



INFORME JURÍDIC PRELIMINAR

Assumpte: projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de tècnic esportiu en atletisme.

D'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades pel Govern en sessió de 19 de maig de 2009, i a l'efecte de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental, s'emet informe jurídic preliminar sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de tècnic esportiu en atletisme, en la seva versió inicial, per al Consell Tècnic (apartat II).

Quant a l'estructura d'aquest informe, en l'apartat inicial es fa l'anàlisi jurídica que es refereix en primer lloc a la documentació que acompanya la iniciativa, en segon lloc a l'adequació al marc normatiu vigent on s'inclou també la competència de la Generalitat i l'habilitació del Govern i, en tercer lloc a la tramitació que es durà a terme. El segon apartat de l'informe analitza l'objecte i el contingut de la proposta i, en el darrer apartat es fan les conclusions.

1. Anàlisi jurídica.

1.1 Documentació.

Cal fer una primera referència a la tramitació en format electrònic, d'acord amb l'article 63.1 LRJPAPC: *"1. L'expedient de tramitació d'un projecte de disposició reglamentària comprèn el conjunt de documentació preceptiva, numerada i ordenada cronològicament."*, en concordança amb l'article 70.2 i .3 LPAC sobre l'expedient administratiu, en tant que determina: *"Los expedientes tendrán formato electrónico y se formarán mediante la agregación ordenada de cuantos documentos, pruebas, dictámenes, informes, acuerdos, notificaciones y demás diligencias deban integrarlos, así como un índice numerado de todos los documentos que contenga cuando se remita. Asimismo, deberá constar en el expediente copia electrónica certificada de la resolución adoptada. 3. Cuando en virtud de una norma sea preciso remitir el expediente electrónico, se hará de acuerdo con lo previsto en el Esquema Nacional de Interoperabilidad y en las correspondientes Normas Técnicas de Interoperabilidad, y se enviará completo, foliado, autenticado y acompañado de un índice, asimismo autenticado, de los documentos que contenga. La autenticación del citado índice garantizará la integridad e inmutabilidad del expediente electrónico generado desde el momento de su firma y permitirá su recuperación siempre que sea preciso, siendo admisible que un mismo documento forme parte de distintos expedientes electrónicos."*

Atesos aquests preceptes, escau adaptar el concepte més tradicional d'expedient a la tramitació amb documentació en format electrònic, adaptació que s'ha evidenciant com no exempta d'una certa dificultat, tal com ha fet constar la Comissió Jurídica Assessora en el Dictamen 6/2018 (DCJA):

"La Comissió Jurídica Assessora valora molt positivament que el Departament de Justícia hagi introduït l'expedient electrònic.

Si bé cal reconèixer l'esforç d'introduir l'expedient electrònic per part d'aquest Departament de la Generalitat, cal constatar que l'expedient figura indexat però no foliat. Aquesta circumstància, tal com la Comissió ha assenyalat (vid. dictàmens 180/2017 i 266/2017), no s'ajusta al que es disposa en l'article 63.1 de la Llei 26/2010, que preveu que "L'expedient de tramitació d'un projecte de disposició reglamentària comprèn el conjunt de documentació preceptiva, numerada i ordenada cronològicament". Aquesta Comissió ja ha reiterat en diverses ocasions (dictàmens 284/2010 i 227/2015, entre molts d'altres) que l'incompliment d'aquest precepte podria afectar la integritat de l'expedient i, per tant, el principi de seguretat jurídica i de bona administració.

Així mateix, i d'acord amb l'article 70.3 de l'LPAC, l'ús de l'expedient electrònic no ha de ser impediment perquè l'expedient estigui foliat, ja que exigeix que la remissió de l'expedient electrònic es faci garantint-ne també la foliació, de manera que la introducció de l'expedient electrònic no ha d'anar en detriment de la garantia que representa el caràcter foliat d'aquest. Correspon a l'Administració complementar el lloable esforç realitzat d'introduir l'expedient electrònic amb aquelles mesures tècniques que permetin que aquest estigui també foliat."

Així doncs, ens hem de referir necessàriament al fet que l'Administració està treballant en les "mesures tècniques" que permetin aplicar l'article 70.3 LPAC, si bé, mentre no en disposem cal entendre que la solució rau en procurar la millor gestió possible amb les eines actuals per tal que, en tot cas, quedi garantida la integritat de l'expedient i el principi de seguretat jurídica i de bona administració, com fins al moment actual, i així es porta a terme amb el projecte de decret que ara ens ocupa.

Dit això, segons s'exposa tot seguit, l'expedient del projecte s'ajusta a la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC), a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (LTAIPBG) i al marc normatiu vigent.

La iniciativa s'inicia a proposta de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial del Departament d'Ensenyament (art. 61.1 i 62.1 LRJPAPC), com a competent en la matèria i ateses les funcions que li corresponen d'acord amb l'article 124 a) del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

La memòria general i la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades, del projecte es troben en concordança amb l'article 64.2 i 3 LRJPAPC:

"2. La memòria general ha de contenir, com a mínim:

- a) La justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.*
- b) El marc normatiu en què s'insereix el projecte de disposició reglamentària.*
- c) La relació de les disposicions afectades pel projecte de disposició reglamentària i la taula de vigències i derogacions resultants.*
- d) La competència de la Generalitat sobre la matèria.*
- e) La relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència.*
- f) La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.*

3. La memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades ha de tenir el contingut que s'estableixi per reglament. En tot cas, aquesta memòria integra, com a mínim, els informes següents:

- a) Un informe d'impacte pressupostari, en què s'avalua la repercussió de la disposició reglamentària en els recursos personals i materials i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament, si escau.*
- b) Un informe d'impacte econòmic i social, en què s'avaluen els costos i els beneficis que implica el projecte de disposició reglamentària per als seus destinataris i per a la realitat social i econòmica.*
- c) Un informe d'impacte normatiu, en què s'avalua la incidència de les mesures proposades per la disposició reglamentària en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.*
- d) Un informe d'impacte de gènere."*

A més d'aquest contingut preceptiu, la memòria general i la memòria d'avaluació s'han d'adaptat als principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, (articles 62 a 64).

