



**PROJECTE DE DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A  
L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU**

**MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE**

Barcelona, 28 de novembre 2016

## ÍNDEX

|                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ANÀLISI DEL CONTEXT I IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ .....</b>                                                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>1.A. MOTIU DE LA PROPOSTA.....</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>1.B. ESTABLIMENT DELS OBJECTIUS .....</b>                                                                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>1.C. IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ.....</b>                                                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>2. ANÀLISI DE L'IMPACTE DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ CONSIDERADES.....</b>                                                                                                        | <b>8</b>  |
| <b>2.A. INFORME D'IMPACTE PRESSUPOSTARI EN LES PLANTILLES DELS CENTRES<br/>DOCENTS I DELS SERVEIS EDUCATIUS (DESPESES DE FUNCIONAMENT DE<br/>CAPÍTOL I) I ALTRES RECURSOS .....</b> | <b>8</b>  |
| 2A1. SUPORTS INTENSIVS PER A L'ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI) .....                                                                                                                | 15        |
| 2A2. PROGRAMES DE LES AULES INTEGRALS DE SUPORT (AIS) .....                                                                                                                         | 17        |
| 2A3. CENTRES DE RECURSOS PER A DEFICIENTS AUDITIUS (CREDA) .....                                                                                                                    | 18        |
| 2A4. EQUIPS D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICS<br>(Psicopedagogs, Treballadors Socials i Fisioterapeutes) .....                                                           | 19        |
| 2A5. CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS PER A ALUMNES AMB TRASTORNS<br>DEL DESENVOLUPAMENT I DE LA CONDUCTA DE CATALUNYA (CRETDIC /<br>ANTICS SEETDIC).....                               | 22        |
| 2A6. CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDORS DE SERVEIS I RECURSOS<br>(CEEPSIR) .....                                                                                                | 24        |
| 2A7. ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE).....                                                                                                                                     | 25        |
| 2A8. FORMACIÓ DELS PROFESSIONALS DOCENTS I PERSONAL D'ATENCIÓ<br>EDUCATIVA.....                                                                                                     | 28        |
| 2A9. RESUM FINAL DE L'IMPACTE PRESSUPOSTARI.....                                                                                                                                    | 36        |
| <b>2.B. INFORME DE L'IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL .....</b>                                                                                                                            | <b>37</b> |
| <b>2.C. INFORMES D'IMPACTE NORMATIU EN TERMES DE SIMPLIFICACIÓ I<br/>REDUCCIÓ DE CÀRREGUES ADMINISTRATIVES.....</b>                                                                 | <b>40</b> |
| <b>2.D. INFORMES D'IMPACTE DE GÈNERE .....</b>                                                                                                                                      | <b>42</b> |
| <b>3. COMPARACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ CONSIDERADES .....</b>                                                                                                                 | <b>43</b> |
| <b>4. IMPLEMENTACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LA NORMA.....</b>                                                                                                                     | <b>49</b> |
| <b>ANNEX 1. INFORMES DE LES DIRECCIONS GENERALS DEL DEPARTAMENT<br/>D'ENSENYAMENT SOBRE LA PREVISIÓ DE L'IMPACTE ECONÒMIC DEL DECRET ..</b>                                         | <b>49</b> |
| <b>ANNEX 2. TEST DE PIMES – RESULTAT .....</b>                                                                                                                                      | <b>51</b> |
| <b>ANNEX 3. INFORME DE L'INSTITUT CATALÀ DE LES DONES .....</b>                                                                                                                     | <b>53</b> |

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT I IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ

### 1.A. MOTIU DE LA PROPOSTA

El Decret 117/1984, de 17 d'abril, d'ordenació de l'educació especial per a la seva integració dins el sistema educatiu ordinari, es va centrar en el fet de modificar l'emplaçament escolar dels alumnes discapacitats. La valoració positiva d'aquestes actuacions va portar a redactar el Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb l'objectiu d'incloure els alumnes en les aules ordinàries, d'una forma encara més decidida, cercant estratègies d'intervenció flexibles que permetessin l'aprenentatge de tots els alumnes.

Des de la publicació del Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'han publicat dues lleis orgàniques, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, i una llei d'educació pròpia de Catalunya, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

També, els darrers anys, el Departament d'Ensenyament ha publicat dos plans, el Pla director de l'educació especial de Catalunya (2003) i *Aprendre junts per viure junts*. I el Pla d'acció 2008-2015, per avançar cap a l'educació inclusiva i garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals.

A partir del Decret 299/1997 i dels dos plans directors, es creen les unitats d'educació especial dins dels centres ordinaris i, posteriorment, com una evolució d'aquestes unitats, es creen les unitats de suport a l'educació especial. Paral·lelament, s'incorporen nous perfils professionals docents i nous perfils professionals d'atenció educativa.

Hi ha una evolució, des de l'any 1997, en la conceptualització de l'educació com un projecte personalitzat per a cada alumne, de la discapacitat i el funcionament -centrant el focus en la interacció de l'alumne amb el seu entorn proper- i del mateix concepte d'inclusió, com un procés que defineix una forma d'aprendre i de viure.

El canvi significatiu, des del punt de vista normatiu, en la línia de l'escola inclusiva es produeix a partir de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE). El preàmbul de la LE exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats. En el títol preliminar s'inclou, com un dels principis fonamentals del sistema educatiu català, "la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom". En l'articulat recull que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, i es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tot l'alumnat i, en particular, d'aquell que pot trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació, associades a les seves condicions personals, o també, a la manca dels suports necessaris per a promoure'n l'èxit.

Les orientacions dels organismes internacionals i els avenços de la recerca en la darrera dècada (UNESCO, 2009; Agència Europea per a les necessitats especials i l'educació inclusiva, 2011; Estratègia Europea 2020) i les pràctiques de referència de molts

professionals i centres, ja han avançat amb el mateix esperit que la LE en relació amb l'escola inclusiva.

En aquest sentit, el Departament d'Ensenyament en aquests darrers anys ha avançat en mesures i programes per a l'atenció a la diversitat i a l'alumnat amb necessitats educatives especials: creació de nous perfils professionals, dotació als centres de professionals d'atenció educativa, creació de les USEE, creació de les aules d'acollida, el suport escolar personalitzat, les UEC, la planificació de nous itineraris formatius per a la formació professional, l'establiment de *l'Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*, el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, etc.

Tot i així, en el sistema educatiu de Catalunya s'han detectat unes situacions que cal abordar:

- L'augment en el sistema educatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials i, subsegüentment, la creixent incorporació d'aquests alumnes amb necessitats educatives especials en les escoles d'educació especial, tot i mantenir-se la proporció d'alumnes escolaritzat en les dues modalitats.
- L'abandó escolar prematur dels alumnes que no obtenen el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
- La necessitat de millorar l'acompanyament a l'alumne i les famílies en les transicions educatives.
- La necessitat de millorar la coordinació dels recursos entre el centre, els serveis educatius i les famílies.
- La necessitat d'una millor organització i gestió dels serveis per fer l'atenció educativa més eficient.
- La necessitat d'orientar els centres en la presa de decisions en relació amb l'escola inclusiva, a fi de dissenyar projectes educatius inclusius i optimitzar els recursos.
- La necessitat de millorar la coordinació entre els agents que intervenen en la detecció i la diagnosi de necessitats específiques de l'alumnat.
- La necessitat d'actualització formativa del professorat per atendre la diversitat, i de formació específica per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- La necessitat de planificar l'oferta formativa per a la formació al llarg de tota la vida.

Per totes aquestes raons exposades, és necessari un nou decret, que ordeni i reguli l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, amb enfocaments pedagògics universals i flexibles i amb l'establiment de mesures i suports específics, a fi que tots els alumnes tinguin l'oportunitat de participar en el centre i en l'aula, de ser valorats i d'assolir els fins de l'educació.

## **1.B. ESTABLIMENT DELS OBJECTIUS**

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

El Departament d'Ensenyament té el compromís i el repte d'oferir una educació de qualitat i sense exclusions per a tots els ciutadans de Catalunya, des de l'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris, i facilitar que els alumnes puguin aprendre i convida junts en uns entorns que permetin desenvolupar al màxim el talent i les intel·ligències múltiples, com a condició que possibilita l'exercici de les llibertats individuals, en la mesura que les persones treuen partit de les seves capacitats per forjar un projecte de vida singular (*Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. 2012-2018*).

La proposta normativa que es presenta dona compliment als articles 81, 82 i 83 de la LE i ordena l'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat, en el marc d'un sistema educatiu regit pels principis de la inclusió i la cohesió social com a instruments per assolir l'educació de qualitat per a tots.

Els objectius que la proposta planteja són respostes a les necessitats detectades en el sistema educatiu de Catalunya (esmentades en l'apartat 1.A Motiu de la Proposta de decret):

- Incrementar el percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials que s'escolaritzen en escoles ordinàries.
- Reduir l'índex d'abandonament prematur i de fracàs escolar.
- Millorar l'orientació i l'acompanyament a l'alumne i a les famílies en les transicions educatives.
- Fomentar projectes educatius de centres que afavoreixin l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
- Flexibilitzar els itineraris educatius per fomentar la promoció i la continuïtat educativa de l'alumnat.
- Potenciar la coordinació dels professionals que atenen l'alumnat i la participació activa de les famílies.
- Millorar la gestió dels recursos i la coordinació dels agents en el territori.
- Garantir la suficiència, la qualitat i la major eficiència dels recursos personals i materials necessaris per dur a terme la inclusió efectiva de tot l'alumnat.
- Afavorir la detecció primerenca de les necessitats específiques de l'alumnat per prevenir l'evolució cap a situacions més complicades i més difícilment reversibles.
- Garantir la qualitat de l'atenció que els professionals dispensen a l'alumnat.
- Actualitzar la formació del professorat en l'atenció a les necessitats de l'alumnat en relació amb nous plantejaments i enfocaments pedagògics universals i flexibles, i oferir formació específica per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats d'educació especial.

### **1.C. IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ**

En la tramitació d'aquesta norma s'han pres en consideració diverses opcions possibles, inclosa l'opció de "no fer res":

a) Opció de "no fer res" o mantenir l'estatus quo:

Aquesta darrera opció es descarta, ja que significaria seguir en un futur amb el mateix Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, encara vigent, però del qual cal actualitzar-ne el contingut per adequar-lo a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE) en el desplegament de tots aquells preceptes relatius a l'atenció educativa als alumnes en el marc d'un sistema inclusiu, i també per adaptar-lo a les polítiques i estratègies d'inclusió educativa actuals a partir de les pràctiques de referència i l'experiència assolida, i les noves regulacions de la comunitat i els organismes internacional, que s'han fet ressò de la màxima educativa que l'escola inclusiva és el mitjà per assolir una educació de qualitat més justa i equitativa, qüestió tractada i debatuda per la Unió Europea.

En síntesi, l'opció de "no fer res" implicaria no donar resposta a les necessitats detectades en el sistema educatiu de Catalunya i desoir les peticions de les famílies i de les associacions. A la vegada, donar resposta suficient a les necessitats per a la transició a la vida adulta i la inserció laboral dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, així com desatendre la demanda de diferents sectors professionals i empreses que demanen un canvi des de la perspectiva de la responsabilitat social. Aquesta falta d'actuació suposaria:

- No promoure l'increment el percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials que s'integren en escoles ordinàries.
- No contribuir a la reducció l'índex d'abandonament prematur i de fracàs escolar.
- No vetllar per la millora de l'orientació i l'acompanyament a l'alumne i a les famílies en les transicions educatives.
- No ajustar els projectes educatius de centres perquè afavoreixin l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
- No incidir suficientment en la flexibilització dels itineraris educatius per fomentar la promoció i la continuïtat educativa de l'alumnat més enllà de l'educació obligatòria.
- No potenciar prou la coordinació dels professionals que atenen l'alumnat i la participació activa de les famílies.
- No millorar la gestió dels recursos i la coordinació dels agents en el territori.
- No garantir de manera més eficient la suficiència i la qualitat dels recursos personals i materials necessaris per dur a terme la inclusió efectiva de tot l'alumnat.
- Mantenir uns procediments d'avaluació psicopedagògica i d'escolarització que no permeten garantir la detecció prematura les necessitats educatives dels alumnes.
- No garantir suficientment la qualitat de l'atenció que els professionals dispensen a l'alumnat.
- Desatendre l'actualització de la formació del professorat en l'atenció a les necessitats de l'alumnat en relació amb nous plantejaments i enfocaments pedagògics universals i flexibles, i no oferir prou formació específica per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats d'educació especial.
- No oferir el suficient marc legal a les directrius, actuacions i pràctiques desenvolupades actualment pel Departament d'Ensenyament.

b) L'opció normativa proposada:

L'opció que es proposa permet actualitzar el contingut del Decret vigent a la nova realitat esmentada i desplegar adequadament la LE en relació amb relatiu a l'atenció educativa de tot l'alumnat, sense excepcions, i a la vegada millorar la gestió dels centres i serveis educatius, d'acord amb el règim vigent d'autonomia de centres.

Aquesta opció significaria assolir els objectius plantejats anteriorment i que es concreten en les actuacions següents:

- L'orientació dels centres educatius en l'atenció a l'alumnat per aconseguir l'èxit educatiu de tots els alumnes.
- L'ordenació de les mesures i suports per a aquesta atenció educativa: mesures universals, addicionals i intensives i recursos associats a aquestes mesures i suports.
- L'establiment del marc de coordinació i cooperació de tots els agents educatius per a una millor atenció de l'alumnat.
- La definició i compleció del mapa de recursos del territori per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- La creació de nous serveis educatius i suports per a una millor atenció educativa: el Centre de Recursos Específics per a Trastorns de la Conducta i el Desenvolupament (CRETDIC), els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), etc.
- L'ordenació de la transformació dels centres d'educació especial (CEE) en centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).
- La regulació de l'oferta d'itineraris educatius per fomentar la promoció i la continuïtat educativa de l'alumnat: els itineraris formatius específics (IFE).
- La planificació i impartició d'una oferta formativa adient per al professorat i per al personal d'atenció educativa.

La Direcció General d'Educació Infantil i Primària està elaborant la planificació i la calendarització de les actuacions referents a l'escola inclusiva que concreten aspectes de gestió, implementació, seguiment i avaluació de les mesures i suports inclosos en la Proposta de Decret.

## **2. ANÀLISI DE L'IMPACTE DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ CONSIDERADES**

Aquest capítol inclou el informes següents:

- 2.A. Informe d'impacte pressupostari en les plantilles dels centres docents i dels serveis educatius (despeses de funcionament de capítol I) i en la formació dels professionals
- 2.B. Informe de l'impacte econòmic i social
- 2.C. Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives
- 2.D. Informe d'impacte de gènere

### **2.A. INFORME D'IMPACTE PRESSUPOSTARI EN LES PLANTILLES DELS CENTRES DOCENTS I DELS SERVEIS EDUCATIUS (DESPESES DE FUNCIONAMENT DE CAPÍTOL I) I ALTRES RECURSOS**

L'article 64.3 a) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix que la memòria de l'avaluació de l'impacte de les mesures proposades ha de contenir un informe d'impacte pressupostari en què s'avaluï la repercussió de la disposició reglamentària en els recursos personals i materials i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament, si escau.

La Proposta de decret que regula l'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu s'acompanya d'una planificació d'actuacions per a l'escola inclusiva que van del curs 2016-2017 al curs 2019-20, és a dir, , amb un desplegament a 4 anys i, per tant, la proposta de l'impacte pressupostari que es detalla en els apartats següents correspon a aquests 4 cursos escolars (2016-2020).

Aquesta Proposta de decret preveu el redimensionament i la redistribució dels recursos existents orientats a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu amb l'objectiu d'arribar a més infants i joves i millorar-ne la prevenció i l'atenció segons les seves necessitats específiques.

Una part de les actuacions que es proposen es treballaran amb els recursos de què ja disposa el sistema i, una altra part, representen un increment de les partides del capítol I, de les plantilles del professorat que haurà d'atendre l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

En relació amb els centres docents, la Proposta de decret proposa un increment dels suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) –que responen a les antigues unitats de suport a l'educació especial (USEE)–, els suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i els programes de les aules integrals de suport (AIS).

Quant als serveis educatius, proposa un redimensionament d'alguns d'aquests serveis i també un canvi d'orientació dels serveis educatius i dels centres d'educació especial com a proveïdors de recursos i serveis. També es proposa la creació de nous serveis, tal com es detalla més endavant.

Així mateix la Proposta de decret té un impacte pressupostari que repercuteix en aquelles unitats del Departament d'Ensenyament amb responsabilitats de gestió dels recursos materials i de personal: Aquestes unitats són:

- La Direcció de Serveis: aquest nou decret repercuteix en el pressupost destinat al personal d'atenció educativa (PAE) i als sistemes d'informació i d'equipament informàtic per als alumnes amb necessitats educatives especials i per als professionals itinerants.
- La Direcció General de Centres Públics: afecta el pressupost adreçat a la creació de nous centres o serveis educatius i en els convenis que es puguin establir amb entitats o institucions del sector per a la col·laboració en l'atenció de l'alumnat.
- La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics: afecta les plantilles dels centres docents i dels serveis educatius (suposa un augment pressupostari).
- La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats: afecta les plantilles dels centres docents (suposa un augment pressupostari).
- La Direcció General d'Educació Infantil i Primària: implica l'elaboració de nous materials i recursos per als professionals que han d'atendre aquest alumnat.
- La Subdirecció General d'Innovació, Formació i Orientació: afecta quant a la formació del professorat i el redimensionament de les plantilles dels serveis educatius i del concurs de mèrits per a la provisió de places.
- La Subdirecció General de la Inspecció d'Educació: implica la formació de la Inspecció educativa i la formació dels equips directius dels centres.

La Proposta de decret estableix, entre d'altres qüestions, diferents nivells de mesures i suports per atendre les necessitats de l'alumnat. Les mesures i suports universals, que són per a tots els alumnes; les mesures addicionals, per als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat o amb risc d'abandonament escolar prematur, i finalment, les mesures intensives, per als alumnes amb necessitats educatives especials.

A fi d'orientar la previsió del tipus i de la intensitat de suports que es puguin requerir, es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

- Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.
- Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- Els alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.

- Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.
- Els alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.

**Dades sobre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb els estudis de prevalences en relació amb aquest àmbit.**

**a) Alumnes amb necessitats educatives especials**

L'Informe de Salut 2014, del Departament de Salut, informa que el 4,1% de la població de menys de 15 anys té alguna discapacitat. El 14,6% de la població de 15 anys i més, unes nou-centes trenta mil persones, pateix alguna discapacitat (el 13,2% dels homes i el 15,8% de les dones). La prevalença de la discapacitat augmenta a mesura que els grups són de més edat.

L'Enquesta de Salut de Catalunya 2015 (ESCA) refereix les dades següents per a la població menor de 15 anys:

- 2,97% manifesten dificultats en el desenvolupament de la parla.
- 0,91% presenten discapacitat auditiva.
- 1,96% mostren algun trastorn o discapacitat intel·lectual.
- 3,62% exterioritzen alteracions en la regulació del comportament.

