



MEMÒRIA GENERAL versió primera

N/R: Normes
27/2023 MC/TX

Relativa a la proposta d'Ordre per la qual es regulen els programes de formació i inserció del sistema educatiu.

1. Introducció

Un dels reptes del sistema educatiu és atendre l'alumnat que no supera l'educació secundària obligatòria i que, per tant, no pot accedir als estudis postobligatoris.

Les successives respostes que a aquest repte ha establert la normativa són les següents:

Llei	Resposta
Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (article 23.2)	Programes de Garantia Social
Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (Article 30.1)	Programes de qualificació professional inicial.
La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (Disposició addicional quarta).	Altres programes formatius de formació professional per als alumnes i les alumnes amb necessitats educatives específiques.



Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (Article 5.3.a) cinc graus: A, B, C D i E)	Pot encaixar amb els graus A i B.
---	-----------------------------------

1.1 L'Estatut d'autonomia

L'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya reconeix el dret a la formació professional i a la formació permanent de totes les persones.

1.2 La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació

Aquesta llei desplega les competències educatives en el marc de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix l'educació al llarg de la vida com un dels principis generals del sistema educatiu, i la flexibilitat per adequar-se a les necessitats canviants de la societat com un principi organitzador.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen

2.1 Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma

2.1.1 Raons que fonamenten l'oportunitat de la norma:

a) Un cop aprovades:

- La Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, i
- El Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

- ##### **b) Atesa la atribució que la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, fa a les comunitats autònomes per a elaborar ofertes específiques a persones amb necessitats educatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o**



d'inserció laboral 70 i 71 i que també elaborin d'altres programes formatius segons preveu l'article 73, i dels programes formatius en empreses o organismes equiparats, tal com preveuen els articles 74 i 75,

es disposa del marc legal per a regular programes de formació i inserció del sistema educatiu.

3. Marc normatiu en què s'insereix aquest Projecte.

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta:

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, articles 2.1.o), 3.b), 62.9 i 63.5

La Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, articles 70, 71, 73, 74 i 75.

La Disposició transitòria quarta del Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

3.2 Normativa amb que es relaciona aquesta proposta

L'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Els principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i també amb allò previst en l'article 69 de la mateixa Llei en referència a la participació ciutadana en l'elaboració de les normes.

Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, (DOGC núm. 6576, de 6.3.2014).

3.3 Antecedents.



Es detalla la normativa estatal i catalana relativa a l'atenció educativa per a l'alumnat que no supera l'educació secundària obligatòria.

Estatal	D'àmbit català
	Plans de Transició al Treball S'imparteixen a Catalunya des del curs 1986-1987, en l'àmbit del Departament d'Educació Duren un curs acadèmic.
<i>Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE)</i> <u><i>Programes de Garantia Social</i></u> <i>L'article 23.2 diu:</i> <i>“2. Para los alumnos que no alcancen los objetivos de la educación secundaria obligatoria se organizarán programas específicos de garantía social, con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios en las distintas enseñanzas reguladas en esta ley y, especialmente, en la formación profesional específica de grado medio a través del procedimiento que prevé el artículo 32.1 de la presente ley. La Administración local podrá colaborar con las Administraciones educativas en el desarrollo de estos programas.”</i>	Ordre de 22 de juliol de 1993, per la qual s'autoritza per impartir amb caràcter experimental els programes de garantia social, durant el curs 1993-94, a diversos centres docents i entitats col·laboradores, (DOGC núm. 1781 de 9.8.1993) Decret 123/2002, de 16 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació general dels programes de garantia social a Catalunya, (DOGC núm. 3627 de 2.5.02). Ordre ENS/304/2002, d'1 d'agost, per la qual es regulen els programes <u>adaptats de garantia social</u> i els <u>programes de formació per a la transició a la vida adulta</u> destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'educació especial o unitats d'educació especial en centres ordinaris, (DOGC 3719 de 13.9.02).



Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació <u>Programes de qualificació professional inicial.</u> L'article 30 diu: <i>"1. Corresponde a las Administraciones educativas organizar programas de cualificación profesional inicial destinados al alumnado mayor de dieciséis años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa, que no hayan obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria. Excepcionalmente, y con el acuerdo de alumnos y padres o tutores, dicha edad podrá reducirse a quince años para aquéllos que cumplan lo previsto en el artículo 27.2. En este caso, el alumno adquirirá el compromiso de cursar los módulos a los que hace referencia el apartado 3.c) de este artículo."</i>	Decret 140/2009, de 8 de setembre, pel qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial, (DOGC núm. 5463, de 14.09.09). Duren, amb caràcter general, un curs acadèmic.
La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, en el seu apartat tres de l'article únic, introdueix l'apartat 10 a l'article 3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, <u>i crea els cicles de Formació Professional Bàsica</u> dins de la Formació Professional del sistema educatiu, Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial	Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 19 estableix que s'han d'integrar en el conjunt de l'oferta formativa adreçada a l'alumnat que finalitza l'etapa d'educació secundària obligatòria sense haver obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria: <u>els programes de formació i inserció...</u> Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig, per la qual s'estableixen els programes de formació i inserció, per al



Decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, (BOE núm. 55, de 5.3.2014) La Disposició addicional quarta diu; <i>“Disposición adicional cuarta. Otros programas formativos de formación profesional para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas específicas.</i> <i>1. A efecto de dar continuidad a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, y responder a colectivos con necesidades específicas, <u>las Administraciones educativas podrán establecer y autorizar otras ofertas formativas de formación profesional adaptadas a sus necesidades.</u> Estos programas podrán incluir módulos profesionales de un título profesional básico y otros módulos de formación apropiados para la adaptación a sus necesidades. Esta formación complementaria seguirá la estructura modular y sus objetivos estarán definidos en resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos, según lo establecido en la normativa vigente.”</i>	curs 2014-2015, (DOGC 6628, de 22.5.2014) Resolució EDU/377/2021, de 8 de febrer, per la qual s'estableix l'organització i la gestió de la modalitat de Plans de Transició al Treball dels programes de formació i inserció i <u>es deixa sense efecte</u>, a partir del curs 2021-2022, <u>l'apartat 8 de la Resolució ENS/1102/2014</u>, de 21 de maig, per la qual s'estableixen els programes de formació i inserció, (DOGC núm. 8343, de 17.02.2021). Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció, (DOGC núm. 6727, de 14.10.2014). Conté 27 perfils professionals que s'han anat ampliant fins els 45 perfils professionals actuals Les modalitats de programes de formació i inserció, amb el detall del seu titular o executor, són les següents (*): a) Plans d'Iniciació Professional (PIP) organitzats en instituts dependents del Departament d'Educació. b) Plans d'Iniciació Professional (PIP) organitzats en centres educatius privats. c) Plans d'Iniciació Professional (PIP) organitzats en centres educatius públics no dependents del Departament d'Educació. d) Plans d'Iniciació Professional (PIP) organitzats en establiments. e) Plans de Transició al Treball (PTT) organitzats pel Departament d'Educació en col·laboració amb les administracions locals.
--	--



	f) Programes de Formació i Aprenentatge Professional (FIAP). (*) RESOLUCIÓ EDU/1429/2022, de 9 de maig, per la qual es fa pública la relació de centres educatius i establiments que ofereixen els programes de formació i inserció el curs 2022-2023, (DOGC núm. 8671, de 19.5.22). En el curs 2022-2023 escolaritzen, aproximadament a 8000 alumnes, en un total de 580 grups.
La Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, suposa una modificació molt substancial en la matèria, el nou model de formació professional s'estructura en cinc graus ascendents, del A al E, segons determina l'article 5.3.a). També possibilita les comunitats autònomes elaborin ofertes específiques a persones amb necessitats educatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral tal com s'especifica, respectivament, en els articles 70 i 71 i que també elaborin d'altres programes formatius segons preveu l'article 73, i dels programes formatius en empreses o organismes equiparats, tal com preveuen els articles 74 i 75.	
Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març,	



d'ordenació i integració de la Formació Professional. “Disposición transitoria cuarta. <i>Vigencia de la ordenación de otros programas formativos.</i> Hasta tanto no se desarrolle reglamentariamente lo previsto en la sección 4.ª del capítulo III del título III de la Ley Orgánica, artículos 70 y 71, relativos a otros programas formativos, <u>continuará vigente la ordenación establecida en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 127/2014</u>, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.”	
---	--

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir els programes de formació i inserció del sistema educatiu adreçats als joves que compleixin com a mínim 16 anys d'edat i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa, que hagin deixat l'educació secundària obligatòria sense obtenir-ne el títol i que en el moment d'iniciar els programes no segueixin estudis en el sistema educatiu.

3.5 Contingut de l'articulat



Article 1: objecte

Indica l'objecte del decret.

Article 2: finalitat

Subratlla la doble finalitat formativa i professionalitzadora.

Article 3: Promoció, gènere i inclusió

Estableix el marc per al foment, l'habilitació i l'accessibilitat.

Article 4: Estructura

Estableix l'estructura dels programes.

Article 5: Durada

N'estableix la durada amb caràcter general.

Article 6: Modalitats

Estableix les 3 modalitats.

Article 7: Modalitat: Plans d'iniciació professional

La detalla.

Article 8 Modalitat: Plans de Transició al Treball.

La detalla.

Article 9 Modalitat: Programes de formació i aprenentatge professional

La detalla.



Article 10 Perfils professionals dels programes de formació i inserció

Estableix la competència per a determinar-los, el seu desplegament i les metodologies didàctiques.

Article 11 Formació de grups

Estableix les ràtios màximes i mínimes.

Article 12 Admissió en programes sufragats totalment o parcial amb fons públics

Fa la remissió a la disposició corresponent.

Article 13 Admissió en programes sense ajuts o subvencions públiques

Determina que la competència correspon al titular del centre o establiment.

Article 14 Cobertura de l'assistència sanitària i assegurances

Determina les obligacions en aquesta matèria.

Article 15 Avaluació, qualificació i superació

Determina els elements per aplicar-les.

