

DECRET

XXX/201X, de XX de XX, pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de tècnic esportiu en atletisme.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

D'acord amb l'article 6 bis 3 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació, els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 55 per cent dels horaris escolars.

En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, correspon al Govern de la Generalitat establir els currículums de les diverses titulacions de les modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius que integren l'oferta d'ensenyaments esportius i les proves d'accés corresponents, en els termes previstos a l'article 68 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha de donar compliment als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, ha regulat l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial i el Decret 25/2014, de 25 de febrer l'ordenació dels ensenyaments esportius de règim especial.

El Reial decret 669/2013, de 6 de setembre, ha establert el títol de tècnic esportiu en atletisme i n'ha fixat els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.

D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquest decret és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà en atletisme, que condueix a l'obtenció del títol de tècnic o tècnica esportiu en atletisme.

El currículum dels cicles, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip dels professors permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquest Decret ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle inicial i del cicle final.

Aquest Decret, s'inclou al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya en tant que comprèn el desenvolupament de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de transparència i participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta de la persona titular de la conselleria d'Ensenyament, d'acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

L'objecte d'aquest decret és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà en atletisme, que permet obtenir el títol de tècnic esportiu en atletisme regulat pel Reial decret 669/2013, de 6 de setembre.

Article 2

Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableixen a l'apartat 1 de l'annex I.
2. El perfil professional del títol s'indica a l'apartat 2 de l'annex I.
3. El camp professional del títol s'indica a l'apartat 3 de l'annex I.

Article 3

Currículum

1. Aquest tècnic esportiu de grau mitjà d'atletisme s'estructura en els mòduls d'ensenyaments esportius i les unitats formatives que conformen el present currículum, adaptat a la realitat social i esportiva així com a les perspectives de desenvolupament econòmic, social i esportiu de l'entorn.
2. Els objectius generals del tècnic esportiu s'estableixen a l'annex I.
3. La descripció de les unitats formatives de cada mòdul es fixa a l'apartat 4.3 de l'annex I. Aquests elements de descripció són: els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds. En aquest apartat s'estableix també la durada de cada mòdul i de les unitats formatives corresponents.
4. Els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa són els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.
5. La distribució horària i la seqüenciació dels continguts s'estableix a l'annex II.
6. Els mòduls que cal superar per accedir al mòdul de formació pràctica dels cicles inicial i final s'estableixen a l'annex III.

Article 4

Espais i equipaments

Els espais i equipaments requerits per al desenvolupament del currículum d'aquests cicles formatius s'estableixen a l'apartat IV de l'annex.

Article 5

Mòduls a distància

Els mòduls que es poden impartir a distància i les orientacions generals per a la seva impartició es detallen a l'annex V.

Article 6

Professorat

Els requisits de professorat s'estableixen als annexos VI, VII i VIII. Les condicions del professorat especialista són les previstes a l'annex IX-B del Reial decret 669/2013, de 6 de setembre.

Article 7

Requisits d'accés als cicles inicial i final de grau mitjà en atletisme

1. Requisits d'accés al cicle inicial de grau mitjà en atletisme

Per accedir al cicle inicial de grau mitjà en atletisme, cal complir els requisits següents:

a) Requisit acadèmic

Tenir el títol de graduat en educació secundària o equivalent a efectes acadèmics. Es podrà accedir al cicle inicial de grau mitjà en atletisme sense el títol de l'educació secundària obligatòria sempre que es superi una prova establerta a l'article 31.1 a) del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial i s'han complert els 17 anys durant l'any natural de realització de la prova.

b) Requisit específic

Superar la prova d'accés de caràcter específic que s'estableix a l'annex VII del Reial decret 669/2013, de 6 de setembre i haver complert els 19 anys durant l'any natural de realització de la prova.

Aquest requisit de caràcter específic té assignada una càrrega horària de formació de 120 hores de la durada total del cicle inicial del grau mitjà en atletisme. Els resultats que s'obtinguin en la prova tindran una vigència de divuit mesos a partir de la data de finalització de la mateixa i seran vàlids en tot l'àmbit de l'Estat. Per a la superació de la proves de caràcter específic serà necessària l'avaluació positiva en la totalitat dels criteris d'avaluació establerts a l'annex VII del Reial decret 669/2013, de 6 de setembre.

2. Requisit d'accés al cicle final de grau mitjà en atletisme

Per accedir al cicle final de grau mitjà en atletisme cal acreditar haver superat el cicle inicial de grau mitjà en atletisme.

Article 8

Exempció de la superació de la prova específica

Estaran exempts de superar aquesta prova específica els esportistes que acreditin la condició d'esportista d'alt nivell en les condicions que estableix el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment per a la modalitat esportiva d'atletisme, els esportistes que tenen la qualificació d'esportistes d'alt rendiment o equivalent en la modalitat d'atletisme, establerta per les comunitats autònomes d'acord amb la seva normativa i els esportistes que hagin estat classificats entre els vuit primers, almenys una vegada en els dos últims anys, en qualsevol especialitat o prova de la categoria absoluta del campionat d'Espanya de la modalitat esportiva d'atletisme.

Article 9

Convalidacions

1. Les convalidacions de mòduls d'ensenyaments esportius establerts a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, amb els mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic del títol de tècnic esportiu en atletisme s'estableixen a l'annex XI del Reial decret 669/2013 de 6 de setembre.

2. Seran objecte de convalidació els mòduls comuns i específics d'ensenyament esportiu amb la mateixa denominació i codi.

3. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú del 1r o 2n nivell, en qualsevol de les modalitats o especialitats esportives dels títols establerts a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, es convalidarà per la totalitat dels mòduls del bloc comú del corresponent cicle inicial o cicle final d'ensenyament esportiu en atletisme. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial o final del títol de tècnic esportiu en atletisme, es convalidarà per la totalitat dels mòduls del bloc comú, del corresponent nivell, dels títols de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Disposició addicional

D'acord amb el Real decret 669/2013, de 6 de setembre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu en atletisme de grau mitjà, els elements inclosos en aquest Decret no constitueixen una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

Disposició transitòria

La convalidació de mòduls d'ensenyaments esportius del títol de tècnic esportiu en atletisme del grau mitjà del Reial decret 254/2004, de 13 de febrer que s'extingeix amb la nova ordenació que s'estableix s'ha de dur a terme d'acord amb l'article 28 i la Disposició addicional quarta del Reial decret 669/2013, de 6 de setembre.

Disposició derogatòria

Es deroga el Decret 85/2009, de 26 de maig, pel qual s'estableix el currículum i es regula prova d'accés de caràcter específic del títol de tècnic o tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.

Disposicions finals

Primera

La persona titular de la conselleria d'Ensenyament pot desplegar el currículum, tant en la modalitat d'educació presencial i/o semipresencial, el pot adequar a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts.

Segona

La direcció general competent pot adequar el currículum a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Barcelona, XX de XXX de 201X

XXX

President/a de la Generalitat de Catalunya

XXXX

Conseller/a d'Ensenyament

Annex I

1. Identificació del títol

1.1 Denominació: atletisme

1.2 Nivell: ensenyaments esportius de grau mitjà

1.3 Durada: 1.005 hores

Cicle inicial en atletisme: 430 hores.

Cicle final en atletisme: 575 hores.

1.4 Referent europeu: CINE-3 (Classificació internacional normalitzada de l'educació)

1.5 Organització del tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme

Aquest ensenyament s'organitza en dos cicles: cicle inicial i cicle final; i s'estructuren en mòduls agrupats en dos blocs: bloc comú i bloc específic.

Els cicles de tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme s'organitza en mòduls de durada variable.

Els mòduls de tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme s'estructuren en unitats formatives, de durada variable, que són una agrupació de resultats d'aprenentatge i continguts d'un mòdul esportiu, relacionades generalment amb unes activitats de treball i alhora amb coherència didàctica per a l'aprenentatge. La descripció de les unitats formatives de cada mòdul es fixa a l'apartat 4 i 5 de l'annex, aquests elements de descripció són els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts relacionats amb cada resultat d'aprenentatge.

1.6 Perfil professional del cicle de grau mitjà en atletisme

El perfil professional del títol de tècnic o tècnica esportiu en atletisme de grau mitjà queda determinat per les competències generals, les competències professionals, personals i socials, adequades per desenvolupar les funcions del perfil professional corresponent a la iniciació esportiva, tecnificació esportiva i conducció de l'activitat o pràctica esportiva, distribuïdes per al cicle inicial i el cicle final d'acord amb les condicions del context esportiu i laboral de l'atletisme.

2. Cicle inicial del grau mitjà en atletisme

2.1 Competència general del cicle inicial del grau mitjà en atletisme

La competència general del cicle inicial del grau mitjà en atletisme, consisteix en dinamitzar, instruir i concretar la iniciació esportiva en atletisme; organitzar, acompanyar i tutelar als atletes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell; i tot això conforme amb les directrius que s'estableixen en la programació de referència, amb les condicions de seguretat i amb el nivell òptim de qualitat que permet la satisfacció dels atletes en l'activitat.

2.2 Competències professionals, personals i socials del cicle inicial de grau mitjà en atletisme

Les competències professionals, personals i socials d'aquest cicle es relacionen a continuació:

a) Dominar les tècniques bàsiques en atletisme amb nivell suficient per al desenvolupament de les tasques pròpies de la iniciació esportiva.

b) Atendre l'atleta i informar de les característiques de l'activitat, aportant informació sobre les seves motivacions i interessos i motivant-lo cap a la pràctica de l'atletisme.

- c) Valorar les habilitats i destreses específiques dels atletes per tal de determinar el seu nivell per proposar la seva incorporació a un grup i prendre les mesures de correcció adequades.
- d) Concretar la sessió d'ensenyament-aprenentatge per a la iniciació a l'atletisme d'acord amb la programació de referència, adequant-se al grup i a les condicions materials existents, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i la cura del propi cos.
- e) Dirigir la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació en atletisme, solucionant les contingències existents, per aconseguir una participació i rendiment conforme als objectius proposats de la mateixa, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- f) Controlar la seguretat de l'activitat en el nivell d'iniciació en atletisme, supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats i intervenint en les situacions de risc detectades.
- g) Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.
- h) Seleccionar els atletes en funció del seu nivell i característiques, comprovant que s'adaptin a les exigències de la competició de nivell d'iniciació esportiva, tot això respectant els objectius proposats i conforme als marges previstos de seguretat.
- i) Acompanyar els atletes en les competicions i altres activitats del nivell d'iniciació per proporcionar una experiència motivadora i segura.
- j) Dirigir els atletes en competicions de nivell d'iniciació dins dels valors ètics vinculats al joc net i el respecte als altres i reforçant-ne la seva responsabilitat i l'esforç personal.
- k) Col·laborar i intervenir en l'organització i gestió de competicions i esdeveniments propis de la iniciació en atletisme, amb l'objectiu de captar, adherir i fidelitzar l'atleta en la pràctica de l'atletisme.
- l) Valorar el desenvolupament de la sessió, aportant i processant la informació necessària per a l'elaboració de judicis que permetin concretar i millorar permanentment el procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació a l'atletisme.
- m) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i el respecte i cura del propi cos.
- n) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'àmbit de la seva tasca com tècnic esportiu en atletisme.
- o) Mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip per a l'acompliment de les seves funcions.

2.3 Camp professional, laboral i esportiu del cicle inicial de grau mitjà en atletisme

2.3.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració General de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, i en entitats de caràcter privat, en grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions i clubs esportius i socials, escoles d'atletisme, centres d'iniciació esportiva, centres educatius, empreses de serveis esportius, campus d'atletisme, etcètera, que ofereixin activitats esportiu-recreatives de descobriment i d'iniciació a l'atletisme.

2.3.2 S'ubica en els sectors de l'esport, l'oci, el temps lliure i el turisme.

2.3.3 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Monitor d'atletisme.
- b) Auxiliar de competicions d'atletisme.

2.3.4 El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic es realitzarà d'acord amb els principis i requisits d'accés a l'empleat públic previstos en la normativa vigent.

3 Cicle final del grau mitjà en atletisme

3.1 Competència general del cicle final del grau mitjà en atletisme

La competència general del cicle final de grau mitjà en atletisme consisteix en adaptar, dirigir i dinamitzar l'entrenament bàsic i el perfeccionament tècnic en l'etapa de tecnificació esportiva en atletisme; organitzar, acompanyar i tutelar els atletes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell; gestionar els recursos materials necessaris i coordinar les activitats dels tècnics al seu càrrec; organitzar activitats, competicions i esdeveniments del nivell d'iniciació esportiva; tot això conforme a les directrius establertes en la programació de referència, en condicions de seguretat i amb el nivell òptim de qualitat que permeti la satisfacció dels atletes participants en l'activitat.

3.2 Competències professionals, personals i socials pròpies del sistema esportiu del cicle final de grau mitjà en atletisme

Les competències professionals, personals i socials del cicle final de grau mitjà en atletisme són les que es relacionen a continuació:

- a) Valorar i seleccionar l'atleta en funció del seu nivell i les seves característiques a fi d'adaptar la programació de referència de perfeccionament tècnic en atletisme.
- b) Adaptar i concretar la sessió d'entrenament bàsic en atletisme d'acord amb la programació de referència, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos.
- c) Adaptar i concretar els programes específics de perfeccionament tècnic i tàctic per a l'etapa de tecnificació esportiva en atletisme d'acord amb la programació general.
- d) Dissenyar programes d'iniciació esportiva d'acord amb els processos de tecnificació esportiva en atletisme, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i la cura del propi cos.
- e) Dirigir la sessió d'entrenament bàsic en l'etapa de tecnificació esportiva en atletisme, solucionant les contingències existents, per aconseguir-ne la participació i rendiment conforme als objectius proposats, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- f) Controlar la seguretat de la pràctica en el nivell de tecnificació en atletisme, supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats i intervenint mitjançant l'ajut en les situacions de risc detectades i assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.
- g) Acompanyar i dirigir els atletes en competicions de nivell de tecnificació realitzant les orientacions tècniques i tàctiques i les decisions més adequades al desenvolupament de la competició, a fi de garantir la seva participació en les millors condicions dins dels valors ètics vinculats al joc net, el respecte als altres i al propi cos.
- h) Organitzar esdeveniments propis de la iniciació esportiva, tant en pista com a camp a través o ruta i col·laborar i intervenir en la gestió de competicions i esdeveniments propis de la tecnificació en atletisme, per tal de captar, adherir i fidelitzar a l'atleta en la pràctica de l'atletisme.
- i) Coordinar altres tècnics o tècniques encarregats de la iniciació esportiva revisant la programació, organitzant els recursos materials i humans tot això a fi de dinamitzar i afavorir les relacions entre els esmentats tècnics o tècniques.
- j) Avaluar el procés de tecnificació esportiva, recollint la informació necessària per a l'elaboració de judicis i ajustant programes que permetin la millora permanent de l'entrenament bàsic i perfeccionament de les activitats pròpies de la tecnificació en atletisme.
- k) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i el respecte i la cura del propi cos.

- l) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i d'innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu.
- m) Mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip per a l'acompliment de les seves funcions.
- n) Adaptar i dirigir la sessió d'iniciació en atletisme d'acord a les necessitats dels atletes amb discapacitat i la programació de referència, per aconseguir-ne la participació conforme als objectius proposats, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat permesos.

3.3 Camp professional, laboral i esportiu del cicle final de grau mitjà en atletisme

3.3.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional tant en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració General de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, com en entitats de caràcter privat, ja siguin grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions, centres de tecnificació, clubs esportius i socials, centres educatius, empreses de serveis esportius, campus d'atletisme, que ofereixin activitats esportiu-recreatives de guiatge i tecnificació en atletisme.

3.3.2 S'ubica en els sectors de l'esport, l'oci i el temps lliure.

3.3.3 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants són les següents:

- a) Entrenador.
- b) Coordinador d'escola esportiva en atletisme, etc.

3.3.4 El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic es realitzarà d'acord als principis i requisits d'accés de l'empleat públic previstos en la normativa vigent.

4. Currículum

4.1 Estructura dels cicles inicial i final de grau mitjà d'atletisme

Els mòduls d'ensenyament esportiu del cicle inicial de grau mitjà d'atletisme són els que a continuació es relacionen:

- a) Mòduls del bloc comú:
 1. Bases del Comportament Esportiu
 2. Primers Auxilis
 3. Activitat Física Adaptada i Discapacitat
 4. Organització Esportiva
- b) Mòduls del bloc específic:
 1. Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme
 2. Organització d'Activitats d'Iniciació en Atletisme
 3. Formació Pràctica

Els mòduls d'ensenyament esportiu del cicle final de grau mitjà d'atletisme són els que a continuació es relacionen:

- a) Mòduls del bloc comú:
 1. Bases de l'Aprenentatge Esportiu
 2. Bases de l'Entrenament Esportiu
 3. Esport Adaptat i Discapacitat
 4. Organització i Legislació Esportiva

5. Gènere i esport

b) Mòduls del bloc específic:

1. Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa
2. Perfeccionament Tècnic en Salts
3. Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades
4. Reglament
5. Entrenament Condicional en Atletisme
6. Organització de l'Atletisme
7. Atletisme Adaptat
8. Formació Pràctica

Cicle inicial del grau mitjà en atletisme

4.2 Objectius generals i mòduls d'ensenyament esportiu del cicle inicial de grau mitjà en atletisme

Objectius generals

- a) Executar tècniques bàsiques pròpies d'aquest nivell, amb la seguretat suficient i prenent consciència del que s'ha fet, per servir de model en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació a l'atletisme.
- b) Establir i transmetre la informació sobre l'activitat i recollir la informació sobre els participants, analitzant les característiques de la informació i aplicant procediments establerts, per atendre i motivar a l'atleta.
- c) Analitzar l'execució tècnica en el nivell d'iniciació, utilitzant procediments establerts i comparant l'execució tècnica amb els estàndards propis de la iniciació en atletisme per valorar-ne l'execució dels atletes, determinar el seu nivell i concretar el seu agrupament.
- d) Interpretar i adaptar la programació de referència i l'organització de la sessió, utilitzant criteris d'elecció i temporització de les tasques, discriminant la informació sobre les característiques del grup i les condicions materials existents, per concretar la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació a l'atletisme.
- e) Triar i demostrar les tècniques de direcció i procediments de control de les contingències, aplicant instruments d'observació i control i resolent supòsits, per dinamitzar sessions d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació en l'atletisme.
- f) Identificar les condicions de seguretat de les instal·lacions i mitjans propis de la iniciació esportiva, aplicant procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat en la pràctica.
- g) Descriure, preparar i executar els primers auxilis, identificant les característiques dels supòsits i aplicant els protocols establerts, per assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.
- h) Identificar les característiques de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva, analitzant el reglament i les bases de competició per seleccionar els atletes en funció del seu nivell i característiques.
- i) Identificar i descriure els processos d'inscripció i acompanyament d'atletes així com els aspectes tècnics i tàctics de la competició i d'esdeveniments propis de la iniciació esportiva, analitzant supòsits, aplicant els procediments establerts i tenint en compte el reglament, per acompanyar i dirigir els atletes en competicions de nivell d'iniciació.
- j) Identificar i descriure les característiques organitzatives de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva, enumerant els mitjans materials i humans necessaris, per col·laborar i intervenir en l'organització i gestió d'aquest tipus d'actes.
- k) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de l'activitat, aplicant els procediments establerts i classificant la informació obtinguda, per

valorar el desenvolupament de la sessió d'iniciació i l'acompanyament en atletisme i ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

l) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, essent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els atletes, per transmetre valors propis de l'activitat esportiva a través del comportament ètic personal.

m) Reconèixer i promoure els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint les actituds que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.

n) Identificar i descriure els principis que fonamenten el treball en equip, essent conscient de la importància del lideratge i la comunicació, per mantenir la iniciativa i autonomia dins del grup de treball.

o) Identificar i descriure les característiques bàsiques de les principals discapacitats, seguint els procediments d'actuació establerts i fixant les condicions bàsiques de relació i comunicació, per facilitar la integració i normalització de les persones amb discapacitat.

4.3 Relació de mòduls d'ensenyament esportiu i unitats formatives

Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú cicle inicial

Els mòduls del bloc comú del cicle inicial del grau mitjà d'ensenyaments esportius són els que a continuació es relacionen:

M-1: Bases del Comportament Esportiu

M-2: Primers Auxilis

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

M-4: Organització Esportiva

Descripció dels mòduls i de les unitats formatives

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador extern automàtic i Suport vital bàsic (DEA i SVB). 6 hores

M-3. Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat física adaptada i discapacitat. 10 hores

M-4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva local i catalana. 5 hores

UF 2: Les associacions esportives. 5 hores

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals k, l i les competències b, l, i m del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne conegui les característiques de la infantesa i condueixi a l'esportista (o al grup d'esportistes) en fase d'iniciació esportiva, mitjançant la posada en pràctica d'estratègies i tècniques de comunicació, motivació i dinàmiques grupals, aplicades amb l'esportista i el seu entorn social i familiar. Tanmateix delimita tota la intervenció didàctica i pedagògica sota l'òptica de l'ètica i transmissió dels valors propis de l'esport que ha de caracteritzar tota actuació educativa.