Les dades estadístiques del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies assenyalen que els darrers 5 anys s'ha experimentat un increment de la població menor de 19 anys amb discapacitat.

| Edat                                 | 2011      | 2012      | 2013      | 2014      | 2015      |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0 a 15 anys                          | 16.697    | 17.793    | 19.189    | 20.259    | 21.069    |
| 16 a 19 anys                         | 6.146     | 6.331     | 6.731     | 7.165     | 7.673     |
| Total                                | 22.843    | 24.124    | 25.920    | 27.424    | 28.742    |
| Increment acumulat                   |           | + 1.281   | +3.077    | +4.582    | +5.900    |
| Percentatge de població              | 1,5%      | 1,58%     | 1,70%     | 1,79%     | 1,87%     |
| Població absoluta menor de 19 anys * | 1.522.482 | 1.524.927 | 1.521.535 | 1.526.044 | 1.532.627 |

\* Font: Idescat. Evolució de la població total i estrangera, 2000-2015 a Catalunya

La discapacitat intel·lectual i la malaltia mental són les discapacitats que han experimentat un increment significatiu.

| <b>Discapacitat intel·lectual</b> |               |               |               |               |               |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Edat</b>                       | <b>2011</b>   | <b>2012</b>   | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   |
| 0 a 15 anys                       | 9.692         | 10.437        | 11.486        | 12.324        | 13.029        |
| 16 a 19 anys                      | 3.565         | 3.661         | 3.917         | 4.184         | 4.448         |
| <b>Total</b>                      | <b>13.257</b> | <b>14.098</b> | <b>15.403</b> | <b>16.508</b> | <b>17.477</b> |
| Increment acumulat                |               | +841          | +2.146        | +3.251        | +4.220        |

| <b>Malaltia mental</b> |              |              |              |              |              |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Edat</b>            | <b>2011</b>  | <b>2012</b>  | <b>2013</b>  | <b>2014</b>  | <b>2015</b>  |
| 0 a 15 anys            | 1.278        | 1.335        | 1.449        | 1.591        | 1.730        |
| 16 a 19 anys           | 828          | 957          | 1095         | 1.187        | 1.382        |
| <b>Total</b>           | <b>2.106</b> | <b>2.292</b> | <b>2.544</b> | <b>2.778</b> | <b>3.112</b> |
| Increment acumulat     |              | +186         | +438         | +672         | +1006        |

D'altra banda, les dades del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies reporten que l'increment es distribueix irregularment, segons el grau de discapacitat. Els menors de 19 anys amb discapacitats d'entre 33 i 64% experimenten un augment del 33%, d'entre 64 i el 74% augmenten un 22,5% i de més d'un 75% es redueixen en un 4%.

| <b>Distribució de la població menor de 19 anys per any i grau de discapacitat</b> |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Grau</b>                                                                       | <b>2011</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
| 33 al 64%                                                                         | 15.947      | 17.049      | 18.658      | 20.037      | 21.282      |
| Increment acumulat                                                                |             | 1.102       | 2.711       | 4.090       | 5.335       |
| 64 al 74%                                                                         | 3.149       | 3.396       | 3.616       | 3.754       | 3.862       |
| Increment acumulat                                                                |             | 247         | 467         | 605         | 713         |
| 75% i més                                                                         | 3.747       | 3.679       | 3.646       | 3.633       | 3.598       |
| Decrement acumulat                                                                |             |             | -68         | -101        | -114        |

Les dades de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) corresponents al curs 2015-2016 són les següents:

**a.1) Dades generals de l'alumnat amb NEE**, en centres ordinaris i centres d'educació especial (públics i privats)

| <b>Total d'alumnes d'infantil, primària, ESO i centres d'educació especial (T)</b> | <b>Alumnes amb NEE escolaritzats en centres ordinaris (infantil, primària i ESO)</b> | <b>Alumnes amb NEE escolaritzats en CEE</b> | <b>Total d'alumnes amb NEE</b> | <b>% d'alumnes amb NEE escolaritzats en centres ordinaris respecte del total d'alumnes (T)</b> | <b>% d'alumnes amb NEE escolaritzats en CEE respecte del total d'alumnes (T)</b> | <b>% d'alumnes amb NEE respecte del total d'alumnes (T)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.008.893                                                                          | 18.625                                                                               | 7.288                                       | 25.911                         | 1,85%                                                                                          | 0,72%                                                                            | 2,57%                                                       |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016

**a.2) Dades de l'alumnat amb NEE escolaritzats en centres ordinaris** (2n cicle infantil, primària, ESO i batxillerat, amb detall del tipus de discapacitat)

| Total  | Discap. Intel·lectual | Discap. visual | Discap. auditiva | Discap. motòrica | Trastorn generalitzat del desenvolupament | Altres alteracions greus de la personalitat | Altres |
|--------|-----------------------|----------------|------------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| 18.625 | 4.898                 | 385            | 781              | 901              | 716                                       | 3.845                                       | 7.099  |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016

**a.3) Dades de l'alumnat amb NEE escolaritzats en centres d'educació especial** (amb detall del tipus de discapacitat)

| Total | Visual | Auditiva | Intel·lectual  |              |             |                | Motriu | Alteracions de la personalitat | Trastorn generalitzat del desenvolup. | Altres |
|-------|--------|----------|----------------|--------------|-------------|----------------|--------|--------------------------------|---------------------------------------|--------|
|       |        |          | Retard lleuger | Retard mitjà | Retard greu | Retard profund |        |                                |                                       |        |
| 7.286 | 22     | 91       | 910            | 1.492        | 735         | 450            | 422    | 586                            | 1.885                                 | 693    |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016

**b) Alumnes estrangers d'incorporació tardana al sistema educatiu**

En els últims anys, especialment a partir de la darrera època del segle passat es va produir un increment significatiu de població estrangera arribada d'altres països. Si a finals dels anys noranta el percentatge de població estrangera era molt baix (un 2,9% l'any 2000), aquest percentatge s'ha incrementat significativament (un 13,69% l'any 2015).

(Font: Idescat. Evolució de la població total i estrangera, 2000-2015 a Catalunya)

Aquesta arribada creixent d'alumnat procedent d'altres països va produir un canvi important en els centres educatius. Per atendre aquesta realitat, el curs 2004-2005 es van posar en funcionament les aules d'acollida, com a resposta metodològica i organitzativa al repte plantejat.

**b.1) Dades de l'alumnat d'incorporació tardana en els centres de Catalunya**

| <b>Etapa educativa</b>                | <b>Incorporació tardana</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Educació infantil 2n cicle i primària | 10.251                      |
| Educació secundària obligatòria       | 2.598                       |
| Batxillerat                           | 50                          |
| <b>Total</b>                          | <b>12.909</b>               |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

**c) Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur**

Com a indicador, l'ESL (*Early School Leaving* – sigles angleses per a abandonament escolar prematur) es defineix com el percentatge de persones d'entre 18 i 24 anys que, com a màxim, ha acreditat l'educació secundària inferior (és a dir, l'ESO), i no continua estudiant o formant-se. La fracció d'adolescents que surten prematurament o amb certificació acadèmica insuficient o negativa de l'educació secundària obligatòria i que no obtenen cap certificat professional realment qualificador, queda exclosa del sistema educatiu i, de manera majoritària, estigmatitzada socialment.

Tot i que no són conceptes iguals, l'abandonament escolar prematur és un indicador que està molt relacionat amb el fracàs escolar. El fracàs escolar és un clar factor de risc d'abandonament.

"L'Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar 2012-2018" dóna xifres sobre taxes de graduació i de titulació de les quals s'infereixen les dades sobre el fracàs escolar:

- La taxa de graduació en ESO (percentatge d'alumnes de 4t ESO que aconsegueixen el graduat en un curs escolar determinat -independentment de la seva edat-) és del 80%.
- El percentatge de la població de 18 a 24 anys d'edat que no té cap títol d'educació secundària postobligatòria (abandó escolar prematur), ha passat del 33,1% l'any 2005, al 18,8% l'any 2015, tanmateix queda encara lluny de l'objectiu "Europa 2020" que és assolir el 14% l'any 2020.

(Font: Departament d'Ensenyament. Sistema d'Indicadors d'Ensenyament. 2015. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu)

**d) Alumnes amb altes capacitats**

Els nens i adolescents amb altes capacitats mostren respostes notablement elevades, o el potencial necessari per a aconseguir-les, comparats amb altres individus de la mateixa edat, experiència o entorn. Tenen alts nivells de capacitat en les àrees cognitives, creatives i/o artístiques, mostren una capacitat excepcional de lideratge o destaquen en matèries

acadèmiques específiques. Les altes capacitats es poden trobar en nens i adolescents de tots els grups culturals, en tots els nivells socials i en tots els àmbits de l'activitat humana.

L'Organització Mundial de la Salut estima que entre un 1,5% i un 2,3% de la població mundial presenta altes capacitats. El Departament d'Ensenyament només té registrats els alumnes als quals se'ls ha aplicat la mesura d'acceleració a l'educació infantil, primària i secundària.

#### **d.1) Dades de l'alumnat d'altes capacitats intel·lectuals amb mesura d'acceleració**

| <b>Etapa educativa</b>                | <b>Altes capacitats intel·lectuals amb mesura d'acceleració</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Educació infantil 2n cicle i primària | 225                                                             |
| Educació secundària obligatòria       | 138                                                             |
| Batxillerat                           | 53                                                              |
| <b>Total</b>                          | <b>416</b>                                                      |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

**L'estimació de la repercussió pressupostària en les plantilles dels centres docents i dels serveis educatius en un període de quatre anys, es concreta en l'increment de recursos dels àmbits següents:**

- 2A1. Suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI/abans anomenats USEE)
- 2A2. Programes de les aules integrals de suport (AIS)
- 2A3. Centres de recursos per a deficients auditius (CREDA): atenció als alumnes amb discapacitat auditiva i trastorns de la comunicació, el llenguatge i la parla
- 2A4. Equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (psicopedagogs, treballadors socials i fisioterapeutes): atenció educativa i atenció específica als alumnes amb necessitats educatives especials
- 2A5. Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i de la Conducta de Catalunya (antics SEETDIC)
- 2A6. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)
- 2A7. Itineraris formatius específics (IFE)
- 2A8. Formació dels professionals docents i del personal atenció educativa
- 2A9. Resum final de l'impacte pressupostari

## **2A1. SUPORTS INTENSIVS PER A L'ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI)**

La Proposta de decret preveu, en els centres ordinaris, els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), que contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen, al llarg de tota l'escolaritat, mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

En aquests moments, els recursos per a l'atenció d'aquest alumnat són les USEE, en el curs 2015-2016, la mitjana a Catalunya és d'1 USEE per cada 3.183 alumnes a les etapes d'infantil i primària i 1.337 alumnes a l'etapa de secundària obligatòria.

Les estimacions de les necessitats d'aquest recurs són:

- Per a l'etapa d'infantil i primària: 1 SIEI per cada 1.400 alumnes aproximadament (un docent i un educador d'educació especial).
- Per a l'etapa de secundària obligatòria: 1 SIEI per cada 900 alumnes aproximadament (un docent i mig i un educador d'educació especial).

Per tant, cal incrementar aquest recurs en **350 nous SIEI en els propers 4 anys**; això comporta l'augment següent:

- 250 docents per als centres d'educació infantil i primària
- 150 docents per als centres d'educació secundària
- 350 educadors d'educació especial per als centres d'educació infantil i primària i als centres d'educació secundària

### **Distribució dels recursos actuals i de les necessitats d'aquest suport:**

| <b>Educació infantil i primària</b> | <b>Alumnes INF (2n cicle) i PR</b> | <b>USEE curs 2016-2017</b> | <b>Càlcul de les necessitats</b> | <b>Previsió nous SIEI</b> |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Baix Llobregat                      | 79.031                             | 32                         | 56                               | 24                        |
| Barcelona Comarques                 | 80.045                             | 40                         | 57                               | 17                        |
| Catalunya Central                   | 50.801                             | 17                         | 36                               | 19                        |
| Consorci d'Ed. de Barcelona         | 119.008                            | 25                         | 85                               | 60                        |
| Girona                              | 73.198                             | 21                         | 52                               | 31                        |
| Lleida                              | 39.129                             | 15                         | 28                               | 13                        |
| Maresme-Vallès Oriental             | 85.379                             | 23                         | 61                               | 38                        |
| Tarragona                           | 62.740                             | 34                         | 45                               | 11                        |
| Terres de l'Ebre                    | 15.989                             | 10                         | 11                               | 1                         |
| Vallès Occidental                   | 95.014                             | 38                         | 68                               | 30                        |
| <b>Catalunya</b>                    | <b>700.334</b>                     | <b>255</b>                 | <b>499</b>                       | <b>244</b>                |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

| <b>Educació secundària obligatòria</b> | <b>Alumnes ESO</b> | <b>USee curs 2016-2017</b> | <b>Càlcul de les necessitats</b> | <b>Previsió nous SIEI</b> |
|----------------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Baix Llobregat                         | 33.268             | 27                         | 38                               | 11                        |
| Barcelona Comarques                    | 33.533             | 31                         | 38                               | 7                         |
| Catalunya Central                      | 20.787             | 18                         | 24                               | 6                         |
| Consorci d'Ed. de Barcelona            | 53.486             | 20                         | 61                               | 41                        |
| Girona                                 | 30.112             | 26                         | 34                               | 8                         |
| Lleida                                 | 15.841             | 15                         | 18                               | 3                         |
| Maresme-Vallès Oriental                | 35.741             | 34                         | 40                               | 6                         |
| Tarragona                              | 25.869             | 24                         | 29                               | 5                         |
| Terres de l'Ebre                       | 6.744              | 8                          | 8                                | 0                         |
| Vallès Occidental                      | 38.856             | 25                         | 44                               | 19                        |
| <b>Catalunya</b>                       | <b>294.237</b>     | <b>228</b>                 | <b>334</b>                       | <b>106</b>                |

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

#### **ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS PER AL SIEI**

|                                                              |                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Sector públic</b>                                         | <b>53.177.144,87</b> |
| 188 mestres per a educació infantil i primària               | 19.856.088,60        |
| 112,5 professors per a educació secundària                   | 13.070.823,19        |
| 263 educadors per a educació infantil, primària i secundària | 20.250.233,09        |
| <b>Sector privat sostingut amb fons públics</b>              | <b>17.928.497,8</b>  |
| 62 mestres per a educació infantil i primària                | 6.386.519,9          |
| 37,5 professors per a educació secundària                    | 4.354.649,9          |
| 87 educadors per a educació infantil, primària i secundària  | 6.687.328,1          |
| <b>Total</b>                                                 | <b>74.891.594,67</b> |

## 2A2. PROGRAMES DE LES AULES INTEGRALS DE SUPORT (AIS)

Els programes de les aules integrals de suport (AIS) atenen de forma temporal, integral i intensiva els alumnes en edat escolar obligatòria que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals i, o també, trastorns greus de conducta.

Els programes de les aules integrals de suport proporcionen atenció educativa i terapèutica als alumnes en edat escolar obligatòria de manera integral i intensiva en espais singulars fruit de la col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i el Departament de Salut. Compten amb un equip integrat per professionals de tots dos departaments.

Es preveu que cada AIS pugui atendre fins a 16 alumnes, distribuïts en grups de 4 alumnes; la plantilla seria d'un docent per grup, i un tècnic d'integració social (TIS) i un educador d'educació especial (EEE) per cada 2 grups.

Es considera necessari disposar d'1 plaça per cada 5.000 alumnes aproximadament.

Distribució de places per cada Servei Territorial i càlcul de necessitats d'aquest suport:

| Serveis Territorials        | Alumnes (*)    | Nombre de grups AIS que serien necessaris | Grups AIS (2016-17) | Previsió de nous grups AIS |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Baix Llobregat              | 112.299        | 6                                         |                     | 5                          |
| Barcelona Comarques         | 113.578        | 6                                         | 1                   | 6                          |
| Catalunya Central           | 71.588         | 4                                         |                     | 4                          |
| Consorci d'Ed. de Barcelona | 172.494        | 8                                         | 1                   | 7                          |
| Girona                      | 103.310        | 5                                         |                     | 5                          |
| Lleida                      | 54.970         | 3                                         |                     | 3                          |
| Maresme-Vallès Oriental     | 121.120        | 6                                         |                     | 6                          |
| Tarragona                   | 89.609         | 4                                         | 1                   | 3                          |
| Terres de l'Ebre            | 22.733         | 1                                         |                     | 1                          |
| Vallès Occidental           | 133.870        | 7                                         | 1                   | 6                          |
| <b>Catalunya</b>            | <b>994.571</b> | <b>50</b>                                 | <b>4</b>            | <b>46</b>                  |

(\*) 2n cicle d'Ed. Infantil, Primària i ESO 2015- 2016, públics i privats.

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

Si considerem que per a cada grup cal 1 mestre (educació primària) o 1 orientador (educació secundària obligatòria) , ½ educador d'educació especial i ½ TIS, la plantilla necessària seria:

- 35 professors
- 11 mestres
- 23,5 tècnics d'integració social
- 23,5 educadors d'educació especial

**ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS PER A LES AIS: PROFESSIONALS**

|                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Sector públic</b>                                    | <b>6.833.234,62</b> |
| 15 mestres                                              | 1.640.177,54        |
| 20 professors                                           | 2.318.247,20        |
| 18 educadors                                            | 1.437.404,94        |
| 18 tècnics                                              | 1.437.404,94        |
| <b>Sector privat<br/>sostingut amb<br/>fons públics</b> | <b>2.214.209,80</b> |
| 4 mestres                                               | 412.033,50          |
| 7 professors                                            | 812.867,90          |
| 5,5 educadors                                           | 422.762,10          |
| 5,5 tècnics                                             | 566.546,20          |
| <b>Total</b>                                            | <b>9.047.444,42</b> |

**ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS PER A LES AIS DEL SECTOR  
PÚBLIC: EQUIPAMENT**

*El cost de l'equipament mínim de les aules de suport integral del sector públic amb un màxim de 4 unitats és:*

|                                               |                  |
|-----------------------------------------------|------------------|
| <b>Sector públic</b>                          |                  |
| 10 grups d'AIS en instituts                   | 18.692,5         |
| 25 grups d'AIS en centres d'educació especial | 49.709,75        |
| <b>Total</b>                                  | <b>68.402,25</b> |

**2A3. CENTRES DE RECURSOS PER A DEFICIENTS AUDITIUS (CREDA)**

Els CREDA proporcionen atenció directa als alumnes amb sordesa i amb trastorns de llenguatge.

La sordesa congènita és important per la seva repercussió en el llenguatge, i és aquella que és permanent, bilateral i moderada, severa o profunda. La prevalença és de 1,5 per cada 1.000 nascuts.

Els nens i nenes que tenen dificultats en l'adquisició del llenguatge són entre un 7% i un 12% de la població general. Els que consoliden la dificultat de forma persistent (trastorn de llenguatge) i seguint criteris estrictes són un 0,3%; amb un criteri ampli poden arribar fins al 7%. El percentatge que hem emprat per als nostres càlculs ha estat del 0,5%.

Actualment, el nombre de professionals dels CREDA cobreix adequadament l'atenció a l'alumnat amb discapacitat auditiva, però és insuficient per a proporcionar atenció als alumnes que presenten una dificultat persistent en el desenvolupament del llenguatge. En aquest sentit, s'estima que hi ha al voltant de 6.605 alumnes amb dèficit auditiu (DA) o

trastorn del llenguatge (TL), i un total de 322 logopedes per atendre'n les necessitats. Això representa una ràtio d'1 logopeda per cada 20 alumnes aproximadament, mentre que la ràtio adequada considerem que ha de ser d'1 professional per cada 12 alumnes, fet que comporta la necessitat de disposar d'una plantilla total de 545 logopedes. Per aquest motiu, a partir de les estimacions del quadre següent, es proposa un augment de professionals a tots els CREDA, a fi d'atendre aquest alumnat amb trastorn de llenguatge. L'augment es concreta en un total de 210 logopedes.

#### **Distribució dels recursos actuals i de les necessitats d'aquest suport**

| <b>Serveis Territorials</b> | <b>Alumnat estimat amb DA o TL</b> | <b>Logopedes en plantilla</b> | <b>Psicopedagogs en plantilla</b> | <b>Total</b> | <b>Estimació de logopedes</b> | <b>Previsió nous logopedes</b> |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Baix Llobregat              | 743                                | 44,5                          | 2                                 | 46,5         | 61                            | 15                             |
| Barcelona Comarques         | 744                                | 39,5                          | 2                                 | 41,5         | 61                            | 20                             |
| Catalunya Central           | 471                                | 32,5                          | 2                                 | 34,5         | 39                            | 5                              |
| Consorci d'Ed. de Barcelona | 1.161                              | 58,0                          | 2                                 | 60,0         | 95                            | 35                             |
| Girona                      | 688                                | 39,0                          | 1                                 | 40,0         | 57                            | 17                             |
| Lleida                      | 359                                | 25,0                          | 1                                 | 26,5         | 30                            | 4                              |
| Maresme-Vallès Oriental     | 806                                | 34,0                          | 1                                 | 35,0         | 67                            | 32                             |
| Tarragona (i T. de l'Ebre)  | 732                                | 23,5                          | 1                                 | 24,5         | 61                            | 37                             |
| Vallès Occidental           | 901                                | 26,0                          | 1                                 | 27,0         | 74                            | 47                             |
| <b>Catalunya</b>            | <b>6.605</b>                       | <b>322,0</b>                  | <b>13</b>                         | <b>335,5</b> | <b>545</b>                    | <b>210</b>                     |

#### **ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS: PROFESSIONALS CREDA**

##### **Sector públic**

210 logopedes

**25.878.418,46**

#### **2A4. EQUIPS D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICS (PSICOPEDAGOGS, TREBALLADORS SOCIALS I FISIOTERAPEUTES)**

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP) assessoren el professorat i els centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i, específicament, pel que fa als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com les seves famílies, i els donen suport. Avaluen les necessitats específiques de suport educatiu i realitzen els informes que justifiquen la prestació de serveis i suports específics i els tràmits administratius per a la reserva de places d'alumnes amb necessitats educatives especials. Estan formats per professionals d'orientació educativa, de treball social i fisioterapeutes.

## Psicopedagogs

Per al funcionament adequat dels EAP és convenient disposar d'un professional d'orientació educativa (en endavant, psicopedagog) per cada 7 línies de centres d'educació infantil i primària, i d'1 psicopedagog per cada 15 línies de centres de secundària. Estimació de les necessitats:

| Serveis Territorials        | Alumnat d'infantil i primària | Línies (*)   | Previsió nous psicopedagogs |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Baix Llobregat              | 79.031                        | 366          | 52                          |
| Barcelona Comarques         | 80.045                        | 371          | 53                          |
| Catalunya Central           | 50801                         | 235          | 34                          |
| Consorci d'Ed. de Barcelona | 119.008                       | 551          | 79                          |
| Girona                      | 73.198                        | 339          | 48                          |
| Lleida                      | 39.129                        | 181          | 26                          |
| Maresme-Vallès Oriental     | 85.379                        | 395          | 56                          |
| Tarragona                   | 62.740                        | 290          | 41                          |
| Terres de l'Ebre            | 15.989                        | 74           | 11                          |
| Vallès Occidental           | 95.014                        | 440          | 63                          |
| <b>Catalunya</b>            | <b>700.334</b>                | <b>3.242</b> | <b>463</b>                  |

\*1 línia correspon a 24 alumnes x 9 nivells = 216 alumnes (mitjana amb dades 2015-2016)

| Serveis Territorials        | Alumnat d'educació secundària obligatòria | Línies (**)  | Previsió nous psicopedagogs |
|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Baix Llobregat              | 33.268                                    | 297          | 20                          |
| Barcelona Comarques         | 33.533                                    | 299          | 20                          |
| Catalunya Central           | 20.787                                    | 186          | 12                          |
| Consorci d'Ed. de Barcelona | 53.486                                    | 478          | 32                          |
| Girona                      | 30.112                                    | 269          | 18                          |
| Lleida                      | 15.841                                    | 141          | 9                           |
| Maresme-Vallès Oriental     | 35.741                                    | 319          | 21                          |
| Tarragona                   | 25.869                                    | 231          | 15                          |
| Terres de l'Ebre            | 6.774                                     | 60           | 4                           |
| Vallès Occidental           | 38.856                                    | 347          | 23                          |
| <b>Catalunya</b>            | <b>294.237</b>                            | <b>2.627</b> | <b>174</b>                  |

\*\*1 línia correspon a 28 alumnes x 4 nivells = 112 alumnes (mitjana amb dades 2015-2016)

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística d'Ensenyament. Curs 2015-2016

En concret, es necessiten 463 psicopedagogs per atendre l'alumnat d'infantil i primària i 174 per atendre el de secundària, és a dir, un total de 637 professionals. Atès que ja n'hi ha 537, són necessaris **100** nous psicopedagogs.

