



## **INFORME JURÍDIC**

---

**Assumpte:** Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social.

---

D'acord amb l'article 65 de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC) i amb el Reglament dels serveis jurídics de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret 57/2002, de 19 de febrer, de modificació del Decret 257/1997, de 30 de setembre, s'emet l'informe jurídic el corresponent relatiu al Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social, per tal de continuar la seva tramitació a la Comissió Jurídica Assessora.

### **1. Anàlisi jurídica**

#### **1.1. Competència i marc normatiu**

##### Competència de la Generalitat de Catalunya

Segons el títol competencial que estableix l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC), correspon a la Generalitat en matèria d'ensenyament no universitari, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament, i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou, en tot cas, l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

En virtut de l'article 111 EAC en les matèries que s'atribueixen a la Generalitat de forma compartida amb l'Estat, li correspon a la Generalitat la potestat legislativa, la potestat reglamentària i la funció executiva, en el marc de les bases que fixi l'Estat com a principis o mínim comú normatiu.

En relació amb la formació professional, l'article 6 bis, apartat 4, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), manté l'estructura curricular segons la qual correspon al Govern de l'Estat la competència per establir els objectius, competències, continguts, i criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55% dels horaris per a les comunitats autònomes amb llengua cooficial.

En matèria de formació professional les bases que estableix l'Estat es troben a les lleis d'aplicació i en els reials decrets que estableixen l'ordenació general de la formació professional inicial així com la regulació de cadascun dels diferents títols, on s'estableixen els ensenyaments i els altres aspectes bàsics de l'ordenació acadèmica del currículum que asseguren una formació comú i garanteixen la validesa dels títols en tot el territori



espanyol.

La competència compartida que correspon a la Generalitat li permet exercir polítiques pròpies en matèria educativa. Així ho ha manifestat la Comissió Jurídica Assessora: “(...) la Generalitat deté, en aquest supòsit, una competència de desplegament que permet establir una regulació pròpia i diferenciada, d'acord amb el que estableix l'article 111 de l'EAC. Per tant, atès que s'hi incorporen tots els continguts bàsics de la LOE i que les diferències de regulació existents amb el Reial decret bàsic constitueixen un exercici adequat de les facultats de desplegament previstes en l'article 111 de l'EAC, (...).” (FJ VI, apartat 2, Dictamen 185/08, de 17 de juliol, sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del parvulari o segon cicle d'educació infantil).

Més recentment, també en el dictamen 120/2015 del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la Comissió Jurídica Assessora en el FJ VIII conclou que: “Les facultats estatals s'estenen, com va indicar ja l'antiga Sentència del Tribunal Constitucional 6/1982, de 22 de febrer –doctrina assumida recentment per la Sentència 212/2014, de 14 de novembre-, a la determinació del currículum bàsic, això és els ensenyaments mínims o comuns i la fixació dels horaris mínims (STC 87/1983, de 27 d'octubre). Ara bé, com va afirmar la STC 131/1996, d'11 de juliol, les competències bàsiques de l'Estat han d'exercir-se d'una manera suficientment àmplia i flexible per a permetre a les comunitats autònomes adoptar alternatives polítiques pròpies.”. Conclusió que es reitera al Dictamen 260/2015 de la CJA emès en la tramitació del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

#### Habilitació

L'article 39.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la Presidència de la Generalitat i del Govern, estableix que els consellers poden dictar disposicions reglamentàries en matèria d'organització de l'Administració de la Generalitat i en poden dictar de relatives a altres matèries en supòsits específics si una norma amb rang de llei o un decret del Govern els ho autoritza expressament.

Consta una habilitació expressa i singular per a l'aprovació, mitjançant ordre, dels currículums dels títols de formació professional, en virtut de la disposició final quarta de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals:

*“Quarta. Habilitació per al desenvolupament curricular  
Sens perjudici de la normativa vigent i de les competències que corresponen al Govern per a determinar el currículum d'acord amb l'article 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en virtut de la qual el Govern aprova l'ordenació general de la formació professional, s'habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional”.*

És a dir, un cop aprovat el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, d'acord amb l'article 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol,



d'educació, la disposició addicional quarta de la Llei 10/2015, transcrita, preveu que cadascun dels currículums dels títols de formació professional que despleguen l'ordenació general de la formació professional es poden aprovar mitjançant una Ordre, la qual cosa es justifica atès el contingut més tècnic que s'hi estableix i un cop l'ordenació general ja s'ha aprovat pel Govern.

Com apunt final, cal fer referència al fet que, fins a l'entrada en vigor de la Llei 10/2015, esmentada, l'aprovació dels currículums dels títols de formació professional s'ha fet per decret, d'acord amb l'article 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i amb l'article 32.1.c) de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

#### Marc normatiu

El Projecte d'ordre s'insereix en el marc normatiu establert per:

a) L'Estatut d'autonomia de Catalunya aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).

b) La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible; per la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei d'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial i, finalment, per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).

El Govern de la Generalitat de Catalunya ha interposat recurs d'inconstitucionalitat, número 1377-2014, en relació amb l'article únic de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, pel qual es modifica, es dóna nova redacció o s'afegeixen els preceptes següents de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: 6 bis.2 apartats a).3r, b).3r i c).1r; 21.2; 29.1 i .4; 36 bis.1 i .3; 38.2; 41.2 darrer paràgraf, i .3.b); 111 bis.3 i .6; 120.3 paràgraf segon; 144.1 paràgrafs segon i quart, i 147.2 paràgraf segon; les disposicions addicionals trenta quatrena.1; trenta sisena i trenta vuitena.4 darrers tres paràgrafs, i les disposicions finals cinquena i setena bis; així com, de la pròpia Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, la disposició final primera per la qual es modifica l'apartat 3 de l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats; la disposició final tercera, per la qual s'afegeix un apartat 3 a la disposició addicional vuitena de la Llei orgànica 8/1980, de 22 de setembre, de finançament de les comunitats autònomes, i la disposició final cinquena 4.