Unitats formatives

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques motrius, psicològiques, afectives i socials de les persones, relacionant-les amb els estadis maduratius de la infantesa.

Criteris d'avaluació

a. Descriu diferents estadis evolutius de la infantesa, identificant les particularitats de cadascun.

b. Aplica les tècniques elementals de recollida d'informació per a l'obtenció de dades rellevants de la persona.

c. Identifica els interessos i les motivacions característiques de les persones en l'etapa de la infantesa.

d. Descriu les característiques dels nois i de les noies a nivell motriu i psicològic en la primera etapa del procés d'aprenentatge motor.

e. Demostra l'interès per respectar el desenvolupament natural i saludable de l'esportista d'acord amb el seu estat maduratiu.

f. Valora la importància que la persona compti amb diversitat i variabilitat d'experiències físiques-esportives en aquests estadis i d'evitar una especialització precoç.

2. Atén l'esportista i descriu i aplica diferents tècniques de comunicació i motivació.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les diferents tècniques de comunicació, verbal i no verbal, que poden utilitzar-se tenint en compte el context esportiu.

b. Tria les tècniques de comunicació, així com la disposició espacial del material i de l'alumnat, més oportunes en l'intercanvi d'informació.

c. Identifica les diferents formes de captar la informació i de prendre una decisió a partir de la mateixa.

d. Identifica les principals barreres i interferències que dificulten la comunicació.

- e. Valora la importància de comptar amb habilitats comunicatives i socials en les relacions interpersonals.
- f. Valora la importància d'utilitzar un llenguatge que respecti l'equitat dels diferents sexes.
- g. Fa servir tècniques i estratègies comunicatives en la presentació de les tasques proposades, per aconseguir-ne una major participació i motivació.
- h. Valora la importància de mantenir la motivació i el gaudi de totes les persones com a element clau per a la seva fidelització amb la pràctica esportiva i la prevenció de l'abandonament en etapes posteriors.
- i. Demostra interès per valorar el procés d'aprenentatge per sobre del resultat obtingut.
- j. Valora l'autonomia, l'espontaneïtat i la creativitat dels joves esportistes en la iniciació esportiva.

Continguts

1. Desenvolupament personal dels nois i de les noies en la iniciació esportiva:
 - 1.1 Creixement, maduració i desenvolupament.
 - 1.2 Patrons motors bàsics en la infantesa.
 - 1.3 Característiques motrius, psicològiques, afectives i socials dels nois i de les noies.
2. Tècniques elementals de recollida d'informació a partir de la teoria del processament de la informació.
3. L'activitat física i esportiva als estadis maduratius de la infantesa.
4. La iniciació esportiva.
5. Diversitat i variabilitat d'experiències esportives en la iniciació i els seus efectes positius sobre el desenvolupament motor.
6. Respecte dels estats maduratius i les diferències interindividuals i intraindividuals.
7. Motivacions i actituds pròpies de la infantesa davant de la pràctica esportiva:
 - 7.1 Motivacions intrínseques i extrínseques.
 - 7.2 La teoria de metes d'assoliment.
 - 7.3 Principals motius d'abandonament en joves esportistes i transcendentalitat competitiva.

UF 2: Direcció i dinamització de grups

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Conduïx al grup seleccionant i aplicant dinàmiques grupals i estratègies per a la resolució de conflictes, en funció de les característiques del context.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques fonamentals del grup en la iniciació esportiva, atenent especialment a factors de relació social i de gènere.
- b. Descriu les principals fonts de conflicte en la sessió, tant individuals com grupals.
- c. Aplica estratègies de recollida d'informació que permetin conèixer millor al grup.
- d. Aplica dinàmiques de grup basades en l'aprenentatge cooperatiu i el treball en equip.
- e. Fa servir estratègies de resolució de conflictes en el grup, promovent i transmetent valors de respecte, sinceritat, empatia, compromís i d'igualtat de gènere.
- f. Valora la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.
- g. Demostra interès per respectar els interessos de les persones, evitant els prejudicis i valorant els elements diferenciadors individuals com: emocions, sentiments, personalitat, sexe, característiques morfològiques, origen cultural i classe social.
- h. Descriu aquells aspectes de l'entorn familiar i del context social que exerceixen una influència positiva o negativa en la iniciació esportiva de nois i noies.

- i. Aplica estratègies i tècniques adequades per corregir actituds negatives de l'entorn familiar o del context social en la iniciació esportiva.
- j. Analitza la importància dels valors positius de la família i del context social a la pràctica esportiva.

Continguts

1. Fonts de conflicte en el grup esportiu:

- 1.1 Falta de confiança mútua.
- 1.2 Competitivitat i lideratge.
- 1.3 Discriminació: per raons de gènere, de capacitat, actituds xenòfobs.
- 1.4 Divergències d'interès individuals en nois i noies.

2. La dinàmica de grups en la iniciació esportiva i la seva importància:

- 2.1 Conducció de dinàmiques orientades a la valoració sociològica del grup.
- 2.2 Dinàmiques de presentació i coneixement del grup.
- 2.3 Tècniques sociomètriques.

3. Conducció de dinàmiques de grup orientades al treball cooperatiu i a la resolució de conflictes:

- 3.1 Dinàmiques d'autoconeixement per a l'afirmació personal i l'autoconfiança.
- 3.2 Dinàmiques socioafectives per crear confiança mútua.
- 3.3 Dinàmiques de treball en equip:
 - Responsabilitat grupal.
 - Presa de decisions per consens.
 - D'eficiència en el grup de treball.

4. Dinàmiques de resolució de conflictes en petits grups, per a:

- 4.1 La identificació del problema.
- 4.2 La solució del problema.

5. Models d'intervenció del tècnic en els grups d'iniciació esportiva:

- 5.1 Model autoritari.
- 5.2 Model permissiu.
- 5.3 Model democràtic.

6. Actituds i influència del context familiar en la iniciació esportiva:

- 6.1 Contextos familiars que exerceixen una influència positiva en la iniciació esportiva dels nois i de les noies.
- 6.2 Conductes i actituds negatives més freqüents protagonitzades per familiars en la iniciació esportiva.
- 6.3 Excessiva pressió i exigència competitiva sobre els seus fills.
- 6.4 Comportaments i actituds agressives i violentes.
- 6.5 Interferències amb el tècnic esportiu.
- 6.6 Estratègies d'intervenció en l'entorn familiar durant la iniciació esportiva. L'entrevista amb els responsables legals de l'esportista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 4. Transmet valors personals i socials aplicant les tècniques adequades i reflexionant-ne sobre les seves actituds i comportaments.

Criteris d'avaluació

- a. Descrició dels valors personals i socials que es poden transmetre a través de l'esport.
- b. Valora la importància de ser un model ètic de referència per als esportistes durant la iniciació esportiva.

- c. Reflexiona sobre els propis prejudicis i estereotips, inclosos els de gènere.
- d. Demostra interès per educar ètica i moralment a través de l'esport.
- e. Identifica i descriu estratègies de transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.
- f. Identifica estratègies de foment de la coeducació.
- g. Valora la importància del respecte del joc net, d'un mateix, als altres i a l'entorn durant la pràctica esportiva.
- h. Valora la importància de defensar i mantenir el caràcter lúdic de la pràctica esportiva.

Continguts

- 1. L'esport com a transmissor de valors personals i socials tant positius com negatius.
- 2. La responsabilitat del tècnic esportiu en la transmissió de valors ètics en l'esport i la d'evitar els contravalors.
- 3. Superació de la idea de bondat natural de l'esport quant a la transmissió de valors ètics.
- 4. Conductes immorals més freqüents en la pràctica esportiva.
- 5. Joc net i esportivitat (conductes ètiques en la pràctica esportiva).
- 6. Tècniques i estratègies per al desenvolupament de valors en l'esport: reflexió, establiment de normes consensuades, desenvolupament del judici moral, autocontrol de la conducta, anàlisi, desenvolupament de l'empatia i comprensió crítica de temes èticament rellevants i trobades de grup.
- 7. Autoavaluació i reflexió dels propis prejudicis i estereotips personals, incloent-hi els de gènere.

c) Estratègies metodològiques

És important conscienciar l'alumnat que cursa aquest mòdul, de la necessitat d'abordar la iniciació esportiva en les edats de la infantesa incidint en el desenvolupament de la variabilitat de pràctica, per la qual cosa els estils d'ensenyament orientats a la indagació, la socialització i el desenvolupament de la creativitat serien els més oportuns.

Seria adequat incentivar en l'alumne un procés de reflexió, capaç de fer-li comprendre la necessitat d'intervenir en el procés d'ensenyament esportiu en les edats pròpies de la infantesa, respectant les característiques i requeriments que són propis d'aquesta etapa del desenvolupament.

S'han de fer propostes de tipus procedimental mitjançant el desenvolupament de supòsits pràctics, dividint els alumnes en grups en els quals uns experimentessin les tècniques d'intervenció docent i d'altres implementessin mètodes d'observació amb la idea d'adquirir un coneixement aplicat per una part, i per una altra, per tal de generar un material d'anàlisi que potenciés la reflexió.

Es proposa també recolzar-se en material documental en el qual l'alumnat pogués basar-se, de tal manera que les classes poguessin orientar-se, més a l'aplicació i a la comprensió que a la descripció del continguts.

D) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'hauria de desenvolupar prèviament al d'Activitat Física Adaptada i discapacitat. Les raons que el sustenten són la necessitat que l'alumnat compregui inicialment aspectes generals bàsics del desenvolupament, per poder comprendre posteriorment aspectes més específics centrats en la necessitat d'adaptar l'activitat física a casos concrets de discapacitat.

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador extern automàtic (DEA) i Suport vital bàsic (SVB). 6 hores

A) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general g i la competència g del cicle inicial de grau mitjà.

B) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui i controli les condicions de seguretat de les instal·lacions aplicant les tècniques per al control de l'entorn i l'organització del sistema d'emergències a fi d'assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència, executar les tècniques de valoració, de primers auxilis, i les tècniques de suport vital, tot això conforme als protocols establerts; així com, utilitzar les tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a l'accidentat.

UF 1: Primers auxilis

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Realitza una valoració inicial aplicant tècniques de valoració segons protocols establerts i relacionant-los amb els principis d'anatomia i fisiologia.

Criteris d'avaluació

- Identifica i pren les constants vitals.
- Identifica i descriu els protocols de valoració a seguir en cada cas.
- Identifica i descriu les lesions òssies i articulars així com els símptomes i els mecanismes de producció.
- Identifica i descriu les lesions musculars i tendinoses així com els símptomes i mecanismes de producció.
- Identifica i descriu els diferents tipus de traumatismes.
- Descriu les bases anatòmiques i fisiològiques dels primers auxilis.
- Identifica i descriu les lesions provocades per altres agents externs (fredor, calor, agents químics i biològics) així com els símptomes i mecanismes de producció.
- Fa servir la terminologia medico-sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.
- Identifica la seqüència d'actuació segons el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).

2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas.

Criteris d'avaluació

- Aplica tècniques de primers auxilis adequades als diferents tipus de lesió.
- Identifica i descriu els protocols de primers auxilis i immobilització a seguir segons la lesió.
- Identifica els mitjans materials d'aplicació de primers auxilis (farmaciola i d'altres).
- Descriu les repercussions d'una incorrecta aplicació de les tècniques de primers auxilis i del trasllat de la persona accidentada.
- Aplica les tècniques d'immobilització per al trasllat de la persona accidentada.

Continguts

1. Realitza una valoració inicial aplicant tècniques de valoració segons protocols establerts i relacionant-los amb els principis d'anatomia i fisiologia:

1.1 Terminologia mèdica-sanitària en primers auxilis.

- 1.2 Signes i símptomes d'urgència.
- 1.3 Pautes d'actuació bàsiques:
 - 1.3.1 Protegir: mètodes i materials de protecció de la zona.
 - 1.3.2 Avaluar: protocols d'exploració elementals.
 - 1.3.3 Alertar: protocol de transmissió de la informació.
- 1.4 Bases anatòmiques i fisiològiques relacionades amb els primers auxilis: ossos, articulacions i músculs (concepte, característiques, classificació i localització de nivell bàsic/elemental):
 - 1.4.1 Sistema osteo-articular: funcions i elements.
 - 1.4.2 Sistema muscular: funcions i elements.
- 1.5 Valoració bàsica en lesions per traumatismes i per agents físics, químics i biològics:
 - 1.5.1 Traumatismes mecànics. Definició, signes i símptomes.
 - 1.5.2 Traumatismes físics. Definició, signes i símptomes.
 - 1.5.3 Traumatismes químics. Definició, signes i símptomes.
 - 1.5.4 Signes de compromís vital en adult, nen o nena i lactant.
 - 1.5.5 Atenció bàsica davant de patologia orgànica d'urgència.

2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas:

- 2.1 Farmaciola de primers auxilis:
 - 2.1.1 Instrumental.
 - 2.1.2 Material de cura.
 - 2.1.3 Fàrmacs bàsics.
- 2.2 Aplicació dels primers auxilis.
- 2.3 Atenció inicial en lesions per agents físics (traumatismes, calor o fredor, electricitat i radiacions):
 - 2.3.1 Traumatismes mecànics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.
 - 2.3.2 Traumatismes físics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.
 - 2.3.3 Traumatismes químics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.
 - 2.3.4 Atenció inicial en lesions per agents químics i biològics.
 - 2.3.5 Atenció inicial en patologia orgànica d'urgència.
 - 2.3.6 Xoc. Tractament.
- 2.4 Quadres convulsius:
 - 2.4.1 Causes.
 - 2.4.2 Epilèpsia. Fases.
 - 2.4.3 Actuació.
 - 2.4.4 Dades a prendre.
 - 2.4.5 Alteracions de la consciència:
 - 2.4.6 Tipus: lipotímia, coma.
 - 2.4.7 Causes. Símtomes i actuació.
 - 2.4.8 Seguretat en l'aplicació de les tècniques utilitzades.
 - 2.4.9 Aplicació de procediments d'immobilització i mobilització. Embenats.

Desfibril·lador extern automàtic (DEA) i Suport vital bàsic (SVB).
Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica tècniques de suport vital identificant-ne la instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

Criteris d'avaluació

a. Detalla la instrumentalització bàsica per al suport vital reconeixent-ne les parts i mecanismes de funcionament.

- b. Descriu els fonaments de ressuscitació cardiopulmonar bàsica.
- c. Aplica tècniques d'obertura de les vies aèries.
- d. Aplica tècniques de suport de ventilació.
- e. Aplica tècniques de suport circulatori.
- f. Realitza desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).
- g. Aplica mesures de post reanimació.
- h. Reconeix aquelles situacions en les quals es desaconsella la intervenció i posterior evacuació detallant les seves característiques.
- i. Valora la importància d'aplicar amb precisió els protocols establerts.

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descrivint-ne i aplicant-ne les estratègies de comunicació més adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu i aplica tècniques bàsiques de suport psicològic.
- b. Descriu i aplica tècniques bàsiques d'autocontrol.
- c. Aplica estratègies bàsiques de comunicació en situacions de prestació de primers auxilis.
- d. Descriu els possibles estats emocionals dels accidentats.
- e. Valora la importància d'autocontrolar-se davant de situacions d'estrès.
- f. Descriu els factors que predisposen l'ansietat en situacions d'accident o emergències.
- g. Descriu i aplica tècniques a emprar per controlar situacions de tensió ambiental.

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

Criteris d'avaluació

- a. Determina les diferents tècniques que es poden utilitzar quan l'entorn genera determinats nivells de risc.
- b. Descriu els protocols d'actuació oportuns per establir un entorn segur i emocionalment estable.
- c. Determina les diferents tècniques a utilitzar en relació amb el risc de l'entorn.
- d. Aplica normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.
- e. Defineix els conceptes d'urgència, emergència i catàstrofe.
- f. Descriu l'organització dels sistemes d'emergència.

Continguts

3. Aplica tècniques de suport vital identificant la seva instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert:

- 3.1 Valoració inicial de l'accidentat inconscient.
- 3.2 Valoració primària: presa de les constants vitals.
- 3.3 Valoració del nivell de consciència.
- 3.4 Control de la permeabilitat de les vies aèries.
- 3.5 Ressuscitació cardiopulmonar bàsica.
- 3.6 Desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).
- 3.7 Ofegament, obstrucció de les vies aèries en l'adult:

Signes d'ofegament.

Procediment: Maniobra d'Heimlich.

3.8 Reanimació cardiopulmonar pediàtrica:

Diferències adult-nen: característiques anatòmiques i fisiològiques.

Relació ventilació/compressió.

Tècnica en lactants. Obstrucció de les vies ventilatòries aèries (VA).

Tècnica en nens. Obstrucció de les VA.

Actuació limitada en el marc de les seves competències.

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació més adequades:

4.1 Suport psicològic als pacients.

4.2 Primers auxilis psicològics. Comportament de la població davant d'una catàstrofe.

4.3 Estratègies bàsiques de comunicació.

4.4 Valoració del paper del primer intervingent.

4.5 Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal.

4.6 Factors que predisposen l'ansietat en situacions d'accident o emergència.

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències:

5.1 Sistemes d'emergències.

5.2 Objectius i límits dels primers auxilis.

5.3 Marc legal, responsabilitat i ètica professional.

5.4 Normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal. Accions preventives en el medi-terrestre i aquàtic.

5.5 Tècniques de primers auxilis en relació amb el risc de l'entorn.

5.6 Protocols d'alerta.

c) Estratègies metodològiques

Crear escenaris de simulacres d'emergència, proporcionar situacions problema, reptes, treballs en equip a fi d'estimular l'alumne a intervenir activament en l'ensenyament, mitjançant el desenvolupament i aplicació de metodologies actives com l'aprenentatge.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir dels resultats d'aprenentatge (RA) és el següent: resultats d'aprenentatge (RA.3, RA.2, RA 1, RA.4 i RA.5).

El període per impartir és indiferent.

Oferta de forma transversal respecte a altres mòduls.

S'aconsella distribuir les activitats simulades, o continguts pràctics, en mòduls de 2 hores o 3 hores si es realitzen en escenaris reals o lluny de l'aula.

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat física adaptada i discapacitat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general o i la competència del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne conegui els aspectes bàsics relatius a les persones amb discapacitat, especialment les principals causes i conseqüències de discapacitat, així com les pràctiques esportives per a aquestes persones, utilitzant la terminologia més adequada. És un mòdul sobretot procedimental, partint d'un coneixement fonamental de la discapacitat i incidint en la importància de la vivència personal de la discapacitat com a punt de partida per a la sensibilització en el context esportiu.

UF 1: Activitat física adaptada i discapacitat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les principals discapacitats descrivint les característiques bàsiques de les mateixes i relacionant-les amb la pràctica esportiva.

Criteris d'avaluació

- Descriu les principals causes de la discapacitat física, intel·lectual i sensorial.
- Determina els beneficis que genera la pràctica d'activitats físiques adaptades en les persones amb discapacitat.
- Reconeix les limitacions en la pràctica i els condicionants fonamentals segons el tipus de discapacitat.
- Valora la vivència personal del que suposa la discapacitat en situacions simulades, usant entorns restrictius a nivell perceptiu, decisiu i motriu.
- Descriu les possibilitats de les ajudes tècniques bàsiques segons discapacitat.
- Aplica procediments bàsics d'identificació i reconeixement de la discapacitat mitjançant l'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.
- Valora la importància del reconeixement de les capacitats de l'esportista, més enllà de les limitacions que pugui presentar per la seva discapacitat.
- Identifica els principals programes d'iniciació esportiva adreçats a les persones amb discapacitat.

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, descrivint les tècniques de comunicació específiques i identificant-ne les limitacions que poden presentar-se en la iniciació.

Criteris d'avaluació

- Descriu la terminologia més actual en relació amb les persones amb discapacitat.
- Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els interessos, capacitats, experiències prèvies i motivacions de les persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.
- Demuestra interès per no perjudicar les persones, respectant els seus elements únics i diferenciadors: emocions, sentiments, personalitat.
- Determina i aplica criteris d'adaptació de les tècniques de comunicació per a les principals discapacitats.
- Descriu les principals possibilitats de la pràctica i dels esports adaptats segons tipus de discapacitat.
- Valora la importància de la participació activa de les persones amb discapacitat en entorns/contextos esportius normalitzats.

Continguts

1. Identifica les principals discapacitats descrivint-ne les característiques bàsiques i relacionant-les amb la pràctica esportiva:

1.1 Característiques bàsiques de les principals discapacitats físiques, sensorials i psíquiques:

Discapacitat física-funcional.

Sensorials.

Discapacitat visual.

Discapacitat auditiva.

Discapacitat psíquica.

Discapacitat intel·lectual.

Malaltia mental.

1.2 Reconeixement de la discapacitat mitjançant procediments bàsics d'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.

1.3 Valoració de les possibilitats individuals, més enllà de les limitacions per pugui presentar per la seva discapacitat.

