



**PROJECTE DE DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A
L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU**

MEMÒRIA GENERAL

Barcelona, 28 de novembre de 2016

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA DISPOSICIÓ REGLAMENTÀRIA	3
2. ORGANITZACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROJECTE DE DECRET	4
3. CONTINGUT DE L'ARTICULAT: EXPLICACIÓ I JUSTIFICACIÓ	5
4. MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX EL PROJECTE DE DECRET	6
5. RELACIÓ DE DISPOSICIONS AFECTADES, TAULA DE VIGÈNCIES I DEROGACIONS RESULTANTS	8
6. COMPETÈNCIA DE LA GENERALITAT SOBRE LA MATÈRIA.....	9
7. PERSONES I ENTITATS A LES QUALS S'HA CONSULTAT EN SESSIONS DE TREBALL PER A L'ELABORACIÓ DE LA PROPOSTA DE DECRET	10
8. RELACIÓ DE LES PERSONES I ENTITATS A LES QUALS S'HA ATORGAT EL TRÀMIT D'AUDIÈNCIA	12
9. INFORMACIÓ PÚBLICA	13
10. ANNEX 1. INSTITUCIONS, ENTITATS ASSOCIACIONS DE PROFESSIONALS I DE FAMÍLIES I EXPERTS COL-LABORADORS I CONSULTATS EN L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DE DECRET.....	14

1. JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA DISPOSICIÓ REGLAMENTÀRIA

Des de la publicació del Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'han publicat dues lleis orgàniques, La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, i una llei d'educació pròpia de Catalunya, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

També, els darrers anys, el Departament d'Ensenyament ha publicat dos plans, el *Pla director de l'educació especial de Catalunya (2003)* i *Aprendre junts per viure junts. Pla d'acció 2008-2015*, per avançar cap a l'educació inclusiva i garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals.

A partir del Decret 299/1997 i dels dos plans directors, es creen les unitats d'educació especial dins dels centres ordinaris i, posteriorment, com una evolució d'aquestes unitats, es creen les unitats de suport a l'educació especial. Paral·lelament, s'incorporen nous perfils professionals docents i nous perfils professionals d'atenció educativa.

Cal destacar l'evolució des de l'any 1997 en la conceptualització de l'educació com un projecte personalitzat per a cada alumne, de la discapacitat i el funcionament -centrant el focus en la interacció de l'alumne amb el seu entorn proper- i del propi concepte d'inclusió, com un procés que defineix una forma d'aprendre i de viure.

Per les raons abans exposades es necessita un nou decret que reculli les necessitats dels alumnes i del sistema, ordenant-les d'acord amb el concepte d'escola inclusiva.

2. ORGANITZACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROJECTE DE DECRET

El projecte de decret consta d'un preàmbul, 21 articles organitzats en 5 capítols, una disposició transitòria, sis disposicions addicionals i una disposició derogatòria.

El **preàmbul** fonamenta l'esperit i la finalitat d'aquesta disposició legal basant-se en les directrius definides per la UNESCO i altres organismes oficials sobre el concepte d'escola inclusiva, i n'emmarca l'articulat amb els referents normatius sobre educació vigents.

El capítol 1 amb les disposicions de caràcter general, comprèn quatre articles relatius a l'objecte, l'àmbit d'aplicació, l'àmbit subjectiu, i les funcions del Departament d'Ensenyament en relació amb el contingut del Decret.

El capítol 2 sobre l'atenció educativa als alumnes inclou, sis articles en què es detallen, en primer terme, les mesures i suports per a l'atenció als alumnes, que permeten organitzar els recursos i la intervenció educativa i, en segon terme, la detecció i l'avaluació de les necessitats educatives de suport educatiu i el pla de suport individualitzat d'aprenentatges per a respondre-hi. (PI).

El capítol 3, sobre l'escolarització i l'atenció educativa dels alumnes, inclou dos articles que fan referència als criteris i els procediments per a l'escolarització.

El capítol 4, amb quatre articles, fa referència a l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments postobligatoris i la transició a la vida adulta.