Article 16 Certificació de la formació

Estableix l'obligació d'expedir un document acreditatiu de la formació cursada.

Article 17 Efectes

Determina els efectes de la formació superada.

Article 18 Personal que imparteix els programes de formació i inserció

Estableix els requisits per a impartir aquesta formació.



Article 19 Drets i deures

Estableix el marc legal aplicable.

Article 20 Seguiment dels programes

Estableix les funcions de seguiment i acompanyament.

Article 21 Habilitació

Estableix les habilitacions oportunes a la persona titular de la Direcció General competent en matèria de Formació Professional.

4. Relació de disposicions afectades pel projecte

No n'hi ha cap.

5. Taula de vigències i derogacions resultats

Aquesta proposta de disposició no deroga cap norma.

6. Competència de la Generalitat en la matèria

Es fonamenta en els articles 21.5 i 131, apartat 3, lletra c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

7. Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries

Es duu a terme el tràmit de Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries previst a l'article 66 bis, de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, mitjançant la corresponent consulta pública prèvia.



8. Participació ciutadana en l'elaboració de les normes

8.1 Article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre

Es publicarà en el Portal de la Transparència la iniciació de la tramitació, la versió inicial del projecte normatiu i la documentació complementària que l'acompanya, i es donarà informació sobre l'estat de la tramitació

9. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència.

Relació de persones i entitats	Motivació de l'audiència
Comissió Obrera Nacional de Catalunya. Unió General de Treballadors de Catalunya. Foment del Treball. PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya. Associació Catalana de Municipis Federació Catalana de Municipis i Comarques	Representació d'interessos directament afectats per la matèria
Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya. Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres.	Representació d'interessos indirectament afectats per la matèria

10. Consulta interna en el Departament d'Educació

Aquesta proposta es consulta, dins del Departament d'Educació, a:

Les direccions generals, la direcció de Serveis i la subdirecció general de la Inspecció d'Educació.

11. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

Es pot sotmetre a informació pública.



12. Manca de la inclusió en el Pla normatiu 2021-2023.

Aquest projecte d'Ordre no es troba inclòs en l'Acord del 19 d'octubre 2021, pel qual el Govern ha aprovat el Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, pel període comprès entre l'octubre del 2021 fins el juny del 2023, atès que es tracta d'una norma amb rang d'ordre i no pas d'un decret, per la qual cosa no ha d'intervenir el govern.

13. Transparència

D'acord amb l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atesa la naturalesa de la proposta, fonamentalment de caràcter complementari als ensenyaments, atès que la memòria general ja preveu un tràmit específic de consulta i un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, així com informació pública del projecte, que també es troba a disposició dels ciutadans amb l'estat de tramitació al Portal de la Transparència i que, en l'àmbit educatiu, disposem del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, cal entendre que la participació ciutadana en l'elaboració de les normes està garantida i no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte normatiu.

Directora general



Informe de resultats de la consulta pública sobre el Projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de formació i inserció del sistema educatiu.

Consulta pública sobre el Projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de formació i inserció del sistema educatiu

4 de juliol de 2023

1. Motivació

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, preveu a l'article 62.9 que el Departament ha de facilitar itineraris de formació professional inicial adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, amb una organització flexible de l'oferta i dels horaris que permeti les adaptacions i les mesures necessàries per a fer efectiu el principi d'inclusió, i ha de programar ofertes formatives, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial, que permetin als alumnes de conciliar els estudis amb l'activitat laboral.

La formació professional es objecte d'una profunda reorganització, la qual ve donada per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, la qual preveu un conjunt d'ensenyaments, programes i accions formatives per a donar respostes a les diverses necessitats de qualificació de les persones.

Dins d'aquests context i recollint l'experiència en el desenvolupament d'aquests programes iniciats en el curs 1986-1987 i ordenats actualment mitjançant la Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig, per la qual s'estableixen els programes de formació i inserció, es pretén millorar el contingut regulatori actual.

La proposta d'Ordre comporta actualitzar la Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig i adaptar-la al nou marc legal.

Per tant, estem davant d'un projecte que manté i actualitza una oferta de programes, organitzats en diverses modalitats que dona resposta a les necessitats de qualificació d'un sector important d'alumnat.

2. Valoració de les aportacions

En data 2.06.23 s'obre el període de consulta pública prèvia a la redacció del projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de formació i inserció del sistema educatiu.



2.1 Valoració quantitativa de les aportacions

Dins del termini previst no s'ha rebut cap aportació.

a) Aportacions d'institucions públiques Generalitat de Catalunya Departament d'Educació

No se n'ha rebut cap.

b) Aportacions d'entitats del sector

No se n'ha rebut cap.

d) Aportacions de particulars

No se n'ha rebut cap.

2.2 Valoració qualitativa de les aportacions

No es pot fer cap valoració qualitativa doncs no s'ha rebut cap aportació.

3. Conclusions

La manca d'aportacions es pot interpretar com un vistiplau genèric a la seva tramitació atès que es pretén continuar aquest oferta de programes en el marc de la formació regulada per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.