Memòria general.

La memòria general inclou una referència expressa als tràmits de consulta pública prèvia de l'article 133 LPAC i de participació de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, exigència derivada de la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots DCJA 299/2017), que també ha entès que "(...) *malgrat que aquestes consideracions es puguin incloure en la memòria d'avaluació d'impacte, el lloc més idoni és la memòria general (...)*" (DCJA 7/2018).

Així doncs, la memòria fonamenta que no s'ha dut a terme la consulta pública prèvia (art.133 LRJPAC) que, si bé s'ha previst com a preceptiva, es pot ometre si concorre algun dels motius de l'article 133.4 LRJPAC, en concret, en aquest cas, atesa la manca d'impacte significatiu sobre l'activitat econòmica i que no s'estableixen obligacions de rellevància per als destinataris.

També s'ha motivat, l'omissió del tràmit potestatiu de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en tant que disposa que: *"amb relació a les iniciatives normatives en què, per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici"*. En concordança amb aquest article, l'òrgan competent entén que no escau dur a terme aquest tràmit atès el caràcter curricular i eminentment tècnic del contingut de la proposta, per tant no s'ha considerat una matèria d'especial rellevància o interès.

L'apartat 2 de la memòria general alhora que respon a l'article 64.2 a) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, segons el qual cal justificar *"la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen."*, també es fruit dels principis generals de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en tant que les iniciatives normatives només s'ha de promoure si hi ha una causa d'interès general que ho justifiqui, com és el fet de fer efectiu el dret a l'educació a què contribueix aquesta iniciativa normativa.

Finalment, la Comissió Jurídica Assessora, també ha indicat que la documentació que conforma l'expedient de la proposta normativa, ha de referir-se als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa recollits en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69. Així en el DCJA 26/2016, (FJ IV), exposa que *"(...) cal indicar que les memòries i els restants documents incorporats a l'expedient s'han de referir als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69 de la mateixa llei"*, la qual cosa s'ha fet constar a l'apartat 9 de la memòria general.

Memòria d'avaluació dels impactes.

Pel que fa a la memòria d'avaluació dels impactes, inclou el contingut preceptiu de l'article 64.3 LRJPAPC.

Així mateix, en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes (Acord del Govern d'11 de febrer de 2014), eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.

La finalitat d'aquesta iniciativa normativa consisteix a contribuir a l'establiment d'un model educatiu d'interès públic que garanteixi el dret de totes les persones a una educació de qualitat a la qual es pugui accedir en condicions d'igualtat, en compliment d'un manament estatutari (Dictamen 3/2014 del Consell de Garanties Estatutàries, FJ segon.1), per tant, no comporta cap afectació en els termes de l'Acord del Govern d'11 de febrer de 2014, esmentat, en conseqüència, la memòria d'avaluació dels impactes es considera completa.

Aquest és el criteri que també s'inclou al Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el preàmbul posa de manifest que: *"La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación."*

A més, d'acord amb l'article 46.4 del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, els centres autoritzats a impartir un determinat cicle formatiu poden impartir també el que el substitueix per actualització del catàleg de títols, per tant, la regla general és que la nova ordenació curricular no comporta cap càrrega afegida pels centres.

Així mateix, la memòria d'avaluació, també ha de fer referència a la planificació normativa, en compliment de l'article 132 LPAC, segons el qual les administracions han de fer públic, anualment: *"un pla normatiu que contingui les iniciatives legals o reglamentàries que s'hagin d'elevat per a la seva aprovació l'any següent"*, en concordança amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora en tant que ha entès que: *"(...) En la hipòtesi que un projecte de disposició reglamentària no es contingui en l'esmentat pla normatiu, l'Administració corresponent tindrà l'obligació de justificar la necessitat de l'aprovació de la norma i, a més, l'obligació d'explicitar els motius pels quals aquesta iniciativa normativa no es troba prevista en el pla anual. La memòria d'avaluació d'impacte normatiu es configura com un lloc idoni per a contenir aquesta motivació. (...)"* (DCJA 39/2018).

Així, s'inclou a l'apartat final de la memòria d'avaluació el fet que aquesta iniciativa forma part del desplegament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que es determina en el "pla anual normatiu 2107" que estableix el Departament de Presidència (s'esmenta el pla 2017 atès que és el darrer aprovat i per a l'any 2018 encara no s'ha determinat) i que es troba disponible a l'adreça http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/transparencia/

En relació amb el contingut vinculat als articles 132 i 133 LPAC, no resulta sobrer fer esment al fet que, juntament amb la resta d'articles del títol VI de la LPAC (arts 127 a 133), es troben impugnats pel Govern de Catalunya davant el Tribunal Constitucional (Recurs d'inconstitucionalitat núm. 3628-2016 (BOE núm.184 d'1 d'agost de 2016), en tant que incideixen en un procediment propi de l'Administració autonòmica, la qual cosa no es

obstacle per a la seva aplicació, però caldrà atendre al pronunciament que resulti de l'Alt Tribunal.

