



MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES versió primera

N/R: Normes MAI
45/2023
MC/MM/TX

Relativa al Projecte d'Ordre del currículum corresponent al títol de Tècnic o Tècnica Esportiu Superior en Basquetbol.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions

1.a) Els problemes que es pretenen solucionar

El Reial decret 982/2015, de 30 de octubre, ha establert el títol de Tècnic Esportiu superior en Basquetbol, n'ha fixat el seu currículum bàsic i els requisits d'accés.

Un cop el Govern de l'Estat ha creat el títol i n'ha fixat el corresponent currículum bàsic, les comunitats autònomes poden establir el seu currículum.

Aquesta ordre, per tant, estableix el currículum aplicable a Catalunya d'aquesta modalitat esportiva.

Si no s'estableix el currículum s'estaria renunciant a una competència pròpia.

1.b) Els objectius que es volen solucionar

a) Objectius

1. Aplicar la normativa estatal la qual ha creat aquest títol, n'ha establert els aspectes bàsics, per tal d'establir un currículum actualitzat que permeti a l'alumnat assolir les competències professionals inherents al títol.
2. Oferir a l'alumnat i als centres educatius el currículum d'aquesta modalitat esportiva.

El currículum té com a finalitat darrera l'adquisició de la competència professional definida en el reial decret que crea el títol.



Segons l'art. 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 juliol, d'educació, (LE), en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul" i l'article 6 de la LOE, estableix que "s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments" que regula la Llei orgànica.

D'acord amb l'art. 6.5 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig d'educació (LOE):

"5. Las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas reguladas en la presente Ley, del que formarán parte los aspectos básicos señalados en apartados anteriores. Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en el uso de su autonomía y tal como se recoge en el capítulo II del título V de la presente Ley. Las Administraciones educativas determinarán el porcentaje de los horarios escolares de que dispondrán los centros docentes para garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de los contenidos de carácter transversal a todas las áreas, materias y ámbitos."

I l'article 6.4 de la LOE estableix:

"4. Las enseñanzas mínimas requerirán el 50 por ciento de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 60 por ciento para aquellas que no la tengan"

3. Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 EAC:

"1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis."

4. Desenvolupar els ensenyaments esportius de règim especial compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació),



en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).

b) Context de la proposta

La regulació s'ha adoptat prèvia contextualització dels títols dels ensenyaments esportius de règim especial i dels seus principals elements, mitjançant els punts següents:

- a') Els títols dels ensenyaments esportius de règim especial i el funcionament del sistema educatiu.
- b') Elements dels títols.
- c') Elements amb incidència econòmica.
- d') Element autonòmic.

a') Els títols dels ensenyaments esportius de règim especial i el funcionament del sistema educatiu

a.1 Els títols dels ensenyaments esportius de règim especial del sistema educatiu

El reial decret que crea cada títol s'ha elaborat atenent a la competència professional. Per tant, els títols s'elaboren respecte d'una competència professional vinculada a una modalitat o especialitat esportiva: (fútbol, handbol, salvament i socorrisme, etc..) la qual és totalment independent de la dimensió de l'empresa.

Els elements recollits en cada reial decret no constitueix una regulació de l'exercici de cap professió titulada (Disposició addicional que consta en tots els reials decrets que creen els títols dels ensenyaments esportius de règim especial).

a.2 El funcionament del sistema educatiu

La definició del sistema educatiu és una competència estatal que inclou la creació i definició dels elements bàsics dels títols amb validesa oficial a tot l'Estat.

Els títols pretenen oferir la formació que es demanda en cada moment.

a.3 L'oferta de títols en una comunitat autònoma



Les comunitats autònomes desenvolupen en el seu territori els cicles formatius que s'implanten en els centres públics o s'autoritzen en els centres privats.

A Catalunya, concretament, l'oferta de títols no comprèn tots els títols del catàleg estatal tota vegada que no cal cobrir sectors sense demanda escolar i sense activitat significativa del sector empresarial.

a.4. Els centres

Als ensenyaments esportius de règim especial i als ensenyaments del sistema educatiu se sol donar una variabilitat força petita pel que fa a la creació o supressió de centres privats.