## Treballadors socials

Els EAP avaluen les necessitats específiques de suport educatiu i elaboren els informes que justifiquen la prestació de serveis i suports específics i els tràmits administratius per a la

reserva de places. Per al seu funcionament adequat és convenient disposar d'1 treballador social per cada 32 línies a primària, i 1 treballador social per a cada 64 línies a secundària. Així, d'acord amb les línies especificades en el quadre de més avall i atès que actualment hi ha **105** treballadors socials, i en calen **142** estimem necessaris un total de **37** nous treballadors socials.

Estimació de les necessitats:

| Serveis Territorials | Alumnat d'inf. i primària | Estimació línies (*) a escoles | Estimació TS a escoles | Alumnat d'ESO | Estimació línies (**) a instituts | Estimació TS a instituts | Estimació total de TS | Total TS en plantilla | Previsió nous TS |
|----------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Catalunya            | 700.334                   | 3.242                          | 101                    | 294.237       | 2.627                             | 41                       | 142                   | 105                   | 37               |

\* 1 línia correspon a 24 alumnes x 9 nivells = 216 alumnes (mitjana amb dades 2015-2016)

\*\* 1 línia correspon a 28 alumnes x 4 nivells = 112 alumnes (mitjana amb dades 2015-2016)

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

### Fisioterapeutes (FT)

En el curs 2015-2016 hi ha 901 alumnes amb necessitats motrius escolaritzats en els centres ordinaris, i 422 en els centres d'educació especial, és a dir, un total de 1.323.

Atès que estimem que són necessaris 1 fisioterapeuta per cada 12 alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats motrius, es necessiten un total de 110 fisioterapeutes. Actualment n'hi ha 83, així que l'increment que demanem és de **27**.

| Serveis Territorials | Alumnes amb discapacitat motriu (DM) a infantil | Alumnes amb DM a primària | Alumnes amb DM a ESO | Alumnes amb DM a CEE | Total alumnes amb DM | Estimació FT | FT en plantilla | Previsió nous FT |
|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|-----------------|------------------|
| Catalunya            | 179                                             | 498                       | 224                  | 422                  | 1.323                | 110          | 83              | 27               |

### ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS: PROFESSIONALS DE L'EAP

| <b>Sector públic</b>    |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 100 psicopedagogs       | 14.126.142,03        |
| 37 treballadors socials | 4.033.583,77         |
| 27 fisioterapeutes      | 2.788.939,30         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>20.948.665,10</b> |

## **2A5. CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS PER A ALUMNES AMB TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT I DE LA CONDUCTA DE CATALUNYA (CRETDIC / ANTICS SEETDIC)**

L'Enquesta de Salut de Catalunya 2015 (ESCA) refereix que el 3,62% de la població menor de 15 anys exterioritza alteracions en la regulació del comportament. Per sexes, aquestes alteracions afecten el 4,77% de nens i el 2,4% de nenes menors de 15 anys.

Les dades estadístiques del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies assenyalen que els darrers 5 anys s'ha produït un increment de la població menor de 19 anys amb discapacitat. La malaltia mental és una de les discapacitats que ha experimentat un increment significatiu.

| <b>Població amb malaltia mental (Departament de Treball, Afers Socials i Famílies)</b> |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Estat</b>                                                                           | <b>2011</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
| 0 a 15 anys                                                                            | 1.278       | 1.335       | 1.449       | 1.591       | 1.730       |
| 16 a 19 anys                                                                           | 828         | 957         | 1.095       | 1.187       | 1.382       |
| Total                                                                                  | 2.106       | 2.292       | 2.544       | 2.778       | 3.112       |
| Increment acumulat                                                                     |             | +186        | +438        | +672        | +1.006      |

La probabilitat de patir un trastorn mental en la població menor de 15 anys és del 4%. És major en nens (5,1%) que en nenes (2,9%), i més alta en classes socials baixes (Pla Director de Salut Mental i Addiccions, davant la Comissió de Salut del Parlament, 28 de maig de 2015).

És relativament comú que les persones amb dificultats d'aprenentatge presentin dificultats en la regulació del comportament. Les taxes de prevalença són al voltant de 5-15% per a persones amb dificultat d'aprenentatge. Aquesta situació pot agreujar-se si les persones presenten dificultats de comunicació, trastorn de l'espectre autista, deficiències sensorials, dificultats de processament sensorial i problemes de salut física o mental.<sup>1</sup>

En el trastorn de l'espectre autista (TEA) hi ha una gran variabilitat de la prevalença segons la literatura internacional. En els darrers anys, els estudis successius donen xifres cada cop més elevades de TEA, que actualment afecta, almenys, un 1% dels infants, i amb més freqüència els nens. Aquest augment de la prevalença ha incrementat la demanda de serveis especialitzats per als nens i joves amb TEA.<sup>2</sup>

Per complementar la tasca dels EAP i per poder proporcionar suport educatiu als alumnes, estimem necessària la creació del Centre de Recursos Educatius per a Serveis Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i de la Conducta de Catalunya (CRETDIC): 1 professional per cada 35.000 alumnes.

La distribució de professionals per Servei Territorial és la següent:

<sup>1</sup> Dades extretes de NICE Guide: *Challenging behaviour and learning disabilities: prevention and interventions for people with learning disabilities whose behaviour challenges*, maig del 2015 ([nice.org.uk/guidance/ng11](http://nice.org.uk/guidance/ng11)).

<sup>2</sup> Dades extretes de Nice Guide: *Autism spectrum disorder in under 19s: recognition, referral and diagnosis Clinical guideline*, setembre de 2011 ([nice.org.uk/guidance/cg128](http://nice.org.uk/guidance/cg128)).

| Serveis Territorials        | Alumnes (*)      | Professionals del CRETDIC |
|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| Baix Llobregat              | 112.297          | 3                         |
| Barcelona Comarques         | 114.425          | 3                         |
| Catalunya Central           | 72.529           | 2                         |
| Consorci d'Ed. de Barcelona | 178.623          | 5                         |
| Girona                      | 105.871          | 3                         |
| Lleida                      | 55.255           | 2                         |
| Maresme-Vallès Oriental     | 123.927          | 4                         |
| Tarragona                   | 89.615           | 2                         |
| Terres de l'Ebre            | 22.934           | 1                         |
| Vallès Occidental           | 138.663          | 4                         |
| <b>Catalunya</b>            | <b>1.016.179</b> | <b>29</b>                 |

(\*) 2n cicle d'Ed. Infantil, Primària i ESO 2015- 2016, públics i privats.

Per donar atenció a l'alumnat en aquesta situació calen 29 professionals, que és la dotació que ja té el CRETDIC en el curs 2016-2017. No s'estima necessari actualment incrementar el personal en els propers 4 anys, sempre que es mantingui constant el nombre d'alumnes susceptible de ser atès pel CRETDIC.

#### **ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS: PROFESSIONALS CRETDIC**

##### **Sector Públic**

0 Orientadors

0,00

## **2A6. CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDORS DE SERVEIS I RECURSOS (CEEPSIR)**

Els centres d'educació especial (CEE) proporcionen una elevada intensitat de suport educatiu, de mesures organitzatives, metodològiques i curriculars altament personalitzades per donar una resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de limitacions severes i profundes del funcionament intel·lectual i de la conducta adaptativa, que requereixen mesures i suports que no es poden oferir en centre ordinari.

La Proposta de decret estableix itineraris flexibles i mesures i suports de diferent grau d'intensitat (universals, addicionals i intensius) a fi que la majoria d'alumnes puguin ser escolaritzats en centres ordinari.

En aquest sentit, preveu la transformació progressiva dels centres d'educació especial en centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), que ofereixen suport als docents de les escoles i els centres d'educació secundària per orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupen programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes.

Els alumnes escolaritzats en CEE són 7.288 (dades del curs 2015-2016). Es preveu que d'aquests, amb el desplegament del Decret, uns 2.402 amb discapacitat lleu o moderada podran anar escolaritzant-se de manera progressiva en centres ordinari. Actualment cada professional docent del CEE, d'acord amb la Resolució de 27 de juny de 2016, per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professors de les escoles per al curs 2016-2017 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents atén de 4 a 6 alumnes; disposem, per tant, de 1.214 docents aproximadament, dels quals uns 400, integrats en el CEEPSIR, passaran a proveir de serveis i recursos els centres ordinari i a donar-los suport.

| Serveis Territorials | Centres d'EE | Unitats (prof. docents) en CEE | Total alumnes CEE | Mitjana alumnes/ unitat | Alumnes CEE creditors d'escolarització en centres ordinari |                      |                                                       |                                       | Previsió prof. docents de CEEPSIR |
|----------------------|--------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                      |              |                                |                   |                         | Alum. amb DIL en CEE                                       | Alum. amb DIM en CEE | Estimació alumnes CEE que passaran a centres ordinari | Estimació alumnes que quedaran en CEE |                                   |
| Baix Llobr.          | 11           | 112                            | 739               | 6,6                     | 57                                                         | 116                  | 173                                                   | 566                                   | 26                                |
| Barcelona C.         | 8            | 97                             | 590               | 6,1                     | 64                                                         | 138                  | 202                                                   | 388                                   | 33                                |
| Cat. Central         | 4            | 59                             | 445               | 7,5                     | 14                                                         | 142                  | 156                                                   | 289                                   | 21                                |
| C. d'Ed. B.          | 33           | 292                            | 2.148             | 7,4                     | 345                                                        | 340                  | 685                                                   | 1.463                                 | 93                                |
| Girona               | 10           | 119                            | 692               | 5,8                     | 43                                                         | 179                  | 222                                                   | 470                                   | 38                                |
| Lleida               | 9            | 54                             | 285               | 5,3                     | 51                                                         | 36                   | 87                                                    | 198                                   | 16                                |
| M.-Vallès O.         | 5            | 108                            | 575               | 5,3                     | 34                                                         | 112                  | 146                                                   | 429                                   | 27                                |
| Tarragona            | 9            | 71                             | 495               | 7,0                     | 17                                                         | 113                  | 130                                                   | 365                                   | 19                                |
| T. de l'Ebre         | 4            | 27                             | 201               | 7,4                     | 24                                                         | 55                   | 79                                                    | 122                                   | 11                                |
| Vallès Occ.          | 12           | 147                            | 1.116             | 7,6                     | 261                                                        | 261                  | 522                                                   | 594                                   | 69                                |
| <b>Catalunya</b>     | <b>105</b>   | <b>1.086</b>                   | <b>7.286</b>      | <b>6,7</b>              | <b>910</b>                                                 | <b>1.492</b>         | <b>2.402</b>                                          | <b>4.884</b>                          | <b>358</b>                        |

No s'estima necessari, en conseqüència, incrementar el nombre de mestres i psicopedagogs en els propers 4 anys, sempre que es mantingui constant la plantilla dels centres d'educació especial malgrat el decreixement dels alumnes amb NEE escolaritzats en CEE.

#### **Sector Públic**

*0 Mestres i psicopedagogs*

**0,00**

### **2A7. ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE)**

Un dels objectius de la Proposta de decret és garantir una plaça escolar per a cada un dels alumnes amb necessitats educatives especials i també garantir-ne l'escolaritat fins a la transició a la vida adulta.

Existeixen actualment els programes de formació i inserció (PFI), que estan destinats als alumnes que no han obtingut el títol de graduat. Dins d'aquest grup d'alumnes, n'hi ha molts amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de discapacitats.

En el curs 2015-2016, els alumnes amb NEE que segueixen estudis de PFI estan escolaritzats en:

1. PFI per a grups específics d'alumnes amb NEE:
  - a) En centres d'educació especials públics i privats
  - b) En instituts públics de secundària
  - c) En centres privats i establiments de formació autoritzats per impartir PFI
2. PFI públics per a grups d'alumnes ordinaris, ocupant la plaça de reserva per a alumnes amb NEE que determina la normativa d'escolarització vigent.

| <b>Serveis Territorials</b>      | <b>en grups<br/>específics de NEE</b> | <b>incorporats en<br/>grups ordinaris</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Baix Llobregat                   | 82                                    | 54                                        | 136          |
| Barcelona Comarques              | 102                                   | 35                                        | 137          |
| Catalunya Central                | 19                                    | 20                                        | 39           |
| Consorci d'Educació de Barcelona | 282                                   | 103                                       | 385          |
| Girona                           | 12                                    | 19                                        | 31           |
| Lleida                           | 56                                    | 30                                        | 86           |
| Maresme-Vallès Oriental          | 75                                    | 53                                        | 128          |
| Tarragona                        | 70                                    | 41                                        | 111          |
| Terres de l'Ebre                 | 26                                    | 9                                         | 35           |

|                   |            |            |              |
|-------------------|------------|------------|--------------|
| Vallès Occidental | 219        | 27         | 246          |
| <b>Catalunya</b>  | <b>943</b> | <b>391</b> | <b>1.334</b> |

**Alumnes escolaritzats el curs 2015-2016 en PFI: 1.334**

Font: Departament d'Ensenyament. Servei d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament. Curs 2015-2016.

Les dades d'alumnes amb necessitats educatives especials, de 16 anys, sense títol de graduat evidencien una oferta insuficient i desajustada a les necessitats dels alumnes i a les seves possibilitats laborals.

Per compensar aquest desajustament, s'han dissenyat, el curs acadèmic 2015-2016, els *itineraris formatius específics* (IFE), adreçats a alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada, d'una durada de 2 a 4 anys, amb uns currículums que inclouen continguts professionalitzadors i continguts referents a l'autonomia personal i social dels alumnes. El curs 2016-2017 s'ha iniciat un pla pilot d'implantació dels IFE, amb 8 grups d'un màxim de 12 alumnes, en centres educatius públics (instituts i centres d'educació especial):

#### **Places ofertes el curs 2016-2017 en els itineraris formatius específics: 96**

Estimem que els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada, a l'educació secundària obligatòria (de 1r a 4t d'ESO) són uns 3.400. Calculem que els de 4t curs són  $\frac{1}{4}$  part, és a dir, uns 855, que en la seva majoria no obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria i que, per tant, caldrà oferir-los una formació postobligatòria adient a les seves capacitats i habilitats.

Amb els recursos actuals (PFI més Pla pilot IFE) donem resposta a les necessitats d'escolarització postobligatòria d'uns 1.400 alumnes sobre un total aproximat de 2.000. Caldria, en conseqüència, crear 800 places aproximadament en els itineraris formatius específics (IFE).

| <b>Itineraris formatius específics (IFE)</b> | <b>Centres públics</b> | <b>Centres privats</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| Psicopedagogs                                | 48                     | 16                     | 64           |
| Professors tècnics d'FP                      | 24                     | 8                      | 32           |
| Tècnics d'integració social                  | 24                     | 8                      | 32           |

**ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS: PROFESSIONALS IFE**

|                                                                                                  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Sector Públic</b>                                                                             | <b>10.030.149,83</b> |
| 48 psicopedagogs per als centres d'FP per impartir itineraris formatius específics               | 5.563.793,28         |
| 24 professors tècnics per als centres d'FP per impartir itineraris formatius específics          | 2.622.138,89         |
| 24 tècnics d'integració social per als centres d'FP per impartir itineraris formatius específics | 1.844.217,66         |
| <b>Sector Privat</b>                                                                             | <b>3.557.693,10</b>  |
| 16 psicopedagogs per als centres d'FP per impartir itineraris formatius específics               | 1.857.983,90         |
| 8 professors tècnics per als centres d'FP per impartir itineraris formatius específics           | 875.642,10           |
| 8 tècnics d'integració social per als centres d'FP per impartir itineraris formatius específics  | 824.067,10           |
| <b>Total</b>                                                                                     | <b>13.587.842,93</b> |

**ESTIMACIÓ D'INCREMENT DE COST EN 4 ANYS PER ALS ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE) DEL SECTOR PÚBLIC: EQUIPAMENT**

El cost de l'equipament mínim dels itineraris formatius específics és:

|                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <b>Sector públic</b>          |                   |
| 4 instituts                   | 68.804,08         |
| 4 centres d'educació especial | 77.413,92         |
| <b>Total</b>                  | <b>146.218,00</b> |

## **2A8. FORMACIÓ DELS PROFESSIONALS DOCENTS I PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA**

---

La Proposta de decret preveu formació adreçada als mestres, als professionals dels serveis educatius i als professionals d'atenció educativa que ajudi i orienti els centres i els docents en l'organització i la implementació de mesures i suports de diferent intensitat i donin suport a l'elaboració de projectes educatius inclusius, compartint amb els claustres els marcs conceptuals i les directrius del nou decret.

Els objectius d'aquesta formació es concreten en:

- Ajudar els centres en la planificació, aplicació i avaluació de mesures i suports per a l'atenció a l'alumnat.
- Orientar els centres, els docents i les famílies en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Orientar els centres i professionals dels serveis educatius sobre els procediments i instruments per realitzar la detecció de les necessitats específiques de suport educatiu i per l'avaluació psicopedagògica.
- Orientar els EAP perquè utilitzin criteris consensuats i homogenis en tots els serveis territorials en el procediment per a l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Actualitzar coneixements als diferents col·lectius de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres i dels serveis educatius.

La formació s'organitzarà per als diferents col·lectius i es concretarà en unes actuacions específiques que complementaran les activitats formatives que ja es planifiquen en el territori (per exemple, no es comptabilitza la despesa de formació de l'oferta de cursos que s'ofereix cada any al professorat).

### **1. Formació de docents dels centres**

#### **1.1. Formació presencial per als mestres d'educació especial dels centres d'educació infantil i primària i dels centres d'educació especial**

Aquesta proposta s'organitza en dues fases:

1. Formació del professorat formador amb conferències d'experts sobre el tema i constitució d'un grup de treball per a l'elaboració dels materials formatius per a la formació dels mestres.
2. Formació dels mestres d'educació especial en els diferents territoris a càrrec de cada equip formador (un professional de l'EAP i un mestre d'educació especial) de cada territori: el nombre total de mestres a formar és de 2.783 i el total de cursos previstos 27; cada curs es compon de 5 conferències.

### Despesa prevista

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                    | Barem      | Import          |
|------------------------|----------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Conferències d'experts | 5 conferències                                           | 300 €/h    | 1.500 €         |
| Materials formatius    | elaboració de materials<br>(6 mòduls/ 1 per conferència) | 60 €/mòdul | 1.800 €         |
| Formació de mestres    | 135 conferències de 2 h/cu                               | 50 €/h     | 13.500 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                          |            | <b>16.800 €</b> |

### 1.2. Formació per als equips de centre per a l'elaboració de pràctiques d'aula inclusives

Aquesta formació pretén acompanyar els equips de centre per al disseny i la implementació de pràctiques d'aula inclusiva (a partir de models com el disseny universal d'aprenentatge). La formació va adreçada als equips de centre (3 persones per centre), amb el compromís de compartir i transferir aquestes estratègies amb la resta de docents del centre.

La formació serà en línia i constarà de dues parts: en la primera, l'equip formador (40 professionals d'entre persones de l'EAP i els mestres d'educació especial: 4 per servei territorial) elaborarà els materials de la formació telemàtica. En la segona part, la formació s'organitzarà per a grups de 30 docents (uns 10 centres per curs), amb un total de 15 hores de formació per curs.

La previsió és arribar a uns 7.800 docents, 6.000 docents d'educació infantil i primària i 1.800 d'educació secundària obligatòria (actualment hi ha uns 2.600 centres d'aquests nivells educatius), durant 4 anys.

### Despesa prevista

| Concepte                      | Modalitat i quantitat                                                          | Barem                    | Import           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Materials formatius           | elaboració dels materials del curs telemàtic                                   | 60 €/mòdul               | 1.920 €          |
| Formació de mestres           | 50 cursos repartits a tots els territoris cada any<br>Formació de 15 h = 750 € | 50 €/h<br>750 €/per curs |                  |
|                               | Total per 1 any: 37.500 €                                                      |                          |                  |
|                               | Total per 4 anys: 150.000 €                                                    |                          | 150.000 €        |
| Formació de professorat d'ESO | 25 cursos repartits a tots els territoris cada any<br>Formació de 15 h = 750 € |                          |                  |
|                               | Total per 1 any: 18.750 €                                                      |                          |                  |
|                               | Total per 4 anys: 75.000 €                                                     |                          | 75.000 €         |
| <b>TOTAL</b>                  |                                                                                |                          | <b>226.920 €</b> |

### **1.3. Formació presencial per als professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica i orientadors dels centres d'educació secundària**

Aquesta proposta s'organitza en dues fases:

1. Formació del professorat formador amb conferències d'experts sobre el tema i constitució d'un grup de treball (professionals EAP i orientadors educatius) per a l'elaboració dels materials formatius i la impartició de la formació.
2. Formació del professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica i dels orientadors educatius en els diferents territoris a càrrec de cada equip formador (un professional de l'EAP i un orientador educatiu) de cada territori: el nombre total de docents a formar és de 1.800 i el total de cursos previstos 15; cada curs es compon de 5 conferències.