Pel que fa al procediment d'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari, el legislador català, a l'empara de les competències estatutàries que li corresponen (art. 159 EAC), amb anterioritat a la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, ja havia dissenyat un procediment d'elaboració de disposicions mitjançant la Llei 26/2010, del 3 d'agost, que recull l'experiència assolida arran de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i que es completa, posteriorment, amb les previsions de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, sense que hi hagués cap norma bàsica en la matèria, fins a l'entrada en vigor, el 2 d'octubre de 2016, de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

Així es va concloure al Dictamen del Consell de Garanties Estatutàries 23/2015, de 17 de desembre, sobre la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques:

“Doncs bé, en el nostre DCGE 5/2014, de 14 de febrer (FJ 2.3 D) vam dir que «del principi d'autonomia política es deriva la potestat de les comunitats autònomes per aprovar les seves pròpies normes a través del procediment del qual s'hagin dotat, com a expressió en aquest cas de l'autonomia institucional de què disposen». En el mateix Dictamen, citàvem la jurisprudència constitucional d'acord amb la qual les comunitats autònomes «[e]n el ejercicio de su autonomía, pueden orientar su acción de gobierno en función de una política propia [...] aunque en tal acción de gobierno no puedan hacer uso sino de aquellas competencias que específicamente les están atribuidas», que «[d]entro de ellas está sin duda la necesaria para fijar la “organización, régimen y funcionamiento de sus instituciones de autogobierno”» (STC 35/1982, de 14 de juny, FJ 2), i concluíem que, «des d'una perspectiva funcional, l'autonomia política es concreta en el fet que les comunitats autònomes exerceixen funcions legislatives i reglamentàries».

(...)

A una conclusió anàloga podem arribar respecte de la previsió de l'article 132 de la Llei 39/2015, en què es regula la planificació normativa de les administracions públiques. En aquest sentit, el precepte preveu que totes les administracions públiques elaborin un pla normatiu que contingui les iniciatives legals i reglamentàries que s'hagin d'aprovar l'any següent, exigint la seva publicació en el portal de la transparència de l'Administració corresponent. Doncs bé, en aquest supòsit, la mateixa previsió d'una planificació normativa suposa una afectació directa a l'autonomia política que assoleix el seu nivell màxim, ja que s'exigeix, no sols la previsió de disposicions reglamentàries, sinó, i sobretot, la previsió de les iniciatives legislatives que el Govern ha de presentar davant el Parlament, aspecte aquest que suposa condicionar la política del Govern en l'exercici de la seva tasca d'impuls legislatiu.”

D'acord amb aquest Dictamen, el Govern de la Generalitat va presentar el Recurs d'inconstitucionalitat núm. 3628-2016, esmentat, en que s'exposa que l'article 132 LPAC estableix una obligació cap a les CA que no té empara en cap títol competencial de l'Estat i afecta directament l'autonomia política de la Generalitat de Catalunya. El mateix es conclou en relació amb el també esmentat article 129 LPAC en tant que s'entén que no es limita a

establir uns principis sinó que conté una obligació expressa de què s'exposin en els preàmbuls de les disposicions normatives, sense que sigui suficient la justificació en l'expedient de què s'hi ha donat compliment, com té determinat la normativa catalana en la matèria. Imposar aquesta obligació, s'analitza en el recurs d'inconstitucionalitat que comporta un total desconeixement del fet que la regulació relativa a l'elaboració de les disposicions de la Generalitat de Catalunya correspon a l'EAC i a les lleis de desplegament en tant que competència exclusiva de la Generalitat.

Dit això, recordar, tal com s'ha exposat anteriorment en aquest mateix aparat que, en tot cas, el recurs no té efectes suspensius i per tant cal aplicar la normativa vigent.

D'acord amb l'anàlisi jurídica efectuada l'expedient es considera complet i dona compliment a la Llei 26/2010, del 3 d'agost, a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, i al règim jurídic vigent.

1.2 Marc normatiu vigent i directrius de tècnica normativa

L'anàlisi del marc normatiu vigent s'inicia amb una necessària valoració de la competència de la Generalitat així com de l'habilitació del Govern per aprovar la norma projectada.

Competència de la Generalitat

D'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, en matèria educativa corresponen a la Generalitat competències exclusives, compartides i d'execució. De forma més concreta, en relació amb les competències compartides, la Generalitat disposa de competències per a l'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa, per a l'establiment dels plans d'estudi que inclouen l'ordenació curricular corresponent als ensenyaments obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat i també inclou l'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

Les competències de l'art. 131 permeten a la Generalitat establir polítiques pròpies d'acord amb l'art. 111 EAC i amb la reiterada jurisprudència constitucional, per totes FJ 24 de la STC 31/2010: *"...El derecho de todos a la educación, no cabe olvidarlo, se ejerce en el marco de un sistema educativo en el que los poderes públicos —esto es, el Estado a través de la legislación básica y las Comunidades Autónomas en el marco de sus competencias en esta materia— determinan los currículos de los distintos niveles, etapas, ciclos y grados de enseñanza, las enseñanzas mínimas y las concretas áreas o materias objeto de aprendizaje, organizando asimismo su desarrollo en los distintos Centros docentes (...)"*.

La Comissió Jurídica Assessora ha tingut oportunitat de pronunciar-se sobre l'abast del desplegament que correspon a la Generalitat d'acord amb l'EAC, així al Dictamen 163/08 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat *"(...) la qual cosa no significa que no hi hagi lògiques diferències de regulació entre el Projecte de decret i la normativa bàsica esmentada, atès que la Generalitat deté, en aquest supòsit, una competència de desplegament que permet establir una regulació pròpia i diferenciada, d'acord amb el que estableix l'article 111 de l'EAC. (FJ VI apartat II).*

Finalment, cal fer una darrera referència a l'article 6 bis, apartat 3, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que, en relació amb els ensenyaments esportius objecte d'aquesta iniciativa, ha mantingut l'estructura curricular segons la qual correspon al Govern de l'Estat la competència per establir els objectius, competències, continguts, i criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55% dels horaris i, per tant, la competència autonòmica es desplega en relació amb el 45% restant.