A aquest efecte, pel que fa a la conflictivitat relativa a la normativa d'aplicació, la Comissió Jurídica Assessora (Dictamen 120/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària) conclou:

*"En relació amb les normes esmentades, existeix una conflictivitat constitucional*



*diversa, que, això no obstant, no n'afecta la vigència.*

*Així, diversos aspectes de la Llei 12/2009, d'educació van ser objecte de recurs – recurs 8741/2009- davant el Tribunal constitucional per parlamentaris del Grup Popular, però la presentació d'aquest recurs no comporta efectes suspensius de la vigència de la norma.*

*El Govern de la Generalitat ha presentat recurs d'inconstitucionalitat – núm.1377/2014- contra diversos preceptes de la LOE als quals dóna nova redacció, o a propis, de la Llei orgànica 8/2013 (LOMCE) (...).*

*(...) mentre no es pronunciï la justícia constitucional, només queda oberta la via hermenèutica a fi de buscar una adequació, més substancial que formal, textual o de literalitat entre la norma autonòmica i la norma bàsica estatal, i la norma reglamentària autonòmica i el corresponent referent de rang legal autonòmic. Amb aquesta finalitat, cal fer ús de totes les tècniques disponibles a fi d'establir la lectura dels preceptes que sigui més coherent amb l'ordenament considerat globalment. ”*

La formació professional és un dels elements claus de la darrera modificació de la LOE mitjançant la LOMCE, si bé, en els termes anteriorment exposats en aquest informe, el contingut curricular es manté com fins al moment anterior a la reforma, s'han modificat diversos aspectes relatius a la formació professional.

Així, d'acord amb el nou article 39.3 LOE la formació professional bàsica (FPB) s'inclou dins la formació professional del sistema educatiu, juntament amb els cicles de grau mitjà i de grau superior:

*“3. La Formación Profesional en el sistema educativo comprende los ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior, con una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.”*

Cal tenir en compte que la nova formació professional bàsica ha modificat els accessos a la formació professional de grau mitjà, a la qual es pot accedir si s'està en possessió d'una titulació d'una formació professional bàsica segons l'article 41.2 de la Llei orgànica 2/2006 (LOE) i l'article 17 del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, s'estableixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts a la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació.

c) La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).

d) La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (modificada per la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible; per la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei d'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de



la formació professional, 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial).

e) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).

En relació amb la Llei 12/2009, s'ha d'esmentar que el Grup Parlamentari Popular al Congrés dels Diputats va presentar recurs d'inconstitucionalitat, núm. 8741/2009, davant el Tribunal Constitucional, en relació amb diversos preceptes de la LE. La interposició d'aquest recurs no produeix cap efecte suspensiu i, en conseqüència, es pot dur a terme el desplegament reglamentari que ara es proposa.

La Comissió Jurídica Assessora s'ha manifestat sobre la manca d'efectes suspensius d'aquest recurs i també pel que fa al paràmetre de legalitat que constitueix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així al Dictamen 251/10, de 15 de juliol, sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres:

*“Abans d'entrar a examinar el contingut del Projecte normatiu convé posar de manifest dues qüestions prèvies. Una primera fa referència al marc normatiu que cal tenir en compte en el seu examen. En aquest sentit, ja posarem de manifest en el Dictamen 269/09 que les opcions del legislador català quant al desplegament de la normativa bàsica estatal han de ser plenament respectades pel reglament autonòmic que es dicta en matèria d'educació, el qual es lliga primàriament i directa en una relació jeràrquica amb la Llei 12/2009 allà on desplega la normativa bàsica de l'Estat. El paràmetre de legalitat, per tant, del reglament projectat, és directament la Llei 12/2009 en totes aquelles matèries que es regulen en virtut dels títols competencials compartits ja esmentats. De la mateixa manera que també ho és, com és obvi, en les matèries sotmeses a títols en règim d'exclusivitat.*

*(...) Aquest marc legal no es desvirtua pel fet –i aquesta és la segona de les qüestions a destacar– que s'hagi interposat, per part de parlamentaris del Grup Popular, el recurs d'inconstitucionalitat 8741/2009 contra la Llei 12/2009 esmentada; recurs que si bé afecta alguns dels articles citats, no té, en canvi, efectes suspensius i segueixen, per tant, plenament aplicables.”*

f) La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Si bé, aquesta norma no afecta les competències en matèria curricular que corresponen a l'Administració educativa d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol i que es despleguen amb aquest projecte normatiu, escau fer-hi referència atès que la Llei 10/2015, del 19 de juny, estableix el sistema de formació i qualificació professionals de Catalunya com un marc integrat de tota la formació professional i dels serveis que li són inherents: d'informació, d'orientació i d'acreditació de les competències professionals.