1.4 Condicionants derivats d'un tipus de discapacitat per a la pràctica física-esportiva.

1.5 Conseqüències de nivell perceptiu motriu segons el tipus de discapacitat:

Condicionants per a la pràctica esportiva en relació amb la salut segons la discapacitat. Mitjans i mesures de seguretat.

1.6 Reconeixement i ús fonamental del material esportiu específic i les ajudes tècniques bàsiques:

1.6.1 Les ajudes tècniques per tipus de discapacitat com a element facilitador de l'autonomia personal.

1.6.2 El material esportiu específic per a persones amb discapacitat.

1.6.3 Beneficis de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat.

1.7 Els programes d'iniciació i difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat:

1.7.1 Els programes de difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

1.7.2 Els programes d'iniciació esportiva en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

1.8 La vivència personal en situacions de pràctica restrictives simulant la discapacitat:

1.8.1 Simulacions en context esportiu de la vivència de la discapacitat.

1.8.2 La persona amb discapacitat com a esportista sense adjectius.

1.8.3 Contacte amb un esportista amb discapacitat de l'entorn proper.

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, descrivint les tècniques de comunicació específiques i identificant-ne les limitacions que poden presentar-se en la iniciació a les mateixes:

2.1 Presa de consciència dels sentiments i actituds cap a persones amb discapacitat.

2.2 Valoració de la pròpia opinió i actitud cap a la discapacitat.

2.3 La discapacitat com a característica personal.

2.4 Les capacitats de les persones amb discapacitat en l'esport.

2.5 Terminologia bàsica en relació amb la salut i a la discapacitat:

L'autodeterminació, l'autonomia personal i l'accessibilitat universal com a fonaments de la salut en la discapacitat.

2.6 L'actual model bio-psico-social de la discapacitat:

2.6.1 La importància de la participació i els factors contextuais en la pràctica esportiva i la situació de discapacitat.

2.6.2 Aplicació de tècniques bàsiques de recollida d'informació en referència a les característiques dels esportistes segons la discapacitat que presenten.

2.6.3 Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, estratègies i recursos d'intervenció comunicativa segons discapacitat.

2.6.4 Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, segons discapacitat.

2.6.5 Estratègies i recursos d'intervenció comunicativa.

2.6.6 Mètodes de comunicació augmentativa i/o alternativa respecte de persones amb discapacitat.

2.7 Discapacitat visual: braille.

2.8 Discapacitat auditiva: llenguatge de signes, lectura labial, llenguatge bimodal, alfabet dactilològic.

2.9 Discapacitat física/paràlisi cerebral: sistemes gràfics codificats, taulers de comunicació.

2.10 Discapacitat psíquica: estratègies de comunicació segons tipologia.

- 2.11 Aplicació d'exemples d'inclusió esportiva de persones amb discapacitat en entorns normalitzats.
- 2.12 Els principals esports adaptats:
 - 2.12.1 Per a la discapacitat física.
 - 2.12.2 Per a la discapacitat visual.
 - 2.12.3 Per a la discapacitat auditiva.
 - 2.12.4 Per a la discapacitat psíquica.
 - 2.12.5 Per a la paràlisi cerebral.
 - 2.12.6 Els esports específics.
- 2.13 La importància de la pràctica esportiva per a l'autonomia personal i la integració social de persones amb discapacitat.
- 2.14 La identificació dels propis prejudicis previs a la pràctica respecte de persones amb discapacitat.

c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul té un alt component de participació de l'alumne, especialment en relació amb la vivència personal de la discapacitat, la valoració de les creences pròpies, la comunicació amb una persona amb discapacitat en un context esportiu. Les situacions de simulació en un context esportiu pràctic es plantegen com a premissa útil per connectar amb l'interès de l'alumne i per fomentar l'interès pel tema, conèixer la discapacitat a partir de la vivència personal, exemplificar els condicionants derivats de l'esmentada pràctica i incidir en els aspectes comunicatius i d'avaluació.

La metodologia pot plantejar-se de manera activa, utilitzant assignació de tasques o l'ensenyament mitjançant la recerca, ambdues orientades a les pràctiques esportives d'una discapacitat en concret, per motivar-ne l'alumne i fer-lo partícip del procés d'ensenyament.

Respecte al paràgraf, les pràctiques esportives per a persones amb discapacitat poden tractar-se assignant tasques a l'alumnat o a grups, treballant segons tipus de discapacitat o esport adaptat/específic.

En relació amb els continguts de tipus procedimental (reconeixement i valoració de la discapacitat tècniques de recollida d'informació i tècniques de comunicació) poden realitzar-se mitjançant l'estudi de casos, assignats de manera individual o grupal.

Cal evitar en tot cas la mera descripció de les tipologies de la discapacitat o pràctiques esportives adaptades, intentant sempre vincular els coneixements al context esportiu, fomentant en la mesura possible la motivació dels alumnes cap al tema.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'ha d'impartir després del mòdul M-1: Bases del comportament esportiu.

e) Orientacions per a l'ensenyament a distància d'aquest mòdul

A banda de les recomanacions generals exposades a l'Annex V cal d'utilitzar plataformes audiovisuals d'esports adaptats online, que poden servir d'exemple de cadascun dels esports (un exemple és www.paralympicsport.tv).

M-4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva local i catalana. 5 hores

UF 2: Les associacions esportives. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general k i la competència k del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne adapti les característiques de la seva programació a les condicions i organització de les competicions d'iniciació esportiva, i conegui els procediments per a l'acompanyament dels esportistes en aquestes competicions, així com l'estructura esportiva de Catalunya.

UF 1: Organització esportiva local i catalana

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les formes d'organització a nivell local i autonòmic en relació a l'àmbit esportiu.

b. Descriu les principals competències i programes de les organitzacions esportives locals i autonòmiques.

c. Fa servir les fonts d'informació disponibles que fan referència a la normativa jurídica esportiva.

d. Utilitza una terminologia bàsica adequada a les estructures de les organitzacions esportives locals i autonòmiques, així com de la normativa esportiva.

Continguts

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques:

1.1 La legislació bàsica de l'estat i de la comunitat autònoma:

1.1.1 El marc competencial de l'esport en l'àmbit local i autonòmic.

1.1.2 Interpretació de la legislació esportiva bàsica: objectiu i rang de la norma.

1.2 Estructura administrativa i organitzativa de l'esport:

1.2.1 Estructura autonòmica de l'esport.

1.3 Identificació de les característiques essencials de les diferents estructures esportives en l'àmbit local de serveis i patronats municipals, societats públiques, organismes de diputacions, clubs, associacions, entre d'altres:

1.3.1 Acceptació de l'organització esportiva autonòmica i local.

1.3.2 Les fonts d'informació en normativa jurídica esportiva.

1.3.3 La terminologia bàsica en normativa esportiva.

1.3.4 Les publicacions oficials que reflecteixen la normativa jurídica esportiva.

UF 2: Les associacions esportives

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant els seus elements i organització.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les competències, funcions i formes d'organització de les federacions esportives autonòmiques.
- b. Descriu les formes d'associacionisme esportiu a nivell local i autonòmic.
- c. Identifica les característiques de l'associacionisme esportiu.
- d. Descriu les vies de suport a l'associacionisme esportiu per part de l'administració local i autonòmica.
- e. Emplena la documentació bàsica per a la recerca de suports a l'associacionisme esportiu i s'han descrit els procediments que l'esmentada documentació ha de seguir.
- f. Valora la importància que té el suport institucional en el desenvolupament de l'associacionisme esportiu, i la potenciació de l'associacionisme femení com a mitjà de promoció de la pràctica de l'activitat física-esportiva en les dones.

Continguts

2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant els seus elements i organització:

2.1 Les Federacions esportives autonòmiques: Competències, funcions i estructura organitzativa.

2.2 Tipus de clubs i associacions esportives; tipus, i la seva importància en l'associacionisme esportiu.

2.3 Associacionisme esportiu femení. Presència de les dones en l'organització esportiva.

2.4 Les vies de suport a l'associacionisme esportiu:

2.4.1 Administració local i autonòmica: tipus i formes d'ajut.

2.4.2 Les vies de suport a l'associacionisme esportiu.

2.5 Procediments per a la gestió de suports a l'associacionisme esportiu:

2.5.1 En l'administració local.

2.5.2 En l'administració autonòmica.

c) Estratègies metodològiques

En les classes teòriques s'exposaran les qüestions fonamentals dels diferents blocs temàtics, amb el suport de les normes de Dret positiu, en la jurisprudència que sigui procedent i en la doctrina científica més rellevant. En la mesura que les explicacions ho requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.

Es tracta de desenvolupar competències basades en l'adquisició de coneixements generals bàsics, la capacitat de crítica i autocrítica i les habilitats per recuperar i analitzar informació des de diferents fonts.

Les classes pràctiques tindran per objecte la proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries del mòdul.

Per tot això, hauran d'utilitzar-se les normes de dret i la jurisprudència que resulti d'aplicació.

Treball individual preferentment, lectura de normes i recerca d'informació, adreçats al treball de les habilitats de recuperació i anàlisi d'informació, d'habilitats per treballar de forma autònoma i del desenvolupament de la comunicació oral.

Noves tecnologies: Ús de mitjans audiovisuals i internet (webs de Dret esportiu).

d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir el continguts està en relació amb la realitat immediata de l'alumne, per la qual cosa s'ha de partir de l'entorn més immediat del tècnic, ja sigui el seu club o associació esportiva en la qual entrena o a la qual es troba vinculat, i des

d'aquí anar generalitzant, mitjançant el mètode inductiu, fins a generalitzar el concepte d'associacionisme i la seva relació amb l'estructura administrativa esportiva local.

Es tracta que l'alumne en aquest primer moment conegui el seu club o associació esportiva on n'ha practicat la modalitat esportiva, per a després inserir aquesta en una estructura més àmplia i més general, l'estructura esportiva local, que serà l'antesala de l'Administració Esportiva Autonòmica.

Ordre invers per impartir els continguts, començant pels relacionats amb el RA.2, per anar generalitzant els relacionats amb el RA.1.

Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc específic cicle inicial

M-1: Metodologia de l'ensenyament de l'atletisme

Durada: 100 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Iniciació a les carreres (velocitat, mig fons, fons, marxa i tanques). 30 hores

UF 2: Iniciació en salts (alçada, longitud, triple salt i perxa). 24 hores

UF 3: Iniciació en llançaments (pes, martell, disc, i javelina). 22 hores

UF 4: Iniciació en la programació i organització elaborant seqüències d'aprenentatge amb procediments dinamitzadors, avaluació i control. 10 hores

UF 5: Característiques de les competicions i valorant el comportament tècnic tàctic. 14 hores

M-2: Organització d'activitats d'iniciació en atletisme

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Col·laboració en la preparació d'esdeveniments i d'activitats d'iniciació. Característiques organitzatives i reglamentaries. 10 hores.

UF 2: Col·laboració en la recollida d'informació de les activitats programades amb seguiment i avaluació del grau d'assoliment dels objectius. 5 hores.

M-3: Formació pràctica

Durada: 115 hores

M-1: Metodologia de l'ensenyament de l'atletisme

Durada: 100 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Iniciació a les carreres (velocitat, mig fons, fons, marxa i tanques). 30 hores

UF 2: Iniciació en salts (alçada, longitud, triple salt i perxa). 24 hores

UF 3: Iniciació en llançaments (pes, martell, disc, i javelina). 22 hores

UF 4: Iniciació en la programació i organització elaborant seqüències d'aprenentatge amb procediments dinamitzadors, avaluació i control. 10 hores

UF 5: Característiques de les competicions i valorant el comportament tècnic tàctic. 14 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, d, e, i les competències a, b, c, d, e, h, i, j, del cicle inicial de grau mitjà en atletisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de concretar i dirigir la sessió d'iniciació a l'atletisme, valorant l'execució tècnica de les diferents especialitats atlètiques, així com acompanyar els atletes i recollir informació en les competicions d'aquest nivell.

Unitats formatives

UF 1: Iniciació a les carreres (velocitat, mig fons, fons, marxa i tanques)

Durada: 30 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora l'execució tècnica en la iniciació esportiva en l'agrupació d'especialitats de carreres (velocitat, mig fons, fons), marxa i tanques identificant els errors més habituals, relacionant-los amb les tasques de correcció.

Criteris d'avaluació

- a. Observa l'execució tècnica de l'esportista avaluant els errors i proposant solucions.
- b. Descriu els objectius tècnics a arribar en les diferents etapes d'adquisició de la tècnica durant la fase d'iniciació.
- c. Descriu els aspectes fonamentals de les diferents tècniques de carreres, marxa i tanques en l'etapa d'iniciació, utilitzant la terminologia adequada.
- d. Descriu els errors més habituals en les tasques tipus d'iniciació a les carreres, la marxa i les tanques.
- e. Relaciona els errors tipus en carreres, marxa i tanques d'iniciació, amb les possibles causes i les tasques per a la seva solució.
- f. Descriu els errors més comuns ocasionats en l'execució tècnica per la conducta de l'esportista.
- g. Elabora un protocol de verificació de la tècnica en carreres, marxa i tanques en el nivell d'iniciació.
- h. Interioritza la necessitat d'informar els alumnes sobre els errors comesos com a factor de millora de la tècnica.

Continguts

1. Valora l'execució tècnica en la iniciació esportiva en l'agrupació d'especialitats de carreres (velocitat, mig fons, fons), marxa i tanques identificant-ne els errors més habituals, relacionant-los amb les tasques de correcció:

1.1 Objectius de la iniciació tècnica en carreres, marxa i tanques. Etapes en l'adquisició del domini tècnic en les diferents especialitats.

1.2 Valoració inicial del nivell tècnic de l'alumne.

1.3 Tècnica bàsica de les curses de velocitat, mig fons i fons, marxa i tanques. Terminologia. Aspectes fonamentals. Informació a l'esportista.

1.4 Control de les contingències en l'ensenyament i correcció d'errors: errors tipus en l'execució tècnica, errors en l'aplicació de l'esforç.

1.5 Motivació cap a l'execució tècnica.

UF 2: Iniciació en salts (alçada, longitud, triple salt i perxa)

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora l'execució tècnica en la iniciació esportiva en l'agrupació d'especialitats de salts (alçada, longitud, triple, perxa) identificant els errors més habituals, relacionant-los amb les tasques de correcció.

Criteris d'avaluació

- a. Observa l'execució tècnica de l'esportista avaluant-ne els errors i proposant solucions.
- b. Descriu els objectius tècnics que cal assolir en les diferents etapes d'adquisició de la tècnica durant la fase d'iniciació.
- c. Descriu els aspectes fonamentals de les diferents tècniques de salts en l'etapa d'iniciació, utilitzant la terminologia adequada.
- d. Descriu els errors més habituals en les tasques tipus d'iniciació als salts.
- e. Relaciona els errors tipus en salts d'iniciació, amb les possibles causes i les tasques per a la seva solució.
- f. Descriu els errors més comuns ocasionats en l'execució tècnica per la conducta de l'esportista.
- g. Elabora un protocol de verificació de la tècnica en salts en el nivell d'iniciació.
- h. Interioritza la necessitat d'informar els alumnes sobre els errors comesos com a factor de millora de la tècnica.

Continguts

2. Valora l'execució tècnica en la iniciació esportiva en l'agrupació d'especialitats de salts (alçada, longitud, triple, perxa) identificant els errors més habituals, relacionant-los amb les tasques de correcció:

2.1 Objectius de la iniciació tècnica en salts. Etapes en l'adquisició del domini tècnic en les diferents especialitats.

2.2 Valoració inicial del nivell tècnic de l'alumne.

2.3 Tècnica bàsica dels salts d'alçada, longitud, triple i perxa. Terminologia. Aspectes fonamentals. Informació a l'esportista.

2.4 Control de les contingències en l'ensenyament i correcció d'errors: errors tipus en l'execució tècnica, errors en l'aplicació de l'esforç.

2.5 Motivació cap a l'execució tècnica.

UF 3: Iniciació en llançaments (pes, martell, disc, i javelina)

Durada:22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora l'execució tècnica en la iniciació esportiva en l'agrupació d'especialitats de llançaments (pes, disc, javelina, martell), identificant els errors més habituals, relacionant-los amb les tasques de correcció.

Criteris d'avaluació

- a. Observa l'execució tècnica de l'esportista avaluant els errors i proposant solucions.
- b. Descriu els objectius tècnics que cal assolir en les diferents etapes d'adquisició de la tècnica durant la fase d'iniciació.
- c. Descriu els aspectes fonamentals de les diferents tècniques de llançaments en l'etapa d'iniciació, utilitzant la terminologia adequada.
- d. Descriu els errors més habituals en les tasques tipus d'iniciació als llançaments.
- e. Relaciona els errors tipus en llançaments d'iniciació, amb les possibles causes i les tasques per a la seva solució.
- f. Descriu els errors més comuns ocasionats en l'execució tècnica per la conducta de l'esportista.
- g. Elabora un protocol de verificació de la tècnica en llançaments en el nivell d'iniciació.
- h. Interioritza la necessitat d'informar els alumnes sobre els errors comesos com a factor de millora de la tècnica.

Continguts

3. Valora l'execució tècnica en la iniciació esportiva en l'agrupació d'especialitats de llançaments (pes, disc, javelina, martell), identificant els errors més habituals, relacionant-los amb les tasques de correcció:

3.1 Objectius de la iniciació tècnica en llançaments. Etapes en l'adquisició del domini tècnic.

3.2 Valoració inicial del nivell tècnic de l'alumne.

3.3 Tècnica bàsica dels llançaments de pes, disc, javelina i martell. Terminologia, Aspectes fonamentals. Informació a l'esportista.

3.4 Control de les contingències en l'ensenyament i correcció d'errors: errors tipus en l'execució tècnica, errors en l'aplicació de l'esforç.

3.5 Motivació cap a l'execució tècnica.

UF 4: Iniciació en la programació i organització elaborant seqüències d'aprenentatge amb procediments dinamitzadors, avaluació i control

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Concreta la sessió d'iniciació en atletisme a partir de la programació de referència, descrivint els elements i l'organització de la programació i elaborant seqüències d'aprenentatge.

Criteris d'avaluació

a. Assumeix la programació com a factor d'eficàcia i qualitat en la metodologia esportiva.

b. Descriu les característiques dels objectius, continguts, mitjans i mètodes per al desenvolupament d'un programa operatiu d'iniciació, en les agrupacions d'especialitats, en funció de les característiques dels alumnes, espais i material disponible.

c. Estableix els principis d'elaboració dels continguts i les seqüències d'aprenentatge de les tècniques en les diferents agrupacions d'especialitats.

d. Valora la introducció del reglament en el procés d'iniciació.

e. Identifica el temps, espai i material necessaris a utilitzar en funció dels objectius de la sessió.

f. Identifica les possibles respostes per afrontar les contingències que es puguin presentar durant el desenvolupament de la sessió.

g. Valora la importància de la preparació prèvia de la sessió d'iniciació com a factor de qualitat de l'ensenyament.

h. Descriu els criteris d'adaptació de seqüències d'aprenentatge i continguts d'aprenentatge a les condicions de la iniciació en les agrupacions d'especialitats.

i. Concreta les sessions d'iniciació de les diferents agrupacions d'especialitats d'acord amb un programa de referència.

j. Descriu les mesures de seguretat que s'han d'adoptar en una sessió d'iniciació en les diferents agrupacions d'especialitats.

k. Preveu respostes per afrontar les incidències que es puguin presentar durant el desenvolupament d'un supòsit de sessió d'iniciació.

Continguts

4. Concreta la sessió d'iniciació en atletisme a partir de la programació de referència, descrivint els elements i organització de la programació i elaborant seqüències d'aprenentatge:

4.1 La programació, la seva importància.

4.2 Estructura de la programació d'activitats d'iniciació en les diferents agrupacions d'especialitats:

4.2.1 Objectius generals.

- 4.2.2 Blocs temàtics.
- 4.2.3 Continguts i seqüències d'aprenentatge.
- 4.2.4 Mitjans necessaris.
- 4.2.5 Criteris d'organització.
- 4.3 Elements de la programació d'activitats:
 - 4.3.1 Classificació dels objectius.
 - 4.3.2 Recursos didàctics.
 - 4.3.3 Temporització.
 - 4.3.4 Agrupació.
 - 4.3.5 Retroalimentació.
- 4.4 Adaptació de la programació de referència:
 - 4.4.1 A les condicions ambientals.
 - 4.4.2 A les característiques físiques, psíquiques i socials de l'atleta.
- 4.5 Implementació de la programació:
 - 4.5.1 Sessió: parts i estructura.
 - 4.5.2 Seqüències d'aprenentatge en les adquisicions tècniques de les agrupacions d'especialitats de carreres, marxa i tanques, salts, i llançaments.
- 4.6 Presa de consciència de la importància d'adaptar la programació als esportistes.
- 4.7 Contingències més freqüents, control de les contingències.
- 4.8 Mesures de seguretat.
- 4.9 Treball en equip en l'adaptació de la programació i les activitats.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Dirigeix els atletes en sessions d'iniciació en atletisme descrivint i aplicant procediments de dinamització, avaluació i control.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les formes d'organització del grup i el comportament del professor en el desenvolupament de la sessió d'iniciació en les diferents agrupacions d'especialitats.
- b. Aplica les tècniques de comunicació, així com la disposició espacial del material i els alumnes a l'hora de transmetre la informació.
- c. Descriu i aplica mesures de control per prevenir els possibles riscos en el desenvolupament de la sessió.
- d. Descriu la ubicació del tècnic durant el desenvolupament de l'activitat que faciliti la percepció i comprensió de les seves indicacions.
- e. Descriu i aplica les principals estratègies de direcció i dinamització en les sessions de les diferents agrupacions d'especialitats.
- f. Descriu els tipus de reforç i coneixement dels resultats en la iniciació en les diferents agrupacions d'especialitats.
- g. Descriu les funcions del tècnic d'iniciació, en el desenvolupament de la sessió en aquesta etapa.
- h. Argumenta la importància d'una atenció constant i d'una intervenció ràpida sobre les incidències que puguin ocórrer en les activitats d'ensenyament de les diferents agrupacions d'especialitats.