Habilitació del Govern

El Govern està habilitat per aprovar aquesta disposició d'acord amb l'art. 68 de l'EAC, segons el qual el Govern de la Generalitat exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb l'Estatut i les lleis, i en els termes de l'art. 32.1 c) de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

Així mateix, a més de l'habilitació general al Govern per al desplegament reglamentari de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE), a la disposició final tercera, l'art. 68.3 LE de la fa una habilitació específica en relació amb els ensenyaments esportius i disposa que: *"El Govern, d'acord amb el que determinen aquest article i l'article 53, ha d'establir el currículum de les diverses modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius, l'oferta formativa i les proves d'accés (...)".*

Dit això, en concordança amb el DCJA 39/2018, d'1 de març, aquesta habilitació per a aprovar el Projecte de decret, s'entén sens perjudici del que disposa l'article 6 del Reial decret 944/2017, de 27 d'octubre, pel qual s'aproven les mesures requerides pel Govern, a l'empara de l'article 155 de la Constitució (BOE núm. 261 de 28.10.2017).

Marc normatiu i de referència

El marc normatiu en què s'ha d'inserir el projecte de decret comprèn:

a) La Constitució, l'article 27 del dret fonamental a l'educació i l'article 149.1.30, pel que fa a les competències en matèria educativa.

b) L'Estatut d'autonomia aprovat per la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC), l'article 21, dels drets i deures en l'àmbit educatiu, l'article 35 dels drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament i l'article 131 de les competències en educació.

c) La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), que inclou els ensenyaments esportius dins del sistema educatiu, com a ensenyaments de règim especial (art. 3.1 i .6 LOE).

En els termes anteriorment exposats a aquest informe, les competències curriculars en relació amb els ensenyaments esportius s'han mantingut sobre el 45% del currículum, fins i tot després de la reforma que va donar lloc al recurs d'inconstitucionalitat, número 1377-2014, presentat pel Govern de la Generalitat de Catalunya en relació amb l'article únic de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), pel qual es modifica, es dóna nova redacció o s'afegeixen els següents preceptes de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació: 6 bis.2 apartats a).3r, b).3r i c).1r; 21.2; 29.1 i .4; 36 bis.1 i .3; 38.2; 41.2 darrer paràgraf, i .3.b); 111 bis.3 i .6; 120.3 paràgraf segon; 144.1 paràgrafs segon i quart, i 147.2 paràgraf segon; les disposicions addicionals trenta quatrena.1; trenta sisena i trenta vuitena.4 darrers tres paràgrafs, i les disposicions finals cinquena i setena bis; així com, de la pròpia Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, la disposició final primera per la qual es modifica l'apartat 3 de l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats; la disposició final tercera, per la qual s'afegeix un apartat 3 a la disposició addicional vuitena de la Llei orgànica 8/1980, de 22 de setembre, de finançament de les comunitats autònomes, i la disposició final cinquena 4.

Per tant, les competències que es despleguen mitjançant aquesta iniciativa normativa no es veuen afectades per la Sentència 14/2018, de 20 de febrer, del Tribunal Constitucional (BOE núm. 72 de 23 de març de 2018), que estima parcialment el Recurs d'inconstitucionalitat núm. 1377-2014, esmentat, i que ha anul·lat els preceptes legals que regulen el dret a rebre els ensenyaments en les llengües oficials així com la repercussió econòmica a la Comunitat Autònoma de les despeses d'escolarització d'alumnes en centres privats i que habiliten al Govern per establir les bases d'una educació plurilingüe, i declara inconstitucionals i nuls:

“a) Los siguientes preceptos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en la redacción dada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa: disposición adicional trigésima octava.4 c), párrafos 3, 4 y 5, con los efectos previstos en el fundamento jurídico 11 c); disposición final quinta, en los términos que han quedado precisados en el fundamento jurídico 14, y disposición final séptima bis.

b) El apartado tercero de la disposición adicional octava de la Ley Orgánica 8/1980, de 22 de septiembre, de financiación de las Comunidades Autónomas, añadido por la disposición final tercera de la Ley Orgánica 8/2013.”

Així doncs, tampoc es deriva cap afectació de la Sentència 30/2018, de 22 de març, del Tribunal Constitucional que resol el conflicte positiu de competència 6305-2014 plantejat pel Govern de la Generalitat respecte del Reial Decret 591/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen els procediments relatius al reconeixement de la compensació dels costos de l'escolarització previstos a l'apartat quart de la disposició addicional trenta-vuitena de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació, que anul·la la norma reglamentària impugnada en la seva totalitat.

d) La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).

e) La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

Els ensenyaments esportius estan compresos en el sistema educatiu com a ensenyaments de règim especial. Ara bé, algunes modalitats esportives tenen característiques que permeten relacionar-les amb els ensenyaments de formació professional i, en aquest sentit, l'art. 64.1 LOE disposa que els ensenyaments esportius poden estar referits al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

f) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).

S'ha d'esmentar que el Grup Parlamentari Popular al Congrés dels Diputats va presentar recurs d'inconstitucionalitat, núm. 8741/2009, davant el Tribunal Constitucional, en relació amb diversos preceptes de la LE. La interposició d'aquest recurs no produeix cap efecte suspensiu i, en conseqüència, es pot dur a terme el desplegament reglamentari que ara es proposa.

La Comissió Jurídica Assessora s'ha manifestat sobre la manca d'efectes suspensius d'aquest recurs i també pel que fa al paràmetre de legalitat que constitueix la Llei 12/2009, així al dictamen 251/10, de 15 de juliol, sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres:

“Abans d'entrar a examinar el contingut del Projecte normatiu convé posar de manifest dues qüestions prèvies. Una primera fa referència al marc normatiu que cal tenir en compte en el seu examen. En aquest sentit, ja posàrem de manifest en el Dictamen 269/09 que les opcions del legislador català quant al desplegament de la normativa bàsica estatal han de ser plenament respectades pel reglament autonòmic que es dicta en matèria d'educació, el qual es lliga primàriament i directa en una relació jeràrquica amb la Llei 12/2009 allà on desplega la normativa bàsica de l'Estat. El paràmetre de legalitat, per tant, del reglament projectat, és directament la Llei 12/2009 en totes aquelles matèries que es regulen en virtut dels títols competencials compartits ja esmentats. De la mateixa manera que també ho és, com és obvi, en les matèries sotmeses a títols en règim d'exclusivitat.

