generar un material d'anàlisi que potenciés la reflexió. Seria adequat basar-se en material documental en què l'alumnat pogués basar-se, de tal manera que les classes poguessin orientar-se, més que a la descripció dels continguts, a l'aplicació dels mateixos, així com a la seva comprensió.

d) Orientacions pedagògiques.

L'ordre ideal d'impartició dels resultats d'aprenentatge (RA) seria el següent: RA1-2-3-4. L'argumentació per a aquesta distribució ve donada pel fet que els RA, tal com estan distribuïts, descriuen una linealitat d'aprenentatge de coneixements òptima: selecció del subjecte, avaluació dels aspectes que poden afectar el seu rendiment, disseny de la preparació d'aspectes psicològics, i inclusió del psicòleg dins de l'equip de treball.

Mòdul 3: Formació de formadors esportius

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Estratègies d'aprenentatge. 10 hores

UF 2: La programació didàctica. 14 hores

UF 3: Anàlisi de recursos didàctics per elaborar les sessions. 18 hores

UF 4: Tutorització del procés de formació. 4 hores

UF 5: Organització de la formació de tècnics. 4 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals l, i o, i les competències k, n, o del cicle superior d'ensenyament esportiu.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumnat programi, doni i tutoritzi la formació de tècnics de la seva especialitat esportiva. Per a això identificarà les estratègies d'aprenentatge més adequades per a l'adquisició de competències professionals en persones adultes i fomentarà la formació ètica del personal tècnic en formació.

UF 1: Estratègies d'aprenentatge

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Impartirà formació de tècnics esportius o de tècniques esportives, analitzant les condicions que faciliten l'aprenentatge de les persones adultes i les estratègies d'aprenentatge adequades per a l'adquisició de competències professionals.

Criteris d'avaluació

- a. Ha analitzat les característiques psicosocials de l'alumnat adult i les seves implicacions en l'aprenentatge.
- b. Ha aplicat mètodes de valoració de les característiques psicosocials de l'alumnat adult.
- c. Ha descrit les teories cognitives de l'aprenentatge més adequades per explicar l'aprenentatge de les persones adultes.
- d. Ha relacionat les característiques dels diferents estils d'aprenentatge i les estratègies d'aprenentatge de l'alumnat i les seves implicacions en l'aprenentatge.
- e. Ha analitzat les característiques del model tècnic, i del model cognitiu reflexiu de formació del professorat en relació amb l'adquisició de competències professionals en l'àmbit de l'activitat física i de l'esport.
- f. Ha descrit i aplicat, en supòsits pràctics, el tipus d'intervenció del professorat més adequat per a la formació de les persones adultes.
- g. Ha descrit i implementat, en supòsits pràctics les pautes metodològiques dels estils d'ensenyament més adequats per a les persones adultes en situacions d'aprenentatge presencial i a distància.
- h. Ha promogut la valoració de les característiques individuals de l'aprenentatge, i altres possibilitats d'atenció a la diversitat, com a base de l'adaptació dels processos d'ensenyament del docent.

Continguts

1. Impartirà formació de tècnics esportius i tècniques esportives, analitzant les condicions que faciliten l'aprenentatge de les persones adultes i les estratègies d'aprenentatge adequades per a l'adquisició de competències professionals.

1.1 Característiques psicosocials de l'alumnat adult:

- Implicacions en l'aprenentatge.
- Mètodes de valoració psicosocial.
- Teories cognitives de l'aprenentatge de futurs formadors i formadores: Estils i estratègies.

1.2 Models de formació del professorat:

- Model tècnic.
- Model cognitiu reflexiu.

1.3 Intervenció del professorat amb alumnat adult:

- Estils d'ensenyament en ensenyament presencial i a distància.
- Individualització del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Els principis de normalització i atenció a la diversitat.

UF 2: La programació didàctica

Durada:14 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Elabora la programació didàctica dels mòduls d'ensenyaments esportius, analitzant la normativa d'ordenació de les mateixes, els seus processos de programació, seqüenciació i avaluació, i concretant els elements que constitueixen la programació.

Criteris d'avaluació

- Ha analitzat l'organització bàsica dels ensenyaments esportius en relació amb el sistema educatiu i la seva relació amb les ofertes formatives del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.
- Ha analitzat el perfil professional dels cicles d'ensenyament esportiu i la seva relació amb els objectius generals dels seus ensenyaments mínims.
- Ha identificat les característiques dels àmbits conceptual, procedimental i actitudinal en els objectius dels cicles d'ensenyaments esportius.
- Ha analitzat els conceptes, procediments i actituds que suporten els resultats d'aprenentatge d'un mòdul específic d'ensenyament esportiu.
- Ha descrit els elements propis de la programació didàctica dels mòduls específics i de formació pràctica dels diferents cicles, i del mòdul de projecte final del cicle superior d'ensenyaments esportius.
- Ha comparat les diferències en la programació didàctica entre l'ensenyament presencial i a distància d'un mòdul específic d'ensenyament esportiu.
- Ha descrit les característiques de l'avaluació de competències professionals en l'àmbit de l'activitat física i esportiva.
- Ha interpretat les característiques dels criteris d'avaluació d'un resultat d'aprenentatge en un mòdul específic d'ensenyament esportiu.
- Ha analitzat la normativa que afecta l'avaluació, certificació i registre dels ensenyaments esportius.

j. Ha explicat i exemplificat les eines per a l'adaptació curricular en consideració a la diversitat.

k. Ha explicat i analitzat la importància del principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes com a element clau en l'atenció a la diversitat.

l. Ha concretat els elements de la programació didàctica d'un mòdul del bloc específic, atenent la seva normativa d'ordenació, a les característiques de l'alumnat, inclòs l'alumnat amb discapacitat i del context esportiu.

m. Ha argumentat la importància de la programació didàctica en la formació de tècnics esportius i de tècniques esportives.

Continguts

2. Elabora la programació didàctica dels mòduls d'ensenyaments esportius, analitzant la normativa d'ordenació de les mateixes, els seus processos de programació, seqüenciació i avaluació, i concretant els elements que constitueixen la programació.

2.1 Els ensenyaments esportius en el sistema educatiu:

- Passarel·les entre els ensenyaments esportius i la resta del sistema educatiu.
- Ordenació, estructura i organització bàsica.

2.2 El Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional: Oferta formativa en relació amb els ensenyaments esportius.

- Característiques àmbits conceptual, procedimental i actitudinal en els objectius dels diferents cicles.
- Conceptes, procediments i actituds dels resultats d'aprenentatge dels mòduls del bloc específic.
- Anàlisi del perfil professional dels cicles d'ensenyament esportiu en relació amb els objectius generals dels seus ensenyaments mínims.

2.3 El bloc específic en els ensenyaments esportius: Programació dels mòduls específics, de formació pràctica i projecte final:

- Capacitats conceptuais, procedimentals i actitudinals que suporten els resultats d'aprenentatge dels mòduls del bloc específic.
- Elements propis de la programació didàctica dels mòduls específics d'ensenyament esportiu.
- Elements propis de la programació didàctica del mòdul de formació pràctica.
- Elements propis de la programació didàctica del mòdul de projecte final del cicle superior.
- Característiques diferencials de la programació didàctica presencial i a distància.

2.4 L'avaluació en l'àmbit dels ensenyaments esportius:

- Avaluació de les competències professionals en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.

- Característiques dels criteris d'avaluació de resultats d'aprenentatge propis dels mòduls del bloc específic.
- Normativa de referència en l'avaluació, qualificació, certificació i registre.
- Aplicació d'instruments d'avaluació vinculats al procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Concreció dels elements de la programació didàctica (dels mòduls del bloc específic).

2.5 Eines per a l'adaptació curricular: Modificacions en els elements d'accés al currículum:

- Exemples d'adaptació curricular per a la discapacitat física i sensorial.
- Principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes.
- Maneig de la diversitat cultural i social de l'alumnat.

UF 3: Anàlisi de recursos didàctics per elaborar les sessions

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Programa i dirigeix sessions de formació de tècnics esportius i de tècniques esportives analitzant les característiques i elaborant recursos didàctics propis dels ensenyaments esportius.

Criteris d'avaluació

- a. Ha analitzat les característiques dels recursos didàctics que permeten el desenvolupament d'estratègies metodològiques pròpies de la formació de formadors, presencial i a distància.
- b. Ha identificat les especificacions tècniques i pautes didàctiques dels recursos (audiovisuals, informàtics, multimèdia, entre d'altres), propis de l'ensenyament presencial i a distància per al seu òptim aprofitament en les sessions.
- c. Ha seleccionat i utilitzat recursos didàctics que facilitin una millor comprensió dels continguts a abordar en la formació de persones formadores, identificant la seva utilització en la formació presencial i a distància.
- d. Ha elaborat materials i mitjans didàctics (impresos, audiovisuals, multimèdia, entre d'altres) que permetin desenvolupar continguts teoricopràctics propis de la formació de formadors, presencial i a distància.
- e. Ha dissenyat i realitzat una presentació (de tasques i continguts), atenent la seva estructura, i utilitzant de manera eficaç recursos didàctics, en un supòsit pràctic de classe teòrico-pràctica.
- f) S'ha valorat la necessitat de programar i preparar els recursos didàctics prèviament a la seva utilització.

g. Ha valorat la necessitat de preveure recursos didàctics alternatius davant possibles incidències, incloent l'atenció a persones amb discapacitat, i identificat aquells que puguin resultar més adequats en cada cas.

h. Ha valorat la necessitat de comptar amb recursos didàctics i estratègies metodològiques per aplicar i transmetre de forma efectiva el principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes.

i. Ha exemplificat les possibilitats d'adaptació dels recursos didàctics a utilitzar en consideració a una necessitat educativa especial.

Continguts

3. Programa i dirigeix sessions de formació de tècnics esportius i tècniques esportives analitzant les característiques i elaborant recursos didàctics propis dels ensenyaments esportius.

3.1 Característiques, recomanacions d'ús i criteris de selecció dels diferents recursos didàctics a utilitzar en la formació de persones formadores:

- Recursos tradicionals:
- La pissarra.
- El paperògraf.
- El retroprojector.
- Mitjans impresos: Apunts, làmines, pòsters.

3.2 Noves tecnologies:

- Mitjans audiovisuals: Reproducció de suports digitals.
- Mitjans informàtics.
- Canó de projecció.
- Ensenyament assistit per ordinador: El PC i el Tablet PC.

3.3 Mitjans interactius:

- Pissarra Digital (tàctil i portàtil).
- Videoconferència.
- Elaboració de materials i mitjans didàctics propis de la formació de tècnics i tècniques, presencial i a distància.

3.4 Documentació:

- Recerques documentals.
- Bases de dades especialitzades.
- Revisions bibliogràfiques.
- Revisions de webs.
- Gestió de la Informació.
- Procés de recerca-selecció-integració.
- Sistemes de citació documental pròpia de l'àmbit científic.

3.5 Estratègies per a la programació, presentació oral i avaluació de sessions en la formació de tècnics i tècniques:

- Estructuració dels continguts.
- Estratègies per connectar amb l'audiència.
- Estratègies d'utilització eficaç dels recursos didàctics, així com de les alternatives en cas de fallada tècnica.
- Estratègies per al tancament de la presentació.
- Valoració de la sessió.
- Les necessitats educatives especials: Causes i implicacions didàctiques.
- Recursos didàctics per aplicar de forma efectiva el principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes.

3.6 Metodologies d'ensenyament en contextos de formació de formadors:

- Mètode del cas.
- La lliçó magistral.
- Incentivació de l'aprenentatge cooperatiu.
- Incentivació de l'aprenentatge autònom.

UF 4: Tutorització del procés de formació

Durada: 4 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Tutoritza tècnics esportius i tècniques esportives en el seu procés de formació específica (mòduls específics, de formació pràctica i projecte final) identificant les estratègies i procediments per al seu seguiment i avaluació.

Criteris d'avaluació

- Ha identificat les condicions de seguiment i tutorització dels diferents mòduls del bloc específic, presencials i a distància, establerts en la normativa vigent.
- Ha valorat la necessitat d'establir una línia de treball contínua i coherent entre els diferents mòduls de formació del bloc específic, i entre aquest i el bloc comú.
- Ha analitzat els recursos existents per a l'establiment de contactes i convenis amb les entitats col·laboradores en el mòdul de formació pràctica.
- Ha utilitzat aplicacions informàtiques específiques en supòsits de gestió i seguiment del mòdul de formació pràctica.
- Ha proposat, analitzat i comparat diferents dinàmiques de treball per a la conducció de tutories grupals en el mòdul de formació pràctica.
- Ha descrit els elements clau per a l'elaboració d'informes d'avaluació del mòdul de formació pràctica.
- Ha descrit els elements clau per establir un guió d'elaboració de la memòria del mòdul de formació pràctica.

h. Ha analitzat diferents pautes d'actuació, assessorament i control d'entrevistes i tutories personalitzades en la direcció de projectes, en funció de la seva temàtica.

i. Ha analitzat els criteris de pertinència i viabilitat d'un projecte en relació amb la finalitat del mateix, valorant la necessitat d'elaborar un document que racionalitzi/justifiqui les accions que s'hagin d'emprendre.

j. Ha descrit els apartats clau del guió d'un projecte del cicle superior, depenent de la seva temàtica.

k. Ha escollit de forma argumentada criteris d'elaboració i avaluació per a la presentació oral i escrita de projectes.

l. Ha justificat la funció de la tutoria i el seguiment en la consecució dels resultats d'aprenentatge dels mòduls de formació pràctica i de projecte.

m. Ha valorat la importància de recollir en un diari de camp la memòria del mòdul de formació pràctica com a element d'aprenentatge reflexiu per part de l'alumnat.

Continguts

4. Tutoritza tècnics esportius i tècniques esportives en el seu procés de formació específica (mòduls específics, de formació pràctica i projecte final) identificant les estratègies i procediments per al seu seguiment i avaluació.

4.1 El seguiment i tutorització dels mòduls del bloc específic, presencials i a distància:

- Anàlisi de la relació curricular existent entre els diferents mòduls dels blocs comú i específic.
- Funcions i efectes de la tutorització en la consecució dels resultats d'aprenentatge dels mòduls del bloc específic.

4.2 El mòdul de formació pràctica:

- Identificació dels recursos existents per a l'establiment de contactes i convenis amb entitats col·laboradores.
- Utilització d'aplicacions informàtiques específiques per a la gestió i seguiment del mòdul de formació pràctica.
- Tutories grupals: Anàlisi de dinàmiques de treball presencials i a distància.
- Avaluació: Criteris d'elaboració de guions i criteris d'avaluació aplicables a les memòries, diaris de camp i altres documents d'avaluació del mòdul de formació pràctica.

4.3 El mòdul de projecte final:

- Direcció i tutorització de projectes: Pautes d'actuació, assessorament i control en el seu seguiment.
- Criteris de pertinència i viabilitat d'un projecte: Interrogants a plantejar-se en la seva formulació (raons, finalitats, beneficiàries, recursos, activitats, temporalització).

- Estructura i continguts bàsics en la formulació de projectes. Adaptacions en funció de la seva temàtica.
- Avaluació: Elecció dels criteris d'elaboració i avaluació de presentacions orals i escrites.

UF 5: Organització de la formació de tècnics

Durada: 4 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Promou el desenvolupament ètic i moral de tècnics, tècniques i esportistes d'alt rendiment valorant l'impacte que els seus comportaments i actituds tenen a nivell social, especialment a través dels mitjans de comunicació.

Criteris d'avaluació

- Ha analitzat la bibliografia existent identificant i descrivint els valors més rellevants relacionats amb l'alt rendiment.
- Ha identificat els valors i actituds que transmeten tècnics i esportistes d'alt rendiment, especialment a través dels mitjans de comunicació.
- Ha analitzat les característiques que ha de tenir el tractament de la informació esportiva en els mitjans de comunicació per fer efectiu el tractament igualitari entre homes i dones.
- Ha analitzat la repercussió mediàtica de comportaments esportius i antiesportius de tècnics i esportistes d'alt rendiment, i la seva influència social.
- Ha argumentat la importància que el tècnic o la tècnica d'alt rendiment assumeixi les responsabilitats ètiques del seu comportament a l'hora de transmetre valors personals i socials.
- Ha identificat i valorat la importància dels mateixos prejudicis i estereotips de gènere d'esportistes i cos tècnic en la seva interacció amb els mitjans de comunicació.
- Ha argumentat la importància de l'atenció a la diversitat en la valoració de l'èxit esportiu, donant cabuda a altres col·lectius normalment menys valorats, especialment dones i persones amb discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Participa en l'organització de la formació de tècnics esportius, analitzant les característiques dels centres docents i la normativa sobre responsabilitat del professorat.

Criteris d'avaluació

- Ha identificat les funcions dels diferents òrgans d'un centre educatiu.

- b. Ha analitzat l'abast de la finalitat i els objectius dels ensenyaments esportius, amb especial atenció al foment de la igualtat d'oportunitats entre homes i dones, així com l'atenció a persones amb discapacitat.
- c. Ha identificat els diferents tipus de centres en els que es pot donar els ensenyaments esportius de règim especial.
- d. Ha analitzat la normativa que regeix el funcionament i organització d'un centre docent que imparteixi ensenyaments esportius.
- e. Ha analitzat les diferents formes de col·laboració entre les administracions educatives i les federacions esportives, per impartir els ensenyaments esportius.
- f. Ha analitzat la normativa bàsica d'avaluació aplicable als ensenyaments esportius.
- g. Ha descrit els requisits del professorat especialista en l'Administració educativa.
- h. Ha identificat les responsabilitats atribuïbles al professorat especialista en la docència dels ensenyaments esportius.

Continguts

5. Promou el desenvolupament ètic i moral de tècnics, tècniques i esportistes d'alt rendiment valorant l'impacte que els seus comportaments i actituds tenen a nivell social, especialment a través dels mitjans de comunicació.

- Impacte de l'esport d'alt rendiment:
- Actituds i valors propis de l'esport d'alt rendiment.
- Esport i mitjans de comunicació.
- Anàlisi de contingut de la informació esportiva en els mitjans de comunicació.
- L'atenció a col·lectius desfavorits en l'alt rendiment esportiu: Valoració de l'èxit en dones i persones amb discapacitat. Tractament en els mitjans de comunicació.
- Importància dels mateixos prejudicis i estereotips de gènere d'esportistes i cos tècnic en la seva interacció amb els mitjans de comunicació.

6. Participa en l'organització de la formació de tècnics esportius i tècniques esportives, analitzant les característiques dels centres docents i la normativa sobre responsabilitat del professorat.