Els centres que imparteixen ensenyaments esportius de règim especial han d'impartir els títols vigents, i en compliment del calendari estatal, deixen d'impartir els títols suprimits i han d'implantar els títols nous si volen donar continuïtat a la seva activitat. Aquest procés de substitució sol ser pel títol nou directament relacionat o pel títol nou més afí al títol suprimit; normalment els centres privats substitueixen un títol vell per un títol nou afí (aprofitant els recursos disponibles d'instal·lacions, d'equipaments i de professorat).

a.5 Oferta pública i privada

Atesa la llibertat de creació de centres privats, aquests demanen impartir els títols que els hi és d'interès.

Dit l'anterior, des del punt de vista de l'oferta pública i privada es donen totes les combinacions:

- a) Concurrencia d'oferta pública i o privada (el més freqüent).
- b) Impartició exclusiva pels centres públics. Es dona sobretot en els títols amb menys demanda. Els centres privats no l'imparteixen per motius econòmics (inversió alta en espais, i en la dotació i renovació d'equipaments i instal·lacions), per motius històrics (cessament de l'oferta en moments de crisi del sector sense haver reprès l'oferta), per motius de moda (alta demanda d'alumnes en títols d'inversió baixa, normalment del sector serveis).
- c) Impartició exclusiva per centres privats. (Molt poc freqüent).



a.6 La creació d'un títol oficial dels ensenyaments esportius de règim especial

La creació d'un títol oficial té una fase Estatal prèvia:

Fase	Conté	Subjecte
1 Creació d'un títol amb caràcter bàsic	Durada: variable, que sol oscil·lar sobre les 1.000 hores (un curs acadèmic).	Govern de l'Estat a proposta del Ministeri competent en matèria educativa
Que s'aprova mitjançant reial decret	Les competències. El currículum: continguts, objectius i criteris d'avaluació.	
	Professorat	
	Espais	

I després poden intervenir les comunitats autònomes únicament ampliant i desenvolupant el currículum.

b') Elements dels títols

El currículum d'aquest cicle formatiu, com de qualsevol altre ensenyament del sistema educatiu està condicionat per la normativa bàsica de l'Estat.

Els elements bàsics dels títols amb validesa a tot l'Estat constitueixen un conjunt força detallat que, de facto, deixen ben poc marge d'actuació. A continuació detallem els diversos elements i la seva naturalesa jurídica.

Elements	Caràcter bàsic	A desenvolupar per les administracions
RD del títol		
Nom del títol	Sí	No
Durada (variable)	Sí	No
Currículum	Sí, el 50%	El 50 %



Professorat	Sí	No
Espais	Sí	No
Accessos acadèmics	Sí	No
Accés a altres estudis	Sí	No
Convalidacions i correspondències	Sí	No

c') Elements amb incidència econòmica

D'aquests elements els que tenen incidència econòmica en els centres són: la durada, el professorat i els espais.

La durada del títols és variable i la determina el reial decret que crea el títol.

Els espais els determina el reial decret que crea cada títol.

d') Element autonòmic

El currículum és l'únic element on la comunitat autònoma pot incidir. La concreció del currículum implica dues accions principals: l'ampliació i l'aprofundiment, sempre respectant el perfil professional establert pel reial decret que crea el títol.

L'article 16, apartats 3 i 4 de Reial decret 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, estableixen:

“3. Las Administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, Especialidades deportivas, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

4. La ampliación y contextualización de los contenidos se referirá a la formación asociada y no asociada a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales e incluidas en el título, respetando el perfil profesional del mismo y sin perjuicio alguno para la movilidad del alumnado..”

Per tant, l'ampliació i la contextualització dels continguts que pot fer la CA té tants límits: durada, professorat, espais i perfil professional, que podem



afirmar que és gairebé simbòlica i en qualsevol cas no pot suscitar una incidència en l'activitat econòmica ni directa ni indirecta.

La competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

1.c) Les possibles solucions alternatives i no normatives

D'acord amb l'art. 53 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta dels ensenyaments esportius de règim especial, en conseqüència, per desenvolupar els currículums de formació professional a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula:

- a) No s'estableix el currículum d'aquest títol a Catalunya.
- b) S'aplicaria el currículum establert pel Govern central, atès el caràcter supletori de la normativa estatal.

Suposaria no exercir una competència pròpia.

2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que són els elements que integren el currículum segons l'art. 53.1 de la Llei 12/2009 i l'article 6 de la LOE.