Així mateix, cal exposar que per Resolució PRE/364/2016, de 4 de febrer, es va fer públic un acord de la Subcomissió de Seguiment Normatiu, Prevenció i Solució de Conflictes de la Comissió Bilateral Generalitat-Estat, en relació amb la Llei 10/2015, de 19 de juny, de



formació i qualificació professionals (DOGC núm. 7062 de 19.02.16), pel qual es consideren resoltes les discrepàncies inicialment manifestades en relació amb diversos preceptes d'aquesta Llei i que s'adopta segons el procediment de negociació previst a l'article 33.2 de la Llei orgànica 2/1979, de 3 d'octubre, del Tribunal Constitucional. Com es pot comprovar no té cap incidència en matèria de currículum ni té incidència en l'habilitació a la consellera.

g) El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, d'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Segons l'exposat anteriorment sobre la modificació de la LOE respecte de la formació professional, si bé s'ha desplegat la formació professional bàsica, no obstant això, no s'ha fet una nova ordenació de la formació professional en relació amb els cicles de grau mitjà i superior; en conseqüència, és vigent aquest Reial decret, que en tot cas cal aplicar d'acord amb el nou marc jurídic exposat.

h) El Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en integració social i es fixen els seus ensenyaments mínims.

i) El Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària.

j) El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial

k) El Decret 28/2010, de 24 de juliol, del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i del Catàleg modular integrat de formació professional.

## **1.2 Tramitació i documentació**

Aquest projecte s'ha tramitat segons el procediment establert al Títol IV de la Llei 26/2010, del 3 d'agost de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).

L'expedient s'ha iniciat a proposta del Departament d'Ensenyament com a competent en la matèria (article 61 de la Llei 26/2010) i, concretament, s'ha impulsat per la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial; així mateix, disposa de la memòria general i de la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades, d'acord amb l'establert a l'article 64 de la Llei 26/2010, esmentada.

La Memòria general, de 19 de desembre de 2016, justifica adequadament la disposició i inclou el contingut previst a l'article 64.2 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya ; és a dir: La justificació de la necessitat de la disposició i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen (apartat



2); el marc normatiu en què s'insereix (apartat 3); la relació de les disposicions afectades pel projecte de disposició reglamentària (apartat 5), així com la taula de vigències i derogacions resultants (apartat 6); la competència de la Generalitat sobre la matèria (apartat 7); la relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència (apartat 9); i la procedència de sotmetre el projecte a informació pública (apartat 11).

Així mateix, cal destacar que a més de les previsions establertes per l'article 64.2 de la Llei 26/2010 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, des del passat 2 d'octubre de 2016 va entrar en vigor la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en la qual s'ha regulat sobre la iniciativa legislativa i la potestat per a dictar reglaments i altres disposicions en el Títol VI, que inclou diverses novetats en relació amb l'increment de la participació dels ciutadans en el procediment d'elaboració de les normes, entre les quals destaca, la necessitat de recavar, amb caràcter previ a l'elaboració de la norma, l'opinió dels ciutadans i les empreses en relació amb els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa, la necessitat i l'oportunitat de la seva aprovació, els seus objectius i les possibles solucions alternatives regulatòries o no. Així, és l'article 133.1 de la Llei 39/2015 el que estableix el que anomenem com a consulta pública prèvia a l'elaboració dels projectes; no obstant això, l'apartat 4 d'aquest mateix article 133 disposa que aquesta consulta pública prèvia és facultativa quan la proposta normativa no tingui un impacte significatiu en la regulació econòmica i no imposi obligacions rellevants als destinataris.

A aquest efecte, i d'acord amb el Dictamen 329/2016 de la Comissió Jurídica Assessora en el qual es conclou que cal deixar constància en l'expedient un pronunciament en relació amb el compliment del tràmit de la consulta pública prèvia d'aquest article 133 de la Llei 39/2015, la Direcció General competent en relació amb les previsions de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, esmentada, ha introduït un apartat 8 a la Memòria general, en el qual, en concordança amb l'anàlisi dels impactes de la Memòria d'avaluació (apartat 5), justifica l'omissió del tràmit de consulta pública prèvia atès que es donen les circumstàncies que l'excepcionen de l'article 133.4: no té impacte en l'activitat econòmica, no imposa obligacions rellevants atès que la proposta es refereix a un currículum dels ensenyaments postobligatoris, el qual és de recepció voluntària, i a més, el títol corresponent a aquest currículum i els seus elements bàsics han estat prèviament establerts pel Govern de l'Estat mitjançant el Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, per tant, en aquesta Ordre no es crea el títol, el que es fa és concretar el currículum aplicable a Catalunya; i d'altra banda, s'exposa que els elements que tenen incidència econòmica en els centres són la durada, el professorat i els espais, essent aquets el que s'estableixen pel Reial decret 1074/2012, esmentat, que crea el títol, sense que el desenvolupament curricular de la Comunitat Autònoma pugui afectar aquests elements.

Per tant, atès que estem davant d'una proposta curricular que no té impacte significatiu en la regulació econòmica i que no imposa obligacions rellevants als destinataris, amb



l'entrada en vigor de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, es pot entendre que és d'aplicació l'article 133.4, esmentat, que estableix la possibilitat d'ometre la consulta prèvia, tot i què, tal com s'ha fet a la Memòria general, s'ha valorat i motivat la conveniència o no del tràmit, com hem vist.

Segons s'ha posat de manifest anteriorment a aquest informe, a l'apartat relatiu a l'habilitació del conseller competent, aquest currículum s'aprova per Ordre d'acord amb la disposició final quarta de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, essent que fins a aquest moment els currículums adoptaven la forma de Decret.