- Centres d'ensenyaments esportius. Tipus i característiques. Organització i funcionament.
- Objectius dels ensenyaments esportius: La igualtat d'oportunitats entre dones i homes i l'atenció a les persones amb discapacitat.
- Professorat especialista. Característiques.
- Normativa bàsica sobre l'organització i gestió d'ensenyament esportiu.

c) Estratègies metodològiques

Per evitar que l'orientació teòrica dels continguts del mòdul pogués desmotivar l'alumnat, d'una banda, i amb l'objectiu de transmetre'ls la faceta procedimental necessàriament associada a l'ensenyament per una altra, es recomana utilitzar les

següents estratègies metodològiques en el moment de donar els coneixements del mòdul:

- Demanar l'alumnat que es prepari part del material docent i l'exposin a la resta del grup.
- Aplicar els coneixements en supòsits pràctics.
- Realitzar les tasques en grups reduïts i tancar la sessió amb una posada en comú.
- Gravar alguna de les sessions i comentar-les en grup.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'hauria de donar en últim lloc del cicle superior, doncs en certa mesura integra els continguts dels anteriors (en especial els referits als aspectes organitzatius i de gestió de l'alt rendiment, i els relacionats amb els recursos humans implicats a la direcció d'equips). No necessita cap època del curs acadèmic concreta, ni tampoc cap agrupació en blocs de continguts en especial.

Mòdul 4: Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment esportiu

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: Seguretat i normativa en instal·lacions esportives. 5 hores
- UF 2: Constitució i gestió d'una organització esportiva o empresa. 15 hores
- UF 3: Organització i gestió d'esdeveniments esportius. 15 hores
- UF 4: Àmbit competitiu. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals h, i, j, i m, i les competències h, i, del cicle superior d'ensenyament esportiu.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne conegui i apliqui la normativa per al desenvolupament de les competicions d'alt nivell, tant referent a l'organització de la competició, com als requisits que en matèria de seguretat han de complir les instal·lacions destinades a elles.

Encara que partim ja d'un coneixement previ de les competicions d'iniciació esportiva, fruit dels cicles anteriors, té també un marcat caràcter procedimental de realització de tràmits i processos per a l'organització correcta d'una competició d'alt nivell (seguretat, prevenció, tràmits administratius...) així com direcció, gestió i coordinació d'altres tècnics en una organització esportiva (club, empresa, associació...), i d'acompanyament d'aquests i dels esportistes en la competició.

UF 1: Seguretat i normativa en instal·lacions esportives

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Supervisa les condicions de seguretat de les instal·lacions i mitjans propis de l'alt rendiment esportiu, aplicant els procediments establerts i relacionant-los amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

a. Ha analitzat els requisits que han de complir les instal·lacions d'alt rendiment per a la pràctica de l'activitat segons la normativa vigent.

b. Ha relacionat les condicions laborals en una instal·lació d'alt rendiment amb la salut del personal.

c. Ha descrit les situacions de risc, malalties professionals i accidents més habituals en els entorns laborals de les instal·lacions dedicades a l'alt rendiment.

d. Ha analitzat els procediments de control de la seguretat aplicables a les instal·lacions dedicades a l'alt rendiment esportiu, i en especial en el pla d'actuació d'emergències.

e. Ha valorat la importància d'una actitud preventiva en tots els àmbits de gestió d'una instal·lació dedicada a l'alt rendiment esportiu.

f. Ha identificat els elements organitzatius bàsics de les instal·lacions dedicades a l'alt rendiment.

g. Ha analitzat els tràmits exigits per la normativa vigent en la petició de finançament d'una instal·lació esportiva dedicada a l'alt rendiment.

h. Ha caracteritzat les parts que componen un Pla de Prevenció de Riscos Laborals d'una instal·lació dedicada a l'alt rendiment esportiu, incloent les funcions i accions vinculades a cada part.

i. Ha argumentat la necessitat i importància d'establir un Pla de Prevenció de Riscos Laborals en una instal·lació esportiva d'alt rendiment, que inclogui la seqüenciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas d'emergència.

j. Ha analitzat i exemplificat la normativa sobre accessibilitat a les instal·lacions esportives per part de persones amb discapacitat o mobilitat reduïda.

Continguts

1. Supervisa les condicions de seguretat de les instal·lacions i mitjans propis de l'alt rendiment esportiu, aplicant els procediments establerts i relacionant-los amb la normativa vigent.

– Centres d'alt rendiment (C.A.R.) i tecnificació esportiva (C.T.E.). Tipus, característiques i normativa aplicable.

– Estructura i organització dels C.A.R. i C.T.E. Normativa d'aplicació. Ajuts i subvencions.

- Prevenció i seguretat a les Instal·lacions. Normativa d'aplicació. Avaluació de riscos laborals:
- Fases del pla de prevenció. Identificació i característiques. Conceptes bàsics sobre organització de prevenció de riscos laborals. Òrgans que formen part del pla de prevenció.
- Pla d'emergències. Elaboració i aplicació del pla d'emergències. Protocols d'evacuació.
- Importància de les mesures de protecció i prevenció en l'entorn laboral.
- El principi d'accessibilitat universal aplicat a les instal·lacions i equipaments esportius.
- Requeriments legals i tècnics de les instal·lacions esportives en relació amb l'accessibilitat física i en la comunicació.
- Normativa estatal i de la comunitat autònoma de referència.

UF 2: Constitució i gestió d'una organització esportiva o empresa

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Organitza i realitza activitats de gestió i constitució d'una organització esportiva o empresa, analitzant els objectius i estructura de la mateixa, i relacionant-les amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

- a. Ha analitzat les diferents formes jurídiques i estructura de les organitzacions esportives o empreses.
- b. Ha aplicat els passos necessaris en la creació d'una organització esportiva en funció del seu àmbit d'actuació.
- c. Ha especificat el grau de responsabilitat legal de les persones propietàries i gestores, en funció de la forma jurídica triada per a l'organització esportiva o l'empresa.
- d. Ha analitzat les possibles vies de suport econòmic existents per a la creació i gestió d'una organització esportiva o empresa segons les característiques de la mateixa.
- e. Ha realitzat, en supòsits pràctics, els tràmits exigits per la normativa vigent per a la petició d'ajuts a la creació i gestió de les organitzacions esportives o empreses.
- f. Ha realitzat tràmits necessaris per a la sol·licitud de reconeixement d'entitat d'utilitat pública.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dirigeix una organització esportiva aplicant procediments de gestió econòmica i comptable de la mateixa.

Criteris d'avaluació

- a. Ha descrit els conceptes i les tècniques bàsiques de gestió i registre comptables.
- b. Ha analitzat els procediments administratius bàsics relatius a la gestió d'una organització esportiva.
- c. Ha emplenat els documents bàsics comercials i comptables d'una organització esportiva.
- d. Ha aplicat procediments en la confecció de la documentació administrativa-comercial derivada del desenvolupament de l'activitat esportiva.
- e. Ha valorat la importància de l'organització i l'ordre en els procediments de gestió econòmica i comptable.
- f. Ha identificat les principals obligacions fiscals i tributàries d'una organització esportiva o empresa en relació amb el seu objectiu d'actuació.
- g. Ha emplenat els protocols de declaració-liquidació dels impostos d'IAE, IVA, IRPF, i Impost de Societats.
- h. Ha argumentat els problemes derivats de l'incompliment de les obligacions fiscals i tributàries d'una organització esportiva o empresa
- i. Ha realitzat supòsits de sol·licitud de les diferents exempcions fiscals establertes per al sector esportiu.

Continguts

2. Organitza i realitza activitats de gestió i constitució d'una organització esportiva o empresa, analitzant els objectius i estructura de la mateixa, i relacionant-les amb la normativa vigent.

- Organitzacions i empreses esportives. Formes jurídiques. Estructura i funcions.
- Requisits legals de constitució d'organitzacions esportives i empreses.
- Elecció de la forma jurídica.
- Vies de finançament de les organitzacions esportives i empreses esportives. Ajuts i subvencions. Tramitació de sol·licituds d'ajuts i subvencions.
- Llei Orgànica 3/2007, 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes en la gestió i constitució d'una organització esportiva.

3. Dirigeix una organització esportiva aplicant procediments de gestió econòmica i comptable de la mateixa.

- Concepte de comptabilitat. Nocions bàsiques.
- Anàlisi de la informació comptable.
- Obligacions fiscals de les organitzacions esportives o empreses de serveis esportius.
- Gestió administrativa d'organitzacions esportives o empreses esportives.

UF 3: Organització i gestió d'esdeveniment esportius

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Organitza i gestiona competicions i esdeveniments propis del nivell de tecnificació esportiva, analitzant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, en relació amb el marc legal que les regula i els criteris de sostenibilitat.

Criteris d'avaluació

- a. Ha descrit l'estructura organitzativa que té una competició de tecnificació esportiva.
- b. Ha identificat les funcions que s'han de realitzar en l'organització d'una competició de tecnificació esportiva.
- c. Ha analitzat l'impacte de la celebració d'una competició o esdeveniment esportiu sobre l'entorn en el qual es desenvolupa.
- d. Ha enumerat els criteris de sostenibilitat aplicables a l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu.
- e. Ha analitzat les responsabilitats que té l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu.
- f. Ha descrit els ajuts al patrocini de l'esport femení com a estratègia en l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu en aquest àmbit.
- g. Ha descrit les principals vies de finançament de l'organització d'una competició esportiva.
- h. Ha descrit les diferents alternatives de gestió i difusió dels resultats durant una competició esportiva.
- i. Ha aplicat els procediments d'organització en supòsits pràctics d'actes protocol·laris d'obertura, lliurament i clausura d'una competició esportiva.
- j. Ha descrit les exigències de seguretat i d'atenció a les emergències que ha de contemplar l'organització d'un acte esportiu.

Continguts

4. Organitza i gestiona competicions i esdeveniments propis del nivell de tecnificació esportiva, analitzant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, en relació amb el marc legal que les regula i els criteris de sostenibilitat.

- Competicions esportives. Estructura organitzativa bàsica. Funcions responsabilitats:
- Vies de suport econòmiques i materials.

- Suport al patrocini de l'esport femení, la seva importància en l'organització d'esdeveniments d'aquesta naturalesa.
- Organització d'actes de protocol.
- Seguretat en les competicions/esdeveniments esportius.
- Gestió i difusió dels resultats de les competicions esportives:
- Sostenibilitat en competicions i esdeveniments esportius:
- Mesurades per minimitzar les afeccions en la biodiversitat i de restauració de zones afectades. Preservació de zones fràgils, patrimoni arqueològic, històric i cultural.
- Mesures d'estalvi i ús eficient de l'aigua.
- Gestió de residus i neteja.
- Minimitzar l'ús d'energia, foment d'energies renovables.

UF 4: Àmbit competitiu

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Acompanya als esportistes en les competicions d'alt rendiment, identificant el marc legislatiu i organitzatiu en el qual s'enquadren aquest tipus de competicions, i analitzant les normatives que li poden ser d'aplicació a esportistes professionals i, a esportistes d'alt nivell (DAN) i esportistes d'alt rendiment (DAR).

Criteris d'avaluació

- a. Ha analitzat la normativa esportiva d'àmbit internacional, relacionant-la amb l'estructura administrativa de l'esport.
- b. Ha descrit les estructures i les funcions dels organismes esportius internacionals més importants i les seves funcions.
- c. Ha relacionat l'estructura administrativa internacional amb la normativa de competició
- d. Ha descrit les funcions i règim disciplinari/sancionador de l'Agència Mundial Antidopatge i les seves relacions amb els organismes nacionals i internacionals de l'esport.
- e. Ha descrit els avantatges que atorga la normativa espanyola als esportistes professionals.
- f. Ha analitzat les característiques de l'esport professional a Espanya.
- g. Ha analitzat la normativa que afecta els esportistes d'alt nivell i alt rendiment a Espanya.
- h. Ha analitzat les característiques dels programes d'ajut a la preparació dels esportistes d'alt nivell dels esports olímpics i paralímpics i, especialment, en modalitats esportives on encara hi hagi una representació femenina reduïda.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Selecciona les oportunitats d'ocupació, identificant les seves possibilitats d'inserció laboral i les alternatives d'aprenentatge permanent.

criteris d'avaluació

- a. Ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau en l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del mercat laboral i de la modalitat esportiva.
- b. Ha identificat els itineraris formatius professionals que completen el seu perfil professional i augmenten la seva ocupabilitat.
- c. Ha determinat les tècniques utilitzades en el procés de recerca d'ocupació.
- d. Ha descrit possibilitats d'autoocupació relacionant-les amb el seu perfil professional.
- e. Ha realitzat l'autovaloració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.

Continguts

5. Acompanya a esportistes en competicions d'alt rendiment, identificant el marc legislatiu i organitzatiu en el qual s'enquadren aquest tipus de competicions, i analitzant les normatives que li poden ser d'aplicació a esportistes professionals i, a esportistes d'alt nivell i alt rendiment.

- Esport internacional:
 - Normativa de referència: Carta Olímpica. Carta Europea de l'Esport per a tothom: Persones amb discapacitat. Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social. Llei d'Igualtat Orgànica 3/2007, per a la igualtat efectiva de dones i homes, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat. Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat: Resolució de l'Assemblea General de l'ONU del 13/12/06 (Art. 30.5).
 - Organismes Internacionals. Estructura i funcions: Comitè Paralímpic Internacional, C.O.I., T.A.S., A.M.A.
 - Règim disciplinari.
- Esport professional. Concepte:
 - Regulació laboral especial. Reial decret 1006/1985, de 26 de juny, pel qual es regula la relació laboral especial dels esportistes professionals.
 - Lligues professionals espanyoles. Característiques.
- Esport d'alt nivell i d'alt rendiment:
 - Normativa d'aplicació D.A.N.-D.A.R.
 - Pla A.D.O. Característiques.
 - Pla A.D.O.P. Característiques.
 - Programes de suport a les esportistes D.A.N. i D.A.R. en modalitats esportives on es troben poc representades.

6. Selecciona les oportunitats d'ocupació, identificant les seves possibilitats d'inserció laboral i les alternatives d'aprenentatge permanent.

- Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del personal tècnic esportiu superior.
- Anàlisi dels interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional.
- Identificació dels itineraris formatius relacionats amb el personal tècnic esportiu superior.
- El procés de recerca d'ocupació.
- Tècniques i instruments de recerca d'ocupació.
- El procés de presa de decisions.

c) Estratègies metodològiques

Com mètodes destacables en l'ensenyament semipresencial o a distància, podem utilitzar:

- Estudi de Casos: Anàlisi de casos real o simulat.
- Resolució de Problemes: Desenvolupament de solucions adequades a un problema mitjançant exercitació de rutines, fórmules o aplicació de procediments establerts.
- Aprenentatge basat en problemes: Aprenentatge a través de la resolució d'un problema mitjançant l'assaig, la indagació i l'exploració de solucions.
- Aprenentatge cooperatiu: Desenvolupament d'aprenentatges actius i significatius de forma cooperativa entre iguals amb nivells similars de competència.
- Contractes d'aprenentatge: Acord entre el professor i l'alumne per a la consecució d'uns aprenentatges a través d'una proposta de treball autònom.

d) Orientacions pedagògiques

Agrupació de Resultats d'aprenentatge en blocs, amb la següent seqüència d'impartició:

1. RA-4, RA-5, RA-1.
2. RA-2, RA-3.
3. RA-6.

Aquest mòdul s'ha de donar simultàniament al mòdul 2 «Factors psicosocials de l'alt rendiment», per la seva relació amb els resultats d'aprenentatge que incumbeixen a la gestió de les competicions, i per tenir en compte en els acompanyaments dels esportistes i factors associats a la dinàmica de la competició (p. ex., l'estrès que pugui derivar-se de la participació en les esmentades competicions, ansietat...).

4.4 Descripció dels mòduls i de les unitats formatives del bloc específic del cicle de grau superior en Basquetbol

Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment

Durada: 90 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Anàlisi de la capacitat de joc en basquetbol d'alt rendiment. 25 hores

UF 2: Tècnica ofensiva d'alt rendiment. 25 hores

UF 3: Tècnica defensiva d'alt rendiment. 25 hores

UF 4: Talent del jugador de basquetbol. 15 hores

Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment

Durada: 75 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Direcció i lideratge d'equip a l'alt rendiment. 10 hores

UF 2: Competències professionals del tècnic o tècnica a l'alt rendiment. 10 hores

UF 3: Gestió del rendiment durant el partit o la competició. 15 hores

UF 4: Scouting a l'etapa d'alt rendiment. 15 hores

UF 5: Gestió i direcció de clubs d'alt rendiment. 10 hores

UF 6: Organització i gestió de competicions d'alt rendiment. Desenvolupament del reglament. 15 hores

Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Planificació de la temporada al basquetbol d'alt rendiment. 20 hores

UF 2: Programa i avaluació de la condició física a l'alt rendiment. 20 hores

UF 3: Disseny i direcció de sessions d'entrenament a l'alt rendiment. 20 hores

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment

Durada: 100 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Disseny del joc dinàmic a l'alt rendiment (contraatac i transició). 20 hores

UF 2: Disseny del joc posicional d'atac i defensa en individual. 40 hores

UF 3: Disseny del joc d'espais a l'alt rendiment: atac i defensa en zona. 25 hores

UF 4: Situacions tàctiques especials a l'alt rendiment. 15 hores

Mòdul 5: Projecte

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Competències del tècnic esportiu superior en basquetbol. 15 hores

UF 2: Planificació i elaboració del projecte. 15 hores

UF 3: Processos de seguiment, control i execució del projecte. 10 hores

UF 4: Presentació del projecte. 10 hores

Mòdul 6. Formació pràctica

Durada: 150 hores

Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment

Durada: 90 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Anàlisi de la capacitat de joc en basquetbol d'alt rendiment. 25 hores

UF 2: Tècnica ofensiva d'alt rendiment. 25 hores

UF 3: Tècnica defensiva d'alt rendiment. 25 hores

UF 4: Talent del jugador de basquetbol. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, e, f, i g, i les competències a, b, d, e, i f, del grau superior en basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta la capacitat de joc individual en el basquetbol d'alt rendiment per posicions i evolucionant des del 1x1 fins al 4x4. Des d'aquest plantejament, es presenten totes les possibilitats de joc en cada situació de joc reduït i aprofitant l'anterior com a base metodològica de la posterior (el 4x4 es recolza en el treball previ de 3x3). Posteriorment el mòdul s'endinsa en el rendiment tècnic ofensiu i defensiu dels jugadors que puguin donar la millor resposta a les situacions de joc descrites en l'apartat inicial. Finalment es defineix el concepte de talent esportiu, relacionant-ho amb els condicionants personals del jugador i reflexionant sobre la millor manera de generar activitats d'entrenament que incideixin en el talent específic del basquetbol.

UF 1: Anàlisi de la capacitat de joc en basquetbol d'alt rendiment

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Classifica i avalua la capacitat de joc de l'esportista en l'etapa d'alt rendiment, analitzant el seu comportament en els conceptes que s'apliquen, així com l'eficàcia i eficiència, aplicant tècniques d'identificació i correcció d'errors, modificant i construint tasques de rendiment, i elaborant processos complets d'ensenyament.