(...) Aquest marc legal no es desvirtua pel fet –i aquesta és la segona de les qüestions a destacar– que s'hagi interposat, per part de parlamentaris del Grup Popular, el recurs d'inconstitucionalitat

8741/2009 contra la Llei 12/2009 esmentada; recurs que si bé afecta alguns dels articles citats, no té, en canvi, efectes suspensius i segueixen, per tant, plenament aplicables.”.

g) El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

En els termes que s'acaben d'exposar, el preàmbul de la norma delimita aquests ensenyaments en el sentit que mantenen relació amb els ensenyaments de formació professional però posant de manifest que constitueixen una oferta específica: *“.../ Algunas modalidades de las enseñanzas deportivas tienen características que permiten relacionarlas con el concepto genérico de formación profesional, sin que por ello se deba renunciar a su condición de oferta específica dirigida al sistema deportivo y diferenciada de la oferta que, dentro de la formación profesional del sistema educativo, realiza la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas para el resto del sector. Por ello, la citada Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece la posibilidad de que las enseñanzas deportivas se refieran al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.”*

h) El Reial decret 669/2013, de 6 de setembre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu en atletisme i se n'estableixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.

i) El Decret 25/2014, de 25 de febrer, d'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Amb l'aprovació d'aquest projecte decret, finalitzarà el règim transitori determinat per als ensenyaments d'atletisme al Decret 25/2014, de 25 de febrer:

“Disposició transitòria

Els currículums de les modalitats i especialitats d'atletisme, basquetbol, handbol, esports de muntanya i escalada, esports d'hivern i futbol s'han d'impartir d'acord amb el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport i amb els decrets que estableixen les corresponents titulacions fins al moment en què es creïn i implantin les noves titulacions i ensenyaments en les modalitats i especialitats corresponents.”

j) El Decret 28/2010, de 2 de març, del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i del Catàleg modular integrat de formació professional.

k) Finalment, com a marc general també cal fer referència al Decret legislatiu 1/2000, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text únic de la Llei de l'esport, que reconeix la competència del Departament d'Ensenyament en tot allò que respecta als ensenyaments de règim especial (art. 41).

1.3 Tramitació

Pel que fa a la tramitació que ha de seguir aquest projecte de decret s'inclouen tres apartats, el primer, sobre els tràmits de la Llei 26/2010, del 3 d'agost; el segon, sobre els informes que cal sol·licitar d'acord amb la normativa vigent i un darrer apartat sobre el règim de participació arran de la Llei 19/2014, del 29 de setembre i de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

Primer. Procediment d'elaboració de disposicions de la Llei 26/2010, del 3 d'agost.

Memòria de les observacions (Article 64.5 LRJPAPC).

Com a eina que ha de complementar la memòria general i la memòria d'avaluació, esmentades a l'apartat anterior, el mateix article 64 estableix la memòria de les observacions i al·legacions presentades en els tràmits de consulta interdepartamental, audiència, informació pública i informes, quan correspongui.

Sens perjudici que, quan correspongui, caldrà adaptar l'expedient de conformitat amb els possibles canvis que es produeixin en el decurs de la tramitació (per tots dictàmens, 326/2016 i 178/2017 de la CJA), la Llei 26/2010, del 3 d'agost, regula la memòria de les observacions i les al·legacions presentades, específicament destinada a actualitzar l'expedient en concordança amb els canvis derivats dels tràmits de consulta interdepartamental, audiència i informació pública, com en els diferents informes emesos.

Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en concordança amb l'article 65 LRJPAPC, resulta preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol).

Per tant, en aquest supòsit l'informe jurídic resulta preceptiu i no vinculant, d'acord amb l'article 65 LRJPAPC.

En concret, l'expedient haurà d'incloure, aquest informe jurídic preliminar, emès d'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, que és preceptiu per tal de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental.

Així mateix, de forma prèvia a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora, és preceptiva l'emissió d'un informe jurídic final per tal de comprovar que l'expedient disposa de la documentació preceptiva, que s'han complert els tràmits de participació i que s'han sol·licitat els informes preceptius, així com avaluar l'adequació de la proposta al marc normatiu vigent i a les directrius de tècnica normativa.

Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).

Atès que l'aprovació de la disposició reglamentària correspon al Govern, la iniciativa s'haurà de posar en coneixement dels diferents departaments durant un termini de 15 dies, prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV), i posteriorment s'haurà de presentar al Consell Tècnic (apartat II).

Caldrà completar l'expedient amb el certificat del tràmit i l'extracte de l'acta de la sessió corresponent d'acord amb el DCJA 294/2015, de 10 de setembre, sobre el Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i se n'estableix el currículum que manifesta *"la conveniència d'incorporar a l'expedient una referència circumstanciada del tràmit i del seu resultat."*

Audiència (Article 67 LRJPAPC).

En concordança amb l'obligatorietat de sotmetre els projectes de disposicions reglamentàries al tràmit d'audiència dels interessats (article 67.1 LRJPAPC), llevat que existeixen raons greus d'interès públic degudament acreditades (article 67.2 LRJPAPC), la memòria general inclou les entitats a les quals l'òrgan competent considera que cal donar audiència, d'acord amb el fet que la norma habilita a realitzar el tràmit directament amb els ciutadans o mitjançant les entitats reconegudes per llei que els agrupen o els representen, si les finalitats d'aquestes tenen una relació directa amb l'objecte de la disposició projectada.

El tràmit d'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i també per mitjans electrònics.

Informació pública (Article 68 LRJPAPC).

Així mateix, d'acord amb l'article 68 i tal com s'exposa a la memòria general el projecte es sotmetrà a informació pública.

Dictamen a la Comissió Jurídica Assessora (Article 69 LRJPAPC).

Amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen, d'acord amb l'art. 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, aquest projecte de Decret s'ha de sotmetre al Consell Tècnic (apartat III B).

