



MEMÒRIA D'AVUACIÓ  
(versió primera de 8.7.2015)

N/R: Normes MA  
13/2015  
MA/JB/TX

Relativa al projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de projectes d'obra civil.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

Aplicar la normativa estatal la qual ha creat aquest títol, n'ha establert els aspectes bàsics, i ha derogat el títol anterior.

El Reial decret 386/2011, de 18 de març, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en projectes d'obra civil i n'ha fixat els ensenyaments mínims, (BOE núm. 89, de 14.4.2011).

D'acord amb l'art. 6 bis 4 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig d'educació:  
*“En relació amb la Formació Professional, el Govern ha de fixa els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic. Els continguts del currículum bàsic requereixen el 55 per 100 dels horaris per a les Comunitats Autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per aquelles que no en tenen.”*



b) Context de la proposta

La regulació s'ha adoptat prèvia contextualització dels títols de formació professional i dels seus principals elements, mitjançant els punts següents:

- a') Els títols de formació professional i el funcionament del sistema educatiu
- b') Elements dels títols
- c') Elements amb incidència econòmica
- d') Element autonòmic

**a') Els títols de formació professional i el funcionament del sistema educatiu**

**a.1 Els títols de formació professional del sistema educatiu**

El reial decret que crea cada títol s'ha elaborat atenent a la competència professional. La competència professional compren les qualificacions professionals completes i en el seu cas incompletes que es cada cas es recullen en el reial decret. Per tant els títols s'elaboren respecte d'una competència professional determinada (cuina, gestió administrativa, etc..) la qual és totalment independent de la dimensió de l'empresa.

Cal fer avinent que, en l'àmbit laboral, hi ha milers de llocs de treball diferents, que el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* té 661 Qualificacions professionals publicades i es preveu que hi hagi només uns 130 títols de formació professional, per tant, la forma en què s'han definit els títols de formació professional fa que siguin molt polivalents i generalistes i per tant adaptables a tot lloc de treball o empresa del sector. Així el títol de Cuina i gastronomia -cuiner- no presenta especialitzacions com ara cuina mediterrània, cuina oriental, plats freds, etc.). (Així també el títol de gestió administrativa és únic serveix per a tots els sectors i totes les empreses).

L'especialització es pot dur a terme en la formació professional contínua o en el desenvolupament del lloc de treball.

Els elements recollits en cada reial decret no constitueix una regulació de l'exercici de cap professió titulada (Disposició addicional que consta en tots els reials decrets que creen els títols).

Pel que fa als llocs de treball que poden ser ocupats pels titulats de formació professional del sistema educatiu cal dir que:



- Els llocs de treball que se citen en el reial decret són una referència.
- Poden ser ocupats per aquest titulats.
- Poden ser ocupats per persones amb titulació més alta (titulats universitaris per a ocupar llocs de tècnic superior) i (titulats Tècnics superiors que ocupen llocs de tècnic).
- Poden ser ocupats per persones amb formació ocupacional relacionada.
- Poden ser ocupats per persones amb formació contínua relacionada.
- Poden ser ocupats per persones amb altres titulacions o sense titulació, o que han assolit la competència mitjançant la seva experiència professional o formació no formal.
- Poden ser ocupats que combinen les situacions anteriors.

La polivalència i el caràcter generalista, la manca de regulació de la professió i les diverses possibilitats d'ocupació dels llocs de treball no permeten fer una traça ni precisa ni aproximada entre llocs de treball existents i la titulació concreta obtinguda, ni entre llocs de treball i mida de l'empresa.

Ara bé, sí es disposen d'estudis de caràcter general d'inserció laboral dels titulats de formació professional:

<http://www.empresaescola.cat/media/docs/EstudiInsercioLaboral-2011-12.pdf>

## **a.2 El funcionament del sistema educatiu**

La definició del sistema educatiu és una competència estatal que inclou la creació i definició dels elements bàsics dels títols amb validesa oficial a tot l'Estat.

Els títols pretenen oferir la formació que es demanda en cada moment.



### a.3 Canvis dels títols de formació professional

Els títols es modifiquen o actualitzen en virtut de canvis amb rang de llei.