Criteris d'avaluació

a. Analitza les capacitats d'un jugador o jugadora de basquetbol necessàries en l'etapa d'alt rendiment.

b. Explica les característiques principals de cada concepte de joc en l'etapa d'alt rendiment.

c. Categoritza les accions dels jugadors en funció dels conceptes de joc aplicats.

- d. Classifica de forma justificada, a partir d'un supòsit pràctic, el nivell de capacitat de joc de les accions d'un jugador.
- e. Analitza l'eficàcia i eficiència dels processos d'acció-reacció d'una situació de joc proposada, partint de l'èxit, al temps i als recursos invertits per al seu desenvolupament.
- f. Identifica les dificultats i problemes que presenta el jugador en l'aplicació dels conceptes de joc en l'etapa de rendiment.
- g. Avalua les accions realitzades pel jugador en l'etapa d'alt rendiment, partint dels estàndards propis de l'etapa.
- h. Disseny i modifica tasques d'avaluació de les capacitats de joc en l'etapa de rendiment.
- i. Elabora tasques de correcció d'errors sobre l'observació de les accions realitzades per jugadors o jugadores en l'etapa de rendiment.
- j. Construeix un procés complet d'ensenyament a partir de l'anàlisi del comportament tècnic-tàctic, elaborant tasques de correcció d'errors i de millora de la capacitat de joc.
- k. Valora la importància d'avaluar el nivell de capacitat de joc dels esportistes en l'etapa de rendiment en basquetbol.

Continguts

- Capacitat de joc i estàndards en l'etapa d'alt rendiment.
- Base / escorta / aler / ala - pivot / pivot.
- Comportament tècnic-tàctic: conceptes en situacions de joc reduïdes.
- 1 x 1 en l'etapa d'alt rendiment.
- Jugador o jugadora amb pilota i la seva defensa en l'etapa d'alt rendiment.
- Atac: Eficàcia i eficiència des del joc exterior i des del joc interior.
- Lectura ofensiva de les accions i reaccions defensives.
- Defensa: Limitar i tancar opcions.
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual.
- Jugador o jugadora sense pilota i la seva defensa en l'etapa d'alt rendiment.
- Atac: Lectura de joc des de l'exterior i des de l'interior.
- Lectura ofensiva de les accions i reaccions defensives.
- Defensa: Reduir opcions d'atac.
- Donar suport a l'equip.
- Entrenament de 1 x 1 en l'etapa d'alt rendiment.
- Aplicació d'anàlisi individual del rival.
- Velocitat, resultat i desgast energètic.
- Disseny i modificació de tasques per a l'etapa d'alt rendiment.
- Procés complet d'ensenyament de l'1x1.
- Avaluació de 1 x 1 en l'etapa d'alt rendiment.
- Indicadors d'avaluació en l'execució de l'1x1.
- Criteris d'observació de les accions d'1x1 en l'alt rendiment.
- Errors en l'un contra un en l'etapa d'alt rendiment:

- Dificultats i problemes més freqüents. Causes i estratègies de resolució.
- 2 x 2 en l'etapa d'alt rendiment.
- Atac del «Bloqueig i Continuació» en l'etapa d'alt rendiment.
- Llegir avantatges i desavantatges des del bloqueig directe.
- La passada a partir del bloqueig directe: dificultats i solucions.
- Possibles continuacions i obertures.
- Lectura de les accions i reaccions defensives.
- Defensa del «Bloqueig i Continuació» en l'etapa d'alt rendiment.
- Diversitat d'estructures defensives en l'etapa d'alt rendiment.
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual.
- Atac del joc «dins-fora» en l'etapa d'alt rendiment.
- Llegir avantatges i desavantatges.
- Moviments a favor de la pilota
- La passada com a continuïtat del joc: dificultats de la passada i solucions.
- Possibles continuacions del joc “dins-fora”.
- Lectura de les accions i reaccions defensives.
- Defensa del joc «dins-fora» en l'etapa d'alt rendiment.
- Minimitzar espais.
- Negar continuacions
- Dificultar la passada.
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual”.
- Entrenament del 2 x 2 en l'etapa d'alt rendiment.
- Velocitat, resultat i desgast energètic.
- Disseny i modificació de tasques.
- Procés complet d'ensenyament del 2x2.
- Avaluació del 2 x 2 en l'etapa d'alt rendiment.
- Indicadors d'avaluació en l'execució del 2x2.
- Criteris d'observació de les accions del 2x2.
- Errors del 2x2 en l'etapa d'alt rendiment.
- Dificultats i problemes més freqüents. Causes i estratègies de resolució.
- 3 x 3 en l'etapa d'alt rendiment.
- Atac del «Triangle» en l'etapa d'alt rendiment.
- Joc amb el pal alt i pal baix.
- La passada com a element de construcció: dificultats i solucions.
- Llegir avantatges i desavantatges en el triangle
- Possibles continuacions.
- Lectura de les accions i reaccions defensives.
- Defensa del «Triangle» en l'etapa d'alt rendiment.
- Limitació d'opcions de sortides.
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual.
- Atac dels bloquejos indirectes en l'etapa d'alt rendiment.
- Lectura d'avantatges intel·ligents per a segons quin jugador o jugadora.
- Angles de passada específics i angles de bloquejos individualitzats.
- Dificultats de sortides del bloqueig i del mateix bloqueig i propostes de solució.
- Possibles continuacions del joc amb bloquejos indirectes.
- Lectura de les accions i reaccions defensives.
- Defensa dels bloquejos indirectes en l'etapa d'alt rendiment.
- Defensa del jugador bloquejat, del jugador bloquejador i del jugador passador.
- Opcions de continuïtat de la defensa després del bloqueig.
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual.
- 3 x 3 com combinacions de conceptes, o com conceptes amb diversos jugadors.
- 3 x 3 des de «passar i tallar».

- 3 x 3 des de «dividir i doblar».
- 3 x 3 des de «passada mà a mà».
- 3 x 3 des de «bloqueig directe».
- 3 x 3 des de «dins-fora».
- Entrenament del 3 x 3 en l'etapa d'alt rendiment.
- Velocitat, resultat i desgast energètic.
- Disseny i modificació de tasques.
- Procés complet d'ensenyament del 3 x 3.
- Avaluació del 3 x 3 en l'etapa d'alt rendiment.
- Indicadors d'avaluació en l'execució del 3x3.
- Criteris d'observació de les accions del 3x3.
- Errors del 3x3 en l'etapa d'alt rendiment.
- Dificultats i problemes més freqüents. Causes i estratègies de resolució.
- 4 x 4 en l'etapa d'alt rendiment.
- Atac del bloqueig doble «stack» en l'etapa d'alt rendiment.
- Lectura d'avantatges intel·ligents per a segons quin jugador o jugadora sigui el bloqueig.
- Angles de passada específics i angles del «bloqueig doble» individualitzats.
- Dificultats de sortides del bloqueig i del mateix bloqueig i propostes de solució.
- Possibles continuacions del joc amb bloquejos dobles «stacks».
- Lectura de les accions i reaccions defensives.
- Defensa del bloqueig doble «stack» en l'etapa d'alt rendiment.
- Defensa del jugador bloquejat, dels jugadors bloquejadors i del passador.
- Opcions de continuïtat de la defensa després del bloqueig doble.
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual.
- Atac del concepte bloqueja el bloquejador «flex».
- Lectura d'avantatges del moviment.
- Angles de passada específics i angles de bloquejos específics.
- Dificultats de sortides dels bloquejos i dels propis bloquejos: propostes de solució.
- Possibles continuacions del joc amb bloquejos «flex».
- Lectura de les accions i reaccions defensives.
- Defensa del concepte bloqueja el bloquejador «flex».
- Defensa dels jugadors bloquejats, dels jugadors bloquejadors i del passador.
- Opcions de continuïtat de la defensa després de la seqüència «flex».
- Defenses intel·ligents sobre «scouting» individual.
- 4 x 4 com combinacions de conceptes amb diversos jugadors.
- 4 x 4 des de «passar, tallar i reemplaçar».
- 4 x 4 des de «triangle».
- 4 x 4 des de «bloquejos indirectes».
- Entrenament del 4 x 4 en l'etapa d'alt rendiment.
- Velocitat, resultat i desgast energètic.
- Disseny i modificació de tasques.
- Procés complet d'ensenyament del 4 x 4.
- Avaluació del 4 x 4 en l'etapa d'alt rendiment.
- Indicadors d'avaluació en l'execució del 4x4.
- Criteris d'observació de les accions del 4x4.
- Errors del 4x4 en l'etapa d'alt rendiment:
- Dificultats i problemes més freqüents. Causes i estratègies de resolució.

UF 2: Habilitats tècniques ofensives

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Classifica i avalua l'execució de les habilitats tècniques ofensives del jugador o jugadora en l'etapa d'alt rendiment, comprovant l'eficàcia i eficiència de l'execució, dissenyant i modificant tasques de rendiment per corregir errors o desenvolupar les habilitats.

Criteris d'avaluació

- a. Categoritza les diferents habilitats tècniques ofensives pròpies del jugador o jugadora segons la seva posició en el camp.
- b. Analitza les habilitats tècniques ofensives específiques d'un jugador en un supòsit pràctic, i les seves característiques segons la seva posició en el camp.
- c. Analitza l'eficàcia i eficiència de les habilitats tècniques ofensives, partint de l'èxit, alhora i als recursos invertits per a la seva execució.
- d. Identifica les dificultats i problemes que presenta el jugador o jugadora en l'execució de les habilitats tècniques ofensives necessàries en l'etapa d'alt rendiment.
- e. Proposa modificacions en l'execució tècnica, a partir de la realització d'una habilitat tècnica ofensiva per part d'un jugador en l'etapa d'alt rendiment.
- f. Classifica i raona el nivell d'execució d'habilitat tècnica ofensiva d'un jugador o jugadora després de l'observació en situacions proposades.
- g. Dissenya i modifica tasques d'avaluació de les habilitats tècniques ofensives dels jugadors o de les jugadores en l'etapa d'alt rendiment.
- h. Elabora tasques de correcció d'errors sobre l'observació de les execucions tècniques ofensives realitzades per jugadors en l'etapa d'alt rendiment.
- i. Construeix un procés complet d'ensenyament a partir de l'anàlisi de les habilitats tècniques ofensives d'un jugador o jugadora, elaborant tasques de correcció d'errors, i de millora de les habilitats del jugador per a l'etapa d'alt rendiment.
- j. Debat la necessitat d'avaluar el nivell d'habilitat tècnica ofensiva d'un jugador o jugadora per a l'etapa d'alt rendiment en basquetbol.
- k. Justifica la importància de l'eficàcia i l'eficiència de l'execució d'una habilitat tècnica ofensiva en l'etapa de rendiment.

Continguts

- Habilitats tècniques ofensives del jugador interior (pivot).
- Estàndards per a l'etapa d'alt rendiment.
- Moviments sense pilota i amb pilota.
- Importància de dominar un gest: els moviments dels mestres (superclasses).
- El tir i l'increment del rang.

- Màxima eficiència i eficàcia en els moviments del jugador o jugadora interior.
- La percepció del joc del pivot: com observar el seu nivell i com millorar-lo.
- Espais per jugar 1x1 en l'etapa d'alt rendiment des de la posició de pivot (pal baix).
- Moviments previs per generar l'avantatge en l'1x1 des del pal baix.
- Accions més interessants per a 1x1 el pal baix.
- Dificultats de l'1x1 del jugador interior al pal baix.
- Espais per jugar 1x1 en l'etapa d'alt rendiment des de la posició de pivot (pal alt).
- Moviments previs per generar l'avantatge en l'1x1 des del pal alt.
- Accions més interessants per a 1x1 el pal alt.
- Dificultats de l'1x1 del jugador interior al pal alt.
- Habilitats tècniques ofensives del base.
- Estàndards per a l'etapa d'alt rendiment.
- L'anticipació i la visió de joc.
- L'execució del base en l'etapa de rendiment: precisió i velocitat.
- Importància de dominar un gest: els moviments dels mestres (superclasses).
- El tir i l'increment del rang. El tir del base (el tir després de bot i el tir exterior)
- La presa de decisions del base: encertar més i més ràpid.
- La percepció del joc en el base: com observar el seu nivell i com millorar-lo.
- Espais per jugar 1x1 en l'elit des de la posició de base.
- Moviments previs per generar l'avantatge en l'1x1.
- Accions més interessants per a 1x1 exterior frontal.
- Dificultats de l'1x1 del base.
- Habilitats tècniques ofensives del jugador o jugadora exterior (aler).
- Estàndards per a l'etapa d'alt rendiment.
- L'anticipació i la visió de joc.
- L'execució de l'aler en l'etapa de rendiment: precisió i velocitat
- Importància de dominar un gest: els moviments dels mestres (superclasses).
- El tir i l'increment del rang.
- La percepció del joc a l'exterior: com observar el seu nivell i com millorar-lo.
- Espais per jugar 1x1 en l'elit des de la posició d'aler.
- Moviments previs per generar l'avantatge en l'1x1.
- Accions més interessants per a 1x1 exterior diagonal.
- Accions més interessants per a 1x1 exterior per línia de fons.
- Dificultats de l'1x1 del base.
- Entrenament de les habilitats tècniques ofensives per a l'etapa d'alt rendiment.
- Velocitat i força en l'execució ofensiva: potència tècnica.
- Disseny i modificació de tasques d'habilitats tècniques.
- Procés complet d'ensenyament de les habilitats tècniques ofensives.
- Avaluació de les habilitats tècniques ofensives en l'etapa d'alt rendiment.
- Indicadors d'avaluació en l'execució de les habilitats tècniques ofensives.
- Criteris d'observació de les habilitats tècniques ofensives.
- Errors en l'execució de les tècniques ofensives en l'etapa d'alt rendiment.
- Dificultats i problemes més freqüents. Causes i estratègies de resolució.

UF 3: Tècnica defensiva d'alt rendiment

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Classifica i avalua l'execució de les habilitats tècniques defensives del jugador en l'etapa d'alt rendiment, comprovant l'eficàcia i eficiència de l'execució, dissenyant i modificant tasques de rendiment per corregir errors o desenvolupar les habilitats.

Críteris d'avaluació

- a. Categoritza les diferents habilitats tècniques defensives pròpies del jugador o jugadora segons la seva posició en el camp.
- b. Analitza les habilitats tècniques defensives específiques d'un jugador en un supòsit pràctic, i les seves característiques segons la seva posició en el camp.
- c. Analitza l'eficàcia i eficiència de les habilitats tècniques defensives partint de l'èxit, alhora i als recursos invertits per a la seva execució.
- d. Identifica les dificultats i problemes que presenta el jugador o jugadora en l'execució de les habilitats tècniques defensives necessàries en l'etapa d'alt rendiment.
- e. Proposa modificacions en l'execució tècnica, a partir de la realització d'una habilitat tècnica defensiva per part d'un jugador o jugadora en l'etapa d'alt rendiment.
- f. Classifica i raona el nivell d'execució d'habilitat tècnica defensives d'un jugador o jugadora després de l'observació en situacions proposades.
- g. Dissenya i modifica tasques d'avaluació de les habilitats tècniques defensives dels jugadors en l'etapa d'alt rendiment.
- h. Elabora tasques de correcció d'errors sobre l'observació de les execucions tècniques defensives realitzades per jugadors o jugadores en l'etapa d'alt rendiment.
- i. Construeix un procés complet d'ensenyament a partir de l'anàlisi de les habilitats tècniques defensives d'un jugador o jugadora, elaborant tasques de correcció d'errors i de millora de les habilitats del jugador o jugadora per a l'etapa d'alt rendiment.
- j. Debat la necessitat d'avaluar el nivell d'habilitat tècnica defensiva d'un jugador o jugadora per a l'etapa d'alt rendiment en basquetbol.
- k. Justifica la importància de l'eficàcia i l'eficiència de l'execució d'una habilitat tècnica defensiva en l'etapa d'alt rendiment.

Continguts

- Habilitats tècniques defensives per a jugadors exteriors en l'etapa d'alt rendiment.
- Estàndards per a l'etapa d'alt rendiment.
- Utilització de mans, utilització del cos i utilització de cames.
- Angles i espais posicionals i de desplaçaments.
- Defensa 1x1 al jugador o jugadora exterior amb pilota.
- Defensa en rebre un bloqueig directe.

- Defensa d'un interior sent exterior al pal baix
- Defensa 1x1 al jugador o jugadora exterior sense pilota.
- Defensa del «miss match» (desajustament defensiu) amb un interior.
- Defensa en rebre un bloqueig indirecte pal baix.
- Defensa al jugador que fa un bloqueig indirecte.
- Defensa en rebre un bloqueig “doble stack”.
- Evolució defensiva d'un jugador o jugadora exterior en l'etapa d'alt rendiment.
- Coneixement del reglament en la defensa al jugador o jugadora lluny del cèrcol.
- Habilitats tècniques defensives per a jugadors o jugadores interiors en l'etapa d'alt rendiment.
- Estàndards per a l'etapa d'alt rendiment.
- Utilització de mans, utilització del cos i utilització de cames.
- Angles i espais posicionals i de desplaçaments.
- Defensa 1x1 al jugador interior amb pilota.
- Defensa d'un exterior lluny del cèrcol.
- Defensa 1x1 al jugador interior sense pilota.
- Defensa del «miss match» (desajustament defensiu) amb un exterior.
- Defensa en rebre un bloqueig directe.
- Defensa al jugador o jugadora que realitza un bloqueig indirecte.
- Defensa al jugador o jugadora que rep un bloqueig indirecte.
- Defensa al jugador o jugadora que realitza un bloqueig “doble stack”.
- Evolució defensiva d'un jugador interior en l'etapa d'alt rendiment.
- Coneixement del reglament en la defensa al jugador o jugadora a prop del cèrcol.
- Entrenament de les habilitats tècniques defensives per a l'etapa d'alt rendiment.
- Velocitat i força en l'execució ofensiva: potència tècnica.
- Disseny i modificació de tasques d'habilitats tècniques.
- Procés complet d'ensenyament de les habilitats tècniques defensives.
- Avaluació de les habilitats tècniques defensives en l'etapa d'alt rendiment.
- Indicadors d'avaluació en l'execució de les habilitats tècniques defensives.
- Criteris d'observació de les habilitats tècniques defensives.
- Errors en l'execució de les tècniques defensives en l'etapa d'alt rendiment.
- Dificultats i problemes més freqüents. Causes i estratègies de resolució.

UF 4: Talent del jugador o jugadora de basquetbol

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Analitza el talent del jugador o jugadora de basquetbol comparant les característiques individuals que presenta cada esportista, dissenyant tasques de millora i optimització i adaptant els moviments tàctics col·lectius de l'equip a les característiques individuals i als objectius de conjunt.

Criteris d'avaluació

- Expressa la diversitat de talent que es pot donar en un jugador o jugadora de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment.
- Explica el perfil individual del jugador o jugadora amb talent en cada posició, analitzant diversos exemples de jugadors coneguts.

