



MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DELS IMPACTES
(versió primera de 20.7.2015)

N/R: Normes IMP
81/2015
MA/JB/TX

Relativa al projecte de Decret de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

Aplicar la normativa estatal la qual ha incorporat la llengua coreana dins la relació de llengües que es poden impartir en els ensenyaments oficials d'idiomes.

El Reial Decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 004, de 4 de gener de 2007).

Aquest mateix reial decret estableix, a l'article 3.3, que els ensenyaments corresponents al conjunt dels nivells bàsic i intermedis s'han d'organitzar en tres cursos com a mínim i quatre com a màxim, en els termes que disposin les Administracions educatives.



Escau preveure pel coreà el mateix que es preveu per a l'àrab, el grec, el japonès, el rus i el xinès, és a dir, que el nivell intermedi s'organitza en dos cursos.

b) Context de la proposta

El nivell intermedi i el nivell avançat dels ensenyaments oficials d'idiomes només es pot impartir a les Escoles Oficials d'Idiomes (article 64 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació) per tant no pot ser impartit pels centres privats.

"Article 64

"3. Els ensenyaments reglats d'idiomes s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres públics delegats, que a aquest efecte en depenen. Els ensenyaments reglats d'idiomes corresponents al nivell bàsic es poden impartir també en centres privats autoritzats, sens perjudici del que es determini per reglament amb relació a l'obtenció dels certificats homologats corresponents"



1.B Establiment dels objectius

Establir la distribució temporal del nivell intermedi de coreà en dos cursos per tal de facilitar l'adequat aprenentatge de l'alumnat que el cursa.

Els ensenyaments d'idiomes tenen per finalitat capacitar els alumnes per a l'ús comunicatiu dels diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu (art. 64.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació).

Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 EAC:

"1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis."



1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 62.8 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial, en conseqüència, per desenvolupar els currículums de formació professional a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula, hi ha una opció: el nivell intermedi només es distribuiria en un curs acadèmic, la qual cosa suscitaria una dificultat important per a l'alumnat per a superar-lo en primera convocatòria.

2. Opcions de regulació

Es pot organitzar el nivell intermedi de coreà en un curs o en dos cursos.

Fer-ho en un curs suscitaria una dificultat important per a l'alumnat per a superar-lo en primera convocatòria.

Fer-ho es dos cursos és donar-la el mateix tractament previst per a les llengües d'alfabet diferent del llatí (l'àrab, el grec, el japonès, el rus i el xinès).



2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament la distribució del novell intermedi del coreà. El currículum d'aquesta llengua és previst que s'apliqui en un sola Escola Oficial d'Idiomes de Catalunya.
- b) Aquesta norma no té per objecte la implantació d'aquest cicle formatiu.
- c) Tanmateix la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, es podria donar a resultes de les disposicions que implantin el nivell intermedi d'aquesta llengua en funció de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE). La implantació dels cicles formatius es fa en l'acte administratiu corresponent.

La incidència en el pressupost només es podria arribar a formular, i per part de la unitat competent, un cop el Govern hagi determinat els criteris de programació de l'oferta educativa del conjunt dels ensenyaments oficials d'idiomes. Algunes de les variables a considerar poden ser:

- L'oferta global de places disponibles.
- La distribució territorial de l'oferta de places disponibles.
- La capacitat de cadascuna de les Escoles Oficials d'Idiomes.
- La disponibilitat pressupostària per a professorat.
- La disponibilitat pressupostària per a les dotacions d'equipaments.
- La variació anual del nombre d'alumnat del nivell bàsic de coreà (el nivell bàsic és el nivell previ a l'intermedi).

Per l'exposat cal concloure que la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, dependrà de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE).



2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària

Els ensenyaments oficials d'idiomes no són ensenyaments obligatoris.

b) Subjecció a taxa

L'oferta del nivell intermedi de les Escoles Oficials d'Idiomes està sotmès a taxa (Ordre ENS/100/2015, de 20 d'abril, per la qual es dona publicitat de les taxes vigents que gestiona el Departament d'Ensenyament, DOGC núm. 6861, de 29/04/2015).

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

No genera cap cost.



2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi una llengua que li permet ampliar la seva qualificació personal a fi de facilitar la seva inserció laboral.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

El fet de facilitar el seguiment dels ensenyaments oficials d'idiomes afavoreix el seu aprenentatge, i per tant, que s'incrementin les competències lingüístiques de les persones.

La distribució del nivell intermedi de coreà en dos cursos permet la pauta temporal adequada per al seu aprenentatge.

Permet a les empreses disposar de persones amb coneixement d'aquesta llengua estrangera.



2.C Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte del decret és l'establiment d'una distribució temporal que només pot afectar les Escoles Oficials d'Idiomes, és dir només pot afectar centres docents de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i no pot, per tant afectar centres privats.



2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	Organitzar el nivell intermedi en dos cursos acadèmics és el mateix tracte que es dóna a les llengües d'alfabet diferent del llatí.
2. De simplificació administrativa	No afecta.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa



2.D Informe d'impacte de gènere

1. L'organització temporal dels ensenyaments d'idiomes

L'organització temporal del novell intermedi en dos cursos, dels ensenyaments oficials d'idiomes no implica afectació de gènere.

2. Llenguatge

El criteri de redacció del decret és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.



3. Comparació de les opcions de regulació considerades

L'opció per organitzar el nivell intermedi de coreà en dos cursos és idèntica a l'organització d'altres llengües d'alfabet diferent al nostre, l'opció alternativa, un sol curs, perjudicaria l'aprenentatge de l'alumnat.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Ensenyament supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial és la responsable dels elements acadèmics dels ensenyaments.

La implantació d'aquest idioma depèn de la Direcció General de Centres Públics.

Barcelona, 20 de juliol de 2015

Melcior Arcarons i Rúa
Director general