Continguts

- 5. Dirigeix els atletes en sessions d'iniciació en atletisme, descrivint i aplicant procediments de dinamització, avaluació i control:
 - 5.1 Actitud motivadora del tècnic.
 - 5.2 Organització del grup en la sessió d'iniciació a l'atletisme.
 - 5.2.1 Imatge i comportament del tècnic.
 - 5.3 Mètodes de comunicació i animació en les activitats d'atletisme.
 - 5.3.1 Presa de contacte amb els materials, artefactes i el mitjà.
 - 5.4 Mesures de control per prevenir riscos.

- 5.5 Ubicació del tècnic en l'activitat.
- 5.6 Tipus de reforços i coneixement de resultats en la iniciació.
- 5.7 Estratègies metodològiques en atletisme: tècniques, mètodes, i estils.
- 5.7.1 Elements del procés d'ensenyament-aprenentatge i procés bàsic d'adquisició de les habilitats motrius en atletisme.
- 5.8 Empatia en el tracte amb els atletes.
- 5.8.1 Reflexió crítica sobre la intervenció docent.
- 5.8.2 Imatge corporal adequada al context.
- 5.8.3 Capacitat d'escolta.
- 5.8.4 Llenguatge comprensible i tècnicament rigorós.
- 5.8.5 Interès per la millora continua a través de l'autoavaluació.

UF 5: Característiques de la competició i valoració del comportament tècnic tàctic
Durada: 14 hores

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació

6. Acompanya els atletes en la competició d'iniciació en atletisme, descrivint les característiques de les competicions i valorant el comportament tècnic i tàctic més adequat.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica la informació tècnica i tàctica que l'esportista tutelat ha de rebre durant la seva participació en una competició d'iniciació.
- b. Descriu els instruments d'observació, valoració i avaluació de les competicions d'iniciació.
- c. Descriu els aspectes a observar en l'execució tècnica de l'esportista de les diferents especialitats en una competició en el nivell d'iniciació.
- d. Identifica els errors en l'execució tècnica i tàctica d'esportista en les diferents especialitats, en una competició i en el nivell d'iniciació.
- e. Valora la importància del respecte a les normes i als altres a través dels valors del joc net.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

7. Col·labora en la recollida d'informació del procés d'iniciació en atletisme identificant-ne les característiques dels instruments i suports de recollida de la informació, així com dels procediments de tractament.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els aspectes a valorar en el desenvolupament de la sessió durant el procés d'iniciació en les diferents agrupacions d'especialitats.
- b. Descriu els mètodes de control del procés d'ensenyament-aprenentatge en la iniciació en atletisme.
- c. Descriu les característiques d'un informe que reculli la informació sobre el desenvolupament d'una sessió o sessions d'iniciació en atletisme.
- d. Descriu els instruments de recollida d'informació sobre els paràmetres a valorar en una sessió d'iniciació.
- e. Fa servir diferents suports de recollida d'informació sobre la valoració de l'esportista.
- f. Justifica la importància de la valoració de la imatge i el comportament que caracteritza el tècnic en la iniciació en atletisme durant la valoració del procés.

Continguts

6. Acompanya els atletes en la competició d'iniciació en atletisme, descrivint les característiques de les competicions i valorant el comportament tècnic i tàctic més adequat:

6.1 Característiques tècniques i tàctiques i reglament de les proves de competició. La seva preparació, desenvolupament i obtenció de resultats.

6.2 Instruments d'observació i valoració: fulls de verificació.

6.3 Observació de les execucions tècniques i tàctiques individuals.

6.4 Tutela i informació a l'esportista.

6.5 Beneficis que aporta la competició a la preparació tècnica, física i psicològica de l'esportista. Desenvolupament de les qualitats coordinatives, condicionals, i psíquiques.

6.6 Motivació i activació abans, durant i després de la competició.

6.7 L'escalfament, el manteniment i la tornada a la calma.

6.8 Cooperació i suport abans, durant i després de la competició.

7. Col·labora en la recollida d'informació del procés d'iniciació en atletisme identificant-ne les característiques dels instruments i suports de recollida de la informació, així com dels procediments de tractament:

7.1 La sessió d'iniciació i els aspectes a valorar. Tipologia, capacitat d'aprenentatge tècnic i desenvolupament físic.

7.2 Mètodes de control del procés d'ensenyament aprenentatge: l'observació.

7.3 L'informe i les seves característiques.

7.4 Els instruments de recollida d'informació dels paràmetres a valorar. L'autoavaluació, fulls d'informació etc.

7.5 Valoració de la imatge i el comportament del tècnic.

c) Estratègies metodològiques

La metodologia de l'ensenyament ha d'ajustar-se a la iniciació esportiva, i n'ha de ser activa, global i adaptada als continguts, per la qual cosa es promourà l'aprenentatge i la participació de l'alumne per arribar a la consecució dels resultats d'aprenentatge. Es proposa la utilització de recursos audiovisuals per facilitar la comprensió dels continguts a desenvolupar en les diferents especialitats.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul té un caràcter fonamental per la seva càrrega horària en aquest cicle, es recomana impartir els RA en aquest ordre, agrupant les especialitats en blocs horaris.

Unitat de formació tècnica: RA1, RA2, RA3.

Unitat formativa de l'ensenyament: RA4, RA5, RA6.

El RA7 pot tenir un tractament transversal al llarg del mòdul.

M-2: Organització d'activitats d'iniciació en atletisme

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Col·laboració en la preparació d'esdeveniments i activitats d'iniciació
Característiques organitzatives i reglamentaries. 10 hores

UF 2: Col·laboració en la recollida d'informació de les activitats programades amb seguiment i avaluació del grau d'assoliment dels objectius. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals f, g, h, i, j, i k, i les competències f, g, k, i l, del cicle inicial de grau mitjà en atletisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de participar en la preparació i el desenvolupament d'esdeveniments i competicions d'iniciació en atletisme i col·laborar en la recollida d'informació de les activitats.

UF 1: Col·laboració en la preparació d'esdeveniments i activitats. Característiques organitzatives i reglamentàries

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Col·labora en la preparació d'esdeveniments i activitats d'iniciació en atletisme, identificant-ne els requisits de l'activitat i descrivint els processos d'inscripció i les característiques organitzatives i reglamentàries.

Criteris d'avaluació

- Descriu els tipus de competicions apropiades per aquesta iniciació a la competició, els seus formats i recorreguts.
- Descriu les característiques bàsiques de l'organització (normativa i reglaments federatius aplicables, objectius, fases de desenvolupament) dels diferents tipus d'esdeveniments i competicions pròpies de la iniciació esportiva en atletisme.
- Estableix i descriu les característiques d'un camp de pràctiques o de competició en esdeveniments o competicions d'iniciació en atletisme.
- Descriu els diferents tipus de permisos necessaris per realitzar activitats en atletisme, descrivint el procediment de sol·licitud i l'entitat responsable d'emetre'ls.
- Descriu els canals d'informació adequats per fer arribar la informació als esportistes, als mitjans i a d'altres persones interessades, en una competició o esdeveniment d'iniciació en atletisme.
- Descriu les característiques de la documentació que el participant ha de presentar per a la participació en activitats, esdeveniments o competicions pròpies de la iniciació esportiva en atletisme.
- Descriu les normes que afecten la confidencialitat de les dades aportades per l'atleta en la seva inscripció a l'esdeveniment.
- Descriu la informació que s'ha de facilitar a pares o a tutors i a esportistes per a la seva participació en activitats, esdeveniments o competicions pròpies de la iniciació esportiva en atletisme.
- Descriu els procediments d'autorització que han d'emplenar els pares o tutors perquè puguin participar els fills o tutelats en activitats, esdeveniments o competicions pròpies de la iniciació esportiva en atletisme.
- Mostra una actitud crítica davant de la pràctica mal entesa de la competició i favorable al joc net.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Participa en el desenvolupament de les activitats pròpies de la iniciació en atletisme (competicions, esdeveniments i activitats) descrivint-ne les característiques organitzatives i necessitats materials i de recursos humans de l'esdeveniment, aplicant procediments específics.

Criteris d'avaluació

- Descriu els procediments de condicionament de les instal·lacions per al desenvolupament d'una competició d'iniciació en atletisme.
- Enumera els mitjans materials, les instal·lacions i equips necessaris per a l'organització d'activitats, esdeveniments o competicions pròpies de la iniciació en atletisme.

- c. Descriu les característiques dels mitjans humans i les funcions que han de realitzar en l'organització i dinamització d'activitats, d'esdeveniments o de competicions pròpies de la iniciació en atletisme.
- d. Aplica els procediments d'elaboració d'horaris i l'ordre de participació dels participants en una competició d'en una competició en l'etapa d'iniciació en atletisme.
- e. Aplica les tècniques i procediments d'elaboració i distribució dels resultats en una competició en l'etapa d'iniciació en atletisme.
- f. Descriu les característiques i aplica el protocol bàsic en la cerimònia de lliurament de trofeus en una competició en l'etapa d'iniciació en atletisme.
- g. Descriu les mesures de seguretat a tenir en compte per garantir un bon desenvolupament en una competició en l'etapa d'iniciació en atletisme.
- h. Descriu el protocol d'actuació en cas d'accident esportiu.
- i. Demuestra rigor en l'aplicació de les normes i dels protocols de seguretat.

Continguts

1. Col·labora en la preparació d'esdeveniments i activitats d'iniciació en atletisme, identificant-ne els requisits de l'activitat i descrivint els processos d'inscripció i les característiques organitzatives i reglamentàries:

1.1 Les proves alternatives per a categories menors: reglamentació Real Federació Espanyola d'Atletisme (RFEA) i les seves característiques bàsiques:

1.1.1 Categories per edats.

1.1.2 Sistema alternatiu de competicions d'atletisme per a les categories menors.

1.1.3 Guies i pautes de referència per realitzar competicions alternatives d'atletisme.

1.1.4 Nous conceptes i formats de competició. Característiques dels circuits. En la pista, anés de la pista i en camp a través.

-Fins a 12 anys: (infantil, aleví, benjamí i edats anteriors).

-De 12 a 15 anys: (infantil i cadet).

1.1.5 Exemple pràctic de competició alternativa.

1.2 Característiques d'una pista d'atletisme, de les instal·lacions de "fortuna" fora de l'estadi i la seva senyalització.

1.3 Permisos administratius: sol·licitud d'autorització per a l'ús d'espais públics urbans i en el medi natural.

1.3.1 Inscripcions.

1.3.2 Procediments.

1.3.3 Terminis.

1.3.4 La llicència esportiva.

1.3.5 Autoritzacions per als menors d'edat.

1.3.6 Informació a pares i tutors en el seu cas.

1.3.7 Confidencialitat de les dades.

1.4 Divulgació de l'activitat.

1.4.1 Els mitjans: Internet, llocs web i correu electrònic.

1.4.2 Les formes: nota informativa.

1.4.3 Les tècniques: productes i consumidors. Informació i persuasió.

1.5 Ètica: pràctica esportiva educativa. Joc net. Respecte al company.

2. Participa en el desenvolupament de les activitats pròpies de la iniciació en atletisme (competicions, esdeveniments, activitats) descrivint les característiques organitzatives i necessitats materials i de recursos humans de l'esdeveniment, aplicant procediments específics:

2.1 Adaptació d'instal·lacions de "fortuna" de l'estadi i la seva senyalització.

2.2 Mitjans materials i equipaments necessaris per al desenvolupament d'una competició d'iniciació en atletisme en:

2.2.1 Carreres, sortides, tanques i relleus.

2.2.2 Salts.

2.2.3 Llançaments.

- 2.2.4 Proves adaptades per a la iniciació a l'atletisme.
- 2.2.5 Camp a través i ruta.
- 2.3 Mitjans humans d'una competició d'iniciació en atletisme:
 - 2.3.1 Estructura de l'organització.
 - 2.3.2 Funcions a realitzar.
- 2.4 El treball no remunerat, el voluntariat:
 - 2.4.1 Normativa aplicable.
 - 2.4.2 Característiques:
 - Caràcter altruista i solidari.
 - Realització lliure.
 - Sense contraprestació econòmica.
 - En organització sense ànim de lucre.
 - Sense substituir treballador retribuït.
 - 2.4.3 Compromís per escrit.
 - 2.4.4 Funcions.
 - 2.4.5 Deures i drets: pòlissa d'assegurança que garanteixi almenys la cobertura de danys a tercers.
 - 2.4.6 Motivació.
- 2.5 Realització d'horaris, ordre de participació i d'elaboració i distribució dels resultats.
- 2.6 Lliurament de medalles i trofeus: protocol en una competició d'iniciació en atletisme.
- 2.7 Seguretat en les activitats: normes generals, plans d'evacuació, serveis mèdics. Protocol d'actuació en cas d'accident esportiu.

UF 2: Col·laboració en la recollida d'informació de les activitats programades amb seguiment i avaluació del grau d'assoliment dels objectius.

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en la recollida d'informació de les activitats programades, identificant les característiques dels instruments, utilitzant procediments per a obtenir-los al llarg del desenvolupament de l'activitat, com a seguiment i avaluació del grau en el qual s'han assolit els objectius.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les directrius d'aplicació dels instruments d'avaluació, prioritzant els aspectes relatius a estratègies tècniques i seqüència temporal, en el registre de les incidències produïdes durant l'esdeveniment.
- b. Descriu les característiques dels instruments utilitzats per a la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció dels participants i els estàndards de qualitat de l'activitat.
- c. Descriu els criteris temporals d'aplicació dels instruments de recollida d'informació en activitats d'iniciació en atletisme.
- d. Valora la importància de l'establiment de protocols en la recollida d'informació.
- e. Identifica les pautes de l'elaboració d'una memòria amb la informació generada en el procés d'avaluació, com a guia de les futures activitats i accions de promoció.
- f. Justifica la importància de la recollida sistemàtica d'informació com a base d'una valoració constructiva, eficaç i objectiva de l'organització gestió de les activitats d'iniciació en atletisme.
- g. Interioritza la importància de la recollida d'informació sistemàtica com a base d'una valoració constructiva, eficaç i objectiva.

Continguts

3. Col·labora en la recollida d'informació de les activitats programades, identificant les característiques dels instruments, utilitzant-ne procediments per a l'obtenció al llarg del

desenvolupament de l'activitat, com a seguiment i avaluació del grau en el qual s'han assolit els objectius:

3.1 La necessitat d'una bona informació com a base per al control i millora de l'activitat.

3.2 Criteris temporals per a la recollida de la informació.

3.3 Objectius generals.

3.4 Abans, durant i/o després de l'esdeveniment.

3.5 Descripció dels principals instruments per a la recollida de dades i les seves característiques principals.

3.6 Qüestionari/test.

3.7 Tipus de preguntes: obertes/tancades, amb valoració o sense elles.

3.8 Treball de camp i recollida de dades.

3.9 Importància de disposar de protocols d'actuació.

3.10 Processament de les dades i resultats.

3.11 Memòria de l'activitat: principals apartats, informació bàsica.

3.12 Aplicació per a la millora d'activitats futures. La conveniència de la retroalimentació "Feedback".

c) Estratègies metodològiques

Per a l'ensenyament de la col·laboració en la preparació d'esdeveniments, participació en el desenvolupament d'activitats i col·laboració en la recollida d'informació es recomana la utilització de mitjans audiovisuals perquè l'alumne pugui visionar el desenvolupament d'una activitat que li serveixi per reflexionar sobre els espais a utilitzar, els mitjans humans i materials, recursos i mesures de seguretat a adoptar.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul es pot oferir a distància en la seva totalitat.

M-3: Formació pràctica

Durada: 115 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle inicial de grau mitjà en atletisme.

b) Finalitat del mòdul de formació pràctica

1. Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle inicial d'ensenyament esportiu, assolides en el centre educatiu.

2. Motivar per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació.

3. Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, a fi de facilitar la seva inserció.

4. Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius assolits en el centre educatiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del club o entitat d'atletisme relacionant-la amb l'oferta d'activitats en relació amb la iniciació atlètica o l'acompanyament d'usuaris en activitats d'atletisme.

Criteris d'avaluació

a. Identifica l'estructura de l'organització esportiva local i autonòmica i les seves relacions amb el club o entitat d'atletisme.

b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del club o entitat d'atletisme (junta directiva i equip tècnic).

- c. Reconeix el tipus d'associació atlètica del club o entitat atlètica de pràctiques.
- d. Identifica les relacions jeràrquiques dins del club o entitat atlètica (junta directiva, tècnics, tècniques, socis, sòcies, usuaris, usuàries).
- e. Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la iniciació atlètica o a l'acompanyament dels joves atletes.
- f. Distingeix l'oferta d'activitats orientada a la pràctica de l'atletisme en les dones.
- g. Identifica les vies de suport institucional amb el Municipi, la Federació i el Govern Autonòmic utilitzades pel club o l'entitat atlètica.
- h. Reconeix els valors presents en les activitats de l'atletisme del club o entitat atlètica.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip respecte pel medi ambient, i aplicant els procediments establerts per l'empresa.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals del tècnic esportiu en atletisme.
- b. Interpreta i compleix les instruccions rebudes i es responsabilitza del treball assignat.
- c. Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat atlètica.
- d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat atlètica.
- e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb l'equip tècnic atlètic responsable de l'activitat atlètica i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- f. Coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevist que es presenti en l'activitat.
- g. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplica les normes internes i externes vinculades a la mateixa.
- h. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb les activitats, competicions i esdeveniments de la iniciació esportiva en atletisme.

3. Col·labora en el desenvolupament de les activitats, competicions i altres esdeveniments de la iniciació esportiva en atletisme, equipant les instal·lacions, identificant i utilitzant mitjans, interpretant programacions de referència i executant procediments d'acord amb les instruccions rebudes.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i interpreta les instruccions rebudes i/o documentació associada a l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en atletisme.
- b. Interpreta i identifica les mesures de protecció i de seguretat personal de l'atleta durant la competició, tenint en compte les característiques de la competició d'iniciació en atletisme.
- c. Realitza gestions de petició dels permisos necessaris per a la realització de l'activitat, competició o esdeveniment d'iniciació esportiva en atletisme.
- d. Realitza accions de col·laboració i intervenció en l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en atletisme.
- e. Realitza la recollida de documentació per a la inscripció dels participants en una activitat o esdeveniments d'iniciació esportiva en atletisme.
- f. Aplica criteris a la revisió i confidencialitat de la documentació necessària per a la inscripció.

- g. Elabora la informació sobre l'activitat o la competició d'atletisme per als pares o tutors legals dels participants.
- h. Aplica criteris de selecció del material per a l'equipament d'una instal·lació d'activitats d'iniciació en atletisme, tenint en compte les característiques de l'activitat i les normes i instruccions establertes.
- i. Realitza operacions d'equipament i des equipament d'una instal·lació d'activitats d'iniciació en atletisme, aplicant les tècniques i procediments adequats, i seguint les instruccions i normes establertes.
- j. Identifica les condicions de seguretat de la instal·lació per a la realització d'activitats d'iniciació i acompanyament en atletisme, interpretant la normativa aplicable.