- c. Comprova l'optimització del talent d'un jugador o jugadora segons el rendiment de l'equip.
- d. Compara les característiques del talent de dos jugadors proposats en l'etapa d'alt rendiment.
- e. Dissenya tasques per maximitzar el talent dels jugadors i jugadores en l'etapa d'alt rendiment.
- f. Analitza elements metodològics que potencien el desenvolupament del talent dels jugadors i jugadores en l'etapa d'alt rendiment.
- g. Formula solucions a dificultats que presenta el jugador o jugadora en la recerca de l'excel·lència.
- h. Dissenya moviments tàctics en l'etapa d'alt rendiment que afavoreixen la manifestació del talent d'un jugador o jugadora proposat, justificant la seva composició.
- i. Debat la importància que el talent ha d'afavorir el rendiment de l'equip en l'etapa d'alt rendiment.
- j. Justifica la necessitat de poder oferir al jugador o jugadora nous reptes davant de l'incert, o respostes davant del desencert, en el joc.

Continguts

- Talent en un jugador o jugadora de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment.
- Característiques del talent d'un jugador o jugadora.
- Perfil individual del jugador o jugadora amb talent en cada posició en l'etapa d'alt rendiment: bases, escortes, alers, alers-pivot, pivots.
- Recerca de l'excel·lència en jugadors i jugadores amb talent.
- Aspectes volitius: Motivació, caràcter triomfador, intel·ligència emocional i lideratge.
- Aspectes del joc: Capacitat tàctica, habilitat tècnica, capacitat cognitiva, capacitat perceptiva.
- Propostes de joc que maximitzen el talent segons posicions i característiques en l'etapa d'alt rendiment.
- Propostes tàctiques ofensives i defensives.
- Talent individual i rendiment de l'equip en l'etapa d'alt rendiment.
- Tasques que maximitzen el talent dels jugadors i jugadores en l'etapa d'alt rendiment.
- Metodologies afavoridores de la potenciació del talent.
- Solucions a dificultats en la recerca de l'excel·lència.
- Respostes del tècnic davant del jugador o jugadora que domina el joc.
- Millora de la competició que experimenta el jugador o jugadora i anticipació de problemes.

c) Estratègies metodològiques

Relacionar els conceptes teòrics contínuament amb el joc real. Potenciar imatges i vídeos de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment. Saber interpretar les possibilitats

reals de cada equip que s'entrena i diferenciar clarament què pertany al basquetbol d'iniciació i què pertany al basquetbol de l'alt rendiment. Tot i l'exigència competitiva de l'alt rendiment, saber equilibrar la qualitat de l'entrenament i de la formació en relació als resultats competitius. Un bon entrenador o entrenadora del grau superior ha de saber clarificar les errades més rellevants, saber-les corregir amb cura i valorar la seva incidència en la millora del desenvolupament continu del jugador o jugadora i de l'equip.

d) Orientacions pedagògiques

Ensenyar les habilitats tècniques ofensives o defensives com elements connectats del joc real tàctic. La capacitat de joc ofereix totes les possibilitats de relacions interpersonals (1x1 a 4x4) en base al moviment a ensenyar (tallar i reemplaçar, penetrar i doblar, bloquejar i continuar, defensar en ajudes...) que exigirà la millor coordinació tècnica dels jugadors per resoldre-les eficaçment. Ensenyar el basquetbol en un enllaç dinàmic de l'atac i la defensa, indissociables fins i tot en les activitats d'entrenament.

Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment

Durada: 75 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Direcció i lideratge d'equip a l'alt rendiment. 10 hores

UF 2: Competències professionals del tècnic o tècnica a l'alt rendiment. 10 hores

UF 3: Gestió del rendiment durant el partit o la competició. 15 hores

UF 4: Scouting a l'etapa d'alt rendiment. 15 hores

UF 5: Gestió i direcció de clubs d'alt rendiment. 10 hores

UF 6: Organització i gestió de competicions d'alt rendiment. Desenvolupament del reglament. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals c, h, i, k, m, n, i o, i les competències g, h, i, j, l, i m, del grau superior en basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul presenta les competències professionals del tècnic o tècnica de basquetbol a l'alt rendiment en la vessant de gestió de l'equip i de relació amb el club. És un mòdul amb diferents unitats que incideixen en els diferents àmbits de gestió que cal dominar en l'esport d'alt nivell, més enllà dels coneixements tècnics i tàctics de l'esport i que, sovint, són els factors més intangibles de l'èxit de l'entrenador o entrenadora. Destaquen la direcció de l'equip d'alt rendiment (ajudants tècnics i jugadors o jugadores), establint relacions equilibrades de lideratge. Gestió de l'equip que s'ha de veure reflectida en la direcció dels partits i la competició. També és molt rellevant la relació inversa envers la junta directiva que estableix els paràmetres del club en la construcció de l'equip tot respectant la filosofia del club. El tècnic d'alt rendiment també ha d'estar preparat per organitzar competicions del màxim nivell, que implica el coneixement essencial del reglament,

i la capacitat de portar la direcció tècnica del club més enllà de la seva tasca com a entrenador o entrenadora.

UF 1: Direcció i lideratge d'equip a l'alt rendiment

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Construeix i lidera un equip d'alt rendiment analitzant l'estructura i els criteris de composició dels equips d'aquesta etapa, i aplicant dinàmiques de grup avançades i distribució de rols.

Criteris d'avaluació

- a. Esquematitza l'estructura d'un equip per a l'etapa d'alt rendiment.
- b. Expressa criteris per a la construcció d'una plantilla relacionant-los amb les característiques tècniques d'uns jugadors o jugadores proposats en l'etapa d'alt rendiment.
- c. Analitza les funcions de la direcció esportiva en equips d'alt rendiment.
- d. Justifica la selecció de jugadors o jugadores en funció d'un projecte esportiu de club proposat.
- e. Exposa les funcions principals d'un tècnic en la gestió d'un equip d'alt rendiment.
- f. Fonamenta les funcions dels restants membres d'un equip tècnic multidisciplinari en un equip d'alt rendiment.
- g. Formula dinàmiques de grup avançades en equips d'alt rendiment, a partir de situacions formulades.
- h. Defineix rols a partir d'una proposta de plantilla amb jugadors o jugadores d'alt rendiment concrets.
- i. Analitza les característiques d'un reglament intern específic per a un equip de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment.
- j. Valora la importància d'una correcta gestió d'un equip de basquetbol per al bon funcionament del mateix.
- k. Valora la importància de la col·laboració en un equip tècnic multidisciplinari.
- l. Justifica el treball conjunt en la construcció d'una plantilla o equip, del tècnic i la direcció esportiva.

Continguts

- Estructura d'equips en l'etapa d'alt rendiment.
- Construcció de plantilles de clubs o seleccions.

- Objectius i condicionants.
- Necessitats segons competicions.
- Posicions de joc.
- Selecció de jugadors i jugadores.
- Informes de jugadors o jugadores: elaboració, anàlisi i interpretació.
- Estructures de plantilles: models i exemples.
- Exigències al lloc de base en l'alt rendiment.
- Exigències al lloc d'escorta en l'alt rendiment.
- Exigències al lloc d'aler en l'alt rendiment.
- Exigències al lloc d'ala-pivot en l'alt rendiment.
- Exigències al lloc de pivot en l'alt rendiment.
- Construcció de plantilles de clubs o seleccions.
- Objectius i condicionants.
- Necessitats segons competicions. Posicions.
- Entrenador o entrenadora en cap. Definició i funcions.
- Direcció del grup-equip.
- Direcció de l'entrenament de l'equip.
- Direcció del partit.
- Relacions amb la premsa.
- Relacions amb la directiva.
- Equip tècnic multidisciplinari: rols i funcions.
- Diferències entre equips tècnics de clubs i equips tècnics de seleccions.
- Direcció esportiva.
- Gestió d'equips d'alt rendiment.
- Reglament intern d'equips d'alt rendiment.
- Relacions dels components de l'equip tècnic.
- Relacions amb el personal tècnic.
- Relacions amb l'equip tècnic multidisciplinari.
- Relacions amb la plantilla.
- Dinàmiques de grup.
- Resolució de problemes i afrontar solucions.
- Pressió externa.
- Distribució de rols.

UF 2: Competències professionals del tècnic o tècnica a l'alt rendiment

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Demostra les competències professionals pròpies del tècnic o tècnica de l'etapa d'alt rendiment, analitzant el context professional del basquetbol, els valors necessaris per a la seva formació contínua, i aplicant procediments de comunicació amb els mitjans i de creació d'una marca personal.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les competències que ha de mostrar el tècnic o tècnica en l'etapa d'alt rendiment.
- b. Demostra habilitats pròpies de l'entrenador o entrenadora de basquetbol, en supòsits degudament caracteritzats en l'etapa d'alt rendiment.

- c. Argumenta els valors necessaris per a l'adquisició de coneixements i millora permanent com tècnics en l'etapa d'alt rendiment.
- d. Argumenta com ha de ser la relació amb els mitjans de comunicació en l'etapa d'alt rendiment en l'esport professional.
- e. Esquematitza la formació oficial del personal tècnic esportiu.
- f. Analitza els processos d'innovació aplicats al desenvolupament i millora de l'alt rendiment en basquetbol.
- g. Explica les peculiaritats de l'esport professional i de la professionalitat del tècnic: estructures, contractes i agències.
- h. Dissenya rutes simulades per a la recerca d'ocupació com a personal tècnic de basquetbol.
- i. Argumenta la necessitat de cuidar la imatge del personal tècnic en l'alt rendiment.
- j. Explica les funcions del seleccionador/entrenador i la seva representació institucional.
- k. Dissenya una marca d'entrenador pròpia utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- l. Valora de forma comparada diferents imatges d'entrenadors professionals.
- m. Justifica la utilitat de l'assessorament personal o coaching per al creixement de l'entrenador.

Continguts

- Competències de l'entrenador o entrenadora de basquetbol en l'alt rendiment.
- Competència comunicativa en l'alt rendiment.
- Competència pedagògica en l'alt rendiment.
- Competència directiva i gestora en l'alt rendiment.
- Competència en coneixements del joc i científics en l'alt rendiment.
- Competència social i en valors.
- Competència en aprendre a aprendre.
- Habilitats del personal tècnic en l'alt rendiment.
- Lideratge professional. Processos aplicats al basquetbol.
- Expressió oral i escolta.
- Llenguatge no verbal.
- Valors i ètica del tècnic en l'alt rendiment. Adaptació i flexibilitat.
- Aprenentatge permanent. La innovació. Titulacions esportives.
- Tècnic i mitjans de comunicació en l'alt rendiment.
- Esport professional.
- Professionalitat del personal tècnic.
- Estructures professionals al basquetbol.
- Contractes d'entrenadors. Agències de contractació i assessorament.
- Ocupació al basquetbol.

- Procediments de recerca.
- Imatge del tècnic. Elements externs i interns.
- Especificacions de seleccionador. Representació institucional com a seleccionador. Estudi de casos.
- Marca entrenador. Elements estructurals. Creació de marca.
- Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). Components virtuals i components presencials.
- Estudi de casos.
- Assessorament personal o coaching. Concepte, procés i eines.

UF 3: Gestió del rendiment durant el partit o la competició

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Gestiona el rendiment d'un equip en un partit o competició, i coordina el treball de l'equip tècnic multidisciplinari durant la trobada, fent servir la terminologia específica en anglès, aplicant estratègies a la presa de decisions, en el control emocional i en el lideratge de l'equip en l'etapa d'alt rendiment.

Criteris d'avaluació

- a. Compila les directrius més importants per a la gestió del rendiment de l'equip en partits en l'etapa d'alt rendiment.
- b. Dissenya de forma justificada les responsabilitats de cada membre de l'equip tècnic en un partit en l'alt rendiment.
- c. Argumenta com influeixen els resultats en les dinàmiques dels equips en l'alt rendiment.
- d. Expressa conceptes específics de l'alt rendiment amb un alt domini del llenguatge específic del basquetbol.
- e. Expressa i comprèn frases íntegres en anglès amb conceptes específics del basquetbol d'alt rendiment.
- f. Escull i justifica decisions, d'entre diverses propostes, en situacions simulades de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment, on apareguin -entre d'altres- conceptes d'autoritat i coherència buscant la màxima eficàcia.
- g. Demostra gestos de lideratge i control d'estrès, en situacions simulades de partit.
- h. Elegeix, de forma justificada, estratègies d'afrontament de la derrota i la victòria post partit, així com la gestió mediàtica del resultat després d'un partit en l'alt rendiment.
- i. Avalua el comportament dels tècnics en diferents temps morts proposats en competicions d'alt rendiment.

j. Dissenya les rotacions previstes d'un equip en un partit simulat, tenint en compte consideracions pròpies del basquetbol d'alt rendiment.

k. Fonamenta la importància del concepte bàsquet-average en competicions d'alt rendiment.

Continguts

- Gestió del rendiment d'un equip en partit o competició.
- Disseny del «walkthrough» del partit.
- Treball al vestuari.
- Plans alternatius.
- Coordinació de l'equip tècnic.
- Gestió dels rols. Assignació de rols per llocs.
- Funcions de cada rol en partit o competició.
- Influències en els equips, en els càrrecs directius i en l'afició.
- Conceptes específics del basquetbol en l'alt rendiment.
- Nomenclatura específica. Conceptes i combinacions.
- Terminologia del basquetbol en anglès en l'alt rendiment.
- Frases i construccions.
- Eficàcia a la presa de decisions en partit en l'alt rendiment.
- Valors associats a la presa de decisions.
- Autoritat, coherència i lideratge. Control de l'estrès.
- Gestió de la comunicació en els temps morts.
- Avaluació de l'eficàcia de la presa de decisions en partit.
- Relació dels canvis del quintet i el màxim rendiment.
- Rotacions en partit segons tipus de competició.
- Rotacions en competicions regulars (lligues).
- Rotacions en competicions de play offs.
- Rotacions en competicions d'eliminatòria (final four o finals).
- Anàlisi del rendiment post partit.
- Resultats en l'alt rendiment. Victòria o derrota.
- Gestió mediàtica del partit.
- Control del bàsquet-average.
- Gestió de situacions finals de partit.

UF 4: Scouting a l'etapa d'alt rendiment

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Dirigeix i coordina el treball del «scouter» o dels membres de l'equip tècnic destinats a això, mitjançant la utilització d'eines específiques de tractament de la informació multimèdia en basquetbol.

Criteris d'avaluació

- a. Explica les característiques de l'«scouting» avançat en equips d'alt rendiment.
- b. Estructura l'«scouting» del mateix equip i els seus elements més importants en l'etapa d'alt rendiment.

- c. Estructura l'«scouting» del rival i els seus elements més importants en l'etapa d'alt rendiment.
- d. Dirigeix a un equip tècnic per fer «scouting», en un supòsit pràctic degudament caracteritzat.
- e. Desglossa les funcions de l'«scouter» en un equip o club d'alt rendiment.
- f. Compara eines específiques de «scouting» per a l'alt rendiment.
- g. Fa servir una eina específica d'«scouting» per a l'alt rendiment proposada, aconseguint solucionar de forma autònoma un supòsit degudament caracteritzat.
- h. Justifica la importància de l'estudi dels rivals per a una millor eficàcia als equips de l'etapa d'alt rendiment.
- i. Compara diversos «scouting» sobre un mateix equip en l'etapa d'alt rendiment i avalua la seva qualitat tècnica.
- j. Valora la figura de l'«scouter» dins d'un club d'alt rendiment o selecció.

Continguts

- Scouting en l'alt rendiment.
- Característiques.
- Treball d'«scouting» col·lectiu.
- Scouting propi, estructura.
- Scouting del rival, estructura.
- Preparació del partit. Informació prèvia.
- Elaboració de muntatges i informes.
- Preveure situacions: concepte «cavall de Troia».
- «Scouter». Equip tècnic especialista.
- Funcions en l'alt rendiment i habilitats necessàries.
- Eines específiques d'«scouting» per a l'alt rendiment.
- Aplicacions específiques per a l'edició de vídeo en basquetbol.
- Gestors integrals d'intercanvi d'informació de jugadors i equips.

UF 5: Gestió i direcció de clubs d'alt rendiment

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Participa en la gestió tècnica de clubs de basquetbol d'alt rendiment, demostrant coneixements d'organització de l'estructura esportiva del club, elaborant programes de referència per als equips de categories inferiors partint del projecte esportiu del club, i col·laborant en la formació dels tècnics d'aquests equips aportant coneixements específics del basquetbol per a la seva millora permanent.

Criteris d'avaluació

- a. Formula els elements que diferencien un club amateur d'un club d'alt rendiment.
- b. Estructura els elements que conformen la gestió tècnica de clubs d'alt rendiment de basquetbol.
- c. Defineix l'estructura organitzativa estàndard d'un club d'alt rendiment.
- d. Dissenya un programa de referència per als equips de categories inferiors d'un club, a partir d'un supòsit degudament caracteritzat.
- e. Analitza el projecte esportiu d'un hipotètic club degudament caracteritzat, definint el programa de referència dels equips de categories inferiors del mateix club.
- f. Compara diversos programes de referència de categories inferiors de diferents clubs.
- g. Crea el projecte esportiu d'un club d'alt rendiment a partir d'unes premisses donades.
- h. Genera un programa de formació permanent dels tècnics d'un club, en un supòsit pràctic.
- i. Justifica la importància de la formació dels tècnics d'un club per al seu desenvolupament i creixement.

Continguts

- Clubs d'alt rendiment.
- Estructura organitzativa.
- Gestió tècnica de clubs.
- Diferències amb el club amateur.
- Projecte esportiu de club. Estructura. Creació d'un projecte esportiu de club.
- Programes de referència per als equips de categories inferiors.
- Programa de formació permanent de personal tècnic.

UF 6: Organització i gestió de competicions d'alt rendiment. Desenvolupament del reglament

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Participa en l'organització d'esdeveniments d'alt rendiment, analitzant l'estructura dels diferents models d'esdeveniments d'aquest nivell, l'estructura de les federacions de basquetbol i dels diferents campionats existents.
2. Participa com a tècnic en el desenvolupament reglamentari d'un partit d'alt rendiment, coneixent regles, procediments i interpretacions en diferents competicions d'aquesta etapa, justificant la necessitat de respectar i comprendre les decisions dels jutges.