Els 4 grans canvis han estat el següents:

Any	Norma	Títols
1955	Llei de 20 de juliol de 1955 de Formació Professional Industrial	-Oficialia industrial -Mestratge industrial
1970	Llei 14/1970, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa, de 4 d'agost.	-Tècnic auxiliar (FP de primer grau) -Tècnic especialista (FP de segon grau)
1990	Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre d'Ordenació General del Sistema Educatiu. (LOGSE)	-Tècnic (cicles formatius de grau mitjà) -Tècnic Superior (cicles formatius de grau superior)
2013	Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)	-Títol Professional Bàsic (cicles de Formació Professional Bàsica) -Tècnic (cicles formatius de grau mitjà) -Tècnic Superior (cicles formatius de grau superior)

L'evolució dels successius conjunts de títols regulats en les lleis esmentades permet deduir una casuística variada: els títols es creen, es suprimeixen, es desdoblen, s'agrupen, es suprimeixen i tornen a reparèixer...

### a.4 L'oferta de títols en una comunitat autònoma

Les comunitats autònomes desenvolupen en el seu territori els cicles formatius que s'implanten en els centres públics o s'autoritzen en els centres privats.

A Catalunya, concretament l'oferta de títols no comprèn tots els títols del catàleg estatal tota vegada que no cal cobrir sectors sense demanda escolar i sense activitat significativa del sector empresarial. Així per exemple a Catalunya no s'han desplegat els títols de la família professional de Vidre i Ceràmica per ser un sector important a Castelló i València, però no pas a Catalunya.



#### **a.5. Els centres**

A la formació professional i als ensenyaments del sistema educatiu es sol donar una variabilitat força petita pel que fa a la creació o supressió de centres privats.

Els centres que imparteixen la formació professional han d'impartir els títols vigents, i en compliment del calendari estatal, deixen d'impartir els títols suprimits i han d'implantar els títols nous si volen donar continuïtat a la seva activitat. Aquest procés de substitució sol ser pel títol nou directament relacionat o pel títol nou més afí al títol suprimit; normalment els centres privats substitueixen un títol vell per un títol nou afí (aprofitant els recursos disponibles d'instal·lacions, d'equipaments i de professorat).

#### **a.6 Oferta pública i privada**

Atesa la llibertat de creació de centres privats, aquests demanen impartir els títols que els hi és d'interès.

Dit l'anterior des del punt de vista de l'oferta pública i privada es donen totes les combinacions:

- a) Concurrencia d'oferta pública i o privada (el més freqüent).
- b) Impartició exclusiva pels centres públics. Es dona sobretot en els títols industrials, Els centres privats no l'imparteixen per motius econòmics (inversió alta en espais, i en la dotació i renovació d'equipaments i instal·lacions), per motius històrics (cessament de l'oferta en moments de crisi del sector –tèxtil, construcció, metall...- sense haver reprès l'oferta), per motius de moda (alta demanda d'alumnes en títols d'inversió baixa, normalment del sector serveis).
- c) Impartició exclusiva per centres privats. (Molt poc freqüent). És el cas de la creació d'una titulació, de demanda molt minoritària, a petició d'un centre privat –en la llei de 1970- i el manteniment d'aquest títol en el successives lleis). No s'ha fet una oferta pública perquè no calia oferir tantes places.



### a.7 La creació d'un títol oficial de formació professional

La creació d'un títol oficial té dues fases Estatals prèvies:

Fases	Conté	Subjecte
1. Establiment de les qualificacions professionals de referència  Cada qualificació s'aprova mitjançant reial decret	Cada qualificació conté La competència general i diverses Unitats de competència (normalment 3 o 4)  Cada Unitat de competència conté:  -L'entorn professional (àmbit professional, sectors productius i ocupacions i llocs de treball rellevants) -Realitzacions professionals i criteris de realització -Context professional (mitjans de producció, productes i resultat, informació utilitzada o generada). -Els mòduls formatius associats.	Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales
2. Creació d'un títol amb caràcter bàsic  S'aprova mitjançant reial decret	Almenys una qualificació professional completa.  Durada: 2.000 hores  Les competències. El currículum: continguts, objectius i criteris d'avaluació.  Professorat  Espais	Govern de l'Estat a proposta del Ministeri competent en matèria educativa

I després d'almenys dos reials decrets poden intervenir les comunitats autònomes únicament ampliant i desenvolupant el currículum.



b') Elements dels títols

El currículum d'aquest cicle formatiu, com de qualsevol altre ensenyament del sistema educatiu està condicionat per la normativa bàsica de l'Estat.