El capítol 5, sobre serveis i recursos, consta de quatre articles que expliciten els serveis i recursos que es posaran a disposició del sistema escolar ordinari perquè aquest faci efectiva l'escolarització i l'educació de tots els alumnes. El capítol preveu també la creació d'un mapa territorial de recursos.

El Decret acaba amb una disposició transitòria, sis disposicions addicionals i una disposició derogatòria.

3. CONTINGUT DE L'ARTICULAT: EXPLICACIÓ I JUSTIFICACIÓ

El Decret 117/1984 de 17 d'abril, d'ordenació de l'educació especial per a la seva integració dins el sistema educatiu ordinari es va centrar a modificar l'emplaçament escolar dels alumnes discapacitats. La valoració positiva d'aquestes actuacions va portar a redactar el Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb l'objectiu d'incloure els alumnes a les aules ordinàries d'una forma encara més decidida, cercant estratègies d'intervenció flexibles que permetessin l'aprenentatge de tots els alumnes.

El canvi positiu que aquestes metodologies inclusives han provocat en els centres i, sobretot, en la voluntat social d'una escola per a tots, fa que sigui convenient aprofundir en la normativa i facilitar elements per a l'organització de l'atenció i els recursos, alhora que es proposen enfocaments pedagògics universals i flexibles que donin resposta a tots l'alumnat.

El contingut de l'articulat té la voluntat de proporcionar un marc sistemàtic per a l'atenció dels alumnes que pugui concretar-se en la personalització dels aprenentatges i en el fet d'aconseguir que cada alumne sigui protagonista i es comprometi amb el seu propi procés d'aprenentatge. Paral·lelament, vol fomentar que la cultura inclusiva i la cohesió social siguin elements bàsics en els centres educatius, per promoure una societat també més inclusiva i cohesionada.

Així mateix, cal ampliar la visió del Decret 299/1997, en el sentit de recollir les noves normes legals i les iniciatives i actuacions positives que se'n desprenen i que depassen el seu contingut.

4. MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX EL PROJECTE DE DECRET

El Projecte de decret s'insereix en el marc normatiu establert per:

- a) L'Estatut d'autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006.
- b) La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- c) El Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.
- d) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- e) El Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament.
- f) El Decret 180/2005, de 30 d'agost, de modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius.
- g) L'Ordre ENS/308/2016, de 14 de novembre, per la qual es crea el Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta de Catalunya (CRETDIC).
- h) El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- i) El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- j) La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- k) La Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
- l) El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- m) La Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat.
- n) El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- o) L'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- p) El Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social.
- q) El Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de desplegament de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

5. RELACIÓ DE DISPOSICIONS AFECTADES, TAULA DE VIGÈNCIES I DEROGACIONS RESULTANTS

Deroga la disposició següent :

El Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

A excepció del capítol IV, *Requisits mínims de les unitats i dels centres d'educació especial*, que continuarà en vigor mentre aquests requisits no es recullin en la normativa vigent referent als requisits mínims dels centres ordinaris.

Completa les següents disposicions següents:

La Resolució de 7 de maig de 2014, per la qual es donen instruccions per a l'organització del Programa intensiu de millora (PIM).

La Resolució d'11 de juny de 2013 que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat.

6. COMPETÈNCIA DE LA GENERALITAT SOBRE LA MATÈRIA

en L'article 131.3) *Educació*, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006, atribueix a la Generalitat de Catalunya:

3. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

- a) La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.
- b) L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.
- c) L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.
- d) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.
- e) L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.
- f) El règim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.
- g) Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.
- h) L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.
- i) La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.
- j) L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionària docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa.

7. PERSONES I ENTITATS A LES QUALS S'HA CONSULTAT EN SESSIONS DE TREBALL PER A L'ELABORACIÓ DE LA PROPOSTA DE DECRET

D'acord amb els principis participatius que s'estableixen a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, per a l'elaboració de la proposta de decret s'han consultat persones i entitats de prestigi en el camp de l'atenció educativa, de la inclusió i de les necessitats educatives especials.

La relació de dates i entitats consultades s'adjunta com a annex 1: *Institucions, entitats, associacions de professionals i de famílies i experts, col·laboradors i consultats en l'elaboració del Projecte de decret.*

Segons es fa constar a l'annex 1 la proposta que ara inicia la tramitació intenta assolir el màxim consens amb totes les entitats i experts que han format part d'aquest procés participatiu i incloure'n les propostes que en milloren el contingut i la futura aplicació del Projecte.