4. Concreta i dirigeix sessions d'iniciació esportiva en atletisme i dirigeix a l'atleta en competicions, interpretant programacions de referència, executant procediments i tècniques relacionades amb el procés d'ensenyament-aprenentatge, i transmetent valors ètics vinculats al respecte i cura pel propi cos, respecte als altres, joc net, responsabilitat i esforç personal.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i selecciona els materials, mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat atlètica.
- b. Identifica les condicions ambientals necessàries per al desenvolupament de la sessió, aplicant tècniques i procediments establerts i respectant les normes de seguretat establertes per a les activitats d'iniciació en atletisme.
- c. Rep i acomiada a l'atleta seguint el protocol establert, identificant les seves demandes i necessitats, i motivant-lo per a la pràctica continuada de l'atletisme.
- d. Demostra interès per la captació, motivació i adhesió a la pràctica dels atletes i usuaris.
- e. Valora les habilitats i destreses específiques dels atletes per tal de determinar el seu nivell proposant la seva incorporació a un grup i prenent les mesures de correcció adequades.
- f. Concreta la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació en atletisme seguint la programació de referència, adequant-se al grup i a les condicions materials existents.
- g. Té en compte el desenvolupament natural de l'atleta proposant tasques variades que proporcionin variabilitat/diversitat en les experiències motrius requerides per a l'atletisme tenint en compte les característiques de l'atleta.
- h. Explica i exemplifica les tasques proposades, executant les accions tècniques segons els estàndards de la iniciació en atletisme, i els procediments establerts.
- i. Estableix les condicions de seguretat necessàries en la iniciació en atletisme, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.
- j. Dirigeix la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació en atletisme, solucionant les contingències existents, per aconseguir la participació i rendiment conforme als objectius proposats de la mateixa, i els marges de seguretat requerits.
- k. Valora el desenvolupament de la sessió, aplicant procediments de recollida i processament de la informació necessària per a l'elaboració de judicis que permetin l'ajust i millora permanent del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació de l'atletisme.
- l. Demostra interès per la coeducació, la transmissió de valors ètics, personals i socials a través de la pràctica esportiva: joc net, respecte a la salut personal, a d'altres i a l'entorn.

5. Acompanya l'esportista en competicions d'iniciació a l'atletisme, interpretant les normes i reglaments, executant els procediments i tècniques de transmissió de valors.

Criteris d'avaluació

- a. Comprova l'estat de la inscripció del grup d'atletes en la competició d'iniciació en atletisme, seguint les instruccions i normes establertes.
 - b. Informa l'atleta de les característiques del reglament de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
 - c. Aplica procediments de reclamació en una competició d'iniciació en atletisme, aplicant els protocols i normes establerts.
 - d. Aplica criteris de valoració de l'execució tècnica i tàctica dels atletes en les diferents especialitats utilitzant tècniques i procediments d'observació adequades al nivell d'iniciació a l'atletisme.
 - e. Trasllada a l'atleta les instruccions tècniques i tàctiques per a la competició d'iniciació a l'atletisme, tenint en compte les característiques de la competició i de l'atleta.
 - f. Acompanya als atletes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.
 - g. Vetllar pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició d'iniciació en atletisme, aplicant els procediments adequats i respectant-ne les normes.
6. Realitza operacions de prestació dels primers auxilis, interpretant les normes i protocols establerts i aplicant tècniques i procediments d'acord a instruccions o normes establertes.

Criteris d'avaluació

- a. Desenvolupa operacions de valoració inicial a l'accidentat, d'acord amb els protocols i instruccions rebuts.
 - b. Estableix la seqüència d'actuació d'acord amb el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).
 - c. Estableix mesures de seguretat i autoprotecció personal en les situacions de prestació dels primers auxilis, d'acord amb els protocols i les instruccions rebuts.
 - d. Aplica tècniques i procediments de prestació de primers auxilis en lesions, segons els protocols i la normativa establerts.
 - e. Aplica tècniques de suport vital, seguint els protocols i instruccions establerts.
 - f. Efectua operacions de desfibril·lació externa semiautomàtica, seguint els protocols i instruccions establerts.
 - g. Manté l'autocontrol en situacions de prestació dels primers auxilis a l'accidentat tenint en compte els protocols i instruccions establerts.
 - h. Aplica tècniques de suport psicològic a l'accidentat i acompanyant, tenint en compte els protocols i instruccions establerts.
 - i. Utilitza la terminologia mèdica sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.
 - j. Demostra una actitud positiva cap al reciclatge i actualització personal en nous protocols i instruments relacionats amb els primers auxilis.
- c) Funcions o activitats que ha de desenvolupar l'alumne en pràctiques per a la realització de les tasques proposades
- Identificar l'estructura i funcionament del club d'atletisme, així com les activitats que es realitzen.
 - Supervisar i reconèixer els perills i riscos existents a la instal·lació, identificant-ne el funcionament i aplicant protocols específics de prevenció i vigilància als usuaris practicants de l'atletisme
 - Respectar les mesures de seguretat dels esportistes i usuaris intervenint en la gestió del risc durant la pràctica esportiva.
 - Supervisar el material de la farmaciola que calgui per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'emergència o urgent necessitat, aplicant-los en un supòsit pràctic

- Supervisar i seleccionar el material, tant per a la seguretat dels usuaris com per al desenvolupament de les sessions d'iniciació esportiva.
- Complir amb la normativa de prevenció de riscos laborals propis de l'activitat del monitor.
- Col·laborar en el desenvolupament de la programació de referència en activitats d'iniciació a l'atletisme.
- Concretar i dirigir sessions d'iniciació en les diferents agrupacions d'especialitats d'atletisme (carreres, salts i llançaments)
- Corregir errors durant l'execució tècnica en el desenvolupament de les sessions d'iniciació de les diferents agrupacions d'especialitats d'atletisme (carreres, salts i llançaments).
- Acompanyar i dirigir els esportistes en esdeveniments d'iniciació a l'atletisme interpretant normes i reglaments i transmetent valors ètics de respecte als altres, a la responsabilitat i a l'esforç personal.
- Actuar com a auxiliar de jutge en una competició oficial aplicant els coneixements adquirits.

d) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de formació pràctica

El bloc de formació pràctica, sota la supervisió del tècnic corresponent, constarà de tres fases:

- Fase d'observació, en la qual l'alumne observarà les tasques dutes a terme pel tècnic supervisor.
- Fase de col·laboració, en la qual l'alumne col·laborarà amb les activitats i tasques desenvolupades i encomanades pel tutor supervisor de l'activitat.
- Fase d'actuació supervisada, en la qual l'alumne assumirà de forma responsable el conjunt de tasques pròpies del cicle inicial del tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme, encomanades pel tècnic supervisor.

e) Característiques del centre o centres on s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de formació pràctica

Les pràctiques es duren a terme en escoles, clubs, associacions esportives o entitats que incloguin la modalitat d'atletisme i que estiguin inscrites en el registre d'entitats esportives.

Els centres on es desenvolupin les esmentades pràctiques hauran d'estar equipats dels mitjans i recursos humans i materials necessaris per poder dur a terme el desenvolupament de les activitats corresponents al cicle inicial del tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme.

Mòduls d'ensenyament esportiu del cicle final

Cicle final del grau mitjà en atletisme

5. Objectius generals i mòduls d'ensenyament esportiu del cicle final de grau mitjà en atletisme

Objectius generals:

- a) Identificar i detectar les característiques tècniques, físiques i psicològiques de la competició, aplicant-hi procediments establerts, per valorar i seleccionar l'atleta en l'etapa de tecnificació esportiva.
- b) Analitzar i interpretar la programació de referència de l'entrenament bàsic en atletisme, elegint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar la sessió d'entrenament bàsic.

- c) Analitzar i interpretar la programació de referència del perfeccionament tècnic en atletisme, escollint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar els programes específics de tecnificació esportiva.
- d) Estructurar, elaborar i descriure els objectius i continguts de l'ensenyament de l'atletisme, aplicant metodologies específiques, tenint en compte els principis de l'aprenentatge motor i de la pràctica saludable, per dissenyar programes d'iniciació esportiva.
- e) Descriure, elegir i demostrar les tècniques i estratègies de direcció de sessions, de control de la contingència pròpies de l'atletisme, aplicant-hi procediments d'observació, control i dinamització, resolent supòsits, per dirigir la sessió d'entrenament i perfeccionament en l'etapa de tecnificació esportiva en atletisme.
- f) Analitzar les condicions de seguretat de les instal·lacions i mitjans propis de la tecnificació esportiva en atletisme, aplicant-hi els procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat en la pràctica en aquest nivell.
- g) Analitzar els aspectes tècnics i tàctics propis de la competició de tecnificació esportiva, aplicant-hi procediments establerts i tenint en compte les característiques dels participants i el reglament per dirigir atletes en competicions d'aquest nivell.
- h) Analitzar i elaborar l'estructura organitzativa de les competicions i esdeveniments propis del nivell d'iniciació esportiva, i identificar les característiques organitzatives de competicions de tecnificació esportiva, enumerant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, aplicant el marc legal que les regula, per organitzar i col·laborar en la gestió de competicions i esdeveniments.
- i) Identificar i analitzar les característiques organitzatives, mitjans materials i humans, aplicant procediments establerts de gestió i comunicació, per coordinar altres tècnics o tècniques encarregats de la iniciació esportiva.
- j) Identificar i analitzar les variables que intervenen en el procés de tecnificació esportiva en atletisme, aplicant procediments de recollida i valoració de la informació i de concreció de programes, per avaluar aquest procés.
- k) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, essent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els atletes, per transmetre valors propis de l'activitat esportiva a través del comportament ètic personal.
- l) Reconèixer, promoure i justificar els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint els aspectes observables de la conducta, que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.
- m) Reconèixer, promoure i justificar els valors del treball cooperatiu i de col·laboració, descrivint els factors fonamentals de cohesió i compliment que li caracteritzen per mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip.
- n) Descriure i aplicar els programes d'iniciació esportiva en atletisme per a persones amb discapacitat, classificant les característiques de les discapacitats, per fomentar la igualtat d'oportunitats.

Mòduls del bloc comú del cicle final del tècnic esportiu en atletisme

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general d, i les competències c, d, i e, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul proporciona coneixements relatius a les característiques de l'etapa de l'adolescència i al procés d'aprenentatge, capacitant l'alumne per interpretar, concretar i avaluar programacions esportives orientades al perfeccionament tècnic; incidint sobre els seus esportistes amb un maneig adequat de les tècniques de conducció de

sessions d'entrenament i fomentant valors personals i socials associats a la pràctica esportiva.

Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú cycle final

Els mòduls del bloc comú del cycle final del grau mitjà d'ensenyaments esportius són els que a continuació es relacionen:

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu.

M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu.

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat.

M-4: Organització i Legislació Esportiva.

M-5: Gènere i Esport.

Descripció dels mòduls i de les unitats formatives

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'esportista de tecnificació esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'aprenentatge i perfeccionament de l'esportista. 12 hores

UF 3: Programació i disseny d'activitats. 12 hores

UF 4: Dinàmica i conducció de grups. 18 hores

M-2: Bases de l'entrenament esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases anatòmiques i fisiològiques i hàbits saludables. 25 hores

UF 2: Condició física i planificació de l'entrenament. 45 hores

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de discapacitats i orientacions metodològiques. 10 hores

UF 2: Activitat física i esport adaptat. 10 hores

M-4 Organització i Legislació Esportiva

Durada 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un club i llicències esportives. 7 hores

M-5: Gènere i Esport

Durada 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els elements socials que caracteritzen l'esport femení. 7 hores

UF 2: Suport institucional a l'esport femení. 3 hores.

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'esportista de tecnificació esportiva . 18 hores

UF 2: Procés d'aprenentatge i perfeccionament de l'esportista. 12 hores

UF 3: Programació i disseny d'activitats. 12 hores

UF 4: Direcció i conducció de grups. 18 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general d, i les competències c, d, i e, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul proporciona coneixements relatius a les característiques de l'etapa de l'adolescència i al procés d'aprenentatge, capacitant l'alumne per interpretar, concretar i avaluar programacions esportives orientades al perfeccionament tècnic; incidint sobre els seus esportistes amb un maneig adequat de les tècniques de conducció de sessions d'entrenament i fomentant valors personals i socials associats a la pràctica esportiva.

UF 1: Característiques de l'esportista de tecnificació esportiva

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant-ne les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques psicològiques pròpies de l'adolescència.
- b. Aplica mètodes de valoració de les característiques psicològiques de l'etapa de tecnificació esportiva.
- c. Enumera els trets socials més freqüents dels adolescents.
- d. Determina els elements que formen part de l'entorn familiar, social i esportiu de l'esportista de l'etapa de tecnificació esportiva.
- e. Aplica procediments d'avaluació dels trets socials més freqüents en l'adolescent.
- f. Descriu els factors psicològics que faciliten l'aprenentatge en l'etapa de tecnificació esportiva, la motivació, la concentració, el control de pensaments i el control de les emocions.
- g. Descriu les característiques i tipus de motivació en l'esport.
- h. Argumenta la contribució de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.
- i. Analitza els procediments del manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- j. Aplica estratègies psicològiques per al manteniment de la concentració i el control de pensaments i emocions en els entrenaments i competicions pròpies de l'etapa de tecnificació esportiva.
- k. Valora la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials en la preparació esportiva en l'etapa de tecnificació esportiva.

Continguts

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu:

1.1 Anàlisi de les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva:

Característiques psicològiques de l'adolescència.

Trets socials dels adolescents.

Diferències entre nois i noies en l'adolescència.

Elements de l'entorn familiar, social i esportiu en la tecnificació esportiva.

Aplicació de mètodes per avaluar les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva i del seu entorn familiar, social i esportiu.

Valoració de la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials de l'adolescència en la preparació esportiva de l'etapa de tecnificació esportiva.

1.2 Identificació i control dels factors psicològics més rellevants en l'etapa de tecnificació esportiva:

1.2.1 La motivació:

Característiques i tipus.

Procediments per al manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.

Valoració del paper destacat de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.

1.2.2 La concentració:

Definició i tipus.

Aplicació de recursos per facilitar el manteniment de la concentració en els entrenaments i les competicions.

1.2.3 L'activació:

Definició.

Por del fracàs i ansietat precompetitiu.

Síndrome del cremat "burn out" en joves esportistes.

Aplicació de recursos per facilitar la regulació de l'activació durant els entrenaments i les competicions.

UF 2: Procés d'aprenentatge i perfeccionament de l'esportista

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les diferents teories de l'aprenentatge motor.

b. Analitza el procés d'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció, decisió i execució d'accions motrius, i els seus mecanismes de regulació.

c. Valora la importància d'estimular els mecanismes de percepció i decisió (aspectes tàctics i estratègics) com a constructor previ als mecanismes d'execució (aspectes tècnics).

d. Compara les fases del procés d'aprenentatge en l'adquisició d'habilitats motrius.

e. Analitza la tasca, identificant els factors que determinen la seva complexitat a partir dels mecanismes de percepció, decisió i execució.

f. Analitza els factors que influeixen en l'aprenentatge dependent de l'alumnat, de l'habilitat i/o del procés d'ensenyament-aprenentatge.

g. Identifica la importància de la memòria en els processos d'aprenentatge.

h. Identifica la transferència com a element important a tenir en compte en l'aprenentatge.

i. Aplica els principis de l'aprenentatge motor; exercici, reforç, retenció i transferència.

j. Defineix el concepte, característiques i tipus d'avaluació.

k. Elabora procediments i instruments d'avaluació adequats per a la valoració del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant-ne la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats.

criteris d'avaluació

- a. Defineix les diferents tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- b. Descriu les diferents estratègies metodològiques que es poden aplicar atenent les característiques del grup.
- c. Descriu i aplica els diferents estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i dels continguts a impartir.
- d. Valora el temps de pràctica individual com a criteri de qualitat en les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- e. Valora la importància de l'organització de l'espai i del material com a factor de millora de la participació de l'alumnat i de reducció de conductes no desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- f. Detecta els efectes de la posició i desplaçament del tècnic com a factors de control i dinamització de les tasques.
- g. Valora la importància de l'actitud del tècnic com a factor de motivació i activació en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- h. Aplica diferents tipus de "feedback" des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).
- i. Identifica les variables a tenir en compte en l'administració del "feedback": moment de l'aplicació, la freqüència en l'administració, i la quantitat.
- j. Identifica i aplica les diferents formes de distribució de la pràctica com un dels factors que influeixen en l'aprenentatge, al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- k. Descriu i argumenta les característiques i possibles causes dels comportaments no desitjats en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- l. Analitza i aplica les mesures d'intervenció del tècnic davant de possibles conductes no desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.

Continguts

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen:

2.1 Anàlisi de les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen: Teories de l'aprenentatge motor.

Mecanismes d'aprenentatge: La percepció, la decisió, l'execució i els seus mecanismes de regulació.

2.2 Fases de l'aprenentatge esportiu i intervenció didàctica en cadascuna d'elles:

Cognitiva (iniciació).

Associativa (perfeccionament).

Automàtica (domini).

La importància de l'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció i decisió, sobre els aspectes d'execució.

2.3 Factors dels quals depèn l'aprenentatge:

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependent s de l'alumnat: edat, sexe, coneixements previs, coeficient intel·lectual, motivació, capacitat individual de rendiment, maduresa motriu.

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents de l'habilitat: atenent el mecanisme implicat, la naturalesa de la tasca i la complexitat de la tasca.

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents del procés d'ensenyament-aprenentatge: Transmissió d'informació inicial, progressió, distribució de la pràctica, retroalimentació "feedback".

Valoració de la importància d'adaptar les tasques a les necessitats de l'alumnat.

Valoració de les tasques, proposades en similars condicions a les que li són pròpies a la situació esportiva a millorar.

2.4 Principis de l'aprenentatge motor:

Aplicació dels principis de l'aprenentatge motor: exercici, reforç, retenció i transferència.

La transferència. Tipus i aplicacions a l'aprenentatge.

La memòria.

Importància de la transferència del que ha après en altres contextos.

2.5 El procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista:

Identificació de les característiques tècniques i tàctiques pròpies de l'etapa de perfeccionament.

L'avaluació: Concepte, característiques i tipus.

Construcció d'indicadors capaços d'avaluar allò en el que es pretén millorar.

Disseny i aplicació de procediments i instruments d'avaluació del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista: Objectius/subjectius, qualitatius/quantitatius.

Valoració de la importància de l'avaluació per valorar l'adquisició de nous aprenentatges i l'estabilitat dels que ja ha après.

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats:

3.1 Anàlisi de la metodologia i els procediments de control i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic:

Tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats.

Els estils d'entrenador en la direcció de grups (directiu, participatiu i permissiu).

Estratègies metodològiques i estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i de l'activitat.

Valoració del temps de pràctica de l'alumnat.

Tècniques de gestió de les activitats per optimitzar els temps de pràctica i el control del grup.

Importància de la posició estratègica del tècnic en l'activitat.

Implicació activa del tècnic en les tasques per implicar i motivar l'alumnat.

Diferents tipus de retroalimentació "feedback", variables i tipus des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).

Identificació de la pràctica concentrada o distribuïda en funció del tipus d'activitat i característiques del grup.

Les conductes disruptives i situacions de conflicte en les activitats.

Gestió de recursos davant les conductes no desitjades.

La creació de regles i rutines.

L'ús dels materials com a suport al treball tècnic i tàctic (creació d'espais adaptats, situacions esportives, etc.).

UF 3: Programació i disseny d'activitats

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els tipus de programació de tecnificació esportiva, els seus principis i diferents fases.

b. Identifica els objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació d'un programa d'ensenyament esportiu.

c. Valora la importància de la programació com a element de control de l'evolució dels aprenentatges esportius.

- d. Descriu les consideracions bàsiques en el disseny de programes d'iniciació esportiva.
- e. Analitza les característiques i l'estructura de la sessió d'aprenentatge com a unitat bàsica de programació esportiva.
- f. Aplica criteris de modificació de tasques a partir de la programació de referència segons l'etapa d'aprenentatge esportiu.
- g. Identifica els elements de complexitat de la tasca i la seva concreció en relació amb els mecanismes de la seva regulació.
- h. Descriu els conceptes de progressió, interferència contextual i significat de les tasques en l'aprenentatge esportiu.
- i. Valora la importància de la progressió i la interferència contextual en el disseny i modificació de tasques com a factor de millora en l'aprenentatge esportiu.
- j. Destaca la importància de la motivació de l'esportista cap a la tasca com a element clau en la seva millora i la seva adhesió a la pràctica.

Continguts

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

4.1 Interpretació i disseny de programacions:

Tipus, principis i fases de la programació esportiva.

Elements de la programació dels aprenentatges esportius: objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació.

Interpretació de la programació de l'ensenyament esportiu.

Elaboració i aplicació de programes d'iniciació esportiva.

Disseny de sessions d'aprenentatge en la iniciació esportiva a partir de programacions més genèriques.

Elaboració de seqüències d'aprenentatge, aplicació de criteris per a la 4.1.7 modificació de tasques d'aprenentatge esportiu.

La programació com a element d'avaluació dels aprenentatges esportius.

Reelaboració de programes esportius a partir de l'anàlisi de la seva implementació.

4.2 Elecció i disseny de tasques motrius:

La tasca motriu: complexitat i dificultat, factors dels quals depèn.

La progressió, significació i interferència contextual en les tasques durant les seqüències d'aprenentatge.

Valoració de la progressió dels aprenentatges com a element fonamental en el disseny i modificació/manipulació de tasques.

Valoració de la importància d'adequar les tasques a les característiques i 4.2.5 interessos dels esportistes.

Valoració de la conveniència de dissenyar tasques adaptades al context real d'aplicació esportiva.

UF 4: Direcció i conducció de grups

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

Criteris d'avaluació

a. Diferencia les funcions del personal tècnic coordinat per l'entrenador.

b. Defineix les tècniques de comunicació més eficaçes en la coordinació del treball del personal tècnic al seu càrrec.

c. Descriu els diferents estils de conducció del grup, en funció de les situacions i de les característiques del personal tècnic a dirigir.