#### **Despesa prevista**

| <b>Concepte</b>         | <b>Modalitat i quantitat</b>                                           | <b>Barem</b> | <b>Import</b>   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Conferències d'experts  | 5 conferències                                                         | 300 €/h      | 1.500 €         |
| Materials formatius     | elaboració materials<br>(3 mòduls/ 1 per conferència x 5 conferències) | 60 €/mòdul   | 900 €           |
| Formació de professorat | 75 conferències de 2 h cada conferència<br>Total per any: 7.500€       | 50 €/h       |                 |
|                         | Total per 4 anys:                                                      |              | 30.000 €        |
| <b>TOTAL</b>            |                                                                        |              | <b>32.400 €</b> |

### **1.4. Revisió i elaboració de materials per a la formació interna de centres (FIC) i per la formació telemàtica**

Elaboració de materials de nous cursos:

- Mesures i suports educatius en processos d'aprenentatge
- Disseny universal de l'aprenentatge
- Mesures i suports educatius en comunicació i llenguatge
- Mesures i suports educatius per a la regulació del comportament i la regulació (educació primària i secundària)

Revisió de materials dels cursos telemàtics:

- ACCZ- L'atenció als alumnes amb altes capacitats
- ACTC- L'atenció als alumnes amb altes capacitats en el centre
- ACTZ- Alumnes amb altes capacitats: recursos per a la intervenció a l'aula
- AHCZ- L'atenció als alumnes amb TDAH
- AHTC- L'atenció als alumnes amb TDAH en el centre

- AHTZ- Alumnes amb TDAH: recursos per a la intervenció a l'aula
- DAC1- Inclusió educativa i altes capacitats
- DDIN- Estratègies per a la inclusió alumnat amb discapacitat intel·lectual
- DIEE- Inclusió educativa i estratègies de treball a l'aula
- DTAH- Estratègies inclusió alumnat amb trastorns d'atenció i/o hiperactivitat
- DTCP- L'alumnat amb dificultats regulació comportament a infantil i primària
- DTCS- L'alumnat amb dificultats regulació comportament a secundària
- DTLE- Estratègies per a l'atenció alumnat amb trastorns de lectoescriptura
- D232- Estratègies per a la inclusió de l'alumnat amb discapacitat visual
- D233- Inclusió educativa i discapacitat motriu
- GDMI- Ús de dispositius mòbils per a la inclusió educativa
- IDSE- Inclusió digital per a serveis educatius

#### **Despesa prevista**

| <b>Concepte</b>                     | <b>Modalitat i quantitat</b> | <b>Barem</b> | <b>Import</b>  |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------|----------------|
| Elaboració de materials cursos nous | 4 cursos                     | 960 €/curs   | 3.840          |
| Revisió de materials                | 17 cursos                    | 480 €/curs   | 8.160          |
| <b>TOTAL</b>                        |                              |              | <b>12.000€</b> |

#### **1.5. Formació semipresencial per als centres que disposin, per primera vegada, del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)**

Aquesta formació pretén acompanyar la reflexió i l'actuació de les escoles i els instituts que enguany complementen la seva plantilla, per primera vegada, amb professionals per al recurs SIEI. La formació va adreçada a l'equip impulsor del SIEI: l'equip directiu, orientadors del centre o mestres d'educació especial (segons escaigui), professionals del SIEI, altres docents del centre (preferiblement tutors) i el psicopedagog de l'EAP que assessora el centre.

La durada és de 30 hores (inclou sessions presencials, treball d'equip en el mateix centre i treball individual d'implementació a l'aula). D'aquestes 30 hores, 10 són a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La proposta del decret preveu la creació de 350 SIEI i la incorporació de 400 docents nous en els centres i els instituts.

#### **Despesa prevista**

| <b>Concepte</b>        | <b>Modalitat i quantitat</b>                                                     | <b>Barem</b>                              | <b>Import</b>  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| Conferències d'experts | Cada curs: 5 conferències de 2 h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferència)=<br>2.000 €/curs | 8.000 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                                                  |                                           | <b>8.000 €</b> |

### **1.5. Formació semipresencial, conjuntament amb el Departament de Salut, per a la posada en marxa de les aules integrals de suport (AIS)**

Aquesta formació s'adreça als professionals educatius i equips interprofessionals per a l'atenció a l'alumnat amb necessitat de suport educatiu específic derivat de trastorn mental i trastorn de la conducta.

La durada és de 30 hores (inclou sessions presencials, treball d'equip en el mateix centre i treball individual d'aplicació pràctica).. D'aquestes 30 hores, 10 són a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La Proposta del decret preveu la incorporació de 46 professionals per a les AIS noves en instituts i centres d'educació especial.

#### **Despesa prevista**

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                                            | Barem                                     | Import         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| Conferències d'experts | Cada curs: 5 conferències de 2 h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferència)=<br>2.000 €/curs | 8.000 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                                                  |                                           | <b>8.000 €</b> |

## **2. Formació de professionals dels serveis educatius**

### **2.1. Formació dels professionals dels EAP: avaluació psicopedagògica i intervenció educativa**

Formació adreçada als professionals dels serveis educatius per tal d'ajudar i orientar els centres i els docents en l'organització i la implementació de mesures i suports de diferent intensitat i donar suport a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

La proposta és planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La Proposta del decret preveu la incorporació de 100 psicopedagogs nous als EAP.

#### **Despesa prevista**

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                                            | Barem                                     | Import         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| Conferències d'experts | Cada curs: 5 conferències de 2 h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferència)=<br>2.000 €/curs | 8.000 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                                                  |                                           | <b>8.000 €</b> |

## 2.2. Formació dels professionals dels CREDA

Formació adreçada als professionals dels CREDA per actualitzar coneixements i plantejar estratègies d'atenció a l'alumnat amb discapacitat auditiva i trastorn del llenguatge.

La proposta és planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La Proposta del decret preveu la incorporació de 210 logopedes nous.

### Despesa prevista

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                                            | Barem                                     | Import         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| Conferències d'experts | Cada curs: 5 conferències de 2 h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferència)=<br>2.000 €/curs | 8.000 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                                                  |                                           | <b>8.000 €</b> |

## 2.3. Formació dels professionals dels CREDV

Formació adreçada als professionals dels CREDV per a actualitzar coneixements i plantejar estratègies d'atenció a l'alumnat amb discapacitat visual.

La proposta és planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 presentacions de 2 hores/cu).

### Despesa prevista

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                         | Barem                                     | Import         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| Conferències d'experts | Cada curs: 5 presentacions de 2 h cada una<br>Total cursos: 2 | 200 €/h<br>(conferència)=<br>2.000 €/curs | 4.000 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                               |                                           | <b>4.000 €</b> |

## 2.4. Formació de professionals del CRETDIC (formació als 5 equips nous)

Formació adreçada als professionals dels CRETDIC.

La proposta és planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

**Despesa prevista**

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                        | Barem                                     | Import  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| Conferències d'experts | Cada curs: 5 conferències de 2 h cada una<br>Total cursos: 2 | 200 €/h<br>(conferència)=<br>2.000 €/curs | 4.000 € |
| <b>TOTAL</b>           |                                                              |                                           | 4.000 € |

**2.5. Formació de professionals dels Itineraris Formatius Específics (IFE)**

Formació adreçada als psicopedagogs, professorat tècnic de formació professional i tècnics d'integració social.

La proposta és planificar unes jornades de presentació dels itineraris i de les característiques d'aquesta formació.

**Despesa prevista**

| Concepte      | Modalitat i quantitat                                        | Barem | Import |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Presentacions | Cada jornada: 1 presentació de 2 h<br>Total presentacions: 4 | 200 € | 800 €  |
| <b>TOTAL</b>  |                                                              |       | 800 €  |

**2.6. Formació de professionals del CEEPSIR**

Formació adreçada als professionals dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).

La proposta és planificar unes jornades per orientar els professionals dels centres d'educació especial en l'assessorament als docents dels centres de la zona en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

**Despesa prevista**

| Concepte      | Modalitat i quantitat                                        | Barem | Import |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Presentacions | Cada jornada: 1 presentació de 2 h<br>Total presentacions: 4 | 200 € | 800 €  |
| <b>TOTAL</b>  |                                                              |       | 800 €  |

**ESTIMACIÓ DEL COST DE LA FORMACIÓ ESPECÍFICA ASSOCIADA AL DECRET**

|                                                                                                                                               |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Formació presencial per als mestres d'educació especial dels centres d'educació infantil i primària i dels centres d'educació especial</i> | 16.000 €         |
| <i>Formació per als equips de centre per a l'elaboració de pràctiques d'aula inclusives</i>                                                   | 226.920 €        |
| <i>Formació presencial per als professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica i orientadors dels centres d'educació secundària</i>    | 32.400 €         |
| <i>Revisió i elaboració de materials per a la formació interna de centres (FIC) i per la formació telemàtica</i>                              | 12.000 €         |
| <i>Formació semipresencial per als centres que disposin, per primera vegada, del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)</i>  | 8.000 €          |
| <i>Formació semipresencial, conjuntament amb el Departament de Salut, per a la posada en marxa de les aules integrals de suport (AIS)</i>     | 8.000 €          |
| <i>Formació dels professionals dels EAP: avaluació psicopedagògica i intervenció educativa</i>                                                | 8.000 €          |
| <i>Formació dels professionals dels CREDA</i>                                                                                                 | 8.000 €          |
| <i>Formació dels professionals dels CREDV</i>                                                                                                 | 4.000 €          |
| <i>Formació de professionals del CRETDIC</i>                                                                                                  | 4.000 €          |
| <i>Formació de professionals dels Itineraris Formatius Específics (IFE)</i>                                                                   | 800 €            |
| <i>Formació de professionals del CEEPSIR</i>                                                                                                  | 800 €            |
| <b>Total</b>                                                                                                                                  | <b>328.920 €</b> |

## **2A9. RESUM FINAL DE L'IMPACTE PRESSUPOSTARI**

Informe d'impacte pressupostari en les plantilles dels centres docents i dels serveis educatius (despeses de funcionament de capítol I) i en la formació dels professionals:

La suma de la despesa de cada un dels apartats i conceptes anteriors és de 102.950.005,5 euros. Aquesta quantitat ja té inclosa la quota patronal de la Seguretat Social del personal docent i del personal d'administració i serveis. dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics.

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| Personal docent                    | 99.775.526,39 €         |
| Personal d'Administració i Serveis | 40.292.487,20 €         |
| Aules AIS (equipament)             | 68.402,25 €             |
| Centres educatius IFE              | 146.218,00 €            |
| Formació                           | 328.920,00 €            |
| Equipament tecnològic (*)          | 1.340.667,7 €           |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>141.952.221,50 €</b> |

\* Tot i que l'informe de la valoració econòmica sobre les necessitats previstes de recursos tecnològics no és preceptiu, s'ha fet una previsió dels costos.

Aquest import pot variar en funció de les necessitats reals d'adequació tecnològica de les instal·lacions dels centres educatius en què s'ubicaran els itineraris formatius específics (IFE) i les aules integrals de suport (AIS), i també segons les adequacions que calgui fer en els espais destinats als suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI).

**A l'annex 1 es poden consultar els informes que s'han tingut en compte en aquesta previsió de l'impacte econòmic.**

## **2.B. INFORME DE L'IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL**

---

En relació amb l'avaluació dels costos i els beneficis que implica la Proposta de decret per als seus destinataris i per a la realitat social i econòmica, informe previst a l'article 64.3 b) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, es fan les consideracions següents:

La LEC, en els articles 81, 82 i 83, estableix que els centres educatius, en funció de la seva autonomia i en el marc del seu projecte educatiu, han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions i capacitats.

El projecte educatiu de cada centre ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a atendre adequadament els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar-ne l'aprenentatge i la capacitat de relació, de comunicació o de comportament. L'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació dels trastorns d'aprenentatge o de comunicació i l'atenció metodològica adequada.

El projecte educatiu de cada centre ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a atendre els alumnes amb altes capacitats, amb programes específics de formació i flexibilitat en la durada de cada etapa educativa. L'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació de les altes capacitats i l'atenció metodològica adequada.

Amb relació als alumnes amb necessitats educatives especials, s'ha de garantir, prèviament a la seva escolarització, l'avaluació inicial d'aquestes necessitats, l'elaboració d'un pla personalitzat i l'assessorament a cada família directament afectada. Aquests alumnes, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, si es considera que no poden ésser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres d'educació especial. Aquests centres poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitats als centres ordinaris que el Departament determini.

La Proposta de decret presenta una planificació d'aquestes situacions amb una reorganització dels recursos i estableix normativament que els centres d'educació especial desenvoluparan serveis, i podran constituir-se com a proveïdors de recursos i serveis per als centres ordinaris del seu territori.

Aquesta planificació territorial dels recursos permetrà l'atenció coordinada de tots els serveis per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu amb criteris de racionalitat i eficiència.

El Projecte de decret implica els costos i beneficis següents:

### **Costos**

#### **1. Costos per als destinataris**

Els destinataris últims de la norma són els alumnes de les etapes educatives de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària i ensenyaments postobligatoris.

En els centres públics aquesta Proposta de decret no implica cap cost afegit per al centre ni per a l'alumne.

En els centres privats sostinguts amb fons públics aquesta Proposta de decret no implica costos per al centre quant a l'augment del personal, que va a càrrec de l'Administració educativa, a excepció de l'equipament de les aules integrals de suport (AIS) i dels itineraris formatius específics, i del funcionament relatiu al canvi d'alumnes entre centres, que correspon al centre concertat. Tanmateix no hi ha cap cost afegit per a l'alumne.

En el cas dels centres educatius privats no sostinguts amb fons públics, aquests es financen segons disposi la seva titularitat. El desplegament del Decret no els suposa cap cost afegit quant al seu personal docent i altres professionals d'atenció educativa, ni quant als equipaments; més enllà del que determini el Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització prèvia per a l'obertura de centres educatius privats. Tampoc té incidència directa sobre el seu alumnat i les condicions de la seva escolarització, que depenen del mateix centre.

## **2. Costos per a la realitat social i econòmica**

No s'aprecia cap cost per a la realitat social i econòmica, els costos d'aquest Projecte de decret són de caràcter intern de l'Administració, incideix en el redimensionament dels recursos dels centres i dels serveis educatius per atendre més nombre d'alumnat i de manera més coordinada i eficient.

### **Beneficis**

#### **1. Beneficis per als destinataris**

Amb caràcter general, aquest Projecte de decret possibilita una atenció educativa de més qualitat per a tot l'alumnat i, especialment, per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Ofereix més possibilitats d'atenció educativa, una atenció més flexible i ajustada a les necessitats de cada alumne, des de contextos més propers, amb una disponibilitat de suports de diferents intensitats especificada i una prestació de serveis més coordinada.

#### **2. Beneficis per a la realitat social i econòmica**

Pel que fa a l'atenció de l'alumnat, aquesta Proposta de decret incidirà directament en:

- La millora en la prevenció en l'atenció a tot l'alumnat.
- La qualitat d'aquesta atenció a tot l'alumnat i, en especial, a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- La coordinació de tots els professionals implicats en l'atenció d'aquest alumnat.
- L'optimització, gradació i regulació dels recursos i serveis disponibles.
- La igualtat d'oportunitats com a garantia de l'èxit educatiu de tots i cadascun dels alumnes.
- La prevenció i la disminució de l'abandonament escolar, fet que comporta greus dificultats per incorporar-se al mercat laboral.
- La millora en l'acompanyament i l'assessorament de cada alumne en la seva trajectòria educativa, d'acord amb les seves capacitats i habilitats, cosa que comporta la disminució del fracàs escolar.

Pel que fa al suport i l'orientació de les famílies:

- La garantia d'una atenció educativa de més qualitat.
- El coneixement dels suports i les mesures d'atenció educativa de què poden disposar els seus fills.
- La regulació actualitzada de la prestació de serveis.
- La reafirmació de la presència de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles i la seva necessitat d'implicació.
- La reafirmació i la concreció del dret a l'accés a la informació relativa a l'atenció educativa que reben els seus fills i filles.

## **2.C. INFORMES D'IMPACTE NORMATIU EN TERMES DE SIMPLIFICACIÓ I REDUCCIÓ DE CÀRREGUES ADMINISTRATIVES**

---

### **Elements novedosos de la Proposta de decret**

- Avenços en la conceptualització de l'educació, de la discapacitat, de la resposta donada als alumnes amb NEE:
  - Evolució del concepte d'integració cap al concepte de sistema inclusiu com un procés sense fi que defineix una manera de viure i de conviure amb la diversitat.
  - Personalització dels aprenentatges.
  - Concepte de discapacitat centrat en el context i en les oportunitats que aquest ofereix impulsant, progressivament, un projecte personal d'aprenentatge i de vida fonamentat en la seva personalitat i la seva responsabilitat.
- Creació de les SIEI, els IFE, les AIS i els centres de noves oportunitats.
- Incorporació de nous perfils professionals.

### **Incidències en termes de simplificació administrativa**

La simplificació administrativa **és** donada per la coordinació amb els diferents serveis territorials per tal d'identificar, redistribuir i optimitzar els recursos disponibles, així com per identificar les necessitats existents territorialment. El mapa de recursos per a l'atenció a aquest alumnat permetrà aquesta coordinació i, per tant, la simplificació dels procediments per a l'atenció a l'alumnat.

### **Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses**

No hi ha incidències en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans.

Quant a les empreses, tampoc no es genera cap càrrega administrativa per a aquestes, segons es desprèn del resultat del Test de PIMES, que es pot consultar a l'annex 2.

### Resum final

| <b>Incidències en termes de:</b>                                          | <b>Conclusió</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Opcions de regulació                                                   | La Proposta de decret s'emmarca en la normativa bàsica estatal i catalana, defineix una escola inclusiva i facilita elements per a l'organització de l'atenció i els recursos, alhora que proposa enfocaments pedagògics universals i flexibles que donin resposta a tots els alumnes. |
| 2. Simplificació administrativa                                           | Es desprèn de la coordinació amb els diferents serveis territorials per tal d'identificar, redistribuir i optimitzar els recursos disponibles a la zona.                                                                                                                               |
| 3. Reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses | No crea cap càrrega administrativa.                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **2.D. INFORMES D'IMPACTE DE GÈNERE**

---

L'educació primària i secundària s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya previstos a la Llei 12/2009 d'educació i, per tant, l'acció educativa s'emmarca en un sistema inclusiu i ha de procurar la integració de les diverses experiències i aprenentatges dels alumnes i s'ha d'adaptar als seus ritmes evolutius i d'aprenentatge.

En la redacció del Projecte de decret s'ha tingut en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

En conclusió, en la redacció del projecte s'ha valorat la perspectiva de gènere, sens perjudici que s'ha sol·licitat també l'informe de l'Institut Català de les Dones.

De les tres recomanacions fetes en aquest informe hem incorporat, en la proposta de Decret, les dues primeres:

-Afegir el text que correspondria a l'apartat m) de l'article 4.1, Funcions de l'Administració educativa: "Garantir la incorporació de la variable de gènere com a categoria analítica transversal als processos socioeducatius previstos en aquest Decret per assolir la inclusió escolar", i el text que correspondria a l'apartat j) de l'article 4.2: Avançar en la sensibilització sobre educació inclusiva en gènere al professorat i presentar pràctiques inclusives en gènere a l'aula".

No s'ha incorporat el text proposat com a redacció alternativa a l'apartat c) de l'article 5: "S'inclou de manera generalitzada la categoria de família monoparental com a situació d'especial atenció, atès que es revela com un dels grups socials més vulnerables", ja que entenem que la categoria entesa i definida des del punt de vista educatiu com a "alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desafavorides", és una categoria molt específica, complexa i d'ús restrictiu, que no respon de manera generalitzada a la categoria de família monoparental, i que, fins i tot i en la majoria dels casos, aquesta categorització simplista de la "família monoparental com a situació d'especial atenció assimilada a situació socioeconòmica i sociocultural especialment desafavorida" tindria connotacions interpretatives i efectes negatius.

**L'informe de l'Institut Català de les Dones consta com a annex 3.**

### **3. COMPARACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ CONSIDERADES**

Com s'ha exposat, l'establiment d'una normativa que reculli les noves polítiques i estratègies d'inclusió educativa que han anat variant en les darreres dècades en funció de la recerca, les noves formes de conceptualitzar la discapacitat i les orientacions d'organismes internacionals, és un pas endavant del sistema educatiu català.

Es fa necessari també, l'establiment d'una normativa que permeti reorganitzar i redimensionar els serveis educatius per a una millor atenció a l'alumnat. En aquest sentit, el mapa de recursos que preveu la proposta servirà per coordinar millor les actuacions dels professionals de l'educació.