Criteris d'avaluació

- a. Especifica les necessitats en l'organització d'un esdeveniment d'alt rendiment.
- b. Dissenya estructuralment esdeveniments d'alt rendiment, a partir d'un supòsit degudament caracteritzat.
- c. Compara diversos models d'esdeveniments, justificant les seves similituds i diferències.
- d. Desglossa l'estructura competitiva completa de les Federacions Autònòmiques i de la Federació Espanyola de Basquetbol.
- e. Compara els diferents campionats de seleccions i clubs, expressant les característiques organitzatives dels mateixos.
- f. Formula els protocols d'organització d'un esdeveniment de basquetbol d'alt rendiment.
- g. Especifica els recursos necessaris en l'organització d'un esdeveniment de basquetbol d'alt rendiment, a partir d'un supòsit degudament caracteritzat.
- h. Resol els problemes d'organització d'un supòsit pràctic degudament caracteritzat d'un esdeveniment de basquetbol d'alt rendiment.
- i. Especifica els actes protocol·laris en un partit de seleccions o un esdeveniment internacional, i el comportament de l'entrenador i de l'equip.
- j. Justifica la necessitat de patrocinar el basquetbol i les seves oportunitats.
- k. Valora la importància del basquetbol d'alt rendiment com a oferta de consum de lleure.
- l. Valora la difusió del basquetbol d'alt rendiment com a oferta en els mitjans de comunicació de consum.
- m. Valora la importància de la rendibilitat socioeconòmica del basquetbol en l'etapa d'alt rendiment.
- n. Formula les normes aplicables en diverses situacions de joc presentades del basquetbol en l'alt rendiment.
- o. Narra a partir del visionat d'un partit de basquetbol d'alt rendiment, els procediments i mecàniques arbitrials presenciades.
- p. Diferencia les funcions dels diferents àrbitres i jutges de taula presents en un partit de basquetbol d'alt rendiment.
- q. Enuncia les últimes interpretacions del reglament del basquetbol que es facin per part dels organismes competents.
- r. Jutja des del punt de vista del reglament, una sèrie d'accions de partit presentades.

- s. Jutja l'actuació de tècnics, en partits visualitzats, referent al respecte i comprensió del reglament i de les decisions arbitrals.
- t. Valora la dificultat de la presa de decisions arbitrals en situacions de joc real en l'alt rendiment.
- u. Compara les regles de joc i interpretacions arbitrals en diferents competicions en l'alt rendiment.
- v. Argumenta accions del tècnic que permeten mostrar el respecte pel reglament i els jutges que es cuiden del seu compliment

Continguts

- Esdeveniments de basquetbol en l'alt rendiment.
- Necessitats d'un esdeveniment.
- Disseny estructural d'esdeveniments.
- Models d'esdeveniments.
- Fases de l'organització d'un esdeveniment.
- Col·laboració en esdeveniments.
- Estructura competitiva federativa i de clubs.
- Estructura de competicions de clubs d'alt rendiment.
- Tipus de calendaris i competicions. Sortejos.
- Diferències entre competicions de clubs i seleccions: comparativa organitzativa.
- Competicions de les Federacions Autònòmiques de Basquetbol.
- Competicions de la Federació Espanyola de Basquetbol (FEB).
- Competicions de la Federació Internacional de Basquetbol (FIBA).
- Organització i participació en esdeveniments.
- Protocols institucionals en campionats.
- Gestió de recursos i gestió logística.
- Resolució de problemes organitzatius.
- Representació institucional del tècnic de basquetbol.
- Basquetbol i mitjans de comunicació de consum.
- Basquetbol com a esport de masses.
- Basquetbol com a espectacle i consum de lleure.
- Basquetbol i patrocini: rendibilitat.
- Articulat del reglament oficial de basquetbol per a l'alt rendiment.
- Procediments i mecàniques arbitrals en l'alt rendiment.
- Àrbitres i jutges en l'alt rendiment.
- Nombre d'àrbitres i jutges disponibles segons competició.
- Funcions dels àrbitres i jutges segons el seu rol.
- Presa de decisions arbitrals en partits.
- Interpretacions del reglament actualitzades.
- Interpretacions oficials.
- Interpretacions arbitrals segons competicions.
- Variacions de les regles segons competicions.
- Entrenadors: comprensió i respecte de les regles.
- Anàlisi de situacions de joc en l'alt rendiment.

c) Estratègies metodològiques

Oferir al tècnic de basquetbol a l'alt rendiment les eines necessàries per a la correcta gestió de l'equip i de relació amb el club. Aquesta relació ambivalent envers els jugadors que competeixen i envers la junta del club que suporta estructuralment l'equip és clau. Treballar dinàmiques de grup sobre lideratge i control emocional de les diferents situacions d'estrès associades a les relacions interpersonals en situacions de competició. Simular situacions de direcció tècnica de club i treballar en projectes organitzatius d'esdeveniments de basquetbol tenint en consideració tots els supòsits necessaris per garantir-ne l'èxit (infraestructures i esportives - reglamentàries).

d) Orientacions pedagògiques

Plantejar el mòdul des d'una vessant molt aplicada, col·locant contínuament l'aspirant a entrenador davant de situacions properes a la realitat competitiva i de la gestió. En la presa de decisions respecte dels jugadors i de l'equip tècnic, regint-se sempre per un correcte criteri d'ètica i de justificació adient, evitant aleatorietat de les decisions o la manca d'arguments clars. Promoure el coneixement adient del reglament des del punt de vista teòric i aplicat, evitant interpretacions errònies que puguin embrutar el joc i vetllant sempre pel joc net. Participar amb la junta directiva del club de la redacció de l'ideari o filosofia que els representa i projectant aquesta en el joc, en les actituds dels membres del club i en els esdeveniments que es puguin organitzar o participar.

Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Planificació de la temporada al basquetbol d'alt rendiment. 20 hores

UF 2: Programa i avaluació de la condició física a l'alt rendiment. 20 hores

UF 3: Disseny i direcció de sessions d'entrenament a l'alt rendiment. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals c, d, e, f, l, o, i p, i les competències c, d, e, i k, del grau superior en basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul ofereix els coneixements teòrics i aplicats per realitzar la planificació d'una temporada en el basquetbol d'alt rendiment. S'aprofundeix en els diversos tipus de planificacions possibles, sempre contextualitzades a les fases de la temporada i llurs objectius. De manera més concreta, la programació específica de l'equip pot distingir entre el rendiment físic, tècnic-tàctic o psicològic i, fins i tot, ajustar la programació a les diferents necessitats individuals dels jugadors (per exemple, per posicions de joc). Tan si la planificació és de caràcter físic o de caràcter tècnic-tàctic, cal oferir a l'entrenador recursos per avaluar el desenvolupament òptim de la seva planificació i maneres possibles d'ajustar-la. La planificació global d'un equip, però, es fonamenta en la qualitat de les sessions que setmanalment dissenya i dirigeix l'equip tècnic. És inimaginable poder parlar de planificació si la qualitat de les sessions diàries d'entrenament on realment es produeixen els aprenentatges

tècnics i tàctics i on es millora la condició física dels integrants de l'equip no són de la màxima exigència.

UF 1: Planificació de la temporada al basquetbol d'alt rendiment

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica la temporada de basquetbol en un equip d'alt rendiment, analitzant les característiques de la programació individual i col·lectiva a curt, mitjà, llarg termini i els períodes que les integren, elegint els procediments de determinació d'objectius, mitjans, metodologia i avaluació, i categoritzant les càrregues específiques que s'utilitzen en ell.

Criteris d'avaluació

- a. Explica els elements que conformen la planificació d'una temporada de basquetbol en l'alt rendiment i els seus mecanismes de control.
- b. Argumenta les característiques dels diferents períodes d'una temporada en basquetbol.
- c. Argumenta els procediments de determinació d'objectius, mitjans, metodologia i avaluació dels programes d'entrenament, a curt, mitjà i llarg termini, per a un o diversos jugadors o jugadores.
- d. Disseny o modifica un programa individual de desenvolupament global o específic (tècnic, físic, psicològic o tàctic), d'un jugador o jugadora d'alt rendiment proposat, a partir d'unes característiques definides.
- e. Compara els cicles de treball en la temporada d'un equip de basquetbol en funció dels objectius competitiu.
- f. Selecciona les càrregues pròpies de cada moment de la temporada segons els objectius marcats.
- g. Rectifica la planificació en un supòsit pràctic, a partir d'unes condicions modificades sobre les inicials previstes.
- h. Diferencia la planificació d'una temporada i la d'un campionat, analitzant els seus components i cicles de treball.
- i. Selecciona instruments d'avaluació dels programes individuals i col·lectius.
- j. Valora el treball de l'equip tècnic multidisciplinari en l'elaboració de la planificació de la temporada d'un equip de basquetbol.
- k. Documenta la importància de la posada en marxa de programes individuals com a eina per accelerar el progrés del jugador o jugadora de basquetbol.

Continguts

- Planificació en basquetbol.
- Tipus de Planificació i elements que la componen.
- Disseny d'objectius.
- Influències en la planificació en l'alt rendiment.
- El treball de l'equip tècnic multidisciplinari en la planificació.
- Planificació de temporada.
- Estudi del calendari. Concentracions.
- Planificació de campionat i elecció de rivals.
- Pre-temporada.
- Campionat:
 - Temporada (Fase regular)
 - Playoffs (Fase final).
 - Post-temporada.
- Mecanismes de control del procés de planificació.
- Condicionants de l'entorn i de l'equip.
- Característiques i condicions dels jugadors.
- Recursos i instal·lacions.
- Programació en el basquetbol.
- Tipus de programació.
- Programació a llarg termini i a mitjà termini.
- Programació individual. Estructura de la programació individual.
- Programes individuals de desenvolupament global i específic del jugador.
- Programes de desenvolupament tècnic, tàctic, físic i psicològic.
- Programació col·lectiva: integració de la programació individual.
- Elements de la programació.
- Objectius, mitjans i metodologia.
- Avaluació del programa i de l'esportista o equip. Instruments d'avaluació.
- Procediments per determinar elements de la programació.
- Càrrega d'entrenament en l'alt rendiment.
- Planificació de càrregues.
- Cicles d'entrenament en l'alt rendiment: càrregues en els cicles d'entrenament.
- Model de proposta de valoració de càrregues.

UF 2: Programa i avaluació de la condició física a l'alt rendiment

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Programa, dirigeix i avalua la condició física en l'etapa d'alt rendiment, analitzant les necessitats d'intervenció d'altres especialistes i justificant les característiques dels mitjans i mètodes d'entrenament de les diferents capacitats físiques, a les demandes de l'alt rendiment.

Criteris d'avaluació

a. Explica el perfil físic del jugador o jugadora en l'alt rendiment segons la posició de joc.

- b. Relaciona els objectius de l'entrenament de la condició física del jugador o jugadora de basquetbol en l'alt rendiment a la planificació i programació de referència.
- c. Explica les exigències del nivell de condició física del jugador o jugadora, tenint en compte les característiques del basquetbol en l'alt rendiment.
- d. Explica les funcions dels diferents especialistes de l'equip biomèdic en el treball de readaptació del jugador o jugadora segons la lesió o patologia produïda.
- e. Exposa les característiques dels mitjans, mètodes d'entrenament i sistemes de valoració de la condició física, i les seves diferents capacitats, al basquetbol d'alt rendiment.
- f. Dissenya un cicle d'entrenament en basquetbol, argumentant el desenvolupament de la condició física del jugador, concretant objectius, mitjans, mètodes, i avaluació, tant del programa com del jugador o jugadora.
- g. Analitza els errors més freqüents en els programes de treball de la condició física del jugador o jugadora de basquetbol en l'alt rendiment, valorant les causes i establint propostes de solució.
- h. Selecciona instruments d'avaluació de la condició física del jugador o jugadora de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment.
- i. Genera tasques de desenvolupament de la condició física del jugador o jugadora de basquetbol en l'etapa d'alt rendiment.
- j. Mesura els resultats oferts pels jugadors o jugadores de basquetbol d'un equip d'alt rendiment, quant al desenvolupament de la condició física i de les seves diferents capacitats, tant en entrenament com en competició.
- k. Argumenta els mitjans d'individualització de l'entrenament de la condició física en un equip de basquetbol d'alt rendiment.
- l. Argumenta la importància d'una bona coordinació dels tècnics i de l'equip biomèdic en el procés de prevenció, diagnòstic, recuperació i reentrenament per aconseguir el millor i més prompte rendiment del jugador o jugadora després d'una lesió o patologia soferta.

Continguts

- Condició física en basquetbol en l'alt rendiment.
- Entrenament de la condició física. Objectius en l'alt rendiment.
- Condicionants de la planificació i de la programació.
- Perfils físics del jugador o jugadora de l'etapa d'alt rendiment.
- Jugador en posicions exteriors: requeriments i necessitats del base i de l'aler.
- Jugador en posicions interiors: requeriments i necessitats del pivot.
- Procés d'integració a l'entrenament col·lectiu.
- Equip biomèdic en equips d'alt rendiment. Components i funcions.
- Metge.
- Fisioterapeuta.

- Preparador físic.
- Psicòleg.
- Nutricionista.
- Fisiòleg.
- Programació de les capacitats físiques en basquetbol.
- Entrenament de les capacitats físiques en basquetbol d'alt rendiment.
- Bases i característiques del programa d'entrenament individualitzat.
- Individualització de l'entrenament de la condició física en l'alt rendiment.
- Entrenament de la resistència en basquetbol d'alt rendiment.
- Mitjans i mètodes: continus i fraccionats. Sistemes de valoració i control.
- Entrenament de la força en basquetbol d'alt rendiment.
- Mitjans i mètodes. Sistemes de valoració i control.
- Entrenament de la velocitat en basquetbol d'alt rendiment.
- Mitjans i mètodes. Sistemes de valoració i control
- Entrenament de la flexibilitat en basquetbol d'alt rendiment.
- Mitjans i mètodes. Sistemes de valoració i control
- Cicles d'entrenament de la condició física del basquetbol en l'alt rendiment.
- Tasques per desenvolupar la condició física en l'alt rendiment.
- Avaluació dels programes de desenvolupament de la condició física en l'alt rendiment. Instruments d'avaluació i eines de recollida d'informació.
- Avaluació segons rendiment: en competició i en entrenament.
- Errors en els programes de desenvolupament de la condició física en l'alt rendiment. Causes i propostes de solució.

UF 3: Disseny i direcció de sessions d'entrenament a l'alt rendiment

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dissenya i dirigeix sessions d'entrenament col·lectives i individuals per a equips o jugadors o jugadores en l'etapa d'alt rendiment, fonamentant els objectius en aquest nivell, categoritzant la complexitat, dificultat i càrrega de les tasques pròpies d'aquest nivell i les variables que la modifiquen.

Criteris d'avaluació

- a. Presenta les funcions d'un equip tècnic multidisciplinari en una sessió d'entrenament en l'etapa d'alt rendiment i distribuït les mateixes davant d'una sessió proposada.
- b. Analitza les diferències entre les sessions d'entrenament segons les etapes de progressió dels jugadors o jugadores d'alt rendiment.
- c. Fonamenta les variables que modifiquen les tasques d'entrenament en l'etapa d'alt rendiment.
- d. Dissenya tasques en un supòsit pràctic de sessió d'un equip en l'etapa d'alt rendiment.
- e. Genera una sessió d'entrenament d'un equip d'alt rendiment en funció d'uns condicionants definits.

- f. Genera una sessió d'entrenament individual d'un jugador d'alt rendiment en funció d'uns condicionants definits.
- g. Modifica una sessió d'entrenament, a partir d'una situació indicada que altera les condicions inicials previstes.
- h. Argumenta propostes de resolució de les contingències que puguin sorgir durant una sessió d'entrenament en l'etapa d'alt rendiment.
- i. Formula tècniques de dinamització, control i observació de les sessions d'entrenament en l'etapa d'alt rendiment.
- j. Analitza les variables que modifiquen les tasques en l'alt rendiment.
- k. Construeix una sessió que compleix la proposta de càrrega prevista dins d'un microcicle definit d'un equip en l'etapa d'alt rendiment.
- l. Debat sobre la improvisació en el disseny de sessions i tasques en l'etapa d'alt rendiment, i els seus efectes en l'assoliment del màxim rendiment possible.
- m. Valora l'eficàcia de la direcció, organització i avaluació de la sessió d'entrenament quant al grau de compliment dels objectius proposats.

Continguts

- La sessió d'entrenament en el basquetbol a l'etapa de rendiment.
- Diferències entre la sessió d'entrenament segons les etapes de progressió dels jugadors. o jugadores.
- Tipus de sessió de basquetbol en l'etapa de rendiment.
- Segons el nombre de participants.
- Sessions d'entrenament individuals.
- Sessions d'entrenament col·lectiu.
- Segons el moment del microcicle.
- Sessions inicials.
- Sessions de preparació.
- Sessions prepartit.
- Sessions postpartit
- Distribució de les sessions d'entrenament en un microcicle en l'etapa d'alt rendiment.
- Sessions dobles diàries.
- Sessions úniques diàries.
- Propostes i exemples de distribució.
- La disposició de la càrrega en la sessió d'entrenament en l'etapa d'alt rendiment.
- Avaluació de les sessions en l'alt rendiment.
- Procediments d'observació.
- Eines de recollida d'informació.
- Instruments d'avaluació.
- Direcció de sessions en l'etapa de rendiment.
- Dinamització i coordinació de sessions en l'alt rendiment.
- L'equip tècnic en l'organització de les sessions.
- Funcions.

- Contingències.
- Tipus de contingències en l'alt rendiment.
- Propostes de resolució.
- Tasques complexes per l'etapa de l'alt rendiment.
- Variables que modifiquen les tasques en l'etapa d'alt rendiment.

c) Estratègies metodològiques

Metodològicament el mòdul hauria de mantenir una ferma coherència lògica dels continguts. Es recomana potenciar el nucli de treball setmanal, la sessió, per després evolucionar sobre programacions específiques per trimestres i que de manera adequada justifiquin la planificació global de la temporada. És obvi que en la direcció d'equips d'alt rendiment el procés serà invers, doncs es planificarà la temporada a l'agost-setembre de manera prèvia al desenvolupament de les sessions que hauran de fomentar aquella planificació. És per aquest motiu que cal clarificar a l'alumnat la rellevància del treball de qualitat dia a dia per tenir arguments de planificació. Clarificar també que la planificació és quelcom flexible i que pot adaptar-se a les eventualitats de l'equip (lesions, classificació, evolució més ràpida o més lenta del treball tàctic pensat per l'equip...). La planificació ajuda a l'entrenador, no l'esclavitzava ni el condiciona. És un full de ruta de qualitat per on transitarà el nostre equip, però amb la capacitat d'adaptar-se a les eventualitats de la temporada que no es poden imaginar quan s'inicia la planificació a l'agost.

d) Orientacions pedagògiques

Recolzant-se en uns bons fonaments teòrics, el plantejament del mòdul ha de ser eminentment aplicat. Cal que els alumnes apliquin la teoria per a dissenyar planificacions o programacions diverses (de condició física, tècnica o tàctica...), el més adaptat a la realitat possible. Una bona manera d'ordenar les unitats formatives és compaginar la formació teòrica amb l'exigència d'un treball real de planificació. Es pot demanar a l'alumnat que planifiqui sobre l'equip que està treballant aquest mateix curs o, si té la certesa que la temporada vinent treballaran a uns altres club, podrien dedicar el treball aplicat a avançar la feina de planificació de la temporada vinent. Paral·lelament, cal fer pensar als alumnes sobre programacions més específiques, no tan de temporada, com per exemple les tecnificacions per posicions o les programacions de treball integrat físic i tècnic. Totes aquestes opcions s'han d'avaluar mitjançant sistemes de control de la planificació que siguin adients, realment operatius per la categoria del club i d'acord a l'exigència temporal d'un professional amb dedicació laboral.

Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment

Durada: 100 hores

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: Disseny del joc dinàmic a l'alt rendiment (contraatac i transició). 20 hores
- UF 2: Disseny del joc posicional d'atac i defensa en individual. 40 hores
- UF 3: Disseny del joc d'espais a l'alt rendiment: atac i defensa en zona. 25 hores
- UF 4: Situacions tàctiques especials a l'alt rendiment. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals b, f, g, j, i k, i les competències b, f, g, i k, del grau superior en basquetbol.

b) Línia mestra

El mòdul tàctic és potser el més rellevant de la formació específica del grau superior, on es justifica el saber de l'entrenador respecte del basquetbol com a esports col·lectiu d'atac i defensa. Evidentment que la tàctica s'ha treballat a diferents nivells en etapes anteriors (moviments bàsics de tàctica), però en el basquetbol d'alt rendiment s'ha d'oferir en la seva màxima exigència. El que cal no és només un gran coneixement de les diferents possibilitats tàctiques tan en atac com en defensa sinó, molt especialment, el coneixement adequat per saber triar els millors moviments tàctics a les possibilitats reals de l'equip com s'entrena. I, més enllà, ser capaç de generar activitats d'entrenament que potenciïn la intel·ligència tàctica dels jugadors i jugadores dins de la filosofia de joc que s'ha planificat. Prendre consciència que la tàctica ha de potenciar les virtuts dels nostres jugadors i jugadores i ajudar a la millora de les seves mancances; en cap cas un sistema de joc tàctic ha de coartar les possibilitats dels jugadors o jugadores amb talent, sinó ajudar-los a explotar tota la seva capacitat de joc.

UF 1: Disseny del joc dinàmic a l'alt rendiment (contraatac i transició)

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Disseny el joc dinàmic, a partir de l'avaluació del seu rendiment en situacions de partit, fonamentant el model de joc segons les característiques dels jugadors o jugadores, aplicant tècniques i estratègies de detecció i correcció d'errors, així com d'elaboració de tasques d'entrenament.

Criteris d'avaluació

- a. Categoritza les diferents propostes de joc dinàmic en l'etapa d'alt rendiment, determinant la seva eficàcia i punts forts.
- b. Argumenta l'evolució històrica del joc dinàmic.
- c. Explica els conceptes i característiques del joc dinàmic ofensiu i del defensiu.
- d. Jutja la idoneïtat dels conceptes aplicats en un supòsit pràctic d'un joc de dinàmic proposat, en funció de les característiques dels jugadors o jugadores que el realitzen.
- e. Selecciona de forma justificada conceptes tàctics-estratègics del joc dinàmic en l'etapa d'alt rendiment en un supòsit pràctic que estableixi les característiques dels jugadors o jugadores.
- f. Avalua l'execució d'una proposta de joc dinàmic en l'etapa d'alt rendiment, identificant els errors, les causes dels mateixos, i triant l'estratègia de correcció a utilitzar.

- g. Disseny gràficament una proposta de joc dinàmic ofensiu en l'etapa d'alt rendiment amb variants en funció de les respostes defensives.
- h. Presenta una proposta de joc dinàmic defensiu en l'etapa d'alt rendiment a partir d'una sèrie d'accions ofensives.
- i. Compara diferents propostes clàssiques reconegudes de joc dinàmic en etapes d'alt rendiment, relacionant-les amb diferents tipus de jugadors.
- j. Disseny tasques d'entrenament del joc dinàmic en l'etapa d'alt rendiment, descrivint els criteris i els indicadors d'avaluació utilitzats.
- k. Justifica la necessitat de potenciar el joc dinàmic en l'etapa d'alt rendiment per fomentar l'espectacle del basquetbol.

Continguts

- El joc dinàmic a l'alt rendiment.
- El joc dinàmic i la seva història al basquetbol professional.
- El joc dinàmic i la seva relació amb l'espectacle en basquetbol.
- Característiques idònies dels jugadors o jugadores per a un eficient joc dinàmic.
- Joc dinàmic ofensiu: conceptes.
- Contraatac.
- Espais i moments d'inici.
- Disposició segons nombre de jugadors o jugadores, velocitats i desplaçaments.
- Finalitzacions i continuar jugant.
- Transició. Sistemes en transició.
- Situacions d'1x1 des de l'exterior.
- Situacions de 2x2: des de pick and roll o de mà a mà.
- Joc amb pal baix.
- Inversions.
- Joc dinàmic ofensiu a partir de respostes defensives.
- Joc dinàmic defensiu: conceptes.
- Contraatac (balanç defensiu).
- Responsabilitats individuals.
- Ajustaments i desajustaments.
- Continuar defensant.
- Defensa en transició.
- Defensa de l'1x1.
- Defensa del «pick and roll».
- Defensa de pal baix.
- Defensa d'inici d'atac posicional.
- Joc dinàmic defensiu a partir d'accions ofensives.
- Disseny i creació de tasques d'entrenament del joc dinàmic.
- Disseny de joc dinàmic per a un equip en etapa d'alt rendiment.
- Avaluació del joc dinàmic segons criteris d'eficàcia i eficiència.
- Errors més freqüents en el disseny del joc dinàmic.

UF 2: Disseny del joc posicional d'atac i defensa en individual

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Dissenya el joc posicional, a partir de l'avaluació del seu rendiment en situacions de partit, fonamentant el model de joc segons les característiques dels jugadors o jugadores, aplicant tècniques i estratègies de detecció i correcció d'errors, així com d'elaboració de tasques d'entrenament.

Criteris d'avaluació

- a. Explica les diferents propostes de joc posicional en l'etapa d'alt rendiment, determinant la seva eficàcia i punts forts.
- b. Argumenta l'evolució històrica del joc posicional.
- c. Explica els conceptes i característiques del joc posicional ofensiu i del defensiu.
- d. Jutja la idoneïtat dels conceptes aplicats en un supòsit pràctic d'un joc de posicional proposat, en funció de les característiques dels jugadors o jugadores que el realitzen.
- e. Selecciona de forma justificada conceptes tàctics-estratègics del joc posicional en l'etapa d'alt rendiment a partir d'uns jugadors o jugadores proposats, buscant la màxima eficàcia dels mateixos.
- f. Reconeix els errors presents en una proposta de joc posicional en l'etapa d'alt rendiment, verificades les causes dels mateixos i traçades les estratègies de correcció utilitzables.
- g. Formula gràficament una proposta de joc posicional ofensiu en l'etapa d'alt rendiment amb variants en funció de les respostes defensives.
- h. Presenta una proposta de joc posicional defensiu en l'etapa d'alt rendiment a partir d'una sèrie d'accions ofensives.
- i. Argumenta respostes defensives a situacions de joc ofensiu posicional, buscant reduir l'eficàcia del mateix i les seves possibilitats d'èxit.
- j. Compara diferents propostes clàssiques reconegudes de joc posicional en etapes d'alt rendiment, relacionant-les amb diferents tipus de jugadors o jugadores.
- k. Dissenya tasques d'entrenament del joc posicional en l'etapa d'alt rendiment, descrivint els criteris i els indicadors d'avaluació que s'utilitzaran.
- l. Debat la importància de dissenyar el joc posicional a partir del talent dels jugadors en l'etapa d'alt rendiment per fomentar el seu protagonisme en el joc.

Continguts

- El joc posicional: evolució històrica.
- Atac posicional en l'etapa d'alt rendiment.
- Espais ofensius segons característiques dels jugadors. «Spacing».

- A partir de bloqueig directe.
- A partir de pilota interior.
- A partir de penetracions.
- Amb dos interiors
- Bloqueig directe. «Pick and roll».
- Mà a mà.
- Central / Lateral / Frontal / Cec
- Tornar a bloquejar «Repick»: angles de bloqueig canviants.
- Segons defensa: bloqueig alliberat, bloqueig defensat
- Continuacions. A cistella: Roll llarg / Roll curt. Obertes: Pop llarg / Pop curt.
- Bloquejos Indirectes.
- Carretó / Cremallera «Zipper» / Doble bloqueig «Staggers».
- Continuacions. «Flare».
- Flex offense.
- Sobre talls o «Shuffle».
- Disposicions de sistemes.
- Bilaterals: 1-4 alt / 1-4 sota / 1-2-2 / 1-3-1 / 2-1-2. No bilaterals
- Focus de sistemes: 1c1 exterior / 1c1 pal baix / Pal alt / Pick&roll / Tirador / Tall.
- Durades i estructura: Llargs/curts. Rígid/oberts. Seqüencials.
- Conversions de sistemes.
- Sèries ofensives.
- Moviments sorpresa / Moviments mudables / Moviments de línies.
- De fons. Focus específics: «Timing» de crono o de joc.
- Moviments de banda. «Timing» de joc o de possessió.
- Defensa posicional en l'etapa d'alt rendiment.
- Aspectes complexos. Encadenament d'esforços.
- Agressivitat / Comunicació / Proactivitat.
- Anticipació (negació) / Reacció a l'atac / Incomoditat del rival.
- Defensa 1 x 1.
- Defensa del tirador exterior.
- Sortida de bloquejos indirectes.
- «Close out» o recuperacions en situacions estàtiques o dinàmiques.
- Defensa d'aclarats exteriors.
- Defensa del jugador interior. Defensa de pal baix.
- Defensa del jugador sense pilota.
- Lectura de bloquejos. Defensa segons «scouting».
- Defensa 2 x 2 i «Pick and roll».
- Central / Central 2 exteriors oberts / Central amb intercanvi d'interiors.
- Lateral / Lateral baix / Lateral cap a fora –canviat-
- Frontal cap al centre / Frontal amb doble pick / Frontal en vertical / «Repick».
- Defensar continuació. Cistella: Roll llarg / Roll curt. Obertes: Pop llarg / Pop curt.
- Defensa segons «scouting».
- Defensa 3 x 3 i defensa d'indirectes.
- Bloqueig Cec.
- Defensa de Carretó / Defensa de «Zipper» / Defensa de «Flare» / Defensa de «Shuffle».
- Defensa 4 x 4 i defensa d'indirectes.
- Defensa d'«stack» / Defensa de triple pal.
- Defensa d'«staggers» / Defensa de «flex».
- Disseny i creació de tasques d'entrenament del joc posicional.
- Disseny de joc posicional per a un equip en etapa d'alt rendiment.
- Avaluació del joc posicional segons criteris d'eficàcia i eficiència.

– Errors més freqüents en el disseny del joc posicional.

UF 3: Disseny del joc d'espais a l'alt rendiment: atac i defensa en zona

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dissenya el joc d'espais, a partir de l'avaluació del seu rendiment en situacions de partit, fonamentant el model de joc segons les característiques dels jugadors, aplicant tècniques i estratègies de detecció i correcció d'errors, així com d'elaboració de tasques d'entrenament.

Criteris d'avaluació

- a. Explica diferents propostes de joc d'espais en l'etapa d'alt rendiment, determinant la seva eficàcia i punts forts.
- b. Argumenta l'evolució històrica del joc d'espais.
- c. Explica els conceptes i característiques del joc d'espais ofensius i de la defensa d'espais.
- d. Jutja la idoneïtat dels conceptes aplicats en un supòsit pràctic d'un joc d'espais proposat, en funció de les característiques dels jugadors o jugadores que el realitzen.
- e. Selecciona de forma justificada conceptes tàctics-estratègics del joc d'espais en l'etapa d'alt rendiment a partir d'uns jugadors o jugadores proposats, buscant la màxima eficàcia dels mateixos.
- f. Reconeix els errors presents en una proposta de joc d'espais en l'etapa d'alt rendiment, verificades les causes dels mateixos i traçades les estratègies de correcció utilitzables.
- g. Formula gràficament una proposta de joc d'espais defensiu en l'etapa d'alt rendiment amb variants en funció de les respostes ofensives.
- h. Argumenta respostes ofensives a situacions de joc defensiu d'espais, buscant reduir l'eficàcia del mateix i les seves possibilitats d'èxit.
- i. Compara diferents propostes clàssiques reconegudes de joc d'espais en etapes d'alt rendiment, relacionant-les amb diferents tipus de jugadors i jugadores.
- j. Presenta una proposta de defensa d'espais en l'etapa d'alt rendiment a partir d'una sèrie d'accions ofensives.
- k. Dissenya tasques d'entrenament del joc d'espais en l'etapa d'alt rendiment, descrivint els criteris i els indicadors d'avaluació que s'utilitzaran.
- l. Reconeix la importància del joc d'espais en l'etapa d'alt rendiment per plantejar riqueses de propostes tàctiques en la tàctica d'un equip.

Continguts

- El joc d'espais: evolució històrica.
- Defensa d'espais en l'etapa d'alt rendiment.
- Defensa d'espais des de la disposició 1-2-2.
- Consideracions generals. Moviments i posicionament
- Variants més comunes.
- Defensa d'espais des de la disposició 2-1-2.
- Consideracions generals. Moviments i posicionament.
- Variants més comunes.
- Defensa d'espais segons «scouting».
- Atac a espais en l'etapa d'alt rendiment. Conceptes.
- Bloqueig directe en l'atac a espais.
- Sistemes estructurats d'atac a defenses d'espais.
- Atac a zona amb disposició inicial 2-3 / 1-2-2 / 2-1-2 / 3-2 / 1-3-1
- Atac a espais segons «scouting».
- Disseny i creació de tasques d'entrenament del joc d'espais.
- Disseny del joc d'espais per a un equip en etapa d'alt rendiment.
- Avaluació del joc d'espais segons criteris d'eficàcia i eficiència.
- Errors més freqüents en el disseny del joc d'espais.
- El joc d'espais i la riquesa tàctica.

UF 4: Situacions tàctiques especials a l'alt rendiment

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Dissenya altres formes de joc alternatives (defenses especials i situacions especials condicionades), a partir de l'avaluació del seu rendiment en situacions de partit, fonamentant el model de joc segons les característiques dels jugadors i jugadores, aplicant tècniques i estratègies de detecció i correcció d'errors, així com d'elaboració de tasques d'entrenament.

Criteris d'avaluació

- Explica diferents propostes de formes de joc en l'etapa d'alt rendiment, determinant la seva eficàcia i punts forts.
- Argumenta l'evolució històrica de les formes de joc alternatives.
- Explica els conceptes i característiques d'aquestes formes de joc alternatives, tant ofensives com defensives.
- Jutja la idoneïtat dels conceptes aplicats en un supòsit pràctic d'un joc alternatiu proposat, en funció de les característiques dels jugadors o jugadores que el realitzen.
- Selecciona de forma justificada conceptes tàctics-estratègics aplicats a formes de joc alternatives en l'etapa d'alt rendiment a partir d'uns jugadors o jugadores proposats, buscant la màxima eficàcia dels mateixos.

- f. Reconeix els errors presents en una proposta de joc alternativa en l'etapa d'alt rendiment, verificades les causes dels mateixos i traçades les estratègies de correcció utilitzables.
- g. Formula gràficament una proposta de forma de joc defensiu alternatiu en l'etapa d'alt rendiment amb variants en funció de les respostes ofensives.
- h. Argumenta respostes ofensives a situacions de formes de joc defensives alternatives, buscant reduir l'eficàcia del mateix i les seves possibilitats d'èxit.
- i. Presenta una proposta de joc defensiu alternatiu en l'etapa d'alt rendiment a partir d'una sèrie d'accions ofensives.
- j. Compara diferents propostes de formes de joc alternatives en l'etapa d'alt rendiment, relacionant-les amb diferents tipus de jugadors.
- k. Dissenya tasques d'entrenament de formes de joc alternatives en l'etapa d'alt rendiment, descrivint els criteris i els indicadors d'avaluació que s'utilitzaran.
- l. S'ha reconegut la importància de desenvolupar en un equip, formes de joc alternatives en l'etapa d'alt rendiment.

Continguts

- Defenses especials. Importància de l'«scouting».
- Defenses mutants.
- Variants més comunes.
- Moviments i posicionament.
- Defenses «match up». Consideracions generals.
- Variants més comunes.
- Moviments i posicionament.
- Defenses alternatives.
- Variants més comunes.
- Moviments i posicionament.
- Atacs a defenses especials.
- Atac a defensa mutant / Atac a Defensa «match up» / Atac a Defensa alternativa.
- Situacions especials condicionades.
- El temps del rellotge.
- El timing o tempo del moviment.
- El condicionant de faltes.
- Situacions especials. Importància de l'«scouting».
- Sacades de banda. Situacions d'èxit.
- Sacades de fons. Situacions d'èxit.
- Jugades d'últims segons. Situacions d'èxit.
- Influència de les característiques dels jugadors.

c) Estratègies metodològiques

Construir el bagatge tàctic de l'equip en funció dels coneixements reals que puguin demostrar els jugadors o jugadores. Utilitzar el joc tàctic de l'equip per potenciar les virtuts i les capacitats de joc dels propis jugadors o jugadores i per facilitar

l'aprenentatge de nous comportaments tàctics en el futur. No vincular el joc tàctic de l'equip exclusivament al rendiment final (marcador, guanyar - perdre). Entrenar el bagatge tàctic de l'equip des d'activitats que desenvolupin la intel·ligència tàctica dels nostres jugadors o jugadores i millorin la seva capacitat de joc. Que en cap cas el treball tàctic sigui una limitació dels recursos dels nostres jugadors. Que el bagatge tàctic del nostre equip sigui suficientment ric per equilibrar les situacions de transició, joc posicional i joc en zona, tant des del punt de vista de l'atac com de la defensa.

d) Orientacions pedagògiques

El basquetbol és un esport tàctic, construït sobre accions d'atac i defensa en continuïtat. Cal que l'equip estigui entrenat en la màxima expressió tàctica del joc però partint dels moviments bàsics de tàctica col·lectiva que permetin els jugadors o jugadores evolucionar en la seva intel·ligència i lectura del joc. El disseny d'activitats d'entrenament per garantir el joc coherent i fluït del nostre equip és determinant.

Mòdul 5: Projecte

Durada: 60 hores.

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Competències del tècnic o tècnica esportiu superior en basquetbol. 15 hores

UF 2: Planificació i elaboració del projecte. 15 hores

UF 3: Processos de seguiment, control i execució del projecte. 15 hores

UF 4: Presentació del projecte. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals b, f, g, j, i k, i les competències b, f, g, i k, del grau superior en basquetbol.

b) Línia mestra

El projecte final conté la síntesi de tots els continguts d'aplicació teòrica-pràctica del currículum del cicle de grau superior en Basquetbol, així ha de permetre que l'alumnat apliqui tots els coneixements adquirits durant el cicle dels diferents àmbits de l'entrenament del basquetbol. D'altra banda, ha de concretar les funcions i processos més rellevants de la competència general del títol de Tècnic Esportiu o Tècnica Esportiva Superior en Basquetbol a més d'integrar altres coneixements relacionats amb la qualitat del servei, el desenvolupament de valors ètics, la integració i normalització de les persones amb discapacitat, la dona i l'esport, i l'esperit emprenedor. També, haurà de servir per reflexionar sobre la viabilitat del projecte plantejant una estructura i continguts bàsics adaptats a la temàtica escollida relacionada amb la tècnica, la tàctica, la preparació física o temàtiques relacionades amb la direcció esportiva entre d'altres, mostrant la relació existent entre els resultats d'aprenentatge adquirits en els diferents mòduls del cicle superior en Basquetbol.