Els elements bàsics dels títols amb validesa a tot l'Estat constitueixen un conjunt força detallat que, de facto, deixen ben poc marge d'actuació. A continuació detallem els diversos elements i la seva naturalesa jurídica.

Elements	Caràcter bàsic	A desenvolupar per les administracions
RD del títol		
Nom del títol	Sí	No
Durada de 2000 hores	Sí	No
Currículum	Sí, el 55%	El 45 %
Professorat	Sí	No
Espais	Sí	No
Accessos acadèmics	Sí	No
Accés a altres estudis	Sí	No
Convalidacions i correspondències	Sí	No

c') Elements amb incidència econòmica

D'aquests elements els que tenen incidència econòmica en els centres són: La durada, el professorat i els espais.

La durada dels títols és de 2000 hores segons determina el reial decret que crea cada títol.

El professorat és el que preveu la llei estatal Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a l'article 95.

Els espais els determina el reial decret que crea cada títol.



d') Element autonòmic

El currículum és l'únic element on la comunitat autònoma pot incidir.

La concreció del currículum implica dues accions principals: l'ampliació i l'aprofundiment, sempre respectant el perfil professional establert pel reial decret que crea el títol.

L'article 8, apartat 1 i 2 del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (BOE núm. 182, de 30.7.2011), estableixen:

Artículo 8. El currículum.

1. Corresponde al Gobierno, mediante real decreto, establecer los aspectos básicos del currículum que constituyen las enseñanzas mínimas de los ciclos formativos y de los cursos de especialización de las enseñanzas de formación profesional que, en todo caso, se ajustarán a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

2. Las Administraciones educativas establecerán los currículos correspondientes respetando lo dispuesto en el presente real decreto y en las normas que regulen las diferentes enseñanzas de formación profesional. En todo caso, la **ampliación y desarrollo** de los contenidos incluidos en los aspectos básicos del currículum, establecido por el Gobierno, se referirán a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en las correspondientes enseñanzas, así como a la formación no asociada a dicho catálogo, respetando el perfil profesional establecido.

Per tant l'ampliació i aprofundiment dels continguts que pot fer la CA té tants límits: durada, professorat, espais, qualificacions del *Catálogo Nacional* i perfil professional, que podem afirmar que és gairebé simbòlica i en qualsevol cas no pot suscitar una incidència en l'activitat econòmica ni directa ni indirecta.

La competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.





## 1.B Establiment dels objectius

Establir el currículum aplicable a Catalunya d'aquest cicle formatiu, tot observant la normativa bàsica, per tal que els centres educatius disposin del currículum per impartir aquest cicle formatiu.

El currículum té com a finalitat darrera l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida (art. 62.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació).

Segons l'art. 52.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el currículum comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 EAC:

*"1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.*

*5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis."*

Desenvolupar els ensenyaments de formació professional compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).



## 1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 62.8 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial, en conseqüència, per desenvolupar els currículums de formació professional a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

Així mateix, la disposició final quarta de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

### 1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula, hi ha dues opcions:

a) No s'implanta aquest títol a Catalunya.

b) S'aplicaria, la normativa estatal, la qual té caràcter supletori (149.3 CE).

Caldria aplicar directament el Reial Decret pel qual s'estableixen els continguts mínims.

Suposaria que la Generalitat de Catalunya no fa ús de els seves competències.

### 2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que són els elements que integren el currículum segons l'art. 52.1 de la Llei 12/2009.