QUADRE COMPARATIU DE LES OPCIONS CONSIDERADES AL PROJECTE DE DECRET D'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

| OPCIÓ DE "NO FER RES" (1)    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPCIÓ PROPOSADA (2)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPACTES                     | COSTOS                                                                                                                                                                                                              | BENEFICIS                                                                                                                                                                                                                                                                       | COSTOS                                                                                                                                                                                                                                                                     | BENEFICIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IMPACTE PRESSUPOSTARI</b> | <b>1. Administració de la Generalitat:</b><br>a) Costos actuals de manteniment de serveis educatius, nombre de docents i professionals d'atenció educativa, sistemes informàtics i recursos materials i pedagògics. | <b>1. Administració de la Generalitat:</b><br>a) No hi ha cap despesa extraordinària. Es mantenen els costos, amb l'augment previsible de cada exercici pressupostari.<br><br>b) No hi ha increment de la despesa del concert dels centres privats sostinguts amb fons públics. | <b>1. Administració de la Generalitat:</b><br>a) Nous costos derivats de l'increment dels serveis educatius, del nombre de docents i professionals d'atenció educativa, d'actualització dels sistemes informàtics i d'increment dels recursos materials i pedagògics.      | <b>1. Adm. de la Generalitat:</b><br>a) Es preveu l'increment corresponent als 5 propers exercicis pressupostaris (4 cursos acadèmics) i se'n facilita la planificació.<br><br>b) Es preveu l'augment de la despesa del concert dels centres privats sostinguts amb fons públics els propers 4 cursos i se'n facilita la planificació.<br><br>2. Es proporcionen criteris per revisar l'assignació de recursos. En el futur s'estabilitza la despesa. |
| <b>IMPACTE ECONÒMIC</b>      | <b>1. Centres privats amb independència de si estan o no sostinguts amb fons públics:</b> costos actuals de personal, funcionament i material.                                                                      | <b>1. Centres privats sostinguts amb fons públics:</b> no hi ha increment de les despeses de funcionament ni d'equipaments.                                                                                                                                                     | <b>1. Centres privats sostinguts amb fons públics:</b> augment dels costos de funcionament i equipaments en aquells que ofereixin nous recursos o modalitats d'estudi.<br><br><b>2. Centres privats:</b> costos actuals de personal i despeses de funcionament i material. | <b>1. Centres privats sostinguts amb fons públics:</b> es preveu l'augment dels costos de funcionament i d'equipaments els 4 propers cursos en aquells que ofereixin nous recursos o modalitats d'estudi, i ja s'estabilitza la despesa.                                                                                                                                                                                                              |

| <b>IMPACTE SOCIAL</b> |  |  | <p>1. Es manté la "zona de confort" de professionals docents i personal d'atenció educativa i dels col·lectius del sistema educatiu en relació amb les cultures, polítiques i pràctiques educatives, malgrat certes ineficiències constatades i el rebuig d'una part de la comunitat educativa i de les entitats i associacions del sector.</p> <p><b>2. Professorat i professionals d'atenció educativa:</b></p> <p>a) Mantindrien la seva formació actual</p> <p>b) Es mantindrien certes deficiències en l'organització i la gestió dels centres i dels serveis educatius, algunes mancances de coordinació en la xarxa de recursos.</p> <p>c) Exigeix un esforç de revisió individual i col·lectiva, sobre les cultures, polítiques i pràctiques dels professionals del sistema educatiu a fi de millorar l'atenció als alumnes i la gestió dels recursos.</p> |
|-----------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |  | <p>1. Es manté la "zona de confort" de professionals docents i personal d'atenció educativa i dels col·lectius del sistema educatiu en relació amb les cultures, polítiques i pràctiques educatives, malgrat certes ineficiències constatades i el rebuig d'una part de la comunitat educativa i de les entitats i associacions del sector.</p> <p><b>2. Professorat i professionals d'atenció educativa:</b></p> <p>a) Es crearan més llocs de treball amb perfils específics i rebran formació actualitzada en relació amb enfocaments pedagògics universals i flexibles i formació específica per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats d'educació especial. S'establirà la coordinació eficient dels equips.</p> <p>b) Es garantirà més l'eficiència en l'organització i la gestió dels serveis educatius.</p> <p>c) S'orientarà els equips</p>              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>directius i els docents en el disseny de projectes educatius inclosius i en l'optimització dels recursos.</p> <p><b>3. Alumnes en general:</b></p> <p>a) Es milloraran els procediments d'avaluació i prevenció.</p> <p>b) Se'ls orientarà en el procés de transició cap a la vida adulta.</p> <p>c) Es planificaran estratègies i s'implementaran i avaluaran diferents actuacions orientades a la millora de l'èxit educatiu i a la reducció de l'abandonament escolar prematur i del fracàs escolar.</p> <p>d) <b>Infants:</b> s'avançarà en la qualitat de vida de tots els infants, a fi de garantir la igualtat d'oportunitats (<i>Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018</i>).</p> |  |
|  |  | <p><b>3. Alumnes en general:</b></p> <p>a) Es mantindrien algunes deficiències derivades dels procediments actuals d'avaluació i prevenció.</p> <p>b) Els procediments d'acompanyament i orientació als alumnes i les seves famílies són poc ajustats al currículum competencial i a l'avaluació formativa i formadora establerts pel Departament, en resposta a les demandes socials.</p> <p>c) No s'aplicarien mesures i suports suficients per reduir l'índex d'abandonament prematur i fracàs escolar (<i>Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018</i>); com a conseqüència: major risc d'atur, precarietat laboral, situacions de pobresa i</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                          | d'exclusió social, major dependència d'ajuts socials...                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6. Augmentarà la qualitat de l'oferta educativa.</b> |
|                          | <b>6. En resum, es mantindria el nivell de qualitat educativa actual.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| <b>IMPACTE NORMATIU</b>  | <p>1. No té una incidència rellevant des de la perspectiva de la simplificació administrativa ni des de la perspectiva de la simplificació normativa.</p> <p>2. La normativa actual ja no s'ajusta, quant a l'atenció educativa inclusiva, a les referències de la Llei d'educació vigent ni a les directrius i recomanacions dels organismes internacionals.</p> | <p>1. No té una incidència rellevant des de la perspectiva de la simplificació administrativa ni des de la perspectiva de la simplificació normativa.</p> | <p>1. No té una incidència rellevant des de la perspectiva de la simplificació administrativa ni des de la perspectiva de la simplificació normativa.</p> <p>2. El projecte de Decret respon, quant a l'atenció educativa inclusiva, al mandat de la Llei d'educació vigent i a les directrius i recomanacions dels organismes internacionals.</p> |                                                         |
| <b>IMPACTE DE GÈNERE</b> | No té una incidència rellevant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | No té una incidència rellevant.                                                                                                                           | No té una incidència rellevant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | No té una incidència rellevant.                         |

|                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VALORACIÓ<br/>                 SOBRE COM LES<br/>                 OPCIONS<br/>                 ASSOULEIXEN<br/>                 ELS OBJECTIUS<br/>                 PERSEGUITS</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permet millorar la detecció primerenca de les necessitats de suport educatiu.</li> <li>- Garanteix la qualitat de l'atenció que els professionals docents i d'atenció educativa dispensen a l'alumnat.</li> <li>- Garanteix la suficiència, la qualitat i la major eficiència dels recursos personals i materials necessaris per a fer realitat el sistema educatiu inclussiu que Catalunya necessita i persegueix.</li> <li>- Té com a fita la igualtat d'oportunitats per a tots els infants de Catalunya.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 4. IMPLEMENTACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LA NORMA

La implementació, seguiment i avaluació d'aquest Decret es portarà a terme per la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, com a Direcció competent en la matèria dins el Departament d'Ensenyament, i amb la col·laboració de les institucions, entitats i associacions de professionals i de famílies col·laboradores i consultades en l'elaboració del Projecte de decret.

La relació d'aquestes es detalla en l'annex 1 de la Memòria general.

El seguiment i l'avaluació interns del compliment del Decret s'efectuarà per:

- La Inspecció d'Educació
- El Consell Superior d'avaluació,

També s'obtindran dades avaluable a través dels registres de les diverses aplicacions de gestió.

Externament seguiran les actuacions de desplegament del Decret els sindicats de l'àmbit de l'educació i les associacions i altres entitats de professionals d'aquest camp i famílies.

D'altra banda el Departament d'Ensenyament ret comptes sobre la seva política, mesures i pràctiques d'atenció educativa inclusiva al Parlament de Catalunya, al Síndic de Greuges i a la ciutadania.

---

Barcelona, 28 de novembre de 2016

La directora general d'Educació Infantil i Primària

Carme Ortoll Grífols



## **ANNEX 1. INFORMES DE LES DIRECCIONS GENERALS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT SOBRE LA PREVISIÓ DE L'IMPACTE ECONÒMIC DEL DECRET**

---

S'adjunten els informes econòmics de:

- La Direcció de Serveis ✓
- La Direcció General de Centres Públics
- La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats ✓
- La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics ✓
- La Direcció General d'Educació Infantil i Primària ✓
- La Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat ✓



## INFORME D'AVALUACIÓ DE LA VALORACIÓ DE L'IMPACTE TECNOLÒGIC DEL NOU DECRET D'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN EL MARC DEL SISTEMA INCLUSIU

Aquest document conté les valoracions sobre la necessitat prevista de recursos TIC relacionats amb el nou Decret d'atenció educativa de l'alumnat en el marc del sistema inclusiu. Aquestes necessitats han estat especificades des de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària.

### 1. Valoració de la dotació de recursos tecnològics per als professionals nous i per a les noves aules per a l'ús de l'alumnat

|              | <u>Aules digitals</u> | <u>Portàtils</u> | <u>Ordinadors sobretaula</u> | <u>Cost</u>      |
|--------------|-----------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| Curs 17-18   | 21                    | 21               | 15                           | 75.450 €         |
| Curs 18-19   | 21                    | 78               | 15                           | 73.050 €         |
| Curs 19-20   | 21                    | 77               | 15                           | 72.650 €         |
| Curs 20-21   | 20                    | 72               | 15                           | 69.050 €         |
| <b>TOTAL</b> | <b>83</b>             | <b>311</b>       | <b>60</b>                    | <b>290.200 €</b> |

Costos unitaris:

|                        |         |
|------------------------|---------|
| -Aula digital:         | 1.500 € |
| -Portàtil bàsic:       | 400 €   |
| -Ordinador sobretaula: | 550 €   |

Cost perfilat del lloc de treball:

|               | <u>Incorporació docents</u> | <u>Cost anual</u> |
|---------------|-----------------------------|-------------------|
| Curs 17-18    | 88                          | 7.682,4 €         |
| Curs 18-19    | 87                          | 7.595,1 €         |
| Curs 19-20    | 87                          | 7.595,1 €         |
| Curs 20-21    | 87                          | 7.595,1 €         |
| <b>Total:</b> | <b>349</b>                  | <b>30.467,7 €</b> |

### 2. Adequació d'infraestructures tecnològiques

No disposem del nombre de centres pels quals s'hauran de fer adequacions a la xarxa de dades. Actualment, el cost mitjà per adequar un centre és d'aproximadament 15.000 euros.

### 3. Adequació de les aplicacions de gestió de dades

Amb la informació proporcionada només es pot fer una primera aproximació dels costos associats:

- El primer pas per fer una valoració més exacta de les necessitats seria realitzar una auditoria estimada de 500 hores (3 mesos) i amb un cost aproximat de 25.000 euros.
- Pels punts que apareixen al document, estimem que les adequacions a les aplicacions de gestió de dades es trobarien entre les 5.000 hores, cosa que implica aproximadament uns 25.000 euros, i les 7.000 hores, que impliquen aproximadament uns 350.000 euros; si bé aquestes aproximacions haurien de quedar ben determinades en l'auditoria proposada. Estimem en 12 mesos el temps necessari per als desenvolupaments a fer.
- Per tant, el temps total estimat per a l'adequació dels sistemes d'informació seria de 15 mesos.

**Vegeu en annex l'estimació econòmica desglossada per anys pressupostaris.**

Barcelona, 19 de desembre de 2016

La directora de Serveis



CPISR-1 C Maria  
Dolors Salgado Ygarza  
2016.12.19 17:29:45  
+01'00'

M. Dolores Salgado Ygarza

ANNEX 1. ESTIMACIÓ DEL COST TECNOLÒGIC ASSOCIAT AL DECRET

| RECURSOS TECNOLÒGICS                                                                                      | COST             |                    |                    |                    |                   | Cost total           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                           | 2017             | 2018               | 2019               | 2020               | 2021              |                      |
| <b>1. Recursos tecnològics per als professionals nous i per a les noves aules per a l'ús de l'alumnat</b> |                  |                    |                    |                    |                   |                      |
| -Aules digitals                                                                                           |                  | 21                 | 21                 | 21                 | 20                |                      |
| -Portàtils                                                                                                |                  | 84                 | 78                 | 77                 | 72                |                      |
| -Ordinadors de sobretaula                                                                                 |                  | 15                 | 15                 | 15                 | 15                |                      |
|                                                                                                           |                  | 75.450 €           | 73.050 €           | 72.650 €           | 69.050 €          | 290.200,0 €          |
| -Incorporació docents (88 docents x 4 anys)                                                               |                  | 7.682,4 €          | 7.595,1 €          | 7.595,1 €          | 7.595,1 €         | 30.467,7 €           |
| <b>2. Adequació d'infraestructures tecnològiques</b>                                                      |                  |                    |                    |                    |                   |                      |
| -8 IFE + (4 instituts + 4 centres d'educació especial = 8 x 15.000 €)                                     | 2                | 2                  | 2                  | 2                  |                   |                      |
| 35 AIS (10 instituts + 25 centres d'educació especial = 35 x 15.000 €)                                    | 9                | 9                  | 9                  | 8                  |                   |                      |
| Costos anuals                                                                                             | 165.000 €        | 165.000 €          | 165.000 €          | 150.000 €          |                   | 645.000 €            |
| <b>3. Adequació de les aplicacions de gestió de dades</b>                                                 |                  |                    |                    |                    |                   |                      |
| -Auditoria                                                                                                | 25.000 €         |                    |                    |                    |                   | 25.000 €             |
| -Actualització i desenvolupament de les aplicacions                                                       | 87.500 €         | 262.500 €          |                    |                    |                   | 350.000 €            |
| <b>TOTAL COST TECNOLÒGIC</b>                                                                              | <b>277.511 €</b> | <b>510.643,4 €</b> | <b>245.656,1 €</b> | <b>230.255,1 €</b> | <b>76.645,1 €</b> | <b>1.340.667,7 €</b> |





## INFORME ECONÒMIC REFERENT AL DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU REFERIT AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

El preàmbul de la Llei d'educació, del 10 de juliol, exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats.

En el títol preliminar, s'inclou com un dels principis fonamentals del sistema educatiu català, la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom.

Sota aquests principis i d'acord amb la proposta efectuada per la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, que s'inclou en la memòria d'avaluació de l'impacte del nou decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a continuació es detalla el cost econòmic que suposaria per als propers quatre cursos escolars, la incorporació del personal d'administració i serveis següent:

- a) Unitat de suport a l'educació especial (USEES)
  - 263 educadors/es d'educació especial
- b) Aules integrals de suport (AIS)
  - 18 integradors socials
  - 18 educadors/es d'educació especial
- c) Itineraris formatius específics (IFE)
  - 24 integradors socials
- d) Serveis educatius
  - 37 diplomats/ades en treball social per als EAP
  - 27 fisioterapeutes per als EAPS

Distribució per als propers quatre cursos (2017-18 a 2020-21):

|                                       | Lloc de treball                   | Dotacions totals | Curs 2017-18 | Curs 2018-19 | Curs 2019-20 | Curs 2020-21 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| USEE                                  | C1 educador/a d'educació especial | 263              | 66           | 66           | 66           | 65           |
| AULES INTEGRALS DE SUPORT (AIS)       | C1 integrador/a social            | 18               | 5            | 5            | 4            | 4            |
|                                       | C1 educador/a d'educació especial | 18               | 5            | 5            | 4            | 4            |
| ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE) |                                   |                  |              |              |              |              |
|                                       | C1 integrador/a social            | 24               | 6            | 6            | 6            | 6            |
| EAP                                   | Diplomat/ada treball social       | 37               | 10           | 9            | 9            | 9            |
|                                       | B1 fisioterapeuta                 | 27               | 7            | 7            | 7            | 6            |

*Sumari*



La valoració econòmica corresponent a aquestes noves dotacions és la que a continuació es detalla:

CURS 2017-2018

Pressupost exercici 2017 (setembre-desembre)

|                                       | Lloc de treball                   | Dotacions | Retribucions anuals per dotació | Retribucions bàsiques setembre/desembre | Retribucions complementàries setembre/desembre | Total retribucions setembre/desembre |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| USEE                                  | C1 educador/a d'educació especial | 66        | 20.616,38                       | 415.378,04                              | 38.182,32                                      | 453.560,36                           |
| AULES INTEGRALS DE SUPORT (AIS)       | C1 integrador/a social            | 5         | 20.616,38                       | 31.468,03                               | 2.892,60                                       | 34.360,63                            |
|                                       | C1 educador/a d'educació especial | 5         | 20.616,38                       | 31.468,03                               | 2.892,60                                       | 34.360,63                            |
| ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE) | C1 integrador/a social            | 6         | 20.616,38                       | 37.761,64                               | 3.471,12                                       | 41.232,76                            |
| EAP                                   | Diplomat/ada treball social       | 10        | 28.835,72                       | 46.110,27                               | 50.008,80                                      | 96.119,07                            |
|                                       | B1 fisioterapeuta                 | 7         | 27.180,26                       | 51.134,77                               | 12.285,84                                      | 63.420,61                            |
| Retribucions                          |                                   |           |                                 |                                         |                                                | 723.054,06                           |
| S. Social 31,55%                      |                                   |           |                                 |                                         |                                                | 228.123,56                           |
| Total                                 |                                   |           |                                 |                                         |                                                | 951.177,62                           |

## Anualitat

|                                       | Lloc de treball                   | Dotacions | Retribucions anuals per dotació | Retribucions bàsiques gener/desembre | Retribucions complementàries gener/desembre | Total retribucions gener/desembre |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| USEE                                  | C1 educador/a d'educació especial | 66        | 20.616,38                       | 1.246.134,12                         | 114.546,96                                  | 1.360.681,08                      |
| AULES INTEGRALS DE SUPORT (AIS)       | C1 integrador/a social            | 5         | 20.616,38                       | 94.404,10                            | 8.677,80                                    | 103.081,90                        |
|                                       | C1 educador/a d'educació especial | 5         | 20.616,38                       | 94.404,10                            | 8.677,80                                    | 103.081,90                        |
| ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE) | C1 integrador/a social            | 6         | 20.616,38                       | 113.284,92                           | 10.413,36                                   | 123.698,28                        |
| EAP                                   | Diplomat/ada treball social       | 10        | 28.835,72                       | 138.330,80                           | 150.026,40                                  | 288.357,20                        |
|                                       | B1 fisioterapeuta                 | 7         | 27.180,26                       | 153.404,30                           | 36.857,52                                   | 190.261,82                        |
| Retribucions                          |                                   |           |                                 |                                      |                                             | 2.169.162,18                      |
| S. Social 31,55%                      |                                   |           |                                 |                                      |                                             | 684.370,67                        |
| Total                                 |                                   |           |                                 |                                      |                                             | 2.853.532,85                      |



CURS 2018-2019

Pressupost exercici 2018 (setembre-desembre)

|                                                | Lloc de treball                         | Dotacions | Retribucions<br>anuals per<br>dotació | Retribucions<br>bàsiques<br>setembre/desembre | Retribucions<br>complementàries<br>setembre/desembre | Total retribucions<br>setembre/desembre |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| USEE                                           | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 66        | 20.616,38                             | 415.378,04                                    | 38.182,32                                            | 453.560,36                              |
| AULES<br>INTEGRALS<br>DE SUPORT<br>(AIS)       | C1 integrador/a<br>social               | 5         | 20.616,38                             | 31.468,03                                     | 2.892,60                                             | 34.360,63                               |
|                                                | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 5         | 20.616,38                             | 31.468,03                                     | 2.892,60                                             | 34.360,63                               |
| ITINERARIS<br>FORMATIUS<br>ESPECÍFICS<br>(IFE) | C1 integrador/a<br>social               | 6         | 20.616,38                             | 37.761,64                                     | 3.471,12                                             | 41.232,76                               |
| EAP                                            | Diplomat/ada<br>treball social          | 9         | 28.835,72                             | 41.499,24                                     | 45.007,92                                            | 86.507,16                               |
|                                                | B1<br>fisioterapeuta                    | 7         | 27.180,26                             | 51.134,77                                     | 12.285,84                                            | 63.420,61                               |
|                                                |                                         |           |                                       |                                               | Retribucions                                         | 713.442,15                              |
|                                                |                                         |           |                                       |                                               | S. Social 31,55%                                     | 225.091,00                              |
|                                                |                                         |           |                                       |                                               | Total                                                | 938.533,15                              |

Anualitat

|                                                | Lloc de treball                         | Dotacions | Retribucions<br>anuals per<br>dotació | Retribucions<br>bàsiques<br>gener/desembre | Retribucions<br>complementàries<br>gener/desembre | Total retribucions<br>gener/desembre |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| USEE                                           | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 66        | 20.616,38                             | 1.246.134,12                               | 114.546,96                                        | 1.360.681,08                         |
| AULES<br>INTEGRALS<br>DE SUPORT<br>(AIS)       | C1 integrador/a<br>social               | 5         | 20.616,38                             | 94.404,10                                  | 8.677,80                                          | 103.081,90                           |
|                                                | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 5         | 20.616,38                             | 94.404,10                                  | 8.677,80                                          | 103.081,90                           |
| ITINERARIS<br>FORMATIUS<br>ESPECÍFICS<br>(IFE) | C1 integrador/a<br>social               | 6         | 20.616,38                             | 113.284,92                                 | 10.413,36                                         | 123.698,28                           |
| EAP                                            | Diplomat/ada<br>treball social          | 9         | 28.835,72                             | 124.497,72                                 | 135.023,76                                        | 259.521,48                           |
|                                                | B1<br>fisioterapeuta                    | 7         | 27.180,26                             | 153.404,30                                 | 36.857,52                                         | 190.261,82                           |
|                                                |                                         |           |                                       |                                            | Retribucions                                      | 2.140.326,46                         |
|                                                |                                         |           |                                       |                                            | S. Social 31,55%                                  | 675.273,00                           |
|                                                |                                         |           |                                       |                                            | Total                                             | 2.815.599,46                         |