Malgrat el diferent rang normatiu, aquest Projecte d'ordre, i així es recull a l'apartat 6 de la Memòria general, preveu la derogació del Decret que va aprovar el currículum vigent, és a dir, el Decret 39/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social, la qual cosa es fa d'acord amb el Dictamen 37/2016 de la Comissió Jurídica Assessora: *"En vista dels criteris seguits per aquesta Comissió en els pronunciaments anteriors, i tenint igualment en compte els principis de millora de la qualitat normativa i de simplificació i consolidació normativa recollits en els articles 62 i 63 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, es proposa a l'Administració impulsora del Projecte que, en virtut de la previsió habilitadora continguda en la disposició final quarta de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, incorpori al text normatiu una disposició derogatòria que derogui d'una manera expressa el decret regulador anterior, això és, el Decret 135/1998."*

Per tant, aquest nou currículum substitueix el currículum establert en el Decret 39/1999, de 23 de febrer, esmentat. A aquest efecte, en relació amb la substitució de currículums cal posar de manifest que d'acord amb l'article 46.4 del Real decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel que s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, els centres autoritzats a impartir un determinat cicle formatiu poden impartir també el que el substitueix per actualització del catàleg de títols.

La Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades de 19 de desembre de 2016, comprèn els informes establerts a l'article 64.3 de la Llei 26/2010 de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya: un informe d'impacte pressupostari que justifica l'absència de despesa (apartat 2.A); un informe d'impacte econòmic i social, en què s'avaluen els costos i els beneficis que implica el projecte per als destinataris i per a la realitat social i econòmica (apartat 2.B); un informe d'impacte normatiu, en què s'avalua la incidència de les mesures proposades en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives (apartat 2.C); i un informe d'impacte de gènere (apartat 2.D).

Aquesta Memòria fa, així mateix, una anàlisi del context (apartat 1.A) i de la identificació de les opcions de regulació (apartat 1.C), d'acord amb la reiterada doctrina de la



Comissió Jurídica Assessora, relativa a la finalitat i la importància de l'expedient en l'elaboració de disposicions reglamentàries, per tots, dictàmens 68/08, 69/08 i 161/11.

Per Acord del Govern d'11 de febrer de 2014 es va considerar que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada les pimes, el Test de pimes (recomanació de la Comissió Europea) és una eina pràctica que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés de l'avaluació de l'impacte normatiu dels projectes d'ordre que hagin d'incidir directa o indirectament en l'activitat econòmica, i que pot permetre valorar mesures alternatives per adaptar la regulació que es proposa a les característiques de les pimes, sempre que sigui possible, de tal manera que s'hauria d'annexar a la Memòria d'avaluació.

Doncs, bé, en l'àmbit de l'ensenyament es tracta d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi el dret a una educació de qualitat en condicions d'igualtat (article 21 EAC), en aquest sentit, l'ordenació curricular té per finalitat assolir aquest objectiu amb independència de la titularitat dels centres.

Aquest és el criteri que incorpora el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el preàmbul posa de manifest que: *"La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación."*

A més, en els termes anteriorment exposats, els centres autoritzats a impartir un determinat cicle formatiu poden impartir també el que el substitueix per actualització del catàleg de títols, per tant la renovació del currículum no comporta cap càrrega afegida.

En conseqüència, atès que la Memòria d'avaluació ja inclou l'impacte normatiu i que les mesures proposades es destinen a l'establiment d'un model educatiu d'interès públic d'aplicació a tots els centres amb independència de la titularitat, es considera complet l'expedient amb la documentació de l'article 64 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de 2010 de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, sense que sigui necessari incorporar el Test de pimes.



Un altre aspecte a tenir en compte és que l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, en relació amb la participació ciutadana en l'elaboració de les normes, disposa que, a aquest efecte, l'Administració pública si ho considera pertinent pot obrir un procés participatiu des de l'inici de la tramitació de les iniciatives normatives, de tal manera que per tal de facilitar la participació ciutadana es publiqui en el Portal de la Transparència la iniciació de la tramitació, la versió inicial del projecte normatiu i la documentació complementària i donar informació sobre l'estat de la seva tramitació.

No obstant això, en la Memòria d'avaluació s'ha incorporat un apartat 5 relatiu a la transparència, en el qual es justifica que no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte, atès que es tracta de matèria de caràcter curricular i tècnic i que com es fa constar a la Memòria general ja es preveu un tràmit específic de consulta i un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, així com informació pública del projecte que es troba a disposició dels ciutadans en el Portal de la transparència, i, a més, cal tenir en compte, que en l'àmbit educatiu, es trameta al Consell Escolar de Catalunya, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, la proposta per tal que emeti el seu dictamen.

Així mateix, en aquest apartat 5, tal com hem fet referència en parlar de la Memòria general, la Direcció General competent en relació amb les previsions de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, esmentada, en relació amb la consulta pública prèvia, exposa l'omissió d'aquest tràmit previ, tal com permet l'article 133.4, atès que no hi ha un impacte significatiu en la regulació econòmica i no s'imposen obligacions rellevants als destinataris, en concordança amb els apartats 1.C (identificació de les opcions de regulació) i 2.C (informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives) d'aquesta Memòria d'avaluació.