Si bé, en relació amb el 45% del contingut curricular que correspon desenvolupar a la Generalitat es podrien afegir requisits relatius a les titulacions de professorat i espais, en el projecte s'ha optat per recollir únicament els requisits que s'estableixen a la normativa bàsica, en concepte de mínim per a tots els centres independentment de la titularitat, atès que es consideren suficients per a la impartició del currículum amb garantia de qualitat, en conseqüència, el projecte no incorpora cap càrrega pels centres educatius que vulguin impartir el currículum.

Així, els requisits mínims que han de complir els centres són de competència del Govern de l'Estat, (article 14.2 LODE, article 46 i disposició addicional sisena del Reial decret 1147/2011 i els requisits específics que es puguin establir a cadascun dels RD que aproven els diferents títols).

Aquesta opció de regulació es fonamenta en el fet que el règim d'obtenció de la titulació acadèmica amb validesa a tot l'Estat s'inclou en les competències exclusives que segons l'art. 149.1.30 CE corresponen a l'Estat.



El currículum que s'estableix al projecte condueix a una titulació amb validesa acadèmica a tot l'Estat, en conseqüència, no escau valorar l'establiment de requisits diferents pels diversos centres que el vulguin impartir, no només perquè la Generalitat no té competència en relació amb el règim d'obtenció de titulacions acadèmiques amb validesa a tot l'Estat, sinó també perquè els requisits establerts ho són en garantia de qualitat dels ensenyaments.

Així ho recull el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el preàmbul posa de manifest que: *"La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación."*

El desenvolupament curricular que es porta a terme en aquest projecte no té incidència econòmica ni directa ni indirecta sobre els centres educatius, atès que poden impartir el currículum amb els mateixos requisits d'acord amb els quals ja estan autoritzats o bé, si han de sol·licitar l'autorització aquest projecte, no preveu cap requisit afegit.



## 2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

### 2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

#### Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament el currículum d'aquest cicle formatiu. El currículum d'aquest cicle formatiu s'aplicarà en cas que es determini la seva implantació en algun institut. L'establiment d'un currículum no és un acte que impliqui necessàriament la seva implantació.
- b) Aquesta norma no té per objecte la implantació d'aquest cicle formatiu.
- c) Tanmateix la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, es podria donar a resultes de les disposicions que implantin aquest cicle formatiu en funció de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE). La implantació dels cicles formatius es fa en l'acte administratiu corresponent.

La incidència en el pressupost només es podria arribar a formular, i per part de la unitat competent, un cop el Govern hagi determinat els criteris de programació de l'oferta educativa del conjunt dels ensenyaments de formació professional inicial. Algunes de les variables a considerar poden ser:

- L'oferta global de places disponibles.
- La distribució territorial de l'oferta de places disponibles.
- La capacitat de cadascun dels instituts.
- La disponibilitat pressupostària per a professorat.
- La disponibilitat pressupostària per a les dotacions d'equipaments.
- L'organització de la formació professional en 26 famílies professionals i uns 130 títols diferents, fet que implica instal·lacions, equipaments professorat específics de cada títol professional i que poden ser o no comuns a títols de la mateixa família professional.



- La variació anual del nombre d'alumnat en el darrer curs dels estudis que donen accés als cicles formatius (quart d'educació secundària obligatòria) o segon de batxillerat.
- La variació anual de les persones que superen la prova d'accés.
- La variació anual de les persones que fan el curs de preparació de la prova d'accés.
- La variació anual de les persones adultes que fan la formació per a les proves d'accés.
- La variació de les vies d'accés a la formació professional.
- La variació de les vies d'admissió i de les prioritats o reserves de places.
  
- La modificació de l'oferta de cicles formatius (ampliacions o supressions per trasllat o per matrícula inferior al valor mínim que es determini).
  
- Les variacions del catàleg de cicles formatius disponibles:
  - a) Creació d'un nou títol, que no substitueix a cap.
  - b) Supressió d'un títol sense substitució.
  - c) Substitució d'un títol per un altre.
  - d) Substitució d'un o més títols per un sol títol.
  
- La modificació de l'estructura del sistema educatiu (s'ha anunciat una proposta de canvi del sistema educatiu).

L'anàlisi del conjunt de les variables sembla indicar que, possiblement, no es podria valorar la incidència pressupostària de la implantació d'un cicle formatiu sense tenir en compte el conjunt de tota la oferta formativa de cicles formatius, per a un temps mínim determinat (considerant un temps mínim d'un curs acadèmic).