CURS 2019-2020

Pressupost exercici 2019 (setembre-desembre)

|                                                | Lloc de treball                         | Dotacions | Retribucions<br>anuals per<br>dotació | Retribucions<br>bàsiques<br>setembre/desembre | Retribucions<br>complementàries<br>setembre/desembre | Total retribucions<br>setembre/desembre |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| USEE                                           | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 66        | 20.616,38                             | 415.378,04                                    | 38.182,32                                            | 453.560,36                              |
| AULES<br>INTEGRALS<br>DE SUPORT<br>(AIS)       | C1 integrador/a<br>social               | 4         | 20.616,38                             | 25.174,43                                     | 2.314,08                                             | 27.488,51                               |
|                                                | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 4         | 20.616,38                             | 25.174,43                                     | 2.314,08                                             | 27.488,51                               |
| ITINERARIS<br>FORMATIUS<br>ESPECÍFICS<br>(IFE) | C1 integrador/a<br>social               | 6         | 20.616,38                             | 37.761,64                                     | 3.471,12                                             | 41.232,76                               |
| EAP                                            | Diplomat/ada<br>treball social          | 9         | 28.835,72                             | 41.499,24                                     | 45.007,92                                            | 86.507,16                               |
|                                                | B1<br>fisioterapeuta                    | 7         | 27.180,26                             | 51.134,77                                     | 12.285,84                                            | 63.420,61                               |
| Retribucions                                   |                                         |           |                                       |                                               |                                                      | 699.697,90                              |
| S. Social 31,55%                               |                                         |           |                                       |                                               |                                                      | 220.754,69                              |
| Total                                          |                                         |           |                                       |                                               |                                                      | 920.452,59                              |

### Anualitat

|                                                | Lloc de treball                         | Dotacions | Retribucions<br>anuals per<br>dotació | Retribucions<br>bàsiques<br>gener/desembre | Retribucions<br>complementàries<br>gener/desembre | Total retribucions<br>gener/desembre |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| USEE                                           | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 66        | 20.616,38                             | 1.246.134,12                               | 114.546,96                                        | 1.360.681,08                         |
| AULES<br>INTEGRALS<br>DE SUPORT<br>(AIS)       | C1 integrador/a<br>social               | 4         | 20.616,38                             | 75.523,28                                  | 6.942,24                                          | 82.465,52                            |
|                                                | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 4         | 20.616,38                             | 75.523,28                                  | 6.942,24                                          | 82.465,52                            |
| ITINERARIS<br>FORMATIUS<br>ESPECÍFICS<br>(IFE) | C1 integrador/a<br>social               | 6         | 20.616,38                             | 113.284,92                                 | 10.413,36                                         | 123.698,28                           |
| EAP                                            | Diplomat/ada<br>treball social          | 9         | 28.835,72                             | 124.497,72                                 | 135.023,76                                        | 259.521,48                           |
|                                                | B1<br>fisioterapeuta                    | 7         | 27.180,26                             | 153.404,30                                 | 36.857,52                                         | 190.261,82                           |
| Retribucions                                   |                                         |           |                                       |                                            |                                                   | 2.099.093,70                         |
| S. Social 31,55%                               |                                         |           |                                       |                                            |                                                   | 662.264,06                           |
| Total                                          |                                         |           |                                       |                                            |                                                   | 2.761.357,76                         |



CURS 2020-2021

Pressupost exercici 2020 (setembre-desembre)

|                                                | Lloc de treball                         | Dotacions | Retribucions<br>anuals per<br>dotació | Retribucions<br>bàsiques<br>setembre/desembre | Retribucions<br>complementàries<br>setembre/desembre | Total retribucions<br>setembre/desembre |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| USEE                                           | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 65        | 20.616,38                             | 409.084,43                                    | 37.603,80                                            | 446.688,23                              |
| AULES<br>INTEGRALS<br>DE SUPORT<br>(AIS)       | C1 integrador/a<br>social               | 4         | 20.616,38                             | 25.174,43                                     | 2.314,08                                             | 27.488,51                               |
|                                                | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 4         | 20.616,38                             | 25.174,43                                     | 2.314,08                                             | 27.488,51                               |
| ITINERARIS<br>FORMATIUS<br>ESPECÍFICS<br>(IFE) | C1 integrador/a<br>social               | 6         | 20.616,38                             | 37.761,64                                     | 3.471,12                                             | 41.232,76                               |
| EAP                                            | Diplomat/ada<br>treball social          | 9         | 28.835,72                             | 41.499,24                                     | 45.007,92                                            | 86.507,16                               |
|                                                | B1<br>fisioterapeuta                    | 6         | 27.180,26                             | 43.829,80                                     | 10.530,72                                            | 54.360,52                               |
| Retribucions                                   |                                         |           |                                       |                                               |                                                      | 683.765,69                              |
| S. Social 31,55%                               |                                         |           |                                       |                                               |                                                      | 215.728,07                              |
| Total                                          |                                         |           |                                       |                                               |                                                      | 899.493,76                              |

Anualitat

|                                                | Lloc de treball                         | Dotacions | Retribucions<br>anuals per<br>dotació | Retribucions<br>bàsiques<br>gener/desembre | Retribucions<br>complementàries<br>gener/desembre | Total retribucions<br>gener/desembre |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| USEE                                           | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 65        | 20.616,38                             | 1.227.253,30                               | 112.811,40                                        | 1.340.064,70                         |
| AULES<br>INTEGRALS<br>DE SUPORT<br>(AIS)       | C1 integrador/a<br>social               | 4         | 20.616,38                             | 75.523,28                                  | 6.942,24                                          | 82.465,52                            |
|                                                | C1 educador/a<br>d'educació<br>especial | 4         | 20.616,38                             | 75.523,28                                  | 6.942,24                                          | 82.465,52                            |
| ITINERARIS<br>FORMATIUS<br>ESPECÍFICS<br>(IFE) | C1 integrador/a<br>social               | 6         | 20.616,38                             | 113.284,92                                 | 10.413,36                                         | 123.698,28                           |
| EAP                                            | Diplomat/ada<br>treball social          | 9         | 28.835,72                             | 124.497,72                                 | 135.023,76                                        | 259.521,48                           |
|                                                | B1<br>fisioterapeuta                    | 6         | 27.180,26                             | 131.489,40                                 | 31.592,16                                         | 163.081,56                           |
| Retribucions                                   |                                         |           |                                       |                                            |                                                   | 2.051.297,06                         |
| S. Social 31,55%                               |                                         |           |                                       |                                            |                                                   | 647.184,22                           |
| Total                                          |                                         |           |                                       |                                            |                                                   | 2.698.481,28                         |



## Resum

|                                                | Curs 2017-18 | Curs 2018-19 | Curs 2019-20 | Curs 2020-21 | Total         |
|------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Increment<br>quadrimestral<br>en el pressupost | 951.177,62   | 938.533,15   | 920.452,59   | 899.493,76   | 3.709.657,12  |
| Increment anual<br>en el pressupost            | 2.853.532,85 | 2.815.599,46 | 2.761.357,76 | 2.698.481,28 | 11.128.971,35 |

El cost està calculat amb imports de l'any 2016 i s'hauran de tenir en compte possibles variacions de les taules retributives per als futurs exercicis 2017, 2018, 2019, 2020 i 2021.

Barcelona, 20 de setembre de 2016

La directora de Serveis

M. Dolors Salgado Ygarza



**Informe sobre l'increment de Despeses de Funcionament que suposa la implantació de les Aules Integrals de Suport (AIS) i dels Itineraris Formatius Específics (IFE), que preveu el nou Decret d'Atenció Educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, des del curs 2017/2018 fins al curs 2020/2021, com a experiència pilot**

**Itineraris Formatius Específics (IFE)**

La incorporació d'un Itinerari IFE, de 4 cursos de durada, en instituts o en centres d'educació especial, afecta les partides de Despeses de Funcionament següents:

|                                  | Partida            | Increment per cada grup afegit | Increment per cada alumne afegit | Increment per cada nou professional incorporat | Increment específic addicional per incorporar Itineraris IFE |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| En un Institut                   | Comunicacions      |                                | 8,48 €                           |                                                |                                                              |
|                                  | Manteniment        | 389,07 €                       | 11,16 €                          |                                                |                                                              |
|                                  | Activitats Docents |                                | 41,94 €                          |                                                | 1.480,18 €                                                   |
| En un Centre d'Educació Especial | Comunicacions      | 243,00 €                       |                                  |                                                |                                                              |
|                                  | Activitats Docents | 1.480,18 €                     |                                  | 265,21 €                                       |                                                              |

La implantació d'aquesta experiència pilot d'itineraris IFE en 8 centres educatius (4 instituts i 4 centres d'educació especial), amb un grup per cada centre i 12 alumnes per grup, es desenvoluparà de la forma següent:

|                         |                               | 1r curs | 2n curs | 3r curs | 4t curs |
|-------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Curs acadèmic 2017/2018 | 4 instituts                   | 4 grups |         |         |         |
|                         | 4 Centres d'Educació Especial | 4 grups |         |         |         |
| Curs acadèmic 2018/2019 | 4 instituts                   | 4 grups | 4 grups |         |         |
|                         | 4 Centres d'Educació Especial | 4 grups | 4 grups |         |         |
| Curs acadèmic 2019/2020 | 4 instituts                   | 4 grups | 4 grups | 4 grups |         |
|                         | 4 Centres d'Educació Especial | 4 grups | 4 grups | 4 grups |         |
| Curs acadèmic 2020/2021 | 4 instituts                   | 4 grups | 4 grups | 4 grups | 4 grups |
|                         | 4 Centres d'Educació Especial | 4 grups | 4 grups | 4 grups | 4 grups |

Pel que fa a la dotació de personal docent, la incorporació d'un Itinerari IFE suposa l'augment de 2 professionals més en els centres d'educació especial.

Per tant, per analogia amb els criteris que s'apliquen actualment als centres que tenen una dotació USEE i amb els criteris que s'apliquen als centres que imparteixen cicles de grau mitjà de serveis, aquesta implantació, suposa l'increment de Despeses de Funcionament següent:



| Instituts | Nombre d'Instituts                               |                         | INCREMENT ECONÒMIC DE DESPESES DE FUNCIONAMENT PER IMPLANTACIÓ D'ITINERARIS IFE |          |               |               |         |          |         |          |          |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|-----------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|---------------|---------|----------|---------|----------|----------|-------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|--|-----------|--|
|           | 4                                                | Curs acadèmic 2017/2018 | Partida                                                                         | 1r curs  |               |               | 2n curs |          | 3r curs |          | 4t curs  |                         | TOTAL INCREMENT 1R CURS |           | TOTAL ACUMULAT PER C CURS |  |           |  |
|           |                                                  |                         |                                                                                 | grups    | alumnes       | Itinerari IFE |         |          |         |          |          |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  |                         | Comunic.                                                                        |          | 4             | 48            | 4       |          |         |          |          |                         | 407,04                  | 10.432,84 | 10.432,84                 |  |           |  |
|           |                                                  |                         | Manten.                                                                         | 1.556,28 | 535,68        |               |         |          |         |          |          | 2.091,96                |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Act. Doc.                                        |                         | 2.013,12                                                                        | 5.920,72 |               |               |         |          |         | 7.933,84 |          |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Curs acadèmic 2018/2019                          | Partida                 | grups                                                                           | alumnes  | Itinerari IFE | grups         | alumnes |          |         |          |          | TOTAL INCREMENT 2N CURS |                         | 14.944,96 |                           |  |           |  |
|           |                                                  |                         | 4                                                                               | 48       | 4             | 4             | 48      |          |         |          |          | 407,04                  | 4.512,12                |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  | Comunic.                |                                                                                 |          |               |               | 407,04  |          |         |          | 2.091,96 |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  | Manten.                 |                                                                                 |          |               | 1.556,28      | 535,68  |          |         |          | 2.013,12 |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Act. Doc.                                        |                         |                                                                                 |          |               | 2.013,12      |         |          |         |          |          |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Curs acadèmic 2019/2020                          | Partida                 | grups                                                                           | alumnes  | Itinerari IFE | grups         | alumnes | grups    | alumnes |          |          | TOTAL INCREMENT 3R CURS |                         | 19.457,08 |                           |  |           |  |
|           |                                                  |                         | 4                                                                               | 48       | 4             | 4             | 48      | 4        | 48      |          |          |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  | Comunic.                |                                                                                 |          |               |               |         |          | 407,04  |          |          | 407,04                  | 4.512,12                |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  | Manten.                 |                                                                                 |          |               |               |         | 1.556,28 | 535,68  |          |          | 2.091,96                |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Act. Doc.                                        |                         |                                                                                 |          |               |               |         | 2.013,12 |         |          | 2.013,12 |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Curs acadèmic 2020/2021                          | Partida                 | grups                                                                           | alumnes  | Itinerari IFE | grups         | alumnes | grups    | alumnes | grups    | alumnes  | TOTAL INCREMENT 4T CURS |                         | 23.969,20 |                           |  |           |  |
|           |                                                  |                         | 4                                                                               | 48       | 4             | 4             | 48      | 4        | 48      | 4        | 48       |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  | Comunic.                |                                                                                 |          |               |               |         |          |         |          | 407,04   | 407,04                  | 4.512,12                |           |                           |  |           |  |
|           |                                                  | Manten.                 |                                                                                 |          |               |               |         |          |         | 1.556,28 | 535,68   | 2.091,96                |                         |           |                           |  |           |  |
|           | Act. Doc.                                        |                         |                                                                                 |          |               |               |         |          |         | 2.013,12 | 2.013,12 |                         |                         |           |                           |  |           |  |
|           | TOTAL INCREMENT DELS 4 CURSOS                    |                         |                                                                                 |          |               |               |         |          |         |          |          |                         |                         |           | 23.969,20                 |  |           |  |
|           | TOTAL ACUMULAT EN ELS 4 EXERCICIS PRESSUPOSTARIS |                         |                                                                                 |          |               |               |         |          |         |          |          |                         |                         |           |                           |  | 68.804,08 |  |

| Centres d'Educació Especial | Nombre de Centres | INCREMENT ECONÒMIC DE DESPESES DE FUNCIONAMENT PER IMPLANTACIÓ D'ITINERARIS IFE |               |          |               |         |          |          |                         |          |                           |           |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------------|---------|----------|----------|-------------------------|----------|---------------------------|-----------|
|                             | 4                 | Curs acadèmic 2017/2018                                                         | Partida       | 1r curs  |               | 2n curs | 3r curs  | 4t curs  | TOTAL INCREMENT 1R CURS |          | TOTAL ACUMULAT PER C CURS |           |
|                             |                   |                                                                                 |               | grups    | professionals |         |          |          | 972,00                  | 9.014,40 |                           |           |
|                             |                   |                                                                                 |               | 4        | 8             |         |          |          |                         |          |                           |           |
|                             |                   |                                                                                 | Comunicacions | 972,00   |               |         |          |          |                         |          |                           |           |
|                             |                   | Activitats Docents                                                              | 5.920,72      | 2.121,68 |               |         |          |          | 8.042,40                |          | 9.014,40                  |           |
|                             |                   | Curs acadèmic 2018/2019                                                         | Partida       | grups    | professionals | grups   |          |          | TOTAL INCREMENT 2N CURS |          | 15.907,12                 |           |
|                             |                   |                                                                                 |               | 4        | 8             |         |          |          | 4                       | 972,00   |                           | 6.892,72  |
|                             |                   |                                                                                 | Comunicacions |          |               | 972,00  |          |          |                         |          |                           |           |
|                             |                   | Activitats Docents                                                              |               |          | 5.920,72      |         | 5.920,72 |          |                         |          |                           |           |
|                             |                   | Curs acadèmic 2019/2020                                                         | Partida       | grups    | professionals | grups   | grups    |          | TOTAL INCREMENT 3R CURS |          | 22.799,84                 |           |
|                             |                   |                                                                                 |               | 4        | 8             | 4       | 4        |          | 972,00                  | 6.892,72 |                           |           |
|                             |                   |                                                                                 | Comunicacions |          |               |         |          |          |                         |          |                           | 972,00    |
|                             |                   | Activitats Docents                                                              |               |          |               |         | 5.920,72 |          | 5.920,72                |          |                           |           |
|                             |                   | Curs acadèmic 2020/2021                                                         | Partida       | grups    | professionals | grups   | grups    | grups    | TOTAL INCREMENT 4T CURS |          | 29.692,56                 |           |
|                             |                   |                                                                                 |               | 4        | 8             | 4       | 4        | 4        | 972,00                  | 6.892,72 |                           |           |
|                             |                   |                                                                                 | Comunicacions |          |               |         |          |          |                         |          |                           | 972,00    |
|                             |                   | Activitats Docents                                                              |               |          |               |         |          | 5.920,72 | 5.920,72                |          |                           |           |
|                             |                   | TOTAL INCREMENT DELS 4 CURSOS                                                   |               |          |               |         |          |          |                         |          |                           | 29.692,56 |
|                             |                   | TOTAL ACUMULAT EN ELS 4 EXERCICIS PRESSUPOSTARIS                                |               |          |               |         |          |          |                         |          |                           | 77.413,92 |

|                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| TOTAL INCREMENT DE DESPESES DE FUNCIONAMENT PER LA IMPLANTACIÓ DEL PLA PILOT D'IFE DE 4 CURSOS DE DURADA EN 8 CENTRES |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53.661,76  |
| TOTAL ACUMULAT EN ELS 4 EXERCICIS PRESSUPOSTARIS                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 146.218,00 |



## Aules Integrals de Suport (AIS)

La incorporació de dotacions d'AIS, en instituts o en centres d'educació especial, afecta les partides de Despeses de Funcionament següents:

|                                  | Partida            | Increment per cada grup afegit | Increment per cada nou professional incorporat | Increment específic addicional per incorporar dotacions d'AIS |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| En un Institut                   | Manteniment        | 389,07 €                       |                                                |                                                               |
|                                  | Activitats Docents |                                |                                                | 1.480,18 €                                                    |
| En un Centre d'Educació Especial | Comunicacions      | 243,00 €                       |                                                |                                                               |
|                                  | Activitats Docents | 1.480,18 €                     | 265,21 €                                       |                                                               |

La dotació d'AIS en un centre suposa l'augment d'1 grup per cada AIS i d'1 professional més en els centres d'educació especial, també per cada AIS, però no suposa l'augment d'alumnes en el centre.

Per tant, per analogia amb els criteris que s'apliquen actualment als centres que tenen una dotació USEE, aquesta implantació, suposa l'increment de Despeses de Funcionament següent:

| Instituts | Nombre d'Instituts | INCREMENT ECONÒMIC DE DESPESES DE FUNCIONAMENT PER IMPLANTACIÓ D'AIS |          |             |                 |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------|
|           | 10                 | Partida                                                              | grups    | Dotació AIS | TOTAL INCREMENT |
|           |                    |                                                                      | 10       | 10          |                 |
|           |                    | Manteniment                                                          | 3.890,70 |             | 18.692,50       |
|           |                    | Activitats Docents                                                   |          | 14.801,80   |                 |

| Centres d'Educació Especial | Nombre d'Instituts | INCREMENT ECONÒMIC DE DESPESES DE FUNCIONAMENT PER IMPLANTACIÓ D'AIS |           |               |                 |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------|
|                             | 25                 | Partida                                                              | grups     | professionals | TOTAL INCREMENT |
|                             |                    |                                                                      | 25        | 25            |                 |
|                             |                    | Manteniment                                                          | 6.075,00  |               | 49.709,75       |
|                             |                    | Activitats Docents                                                   | 37.004,50 | 6.630,25      |                 |

TOTAL INCREMENT DE DESPESES DE FUNCIONAMENT PER LA IMPLANTACIÓ DEL PLA PILOT D'AIS EN 35 CENTRES (10 INSTITUTS I 25 CEE)

**68.402,25**

Barcelona, 20 de setembre de 2016

Rosa M. Vallejo / Rodrigo  
Cap del Servei de Règim Econòmic i Administratiu de Centres Públics





## **Informe econòmic relatiu al projecte de decret d'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu**

El projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu preveu el redimensionament i redistribució dels recursos existents orientats a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu amb l'objectiu d'arribar a més infants i millorar la prevenció i l'atenció d'acord amb les necessitats específiques d'aquets infants.

Una part de les actuacions derivades de l'aplicació del decret es cobriran amb els recursos amb el quals ja compta el sistema actual i una altra part correspon a un increment de dotacions per donar l'atenció adequada.

Concretament, en els centres privats concertats l'implementació d'aquest projecte de decret, d'acord amb l'escrit de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària suposarà la incorporació en el sistema educatiu dels professionals següents:

### **USEE :**

- 62 mestres per a les USEE de primària
- 37,5 professors per a les USEE de secundària
- 87 educadors

### **Aules Integrals de Suport (AIS):**

- 4 mestres
- 7 professors
- 5,5 educadors
- 5,5 tècnics d'integració social

### **Itineraris Formatius Específics (IFE):**

- 16 psicopedagogs
- 8 professors tècnics d'FP
- 8 tècnics d'integració social

El projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu derivarà en un pla estratègic per a l'escola inclusiva amb un desplegament a 4 anys, i per tant, l'impacte pressupostari també ha de ser considerat en aquest període de 4 anys.