- d. Elabora dinàmiques de grup que potencien la capacitat de treball en equip i d'escolta.
 - e. Valora la necessitat de cooperar per optimitzar el rendiment de l'equip de treball.
6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant-ne i inculcant actituds i valors personals i socials.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els principals problemes ètics propis de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Valora la importància d'aplicar principis ètics durant la participació en competicions esportives.
- c. Identifica les principals formes d'actuació del tècnic esportiu per inculcar actituds i valors de respecte, joc net i treball en equip, en les competicions esportives.
- d. Valora la importància de desenvolupar una actitud responsable i assertiva que afavoreixi la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.
- e. Aplica procediments de resolució de problemes i conflictes ètics que es poden originar durant la competició esportiva.
- f. Identifica els principals elements del context que influeixen en les conductes ètiques i immorals durant la pràctica esportiva.
- g. Descric els principis deontològics professionals del tècnic esportiu.
- h. Descric i aplica mecanismes d'adaptació de la competició per afavorir una pràctica inclusiva en l'etapa de tecnificació esportiva.
- i. Valora la importància de fomentar el desenvolupament integral de l'esportista i no només l'aspecte tècnic esportiu.
- j. Descric i aplica tècniques i instruments d'avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport.

Continguts

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

5.1 Direcció i coordinació de grups de treball:

Dinàmica i característiques de grups de treball no jerarquitzats.

Assignació de rols: claredat, acceptació i compliment de les funcions del personal tècnic.

Justificació de la necessitat de cooperar.

Lideratge.

5.2 Aplicació de tècniques de comunicació i de conducció de grups:

Tècniques de comunicació per a la coordinació de grups no jerarquitzats.

Adequació dels estils de conducció a les necessitats de la situació i de les persones.

Dinàmiques de grup que potencien el treball en equip i la capacitat d'escolta.

Gestió del treball de col·laboració en equips multidisciplinaris.

6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant i inculcant actituds i valors personals i socials.

6.1 Identificació d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició:

Principals problemes ètics en l'etapa de tècnic esportiva (TD): Abandonament, exclusió de la pràctica, recerca de resultats.

El context de la pràctica esportiva (clubs, associacions, organitzadors esportius, àrbitres, mitjans de comunicació, etc.) en la promoció i desenvolupament de valors en l'esport.

Avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport: tècniques i instruments de mesura dels valors en l'esport (diari de sessions, test sociomètric, qüestionaris, perfil de polaritat, etc.).

Transmissió d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició.

6.2 Característiques del tècnic esportiu per afavorir la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport:

Empatia, assertivitat, sensibilitat moral, capacitat de lideratge, foment del treball en equip, etc.

Necessitat de desenvolupament de la responsabilitat personal i l'assertivitat en la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

Estratègies per a la resolució de conflictes que es puguin originar durant la participació en esdeveniments esportius i competicions (role-“playing”; banqueta de reflexió; dilemes morals, etc.).

Principis deontològics del tècnic esportiu.

Adaptació de les estructures competitives al desenvolupament de valors personals i socials (manteniment del caràcter lúdic i de participació de tots i totes, canvis reglamentaris).

Anàlisi dels propis valors en relació amb un codi ètic i deontològic esportiu.

c) Estratègies metodològiques.

Seria adequat generar un coneixement aplicat per part de l'alumnat, per al qual haurien de predominar situacions motrius sobre les quals orientar els continguts i la reflexió, a més d'episodis d'ensenyament generats in situ pel propi grup, així com l'anàlisi d'observacions aportades com a material audiovisual, procedent de situacions reals d'entrenament esportiu en un context de tecnificació esportiva (amb les mesures ètiques i legals que han d'emmarcar tot enregistrament i la reproducció davant d'un públic). S'aconsella generar materials de suport per a l'alumnat.

d) Orientacions pedagògiques.

Considerant aquest cicle en el seu conjunt, el més convenient seria que aquest mòdul es desenvolupés prèviament al de bases de l'entrenament esportiu i al d'esport adaptat i discapacitat, ja que serveixen de base per a la seva millor comprensió. En relació amb la seqüència dels diferents resultats d'aprenentatge (R.A.) que constitueixen el mòdul, s'aconsella respectar l'ordre que n'evidencien els R.A 1-4 i distribuir transversalment en un sentit temporal els dos últims. L'època de l'any d'aplicació del mòdul és indiferent.

M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases anatòmiques i fisiològiques i hàbits saludables. 25 hores

UF 2: Condició física i planificació de l'entrenament. 45 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals b, c, d, i j, i les competències c, d, i j, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne analitzi les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en l'activitat física, promogui pràctiques esportives saludables en etapes d'iniciació i tecnificació esportiva i valori, interpreti i desenvolupi les diferents capacitats físiques utilitzant els principis bàsics de l'entrenament esportiu.

UF 1: Bases anatòmiques i fisiològiques i hàbits saludables

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic.

Criteris d'avaluació

- Descriu l'estructura i organització de l'organisme en funció de les seves unitats estructurals (cèl·lules, teixits i sistemes).
- Diferencia les diferents possibilitats de moviment del cos humà, usant la terminologia correcta per a la descripció de posicions i direccions, en funció dels eixos i plans anatòmics.
- Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell locomotor (ossos, articulacions i músculs).
- Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema nerviós en relació amb l'exercici, atenent l'estructura i funció de la neurona, i al procés de sinapsi nerviosa.
- Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell cardiocirculatori en relació amb l'exercici, atenent a l'estructura i dinàmica de la sang, el cor i els vasos sanguinis.
- Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell respiratori en relació amb l'exercici físic.
- Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema endocrí, en relació amb les hormones i glàndules endocrines determinants en el desenvolupament i en l'exercici físic.
- Analitza i descriu el cicle menstrual femení en relació amb l'entrenament esportiu.
- Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema digestiu.
- Descriu les diferents fonts energètiques en l'organisme, relacionant-les i la seva implicació en l'exercici físic.
- Descriu les principals adaptacions de l'organisme a l'exercici físic.
- Valora la importància de les funcions anatòmiques i fisiològiques com a base de l'entrenament esportiu.

2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant-ne les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Criteris d'avaluació

- Analitza les repercussions positives més rellevants de la pràctica esportiva sobre l'organisme humà.
- Analitza les conseqüències negatives que pot portar en si mateixa una pràctica esportiva inadequada.
- Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants en la pràctica d'exercici físic.
- Analitza els beneficis d'una adequada higiene esportiva.
- Respecta unes pautes bàsiques quant a l'equipament i les cures higièniques-corporals bàsiques en la pràctica esportiva.
- Desenvolupa activitats d'escalfament general i refredament de l'esportista.
- Aplica els principis de la higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic general.
- Identifica hàbits posturals adequats en la pràctica d'activitats quotidianes.
- Descriu les bases per a una alimentació i hidratació adequades abans, durant i després de l'exercici.
- Analitza hàbits insalubres contraproductius per al desenvolupament físic de les persones, i especialment en relació amb els i les esportistes joves.
- Descriu les conseqüències de l'entrenament esportiu sobre la salut de les esportistes.

I. Valora la importància de preveure les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva.

Continguts

1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic:

1.1 Cèl·lules, teixits i sistemes a l'organisme: estructura i organització general.

1.2 Descripció espacial del moviment: posició anatòmica, eixos i plans anatòmics; terminologia de posició i direcció.

1.3 Aparell locomotor: principals ossos, articulacions i músculs. estructura i mobilitat de les principals regions anatòmiques.

1.4 Sistema nerviós: neurona, sinapsi i transmissió de l'impuls nerviós.

1.5 Aparell cardiorcirculatori: el cor, resposta circulatoria a l'exercici, conceptes relacionats. Freqüència cardíaca i volum sistòlic.

1.6 Aparell respiratori: estructura anatòmica, capacitats i volums pulmonars; resposta de ventilació en l'exercici.

1.7 Sistema endocrí: principals hormones i glàndules endocrines. Resposta hormonal a l'exercici.

1.8 Cicle menstrual: característiques, influència en la pràctica activitat física esportiva, menarquia, amenorrea primària i secundària.

1.9 Sistema digestiu: anatomia i fisiologia bàsica.

1.10 Metabolisme energètic: ATP i principals vies metabòliques.

1.11 Adaptacions dels diferents sistemes implicats a l'exercici físic.

2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:

2.1 Esport-salut: concepte, relació amb altres àmbits esportius.

2.2 Beneficis de la pràctica física-esportiva sobre l'organisme: repercussions físiques, psico-emocionals i psico-socials.

2.3 Riscos propis d'una pràctica esportiva inadequada: repercussions físiques, psico-emocionals i psico-socials.

2.4 Contraindicacions generals més importants en la pràctica d'exercici físic: Contraindicacions absolutes i relatives; precaucions.

2.5 Higiene esportiva: pautes generals, hàbits i cures higièniques-corporals, l'equipament esportiu.

2.6 Efectes de l'entrenament esportiu en la salut específica de les esportistes: beneficis (increment capital ossi, entre d'altres) i riscos d'una pràctica inadequada (triada, entre d'altres).

2.7 Higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic: pautes bàsiques de correcció postural, exercicis desaconsellats.

2.8 Higiene postural en la pràctica d'activitats quotidianes.

2.9 L'escalfament i la tornada a la calma en la sessió esportiva.

2.10 L'alimentació i la hidratació vinculades a l'exercici (abans, durant i després de l'exercici físic).

2.11 Hàbits insalubres contraproduents per a la pràctica esportiva: alcohol, tabac i altres drogues. "Menjar escombraries". Trastorns alimentaris.

UF 2: Condició física i planificació de l'entrenament

Durada: 45 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu el concepte de capacitat motriu de la persona.
 - b. Identifica les capacitats coordinatives i condicionals com a constitutives de la capacitat motriu de la persona.
 - c. Descriu les característiques de les capacitats condicionals de la persona.
 - d. Descriu les característiques de les capacitats coordinatives de la persona.
 - e. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats condicionals.
 - f. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats coordinatives.
 - g. Descriu l'evolució de la capacitat motriu de la persona durant l'adolescència.
 - h. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesurament de les capacitats condicionals.
 - i. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesura de les capacitats coordinatives.
4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu i analitza els principals components de les càrregues d'entrenament en relació amb una programació establerta.
 - b. Descriu els principals conceptes de programació en l'entrenament esportiu.
 - c. Analitza, interpreta i compara els elements bàsics de la programació esportiva.
 - d. Analitza els diferents mesocicles de tota programació esportiva.
 - e. Analitza els diferents microcicles de tota programació esportiva.
 - f. Analitza els diferents tipus i característiques de la sessió d'entrenament.
 - g. Analitza i interpreta programacions esportives en l'etapa de tecnificació esportiva.
 - h. Identifica i analitza els procediments de registre de tota programació esportiva.
 - i. Analitza els principis de l'entrenament esportiu i la seva relació amb la programació esportiva.
 - j. Analitza i interpreta les principals lleis que regeixen l'entrenament esportiu.
 - k. Valora la importància de la programació en el procés d'entrenament.
5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant-ne els principis metodològics de l'entrenament, de les capacitats i els mitjans utilitzats.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza i aplica els principis d'increment de la càrrega d'entrenament.
- b. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la força.
- c. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la resistència.
- d. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la velocitat.
- e. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la flexibilitat.
- f. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- g. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la força.
- h. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la resistència.
- i. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la velocitat.
- j. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la flexibilitat.
- k. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- l. Valora la importància dels principis metodològics i mitjans d'entrenament de les capacitats per al correcte desenvolupament de la condició motriu general de les persones.

Continguts

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques:

3.1 Capacitats motrius: generalitats.

3.2 Capacitats coordinatives: generalitats.

3.3 Capacitats condicionals: generalitats.

3.4 La resistència.

3.5 La velocitat.

3.6 La força.

3.7 Amplitud de moviment (ADM).

3.8 L'agilitat.

3.9 La coordinació.

3.10 L'equilibri.

3.11 Control de l'entrenament: instruments i valoració de les capacitats condicionals i les capacitats coordinatives.

4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu:

4.1 L'entrenament esportiu: concepte, objectius i característiques. Elements configuratius.

4.2 La càrrega d'entrenament: conceptes, característiques, elements bàsics, mitjans i mètodes d'aplicació, control i increment de la càrrega: volum, intensitat, recuperació, densitat.

4.3 Principis bàsics de l'entrenament esportiu.

4.4 Lleis bàsiques de l'entrenament esportiu: síndrome general d'adaptació, sobrecompensació, recuperació.

4.5 Factors de rendiment.

4.6 Períodes i cicles d'entrenament.

4.7 Programació de l'entrenament i la competició: objectius, continguts, periodització.

5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats i els mitjans utilitzats:

5.1 Entrenament general i específic.

5.2 La resistència: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.3 La velocitat: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.4 La força: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.5 ADM: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.6 Capacitats coordinatives: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

c) Estratègies metodològiques

Seria convenient l'elaboració de materials didàctics de suport en els quals es recollissin els principals continguts teòrics del mòdul, i així servir de base conceptual per a l'aplicació pràctica dels continguts. Així mateix s'ha de valorar la creació de recursos que faciliti la comunicació interactiva (plataformes, recursos TICs) en la qual l'alumne pugui expressar els seus dubtes i on el professor pugui penjar totes les aportacions que serveixin per millorar la guia de continguts. Els vídeos de certes pràctiques poden ser un gran suport.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els resultats d'aprenentatge podria ser el mateix que l'exposat en el mòdul: RA.1-2-3-4-5.

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF1: Tipus de discapacitats i orientacions metodològiques. 10 hores

UF2: Activitat física i esport adaptat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general n, i les competències m, i n, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui competent a l'hora de plantejar o organitzar sessions d'iniciació esportiva per a persones amb discapacitat en un context inclusiu, atenent les característiques personals i els requeriments de la tasca i fomentant la participació activa d'aquestes persones. Igualment l'alumne ha de ser competent a l'hora de conèixer els principals esports adaptats i interpretar les seves classificacions funcionals.

UF1: Tipus de discapacitats i orientacions metodològiques

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els principals tipus de discapacitat atenent al mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor.

b. Reconeix pautes de treball específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.

c. Aplica procediments bàsics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat, (especialment en relació amb el transport, el control d'objectes i les seves habilitats motrius bàsiques).

d. Determina mesures de seguretat específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.

e. Determina les principals orientacions metodològiques a emprar segons tipus de discapacitat, especialment en relació amb la comunicació i la participació en la tasca.

f. Argumenta la importància d'identificar, prèviament a la pràctica, les característiques pròpies i individuals de tot practicant amb alguna discapacitat.

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context.

Criteris d'avaluació

a. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les persones amb discapacitat en les tasques, jocs i esports.

b. Analitza les principals vies d'incorporació a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.

c. Descriu els mecanismes d'adaptació de tasques per a les persones amb discapacitat que compensen els dèficits que es presenten.

d. Aplica procediments de modificació de les tasques, jocs i esports per afavorir la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat a la pràctica.

e. Valora la importància del foment de la participació activa de persones amb discapacitat en situacions inclusives de pràctica.

- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva i la difusió de la pràctica.
- h. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, personal tècnic, les pròpies famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- i. Descriu les possibilitats del material esportiu adaptat específic dels diferents jocs i esports adaptats.
- j. Enuncia les possibilitats de les ajudes tècniques atenent el tipus de discapacitat i pràctica esportiva que realitzin les persones.

Continguts

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat:

1.1 Descripció de les discapacitats:

Discapacitat sensorial: visual i auditiva.

Discapacitat psíquica: intel·lectual i malaltia mental.

Discapacitat física-funcional.

1.2 Tipus de discapacitat i la seva relació amb el mecanisme perceptiu motor.

1.3 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat:

Grau de desenvolupament autònom.

Desenvolupament motor i motricitat gruixuda i fina. Possibilitats i dificultats de moviment.

Control postural, neuromuscular i sensibilitat. Tò muscular.

Ajudes tècniques relatives a la discapacitat i el seu ús.

1.4 Utilització d'eines bàsiques per a la recollida d'informació de la competència motriu en persones amb discapacitat:

Tècniques i instruments d'observació, anàlisi i valoració de la discapacitat en un context esportiu.

Disseny i aplicació d'eines d'observació i avaluació de la competència motriu de l'esportista (habilitats motrius bàsiques, capacitats perceptiu-motrius, condició física, incidència de la discapacitat, nivell tècnic en l'especialitat, experiències prèvies en jocs i esports, entre d'altres).

1.5 La importància de les adaptacions metodològiques i la seguretat en la iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

1.6 Aplicació de les orientacions metodològiques oportunes en funció del tipus de discapacitat:

Consideracions metodològiques en les activitats físiques esportives segons tipus de discapacitat.

Estratègies metodològiques, de motivació i d'intervenció d'acord amb les necessitats i discapacitat dels participants i característiques de la tasca.

Adaptacions en l'activitat i tipus de discapacitat per afavorir la participació.

Sistemes de comunicació, suports i materials de suport per a la comunicació.

1.7 Aplicació de restriccions i condicions bàsiques de seguretat en la pràctica esportiva segons discapacitat:

Mesures de seguretat bàsiques segons tipus de discapacitat, pròpies de l'activitat i les mesures de prevenció de riscos.

Temps de treball i espais a utilitzar ajustats a les necessitats dels esportistes i la seguretat.

Ajudes tècniques i complementàries per a la mobilitat, i la comunicació, el maneig d'objectes. Ajust i manteniment bàsic.

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context:

2.1 Justificació de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat com a factor clau del seu benestar i qualitat de vida:

Fonamentació legislativa sobre el dret de les persones amb discapacitat en la pràctica esportiva.

2.2 Beneficis de la pràctica esportiva segons discapacitat:

Relatiu a la seva discapacitat.

Físics.

Psicològics.

Socials.

2.3 Les vies d'incorporació a la pràctica de persones amb discapacitat:

Actuacions segons àmbit d'intervenció: educatiu, clínic assistencial, lleure-recreació, esportiu.

El paper del moviment associatiu de la discapacitat en la incorporació a la pràctica esportiva.

Identificació de les principals restriccions en la participació cap a la pràctica esportiva provocats pel context.

Identificació de les actituds en l'entorn de les persones amb discapacitat.

Barreres arquitectòniques en les instal·lacions esportives.

Normativa bàsica a nivell estatal i autonòmic sobre accessibilitat: aplicació a les instal·lacions esportives.

La noció d'accessibilitat universal: implicacions en les activitats físiques i esportives.

2.4 Integració i inclusió a través de jocs i els esports:

Modalitats d'integració en la pràctica esportiva.

Modalitats de participació en jocs i esports: plena, modificat, paral·lel, de suport/assistència (no activa).

Consideracions segons el tipus de discapacitat per fomentar la participació activa en jocs i esports.

2.5 Identificació i utilització dels mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i esports:

Paràmetres d'adequació de les tasques: L'objectiu de la mateixa, el context de pràctica i les característiques del participant.

2.6 Criteris d'adaptació en jocs i esports:

Adaptació de les tasques.

Adaptació en les regles.

Adaptació a l'equipament i el material.

Adaptació en la metodologia o modalitat d'ensenyament.

Altres adaptacions: personal de suport, ajudes tècniques a la pràctica.

2.7 Aplicació del joc i les seves diferents orientacions com a element d'atenció a la diversitat:

Els jocs específics per a persones amb discapacitat.

El joc modificat i els jocs integrats-inclusius.

Els jocs motrius sensibilitzadors.

Característiques del material esportiu adaptat.

Principals materials adaptats segons l'esport i el tipus de discapacitat.

Ús i consideracions reglamentàries.

2.8 Les ajudes tècniques per a la pràctica esportiva:

Principals ajudes tècniques (o productes de suport) segons el tipus de discapacitat i esport. Aspectes bàsics.

Consideracions relatives a la seguretat en l'ús de les ajudes tècniques: la interacció esportista-ajuda tècnica en la pràctica.

2.9 Valoració del paper de la integració-inclusió de les persones amb discapacitat en jocs i esports:

La importància dels entorns inclusius per a la normalització de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat.

El joc com a instrument en el procés d'integració de persones amb discapacitat.

La importància de la participació activa, l'autodeterminació i lliure elecció de la persona amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.

2.10 Vivència de situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat:

Els jocs específics per a persones amb discapacitat.

El joc modificat i els jocs integrats-inclusius.

UF2: Activitat física i esport adaptat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats.

Criteris d'avaluació

- Descric el concepte de classificació funcional esportiva i el concepte de discapacitat mínima.
- Enuncia les classificacions funcionals esportives segons el tipus de discapacitat.
- Justifica la importància de les classificacions funcionals per a l'homogeneïtzació dels processos competitiu en l'esport adaptat argumentant les diferències entre les mateixes.
- Aplica criteris d'adaptació de la classificació per fomentar la participació de dones amb discapacitat, grans discapacitats i, fins i tot, persones sense discapacitat.
- Identifica els jocs i esports adaptats específics per a persones amb discapacitat, incloent-hi les característiques d'aquells que són específics.
- Reconeix la importància de vivència d'alguns esports adaptats practicats per persones amb discapacitat a través de situacions simulades.
- Selecciona l'esport adaptat més adequat atenent el tipus de mecanisme funcional afectat i la classificació funcional esportiva.
- Valora la importància de la participació de persones amb discapacitat en l'esport com a peça clau de la seva integració social.

4. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles.

Criteris d'avaluació

- Relaciona l'origen de l'esport per a persones amb discapacitat amb l'estructura actual de l'esport adaptat.
- Identifica els organismes reguladors de l'esport adaptat a nivell internacional, nacional i regional.
- Diferencia les estructures esportives paralímpiques de les que no ho són.
- Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.) en l'organització i foment de la competició, la recreació i la pràctica saludable.
- Diferencia els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat (hospitalari, associatiu, etc.), i les diferents finalitats (rehabilitadora, terapèutica, recreativa, esportiva, etc.) de la pràctica.
- Descric els diferents programes d'esport adaptat que existeixen.
- Descric els principals programes de difusió de la pràctica i desenvolupament de l'esport adaptat com exemples de bona pràctica.
- Utilitza les fonts d'informació disponibles en esport adaptat com a recurs bàsic per orientar els esportistes amb discapacitat.

i. Valora la importància de la promoció de l'esport adaptat com a generador de valors personals i socials i vehicle d'integració social.

Continguts

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats:

3.1 Característiques de l'esport adaptat:

L'esportista amb discapacitat.

La classificació funcional.

El material esportiu i les ajudes tècniques.

3.2 Tipus d'esport adaptat en funció del mecanisme funcional afectat:

Esports per a persones amb discapacitat sensorial (visual i auditiva).

Esports per a persones amb discapacitat psíquica (discapacitat intel·lectual i malaltia mental).

Esports per a persones amb discapacitat física-funcional (paràlisi cerebral, lesió medul·lar, amputacions, altres discapacitats físiques).

3.3 Les principals classificacions funcionals esportives segons tipus de discapacitat.

El concepte de mínima discapacitat.

La filosofia de la classificació en els esports per a persones amb discapacitat.

Elegibilitat i discapacitat mínima.

3.4 La classificació esportiva en la discapacitat:

La classificació esportiva en la discapacitat visual.

La classificació esportiva en la discapacitat intel·lectual.

La classificació esportiva en la paràlisi cerebral.

La classificació esportiva en la discapacitat física.

La classificació en esports multi discapacitat: Bàsquet en cadira de rodes, tennis en cadira de rodes, rugbi en cadira de rodes, entre d'altres.

3.5 Les classificacions funcionals com a procés d'homogeneïtzació per a la participació:

Equitat i el "fair play" mitjançant la classificació funcional com a fonament de la competició.

La figura del classificador en els esports adaptats.

3.6 Anàlisi de la participació de les persones amb discapacitat, en funció de l'afectació i del sexe per a una participació igualitària:

Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de persones amb gran discapacitat.

Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de dones amb discapacitat.

La pràctica esportiva amb persones amb discapacitat en condicions d'igualtat com a factor d'integració i de participació.

3.7 Els esports adaptats específics.

Per a persones amb paràlisi cerebral: Boccia, entre d'altres.

Per a persones amb discapacitat visual: Goalball entre d'altres.

3.8 La participació de persones sense discapacitat en la pràctica d'esports adaptats («integració a la inversa»).

3.9 Participació i vivència dels principals esports adaptats.

4. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles:

4.1 Origen i història de l'esport adaptat:

L'origen de l'esport adaptat: context sociohistòric i primeres manifestacions.

Evolució històrica de l'esport adaptat: Principals institucions i esdeveniments clau.

4.2 Estructura de l'esport adaptat.

Les institucions i les federacions d'esports per a persones amb discapacitat al món i en Espanya: Evolució i context actual.

Els clubs esportius i les institucions esportives no competitives.

4.3 El Comitè Paralímpic Internacional i el Comitè Paralímpic Espanyol.

4.4 Els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat i finalitats de la mateixa:

Orígens de la pràctica d'activitat físic-esportiva de persones amb discapacitat.

Finalitats d'activitat físic-esportiva de persones amb discapacitat.

4.5 Els programes de difusió i desenvolupament de l'esport adaptat.

4.6 El paper del teixit associatiu de persones amb discapacitat en la difusió de la pràctica esportiva.

4.7 Les principals fonts d'informació sobre l'esport adaptat:

Esport adaptat de competició.

Bibliografia específica sobre l'ensenyament, l'entrenament i la competició en esports adaptats.

Representants i/o plataformes representatives de persones amb discapacitat.

Promoció i iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

Inclusió i integració en activitats físiques-esportives.

Centres documentals i de recursos.

4.8 L'esport adaptat com a promotor de valors i vehicle d'integració social.

c) Estratègies metodològiques

El R.A.1, recorda i estén el coneixement del mòdul activitat física adaptada i discapacitat (cicle inicial), incidint l'actual RA amb més aprofundiment en aspectes relacionats amb l'avaluació de l'esportista i les condicions de l'entorn.

El R.A.2 està centrat en la tasca i les condicions contextuais on es desenvolupa la pràctica. Per això és fonamental que la pràctica reculli les condicions prèvies de partida (avaluació de la discapacitat, seguretat i ajudes tècniques utilitzades) així com modificacions que fomenten la participació en la tasca, de manera que l'alumne reflexioni sobre la importància de l'ajustament metodològic que fomenti la participació activa i la motivació de l'esportista.

El tercer R.A. es refereix al coneixement de l'esport adaptat com tal en persones amb discapacitat, per la qual cosa és vital la pràctica, en situació d'iniciació, d'un esport adaptat, per a la vivència del mateix i com a context per a l'exemplificació de la progressió metodològica, classificació funcional i requeriments del mateix. Aquest tipus de pràctiques es desenvoluparien en les tutories grupals en el cas d'impartir-se a distància.

El quart R.A. informa l'alumne del context històric i situació actual de l'esport adaptat a nivell organitzatiu, per la qual cosa aquests coneixements han de vincular-se amb els recursos disponibles a nivell informatiu. Aquest aspecte és fonamental, ja que el futur tècnic ha de saber com actualitzar el seu coneixement, saber més sobre un determinat esport adaptat o derivar l'esportista amb discapacitat a un esport de referència.

d) Orientacions pedagògiques

Orientacions específiques per a l'ensenyament a distància:

L'ordre dels resultats d'aprenentatge orienta impartir els continguts, i es suggereix la progressió. En relació amb l'anteriorment indicat en les estratègies metodològiques, és adequat proposar la necessitat de la vivència real mitjançant activitats presencials per als RA. 2 i 3, mentre que els 1 i 2 poden ser impartits a distància.

M-4: Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització esportiva anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un club i Llicències esportives. 7 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals h, i amb les competències g, i h, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui les institucions esportives en tots els nivells territorials, aprengui les estructures esportives de l'Administració i de l'associacionisme esportiu i conegui les funcions dels òrgans esportius estatals i autonòmics.

UF 1: Organització esportiva anual

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació

1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els organismes esportius d'àmbit nacional més importants i les seves funcions.

b. Relaciona la legislació esportiva d'àmbit nacional, amb la seva estructura administrativa.

c. Identifica les característiques del règim disciplinari esportiu i les seves funcions.

d. Descriu el règim disciplinari esportiu aplicat a la competició.

e. Exposar les infraccions i sancions més importants relacionades amb el dopatge, la violència i la disciplina esportiva general.

f. Explica els procediments de comunicació de les sancions esportives.

g. Identifica les funcions dels diferents òrgans disciplinaris (clubs, federacions, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva).

h. Identifica els òrgans responsables de l'aplicació de la normativa sobre el dopatge.

Continguts

1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu:

1.1 Legislació esportiva estatal i normativa relacionada: Objecte, rang i àmbit d'aplicació:

L'esport en la Constitució espanyola. Desenvolupament normatiu:

Llei de l'esport.

Distribució de competències en matèria esportiva.

Estat.

Comunitats autònomes.

Elements comuns de les lleis autonòmiques de l'esport.

1.2 El Consell Superior d'Esports. Estructura bàsica i funcions.

1.3 Entitats esportives espanyoles: comitè olímpic espanyol, comitè paralímpic espanyol. Estructura bàsica i funcionament.

1.4 Entitats esportives espanyoles: federacions espanyoles esportives. Estructura bàsica i funcionament:

Organitzacions esportives:

Els clubs esportius.

Les societats anònimes esportives.

Les lligues professionals.

Els ens de promoció esportiva.

Les agrupacions de clubs d'àmbit estatal.

Les fundacions esportives.

Organismes internacionals.

1.5 Règim disciplinari esportiu i procediments sancionadors. Naturalesa, competències dels òrgans disciplinaris: Agència Estatal Antidopatge, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva, Comissió Nacional Contra la Violència en els Espectacles Esportius:

Infraccions i sancions esportives: concepte, prescripció i règim de suspensió.

Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva: regulació, competències, composició i funcionament.

La conciliació i l'arbitratge en l'esport: resolució extrajudicial dels conflictes esportius:

El Tribunal Espanyol d'Arbitratge Esportiu.

UF 2: Instal·lacions esportives

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques de les instal·lacions esportives, la seva funcionalitat i la seva relació amb els aspectes de seguretat i de protecció del medi ambient.

b. Descriu els criteris de seguretat que han de complir els equipaments necessaris per a la pràctica esportiva.

c. Identifica la normativa d'aplicació en relació amb la seguretat a les instal·lacions esportives.

d. Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat en una instal·lació esportiva.

e. Analitza els requisits bàsics de seguretat que han de complir les instal·lacions i equipament esportiu per a totes les persones que siguin usuàries o el personal laboral, segons la normativa vigent.

f. Analitza, en un supòsit pràctic, les característiques dels plans d'emergència i evacuació d'una instal·lació esportiva.

g. Descriu les mesures de protecció contra actes antisocials i de violència en l'esport, en una instal·lació esportiva.

h. Valora la importància d'establir els plans d'emergència i evacuació en una instal·lació esportiva.

Continguts

2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent:

2.1 Instal·lacions esportives: concepte i característiques funcionals:

Homologació d'instal·lacions esportives i sistemes de gestió d'instal·lacions.

Disseny i construcció d'instal·lacions.

2.2 Mesures de protecció del medi ambient en les instal·lacions esportives:

Estalvi i ús eficient de l'aigua i l'energia.

Les afeccions en l'entorn físic. Reducció de residus, suport al reciclatge i reutilització.

Activitat física i medi ambient. Carta de l'esport i medi ambient.

2.3 Normativa sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Mesures de protecció per a usuaris i treballadors.

2.4 Protecció contra actes antisocials i violència en l'esport.

2.5 Anàlisi i aplicació dels plans d'emergència i d'evacuació.

2.6 La informació sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Interpretació de la senyalització de seguretat.

2.7 Procediments de revisió dels equipaments esportius.

UF 3: Gestió d'un club i llicències esportives

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Prepara el desplaçament de la persona o grup, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

- Interpreta i emplena la documentació i permisos necessaris per a la gestió del viatge.
- Identifica la normativa referent a les assegurances d'accident i de l'activitat.
- Compara diferents tipus d'assegurances d'accident amb les necessitats d'un supòsit de desplaçament.
- Valora la responsabilitat que té el personal tècnic sobre el control del grup en els desplaçaments.
- Interpreta la normativa referent a la responsabilitat del personal tècnic en el desplaçament dels grups.
- Dissenya el pla de viatge en un supòsit pràctic de desplaçament d'un grup d'esportistes.

4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant-ne les característiques d'organització de les competicions.

Criteris d'avaluació

- Emplena la documentació relativa a la inscripció en competicions.
- Valora la importància de la responsabilitat del personal tècnic durant la competició.
- Identifica les fases en l'organització d'una competició d'iniciació o tecnificació esportiva.
- Describeix les funcions més rellevants en l'organització d'una competició esportiva.
- Justifica la importància de la cobertura legal: llicència federativa i assegurança esportiva, de l'esportista durant la competició.

5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa.

Criteris d'avaluació

- Identifica la normativa que regula la constitució i funcionament d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- Identifica els tràmits necessaris per a la creació d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- Analitza les possibles vies de finançament econòmic existents per a la creació i la gestió d'un club esportiu segons les seves característiques.
- Describeix les característiques organitzatives bàsiques d'un club esportiu relacionant-les per tal de dur a terme la seva activitat.
- Valora la importància del club esportiu com a element afavoridor de la pràctica esportiva.
- Identifica els elements necessaris de l'establiment de convenis amb les administracions públiques, així com d'altres associacions de caràcter privat.

Continguts

3. Prepara el desplaçament de la persona o grup aplicant -hi els procediments establerts i la normativa vigent:

3.1 L'organització del desplaçament dels grups esportius:

Característiques, emplenament i tipus de documentació i permisos de desplaçament dels esportistes, normativa d'aplicació.

3.2 L'elecció de les assegurances d'accidents i d'activitat. Tipus i característiques. Normativa d'aplicació:

L'assegurança obligatòria esportiva: Reial Decret 849/1993, de 4 de juny, pel qual es determinen les prestacions mínimes de l'Assegurança Obligatòria Esportiva.

3.3 Responsabilitat civil del tècnic esportiu: característiques i normativa vigent. L'acompanyament o tutela de menors durant el desplaçament.

Assumpció de normes i de responsabilitats del personal tècnic esportiu en els viatges dels grups esportius.

4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant les característiques d'organització de les competicions:

4.1 Anàlisi dels requisits bàsics per a la participació en competicions de tecnificació esportiva:

Procés d'inscripció, documentació i terminis.

Tramitació i característiques de la llicència federativa: autonòmica i nacional.

La tramitació de l'assegurança obligatòria esportiva.

4.2 Anàlisi de les funcions i responsabilitat del personal tècnic esportiu durant la competició.

4.3 Organització i estructura bàsica de les competicions esportives, les fases més rellevants. Funcions de l'organització.

Planificació i organització de competicions esportives. Models d'organització.

Coordinació institucional.

El tècnic en la competició. Preparació competitiva. Fases.

Control i avaluació de la competició.

5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant-hi els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa:

5.1 El club esportiu. Tipus, característiques i estructura bàsica:

Club bàsic i club esportiu elemental.

Cas particular: S.A.E.

Normativa de constitució i funcionament d'un club esportiu.

Procediment de constitució i inscripció dels clubs esportius.

Requisits d'inscripció i de constitució.

5.2 Vies de finançament dels clubs esportius: ingressos propis, ingressos indirectes, subvencions d'institucions públiques.

5.3 Tipus i modalitats dels ajuts i subvencions als clubs. Procediment de tramitació.

5.4 Convenis de col·laboració amb l'administració: protocols, clàusules, annexos.

5.5 El patrocini esportiu. Tipus i normativa relacionada:

Patronatge i mecenatge.

Estratègia de patrocini.

Màrqueting esportiu. Fonaments.

Investigació al mercat esportiu.

Planificació del màrqueting.

c) Estratègies metodològiques

Treball en grup preferentment, resolució i exposició de casos pràctics, seminaris i treballs d'exposició oral, per presentar-hi en les sessions de control/enllaç, o bé com a recurs per a l'avaluació en la sessió final.

Noves tecnologies: ús de bases de dades legislatives i d'internet (webs de dret esportiu), resolució de casos pràctics.

En la mesura que les explicacions ho requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.

Les exposicions tindran per objecte el comentari de sentències, articles doctrinals i periodístics o un altre material jurídic adequat al contingut de l'assignatura.

En seminaris o exposicions orals, es fomentarà la participació dels estudiants i la seva implicació en l'exposició dels continguts propis del programa.

Les classes pràctiques continuen tenint el mateix objectiu que en el cicle anterior: La proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries de l'assignatura.

d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir els continguts està en relació amb el RA 4 i RA 5, que constitueix el nucli del mòdul.

M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els elements socials que caracteritzen l'esport femení. 7 hores

UF 2: Suport institucional a l'esport femení. 3 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació d'aquest mòdul contribueix a assolir de manera transversal l'objectiu general k, l i la competència k, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumnat identifiqui i reflexioni sobre les desigualtats i els estereotips de gènere existents en l'esport, conegui les peculiaritats de la dona esportista i les del seu context i apliqui estratègies d'intervenció adequades, a fi de promoure activament la participació de les dones en la pràctica d'activitats físiques i esportives, tot això considerant les institucions i línies de suport a l'esport femení existents.

UF 1: Els elements socials que caracteritzen l'esport femení

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen.

Criteris d'avaluació

a. Identifica la terminologia específica en la temàtica de gènere.

b. Valora la importància de l'autoavaluació permanent sobre els prejudicis i estereotips personals en relació amb els de gènere.

c. Descric els prejudicis i estereotips personals i socials, específics en relació amb el de gènere i en la pràctica d'activitat física-esportiva.

d. Identifica l'evolució de l'esport femení i els aspectes que han resultat determinants en l'esmentada evolució.

- e. Identifica i categoritza les diferències de l'esport femení en relació amb el masculí.
- f. Descriu els índexs de pràctica esportiva femenina en els diferents àmbits (esport escolar, esport federat, etc.).
- g. Descriu i analitza l'abandonament femení i les seves causes.
- h. Analitza la situació de les dones com a tècniques; cos arbitral i entrenadores, així com en diferents àmbits de la gestió esportiva.

2. Promou la incorporació de la dona en l'àmbit esportiu analitzant-ne les peculiaritats específiques, les del context i aplicant-ne diferents estratègies d'intervenció.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els interessos i les motivacions particulars de les dones davant de la pràctica esportiva.
- b. Descriu les principals barreres que troben les dones en el desenvolupament de la pràctica esportiva.
- c. Valora la importància de potenciar una imatge corporal saludable per al benestar de la dona esportista.
- d. Valora la importància de considerar les característiques biològiques específiques de la dona esportista com a part de la seva vivència personal.
- e. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les dones en l'activitat física-esportiva.
- f. Analitza les principals vies d'incorporació de les dones a la pràctica esportiva.
- g. Valora la importància de desenvolupar pràctiques inclusives en el foment de la participació activa de les dones en l'esport.
- h. Aplica estratègies metodològiques per afavorir la participació, i les possibilitats d'èxit de les esportistes.
- i. Valora la importància d'una actitud positiva dels companys i companyes, personal tècnic, famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de les dones.
- j. Identifica els usos sexistes del llenguatge i les formes bàsiques per fer un ús del mateix que visualitzi a les dones esportistes.

Continguts

- 1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen:
 - 1.1 Terminologia específica de caràcter bàsic sobre gènere:
 - Sexe-gènere.
 - Prejudici/estereotip de gènere.
 - Igualtat d'accés/igualtat d'oportunitats.
 - Models androcèntrics/sexisme.
 - Expectatives socials.
 - 1.2 Prejudicis i estereotips personals i socials en relació amb el gènere i la pràctica d'activitat física-esportiva.
 - 1.3 Autoavaluació i reflexió sobre els propis prejudicis i estereotips personals.
 - 1.4 Els agents socials en la reproducció de prejudicis i estereotips (família, entorn educatiu, entorn esportiu, mitjans de comunicació, etc.).
 - 1.5 Evolució de la pràctica d'activitat física-esportiva de les dones i factors determinants.
 - 1.6 Modalitats esportives amb característiques diferencials entre homes i dones.
 - 1.7 En les modalitats esportives pertinents: diferències en equipament i material esportiu, proves, etc.
 - 1.8 Índexs de pràctica física-esportiva femenina en els diferents àmbits.
 - 1.9 Factors que determinen els índexs de pràctica esportiva femenina:
 - La concepció d'esport.
 - La diversitat de dones (ètnia, edat, etc.).
 - La modalitat esportiva i la seva assignació de gènere tradicional.

1.10 Índexs de pràctica en diferents àmbits i la seva evolució:

Àmbit escolar.

Àmbit federat.

Àmbit universitari.

Àmbit recreatiu.

1.11 Anàlisi específica dels índexs de pràctica de la modalitat esportiva.

1.12 Índexs d'abandonament en els diferents àmbits (escolar, federat, universitari, recreatiu, etc.).

1.13 Causes de l'abandonament de la pràctica física-esportiva femenina:

La problemàtica específica de les noies adolescents.

Els itineraris esportius de les dones.

Les dones com a tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestores esportives: índexs de participació de les dones en aquests llocs.

1.14 La rellevància de la presència de les dones en els llocs de tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestories esportives i barreres per a l'accés de les dones a aquests llocs de treball.

1.15 Estils de lideratge femení i masculí.

1.16 Anàlisi específica de la situació en la modalitat esportiva.

2. Promou la incorporació de la dona a l'àmbit esportiu analitzant les seves peculiaritats específiques, les del seu context i aplicant diferents estratègies d'intervenció:

2.1 Els interessos i les motivacions específiques de la dona davant de la pràctica físic-esportiva.

2.2 Barreres per al desenvolupament de la pràctica esportiva femenina:

Barreres personals (biològiques i psicològiques).

Barreres esportives.

Barreres socials.

Barreres culturals.

