



## MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES versió segona

N/R: Normes MA  
70/2013  
MC/MM/TX

Relativa al Projecte d'Ordre del procediment per completar els ensenyaments professionalitzadors que s'extingeixen.

### 1.a) Els problemes que es pretenen solucionar

El desenvolupament del sistema educatiu comporta, de forma periòdica, processos de renovació dels títols i processos d'actualització dels currículums; en ambdós casos se'n deriven modificacions dels plans d'estudi.

Tant l'extinció dels títols com la modificació dels currículums dels títols, tenen una data d'efectes concreta, que és a final del curs escolar que s'indica en cada cas.

L'alumnat que cursa els títols , però no els ha superat en el termini ordinari

Els títols dels ensenyaments professionalitzadors tenen, en general, una durada de dos cursos escolars, si bé títols dels ensenyaments esportius de règim especial tenen una durada d'un curs escolar.

En cop s'extingeix un títol o se'n modifica el pla d'estudis, ja no es pot cursar, doncs es deixa d'oferir.

Si no s'estableix un període de compleció l'alumnat no pot completar els estudis que han cursat, operó no superat en el termini ordinari.

### 1.b) Els objectius que es volen solucionar

a) Objectius



1. Facilitar la compleció dels estudis que s'extingeixen a l'alumnat que els ha cursat, sense superar-los, per tal que els pugui completar en un temps raonable.<sup>1</sup>
  
2. Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 EAC:
  - “1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.*
  - 5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis.”*

1.c) Les possibles solucions alternatives i no normatives
---

D'acord amb l'art. 53 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, en conseqüència, per desenvolupar els currículums de formació professional a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

La implantació, extinció o modificació dels títols estatals ve determinada pel reial decret corresponent que en fixa el calendari precís.

La implantació, extinció o modificació dels títols propis de la Generalitat ve determinada pel decret o l'ordre corresponent que en fixa el calendari precís..

Per tant, només hi ha l'opció normativa per tal d'organitzar la compleció d'estudis extingits.

#### 1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula:

- a) No es pot fer cap acció acadèmica que permeti completar els estudis.
- b) Perjudicaria particularment l'alumnat de la darrera promoció dels estudis que no tindria la possibilitat de repetir cap curs, ni de forma completa ni parcial. Cal tenir present també que a més de les convocatòries ordinàries, hi ha les convocatòries extraordinàries.

#### 2. Opcions de regulació



Es defineixen dues possibilitats de compleció d'estudis: fer activitats de recuperació i d'avaluació o fer proves d'avaluació.

L'elecció d'una o altra possibilitat i la concreció de la forma d'aplicar-les es deixa en mans de cada centre en virtut de la seva autonomia pedagògica i organitzativa.

Pel que fa a la durada de la mesura, és a dir de dos cursos escolars posteriors a l'extinció del pla d'estudis, es considera un període prou raonable.

Aquets període s'ha aplicat anteriorment i no s'ha rebut cap queixa o suggeriment relatiu a una possible modificació.

Aquest període de dos cursos té com a referent el que disposa l'article 15 del Reial Decret 986/1991, de 14 de juny, pel qual s'aprova el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu:

**“Art. 15.**

*En los dos años académicos siguientes a la extinción de las enseñanzas de Formación Profesional de primer grado, Bachillerato Unificado y Polivalente y Formación Profesional de segundo grado, respectivamente, los alumnos que, habiendo iniciado estas enseñanzas, no las hubieren finalizado, podrán realizar pruebas de evaluación para obtener los títulos correspondientes. Las Administraciones educativas arbitrarán las medidas oportunas a tales efectos y facilitarán la preparación de las pruebas por parte de los alumnos respectivos.”*

Anteriorment, la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa a la seva disposició transitòria primera punt 2 ja va establir dos anys acadèmics per a completar els estudis:

*“Dos. Cuando las medidas antes indicadas se refieran a alumnos de enseñanzas distintas de las comprendidas en la primera etapa de la Educación General Básica, los planes de estudios vigentes en la fecha de publicación de esta Ley se extinguirán curso por curso. Una vez extinguido cada curso, se convocarán durante dos años académicos exámenes de enseñanza libre, y, en su caso, las correspondientes pruebas de grado, reválida o madurez para los alumnos que tuvieran pendientes asignaturas o grupos de estos planes. Transcurridas las cuatro convocatorias correspondientes, los alumnos que no hubieran superado las pruebas y deseen continuar estudios deberán seguirlos por los nuevos planes, mediante la adaptación que el Ministerio determine.”*

Les actuacions previstes en aquest projecte d'ordre no tenen incidència econòmica ni directa ni indirecta sobre els centres educatius, atès que poden fer les activitats de compleció del currículum amb els mitjans de què ja disposen. Cal



destacar, pel que fa als centres de titularitat privada, que si per qualsevol motiu no poden fer la compleció (extinció d'aquells ensenyaments amb la consegüent manca de professorat, tancament del centre, o qualsevol altre motiu), l'article 7 del projecte d'ordre preveu que administració educativa assumeix l'atenció a aquest alumant mitjançant un centre públic.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions de regulació considerades

2.a) Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament el procediment de compleció d'estudis extingits.
- b) El procediment de compleció s'ha de dur a terme amb els recursos de què, prèviament, disposi cada centre.
- b) Aquesta norma no implica cap increment d'hores lectives i, per tant, no implica un augment de les necessitats de plantilla de professorat.

2.b) Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

### **1. Incidència en termes de simplificació administrativa**

El contingut de l'ordre no implica la realització de cap actuació administrativa, doncs regula únicament activitats de caràcter acadèmic.

### **2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.**



## 2.1 Introducció

La disposició addicional primera, apartat 1, del Decret 131/2022, de 5 de juliol, del Reglament de la Llei de facilitació de l'activitat econòmica, estableix que l'elaboració de propostes de disposició de caràcter general i d'avantprojectes de llei en l'Administració de la Generalitat ha de garantir que no es creen ni es mantenen càrregues administratives per a les empreses que no estiguin prou justificades. A fi d'assolir aquest objectiu, cal identificar i quantificar les càrregues administratives utilitzant les metodologies de referència. La quantificació s'incorpora a la memòria d'avaluació que forma part de l'expedient normatiu.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

## 2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte de l'ordre és la regulació de les activitats acadèmiques per a la compleció d'estudis.

## 2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

## 3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	Es donen dues opcions als centres, expressades en termes molts genèrics. El desplegament de cada opció el duu a terme cada centre educatiu en virtut de la seva autonomia acadèmica i organitzativa.
2. De simplificació administrativa	No té cap incidència de naturalesa administrativa.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa



## 2.c) Informe d'impacte de gènere

### 1. Objecte de l'Ordre

És purament instrumental, doncs estableix el procediment per a completar els estudis.

### 2. Llenguatge

El criteri de redacció és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

### 3. Característiques del contingut del decret

Té un exclusivament procedimental

## 2.d) Informe d'impacte econòmic i social

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

### 1. Costos

#### 1.1 Costos per als destinataris

##### a) Manca de cost

No implica cap increment de cost, doncs es fa amb els recursos de què prèviament disposa cada centre educatiu.

#### 1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

No n'hi ha, és una activitat interna de cada centre educatiu..



## 2. Beneficis

### 2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat completi ensenyament que bnoi ha superat en els temps ordinari.

### 2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

Permet a les empreses disposar de persones titulades per a satisfer la seva demanda de persones qualificades per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

### 2.4 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Exemples
La innovació	(Cap informació a destacar)
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	(Cap informació a destacar)
Les iniciatives dels sectors nous	(Cap informació a destacar)
Els mercats emergents	(Cap informació a destacar)

## 3. Comparació de les opcions considerades

S'ha fet una regulació mínima, que inclou dues opcions, i es deixat el seu desenvolupament a l'autonomia de cada centre educatiu.

La regulació proposada és la mateixa que s'ha fet en normes anteriors.

## 4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Educació supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Direcció General de Formació Professional**

La Direcció General de Formació Professional és la responsable dels elements acadèmics dels títols.

Directora general