Com hem vist anteriorment, en la Memòria d'avaluació a l'apartat 2.D s'inclou l'informe d'impacte de gènere, tal com estableix l'article 64.3.d) de la Llei 26/2010 de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya. No obstant això, també consta a l'expedient un informe interdepartamental d'Impacte de gènere de 22 de desembre de 2016 emès per l'Institut Català de les Dones que inclou tres recomanacions d'acord amb l'article 3.g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, modificat per la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, segons el qual correspon a l'Institut: *"Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya."*, així com la valoració efectuada per l'òrgan proposant de 3 de gener de 2017, segons la qual, pel que fa a la primera recomanació d'adoptar la doble forma per a denominar les titulacions es segueix



el criteri establert en el Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, de creació del títol en el sentit de no seguir aquest criteri; pel que fa a la segona recomanació de substituir les referències a “violència de gènere” per “violència masclista”, per coherència amb el marc normatiu català i perquè afectaria a les característiques del títol, la definició de les quals són competència de l'Estat. Pel que fa a la tercera recomanació addicionar continguts relatius a dos mòduls comuns no s'incorporen per dos motius: pel que fa al contingut de la proposta perquè estan integrats o es dedueixen dels altres apartats; perquè el grau de detall que implica no és adequat per a la norma que estableix el currículum del cicles formatius o perquè ultrapassen les competències del perfil professional; i per coherència jurídica, ja que es tracta de mòduls comuns a altres títols els quals ja han estat aprovats i publicats per altres cicles formatius i la quarta recomanació que determinat professorat disposi de formació en gènere i drets de les dones. No es pot incorporar atès que la competència per establir els requisits per impartir la docència correspon al Govern de l'Estat, sense perjudici de la seva inclusió en la formació permanent del professorat.

D'altra banda, en relació amb l'informe d'impacte pressupostari, cal dir que no s'ha sol·licitat l'informe d'impacte pressupostari del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, atès que amb motiu de la tramitació d'altres projectes de contingut curricular, la Direcció general de Pressupostos es va pronunciar en el sentit que no escau l'emissió de l'informe esmentat, ja que no hi ha impacte pressupostari, tal com s'exposa a la Memòria d'avaluació (apartat 2.A).

Així mateix, el tràmit al Consell Català de Formació Professional (CCFP) no es pot considerar preceptiu, atesos els objectius i les funcions que té atribuïts, d'acord amb el Decret 21/1999, de 9 de febrer, de creació del Consell Català de Formació Professional, com tampoc ho és el tràmit al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC) que, d'acord amb l'article 2.1.a), apartat segon, de la Llei 7/2005, de 8 de juny, Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, dictamina, amb caràcter preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, i que aquest projecte normatiu es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'article 131 EAC.

Així ho ha entès la Comissió Jurídica Assessora en el Dictamen 294/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, el qual està també integrat en els ensenyaments de formació professional, en tant que exposa que les sol·licituds de dictàmens a aquests òrgans consultius no són preceptives d'acord amb la seva normativa.

Tanmateix, en aquest punt, cal fer-se ressò de l'estructura institucional del sistema de formació i qualificació professionals que s'estableix a la Llei 10/2015, del 19 de juny de formació i qualificació professionals, en què es crea l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. I és que, segons la disposició addicional tercera d'aquesta Llei, en el moment d'entrada en funcionament de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, el Consell Català de Formació



Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (CFQPC) i resta adscrit a l'Agència.

Si bé, d'acord amb l'article 18.2.e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny de formació i qualificació professionals, el Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya s'ha de consultar preceptivament sobre "*les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals.*", cal entendre que atès que la disposició final quarta de la mateixa Llei 10/2015, reserva l'ordenació general a l'aprovació del Govern, les ordres per les quals s'aprova el currículum específic dels títols, de caràcter més tècnic, no estarien incloses en aquest apartat, sens perjudici que, en tot cas, el reglament de funcionament intern que ha d'aprovar el CFQPC pugui concretar aquesta funció.

El projecte s'ha sotmès al tràmit de consulta al Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. L'expedient incorpora el dictamen del Consell Escolar de Catalunya 2/2017, en què es valora positivament que s'estableixi aquest currículum, sense fer cap observació, alhora que es posa de manifest que no s'estudien els annexos atès que són de contingut molt tècnic.

Mitjançant Edicte de 23 de gener de 2017, publicat al DOGC núm. 7299, d'1 de febrer de 2017, aquest Projecte d'ordre s'ha sotmès a informació pública. S'ha rebut un únic escrit d'Al·legacions pel Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya, dins de termini, i amb Registre d'entrada al Departament d'Ensenyament el 23 de febrer de 2017 i s'ha incorporat a l'expedient la resposta de 31 de març de 2017 per la Subdirecció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial a les al·legacions efectuades.

Així mateix, atès que, en aquest tràmit d'informació pública, tal com consta en l'Edicte, les persones interessades també poden examinar els Projecte d'ordre en els serveis territorials d'Ensenyament, s'han incorporat a l'expedient tots els certificats emesos pels Serveis Territorials, sense que s'hagin presentat altres al·legacions que les esmentades.

D'igual manera, i d'acord amb l'article 67 de la Llei 26/2010 de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, s'ha sotmès al tràmit d'audiència als interessats per mitjà dels correus electrònics de 16 de febrer de 2017, per part de l'òrgan directiu proposant, sense que s'hagi rebut cap aportació, tal com s'especifica en la valoració efectuada el 2 de maig 2017 per la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial.

Així mateix, tal com s'ha dit anteriorment, en el marc de les obligacions de publicitat activa, d'acord amb la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, el text del projecte en tràmit, l'estat de tramitació i la documentació justificativa són accessibles al web departamental i al portal de la transparència de la Generalitat.



En aquest sentit, també pronunciat la Comissió Jurídica Assessora en el Dictamen 25/2016, de 28 de gener de 2016, sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animacions 3D, jocs i entorns interactius:

*“Tal com s’indicava en el Dictamen 15/2016, la normativa referida “estableix l’obligació de l’Administració a fer pública, en aplicació del principi de transparència, la informació relativa a determinades actuacions i decisions de rellevància jurídica, que es concreten en l’article 10, entre les quals s’inclouen els procediments normatius en curs d’elaboració, amb la indicació de l’estat de tramitació en què es troben i les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes normatius, així com els diversos textos de les disposicions, entre altra documentació” (...).”*

D’acord amb el que preveu l’article 8.2.b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora de Catalunya, correspon a la Comissió dictaminar preceptivament sobre projectes de disposicions generals que es dictin per a desplegar lleis. Així mateix, l’article 69 de la Llei 26/2010, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix que els projectes de disposicions reglamentàries que es dictin per a desplegar lleis o el Dret europeu i les seves modificacions s’han de sotmetre amb caràcter preceptiu al seu dictamen.