D'acord amb els mòduls econòmics del concert educatiu publicats a la Llei 2/2015, de 11 de març, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2015 i l'increment de l'1% establert a la disposició addicional 1 del Decret llei 1/2016, de 9 de gener, la retribució anual de cadascun dels següents professionals és:

Mòdul anual = (sou professor + complement específic + plus d'analogia) x 14 pagues x seguretat social

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Mestre: $(1.557,38 + 35,95 + 380,11) \times 14 \times 1,3159 =$       | 36.355,90 |
| Professor: $(1.837,27 + 35,95 + 351,49) \times 14 \times 1,3159 =$    | 40.984,94 |
| Tècnic: $(1.557,38 + 35,95 + 380,11) \times 14 \times 1,3159 =$       | 36.355,90 |
| Psicopedagog: $(1.837,27 + 35,95 + 351,49) \times 14 \times 1,3159 =$ | 40.984,94 |

Annex 1

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Direcció General de Centres Concertats  
i Centres Privats**

Professor tècnic FP:  $(1.664,24 + 35,95 + 396,76) \times 14 \times 1,3159 = 38.631,27$   
Educador:  $(1.216,47 + 256,13) \times 14 \times 1,3159 = 27.129,12$

La valoració global de l'impacte de l'aplicació del decret en els centres concertats és:

|                                               |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------|
| 62 mestres USEE primària x 36.355,90 =        | 2.254.065,80        |
| 37,5 professors USEE secundària x 40.984,94 = | 1.536.935,25        |
| 87 educadors USEE x 27.129,12 =               | 2.360.233,44        |
| 4 mestres AIS x 36.355,90 =                   | 145.423,60          |
| 7 professors AIS x 40.984,94 =                | 286.894,58          |
| 5,5 educadors AIS x 27.129,12 =               | 149.210,16          |
| 5,5 tècnics AIS x 36.355,90 =                 | 199.957,45          |
| 16 psicopedagogs IFE x 40.984,94 =            | 655.759,04          |
| 8 professors tècnics FP IFE x 38.631,27 =     | 309.050,16          |
| 8 tècnics IFE x 36.355,90 =                   | 290.847,20          |
| <b>Total</b>                                  | <b>8.188.376,68</b> |

Considerant una aplicació progressiva en 4 cursos escolars (2017-18, 2018-19 i 2019-20 i 2020-21) l'impacte pressupostari de cada curs escolar seria:

|           |              |
|-----------|--------------|
| 2017-18 : | 2.047.094,17 |
| 2018-19 : | 4.094.188,34 |
| 2019-20 : | 6.141.282,51 |
| 2020-21 : | 8.188.376,68 |

Des del punt de vista pressupostari, l'efecte d'aquest increment de despesa en el pressupost anual és el següent:

|        |              |
|--------|--------------|
| 2017 : | 682.364,72   |
| 2018 : | 2.729.458,69 |
| 2019 : | 4.776.553,06 |
| 2020 : | 6.823.647,23 |
| 2021 : | 8.188.376,68 |

Aquesta despesa anirà amb càrrec a l'aplicació pressupostària EN0120 D/488000100/4210 Concerts educatius dels pressupostos dels anys corresponents condicionat a l'existència de crèdit adequat i suficient.

La distribució d'aquesta despesa en USEE, AIS i IFE és la que consta a l'annex d'aquest informe.

Barcelona 16 de novembre de 2016

Isabel Fons Serrano  
Subdirectora general de Centres Privats

Annex

USEE

| Curs escolar | Nombre de dotacions |            |           | Import       |              |              | Import Total |
|--------------|---------------------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Mestres             | Professors | Educadors | Mestres      | Professors   | Educadors    |              |
| 2017-18      | 15,50               | 9,375      | 21,75     | 563.516,45   | 384.233,81   | 590.058,36   | 1.537.808,62 |
| 2018-19      | 31,00               | 18,750     | 43,50     | 1.127.032,90 | 768.467,63   | 1.180.116,72 | 3.075.617,25 |
| 2019-20      | 46,50               | 28,125     | 65,25     | 1.690.549,35 | 1.152.701,44 | 1.770.175,08 | 4.613.425,87 |
| 2020-21      | 62,00               | 37,500     | 87,00     | 2.254.065,80 | 1.536.935,25 | 2.360.233,44 | 6.151.234,49 |

| Any | Import Total |
|-----|--------------|
|-----|--------------|

|      |              |
|------|--------------|
| 2017 | 512.602,87   |
| 2018 | 2.050.411,50 |
| 2019 | 3.588.220,12 |
| 2020 | 5.126.028,74 |
| 2021 | 6.151.234,49 |

AIS

| Curs escolar | Nombre de dotacions |            |           |         | Import     |            |            |            | Import Total |
|--------------|---------------------|------------|-----------|---------|------------|------------|------------|------------|--------------|
|              | Mestres             | Professors | Educadors | Tècnics | Mestres    | Professors | Educadors  | Tècnics    |              |
| 2017-18      | 1,00                | 1,75       | 1,375     | 1,375   | 36.355,90  | 71.723,65  | 37.302,54  | 49.989,36  | 195.371,45   |
| 2018-19      | 2,00                | 3,50       | 2,750     | 2,750   | 72.711,80  | 143.447,29 | 74.605,08  | 99.978,73  | 390.742,90   |
| 2019-20      | 3,00                | 5,25       | 4,125     | 4,125   | 109.067,70 | 215.170,94 | 111.907,62 | 149.968,09 | 586.114,34   |
| 2020-21      | 4,00                | 7,00       | 5,500     | 5,500   | 145.423,60 | 286.894,58 | 149.210,16 | 199.957,45 | 781.485,79   |

| Any | Import Total |
|-----|--------------|
|-----|--------------|

|      |            |
|------|------------|
| 2017 | 65.123,82  |
| 2018 | 260.495,26 |
| 2019 | 455.866,71 |
| 2020 | 651.238,16 |
| 2021 | 781.485,79 |

Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
**Direcció General de Centres Concertats  
 i Centres Privats**

IFE

| Curs<br>escolar | Nombre de dotacions |                     |         | Import        |                     |            | Import       |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------|---------------|---------------------|------------|--------------|
|                 | Psicopedagogs       | Prof. Tècnics<br>FP | Tècnics | Psicopedagogs | Prof. Tècnics<br>FP | Tècnics    | Total        |
| 2017-18         | 4,00                | 2,00                | 2,00    | 163.939,76    | 77.262,54           | 72.711,80  | 313.914,10   |
| 2018-19         | 8,00                | 4,00                | 4,00    | 327.879,52    | 154.525,08          | 145.423,60 | 627.828,20   |
| 2019-20         | 12,00               | 6,00                | 6,00    | 491.819,28    | 231.787,62          | 218.135,40 | 941.742,30   |
| 2020-21         | 16,00               | 8,00                | 8,00    | 655.759,04    | 309.050,16          | 290.847,20 | 1.255.656,40 |

| Any | Import<br>Total |
|-----|-----------------|
|-----|-----------------|

|      |              |
|------|--------------|
| 2017 | 104.638,03   |
| 2018 | 418.552,13   |
| 2019 | 732.466,23   |
| 2020 | 1.046.380,33 |
| 2021 | 1.255.656,40 |



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Direcció General de Professorat  
i Personal de Centres Públics

Data: 16/12/16

Referència: DGPPCP/SGPPN/SNPD/MCB

Assumpte: Ingressos compte restringit

**Comunicat intern**

**De:** Joan Baptista Martí García  
Subdirector General de Plantilles, Provisió i Nòmines  
(3A)

**A:** Merce Esteve  
Subdirectora General d'Ordenació i Atenció a la Diversitat  
(2A)

En resposta a la vostra petició, us adjunto el càlcul econòmic de la despesa pressupostària del Capítol I del personal docent, en relació amb la quantificació econòmica derivada de l'impacte del Decret d'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, en els exercicis pressupostaris del 2017 al 2021.

Atentament,



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Direcció General de Professorat  
i Personal de Centres Públics

DGPPCP/SGPPN/SNPD/MCB/mbg

Via Augusta, 202-226  
08021 Barcelona  
Tel. 93 551 69 00 - ext. 3140

CONSEJO DE LA GUAYATECUIA EN UN MUNDO DE IMPACTOS DEL DECRET

**LA STRUTTURA DELL'ESCLUSIVA**

[illegible][illegible]

Report: Croatia g.Soc  
28.09.77 8.057.04  
Piktuřin

Report: **Crutchfield & Sons**  
**38 1740.72 8.997.04**

31,145.91 9,764.20 Secondary

| Year | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | 2046 | 2047 | 2048 | 2049 | 2050 | 2051 | 2052 | 2053 | 2054 | 2055 | 2056 | 2057 | 2058 | 2059 | 2060 | 2061 | 2062 | 2063 | 2064 | 2065 | 2066 | 2067 | 2068 | 2069 | 2070 | 2071 | 2072 | 2073 | 2074 | 2075 | 2076 | 2077 | 2078 | 2079 | 2080 | 2081 | 2082 | 2083 | 2084 | 2085 | 2086 | 2087 | 2088 | 2089 | 2090 | 2091 | 2092 | 2093 | 2094 | 2095 | 2096 | 2097 | 2098 | 2099 | 2100 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Year | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | 2046 | 2047 | 2048 | 2049 | 2050 | 2051 | 2052 | 2053 | 2054 | 2055 | 2056 | 2057 | 2058 | 2059 | 2060 | 2061 | 2062 | 2063 | 2064 | 2065 | 2066 | 2067 | 2068 | 2069 | 2070 | 2071 | 2072 | 2073 | 2074 | 2075 | 2076 | 2077 | 2078 | 2079 | 2080 | 2081 | 2082 | 2083 | 2084 | 2085 | 2086 | 2087 | 2088 | 2089 | 2090 | 2091 | 2092 | 2093 | 2094 | 2095 | 2096 | 2097 | 2098 | 2099 | 2100 |

| Case No. | Case Name | Case Type | Case Status |
|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1        | Case 1    | Case 1    | Case 1      |
| 2        | Case 2    | Case 2    | Case 2      |
| 3        | Case 3    | Case 3    | Case 3      |
| 4        | Case 4    | Case 4    | Case 4      |
| 5        | Case 5    | Case 5    | Case 5      |
| 6        | Case 6    | Case 6    | Case 6      |
| 7        | Case 7    | Case 7    | Case 7      |
| 8        | Case 8    | Case 8    | Case 8      |
| 9        | Case 9    | Case 9    | Case 9      |
| 10       | Case 10   | Case 10   | Case 10     |
| 11       | Case 11   | Case 11   | Case 11     |
| 12       | Case 12   | Case 12   | Case 12     |
| 13       | Case 13   | Case 13   | Case 13     |
| 14       | Case 14   | Case 14   | Case 14     |
| 15       | Case 15   | Case 15   | Case 15     |
| 16       | Case 16   | Case 16   | Case 16     |
| 17       | Case 17   | Case 17   | Case 17     |
| 18       | Case 18   | Case 18   | Case 18     |
| 19       | Case 19   | Case 19   | Case 19     |
| 20       | Case 20   | Case 20   | Case 20     |
| 21       | Case 21   | Case 21   | Case 21     |
| 22       | Case 22   | Case 22   | Case 22     |
| 23       | Case 23   | Case 23   | Case 23     |
| 24       | Case 24   | Case 24   | Case 24     |
| 25       | Case 25   | Case 25   | Case 25     |
| 26       | Case 26   | Case 26   | Case 26     |
| 27       | Case 27   | Case 27   | Case 27     |
| 28       | Case 28   | Case 28   | Case 28     |
| 29       | Case 29   | Case 29   | Case 29     |
| 30       | Case 30   | Case 30   | Case 30     |
| 31       | Case 31   | Case 31   | Case 31     |
| 32       | Case 32   | Case 32   | Case 32     |
| 33       | Case 33   | Case 33   | Case 33     |
| 34       | Case 34   | Case 34   | Case 34     |
| 35       | Case 35   | Case 35   | Case 35     |
| 36       | Case 36   | Case 36   | Case 36     |
| 37       | Case 37   | Case 37   | Case 37     |
| 38       | Case 38   | Case 38   | Case 38     |
| 39       | Case 39   | Case 39   | Case 39     |
| 40       | Case 40   | Case 40   | Case 40     |
| 41       | Case 41   | Case 41   | Case 41     |
| 42       | Case 42   | Case 42   | Case 42     |
| 43       | Case 43   | Case 43   | Case 43     |
| 44       | Case 44   | Case 44   | Case 44     |
| 45       | Case 45   | Case 45   | Case 45     |
| 46       | Case 46   | Case 46   | Case 46     |
| 47       | Case 47   | Case 47   | Case 47     |
| 48       | Case 48   | Case 48   | Case 48     |
| 49       | Case 49   | Case 49   | Case 49     |
| 50       | Case 50   | Case 50   | Case 50     |
| 51       | Case 51   | Case 51   | Case 51     |
| 52       | Case 52   | Case 52   | Case 52     |
| 53       | Case 53   | Case 53   | Case 53     |
| 54       | Case 54   | Case 54   | Case 54     |
| 55       | Case 55   | Case 55   | Case 55     |
| 56       | Case 56   | Case 56   | Case 56     |
| 57       | Case 57   | Case 57   | Case 57     |
| 58       | Case 58   | Case 58   | Case 58     |
| 59       | Case 59   | Case 59   | Case 59     |
| 60       | Case 60   | Case 60   | Case 60     |
| 61       | Case 61   | Case 61   | Case 61     |
| 62       | Case 62   | Case 62   | Case 62     |
| 63       | Case 63   | Case 63   | Case 63     |
| 64       | Case 64   | Case 64   | Case 64     |
| 65       | Case 65   | Case 65   | Case 65     |
| 66       | Case 66   | Case 66   | Case 66     |
| 67       | Case 67   | Case 67   | Case 67     |
| 68       | Case 68   | Case 68   | Case 68     |
| 69       | Case 69   | Case 69   | Case 69     |
| 70       | Case 70   | Case 70   | Case 70     |
| 71       | Case 71   | Case 71   | Case 71     |
| 72       | Case 72   | Case 72   | Case 72     |
| 73       | Case 73   | Case 73   | Case 73     |
| 74       | Case 74   | Case 74   | Case 74     |
| 75       | Case 75   | Case 75   | Case 75     |
| 76       | Case 76   | Case 76   | Case 76     |
| 77       | Case 77   | Case 77   | Case 77     |
| 78       | Case 78   | Case 78   | Case 78     |
| 79       | Case 79   | Case 79   | Case 79     |
| 80       | Case 80   | Case 80   | Case 80     |
| 81       | Case 81   | Case 81   | Case 81     |
| 82       | Case 82   | Case 82   | Case 82     |
| 83       | Case 83   | Case 83   | Case 83     |
| 84       | Case 84   | Case 84   | Case 84     |
| 85       | Case 85   | Case 85   | Case 85     |
| 86       | Case 86   | Case 86   | Case 86     |
| 87       | Case 87   | Case 87   | Case 87     |
| 88       | Case 88   | Case 88   | Case 88     |
| 89       | Case 89   | Case 89   | Case 89     |
| 90       | Case 90   | Case 90   | Case 90     |
| 91       | Case 91   | Case 91   |             |

|          |          |        |
|----------|----------|--------|
| 96-59878 | 11A54.91 | A 5000 |
|          |          | C 5000 |

32.672,10 10.743,02 03.605,18



**Informe d'avaluació de l'impacte de la formació per al desplegament del Projecte de Decret d'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.**

**FORMACIÓ DELS PROFESSIONALS DOCENTS I PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA**

---

La Proposta de decret preveu formació adreçada als mestres, als professionals dels serveis educatius i als professionals d'atenció educativa que ajudi i orienti els centres i els docents en l'organització i la implementació de mesures i suports de diferent intensitat i donin suport a l'elaboració de projectes educatius inclusius, compartint amb els clàustres els marcs conceptuals i les directrius del nou decret.

Els objectius d'aquesta formació es concreten en:

- Ajudar els centres en la planificació, aplicació i avaluació de mesures i suports per a l'atenció a l'alumnat.
- Orientar els centres, els docents i les famílies en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Orientar els centres i professionals dels serveis educatius sobre els procediments i instruments per realitzar la detecció de les necessitats específiques de suport educatiu i per l'avaluació psicopedagògica.
- Orientar els EAP perquè utilitzin criteris consensuats i homogenis en tots els serveis territorials en el procediment per a l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Actualitzar coneixements als diferents col·lectius de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres i dels serveis educatius

Aquesta formació s'organitzarà per als diferents col·lectius i es concretarà en unes actuacions específiques que complementaran les activitats formatives que ja es planifiquen en el territori a través dels plans de formació de zona i dels programes de la Secretaria de Polítiques Educatives (formació permanent del professorat), de la Direcció de Serveis (formació personal PAS) i la Direcció General de Formació Professional.

**1. Formació de docents dels centres**

**1.1. Formació presencial per als mestres d'educació especial dels centres d'educació infantil i primària i dels centres d'educació especial**

Aquesta proposta s'organitza en dues fases:

1. Formació del professorat formador amb conferències d'experts sobre el tema i constitució d'un grup de treball (professionals EAP i mestres d'educació especial) per a l'elaboració dels materials formatius i la impartició de la formació dels mestres.
2. Formació dels mestres d'educació especial en els diferents territoris a càrrec de cada equip formador (un professional de l'EAP i un mestre d'educació especial) de cada territori: el nombre total de mestres a formar és de 2.783 i el total de cursos previstos 27; cada curs es compon de 5 conferències.





### Despesa prevista

| Concepte               | Modalitat i quantitat                                                     | Barem     | Import 17-19    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| Conferències d'experts | 5 conferències                                                            | 300€/h    | 1.500 €         |
| Materials formatius    | elaboració materials<br>(3 mòduls/ 1 per conferència<br>x 5 conferències) | 60€/mòdul | 900 €           |
| Formació de mestres    | 27 cursos en dos anys<br>Total per any: 6.800€                            | 252€/curs |                 |
|                        | Total per 2 anys                                                          |           | 13.600 €        |
| <b>TOTAL</b>           |                                                                           |           | <b>16.000 €</b> |

### 1.2. Formació per als equips de centre per a l'elaboració de pràctiques d'aula inclusives

Aquesta formació pretén acompanyar als equips de centre per al disseny i la implementació de pràctiques d'aula inclusiva (a partir de models com el disseny universal d'aprenentatge). La formació va adreçada als equips de centre (3 persones per centre), amb el compromís de compartir i transferir aquestes estratègies amb la resta de docents del centre.

La formació seria online i constaria de dues parts: en la primera, l'equip formador (40 professionals d'entre persones d'EAP i mestres d'educació especial: 4 per servei territorial) elaboraria els materials de la formació telemàtica. En la segona part, la formació s'organitzaria per a grups de 30 docents (uns 10 centres per curs), amb un total de 15 hores de formació per curs.

La previsió és la d'arribar a uns 6.000 docents d'educació infantil i primària (actualment hi ha uns 2.000 centres d'aquests nivells educatius), durant 4 anys.

### Despesa prevista

| Concepte            | Modalitat i quantitat                                                            | Barem                   | Import 18-21     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Materials formatius | elaboració dels materials del curs telemàtic                                     | 60€/mòdul               | 960 €            |
| Formació de mestres | 50 cursos repartits a tots els territoris cada any<br>Formació de 15 hores = 750 | 50 €/h<br>750€/per curs |                  |
|                     | Total per 1 any: 37.500€                                                         |                         |                  |
|                     | <b>Total per 4 anys: 150.000</b>                                                 |                         |                  |
| <b>TOTAL</b>        |                                                                                  |                         | <b>150.960 €</b> |





**1.3. Revisió i elaboració de materials per a la formació interna de centres (FIC) i per la formació telemàtica**

Elaboració de materials de nous cursos:

- Mesures i suports educatius en processos d'aprenentatge
- Disseny universal de l'aprenentatge
- Mesures i suports educatius en comunicació i llenguatge
- Mesures i suports educatius per la regulació del comportament i la regulació (PRI i SEC)

Revisió de materials dels cursos telemàtics:

- ACCZ- L'atenció als alumnes amb altes capacitats
- ACTC- L'atenció als alumnes amb altes capacitats en el centre
- ACTZ- Alumnes amb altes capacitats: recursos per a la intervenció a l'aula
- AHCZ- L'atenció als alumnes amb TDAH
- AHTC- L'atenció als alumnes amb TDAH en el centre
- AHTZ- Alumnes amb TDAH: recursos per a la intervenció a l'aula
- DAC1- Inclusió educativa i altes capacitats
- DDIN- Estratègies per a la inclusió alumnat amb discapacitat intel·lectual
- DIEE- Inclusió educativa i estratègies de treball a l'aula
- DTAH- Estratègies inclusió alumnat amb trastorns d'atenció i/o hiperactivitat
- DTCP- L'alumnat amb dificultats regulació comportament a infantil i primària
- DTCS- L'alumnat amb dificultats regulació comportament a secundària
- DTLE- Estratègies per a l'atenció alumnat amb trastorns de lectoescriptura
- D232- Estratègies per a la inclusió de l'alumnat amb discapacitat visual
- D233- Inclusió educativa i discapacitat motriu
- GDMI- Ús de dispositius mòbils per a la inclusió educativa
- IDSE- Inclusió Digital per a Serveis Educatius

**Despesa prevista**

| Concepte                         | Modalitat i quantitat | Barem      | Import 18-21   |
|----------------------------------|-----------------------|------------|----------------|
| Elaboració materials cursos nous | 4 cursos              | 960 €/curs | 3.840          |
| Revisió materials                | 17 cursos             | 480 €/curs | 8.160          |
| <b>TOTAL</b>                     |                       |            | <b>12.000€</b> |

**1.4. Formació semipresencial per als centres que disposin, per primera vegada, del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)**

Aquesta formació pretén acompanyar la reflexió i l'actuació de les escoles i els instituts que enguany complementen la seva plantilla, per primera vegada, amb professionals per al recurs SIEI. La formació va adreçada a l'equip impulsor del SIEI: l'equip directiu, orientadors del centre o mestres d'educació especial (segons escaigui), professionals del SIEI, altres docents del centre (preferiblement tutors) i el psicopedagog/a de l'EAP que assessora al centre.





Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Direcció General d'Educació Infantil  
i Primària**

La durada és de 30 hores (inclou sessions presencials, treball d'equip en el propi centre i treball individual d'implementació a l'aula). D'aquestes 30 hores, 10 són a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La proposta del decret preveu la creació de 350 SIEI i la incorporació de 400 docents nous en els centres i els instituts.