UF 1: Competències del tècnic esportiu o tècnica esportiva superior en basquetbol

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dissenya projectes relacionats amb les competències del tècnic esportiu o tècnica esportiva superior en basquetbol, fonamentant el projecte en la informació recollida, desenvolupant les fases que el componen i realitzant les previsions de recursos humans i materials.

Criteris d'avaluació

- a. Tria un tema que permet integrar els coneixements adquirits als diferents blocs i mòduls del cicle superior en basquetbol.
- b. Recopila informació relativa als aspectes que seran tractats en el projecte.
- c. Identifica les fases o parts que componen el projecte i els seus continguts.
- d. Estableix els objectius que es pretenen aconseguir identificant el seu abast.
- e. Valora els aspectes que poden facilitar o dificultar el desenvolupament del projecte.
- f. Preveu i prioritza els recursos materials i personals necessaris, d'acord amb els objectius del projecte.
- g. Realitza el pressupost econòmic corresponent.
- h. Identifica les possibles fonts de finançament del projecte, partint de les necessitats del mateix.
- i. Identifica els aspectes que s'han de controlar i de què depèn la qualitat del projecte.
- j. Justifica la pertinència i viabilitat del projecte.
- k. Valora el rigor en la recollida de la informació utilitzada en l'elaboració del projecte.

Continguts

- Selecció de tema.
- Recollida d'informació.
- Determinació objectius.
- Anàlisi DAFO i altres eines d'anàlisi.
- Pressupost
- Finançament econòmic.

UF 2: Planificació i elaboració del projecte

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Planifica i programa l'execució del projecte, determinant les fases o cicles de preparació, la metodologia utilitzada i els recursos necessaris.

Criteris d'avaluació

- a. Seqüència i temporalitza les activitats ordenant-les en funció de les necessitats d'implantació del projecte.
- b. Elabora la planificació del projecte, perioditzant i programant l'entrenament i els recursos necessaris, quan el projecte estigui dirigit a l'alt rendiment esportiu en basquetbol.
- c. Determina els recursos i la logística necessaris en cada activitat.
- d. Identifica els permisos i autoritzacions necessaris en cada una de les activitats.
- e. Determina els procediments d'actuació o execució de les activitats.
- f. Identifica els riscos inherents al desenvolupament de les activitats, definint el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris.
- g. Planifica l'assignació de recursos materials i humans, i els temps d'execució.
- h. Valora econòmica necessària en l'execució del projecte.
- i. Defineix i elabora la documentació necessària en les previsions i execució del projecte.
- j. Relaciona/utilitza d'una manera integradora i sinèrgica els conceptes i procediments adquirits en els diferents mòduls del cicle superior en basquetbol.
- k. Té en compte criteris de sostenibilitat a l'hora de triar les activitats, la metodologia i els recursos utilitzats en el projecte.

Continguts

- Temporalitzacions.
- Planificació i periodització.
- Recursos necessaris.
- Procediments i protocols.
- Recursos humans i materials

UF 3: Processos de seguiment, control i execució del projecte

Durada 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Selecciona els procediments de seguiment i control de l'elaboració i execució del projecte, justificant les funcions dins del projecte, la selecció de variables i instruments fets servir.

Criteris d'avaluació

- a. Defineix el procediment d'avaluació de les activitats, utilitzant i combinant diferents instruments d'avaluació.
- b. Defineix els indicadors de qualitat utilitzats en l'avaluació del projecte.
- c. Defineix els procediments d'avaluació de les incidències que puguin presentar-se durant la realització del projecte, la seva possible solució i registre.
- d. Defineix el procediment de gestió dels possibles canvis en els recursos, en les activitats o en la dinàmica de càrregues, en el cas de l'entrenament d'alt rendiment, incloent el sistema de registre dels mateixos.
- e. Defineix i elabora la documentació necessària en l'avaluació de les activitats del projecte.
- f. Estableix el procediment de participació en l'avaluació dels jugadors, jugadores, personal usuari o clientela i s'han elaborat els documents específics.
- g. Estableix un sistema de garantia del compliment del plec de condicions del projecte quan aquest existeixi.
- h. Atén les consideracions del tutor, tutora, director o directora del projecte durant l'elaboració del mateix.
- i. Compleix amb el seguiment del projecte segons el procediment establert pel tutor, tutora, director o directora.
- j. Mostra una actitud de respecte i acceptació de les aportacions realitzades pel tutor/director, integrant de forma constructiva les valoracions rebudes al projecte.

Continguts

- Avaluació / Instruments d'avaluació del projecte.
- Indicadors de qualitat.
- Sistemes de registres i eines per la modulació de càrregues.

UF 4: Presentació del projecte

Durada 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Presenta el projecte, seleccionant els aspectes rellevants del mateix, justificant les decisions preses i utilitzant els recursos didàctics i tècnics més adequats en cada cas.

Criteris d'avaluació

- a. Defineix i elabora la documentació necessària en la presentació i comunicació del projecte.
- b. Utilitza els recursos didàctics i tècnics més adequats per a la presentació i comunicació del projecte, incloent les noves tecnologies, de forma coherent amb els objectius del projecte.
- c. Presenta el projecte, de forma clara, sintètica, incloent els aspectes fonamentals que havia d'incloure la presentació.
- d. Utilitza bibliografia actualitzada en la fonamentació del treball, referenciant-la de forma adequat.
- e. Contesta de forma precisa i justificada a les qüestions realitzades sobre les característiques i fonamentació del projecte.
- f. Justifica prou el projecte i s'ha argumentat la seva implementació.
- g. Ajusta en la presentació del projecte a l'estructura definida i establerta en els criteris d'avaluació.
- h. Presenta el projecte, ajustant-se a les característiques formals, estructura i apartats establerts pel tribunal.
- i. Justifica en la presentació del projecte, les relacions existents entre els diferents resultats d'aprenentatge adquirits en els diferents mòduls del cicle superior en basquetbol.
- j. Demostra posseir una visió general del projecte, relacionant l'argumentació amb la finalitat i les conclusions del mateix.

Continguts

- Presentacions en format digital i paper.
- Altres mitjans per presentar.
- Bibliografia.

c) Estratègies metodològiques

Metodològicament el mòdul hauria de plantejar-se a l'alumnat amb blocs temàtics relacionats amb els diferents mòduls d'aquest currículum i fomentat en la informació recollida i coneixement adquirit durant el cicle de grau superior. Els tutors o tutores del projecte seran els que valoraran la justificació del tema escollit en el projecte final. També, temporitzaran les dates d'entrega de les diverses parts del projecte, així com organitzaran les diferents tutories durant el curs acadèmic amb l'objectiu de realitzar el seguiment. Tanmateix, l'alumnat haurà d'aprofundir en la fonamentació teòrica mitjançant una recerca bibliogràfica dels autors, autors o entrenadors o entrenadores referents del tema escollit en el projecte.

d) Orientacions pedagògiques

Atès el caràcter integrador del mòdul de projecte final, es presentarà en forma de memòria . S'organitzarà sobre la base de la tutorització individual i col·lectiva, i l'avaluació la realitzarà l'equip docent atenent als criteris d'avaluació establerts estant representat en un tribunal en el qual pot participar el tutor del projecte.

Mòdul 5: Formació pràctica

Durada: 150 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del centre esportiu de pràctiques (escola esportiva, club, federació, empresa), relacionant-la amb la seva oferta d'activitats d'alt rendiment esportiu, i les activitats de gestió del mateix.

Criteris d'avaluació

- a. Fonamenta les relacions del centre esportiu de pràctiques de les federació esportiva espanyola amb la federació internacional de basquetbol.
- b. Categoritza l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del centre esportiu de pràctiques.
- c. Classifica les relacions jeràrquiques dins del centre esportiu de pràctiques.
- d. Revisa l'oferta d'activitats vinculades a l'alt rendiment esportiu.
- e. Relaciona les característiques del centre esportiu de pràctiques amb la normativa de responsabilitat del personal tècnic que treballen en el mateix.
- f. Fonamenta l'oferta d'activitats orientada a l'alt rendiment de basquetbol en les dones.
- g. Reconeix els valors presents en les activitats de basquetbol del club o entitat esportiva.
- h. Manté una actitud clara de respecte a les instal·lacions i aplicat les normes internes i externes vinculades a la mateixa.
- i. Revisa el pla d'actuació d'emergències de les instal·lacions del centre esportiu de pràctiques.
- j. Identifica i analitza el Pla de Prevenció de Riscos Laborals del centre esportiu de pràctiques.
- k. Revisa les condicions laborals del personal tècnic esportiu del centre esportiu de pràctiques, en relació amb la normativa sobre salut laboral.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del centre de formació de tècnics esportius, relacionant-la amb la seva oferta formativa, analitzant la normativa d'aplicació, aplicant els procediments i protocols de seguretat a la pràctica.

Criteris d'avaluació

- a. Fonamenta les relacions del centre de formació de personal tècnic de basquetbol amb l'administració educativa corresponent.
- b. Categoritza l'estructura organitzativa i el funcionament del centre de formació de personal tècnic esportiu.
- c. Classifica les relacions jeràrquiques dins del centre de formació de personal tècnic esportiu.
- d. Revisa l'oferta d'activitats vinculades a la formació de personal tècnic esportiu en basquetbol.
- e. Analitza les característiques del centre de formació de personal tècnic esportiu, i la normativa sobre la responsabilitat del professorat.
- f. Esquemmatitza la normativa educativa i curricular vigent sobre formació de tècnics esportius de basquetbol.
- g. Col·labora en l'organització de les activitats econòmiques del centre de treball.
- h. Reconeix els valors presents en les activitats de basquetbol del club o entitat esportiva.
- i. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplicat les normes internes i externes vinculades a la mateixa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en l'administració del centre esportiu de pràctiques (escola esportiva, club, federació, empresa...), aplicant procediments de gestió econòmica i comptable.

Criteris d'avaluació

- a. Col·labora en l'organització de les activitats econòmiques del centre de treball.
- b. Identifica la forma jurídica utilitzada a la constitució del centre esportiu de pràctiques, i el grau de responsabilitat legal de las persones propietàries i gestores.
- c. Col·labora en els procediments administratius bàsics de gestió del centre esportiu de pràctiques.
- d. Realitza tràmits de petició d'ajuts a la gestió del centre esportiu de pràctiques.

- e. Col·labora en la gestió d'ajuts econòmics que utilitza o pot utilitzar el centre esportiu de pràctiques.
- f. Confecciona documentació administrativa i comercial necessària en el desenvolupament de l'activitat esportiva.
- g. Identifica les obligacions i exempcions fiscals i tributàries del centre esportiu de pràctiques.
- h. Realitza la declaració d'impostos del centre esportiu de pràctiques.
- i. Té una actitud de respecte i compliment de la normativa i els procediments de gestió econòmica del centre esportiu de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip, aplicant els procediments establerts pel centre de pràctiques (entitat esportiva, club, federació, empresa...).

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.
- b. Interpreta i compleix les instruccions rebudes i es responsabilitza del treball assignat.
- c. Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat esportiva.
- d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat esportiva.
- e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb la persona tècnica responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- f. Es coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant, o imprevist que es presenti en l'activitat.
- g. Demostra un comportament ètic amb esportistes i adversaris, en especial en presència dels mitjans de comunicació.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Organitza i gestiona competicions i esdeveniments propis del nivell de la iniciació i la tecnificació esportiva, i col·labora en els d'alt rendiment, participant en la gestió i disseny de la competició, aplicant criteris de sostenibilitat.

Criteris d'avaluació

- a. Proposa l'estructura i les funcions que s'han d'exercir en l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu de tecnificació en basquetbol.
- b. Defineix i aplica els criteris de sostenibilitat en l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu de tecnificació en basquetbol.
- c. Localitza i gestiona els possibles ajuts a l'esponsorització de l'esport femení en la modalitat de basquetbol.
- d. Gestiona el finançament de l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu de tecnificació en basquetbol.
- e. Realitza la gestió i difusió dels resultats d'una competició o esdeveniment esportiu de tecnificació o alt rendiment en basquetbol.
- f. Participa en la gestió de personal i mitjans materials de les diferents àrees o comitès de l'organització d'una competició o esdeveniment de tecnificació o alt rendiment en basquetbol.
- g. Col·labora en l'organització i realització d'actes protocol·laris d'obertura, lliurament i clausura d'una competició o esdeveniment esportiu de tecnificació o alt rendiment en basquetbol.
- h. Pren les mesures de seguretat i d'atenció a les emergències en l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu de tecnificació en basquetbol.
- i. Actua de manera flexible i adaptable a les circumstàncies en l'organització de la competició, respectant els protocols i directrius establertes.
- j. Elabora els calendaris i designacions arbitrals de la competició o esdeveniment esportiu organitzat de basquetbol.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Orienta els jugadors i jugadores d'alt nivell, i organitza, acompanya i dirigeix els esportistes en la seva participació en activitats, competicions i altres esdeveniments d'alt rendiment en basquetbol, i aplicant la normativa relacionada.

Criteris d'avaluació

- a. Informa els esportistes d'alt nivell de la normativa que els afecta i els programes d'ajut que existeixen a nivell nacional i autonòmic.
- b. Orienta als esportistes d'alt nivell sobre les sortides professionals de la seva activitat esportiva, i de la importància de mantenir una formació acadèmica o professional paral·lela a la vida esportiva.
- c. Revisa i informa als esportistes de la normativa antidopatge d'aplicació en les competicions d'alt rendiment en què es participa.
- d. Realitza la inscripció de l'equip en una competició d'alt rendiment en basquetbol, d'acord amb els protocols i normes establertes.

- e. Realitza les operacions de gestió de l'assegurança d'accident i activitat dels membres de l'equip de basquetbol que participen en una competició d'alt rendiment, d'acord amb les instruccions i normes rebudes.
- f. Reconeix i justifica la responsabilitat d'un tècnic o tècnica en els desplaçaments dels equips de basquetbol per assistir a una competició d'alt rendiment.
- g. Elabora el pla de viatge d'un equip de basquetbol per a la seva participació en una competició d'alt rendiment, aplicant les instruccions i procediments establerts.
- h. Informa l'equip de basquetbol de les característiques de la competició d'alt rendiment, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- i. Trasllada a l'equip de basquetbol les instruccions tècniques i tàctiques per a la competició d'alt rendiment, tenint en compte les característiques de la competició i dels esportistes participants.
- j. Acompanya a l'equip de basquetbol en les competicions d'alt rendiment, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.
- k. Vetlla pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició d'alt rendiment en basquetbol, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.
- l. Aplica criteris de valoració de l'execució tècnica tàctica del basquetbol, utilitzant tècniques i procediments d'observació adequades a l'alt rendiment.
- m. Aplica procediments de reclamació en una competició d'alt rendiment en basquetbol, utilitzant l'idioma adequat, aplicant els protocols i normes establerts.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

7. Col·labora en la direcció d'equips durant la participació en activitats, competicions i altres esdeveniments d'alt rendiment de basquetbol, valorant les possibles situacions tàctiques de l'equip i dels seus contrincants, les decisions arbitral, les característiques de l'entorn, i aplicant procediments establerts.

Criteris d'avaluació

- a. Avalua la influència de les condicions de l'entorn de la competició d'alt rendiment en basquetbol.
- b. Col·labora en la direcció d'equips en competicions d'alt rendiment, utilitzant diferents estratègies de manera eficaç i tenint en compte les característiques de l'equip rival i de l'entorn.
- c. Utilitza el reglament en l'elecció i aplicació d'estratègies de direcció de l'equip en la competició d'alt rendiment en basquetbol.

- d. Col·labora en l'avaluació de l'execució tècnica tàctica de l'equip i dels seus rivals en la competició d'alt rendiment, utilitzant tècniques i procediments d'observació adequats.
- e. Col·labora en la realització de reclamacions en una competició d'alt rendiment de basquetbol, aplicant els protocols i normes establerts.
- f. Valora la importància de la utilització d'una estratègia de direcció d'equip conforme amb la normativa, les característiques de la competició i les tendències arbitralis en l'alt rendiment.
- g. Col·labora en la coordinació de les activitats dels diferents membres de l'equip tècnic abans, durant i després de les competicions d'alt rendiment en basquetbol.
- h. Demuestra empatia i genera credibilitat a l'equip durant la direcció en competicions d'alt rendiment de basquetbol.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

8. Planifica l'entrenament a llarg, mig i curt termini dels jugadors o jugadores de basquetbol, interpretant la informació de l'esportista i de l'entorn, coordinant l'equip d'especialistes, i aplicant els models, procediments i tècniques més adequats.

Criteris d'avaluació

- a. Col·labora en l'elaboració del programa de detecció, identificació i selecció del talent esportiu en basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- b. Aplica criteris de detecció, identificació i selecció del talent esportiu en basquetbol, en el centre esportiu de pràctiques.
- c. Selecciona i interpreta la informació del jugador o jugadora o de l'equip del centre esportiu de pràctiques i del seu entorn, necessàries en l'elaboració de la programació a llarg termini.
- d. Elabora la programació/planificació a llarg termini del jugador o jugadora o equip, d'acord amb els models utilitzats en el centre esportiu de pràctiques, i identificant les dinàmiques de càrrega dels diferents factors de rendiment esportiu en basquetbol.
- e. Aplica instruments de valoració de la condició física del jugador o equip d'alt rendiment, interpretant i, en el seu cas, tractant la informació resultant.
- f. Elabora i aplica instruments de registre del comportament tècnic tàctic en entrenament i competició del jugador o jugadora i de l'equip d'alt rendiment, interpretant i, en el seu cas, tractant la informació resultant.
- g. Aplica instruments de valoració del perfil psicològic del jugador o jugadora i de l'equip, i del seu comportament durant la competició, interpretant i, en el seu cas, tractant la informació resultant.

- h. Elabora la programació a mig i curt termini dels diferents factors de rendiment (condició física, tècnics, tàctics, psicològics, de capacitat de joc, competitiu...) del basquetbol, d'acord amb la planificació del centre de pràctiques i els objectius i característiques dels jugadors o jugadores i de l'equip.
- i. Elabora el programa d'una concentració de preparació, adaptant-la a les necessitats específiques dels jugadors o jugadores, de l'equip, i del centre de formació pràctiques.
- j. Registra, quantifica i processa la informació sobre la càrrega d'entrenament d'un jugador i de l'equip del centre esportiu de pràctiques.
- k. Assigna objectius i mitjans de treball a l'equip biomèdic, dins de la planificació i programació de l'entrenament del jugador o jugadora i de l'equip.
- l. Incorpora les aportacions de l'equip biomèdic en la planificació i programació de l'entrenament del jugador i de l'equip.
- m. Mostra una actitud de rigor i objectivitat en l'aplicació dels instruments de valoració utilitzats.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

9. Organitza i dirigeix l'entrenament dels jugadors o jugadores i equip de basquetbol, coordinant l'equip tècnic, aplicant els mitjans i mètodes específics d'entrenament de cada un dels factors de rendiment en basquetbol, i aplicant les noves tecnologies al registre de l'entrenament i la competició.