En aquest punt cal esmentar la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora, pel que fa al fet que la disposició de caràcter general adopta la forma d’Ordre, així en el Dictamen 150/02, en relació amb una altre Projecte d’ordre de característiques similars, exposa: *“que quan efectivament més enllà d’aquest marc es projecta la publicació d’una Ordre sigui necessari el dictamen de la Comissió, perquè aleshores la disposició, en alguna mesura, participa de la naturalesa de les de caràcter general. I, per tant, entra en al marc de l’article 3.1 b) del Decret legislatiu 1/1991, de 25 de març, que conté el text refós de les Lleis reguladores de la Comissió Jurídica Assessora.*

*Segons aquest, en efecte, és preceptiu el dictamen d’aquesta Comissió en les disposicions de caràcter reglamentari que es dictin en execució de les lleis i de les seves modificacions.”*

Cal tenir en compte que, un cop dictaminat el Projecte per part de la Comissió Jurídica Assessora, al final del preàmbul de la versió definitiva del Projecte d’ordre s’ha de fer concreta referència, als efectes de donar compliment a l’article 13.2 de la Llei 5/2005, esmentada, que preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d’acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist, per aquest motiu la versió del projecte que es trameta a la Comissió Jurídica Assessora incorpora al darrer paràgraf del preàmbul la referència: *“d’acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora”*, que, en la darrera versió, s’actualitzarà en el sentit de la valoració del dictamen.



Un cop considerades i, si escau, incorporades les observacions de la Comissió Jurídica Assessora, el text revisat es pot aprovar i publicar en el DOGC. Així mateix, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, atès que es tracta d'un dictamen preceptiu, caldrà comunicar la resolució que s'adopti a la Comissió Jurídica Assessora.

Cal també exposar que la Comissió Jurídica Assessora ha dictaminat amb anterioritat diversos projectes normatius de contingut curricular (dictàmens 188/12, 237/12, 393/12, 413/12, 121/13, 175/13, 183/13, 415/13 i 23/14, entre altres). El contingut d'aquest projecte incorpora les recomanacions que ha efectuat la Comissió en aquesta matèria i la seva doctrina.

En aquest sentit la fórmula promulgatòria incorpora en diferents paràgrafs del preàmbul el dictamen del Consell Escolar de Catalunya i el de la Comissió Jurídica Assessora d'acord amb la doctrina manifestada per aquesta Comissió, així en el Dictamen 26/2008 en què exposa que la participació d'altres òrgans assessors en la norma s'han d'incloure en un apartat previ del preàmbul. Igualment s'ha canviat la referència al dictamen del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb la doctrina més recent d'aquesta comissió (per tots dictàmens 226/15 i 275/15).

El preàmbul, d'acord amb la Comissió Jurídica Assessora fa referència a la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (Dictamen 293/2015).

D'acord amb l'anteriorment esmentat la disposició derogatòria del projecte respon a la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora. (Dictamen 37/2016).

Les disposicions finals relatives al desplegament i adequació del currículum incorporen també la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (Dictamen 224/2012), en relació amb el fet que cal distingir entre l'adaptació general del currículum a les necessitats educatives especials i les adaptacions a casos puntuals.

## **2.Objecte i contingut**

L'objecte d'aquest projecte és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior de d'integració social (2.000 hores) que permet obtenir el títol de tècnic superior regulat pel Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims. Pel que fa al text del projecte normatiu, al llarg de la seva tramitació no hi ha hagut modificacions, més enllà de les correccions lingüístiques o d'aclariment; no obstant això, d'acord amb el Dictamen 37/2016, d'11 de març, de la Comissió Jurídica Assessora, s'ha incorporat una disposició derogatòria en relació amb el Decret 39/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social, tal com ja s'ha explicat anteriorment.



La competència general d'aquest títol consisteix a programar, organitzar, implementar i avaluar les intervencions d'integració social aplicant estratègies i tècniques específiques, promovent la igualtat d'oportunitats, actuant en tot moment amb una actitud de respecte cap a les persones destinatàries i garantint la creació de entorns segurs tant per a les persones destinatàries com per al professional.

Aquest professional exercirà l'activitat en el sector dels serveis a les persones: assistencial, educativa, de suport a la gestió domèstica i psicosocial, i en el sector dels serveis a la comunitat: atenció psicosocial a col·lectius i persones en desavantatge social, mediació comunitària, inserció ocupacional i laboral, i promoció d'igualtat d'oportunitats i defensa dels drets de les víctimes de violència de gènere i de les seves filles i fills.

En relació amb el desplegament curricular, l'article 6 bis 4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que els continguts bàsics requereixen el 55 per 100 dels horaris; en aquest sentit, el Projecte d'ordre ha establert els horaris que corresponen a cadascun dels mòduls professionals fins a completar les 2.000 hores totals del cicle, i s'adapta a l'ordenació curricular vigent així com al Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims.