Vist en Consell Tècnic es pot sol·licitar dictamen de la Comissió Jurídica Assessora.

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora (LCJA), si bé, el seu dictamen no és vinculant, llevat dels casos en què ho hagin d'ésser per llei (article 8.1 LCJA).

Per tant, en aquest supòsit el dictamen resulta preceptiu i no vinculant en concordança amb l'article 69 LRJPAPC.

Dictaminat el projecte per la Comissió, el final del preàmbul de la versió definitiva del projecte hi ha de fer concreta referència als efectes de donar compliment a l'art. 13.2 de la Llei esmentada en quant preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

La mateixa previsió es fa a l'article 38 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, segons el qual les disposicions que es dictin amb posterioritat al dictamen preceptiu de la Comissió han d'expressar que es dicten "d'acord" amb el dictamen quan s'hi ajustin en els punts essencials o, si escau, que es dicten després d'haver-lo "vist", quan el dictamen contingui observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre.

El projecte resultant de la valoració d'aquest dictamen, es presentarà novament al Consell Tècnic (apartat IV), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada, de forma prèvia a la posterior aprovació pel Govern i publicació al DOGC.

L'expedient s'haurà de completar amb els certificats corresponents de les diverses sessions i finalment, d'acord amb l'art. 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, atès que es tracta d'un dictamen preceptiu, caldrà comunicar la resolució que s'adopti a la Comissió Jurídica Assessora.

Intervenció de les entitats que integren l'Administració local (Article 70 LRJPAPC).

Pel que fa a la participació de les entitats locals de Catalunya, la norma ho requereix quan el projecte de disposició reglamentària les afecti de manera específica.

En aquest sentit tal com es determina a l'article 156 LE l'Administració educativa és l'Administració de la Generalitat i actua per mitjà del Departament d'Ensenyament. En el cas dels ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències pròpies, d'acord amb l'Estatut.

En concret, l'article 84.2 g) EAC determina com a competències pròpies dels governs locals *"g) La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar."*

Així mateix, l'article 156.2 disposa que els ens locals exerceixen també les competències que els són atribuïdes d'acord amb la pròpia Llei 12/2009, del 10 de juliol. En aquest sentit, en concordança amb l'objecte del projecte, de contingut curricular, i atès que les competències atribuïdes als municipis segons l'article 159.3 LE no tenen contingut curricular, es pot concloure que el contingut de la iniciativa en tràmit no afecta l'administració local.

Per tant, no resulta preceptiva la tramesa del projecte a la Comissió de Govern Local, atès que no s'afecten matèries de la seva competència, en els termes de l'art. 193.1 c) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat per Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, i, en conseqüència, tampoc escau la tramitació a la Comissió Mixta Departament d'Ensenyament i les Entitats Municipalistes, establerta a l'art. 162 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, com a mitjà de col·laboració entre els ens locals i l'Administració de la Generalitat.

Escau fer una consideració específica en relació amb el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, que ha estat objecte d'una especial atenció per la CJA (DCJA 7/2018), en relació amb les funcions que li corresponen per l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i per l'article 3.2 dels estatuts del CEB, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, en concret:

"a) La programació i la distribució territorial dels centres docents compresos en les lleis d'ordenació educativa vigents, llevat dels universitaris, d'acord amb el que estableix l'article 61 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre.

b) La creació, en el marc de la planificació general, la construcció i les obres de reforma, d'ampliació i millora dels centres docents públics, llevat dels universitaris, d'acord amb el que estableix l'article 61 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre.

c) La gestió de tots els centres públics d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria i postobligatòria.

d) La gestió dels programes de garantia social, de la formació professional específica, dels centres d'ensenyaments de règim especial i de l'educació de persones adultes.

e) L'educació complementària i extraescolar.

f) La creació, en el marc de la planificació general, i la gestió de centres pedagògics i de recursos, de serveis de suport, assessorament i investigació psicopedagògica i la formació del personal docent.

g) L'execució dels programes d'educació compensatòria.

h) La vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.

i) La reglamentació i la gestió del transport, del menjador i d'altres serveis escolars.

j) L'aplicació a Barcelona de la normativa de matriculació d'alumnes i qualsevol altra d'anàloga que necessiti una adaptació específica."

Novament, es comprova que les competències en matèria d'ordenació curricular corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat i que el Consorci tampoc té cap atribució en aquesta matèria i, per tant, no resulten afectades les seves funcions mitjançant la iniciativa en tràmit.

Pels mateixos motius, no resulta d'aplicació l'Acord, de 7 de juny de 2013, adoptat pel grup de treball sobre participació normativa de la Comissió Mixta Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona, s'estableix que: *"(...) una vegada sotmès al Consell Tècnic, en tràmit de consulta interdepartamental, (...) un projecte de disposició reglamentària que correspon aprovar al Govern, del qual s'hagi detectat, prèviament, la seva incidència en el règim especial de Barcelona, la Secretaria de la Comissió Mixta Generalitat-Ajuntament, prèvia conformitat de la Secretaria del Govern, donarà trasllat del text articulat a la Secretaria General de l'Ajuntament de Barcelona per a la seva anàlisi i formulació, si escau, d'al·legacions en el si del Grup de Treball."*

Segon. Sol·licitud d'informes i dictàmens.

Dictamen del Consell Escolar de Catalunya (CEC).