En aquest sentit, es pot afirmar que s'ha donat la possibilitat de participar en aquest Projecte de decret en un moment, fins i tot, anterior al determinat a l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, segons el qual les persones tenen el dret de participar, per mitjà de la presentació de propostes i suggeriments, en les iniciatives normatives que promou l'Administració pública en què considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici de la tramitació del procediment administratiu.

De fet els antecedents d'aquesta proposta es troben en una iniciativa anterior que es va tramitar amb número d'expedient SIG15ENS0791. En conseqüència, aquest projecte incorpora les aportacions que s'han fet en les consultes efectuades, així com en els antecedents anteriorment tramitats.

Així, doncs, s'han consultat els sectors afectats fins i tot amb anterioritat a l'inici formal de la tramitació d'aquest projecte, atès que aquesta proposta té un precedent directe en la iniciada amb l'expedient SIG15ENS0791 esmentat.

Aquesta tramitació prèvia es troba en concordança amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, que estableix la consulta pública amb caràcter previ a l'elaboració i redacció d'una disposició normativa, si bé, aquest precepte no és d'aplicació, atès que aquest Projecte de decret ha iniciat la seva tramitació amb anterioritat a l'entrada en vigor de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, que s'ha produït el 2 d'octubre de 2016. Així es pot concloure no només del contingut d'aquesta memòria general, sinó també de la memòria d'avaluació que incorpora tot un seguit d'informació que, al seu torn, es fonamenta en informes emesos amb anterioritat al 2 d'octubre de 2016 d'acord amb els annexos 1 i 3.

En tot cas, per facilitar la participació ciutadana, segons es determina a l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, esmentat, també es publicarà en el Portal de la Transparència la iniciació de la tramitació, la versió inicial del projecte normatiu i la documentació complementària que l'acompanya, i s'hi donarà informació sobre l'estat de la tramitació.

8. RELACIÓ DE LES PERSONES I ENTITATS A LES QUALS S'HA ATORGAT EL TRÀMIT D'AUDIÈNCIA

L'abast del Projecte de decret -tant pel que fa a la conceptualització de l'educació, de l'atenció educativa, de la discapacitat o del mateix concepte d'inclusió, com pel que fa referència a l'ordenació de mesures i suports necessaris per a l'atenció educativa a l'alumnat- requereix obtenir un ampli consens social i professional al voltant d'aquests temes.

El text del Projecte de Decret, s'ha elaborat amb la participació de les entitats i associacions de professionals i de famílies i experts esmentats en l'annex 1 d'aquesta memòria i, consegüentment, s'hi han incorporat les propostes de millora suggerides a fi d'assolir-ne els objectius establerts i facilitar-ne el corresponent desplegament.

Per tant, en compliment de la normativa vigent s'obrirà un període, no inferior a 15 dies hàbils, de tràmit d'audiència a les entitats i associacions que formen part de la **Taula d'entitats representatives de l'àmbit de la discapacitat intel·lectual i del desenvolupament sensorial, motriu i dels trastorns d'aprenentatge**, per tal de valorar aquesta proposta definitiva del contingut del Projecte de decret i fer-ne les consideracions i al·legacions que aquestes estimin oportunes.

Les entitats i associacions que componen la **Taula d'Entitats**, i per a les quals la Direcció General d'Educació Infantil i Primària atorga el tràmit d'audiència, s'especifiquen a continuació:

- AMPASDID
- Associació Asperger Catalunya
- Associació Catalana de Dislèxia
- Associació Catalana Síndrome x Fràgil
- Colectivo Papas de Alex (grup de pares amb fills amb discapacitat per a la defensa dels seus drets)
- DINCAT (Discapacitat Intel·lectual Catalunya)
- ECOM (Confederació d'Entitats de Persones amb Discapacitat Física)
- FAMPADI (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes amb Discapacitat Intel·lectual)
- FCAFA-TDAH (Federació Catalana d'Associacions de Familiars i Afectats de TDAH)
- FEDERACIÓ ACAPPS (Federació d'Associacions Catalanes de Pares i Persones Sordes)
- FEDERACIÓ CATALANA D'AUTISME I ASPERGER
- FEDERACIÓ SALUT MENTAL CATALUNYA
- FEPCCAT (Federació Catalana d'Entitats de Paràlisi Cerebral i Etiologies Similars)
- FESOCA (Federació de Persones Sordes de Catalunya)
- FUNDACIÓ ADANA (persones amb TDAH)
- FUNDACIÓ CATALANA SÍNDROME DOWN
- FUNDACIÓ RETO (persones amb discapacitat intel·lectual)
- ONCE
- PLATAFORMA ESCOLA INCLUSIVA
- SÍNDROME DOWN CATALUNYA
- Aprenem Maresme
- Aprenem Catalunya

9. INFORMACIÓ PÚBLICA

Tal com estableix l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, l'expedient del Decret se sotmetrà a informació pública, mitjançant un edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un període no inferior a quinze dies hàbils.

Barcelona, 28 de novembre de 2016

La directora general d'Educació Infantil i Primària

Carme Ortoll i Grífols

ANNEX 1. INSTITUCIONS, ENTITATS, ASSOCIACIONS DE PROFESSIONALS I DE FAMÍLIES I EXPERTS, COL-LABORADORS I CONSULTATS EN L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DE DECRET

Les institucions, associacions, entitats i persones físiques relacionades a continuació han tingut una col·laboració activa en l'elaboració del Projecte d'aquest Decret.

Algunes hi han participat més directament en tant que promotores i, o també, expertes en el contingut que regula i constitueixen el grup impulsor s'ha encarregat de la redacció de les primeres versions del text. D'altres han assessorat i han col·laborat en la precisió de matisos i especificitats propis de les diverses tipologies d'alumnes associades a les seves capacitats i habilitats. I totes han estat consultades per determinar-ne els beneficis i els costos que comporta, així com els avantatges, però també, les complexitats de la seva aplicació.

En tots els casos s'han incorporat aquelles apreciacions que revertien en la millora del contingut i posterior aplicació i s'ha buscat el màxim consens amb totes les entitats afectades, públiques i privades, en benefici de l'atenció educativa inclusiva per a tots i cadascun dels alumnes del sistema educatiu de Catalunya.

UNITATS IMPLICADES EN L'ELABORACIÓ DEL DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

Equip de treball del Departament d'Ensenyament

- Direcció General d'Educació Infantil i Primària
 - Subdirecció General d'Ordenació i Atenció a la Diversitat
 - Servei d'Atenció a la Diversitat i la Inclusió
 - Servei d'Ordenació Curricular de l'Educació Infantil i Primària
- Direcció General d'Educació Secundària i Batxillerat
 - Subdirecció General d'Ordenació Curricular
- Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 - Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

Consultes i aportacions d'altres unitats del Departament

- Consell de Direcció del Departament d'Ensenyament
- Serveis territorials: directors, adjunts i referents de diversitat
- Comissió amb els inspectors de l'àrea de diversitat
- Junta de directors i directores d'educació primària i secundària
- Comissió de la junta de directors i directores d'educació primària i secundària
- Consell d'experts d'atenció a la diversitat en el marc d'una escola inclusiva (21 persones)
- Directors de centres d'educació especial públics
- Serveis educatius: equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP), centres de recursos pedagògics (CRP) i equips d'assessors i assessores de llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC), centres de

recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV) i serveis educatius específics per a alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta (SEETDIC).

- Inspecció àrea d'educació especial
- Resta de direccions generals del Departament d'Ensenyament
- Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa (CESIRE)
- Comissió tècnica sobre les condicions de treball dels professionals d'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (hi són representades totes les organitzacions sindicals presents en el Comitè Intercentres: CCOO, UGT, USTEC, AMRC i JUNTS)
- Comissió Interdepartamental d'Ensenyament, Salut, Benestar i Família i Treball