De fet, el contingut del projecte, en allò que és bàsic, opta en determinats casos, així en els requisits de professorat, per reproduir els continguts del Reial decret 1074/2012, tècnica avalada per la Comissió Jurídica Assessora (Dictamen 37/2016): *"Aquesta tècnica de reproducció del contingut de la norma estatal ha estat acceptada per la Comissió, tal com ha manifestat en diverses ocasions (Dictamen 301/2015, per citar-ne un dels més recents)"*.

Aquest currículum està comprès dins els ensenyaments de formació professional inicial que formen part del sistema educatiu (article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, i article 51 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació).

Segons s'especifica al preàmbul del projecte, el currículum dels cicles formatius s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la seva pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional i la seva possibilitat d'adequació a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres. L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip dels professors permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu.

L'objecte d'aquesta norma no és la implantació del cicle formatiu que, tal com consta a l'informe d'impacte pressupostari que incorpora la Memòria d'avaluació, s'ha de fer en l'acte administratiu corresponent i varia en funció de diferents elements a considerar, com l'oferta de places disponibles, la capacitat de cadascun dels instituts, la disponibilitat



pressupostària, etc.

En virtut de l'article 10 del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, el currículum dels cicles formatius s'estableix prenent com a referent del perfil professional el Catàleg de qualificacions professionals vigent a Catalunya, sens perjudici que a l'apartat 3 de l'annex del projecte s'estableix la relació entre les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya (CQPC) incloses en el títol i les del Catàleg nacional de qualificacions professionals (CNQP).

Així mateix, es pot ampliar el contingut del títol amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals a Catalunya, així com de formació no associada a l'esmentat Catàleg, respectant el perfil professional del títol.

La normativa empara i preveu la necessària aprovació del currículum la qual justifica, també, la reorganització de les unitats formatives que són una agrupació de resultats d'aprenentatges i continguts d'un mòdul professional relacionades, generalment, amb unes activitats de treball i, alhora, amb coherència didàctica per a l'aprenentatge. En qualsevol cas, la reorganització d'aquestes unitats ha de respectar els mòduls professionals establerts.

El Projecte d'ordre consta d'un preàmbul, 11 articles, 1 disposició addicional, 2 disposicions transitòries, una disposició derogatòria, 2 disposicions finals i 1 annex:

#### Article 1.

Objecte. Establir el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social que permet obtenir el títol de tècnic superior i els ensenyaments mínims regulat pel Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social, i es fixen els ensenyaments.

#### Article 2.

Identificació del títol i perfil professional. Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableixen a l'apartat 1 de l'annex.
2. El perfil professional del títol s'indica a l'apartat 2 de l'annex.
3. La relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya que són el referent del perfil professional d'aquest títol i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals, s'indiquen a l'apartat 3 de l'annex.
4. El camp professional del títol s'especifica a l'apartat 4 de l'annex.

#### Article 3

Currículum. En els termes de l'article 11 del Decret 284/2011, d'ordenació general de la formació professional inicial, es preveu que el currículum s'estructura en mòduls i aquests en unitats formatives. Es respecta la dedicació horària prevista al Reial decret 1074/2012,



esmentat, i es fixen els ensenyaments mínims i es precisa l'ús del 45% dels horaris a disposició de l'Administració educativa (article 6 bis. 4 LOE), segons els apartats 5.1 a 5.3 de l'Annex en què s'estableixen la relació i descripció dels mòduls amb la durada de cadascun fins al total de 2.000 hores del currículum.

#### Article 4

Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu. D'acord amb la regulació que s'estableix, almenys en un dels mòduls s'han de dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa. Amb això es dóna compliment a un dels objectius dels ensenyaments de formació professional inicial, recollits a l'article 3 del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, consistent en el fet que l'alumnat pugui adquirir la competència lingüística instrumental en la llengua estrangera adient a l'àmbit professional de treball (apartat c) de l'article 3 esmentat.

#### Article 5

Espais: El Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, que crea el títol, defineix els espais, si bé no determina les superfícies. Ara bé, tal com queda justificat en la Memòria general, en el Projecte d'ordre es preveuen unes superfícies mínimes pels espais formatius, tenint en compte l'article 15 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, així com l'article 14 d'aquest mateix Reial decret 132/2010, respecte a disposició d'instal·lacions comunes. Així mateix, la superfície mínima prevista ha estat la que els tècnics experts, consideren mínima per al desenvolupament de la funció docent prevista en aquests tipus d'espais

#### Article 6

Professorat: L'article 12 del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims determina en aquest article i l'annex III A, B i C la docència dels mòduls professionals que constitueixen els cicles formatius, les especialitats del professorat, les titulacions als efectes de la docència i les titulacions per impartir els mòduls professionals.

#### Article 7

Accés: D'acord amb l'article 13 i 14 del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims tenen preferència per accedir aquest cicle, en centres públics o en centres privats que el tinguin concertat, els alumnes que hagin cursat la modalitat de batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials.

#### Article 8

Les Convalidacions de mòduls professionals i crèdits dels títols de formació professional establerts a l'empara de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu amb els mòduls professionals i de les unitats formatives dels títols de



formació professional regulats d'acord la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, d'acord amb l'article 15 i l'annex IV del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims.

Article 9 Correspondències: Segons allò que preveu l'article 16 i l'annex VA i VB del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims.

