



MEMÒRIA GENERAL

N/R: Normes
74/2016
MG/MA/TX

Relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària.

1. Introducció

1.1 Normativa estatal

Aquest decret correspon a un títol creat pel *Real Decreto 1461/1995, de 1 de septiembre, por el que se establece los títulos de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Artesanía de Complementos de Cuero, en Artesanía de Flores Artificiales, en Sombrerería, en Abaniquería y en Calado Artístico, pertenecientes a la familia profesional de las Artes Aplicadas a la Indumentaria, y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas*), en el marc de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre d'ordenació general del sistema educatiu, (LOGSE) BOE núm. 238, de 4 d'octubre de 1990.

El Reial decret 1461/1995, d'1 de setembre és vigent tota vegada que no ha estat derogat.

1.2 La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Aquesta Llei desplega les competències educatives en el marc de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

L'article 53.1, en relació amb el 52.1, estableix que correspon al Govern determinar el currículum dels ensenyaments del sistema educatiu, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada mòdul.



D'acord amb aquesta previsió aquest Decret estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma

Un cop el Govern de l'Estat ha establert aquests títols i ha determinat els corresponents ensenyaments mínims, correspon a la Generalitat establir-ne el currículum.

Les raons per a establir el currículum són:

- a) És una obligació legal (art. 53.1 de la LE).
- b) Forma part de l'exercici d'autogovern, en cas contrari s'aplicaria el dret estatal, en aquest cas el currículum establert per al territori de gestió del Ministeri competent en matèria educativa, en tant que norma supletòria (149.3 CE).
- c) Està vinculat a un dret fonamental en tant que possibilita a les persones fer efectiu el seu dret a l'educació (art. 27 CE).
- d) És una concreció de la política social i econòmica, tota vegada que garanteix la formació professional (art. 40.2 CE).
- e) Respon a la necessitat de satisfer a les necessitats dels tallers artesans de disposar de persones qualificades amb el perfil professional d'aquest títol.

3. Marc normatiu en què s'insereix aquets Projecte de Decret

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta:

Reial decret 1461/1995, d'1 de setembre, pel qual s'estableixen diversos títols de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny pertanyents a la família professional de tèxtils artístics, així com els corresponents ensenyaments mínims, (BOE núm. 242, de 10 d'octubre de 1995).

3.2 Normativa amb que es relaciona aquesta proposta

Es relaciona, principalment, amb la normativa següent:

L'Estatut d'autonomia de Catalunya.



El Real Decreto 1461/1995, de 1 de septiembre, por el que se establece los títulos de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Artesanía de Complementos de Cuero, en Artesanía de Flores Artificiales, en Sombrerería, en Abaniquería y en Calado Artístico, pertenecientes a la familia profesional de las Artes Aplicadas a la Indumentaria, y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas (BOE núm. 242, de 10 d'octubre de 1995).

3.3 Antecedents

Aquest currículum és nou i no en substitueix a cap altre.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir el currículum del cicle formatiu que s'indica.

La competència per a establir els ensenyaments mínims dels ensenyaments del sistema educatiu correspon al Govern de l'Estat. (Disposició addicional primera apartat 2, lletra c, de la Llei 8/1985, de 3 de juliol, Llei orgànica del Dret a l'educació, BOE del 4 i article 6.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, BOE del 4.

Els ensenyaments mínims del currículum d'aquest cicle formatiu es van establir pel Reial decret 1461/1995, d'1 de setembre.

Els ensenyaments mínims requereixen el 55% dels horaris escolars per a les comunitats autònomes amb llengua cooficial.

Els aspectes bàsics del currículum són els previstos en el RD 1461/1995, d'1 de setembre.

La competència per a establir el currículum dels cicles formatius correspon a la Comunitat Autònoma, tal com disposa l'article 6.4 de la LOE.

Catalunya disposa, en l'establiment del currículum, d'un marge del 45% dels horaris escolars. Aquest marge horari permet adaptar un currículum tot respectant els elements bàsics fixats pel Govern de l'Estat en un cicle formatiu.



3.5 Contingut de l'articulat

Article 1: Objecte

Identifica l'objecte de la norma

Article 2: Identificació dels títols i perfil professional

Estableix els elements identificadors del títol que es desenvolupen a l'annex (denominació, nivell, durada...) i el perfil professional defineix el context productiu per al qual prepara el cicle formatiu, la seva competència general, les competències professional, les capacitats clau i el camp professional.

Article 3: Currículum

Horari: precisa l'ús del 45 % dels horaris a disposició de les administracions educatives.

El currículum dels cicles s'estructuren en mòduls.

Els mòduls contenen els objectius, els continguts i els objectius terminals (criteris d'avaluació).

Article 4: Espais i instal·lacions

S'indiquen els espais per a impartir el cicle formatiu.

Article 5: Competència docent del professorat

Estableix les especialitats docents a les quals correspon l'atribució docent per a impartir cada crèdit.



Article 6: Accés a altres estudis

Es fa referència a les possibilitats de progressió acadèmica, un cop obtingut el títol.

Article 7 Classificació dels mòduls

Preveu la consideració dels mòduls als efectes de ser considerats matèries optatives de batxillerat.

Article 8 Correspondències i convalidacions

Indica els mòduls susceptibles de correspondència i convalidació.

Article 9: Proves d'accés

Esmenta l'obligació del Departament d'Ensenyament de convocar les proves d'accés.

Una disposició addicional relativa a la naturalesa del decret.

Dues disposicions finals, comunes a tots els decrets pels quals s'estableix el currículum de cicles formatius.

4. Relació de disposicions afectades pel Projecte

Afecta la/les disposicions següents:

No afecta cap disposició.

5. Taula de vigències i derogacions resultats

Aquesta proposta de disposició no deroga cap norma.



6. Competència de la Generalitat en la matèria

Per als currículums:

Es fonamenta en l'article 131.3 lletra c, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Per a ordenació genèrica:

Es fonamenta en l'article 131.3 lletra b, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

7. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'atorga el tràmit de consulta i el d'audiència.

Relació de persones i entitats	Motivació de l'audiència
Comissió Obrera Nacional de Catalunya. Unió General de Treballadors de Catalunya. Foment del Treball. PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya. Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres. Centre d'Artesania Catalunya	Representació d'interessos directament afectats per la matèria
Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya	Representació d'interessos indirectament afectats per la matèria

8. Llista de departaments (o altres organismes) participants en l'elaboració de la proposta

Aquesta Proposta es consulta dins del Departament d'Ensenyament:

Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
Direcció General de Centres Públics
Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats
Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics
Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat
Direcció General d'Educació Infantil i Primària
Direcció de Serveis
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

9. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

Es pot sotmetre a informació pública.

El director general