Criteris d'avaluació

- a. Genera credibilitat a l'equip d'especialistes que col·labora amb el tècnic o tècnica en el centre esportiu de pràctiques.
- b. Gestiona l'equip tècnic, demostrant lideratge i potenciant la comunicació entre l'equip del centre esportiu de pràctiques i el tècnic.
- c. Aplica mitjans i mètodes d'entrenament dels factors de rendiment, i tria les tasques d'acord amb la programació del centre esportiu de pràctiques.
- d. Dirigeix la sessió tenint en compte la varietat i integració dels diferents mitjans i mètodes d'entrenament, d'acord amb la programació del centre esportiu de pràctiques.
- e. Identifica i soluciona les contingències que hagin sorgit durant la sessió d'entrenament del jugador o de l'equip.
- f. Adapta el treball de la sessió a les condicions reals del jugador o jugadora o de l'equip.
- g. Té en compte les lesions més freqüents en basquetbol i les seves mesures preventives, en la direcció de la sessió d'entrenament.

h. Elabora i aplica instruments de registre audiovisual del comportament tècnic tàctic i la capacitat de joc: en entrenament i competició, del jugador o de l'equip d'alt rendiment, interpretant i, en el seu cas, editant els registres realitzats.

i. Utilitza durant la sessió d'entrenament del jugador o jugadora o de l'equip els registres audiovisuals de l'entrenament o la competició.

j. Col·labora en l'organització i direcció d'una concentració de preparació, seleccionant els mitjans i la logística adequats a la situació del centre esportiu de pràctiques.

k. Manté una actitud de motivació i d'empatia envers el jugador o jugadora i l'equip durant la direcció de la concentració de preparació o la sessió d'entrenament.

Resultats d'aprenentatge

10. Col·labora a l'establiment dels ajuts ergogènics dels plans de treball complementari del jugador o jugadora lesionat, aplicant els mitjans, mètodes i procediments establerts.

Criteris d'avaluació

a. Programa el treball complementari d'un jugador o jugadora lesionat, tenint en compte la programació del centre esportiu de pràctiques.

b. Valora les pautes alimentàries dels jugadors o jugadores del centre esportiu de pràctiques.

c. Proposa mesures de formació sobre alimentació esportiva als jugadors o jugadores del centre esportiu de pràctiques.

d. Identifica les manifestacions de fatiga durant l'entrenament i la competició del jugador o jugadora del centre esportiu de pràctiques.

e. Proposa i aplica mesures de recuperació de la fatiga d'acord amb les possibilitats del centre esportiu de pràctiques.

f. Col·labora en la prescripció i administració d'ajuts ergogènics en jugadors o jugadores del centre esportiu de pràctiques.

g. Informa el jugador o jugadora dels riscos i conseqüències en la salut, de l'ús de substàncies dopants.

h. S'ha mostrat una actitud de joc net i respecte per la salut del jugador o jugadora en especial en el referit a l'ús de substàncies dopants.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

11. Participa en la formació de personal tècnic esportiu, revisant l'organització acadèmica i curricular del centre, donant classes i col·laborant en les tutories dels mòduls de Projecte i Formació Pràctica.

Críteris d'avaluació

- a. Identifica el tipus de centre docent de pràctiques, el tipus de vinculació amb l'administració i la normativa que li és d'aplicació a efectes d'organització i funcionament.
- b. Identifica les responsabilitats del professorat especialista en basquetbol i del tècnic esportiu superior en basquetbol, en la formació dels tècnics o tècniques en la modalitat.
- c. Concreta els elements de la programació didàctica d'un mòdul del bloc específic, atenent la seva normativa d'ordenació, a les característiques de l'alumnat, i el context del centre docent de pràctiques.
- d. Dissenya i col·labora en la realització d'una presentació (de tasques i continguts), atenent les característiques del mòdul específic i del resultat d'aprenentatge a desenvolupar, tenint en compte les característiques de l'alumnat del centre docent de pràctiques.
- e. Col·labora en el disseny i direcció d'una sessió de treball pràctic o procedimental, atenent les característiques del mòdul específic i del resultat d'aprenentatge a desenvolupar, tenint en compte les característiques de l'alumnat del centre docent de pràctiques.
- f. Participa en el procés d'avaluació de l'alumnat del centre docent de pràctiques.
- g. Té en compte l'aplicació efectiva del principi d'Igualtat d'Oportunitats entre dones i homes a l'hora de seleccionar els recursos didàctics en la docència del mòdul específic d'ensenyaments esportius en basquetbol.
- h. Preveu i prepara per endavant recursos didàctics alternatius davant possibles incidències, incloent l'atenció a persones amb discapacitat, en la direcció de la sessió del mòdul específic d'ensenyaments esportius en basquetbol.
- i. Identifica les condicions de seguiment i tutoria dels diferents mòduls del bloc específic del cicle de grau superior en basquetbol, presencials i a distància, establerts en el centre docent de pràctiques.
- j. Participa a l'establiment de contactes i convenis amb les entitats col·laboradores en el mòdul de formació pràctica en el centre docent de pràctiques.
- k. Utilitza aplicacions informàtiques específiques en supòsits de gestió i seguiment del mòdul de formació pràctica en el centre docent de pràctiques.
- l. Col·labora en l'elaboració d'informes d'avaluació del mòdul de formació pràctica.
- m. Participa en l'assessorament i control d'entrevistes i tutories personalitzades en la direcció de projectes dins del centre docent de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

12. Col·labora en la direcció del «scouting» del mateix equip de basquetbol d'alt rendiment i del rival, utilitzant recursos tecnològics avançats i elaborant informes adequats per a l'alt rendiment.

Criteris d'avaluació

- a. Interpreta situacions tàctiques presents en la competició d'alt rendiment, a partir d'un vídeo o a temps real.
- b. Utilitza recursos tecnològics avançats per a l'assoliment d'informació rellevant per a la millora del rendiment de l'equip o del jugador o jugadora de basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- c. Identifica situacions tàctiques complexes a partir del «scouting», o s'han elaborat, a partir de la simbologia específica de basquetbol.
- d. Confecciona pautes i protocols d'observació per a equips d'alt rendiment de basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- e. Elabora eines per al registre d'informació específica extreta a partir de l'«scouting» de jugadors, jugadores o equips basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- f. Coordina el treball de l'equip tècnic en l'«scouting» de basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- g. Elabora informes d'«scouting» per a equips d'alt rendiment en basquetbol tant en llengua pròpia com en anglès.
- h. Identifica tecnologies avançades d'observació pròpies del basquetbol, i descriu les seves característiques i utilitats.
- i. Mostra una actitud d'atenció en les actuacions d'«scouting» amb un equip d'alt rendiment del centre esportiu de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

13. Participa en la construcció d'un equip, ajudant a seleccionar jugadors i jugadores valorant i classificant les seves habilitats i capacitats, d'acord amb la competició d'alt nivell.

Criteris d'avaluació

- a. Revisa informes de jugadors o jugadores elaborats per tècnics scouts del centre esportiu de pràctiques.
- b. Confecciona informes de jugadors o jugadores d'equips d'alt rendiment de basquetbol.
- c. Valora les habilitats tècniques ofensives i defensives dels jugadors o jugadores del centre esportiu de pràctiques.

- d. Valora les capacitats competitives, físiques, psicològiques i de joc dels jugadors o jugadores del centre esportiu de pràctiques.
- e. Classifica els jugadors, comparant les seves característiques amb els perfils propis dels jugadors d'alt nivell en basquetbol.
- f. Proposa la incorporació de jugadors o jugadores de basquetbol als equips del centre esportiu de pràctiques en funció amb el projecte esportiu del mateix i les exigències de la competició.
- g. Estableix criteris per a la selecció equilibrada de jugadors o jugadores per als equips d'alt rendiment del centre esportiu de pràctiques.
- h. Mostra una actitud d'escolta i consens en la selecció de jugadors i jugadores amb els responsables (tècnics i directius) dels equips d'alt nivell dels centres esportius de pràctiques.
- i. Fonamenta la selecció de jugadors o jugadores en funció de l'anàlisi realitzada de la competició de basquetbol d'alt rendiment on competirà l'equip del centre esportiu de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

14. Col·labora amb la direcció tècnica d'un centre esportiu de pràctiques, participant en les orientacions que rep el personal tècnic esportiu del mateix, i ajudant en l'elaboració de les programacions de referència per als seus jugadors i equips.

Criteris d'avaluació

- a. Dissenya programacions de referència per als equips de categories inferiors del centre esportiu de pràctiques.
- b. Revisa els programes de referència existents en el centre esportiu de pràctiques.
- c. Relaciona les necessitats detectades en els jugadors o jugadores i equips de basquetbol del centre esportiu de pràctiques, i les propostes ofertes per la programació de referència.
- d. Esquematitza la continuïtat de les programacions de referència per als jugadors o jugadores i equips de basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- e. Confecciona criteris d'avaluació adequats per poder obtenir informació del desenvolupament i rendiment dels jugadors o jugadores i equips del centre esportiu de pràctiques.
- f. Interpreta la informació obtinguda per les eines d'avaluació utilitzades per poder millorar la direcció tècnica del centre esportiu de pràctiques.
- g. Gestiona els recursos necessaris per al correcte desenvolupament de les programacions de referència i de la formació del personal tècnic.

- h. Coordina el treball del personal tècnic dels diferents equips de basquetbol del centre esportiu de pràctiques.
- i. Ajuda els tècnics de basquetbol del centre de formació de pràctiques en la seva formació contínua.
- j. Explica al personal tècnic mètodes adequats per a l'ensenyament del basquetbol en el centre esportiu de pràctiques.
- k. Utilitza l'idioma anglès per explicar conceptes i terminologia pròpia del basquetbol al personal tècnic del centre esportiu de pràctiques.
- l. Demostra una actitud de treball cooperatiu i d'escolta en el tracte amb els tècnics del centre esportiu de pràctiques.
- m. Demostra dots de lideratge en el treball amb el personal tècnic dels equips del centre esportiu de pràctiques.

Annex II

a) Distribució en crèdits ECTS de la durada total dels ensenyaments

Cicle de grau superior en Basquetbol

	Equivalència en crèdits ECTS
Bloc comú	
Mòdul 1 Factors fisiològics de l'alt rendiment	5
Mòdul 2 Factors psicosocials de l'alt rendiment	3
Mòdul 3 Formació de formadors esportius	4
Mòdul 4 Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment	4
Total	16 crèdits ECTS
Bloc específic	
Mòdul 1. Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment	5
Mòdul 2. Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment	8
Mòdul 3. Entrenament d'alt rendiment en basquetbol	5
Mòdul 4. Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment	5
Mòdul 5. Projecte	6
Mòdul 6. Formació pràctica	19
Total	48 crèdits ECTS
Total	64 crèdits ECTS

b) Distribució horària

Cicle de grau superior en Basquetbol

	Càrrega horària
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	

Mòdul 1: Factors fisiològics de l'alt rendiment	70
Mòdul 2: Factors psicosocials de l'alt rendiment	50
Mòdul 3: Formació de formadors esportius	50
Mòdul 4: Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment	50
Total d'hores del bloc comú	220
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment	90
Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment	75
Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol	60
Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment	100
Mòdul 5: Projecte	60
Mòdul 6. Formació pràctica	150
Total d'hores del bloc específic	535
Total d'hores del cicle (BC+BE)	755

Annex III

Accés al mòdul de Formació Pràctica

Accés al mòdul Formació Pràctica	Mòduls que cal superar
Mòdul 6: Formació Pràctica	<p>Bloc comú:</p> <p>Mòdul 1: Factors fisiològics de l'alt rendiment Mòdul 3: Formació de formadors esportius</p> <p>Bloc específic: Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol</p>

Annex IV

Espais i equipaments mínims del cicle de grau superior

Espais mínims del cicle de grau superior

Espai formatiu	Superfície per a 30 alumnes	Superfície per a 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu

Aula polivalent	60 m ²	40 m ²	Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú i específic del cicle de grau superior
Gimnàs	120 m ²	90 m ²	Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú
Espai formatiu			Mòdul d'ensenyament esportiu
Pista de basquetbol			Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment

Equipaments mínims del cicle de grau superior

Aula polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals	Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic
Canó de projecció	
Diversos PC instal·lats en xarxa amb connexió a Internet	
Programari específic.	
Equipament del gimnàs	Mòdul d'ensenyament esportiu
Pilotes medicinals (3kg, 4kg, 5 kg)	Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú
Màrfegues	
Manuelles de diferents pesos	
Barres de pes lliure	
Discs (diversos pesos)	
Bancs per a exercicis de musculació: horitzontal, inclinat i/o reclinat	
Pilotes inflables 65cms	
Gomes elàstiques	

Espatlleres	
Bancs suecs	
Equipament de la pista de basquetbol	Mòdul d'ensenyament esportiu
Cistella de basquetbol	Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment
Pilota de basquetbol	Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment
Material senyalitzador	Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol
	Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment

Annex V

Formació a distància i orientacions generals per a la seva impartició

Cicle superior	
Mòduls bloc comú	Mòdul 1: Factors fisiològics de l'alt rendiment
	Mòdul 2: Factors psicosocials de l'alt rendiment
	Mòdul 3: Formació de formadors esportius
	Mòdul 4: Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment
Mòduls bloc específic	Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment
	Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment
	Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol
	Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment

En cas que l'ensenyament s'hagi d'impartir a distància s'han de tenir en compte les orientacions següents:

- Cal utilitzar imatges que puguin servir d'exemple d'una adaptació correcta dels continguts a les característiques de l'alumnat i als objectius que es persegueixen en cada etapa de la formació esportiva.
- S'han de generar materials que serveixin de base per a cada un dels temes que componen el programa, amb activitats de recapitulació que garanteixin la comprensió dels continguts.

- Cal plantejar supòsits pràctics que obligui l'alumnat a integrar els coneixements rebuts amb la finalitat de resoldre les necessitats dels seus esportistes.
- S'ha de donar suport a la docència a distància amb una plataforma virtual que suporti el procés d'ensenyament i aprenentatge i l'enriqueixi, generant activitats en línia de caràcter interactiu (fòrums, xats, wikis, etc.) que contrarestin les limitacions derivades de la falta de relació interpersonal.
- És necessari establir tutories individuals i col·lectives per garantir un seguiment correcte dels aprenentatges i possibilitar la realització d'activitats presencials en els RA que així ho aconsellin.
- Els centres disposaran dels mitjans didàctics específics per al desenvolupament d'aquests ensenyaments.

Annex VI

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc comú del cicle de grau superior, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Factors fisiològics de l'alt rendiment	Educació Física	Catedràtics d'ensenyament secundari
Factors psicosocials de l'alt rendiment		Professors d'ensenyament secundari
Formació de formadors esportius		
Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment	Educació Física Formació i organització laboral	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari

Annex VII A

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc específic de cicle de grau superior, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat o condició que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment	Educació Física amb el títol de tècnic esportiu superior o tècnica esportiva	Catedràtics d'ensenyament secundari
Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment		Professors d'ensenyament secundari

Entrenament d'alt rendiment en basquetbol	superior en basquetbol	
Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment	Professor especialista	
Projecte		
Formació pràctica		

Annex VII B

Condicció de professor especialista en centres públics de l'Administració educativa: acreditació d'experiència docent, o activitat en l'àmbit esportiu i laboral

Cicle de grau superior

Mòduls d'ensenyament esportiu	Experiència docent acreditable	Activitat en l'àmbit esportiu i laboral
Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 5: Projecte Mòdul 6: Formació pràctica	Almenys 100 hores de docència acreditada en formació d'entrenadors o entrenadores en el nivell 3 de basquetbol en les formacions a què es refereix la disposició addicional cinquena i la disposició transitòria primera i del Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, així com de la disposició transitòria primera del Reial Decret 1913/1997, de 19 de desembre	Almenys 2 anys d'exercici esportiu laboral relacionat amb les competències professionals del cicle superior, realitzat en els 4 anys immediatament anteriors al nomenament

En el cas de les formacions a les que es refereix l'addicional cinquena del Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, la Reial Federació Espanyola de Basquetbol emetrà la corresponent certificació de l'experiència docent en la que consti: les matèries impartides el nombre d'hores impartides, la data del curs en el qual es va donar la matèria o matèries, i la data de la resolució de reconeixement de la formació per part del Consell Superior d'Esports juntament amb la data de publicació al Butlletí Oficial de l'Estat.

En el cas de les formacions a què es refereix la disposició transitòria primera dels Reials decrets 1913/1997, de 19 de desembre, i 1363/2007, de 24 d'octubre, l'òrgan competent de la comunitat autònoma que va autoritzar les formacions emetrà la corresponent certificació de l'experiència docent en la qual constin les matèries i el nombre d'hores impartides.

L'experiència laboral s'acreditarà mitjançant la certificació de l'empresa on hagi adquirit l'esmentada experiència en la qual consti específicament la durada del contracte, l'activitat desenvolupada i el període de temps en què s'ha realitzat l'activitat.

En el cas de treballadors o treballadores per compte propi, s'exigirà la certificació d'alta al cens d'obligats tributaris, amb una antiguitat mínima d'un any, així com una declaració de l'interessat de les activitats més representatives.

La Reial Federació Espanyola de Basquetbol emetrà la corresponent certificació de l'experiència esportiva en la qual consti l'activitat desenvolupada i el període de temps en què s'ha realitzat l'activitat.

Annex VIII

Requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'administracions diferents a l'educativa

Seràn impartits per qui acrediti els títols que a continuació es detallen o els que hagin estat declarats equivalents o homologats a efectes de docència:

Mòduls del bloc comú del cicle de grau superior

Mòduls comuns d'ensenyaments esportius	Titulacions
Factors fisiològics de l'alt rendiment	Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Medicina
Factors psicosocials de l'alt rendiment	Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Psicologia
Formació de formadors esportius	Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Organització i gestió aplicada a l'alt rendiment	Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Dret
--	---

Mòduls del bloc específic del cicle de grau superior

Mòduls específics d'ensenyaments esportius	Titulacions
Mòdul 1: Formació del jugador en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 2: Direcció d'equips en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 3: Entrenament d'alt rendiment en basquetbol Mòdul 4: Tàctica d'atac i defensa en l'etapa d'alt rendiment Mòdul 5: Projecte	Tècnic esportiu superior o tècnica esportiva superior en Basquetbol
Formació pràctica	Llicenciat o llicenciada o graduat o graduada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport Tècnic esportiu superior o tècnica esportiva superior en Basquetbol