Per l'exposat cal concloure que la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, dependrà de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE).



## 2.B Informe d'impacte econòmic i social

### I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

#### 1. Costos

##### 1.1 Costos per als destinataris

###### a) Recepció voluntària

Els ensenyaments professionalitzadors a què pertany aquest cicle formatiu són ensenyaments postobligatoris.

Els cicles formatius de grau mitjà són gratuïts en els centres sostinguts amb fons públics, (Art. 5.2 de la Llei d'educació).

Els cicles formatius de grau superior, en els centres sostinguts amb fons públics no formen part dels ensenyaments declarats gratuïts, (Art. 5.2 de la Llei d'educació), per tant, són susceptibles d'ésser gravats per un preu públic.

###### b) Subjecció a preu

Cal distingir la subjecció a preu en funció de la titularitat del centre i de l'existència de concert econòmic.

1. En els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya aquests ensenyaments:

Són gratuïts, en el cas del grau mitjà.

En el cas del grau superior estan subjectes al preu creat: Ordre ENS/181/2012, de 22 de juny, per la qual es creen diversos preus públics per a la matrícula dels cicles formatius de grau superior impartits en els centres dependents del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 6159, de 28.6.2012), l'import del preu creat és de 360,00 € per curs.



2. En els centres educatius privats sostinguts amb fons públics aquests ensenyaments:

Són gratuïts, en el cas del grau mitjà.

En el cas del grau superior poden comportar l'aportació màxima, en concepte de Finançament complementari que anualment fixa la llei de pressupostos de l'Estat.

Ara està establerta en 36,00 € per mes, que multiplicat per 10 mesos (setembre a juny) suposa un màxim de 360,00 €:

Ley 22/2013, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2014 (BOE núm 309, de 26.12.2013), article 15.6.a).

3. En els centres educatius privats no sostinguts amb fons públics aquests ensenyaments es financien segons disposi la seva titularitat.

#### c) Seguiment dels ensenyaments

Es poden cursar en la modalitat ordinària, que implica la presencialitat física de l'alumnat, i també en la modalitat a distància.

#### 1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

Els ensenyaments professionalitzadors contenen una formació pràctica que es desenvolupa en entorns laborals.

L'acceptació d'alumnat en formació pràctica és voluntària per a les empreses.

La formació pràctica d'aquests ensenyaments facilita a l'alumnat la seva inserció laboral, en la mateixa o altres empreses.

La col·laboració de les empreses i entitats amb els centres educatius per a dur a terme la formació pràctica genera un enriquiment mutu pel que fa a l'adaptació permanent de les programacions educatives adaptades als canvis tècnics i organitzatius que es donen en el món laboral.



## 2. Beneficis

### 2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un currículum especialitzat que li permet obtenir una qualificació professional a fi de facilitar la seva inserció laboral.

### 2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment del currículum d'aquest cicle formatiu possibilita que es pugui impartir en els centres docents de qualsevol titularitat.

Permet a les empreses satisfer la seva demanda de persones qualificades per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

### 2.3 El coneixement de la llengua anglesa.

#### a) La competència estatal

El Govern de l'Estat estableix els continguts bàsics dels ensenyaments mínims de cada cicle formatiu de formació professional, que corresponen al 55% dels horaris; cada títol es compon d'un conjunt de mòduls professionals.

#### b) El model estatal

El Govern de l'Estat inclou un mòdul professional d'una llengua estrangera, i, excepcionalment, mòduls de dues llengües estrangeres, en aquells cicles formatius en què entén que la competència professional inherent al títol comporta l'ús de la llengua estrangera. Per tant, la llengua estrangera no té una presència obligada en tots els cicles formatius.

#### c) La competència catalana

s'estableix el 100% de l'horari dels currículums dels cicles formatius, que inclou els continguts bàsics dels ensenyaments mínims de cada cicle formatiu de formació professional, és a dir, el 55% dels horaris, per tant es disposa d'un marge del 45% de l'horari.