D'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha de donar tràmit del projecte al CEC, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

En el CEC hi tenen representació el professorat de nivells educatius no universitaris; els pares d'alumnes mitjançant: DINCAT Federació (en representació de prop de 300 entitats socials), Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya FAPAC), Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyaments Secundaris (FAPAES), Federació d'Associacions de Pares i Mares de les Escoles Lliures de Catalunya (FAPEL) i la Confederació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes de Catalunya; els alumnes mitjançant l'AJEC (Associació de Joves Estudiants de Catalunya); el personal d'administració i serveis dels centres docents; els titulars de centres privats mitjançant la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya, la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament i els Serveis Educatius de Catalunya; les centrals i organitzacions sindicals mitjançant UGT i CCOO; les organitzacions patronals mitjançant PIMEC i Foment del Treball; els moviments de Renovació Pedagògica; l'Administració educativa; l'Administració local mitjançant la Federació de Municipis de Catalunya (FMC) i l'Associació Catalana de Municipis (ACM); les Universitats de Catalunya; personalitats de prestigi en el camp de l'educació; l'Institut d'Estudis Catalans; els col·legis professionals mitjançant el Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats; el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya i els consells escolars territorials, entre els quals s'hi inclou el consell escolar municipal de la ciutat de Barcelona que, atesa la seva singularitat, té aquesta consideració d'acord amb la disposició addicional tercera de la Llei 12/2009, del 10 de juliol.

Si bé, la Comissió Jurídica Assessora, tradicionalment, ha considerat plausible canalitzar l'audiència mitjançant aquest òrgan, atesa la seva àmplia composició (entre d'altres DCJA 19/2013 i DCJA 107/2016), tal com s'ha evidenciat en l'expedient i s'ha fet constar en els anteriors apartats, també es farà audiència i es sotmetrà el projecte a informació pública.

Informe d'impacte de gènere.

L'Institut Català de les Dones, ha d'emetre informe d'impacte de gènere, d'acord amb l'article 3 g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, segons el qual li correspon: *"Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya."*

En tot cas, escau posar de manifest que aquest projecte es desenvolupa en el marc dels principis rectors del sistema educatiu de l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que inclouen com a principis generals el de la transmissió i la consolidació de la llibertat personal, el respecte i la igualtat, la integració de tots els col·lectius, el pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Igualment, en el marc de l'autonomia dels centres educatius, es determina que l'organització pedagògica ha de fer possible la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

Informe d'impacte pressupostari.

En relació amb l'informe d'impacte pressupostari (article 25.1 i) del Decret 40/2017, de 2 de maig, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda), atès que amb motiu de la tramitació d'altres projectes de contingut curricular, aquest Departament s'ha pronunciat en el sentit que no escau l'emissió d'informe ja que no hi ha impacte pressupostari, donat que la iniciativa en tràmit també és de caire curricular, no escau sol·licitar aquest informe.

Així ho exposa la memòria d'avaluació del projecte que conclou que no hi ha impacte i que fa constar que l'objecte del projecte no és la implantació del currículum que, tal com consta a l'informe d'impacte pressupostari que incorpora la memòria d'avaluació, s'ha de fer en l'acte administratiu corresponent i varia en funció de diferents elements a considerar, com l'oferta de places disponibles, la capacitat de cadascun dels instituts, la disponibilitat pressupostària, etc.

Consell Català de Formació Professional (CCFP) i Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).

Pel que fa a aquest tràmit, el primer que cal exposar és el fet que aquest currículum, si bé relacionat amb la formació professional, es correspon als ensenyaments esportius de règim especial (article 3.2 h) i 3.6 LOE).

Així mateix, atesos els objectius i funcions que té atribuïts el CCFP, d'acord amb el Decret 21/1999, de 9 de febrer, de creació del Consell Català de Formació Professional, no es pot considerar un tràmit preceptiu, com tampoc ho és el tràmit al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC) que, d'acord amb l'art. 2.1 a), apartat segon, de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, dictamina, amb caràcter preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, i que aquest projecte normatiu es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'art. 131 EAC.

Així ho ha valorat també la Comissió Jurídica Assessora en el fonament jurídic V, setè paràgraf, del dictamen 294/2015, sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius, en tant que exposa que les sol·licituds de dictàmens a aquests òrgans consultius no són preceptives d'acord amb la seva normativa.

En aquest punt, cal fer-se ressò de l'estructura institucional del sistema de formació i qualificació professionals que s'estableix a la Llei 10/2015, del 19 de juny, en què es crea l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

Segons la disposició addicional tercera d'aquesta Llei, en el moment d'entrada en funcionament de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (CFQPC) i resta adscrit a l'Agència.

Si bé, d'acord amb l'article 18.2 e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el CFQPC s'ha de consultar preceptivament sobre *"les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals."*, cal entendre que l'ordenació general es correspondria, en tot cas, amb el Decret 25/2014, de 25 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments esportius de règim especial, i l'aprovació de les titulacions que despleguen aquest decret no estarien incloses en aquest apartat, sens perjudici que, en tot cas, el reglament de funcionament intern que ha d'aprovar el CFQPC pugui concretar aquesta funció.

Tercer. Participació i transparència.

Ja s'ha fet referència en aquest mateix informe a la consulta pública prèvia (art.133 LPAC), com al tràmit participatiu des de l'inici (art.69 LTAIPBG), que constitueixen un tràmit diferent als d'audiència i d'informació pública de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i així s'entén també de l'apartat 4 del mateix article 69: *"El que estableix aquest article s'entén sens perjudici dels tràmits d'audiència i d'informació pública determinats per la legislació de règim jurídic i de procediment administratiu i la legislació de règim local."*

Tal com s'ha exposat anteriorment en aquest informe, tant la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, com la Llei 19/2014, del 29 de desembre, estableixen la possibilitat que no es duguin a terme, i així s'ha fonamentat en l'expedient que acompanya al projecte.

A més, l'article 69.2 determina que cal publicar en el Portal de la Transparència la iniciació de la tramitació, la versió inicial del projecte normatiu i la documentació complementària que l'acompanya, i han de donar-hi informació sobre l'estat de la tramitació.