#### Article 10

Crèdits ECTS (Sistema Europeu de Transferència de Crèdits). En concordança amb l'article 14.3 del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims que té per finalitat facilitar les convalidacions amb els ensenyaments universitaris de grau. En aquest sentit, en el preàmbul del Reial decret 1572/2011, de 4 de novembre, que també estableix un títol superior es disposa que: *"Con el fin de facilitar el reconocimiento de créditos entre los títulos de técnico superior y las enseñanzas conducentes a títulos universitarios y viceversa, en los ciclos formativos de grado superior se establecerá la equivalencia de cada módulo profesional con créditos europeos ECTS, tal y como se definen en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional."*

#### Article 11

Vinculació amb capacitats professionals: D'acord amb la disposició addicional 3 del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol. pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims

Completen el contingut del projecte una disposició addicional que deixa constància que els elements del Projecte d'ordre no constitueixen l'exercici de cap professió titulada; dues disposicions transitòries: La primera pel que fa la convalidació de mòduls professionals del títol de formació professional que s'extingeix amb els mòduls professionals de la nova ordenació que s'estableix s'ha de dur a terme d'acord amb l'article 15 del Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims i la segona disposició transitòria disposa que els ensenyaments que s'extingeixen es poden completar d'acord amb l'Ordre EDU/362/2009, de 17 de juliol, del procediment per completar els ensenyaments de formació professional que s'extingeixen, de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu; una disposició derogatòria del Decret 39/1999, de 23 de febrer pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior en integració social, de conformitat amb l'habilitació prevista en la disposició final quarta de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals i dues disposicions finals relatives al desplegament del currículum i l'adequació del currículum a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i un



annex.

Aquestes disposicions finals, relatives al desplegament del currículum, tenen empara a l'article 62.9 de la Llei 12/2009, del 10 juliol, d'Educació que disposa que el Departament ha de facilitar itineraris de formació professional inicial adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, amb una organització flexible de l'oferta i dels horaris que permeti les adaptacions i les mesures necessàries per a fer efectiu el principi d'inclusió, i ha de programar ofertes formatives, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial, que permetin als alumnes de conciliar els estudis amb l'activitat laboral.

També s'ha previst al Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, en què s'autoritza expressament al Departament a adaptar el currículum a determinats perfils professionals i a necessitats específiques del sector, amb respecte dels seus elements bàsics, així com a establir mesures adequades per a l'actualització permanent del currículum dels cicles formatius (article 10.3 i 10.4 ); també es disposa que el Departament ha d'establir el marc reglamentari de les modificacions que facilitin l'assoliment dels objectius dels ensenyaments de formació professional per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (article 15).

Pel que fa a l'entrada en vigor i a manca de previsió expressa al projecte, segueix el regim general de *vacatio legis*. La Comissió Jurídica Assessora així ho entén al dictaminar projectes normatius: "(...) cal recordar que, atès que el text normatiu no conté cap previsió relativa a la *vacatio legis*, en aquests casos resulta d'aplicació l'article 111-10 del Codi Civil de Catalunya, d'acord amb el qual "Les lleis de Catalunya entren en vigor una vegada han transcorregut vint dies des del dia en què han estat publicades íntegrament en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, si no s'hi disposa altrament." (FJ VI DCJA 48/2016, de 18 de febrer, del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional dels teixits artístics)

L'annex del Projecte d'ordre s'adequa al Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els ensenyaments mínims tant pel que fa al seu contingut com al nombre d'hores establert i inclou els apartats següents:

1. Identificació del títol, comprèn: La denominació, el nivell, la durada, la família professional i el referent europeu.
2. Perfil professional, comprèn: la competència general, les competències professionals, personals i socials, les capacitats clau i l'equip docent.
3. Relació entre les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya (CQPC) incloses en el títol i les del Catàleg nacional de



qualificacions professionals (CNQP).

4. Camp professional, comprèn: L'àmbit professional i de treball, i les ocupacions principals i llocs de treball.

5. Currículum, comprèn: Els objectius generals del cicle formatiu, la relació dels mòduls professionals i unitats formatives, la descripció dels mòduls professionals i de les unitats formatives.

6. Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu.

7. Espais.

8. Professorat, comprèn: el professorat de centres docents dependents del Departament d'Ensenyament, les titulacions equivalents a efectes de docència, el professorat de centres de titularitat privada o de titularitat pública diferent del Departament d'Ensenyament.

Com en altres currículums aprovats, en aquest apartat de l'annex s'ha tingut en compte el cos de catedràtics d'ensenyament secundari per a aquelles especialitats del professorat amb atribució docent dels mòduls professionals i titulacions a l'efecte de docència on el Reial decret estatal preveu només el professorat d'ensenyament secundari. Això es perquè la disposició addicional setena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que els ensenyaments de formació professional els poden impartir indistintament tant el cos de catedràtics d'ensenyament secundari com el cos de professorat d'ensenyament secundari en l'especialitat corresponen.

La Comissió Jurídica Assessora, pel que fa a la mateixa previsió en altres currículums ha conclòs que és correcta atesa la disposició addicional setena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (Dictamen 244/2015). Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge).

9. Convalidació entre crèdits i mòduls del currículum substituït i la nova ordenació i la convalidació del mòdul professional d'anglès tècnic.

10. Correspondències, comprèn: la correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen el currículum d'aquest cicle formatiu, per a la convalidació, i la correspondència dels mòduls professionals que formen el currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència, per a l'acreditació.

### **3. Conclusions**

D'acord amb aquest informe jurídic, es conclou que la Generalitat de Catalunya és competent en la matèria i la consellera del Departament d'Ensenyament es troba



habilitada per a l'aprovació d'aquest projecte normatiu, així mateix, s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent.

L'expedient disposa de la documentació prevista a la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, s'han emès els informes preceptius i el projecte s'ha sotmès als tràmits audiència, d'informació pública i al règim de publicitat activa.

En conseqüència, s'informa favorablement el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social, examinat, per tal que continuï la seva tramitació.

La tècnica superior

L'advocada en cap