



MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES versió primera

N/R: Normes
27/2023 MC/TX

Relativa a la proposta d'Ordre per la qual es regulen els programes de formació i inserció del sistema educatiu.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.a) Els problemes que es pretenen solucionar

Facilitar, en el marc normatiu vigent, una resposta formativa adequada a l'alumnat que no supera l'educació secundària obligatòria i que, per tant, no pot accedir als estudis postobligatoris.

Les successives respostes que a aquest repte ha establert la normativa són les següents:

Llei	Resposta
Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (article 23.2)	Programes de Garantia Social (Nota: sense vigència)
Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (Article 30.1)	Programes de qualificació professional inicial. (Nota: sense vigència)



La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.	Disposició addicional quarta del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial Decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: “Altres programes formatius de formació professional per als alumnes i les alumnes amb necessitats educatives específiques.”
La Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, suposa una modificació molt substancial en la matèria, el nou model de formació professional s'estructura en cinc graus ascendents, del A al E, segons determina l'article 5.3.a). També possibilita les comunitats autònomes elaborin <u>ofertes específiques</u> a persones amb necessitats educatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral tal com s'especifica, respectivament, en els articles 70 i 71 i que també elaborin <u>d'altres programes formatius</u> segons preveu l'article 73, i dels programes formatius en empreses o organismes equiparats, tal com preveuen els articles 74 i 75.	



Per tal cal emparar normativament la resposta formativa que es ve donant en el marc dels “Altres programes formatius de formació professional” previstos en el Reial decret 127/2014, de 28 de febrer

1.b) Els objectius que es volen solucionar
--

a) Objectius

1. Donar continuïtat a les respostes formatives, denominades inicialment “Plans de Transició al Treball”, implantades a partir del curs escolar 1986-1987, pel Departament d'Educació i que actualment corresponen a 3 tipus de programes:

- a) Plans d'Iniciació Professional (PIP) organitzats en establiments.
- b) Plans de Transició al Treball (PTT).
- c) Programes de Formació i Aprenentatge Professional (FIAP).

2. Emparar les respostes formatives esmentades en el marc del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer i la seva continuïtat, sense interrupcions, en el marc de l'aplicació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

3. Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 EAC:

“1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis.”

1.c) Les possibles solucions alternatives i no normatives

D'acord amb la Disposició addicional quarta del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, s'habilita les Administracions educatives per establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional adaptades a les seves necessitats, en conseqüència, correspon al Departament d'Educació establir les disposicions oportunes per establir aquest programes, per la qual cosa només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula:



- a) Es deixariem d'impartir aquests programes en el moment que declini la seva vigència la Disposició addicional quarta del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer.
- b) Se suprimiria una resposta formativa que atén, actualment uns 8.000 alumnes, en 580 grups.
- c) Suposaria no donar cap alternativa viable a l'alumnat que segueix alguna de les tres modalitats d'aquests programes, la qual cosa esdevindria un problema educatiu i social d'envergadura.
- d) La manca d'alternatives viables avocaria a uns 8.000 joves cada curs, una perspectiva personal, familiar i social més que precària que comportaria afectacions de diversa naturalesa.
- e) Suposaria una reducció no inferior a 1.060 dotacions de personal docent.
Es detalla el càlcul:

Els programes de formació i inserció duren, amb caràcter general un curs; ara bé, els programes de formació i inserció adreçats a alumnes amb necessitats educatives especials, tenen una durada de dos cursos, per la qual cosa l'impacte sobre la dotació docent, en aquests programes, és el doble.

A efectes del moment de la seva hipotètica supressió (possiblement a finals del curs 2023-2024), és a dir a 1.9.2024, cal computar que cada grup requereix de dues dotacions de professor/a o formador/a per curs. ($580 \times 2 = 1.060$). Per tant, 1.060 dotacions docents és l'impacte mínim, a les quals caldria sumar el doble valor dels programes adreçats a alumnes amb necessitats educatives especials.

- f) Suposaria que la Generalitat de Catalunya no fa ús de els seves competències, abandonant l'alumnat més vulnerable.

2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb les modalitats i els continguts dels diversos programes, els perfils que s'ofereixen, les ratios professor/alumnat mínimes i màximes, l'admissió en programes sufragats totalment o parcial amb fons públics, l'avaluació, qualificació i superació, certificació, efectes de la formació, el personal que els imparteix i la cobertura de l'assistència sanitària i assegurances.

Aquests elements són els mínims i imprescindibles a semblança dels que s'estableixen en qualsevol ensenyament o programa formatiu.



La regulació que es porta a terme en aquest projecte d'ordre no té incidència econòmica ni directa ni indirecta sobre els centres educatius o establiments que imparteixen actualment les modalitats dels programes de formació i inserció, atès que poden impartir els programes amb els mateixos requisits d'acord amb els quals ja estan autoritzats o bé, si han de sol·licitar l'autorització aquest projecte d'ordre, no preveu cap requisit afegit.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions de regulació considerades
--

2.a) Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament la continuïtat del marc regulador general dels programes de formació i inserció.
- b) Aquesta norma no té per objecte l'aprovació de cap perfil de cap programa.
- c) Aquesta norma no té per objecte la implantació, en cap institut o establiment, de cap perfil de cap programa de formació i inserció.
- d) El currículum de cada perfil s'aplicarà en cas que es determini la seva implantació en algun institut.
- e) Tanmateix, la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, es podria donar a resultes de les disposicions que implantin aquests cicles formatius en funció de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE). La implantació dels cicles formatius es fa en l'acte administratiu corresponent.