**Despesa prevista**

| Concepte             | Modalitat i quantitat                                                           | Barem                                     | Import 17-20 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Conferències experts | Cada curs: 5 conferències de 2h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferencia)=<br>2.000 €/curs | 8.000€       |
| <b>TOTAL</b>         |                                                                                 |                                           | 8.000€       |

**1.5. Formació semipresencial, conjuntament amb el Departament de Salut, per a la posada en marxa de les aules integrals de suport (AIS).**

Aquesta formació s'adreça als professionals educatius i equips interprofessionals per a l'atenció a l'alumnat amb necessitat de suport educatiu específic derivat de trastorn mental i trastorn de la conducta.

La durada és de 30 hores (inclou sessions presencials, treball d'equip en el propi centre i treball individual d'aplicació pràctica). D'aquestes 30 hores, 10 són a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La proposta del decret preveu la incorporació de 46 professionals per a les AIS noves en instituts i centres d'educació especial.

**Despesa prevista**

| Concepte             | Modalitat i quantitat                                                           | Barem                                     | Import 17-20 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Conferències experts | Cada curs: 5 conferències de 2h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferencia)=<br>2.000 €/curs | 8.000€       |
| <b>TOTAL</b>         |                                                                                 |                                           | 8.000€       |





## 2. Formació de professionals dels serveis educatius

### 2.1. Formació dels professionals dels EAP: avaluació psicopedagògica i intervenció educativa

Formació adreçada als professionals dels serveis educatius per tal d'ajudar i orientar els centres i els docents en l'organització i la implementació de mesures i suports de diferent intensitat i donar suport a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

La proposta és la de planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La proposta del decret preveu la incorporació de 100 psicopedagogs nous als EAP.

#### Despesa prevista

| Concepte             | Modalitat i quantitat                                                           | Barem                                     | Import 18-21 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Conferències experts | Cada curs: 5 conferències de 2h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferencia)=<br>2.000 €/curs | 8.000€       |
| <b>TOTAL</b>         |                                                                                 |                                           | 8.000€       |

### 2.2. Formació dels professionals dels CREDA

Formació adreçada als professionals dels CREDA per a l'actualització de coneixements i plantejar estratègies d'atenció a l'alumnat amb discapacitat auditiva i trastorn del llenguatge.

La proposta és la de planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

La proposta del decret preveu la incorporació de 210 logopedes nous.

#### Despesa prevista

| Concepte             | Modalitat i quantitat                                                           | Barem                                     | Import 18-21 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Conferències experts | Cada curs: 5 conferències de 2h cada conferència<br>Total cursos: 4 (1 per any) | 200 €/h<br>(conferencia)=<br>2.000 €/curs | 8.000€       |
| <b>TOTAL</b>         |                                                                                 |                                           | 8.000€       |



### 2.3. Formació dels professionals dels CREDV

Formació adreçada als professionals dels CREDV per a l'actualització de coneixements i plantejar estratègies d'atenció a l'alumnat amb discapacitat visual.

La proposta és la de planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 presentacions de 2 hores/cu).

#### Despesa prevista

| Concepte             | Modalitat i quantitat                                       | Barem                                     | Import 18-21 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Conferències experts | Cada curs: 5 presentacions d'1h cada una<br>Total cursos: 4 | 200 €/h<br>(conferencia)=<br>1.000 €/curs | 4.000€       |
| <b>TOTAL</b>         |                                                             |                                           | 4.000€       |

### 2.4. Formació de professionals del CRETDIC (formació als 5 equips nous)

Formació adreçada als professionals dels CRETDIC.

La proposta és la de planificar una formació específica de 30 hores (sessions presencials, treball d'equip i treball individual). D'aquestes 30 hores, 10 serien a càrrec de persones expertes (5 conferències de 2 hores/cu).

#### Despesa prevista

| Concepte             | Modalitat i quantitat                                      | Barem                                     | Import 17-20 |
|----------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Conferències experts | Cada curs: 5 conferències d'1h cada una<br>Total cursos: 4 | 200 €/h<br>(conferencia)=<br>1.000 €/curs | 4.000€       |
| <b>TOTAL</b>         |                                                            |                                           | 4.000€       |

### 2.5. Formació de professionals dels Itineraris Formatius Específics (IFE)

Formació adreçada als psicopedagogs, professorat tècnic de formació professional i tècnics d'integració social.

La proposta és la de planificar unes jornades de presentació dels itineraris i de les característiques d'aquesta formació





#### Despesa prevista

| Concepte      | Modalitat i quantitat                                       | Barem | Import 18-21 |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| Presentacions | Cada jornada: 1 presentació de 2h<br>Total presentacions: 4 | 200 € | 800€         |
| <b>TOTAL</b>  |                                                             |       | 800€         |

#### 2.6. Formació de professionals del CEEPSIR

Formació adreçada als professionals dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).

La proposta és la de planificar unes jornades per orientar als professionals dels centres d'educació especial en l'assessorament als docents dels centres de la zona en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

#### Despesa prevista

| Concepte      | Modalitat i quantitat                                       | Barem | Import 18-21 |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| Presentacions | Cada jornada: 1 presentació de 2h<br>Total presentacions: 4 | 200 € | 800€         |
| <b>TOTAL</b>  |                                                             |       | 800€         |

Vegeu a l'annex 1 el quadre de l'estimació del cost de la formació associada al decret.

Barcelona, 24 de novembre de 2016

La directora general d'Educació Infantil i Primària

Carme Ortoll i Grífols





**ANNEX 1. ESTIMACIÓ DEL COST DE LA FORMACIÓ ASSOCIADA AL DECRET**

| FORMACIÓ                                                                                                                                      | COST           |                |                |                |                | Cost total<br>per 4 anys |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
|                                                                                                                                               | 2017           | 2018           | 2019           | 2020           | 2021           |                          |
| <b>Formació presencial per als mestres d'educació especial dels centres d'educació infantil i primària i dels centres d'educació especial</b> |                |                |                |                |                |                          |
| - Formació formadors i elaboració materials<br>(tot comptabilitzat el primer any)                                                             | 2.400€         |                |                |                |                | 2.400€                   |
| - Formació mestres d'EE                                                                                                                       | 6.800€         | 6.800€         | --             | --             | --             | 13.600€                  |
| <b>Total</b>                                                                                                                                  |                |                |                |                |                | <b>16.000€</b>           |
| <b>Formació per als equips de centre per a l'elaboració de pràctiques d'aula inclusives</b>                                                   |                |                |                |                |                |                          |
| - Formació formadors i elaboració materials<br>(tot comptabilitzat el primer any)                                                             |                | 960€           |                |                |                | 960€                     |
| - Formació mestres d'EE                                                                                                                       |                | 37.500€        | 37.500€        | 37.500€        | 37.500€        | 150.000€                 |
| <b>Total</b>                                                                                                                                  |                |                |                |                |                | <b>150.960€</b>          |
| Revisió i elaboració de materials per a la formació interna de centres (FIC) i per la formació telemàtica                                     |                | 3.000€         | 3.000€         | 3.000€         | 3.000€         | 12.000€                  |
| Formació semipresencial per als centres que disposin, per primera vegada, del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)         | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | --             | 8.000€                   |
| Formació semipresencial, conjuntament amb el Departament de Salut, per a la posada en marxa de les aules integrals de suport (AIS).           | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | --             | 8.000€                   |
| Formació dels professionals dels EAP: avaluació psicopedagògica i intervenció educativa                                                       |                | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | 8.000€                   |
| Formació dels professionals dels CRED A                                                                                                       |                | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | 2.000€         | 8.000€                   |
| Formació dels professionals dels CRED V                                                                                                       |                | 1.000€         | 1.000€         | 1.000€         | 1.000€         | 4.000€                   |
| Formació de professionals del CRET DIC                                                                                                        | 1.000€         | 1.000€         | 1.000€         | 1.000€         | --             | 4.000€                   |
| Formació de professionals dels Itineraris Formatius Específics (IFE)                                                                          |                | 200€           | 200€           | 200€           | 200€           | 800€                     |
| Formació de professionals del CEEPSIR                                                                                                         |                | 200€           | 200€           | 200€           | 200€           | 800€                     |
| <b>TOTAL FORMACIÓ</b>                                                                                                                         | <b>14.200€</b> | <b>58.660€</b> | <b>50.900€</b> | <b>50.900€</b> | <b>45.900€</b> | <b>220.560€</b>          |



**Informe de la Subdirecció General d'Innovació, Formació i Orientació relatiu a les activitats de formació previstes per la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat relacionades amb la formació dels professionals docents d'educació secundària**

La proposta de decret preveu formació adreçada als professionals dels serveis educatius i als professionals d'atenció educativa que ajudi i orienti els centres i els docents en l'organització i la implementació de mesures i suports de diferent intensitat i donin suport a l'elaboració de projectes educatius inclusius, compartint amb els claustres els marcs conceptuals i les directrius del nou decret.

Els objectius d'aquesta formació es concreten en:

- Ajudar els centres en la planificació, aplicació i avaluació de mesures i suports per a l'atenció a l'alumnat.
- Orientar els centres, els docents i les famílies en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Orientar els centres i professionals dels serveis educatius sobre els procediments i instruments per realitzar la detecció de les necessitats específiques de suport educatiu i per l'avaluació psicopedagògica.
- Orientar els EAP perquè utilitzin criteris consensuats i homogenis en tots els serveis territorials en el procediment per a l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Actualitzar coneixements als diferents col·lectius de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres i dels serveis educatius.

Aquesta formació s'organitzarà per als diferents col·lectius i es concretarà en unes actuacions específiques que complementaran les activitats formatives que ja es planifiquen en el territori a través dels plans de formació de zona i dels programes de la Secretaria de Polítiques Educatives (formació permanent del professorat), de la Direcció de Serveis (formació personal PAS) i la Direcció General de Formació Professional.

**1. Formació per als equips de centre per a la planificació i implementació de pràctiques d'aula per a tots els alumnes.**

Aquesta formació pretén acompanyar els equips de centre per al disseny i la implementació de pràctiques d'aula (a partir de models com el disseny universal d'aprenentatge). La formació va adreçada als equips de centre (3 persones per centre), amb el compromís de compartir i transferir aquestes estratègies amb la resta de docents del centre.

La formació seria en línia i constaria de dues parts: en la primera, l'equip formador (40 professionals d'entre persones d'EAP i orientadors educatius) elaboraria els materials de la formació telemàtica. En la segona part, la formació s'organitzaria per a grups de 30 docents (uns 10 centres per curs), amb un total de 15 hores de formació per curs.

La previsió és arribar a uns 1.800 docents d'educació secundària obligatòria (actualment hi ha uns 600 centres d'aquest nivell educatiu), durant 4 anys adreçada als equips de centre (3 persones per centre), amb el compromís de compartir i transferir aquestes estratègies amb la resta de docents del centre.

### Despesa prevista

| Concepte                | Modalitat i quantitat                                                              | Barem                     | Import          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Materials formatius     | Elaboració dels materials per a dos cursos telemàtics                              | 60€/mòdul<br>960 per curs | 960 €           |
| Formació de professorat | 25 cursos repartits a tots els territoris cada any<br>Formació de 15 hores = 750 € | 50 €/h<br>750 €/per curs  |                 |
|                         | Total per 1 any: 18.750 €                                                          |                           |                 |
|                         | <b>Total per 4 anys: 75.000 €</b>                                                  | 75.000€                   |                 |
| <b>TOTAL</b>            |                                                                                    |                           | <b>75.960 €</b> |

## 2. Formació presencial per al professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica i orientadors dels centres de educació secundària

Aquesta proposta s'organitza en dues fases:

1. Formació del professorat formador amb conferències d'experts sobre el tema i constitució d'un grup de treball (professionals EAP i orientadors educatius) per a l'elaboració dels materials formatius i la impartició de la formació.

2. Formació del professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica i dels orientadors educatius en els diferents territoris a càrrec de cada equip formador (un professional de l'EAP i un orientador educatiu) de cada territori: el nombre total de docents a formar és de 1.800 i el total de cursos previstos 15; cada curs es compon de 5 conferències.

### Despesa prevista

| Concepte                | Modalitat i quantitat                                                     | Barem      | Import          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Conferències d'experts  | 5 conferències                                                            | 300 €/h    | 1.500 €         |
| Materials formatius     | Elaboració materials<br>(3 mòduls/ 1 per conferència<br>x 5 conferències) | 60 €/mòdul | 900 €           |
| Formació de professorat | 75 conferències de 2 h cada conferència<br>Total per any: 7.500 €         | 50 €/h     |                 |
|                         | <b>Total per 4 anys:</b>                                                  |            | 30.000 €        |
| <b>TOTAL</b>            |                                                                           |            | <b>32.400 €</b> |

| Resum                     | Import           |
|---------------------------|------------------|
| Formació equips de centre | 75.960 €         |
| Formació presencial       | 32.400 €         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>108.360 €</b> |

**Vegeu a l'annex 1 el quadre de l'estimació del cost de la formació associada al Decret.**

Barcelona, 24 de novembre de 2016

El subdirector general d'Innovació Formació i Orientació

Angel Domingo Villarreal



ANNEX 1. ESTIMACIÓ DEL COST DE LA FORMACIÓ ASSOCIADA AL DECRET

| FORMACIÓ                                                                                                                           | COST           |                 |                 |                 |                 | Cost total       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
|                                                                                                                                    | 2017           | 2018            | 2019            | 2020            | 2021            |                  |
| Formació per als equips de centre per a la planificació i implementació de pràctiques d'aula per a tots els alumnes                |                |                 |                 |                 |                 |                  |
| -Elaboració dels materials per a dos cursos telemàtics                                                                             |                | 960 €           |                 |                 |                 | 960 €            |
| -Formació del professorat                                                                                                          |                | 18.750 €        | 18.750 €        | 18.750 €        | 18.750 €        | 75.000 €         |
| <b>Total</b>                                                                                                                       |                |                 |                 |                 |                 | <b>75.960 €</b>  |
| Formació presencial per al professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica i orientadors dels centres d'educació secundària |                |                 |                 |                 |                 |                  |
| -Conferències d'experts                                                                                                            | 1.500 €        |                 |                 |                 |                 | 1.500 €          |
| -Materials formatius                                                                                                               | 900 €          |                 |                 |                 |                 | 900 €            |
| -Formació del professorat                                                                                                          |                | 7.500 €         | 7.500 €         | 7.500 €         | 7.500 €         | 30.000 €         |
| <b>Total</b>                                                                                                                       |                |                 |                 |                 |                 | <b>32.400 €</b>  |
| <b>TOTAL FORMACIÓ</b>                                                                                                              | <b>2.400 €</b> | <b>27.210 €</b> | <b>26.250 €</b> | <b>26.250 €</b> | <b>26.250 €</b> | <b>108.360 €</b> |



## **ANNEX 2. TEST DE PIMES – RESULTAT**

### **TÍTOL DE LA INICIATIVA: DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU**

#### **Identificació del nombre d'empreses del sector afectat i del seu volum de negoci**

1. Estimació del nombre d'empreses del sector afectat i del seu volum de negoci diferenciades segons a seva dimensió.

Microempreses: 0 empreses.

Petites: 1.445 empreses.

Mitjanes: 0 empreses.

Grans: 0 empreses.

2. Estimació del nombre de treballadors ocupats a les pimes del sector: 36.136 treballadors.

#### **Consulta al sector afectat**

- |                                                                                                                                                                                              | Sí | No |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3. S'han consultat les pimes del sector afectat o les associacions empresarials que les representen sobre el disseny de la norma i les opcions de regulació abans de començar la tramitació? | X  |    |
| 4. En el tràmit d'audiència es consultarà almenys aquelles associacions empresarials que representin la major part de pimes del sector afectat?                                              | X  |    |

#### Mesurament de l'impacte sobre les pimes

|                                                                                                                                                     | Sí | No |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 5. S'han quantificat les càrregues administratives que es deriven del compliment de les mesures proposades?                                         |    | X  |
| 6. S'han quantificat els costos financers o els costos substantius més rellevats de la proposta normativa?                                          | X  |    |
| 7. Es garanteix que els costos que es generen per a les pimes no impliquen desavantatges competitius en relació amb les empreses de major dimensió? | X  |    |
| 8. Es garanteix que les pimes poden operar en condicions de lliure competència en el mercat?                                                        | X  |    |

#### Observacions

5. No hi ha càrregues administratives.
6. S'ha fet una estimació de costos molt detallada (vegeu la Memòria d'avaluació de l'impacte).
7. No hi ha cap element que permeti inferir que els costos que es puguin generar per a les pimes puguin comportar cap mena de desavantatge competitiu en relació amb les empreses de major dimensió.
8. Sí. Les assignacions de personal es basaran exclusivament en criteris de necessitats de funcionament de cada centre en particular, independentment de la grandària de l'empresa a la qual pertanyin.

#### Valoració de mesures específiques per a les pimes

|                                                                                                                                                                                        | Sí | No |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 9. S'ha avaluat alguna opció que simplifiqui o flexibilitzi el compliment de la regulació per a les empreses més petites i, alhora, permeti assolir els objectius generals perseguits? |    | X  |
| 10. S'ha adoptat alguna d'aquestes opcions de regulació més flexible per a les pimes a la proposta normativa?                                                                          |    | X  |
| 11. S'ha redactat la proposta normativa en un llenguatge senzill i comprensible per a una persona sense formació específica en dret?                                                   | X  |    |
| 12. Es contribueix a simplificar el marc regulador del sector per tal de fer-lo més accessible?                                                                                        | X  |    |

## **INFORME D'IMPACTE DE GÈNERE**

### **I. Antecedents**

1.- El Departament d'Ensenyament ha fet arribar a aquest Institut (data d'entrada 03-08-2015) la proposta de Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

2.- L'article 64.3.d. de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix que els projectes de disposicions reglamentàries han d'anar acompanyats, entre d'altra documentació preceptiva, d'un informe d'impacte de gènere.

3.- L'Acord GOV/117/2012, de 20 de novembre, pel qual s'aprova el Pla estratègic de polítiques de dones del Govern de la Generalitat 2012-2015 atribueix a l'Institut Català de les Dones la responsabilitat d'elaborar els informes d'impacte de gènere (punt 3.2.3), tràmit intern que es dona per complert amb aquest document.

### **II. Plantejament general**

#### **a) Anàlisi terminològica del text articulat.**

La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, obliga els Poders Públics a implementar un llenguatge no sexista en l'àmbit administratiu i el seu foment a la totalitat de les relacions socials, culturals i artístiques (article 14.11). Alhora, el Decret 162/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 107/1987, de 13 de març, pel qual es regula l'ús de les llengües oficials per part de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, amb l'objecte de promoure l'ús d'un llenguatge simplificat i no discriminatori i de la terminologia catalana normalitzada, obliga a l'ús no androcèntric ni sexista del llenguatge i a la utilització de termes que no suposin una discriminació per raó de sexe.

Des d'un punt de vista formal, tot i la bona redacció general de la proposta, el projecte normatiu inclou diferents termes androcèntrics que aconsellem substituir per tal d'evitar disfuncions amb la normativa citada. Així, al llarg del text, on diu "els alumnes" proposem "l'alumnat"; on diu "l'alumne" proposem "l'alumne/a".

#### **b) Anàlisi del contingut del text articulat.**

Des d'una vessant material, cal palesar que l'educació inclusiva és una estratègia de gran potencia per a la inclusió social, per la seva proposta metodològica i desenvolupament pedagògic que cerca la igualtat d'oportunitats com a dret fonamental.

Una escola amb enfocament i pràctiques d'educació inclusiva és un escenari d'igualtat d'oportunitats, de participació i convivència entre persones i grups de diverses condicions i situacions. És també l'escenari ideal per aprendre a solucionar conflictes i per a la construcció de la ciutadania. És l'àmbit privilegiat per excel·lència on cada persona té la possibilitat de desenvolupar al màxim les seves capacitats personals sense els condicionants de gènere.

La conscienciació sobre la necessitat de realitzar pràctiques inclusives sobre gènere passa per la sensibilització de la pròpia realitat del professorat, de les pràctiques que es viuen a les escoles i de les manifestacions culturals de gènere.

Aquest exercici exigeix una sistematització a través de processos d'investigació que permetin al professorat col·locar el gènere com un dels aspectes més importants a l'hora de possibilitar una educació inclusiva que parteix d'un principi d'equitat.

### **III. Fonaments jurídics**

1. L'Estatut d'autonomia de Catalunya, als seus articles 4.3, 19, 41 i 153, quant al reconeixement i garantia dels drets de les dones i la igualtat d'oportunitats entre les dones i els homes, i la transversalitat en la incorporació de la perspectiva de gènere i de les dones en totes les polítiques públiques per aconseguir la igualtat real i efectiva i la paritat entre dones i homes.

2. L'article 2.1 m) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, quant al reconeixement de la igualtat real i efectiva entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu.

### **IV. Conclusions**

D'acord amb tot el que s'ha dit, l'aportació d'aquest Institut pel que fa a la proposta de normativa presentada a informe es concreta en les recomanacions següents:

- Addicionar una nova lletra, la j), a l'article 4.1 Funcions (del Departament competent en matèria educativa), en els termes orientatius següents:

**"j) Garantir la incorporació de la variable gènere com a categoria analítica transversal als processos socio-educatius previstos en aquest Decret per assolir la inclusió escolar".**

- Addicionar una nova lletra, la i), a l'article 4.2 Funcions (dels centres), en els termes orientatius següents:

**"i) Avançar en la sensibilització sobre educació inclusiva en gènere al professorat i presentar pràctiques inclusives en gènere a les aules".**



- Redacció alternativa de la lletra b) de l'apartat 3 de l'article 5 Definicions, en els termes orientatius següents:

**"b) Situacions socioeconòmiques especialment desafavorides: (...). S'inclou de manera generalitzada la categoria de família monoparental com a situació d'especial atenció, atès que es revela com un dels grups socials més vulnerables".**

Barcelona, 5 d'agost de 2015

La presidenta

~~Montserrat Gatell~~ Pérez