2. En els centres educatius privats sostinguts amb fons públics aquests ensenyaments:

Són gratuïts, en el cas del grau mitjà.

En el cas del grau superior poden comportar l'aportació màxima, en concepte de Finançament complementari que anualment fixa la llei de pressupostos de l'Estat.

Ara està establerta en 36,00 € per mes, que multiplicat per 10 mesos (setembre a juny) suposa un màxim de 360,00 €:

Ley 36/2014, de 26 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2015, (BOE núm. de 315, de 30.12.14), article 15.

3. En els centres educatius privats no sostinguts amb fons públics aquests ensenyaments es financien segons disposi la seva titularitat.

#### c) Seguiment dels ensenyaments

Es poden cursar en la modalitat ordinària, que implica la presencialitat física de l'alumnat, i també en la modalitat a distància.

#### 1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

Els ensenyaments professionalitzadors contenen una formació pràctica que es desenvolupa en entorns laborals.

L'acceptació d'alumnat en formació pràctica és voluntària per a les empreses.

La formació pràctica d'aquests ensenyaments facilita a l'alumnat la seva inserció laboral, en la mateixa o altres empreses.

La col·laboració de les empreses i entitats amb els centres educatius per a dur a terme la formació pràctica genera un enriquiment mutu pel que fa a l'adaptació permanent de les programacions educatives adaptades als canvis tècnics i organitzatius que es donen en el món laboral.



## 2. Beneficis

### 2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un currículum especialitzat que li permet obtenir una qualificació professional a fi de facilitar la seva inserció laboral.

### 2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment del currículum d'aquest cicle formatiu possibilita que es pugui impartir en els centres docents de qualsevol titularitat.

Permet a les empreses satisfer la seva demanda de persones qualificades per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

### 2.3 El coneixement de la llengua anglesa.

#### a) La competència estatal

El Govern de l'Estat estableix els continguts bàsics dels ensenyaments mínims de cada cicle formatiu de formació professional, que corresponen al 55% dels horaris; cada títol es compon d'un conjunt de mòduls professionals.

#### b) El model estatal

El Govern de l'Estat inclou un mòdul professional d'una llengua estrangera, i, excepcionalment, mòduls de dues llengües estrangeres, en aquells cicles formatius en què entén que la competència professional inherent al títol comporta l'ús de la llengua estrangera. Per tant, la llengua estrangera no té una presència obligada en tots els cicles formatius.

#### c) La competència catalana

S'estableix el 100% de l'horari dels currículums dels cicles formatius, que inclou els continguts bàsics dels ensenyaments mínims de cada cicle formatiu de formació professional, és a dir, el 55% dels horaris, per tant es disposa d'un marge del 45% de l'horari.



d) El model català

Els currículums dels cicles formatius incorporen tots ells la llengua anglesa.

La incorporació de la llengua anglesa es pot fer de tres formes diferents:

1. Com al mòdul professional d'anglès quan ja el Govern de l'Estat ja l'hagi previst en el corresponent Reial Decret.
2. Com a mòdul professional d'anglès establert en el currículum.
3. Com a continguts inclosos en unitats formatives.

e) Finalitat del model català del tractament de la llengua anglesa en els cicles formatius

S'incorpora la llengua anglesa en tots els cicles formatius a fi que l'alumnat assolixi el tipus i nivell de competència en llengua anglesa que es considera adient a cada perfil professional, aquest nivell de competència, de més a menys es pot graduar així:

Competència oral i escrita en el conjunt professió.

Competència oral i escrita en una part de la professió.

Comprensió escrita d'instruccions tècniques de la professió.