Si bé, en relació amb el 50% del contingut curricular que correspon desenvolupar a la Generalitat es podrien afegir requisits relatius a les titulacions de professorat i espais, en el projecte d'ordre s'ha optat per recollir únicament els requisits que s'estableixen a la normativa bàsica, per a tots els centres independentment de la titularitat, atès que es consideren suficients per a la impartició del currículum amb garantia de qualitat, en conseqüència, el projecte d'ordre no incorpora cap càrrega pels centres educatius que vulguin impartir el currículum.



Així, els requisits mínims que han de complir els centres són de competència del Govern de l'Estat, (article 14.2 LODE). En el reial decret que crea el títol es determinen els espais i instal·lacions per a cada modalitat o especialitat esportiva.

Aquesta opció de regulació es fonamenta en el fet que el règim d'obtenció de la titulació acadèmica amb validesa a tot l'Estat s'inclou en les competències exclusives que segons l'art. 149.1.30 CE corresponen a l'Estat.

El currículum que s'estableix en el projecte d'ordre condueix a un títol amb validesa acadèmica a tot l'Estat, en conseqüència, no escau valorar l'establiment de requisits diferents pels diversos centres que el vulguin impartir, no només perquè la Generalitat no té competència en relació amb el règim d'obtenció de titulacions acadèmiques amb validesa a tot l'Estat, sinó també perquè els requisits establerts ho són en garantia de qualitat dels ensenyaments.

Així ho recull el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el preàmbul posa de manifest que: *"La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación."*

El desenvolupament curricular que es porta a terme en aquest projecte d'ordre no té incidència econòmica ni directa ni indirecta sobre els centres educatius, atès que poden impartir el currículum amb els mateixos requisits d'acord amb els quals ja estan autoritzats o bé, si han de sol·licitar l'autorització aquest projecte d'ordre, no preveu cap requisit afegit.



2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions de regulació considerades

2.a) Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament el currículum d'aquesta modalitat esportiva. El currículum d'aquesta modalitat esportiva s'aplicarà en cas que es determini la seva implantació en algun institut. L'establiment d'un currículum no és un acte que impliqui necessàriament la seva implantació.
- b) Aquesta norma no té per objecte la implantació d'aquesta modalitat esportiva.
- c) Tanmateix, la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, es podria donar a resultes de les disposicions que implantin aquesta modalitat esportiva en funció de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE). La implantació dels cicles formatius es fa en l'acte administratiu corresponent.

La incidència en el pressupost només es podria arribar a formular, i per part de la unitat competent, un cop el Govern hagi determinat els criteris de programació de l'oferta educativa del conjunt dels ensenyaments. Algunes de les variables a considerar poden ser:

- L'oferta global de places disponibles.
- La distribució territorial de l'oferta de places disponibles.
- La capacitat de cadascun dels instituts.
- La disponibilitat pressupostària per a professorat.
- La disponibilitat pressupostària per a les dotacions d'equipaments.
- L'organització dels ensenyaments esportius de règim especial comprèn unes 41 modalitats esportives, fet que implica instal·lacions, equipaments professorat específics de cada títol professional i que poden ser o no comuns a títols de la mateixa família professional.
- La variació anual del nombre d'alumnat en el darrer curs dels estudis que donen accés als cicles formatius (quart d'educació secundària obligatòria) o segon de batxillerat.



- La variació anual de les persones que superen la prova d'accés.
- La variació anual de les persones que fan el curs de preparació de la prova d'accés.
- La variació anual de les persones adultes que fan la formació per a les proves d'accés.
- La variació de les vies d'accés a aquest ensenyament.
- La variació de les vies d'admissió i de les prioritats o reserves de places.

- La modificació de l'oferta de modalitats esportives (ampliacions o supressions per trasllat o per matrícula inferior al valor mínim que es determini).

- Les variacions del catàleg de títols de modalitats esportives disponibles:
 - a) Creació d'un nou títol, que no substitueix a cap.
 - b) Supressió d'un títol sense substitució.
 - c) Substitució d'un títol per un altre.
 - d) Substitució d'un o més títols per un sol títol.

- La modificació de l'estructura del sistema educatiu.

L'anàlisi del conjunt de les variables sembla indicar que, possiblement, no es podria valorar la incidència pressupostària de la implantació d'una modalitat esportiva sense tenir en compte el conjunt de tota la oferta formativa de modalitats esportives, per a un temps mínim determinat (considerant un temps mínim d'un curs acadèmic).

Per l'exposat cal concloure que la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, dependrà de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE).

2.b) Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament, han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.