El portal "govern obert" és l'instrument de la Generalitat de Catalunya per consolidar aquest model, i des del qual s'accedeix a l'apartat de "transparència" que, entre d'altres accessos, inclou el "d'organització" que, al seu torn permet accedir a l'apartat de "normativa" en accedir a la que està en "tràmit" remet a cadascun dels departaments, on es troba la del projecte que ara es tramita un cop s'accedeix al Departament d'Ensenyament: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/normativa/disposicions-normatives/en-tramit/projectes-decret/descena/>

La informació relativa a aquesta iniciativa s'ha d'incloure al portal i s'ha de mantenir actualitzada de forma permanent, amb la indicació de la data en què s'ha actualitzat per darrera vegada i de l'estat de la tramitació en què es troba el projecte (articles 10.1.c) i 69.2 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre), informació que, al seu torn, un cop aprovada la norma, seguirà a disposició de qui la vulgui consultar (Dictamen CJA 1/2017, de 12 de gener).

2. Objecte i contingut

L'objecte del projecte normatiu (article 1) és establir el currículum del grau mitjà en atletisme, que ha de permetre obtenir el títol oficial i amb validesa a tot l'Estat de tècnic esportiu en atletisme, regulat pel Reial decret 669/2013, de 6 de setembre.

Aquest títol, acadèmicament permet l'accés al batxillerat d'acord amb l'article 27 del Reial Decret 669/2013, de 6 de setembre. Des de la perspectiva professional permet desenvolupar tasques tant en l'àmbit públic com privat, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions, centres de tecnificació, clubs esportius i socials, centres educatius, empreses de serveis esportius, campus d'atletisme, que ofereixin activitats esportiu-recreatives de guiatge i tecnificació en atletisme.

El currículum s'inclou en els ensenyaments esportius que formen part del sistema educatiu (art. 51 LE) com a ensenyaments de règim especial (capítol III, del Títol V LE).

Ja s'ha fet referència en aquest informe al fet que l'article 6 bis. 3) LOE manté l'estructura curricular segons la qual el Govern de l'Estat estableix el contingut mínim, que es correspon amb el 55 per cent dels horaris, i a la comunitat autònoma li correspon el 45 per cent restant, que es determina mitjançant aquest projecte de decret.

Així, el Reial Decret 669/2013, de 6 de setembre, ha determinat els horaris dels ensenyaments mínims a l'annex I: 172 hores per al cicle inicial i 316 hores per al cicle final, en què s'estructura el grau mitjà, d'una durada total de 1.005 hores, segons s'estableix a l'article 2 c), que es distribueixen en 430 hores per al cicle inicial i 575 hores per al cicle final (article 3).

El contingut del projecte l'integren 9 articles: de l'objecte, la identificació del títol i perfil professional, el currículum, els espais i equipaments, els mòduls a distància, el professorat, els requisits d'accés, l'exempció de la superació de la prova específica i les convalidacions; una disposició addicional, una disposició transitòria, una disposició derogatòria, dues disposicions finals i vuit annexos: annex I, que inclou el currículum; annex II, de la distribució horària; annex III, de l'accés al mòdul de formació pràctica del cicles inicial i final; annex IV A i annex IV B dels espais i equipaments; annex V, dels mòduls que es poden impartir a distància i orientacions generals per a la seva impartició; annex VI dels requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa; annex VII dels requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc específic dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa i annex VIII dels requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'administracions diferents de l'educativa.

A manca de previsió expressa, l'entrada en vigor del projecte segueix el règim general de *vacatio legis*, la Comissió Jurídica Assessora així ho ha entès: "(...) *cal recordar que, atès que el text normatiu no conté cap previsió relativa a la vacatio legis, en aquests casos resulta d'aplicació l'article 111-10 del Codi civil de Catalunya, d'acord amb el qual "les lleis de Catalunya entren en vigor una vegada han transcorregut vint dies des del dia en què han estat publicades íntegrament en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, si no s'hi disposa altrament"*. (FJ VI DCJA 48/2016,

de 18 de febrer, del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional dels tèxtils artístics).

Així mateix, la Comissió Jurídica Assessora ha dictaminat amb anterioritat diversos projectes normatius de contingut curricular, el contingut d'aquest projecte inclou les recomanacions que ha efectuat la Comissió en aquesta matèria i en la seva doctrina, segons s'exposa en aquest informe.

En aquest sentit, la fórmula promulgatòria incorpora en diferents paràgrafs del preàmbul el dictamen del Consell Escolar de Catalunya i el de la Comissió Jurídica Assessora, d'acord amb el Dictamen 26/2008 en què exposa que la participació d'altres òrgans assessors en la norma s'han d'incloure en un apartat previ del preàmbul. Igualment s'ha canviat la referència al dictamen del Consell Escolar de Catalunya (per tots dictàmens 226/15 i 275/15).

El preàmbul, ha inclòs la referència als principis de millora de la regulació de la Llei 19/2014, del 29 de desembre i de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, així com al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat (DCJA 162/2017).

Tal com s'ha vist a l'inici d'aquest apartat, aquest currículum es comprèn en els ensenyaments esportius de règim especial, en aquest sentit el preàmbul no inclou, a diferència d'altres currículums inclosos en els ensenyaments de formació professional la referència a la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DCJA 293/2015).

La disposició derogatòria del projecte respon als principis de millora de la qualitat normativa que s'estableixen a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, que inclouen a l'article 63.1 el de simplificació i consolidació normativa en els termes següents: *"L'Administració pública ha d'exercir la iniciativa legislativa de manera que l'aprovació d'una nova norma comporti, com a regla general, una simplificació de l'ordenament jurídic vigent."*

Les disposicions finals relatives al desplegament i adequació del currículum incorporen també la doctrina de la CJA (dictamen 224/2012), en relació amb el fet que cal distingir entre l'adaptació general del currículum a les necessitats educatives especials i les adaptacions a casos puntuals.

3. Conclusions

D'acord amb el contingut d'aquest informe, el projecte de disposició reglamentària en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per la seva aprovació i l'expedient disposa de la documentació preceptiva per iniciar la tramitació d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic vigent, per tant, s'informa el projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II).

La tècnica superior

L'advocada en cap