#### 2.4 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Exemples
La innovació	El currículum incorpora continguts relatius al desenvolupament de nous materials, l'increment en el grau d'automatització dels processos d'execució, la reducció de la producció a peu d'obra i la utilització creixent de prefabricats. La innovació en el sector s'orienta a la construcció d'infraestructures intel·ligents en les que els serveis adquireixen una importància creixent per millorar el confort dels usuaris. A més, la construcció evoluciona cap a models de desenvolupament sostenible que evitin la degradació del medi ambient, la minimització de l'impacte ambiental i la correcta gestió dels residus generats. Les TIC s'incorporen en totes les fases dels processos constructius, des del projecte a l'execució mitjançant programes informàtics específics pel sector.
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	El currículum dona resposta a necessitats educatives dels sectors econòmics donat que el perfil professional d'aquest títol evoluciona cap a un professional format en els temes relacionats amb l'augment en els nivells de qualitat exigits en totes i cadascuna de les fases del procés constructiu, en quant a disseny, compromís de qualitat de productes i materials, processos d'execució i garanties de les obres. La seguretat i salut laboral és un camp de gran importància en el sector i es marca com a objectiu prioritari reduir la sinistralitat, amb una formació permanent adaptada als canvis produïts per la innovació i tecnificació del sector.
Les iniciatives dels sectors nous	(Cap informació a destacar)
Els mercats emergents	(Cap informació a destacar)

#### 2.5 Incidència del currículum en els centres

Aquest cicle formatiu substitueix a un cicle anterior, per la qual cosa cal preveure que no afectarà al nombre de centres que imparteixen el cicle substituït.

Aquest cicle formatiu pot resultar atractiu per als centres privats.



2.C Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

## **1. Incidència en termes de simplificació administrativa**

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert

Per altra banda, en aquests ensenyaments professionalitzadors, els centres educatius disposen (article 3, apartat 3) d'un determinat nombre d'hores lectives de lliure disposició.

Per tant la decisió sobre les hores de lliure disposició correspon a l'àmbit de l'autonomia de cada centre educatiu, sense que hagin de demanar autorització o de comunicar-ho a l'administració educativa.

## **2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.**

### **2.1 Introducció**

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).



## 2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte del projecte és l'establiment d'un currículum a partir del qual cada centre educatiu prepara la seva programació.

## 2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

## 3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	El currículum establert està força predelimitat per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre concreció de continguts i horaris dins els estrets límits preestablerts.
2. De simplificació administrativa	Els centres educatius decideixen directament sobre les hores de lliure disposició. (*)
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa

(\*) Les hores de lliure disposició es determinen en cada ordre. Sempre ha estat en mans dels centres educatius la potestat de decisió sobre les hores de lliure disposició, de forma que no han hagut de demanar l'autorització ni tampoc ho han hagut de comunicar a l'administració educativa. Aquesta potestat dels centres educatius s'havia regulat així en els decrets de que establien el currículum dels cicles formatius (de la LOGSE) que ara es substitueixen pels títols de la LOE. En els nous currículums es fa un tractament una mica diferent de les hores de lliure disposició: en els currículums anteriors eren un conjunt d'hores que es podien afectar dins del tot el cicle formatiu; en les disposicions actuals les hores de lliure disposició es poden afectar dins dels mòduls professionals on hi són previstes. S'ha modificat la concepció de les hores però no la potestat sobre la seva decisió.



## 2.D Informe d'impacte de gènere

### 1. L'ordre de currículum en el context de la formació professional

La formació professional del sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i un conjunt de cicles formatius de grau superior, agrupats en diverses famílies professionals. Podem preveure que, aproximadament, hi haurà uns 130 títols.

La tria del cicle formatiu que es vol cursar és, naturalment, una decisió personal. Les activitats d'informació i orientació de l'alumnat dels centres educatius es duen a terme en els ensenyaments que donen accés a la formació professional, d'acord amb el pla d'acció tutorial, per tant:

- a) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat de l'educació secundària obligatòria prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en el batxillerat o en els cicles formatius de grau mitjà, i
- b) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat del batxillerat prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en els ensenyaments universitaris o en els cicles formatius de grau superior.

### 2. Llenguatge

El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

### 3. Característiques del contingut de l'Ordre

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències professionals preestablertes en les unitats de competència de referència.

Les unitats de competència corresponen a una qualificació professional concreta, la qual es troba dins d'una família professional.



### 3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Ensenyament.

### 4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Ensenyament supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial és la responsable dels elements acadèmics dels títols.

La implantació d'aquest cicle formatiu en centres públics depèn de la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització d'aquest cicle formatiu en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.

Barcelona, 9 de juliol de 2015

Melcior Arcarons i Rúa  
Director general