Consultes i aportacions d'altres institucions, entitats i associacions

- **Taula d'entitats representatives de l'àmbit de la discapacitat intel·lectual i del desenvolupament sensorial, motriu i dels trastorns d'aprenentatge:**
 - AMPASDID
 - Associació Asperger Catalunya
 - Associació Catalana de Dislèxia
 - Associació Catalana Síndrome x Fràgil
 - Colectivo Papas de Alex (grup de pares amb fills amb discapacitat per a la defensa dels seus drets)
 - DINCAT (Discapacitat Intel·lectual Catalunya)
 - ECOM (Confederació d'Entitats de Persones amb Discapacitat Física)
 - FAMPADI (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes amb Discapacitat Intel·lectual)
 - FCAFA-TDAH (Federació Catalana d'Associacions de Familiars i Afectats de TDAH)
 - FEDERACIÓ ACAPPS (Federació d'Associacions Catalanes de Pares i Persones Sordes)
 - FEDERACIÓ CATALANA D'AUTISME I ASPERGER
 - FEDERACIÓ SALUT MENTAL CATALUNYA
 - FEPCAT (Federació Catalana d'Entitats de Paràlisi Cerebral i Etiologies Similars)
 - FESOCA (Federació de Persones Sordes de Catalunya)
 - FUNDACIÓ ADANA (persones amb TDAH)
 - FUNDACIÓ CATALANA SÍNDROME DOWN
 - FUNDACIÓ RETO (persones amb discapacitat intel·lectual)
 - ONCE
 - PLATAFORMA ESCOLA INCLUSIVA
 - SÍNDROME DOWN CATALUNYA
 - Aprenem Maresme
 - Aprenem Catalunya

- **Consell d'experts d'atenció a la diversitat en el marc d'una escola inclusiva**
 - **Centres i serveis educatius:**
 - Director del CEE l'Estel Vic, Sr. Josep Font
 - Director del CEE l'Alba, Sr. Daniel de León
 - Directora del CEE St. Joan de la Creu, Sra. Carmina Ginchard
 - Director Institut Castell dels Templers Lleida, Sr. Antoni Olona
 - Directora Escola Vila Olímpica, Sra. Teresa Serra
 - Orientadora de l'Institut Bernat el Ferrer, Sr. Cruz Pardo
 - Subdirecció de la Inspecció d'Educació, Sra. M. Carmen Maña
 - EAP Osona, Sr. Jaume Carbonès
 - EAP Terrassa, Sra. Marta Quer
 - **Universitats catalanes:**
 - Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació, Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Sr. Climent Giné
 - Departament Psicologia Evolutiva i de l'Educació, UB, Sr. Emili Soto-Camats
 - **Col·legis professionals:**
 - Membre de la Comissió d'Infància i Família del Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, Sr. David Nadal Miquel
 - Vicedegana Col·legi Oficial de Psicòlegs, Sra. Maria Claustre Jané
 - Vocal d'Educació i Diversitat del Col·legi Oficial de Pedagogs, Sra. Milagros Valera
 - Vicesecretaria del Col·legi Oficial de Fisioterapeutes, Sra. Marta Romera
 - Degana del Col·legi Oficial de Logopedes, Sra. Mireia Sala
 - **Altres entitats:**
 - President del Consell Assessor de Salut Mental (Dept. de Salut), Sr. Pere Bonet
 - Unitat de psiquiatria de Hospital Clínic, Sra. Rosa Nicolau
- Federacions de pares i mares d'alumnes (CCAPAC, FAPAC, FAPAES, FAPEL i FAMPADI)
- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya
- DINCAT (Patronal de Centres Concertats d'Educació Especial)
- Associació Catalana de Psicopedagogs i Orientació (ACPO)
- Plataforma cecs.cat
- Sindicat Unió General de Treballadors de Catalunya (UGT)
- Federació d'Ensenyament de Comissions Obreres (CCOO)
- Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva
- Mestres d'educació especial i orientadors
- Comissió Mixta d'Ensenyament del Parlament de Catalunya (CiU + ERC)
- Federació Catalana de Malalties Minoritàries
- Experts i acadèmics: Sr. Josep Maria Jarque, Sr. Climent Giné, Sr. Josep Font i Sr. Jaume Francesch
- TALITA
- Ajuntament de Barcelona, Sr. Miquel Àngel Essomba
- Ajuntament de Badalona, Sr. Dolors Sabaté i Sr. Laia Sabaté