La incidència en el pressupost només es podria arribar a formular, i per part de la unitat competent, un cop el Govern hagi determinat els criteris de programació de l'oferta educativa del conjunt dels ensenyaments de formació professional. Algunes de les variables a considerar poden ser:



- L'oferta global de places disponibles.
 - La distribució territorial de l'oferta de places disponibles.
 - La capacitat de cadascun dels centres o establiments.
 - La disponibilitat pressupostària per a professorat.
 - La disponibilitat pressupostària per a les dotacions d'equipaments.
 - L'organització dels programes de formació i inserció en diverses modalitats i perfils professionals (actualment hi ha 45 perfils autoritzats per la Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre).
- La variació anual del nombre d'alumnat en el darrer curs dels estudis que donen accés als cicles formatius (quart d'educació secundària obligatòria) o segon de batxillerat.
- La modificació de l'estructura del sistema educatiu.

L'anàlisi del conjunt de les variables sembla indicar que, possiblement, no es podria valorar la incidència pressupostària de la implantació d'un perfil professional sense tenir en compte el conjunt de tota la oferta formativa de perfils professionals, per a un temps mínim determinat (considerant un temps mínim d'un curs acadèmic).

Per l'exposat cal concloure que la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, dependrà de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE).

2.b) Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius i els establiments, com en qualsevol altre ensenyament únicament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert, no han de fer cap tràmit administratiu.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

2.1 Introducció

La disposició addicional primera, apartat 1, del Decret 131/2022, de 5 de juliol, del Reglament de la Llei de facilitació de l'activitat econòmica, estableix que l'elaboració de propostes de disposició de caràcter general i d'avantprojectes de llei en l'Administració de la Generalitat ha de garantir que



no es creen ni es mantenen càrregues administratives per a les empreses que no estiguin prou justificades. A fi d'assolir aquest objectiu, cal identificar i quantificar les càrregues administratives utilitzant les metodologies de referència. La quantificació s'incorpora a la memòria d'avaluació que forma part de l'expedient normatiu.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte de l'Ordre és l'ordenació general d'aquests programes.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	La regulació proposada conté els elements mínims i imprescindibles a semblança dels que s'estableixen en qualsevol ensenyament o programa formatiu.
2. De simplificació administrativa	Els centres educatius i els establiments no han de dur a terme cap acció administrativa.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa

2.c) Informe d'impacte de gènere

1. El currículum en el context dels ensenyaments de formació professional.

Els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu comprenen:



- a) Un conjunt de cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, que condueixen a l'obtenció d'una titulació
 - b) Un conjunt de perfils professionals dels programes de formació i inserció.
- Ambdós conjunts s'agrupen en diverses famílies professionals. Podem preveure que, aproximadament, hi haurà uns 170 títols.

La tria del perfil professional del programa de formació i inserció que es vol cursar és, naturalment, una decisió personal. Les activitats d'informació i orientació de l'alumnat dels centres educatius es duen a terme en els ensenyaments que donen accés a la formació professional, d'acord amb el pla d'acció tutorial, per tant:

- a) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat de l'educació secundària obligatòria prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en el batxillerat o en els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà o en els programes de formació i inserció, i
- b) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat del batxillerat prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en els ensenyaments universitaris o en els cicles formatius de grau superior.

2. Llenguatge

El criteri de redacció de la resolució és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

3. Característiques del contingut de la resolució

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències professionals preestablertes.

2.d) Informe d'impacte econòmic i social

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària



Els programes de formació i inserció són ensenyaments professionalitzadors postobligatoris i són gratuïts en els centres sostinguts amb fons públics.

b) Subjecció a preu

Cal distingir la subjecció a preu en funció de la titularitat del centre.

1. En els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya aquests ensenyaments són gratuïts.
2. En els centres educatius privats poden demanar finançament del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya:

c) Seguiment dels ensenyaments

Es poden cursar en la modalitat ordinària, que implica la presencialitat física de l'alumnat.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

Els ensenyaments professionalitzadors contenen una formació pràctica que es desenvolupa en entorns laborals.

L'acceptació d'alumnat en formació pràctica és voluntària per a les empreses, estudis o tallers.

La formació pràctica d'aquests ensenyaments facilita a l'alumnat la seva inserció laboral, en la mateixa o altres empreses.

La col·laboració de les empreses amb els centres educatius per a dur a terme la formació pràctica genera un enriquiment mutu pel que fa a l'adaptació permanent de les programacions educatives adaptades als canvis tècnics i organitzatius que es donen en el món laboral.

2. Beneficis



2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un currículum especialitzat que li permet obtenir una competència professional a fi de facilitar la seva inserció laboral.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment del currículum d'aquests programes possibilita que es pugui impartir en els centres docents de qualsevol titularitat.

Permet a les empreses satisfer la seva demanda de persones qualificades per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

2.4 Incidència del currículum en els centres

Aquest cicle formatiu pot resultar atractiu per als centres privats.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

La regulació proposada conté els elements mínims i imprescindibles a semblança dels que s'estableixen en qualsevol ensenyament o programa formatiu.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Educació supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional és la responsable dels elements acadèmics dels títols.

La implantació d'aquests cicles formatius en centres públics depèn de la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització d'aquests cicles formatius en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.

5. Transparència



D'acord amb l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atesa la matèria de la proposta, fonamentalment de caràcter curricular i tècnic, atès que la memòria general ja preveu un tràmit específic de consulta i un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, així com informació pública del projecte, que també es troba a disposició dels ciutadans amb l'estat de tramitació al Portal de la Transparència i que, en l'àmbit educatiu, disposem del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, cal entendre que la participació ciutadana en l'elaboració de les normes està garantida i no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte normatiu.

Directora general