2.1 Introducció

La disposició addicional primera, apartat 1, del Decret 131/2022, de 5 de juliol, del Reglament de la Llei de facilitació de l'activitat econòmica, estableix que l'elaboració de propostes de disposició de caràcter general i d'avantprojectes de llei en l'Administració de la Generalitat ha de garantir que no es creen ni es mantenen càrregues administratives per a les empreses que no estiguin prou justificades. A fi d'assolir aquest objectiu, cal identificar i quantificar les càrregues administratives utilitzant les metodologies de referència. La quantificació s'incorpora a la memòria d'avaluació que forma part de l'expedient normatiu.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte de l'ordre és l'establiment del currículum a partir del qual cada centre educatiu elabora la seva programació.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	El currículum establert està força predelimitat per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre concreció de continguts i horaris dins els estrets límits preestablerts.
2. De simplificació administrativa	Els centres educatius elaboren la programació en virtut de la seva autonomia pedagògica (articles 96 i 97 LE), sense haver de fer cap tràmit administratiu.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa



2.c) Informe d'impacte de gènere

1. L'ordre de currículum en el context dels ensenyaments esportius

Els ensenyaments esportius de règim especial del sistema educatiu comprenen un conjunt de títols de grau mitjà i de grau superior, agrupats en modalitats esportives.

La tria del títol que es vol cursar és, naturalment, una decisió personal. Les activitats d'informació i orientació de l'alumnat dels centres educatius es duen a terme en els ensenyaments que donen accés als ensenyaments esportius, d'acord amb el pla d'acció tutorial, per tant:

- a) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat de l'educació secundària obligatòria prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en el batxillerat o en el grau mitjà, i
- b) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat del batxillerat prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en els ensenyaments universitaris o en el grau superior.

2. Llenguatge

El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

3. Característiques del contingut de l'ordre

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències professionals preestablertes.

2.d) Informe d'impacte econòmic i social

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:



1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària

Aquest currículum pertany als ensenyaments esportius els quals són ensenyaments postobligatoris.

b) Subjecció a preu

Els ensenyaments esportius són de recent creació (any 1997).

Els ensenyaments esportius no formen part dels ensenyaments gratuïts que es contenen a l'article 5.2 de la llei 12/2009, el 10 de juliol, d'educació.

Cal distingir la subjecció a preu en funció de la titularitat del centre:

1. En els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya els ensenyaments esportius estan subjectes a un preu públic.

La primera ordre de creació de preus va ser l'Ordre EDC/391/2005, de 13 de setembre, per la qual es creen diversos preus públics dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport, (DOGC 4479, de 29.9.05).

2. En els centres educatius privats estan subjectes al preu que determini la seva titularitat.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

Els ensenyaments esportius contenen una formació pràctica que es desenvolupa en entorns laborals.

L'acceptació d'alumnat en formació pràctica és voluntària per a les empreses.

La formació pràctica d'aquests ensenyaments facilita a l'alumnat la seva inserció laboral, en la mateixa o altres empreses.



La col·laboració de les empreses i entitats amb els centres educatius per a dur a terme la formació pràctica genera un enriquiment mutu pel que fa a l'adaptació permanent de les programacions educatives adaptades als canvis tècnics i organitzatius que es donen en el món laboral.

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un currículum especialitzat que li permet obtenir una qualificació professional en una modalitat esportiva a fi de facilitar la seva inserció laboral.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment del currículum d'aquest cicle formatiu possibilita que es pugui impartir en els centres docents de qualsevol titularitat.

Permet a les empreses, clubs esportius, i entitats esportives, satisfer la seva demanda de persones qualificades per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

2.3 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Descripció
La innovació	És el segon cop que s'estableix el currículum del grau superior de basquetbol.
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	El currículum dóna resposta a necessitats, ja que els clubs esportius, i les entitats esportives podran disposar de personal qualificat (bàsicament entrenadors) de basquetbol del nivell corresponent .
Les iniciatives dels sectors nous	(Cap informació a destacar)
Els mercats emergents	Dóna un impuls a la professionalització en l'àmbit del basquetbol.



2.4 Incidència del currículum en els centres privats

Aquesta ordre actualitza el currículum vigent, per la qual cosa no afecta als centres educatius.

3. Comparació de les opcions considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Educació.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Educació supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional és la responsable dels elements acadèmics dels títols.

La implantació d'aquests cicles formatius en centres públics depèn de la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització d'aquests cicles formatius en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.

Directora general