2.3 Imatge corporal en la dona esportista:

Trets característics d'una imatge corporal positiva i negativa.

Els trastorns del comportament alimentari.

Estratègies per fomentar una imatge corporal positiva en la dona esportista.

2.4 Característiques biològiques específicament femenines:

Cicle menstrual (amenorrea, menarquia i desenvolupament puberal, triada de la dona esportista) i embaràs.

El seu impacte en la salut i en el desenvolupament psico-social de l'esportista.

Estratègies d'actuació per considerar les característiques biològiques de l'esportista.

2.5 Estratègies d'intervenció per a la plena incorporació de les dones a la pràctica física-esportiva:

Oportunitats de participació.

Vies d'incorporació.

Pràctiques inclusives.

Estratègies metodològiques.

2.6 Foment d'actituds positives en els diferents agents socials (companyes i companys, personal tècnic, les pròpies famílies, etc.):

Influència dels agents socials en la pràctica esportiva femenina:

Entorn social pròxim (companys, personal tècnic, família).

Entorn esportiu.

Entorn sociocultural (mitjans de comunicació).

Estratègies d'actuació per fomentar una actitud positiva en els agents socials vinculats amb la pràctica esportiva de les dones.

2.7 Llenguatge, esport i gènere:

Codi ètic apropiat en la interacció amb les esportistes.

Usos sexistes del llenguatge.

Estratègies bàsiques per a l'ús d'un llenguatge de gènere inclusiu.

UF 2: Suport institucional a l'esport femení

Durada: 3 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Recolza la incorporació de la dona a l'esport, identificant-ne el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les institucions i organismes vinculats, amb l'esport femení a nivell nacional, autonòmic i local.
- b. Valora la importància de la coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica física-esportiva en les dones.
- c. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.) en l'organització i el foment de la competició, la recreació i la pràctica de l'activitat física saludable de les dones.
- d. Descriu les principals característiques dels programes de promoció de la pràctica física-esportiva en les dones.
- e. Valora els principals programes de promoció i desenvolupament de la pràctica esportiva femenina com exemples de bones pràctiques.
- f. Valora la importància de la promoció de l'esport femení com a generador de valors personals, socials i com a vehicle d'integració social.

Continguts

3. Recolza la incorporació de la dona a l'esport, identificant-ne el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.

3.1 Òrgans responsables de l'esport femení dins de les institucions i dels organismes: Normativa bàsica relacionada.

3.2 Òrgans responsables de l'esport femení en diferents àmbits:

Àmbit nacional.

Àmbit autonòmic.

Àmbit local.

D'altres: federacions esportives, associacions, clubs.

3.3 Coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica física-esportiva en les dones.

3.4 Programes de promoció i desenvolupament de l'esport femení:

Característiques principals.

Exemples de bones pràctiques.

3.5 L'activitat física-esportiva com a generadora d'actituds i valors igualitaris, en la població femenina i com a vehicle d'integració social:

Valors personals.

Valors socials.

Integració social de la població femenina a través de l'esport.

c) Estratègies metodològiques

Exposició magistral.

Tallers.

Treball en grups reduïts.

Lectures.

Observació i anàlisi.

Debats i posades en comú.

Autoavaluació.

Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc específic del cicle final

Els mòduls del bloc específic del cicle final del grau mitjà d'ensenyaments esportius són els que a continuació es relacionen:

M-1: Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa

Durada 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Perfeccionament tècnic en curses (velocitat, relleus, mig fons, fons, marxa i tanques). 50 hores

M-2: Perfeccionament Tècnic en Salts

Durada 45 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Perfeccionament tècnic en salts (alçada, longitud triple i perxa). 45 hores

M-3: Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades

Durada 55 hores

UF 1: Perfeccionament tècnic en llançaments (pes, martell, disc i javelina) i proves combinades. 55 hores

M-4: Reglament

Durada 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament. 15 hores

M-5: Entrenament Condicional en Atletisme

Durada 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia de l'entrenament. 20 hores

UF 2: Valoració de la condició física. 10 hores

UF 3: Anàlisi per a la detecció i selecció de talents esportius. 10 hores

M-6: Organització de l'Atletisme

Durada 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Gestió, organització i anàlisi d'esdeveniments. 8 hores

UF 2: Escoles d'atletisme. 8 hores

UF 3: Organismes. 4 hores

M-7: Atletisme Adaptat

Durada 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Atletisme adaptat. 20 hores

M-8: Formació Pràctica

Durada 150 hores

M-1: Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Perfeccionament tècnic en curses (velocitat, relleus, mig fons, marxa i tanques). 50 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, d, i, g, k, l, i m, i les competències a, b, c, d, i, g, j, k, l, m, i n, del cicle final de grau mitjà en atletisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de dirigir l'entrenament de les proves de curses i avaluar, en l'etapa de tecnificació esportiva, adaptant els cicles d'entrenament i el calendari de competicions i elaborant seqüències d'aprenentatge.

UF 1: Perfeccionament tècnic en curses (velocitat, relleus, mig fons, marxa i tanques).
50 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora el rendiment de l'atleta en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques de les curses i la marxa.

Criteris d'avaluació

- Explica els factors tècnics i tàctics de què depèn el rendiment esportiu de l'atleta en les curses i la marxa durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- Analitza els estàndards tècnics de l'atleta, propis de la cursa i la marxa durant aquesta etapa.
- Describeix els criteris d'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta en l'entrenament i en la competició de les diferents especialitats de cursa i marxa.
- Describeix els errors tipus en el comportament tècnic i tàctic i durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats de cursa i marxa.
- Analitza l'execució de l'atleta durant l'entrenament i la competició, identificant-ne les seves característiques tècniques/tàctiques.
- Justifica la importància de la valoració i l'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta, dins de les funcions del tècnic esportiu.
- Prepara i aplica mitjans audiovisuals bàsics de recollida de dades i l'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats de les curses i la marxa.

2. Elabora seqüències d'aprenentatge i promou pràctiques esportives saludables en curses i marxa, demostrant els gestos atlètics d'aquestes especialitats, modificant la complexitat de les seqüències, relacionant els errors d'execució amb les seves causes, en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Criteris d'avaluació

- Analitza els criteris per a la modificació de la complexitat de les seqüències de treball per a les diferents especialitats de cursa i marxa, d'acord amb els diferents conceptes de progressió i rellevància.
- Elabora seqüències de tasques de perfeccionament tècnic, d'acord amb els estàndards tècnics de les especialitats de la cursa i la marxa.
- Relaciona els errors en el comportament tècnic de l'atleta durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats, amb les possibles causes i les tasques per solucionar-les.
- Analitza les conseqüències negatives (lesions i malalties) que pot comportar una pràctica inadequada de les curses i la marxa durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants pròpies de l'entrenament en les curses i la marxa, durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.

- f. Descriu les mesures preventives que utilitzen els corredors i marxadors durant la pràctica de l'especialitat esportiva.
- g. Aplica activitats d'escalfament i tornada a la calma específiques dels corredors i marxadors.
- h. Valora la importància de preveure les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva de les curses i la marxa.
- i. Identifica les situacions d'aprenentatge en cursa i marxa que fan necessària la demostració de la tasca per part del tècnic esportiu.
- j. Demostra les tècniques de les curses i la marxa pròpies del nivell de tecnificació, assenyalant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.

3. Concreta i dirigeix sessions d'entrenament tècnic i tàctic i de condicionament físic de i marxa, analitzant i aplicant mitjans i mètodes d'entrenament específics, tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de preparació tècnica i condicionament físic dels corredors i marxadors, amb especial atenció a la disposició en funció del material, l'optimització de l'espai i el manteniment del nivell de pràctica programat.
- b. Dirigeix una sessió simulada de preparació tècnica i de condicionament físic dels corredors i marxadors, d'acord amb el previst en la programació.
- c. Analitza les incidències més habituals en les sessions de preparació tècnica o de condicionament físic de les especialitats de cursa i marxa, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- d. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic, tàctic i físic dels velocistes.
- e. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic, tàctic i físic dels corredors de tanques.
- f. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic, tàctic i físic dels migfondistes, fondistes i corredors d'obstacles.
- g. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic, tàctic i físic dels marxadors.
- h. Selecciona les característiques específiques d'una sessió d'entrenament d'un corredor o un marxador donant importància a l'entrenament progressiu i metòdic a través de la utilització de formes jugades com a mitjà d'entrenament.
- i. Analitza els criteris de combinació del treball tècnic, tàctic i físic de l'atleta, concretant una sessió de cada especialitat de cursa i marxa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Adapta i concreta els cicles d'entrenament, i les competicions de l'atleta, de cursa i marxa, analitzant les programacions de referència, i els mitjans específics de preparació.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els objectius tècnics, tàctics i físics dels corredors i marxadors en les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Analitza un supòsit de calendari de competicions, classificant-les d'acord amb la seva funció dins del programa d'entrenament de referència.
- c. Analitza els criteris de selecció de les competicions en funció dels objectius i el moment de la temporada, i les característiques de la competició.
- d. Identifica les funcions dels instruments i mitjans de control del rendiment dins de la programació de referència.

- e. Selecciona les característiques específiques dels diferents cicles de preparació d'un corredor o marxador, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els objectius de la mateixa.
- f. Selecciona els sistemes de quantificació de les càrregues de treball en un cicle d'entrenament.
- g. Elabora un cicle complet, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, mitjos, mètodes, instruments de control, dinàmica de la càrrega.
- h. Valora la programació anticipada com a factor de qualitat d'un programa d'entrenament de l'atleta.
- i. Valora la importància de la revisió contínua del treball realitzat com a factor de millora de la qualitat dels programes d'entrenament de l'atleta.

Continguts

1. Valora el rendiment de l'atleta en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques de les curses i la marxa:

1.1 Estudi de les curses i la marxa. Perfeccionament de les tècniques.

1.2 Curses individuals de velocitat:

Tècnica de les curses lises.

Diferències i similituds entre les diferents distàncies.

Fases de la tècnica de la gambada. Recepció i suport, impulsió i suspensió.

Fases de distribució de l'esforç en les curses de velocitat.

Error més freqüents.

1.3 Les curses de relleus:

Formes més habituals del pas del testimoni en les curses de relleus: palma a dalt, palma a baix i empenta.

Anàlisi del lliurament (dador) i recepció (receptor): pre-zona i zona. Utilització de les mateixes.

La distribució dels canvis en les postes del 4 x 100 m. segons les característiques dels rellevistes.

El 4 x 400 m.

Error més freqüents.

1.4 Les curses amb tanques:

Descripció tècnica de les curses amb tanques. Fases d'impulsió davant de la tanca, vol i recepció.

El ritme en les diferents proves de tanques.

Error més freqüents en la tècnica i el ritme.

1.5 Les sortides de les curses de velocitat:

Col·locació dels bloc de sortida a les sortides: curta, intermèdia i llarga.

La fase d'acceleració.

Error més freqüents.

1.6 individuals de mig fons, fons i obstacles:

La tècnica de la gambada.

El ritme en les diferents proves de mig fons, fons i obstacles.

El pas de l'obstacle i de la ria.

Error tècnic i de ritme més freqüents.

1.7 La marxa atlètica:

Descripció de la tècnica. Fases de contacte-tracció, suport-sosteniment, impuls i doble suport.

Error tècnic més freqüents.

Distribució dels esforços.

1.8 Utilització de mitjans audiovisuals:

Saber utilitzar càmeres d'enregistrament digitals.

Criteris per a l'elecció d'una correcta filmació.

Visualització i edició de les imatges mitjançant programes informàtics.

2. Elabora seqüències d'aprenentatge i promou pràctiques esportives saludables en curses i marxa, demostrant els gestos atlètics d'aquestes especialitats, modificant la complexitat de les seqüències, relacionant-ne els errors d'execució amb les seves causes, en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:

2.1 L'escalfament per a les especialitats de cursa i marxa.

2.2 L'ensenyament de la tècnica en les curses individuals de velocitat.

2.3 La progressió en l'assimilació tècnica de la gambada en freqüència i en amplitud.

2.4 Demostració de les destreses bàsiques. Correcció d'errors.

2.5 Lesions. Pautes per a la seva prevenció.

2.6 L'ensenyament de la tècnica dels relleus.

2.7 Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica.

2.8 Causes dels errors més freqüents del dador i del receptor en els diferents relleus.

2.9 Correcció d'errors. Lesions. Pautes per a la prevenció de lesions.

2.10 L'ensenyament de la tècnica de la sortida.

2.11 Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica. L'acceleració.

2.12 Correcció d'errors. Lesions. Pautes per a la prevenció de lesions.

2.13 L'ensenyament de la tècnica en les curses amb tanques.

2.14 Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica del pas de la tanca i entre les tanques.

2.15 Correcció d'errors. Lesions. Pautes per a la prevenció de lesions.

2.16 L'ensenyament de la tècnica en les curses de mig fons, fons i obstacles:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica.

Correcció d'errors. Lesions. Pautes per a la prevenció de lesions.

2.17 L'ensenyament de la tècnica en la marxa:

La progressió en l'assimilació tècnica del pas de la marxa. Ensenyament i demostració dels exercicis bàsics.

Correcció dels errors més freqüents (la flexió i el vol).

Lesions. Pautes per a la prevenció de lesions.

3. Concreta i dirigeix sessions d'entrenament tècnic i tàctic i de condicionament físic de cursa i marxa, analitzant i aplicant mitjans i mètodes d'entrenament específics, tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació:

3.1 Les sessions tipus d'entrenament:

La seva organització formal. Les formes jugades de la sessió d'entrenament.

La direcció de les sessions. Incidències més habituals.

3.2 Les curses de velocitat:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic, tècnic i tàctic de les curses de velocitat.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.3 Les curses amb tanques:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic, tècnic i tàctic de les curses amb tanques.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.4 Les sortides:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic, tècnic i tàctic de les sortides. Característiques.

3.5 Les curses de mig fons, fons i obstacles:

Mètodes i mitjans de l'entrenament del condicionament físic, tècnic i tàctic del mig fons i el fons en les categories inferiors.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.6 Les proves de marxa:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic, tècnic i tàctic de la marxa atlètica.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

4. Adapta i concreta els cicles d'entrenament, i les competicions de l'atleta, de cursa i marxa, analitzant les programacions de referència, i els mitjans específics de preparació:

4.1 Les curses de velocitat:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació de les especialitats de la velocitat.

Característiques dels cicles de preparació general i especial. Objectius tècnics, tàctics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

4.2 Les amb tanques:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació en les amb tanques. Característiques dels cicles de preparació general i especial. Objectius tècnics i tàctics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

4.3 Les curses de mig fons, fons i obstacles:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació de les curses de mig fons, fons i obstacles.

Característiques dels cicles de preparació general i especial. Objectius tècnics i tàctics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

4.4 Les proves de marxa:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació de la marxa atlètica.

Característiques dels cicles de preparació general i especial. Objectius tècnics i tàctics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de metodologies actives que propiciïn la participació i reflexió de l'alumne mitjançant el desenvolupament d'activitats pràctiques.

Aquestes poden ser complementades mitjançant recursos audiovisuals propis d'aquest nivell de tecnificació.

Es recomana com a material curricular els textos i apunts editats per la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i aquells d'aquest nivell recomanats pels corresponents professors.

M-2: Perfeccionament Tècnic en Salts

Durada: 45 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Perfeccionament tècnic en salts (alçada, llargada, triple assalt i perxa). 45 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, d, i, g, k, l, i m, i les competències a, b, c, d, i, g, j, k, l, m, y n, del cicle final de grau mig en atletisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de dirigir l'entrenament de les proves de salts, en l'etapa de tecnificació esportiva, adaptant els cicles d'entrenament i el calendari de competicions i elaborant seqüències d'aprenentatge.

UF 1: Perfeccionament tècnic en salts (alçada, llargada, triple assalt i perxa). 45 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora el rendiment de l'atleta en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics dels salts.

Criteris d'avaluació

- Explica els factors tècnics de què depèn el rendiment esportiu de l'atleta en els salts durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- Analitza els estàndards tècnics de l'atleta, propis dels salts durant aquesta etapa.
- Describeix els criteris d'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta en l'entrenament i en la competició de les diferents especialitats dels salts.
- Describeix els errors tipus en el comportament tècnic i tàctic durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats dels salts.
- Analitza l'execució de l'atleta durant l'entrenament i la competició, identificant les característiques tècniques de la mateixa.
- Justifica la importància de la valoració i l'anàlisi del comportament tècnic de l'atleta, dins de les funcions del tècnic esportiu.
- Aplica mitjans audiovisuals bàsics de recollida de dades i l'anàlisi del comportament tècnic de l'atleta durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats dels salts.

2. Elabora seqüències d'aprenentatge i promou pràctiques esportives saludables en salts, demostrant els gestos atlètics d'aquestes especialitats, modificant la complexitat de les seqüències, relacionant els errors d'execució amb les seves causes, en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Criteris d'avaluació

- Analitza els criteris de modificació de la complexitat de les seqüències de treball per a les diferents especialitats de salts, d'acord amb els diferents conceptes de progressió i rellevància.
- Elabora seqüències de tasques de perfeccionament tècnic, d'acord amb els estàndards tècnics de les especialitats de salts.
- Relaciona els errors en el comportament tècnic de l'atleta durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats, amb les possibles causes i les tasques per solucionar-les.
- Analitza les conseqüències negatives (lesions i malalties) que pot comportar una pràctica inadequada dels salts durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants pròpies de l'entrenament dels salts, durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- Describeix les mesures preventives que utilitzen els saltadors durant la pràctica de l'especialitat esportiva.
- Aplica activitats d'escalfament i tornada a la calma específiques dels saltadors.

- h. Valora la importància de preveure les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva dels salts.
- i. Identifica les situacions d'aprenentatge en salts que fan necessària la demostració de la tasca per part del tècnic esportiu.
- j. Demostra les tècniques dels salts pròpies del nivell de tecnificació, assenyalant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.

3. Concreta i dirigeix sessions d'entrenament tècnic i de condicionament físic de salts, analitzant i aplicant mitjans i mètodes d'entrenament específics, tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de preparació tècnica i condicionament físic dels saltadors, amb especial atenció a la disposició en funció del material, l'optimització de l'espai i el manteniment del nivell de pràctica programada.
- b. Dirigeix una sessió simulada de preparació tècnica i de condicionament físic dels saltadors, d'acord amb el què s'ha previst en la programació.
- c. Analitza les incidències més habituals en les sessions de preparació tècnica o de condicionament físic de les especialitats de salts relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- d. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels saltadors de llargada.
- e. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels saltadors de triple.
- f. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels saltadors d'alçada.
- g. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels saltadors de perxa.
- h. Selecciona les característiques específiques d'una sessió d'entrenament d'un saltador donant importància a l'entrenament progressiu i metòdic a través de la utilització de formes jugades com a mitjà d'entrenament.
- i. Analitza els criteris de combinació del treball tècnic i físic de l'atleta, concretant una sessió de cada especialitat de salts.

4. Adapta i concreta els cicles d'entrenament i les competicions de l'atleta de salts, analitzant les programacions de referència, i els mitjans específics de preparació.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els objectius tècnics i físics dels saltadors en les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Analitza un supòsit de calendari de competicions, classificant-les d'acord amb la seva funció dins del programa d'entrenament de referència.
- c. Analitza els criteris de selecció de les competicions en funció dels objectius i el moment de la temporada, i les característiques de la competició.
- d. Identifica les funcions dels instruments i mitjans de control del rendiment dels salts dins de la programació de referència.
- e. Selecciona les característiques específiques dels diferents cicles de preparació d'un saltador, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i dels seus objectius.
- f. Selecciona els sistemes de quantificació de les càrregues de treball en un cicle d'entrenament.
- h. Elabora un cicle complet, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, medis, mètodes, instruments de control i dinàmica de la càrrega.

- h. Valora la programació anticipada com a factor de qualitat d'un programa d'entrenament de l'atleta.
- i. Valora la importància de la revisió contínua del treball realitzat com a factor de millora de la qualitat dels programes d'entrenament de l'atleta.

Continguts

1. Valora el rendiment de l'atleta en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics dels salts:

1.1 Estudi dels salts. Perfeccionament de les tècniques.

1.2 El salt d'alçada:

La tècnica de salt "Fosbury" i cadascuna de les seves fases: la batuda, el vol i la caiguda.

Error tècnic més freqüent en elles.

1.3 El salt de llargada:

La tècnica del salt de llargada i cada una de les seves fases: la cursa, la batuda, el vol i la caiguda.

Error tècnic més freqüent en elles.

1.4 El triple salt:

La tècnica del triple salt i cadascuna de les seves fases: la cursa, el primer salt, el segon salt, el tercer salt i la caiguda.

Error tècnic més freqüent en elles.

1.5 El salt de perxa:

La tècnica del salt de perxa i cadascuna de les seves fases: l'agafament de la perxa, la cursa, la presentació i introducció a la caixa, la batuda, l'ascensió-pèndol, l'agrupament, l'extensió, el gir i el pas del llistó.

Error tècnic més freqüent en elles.

Característiques tècniques de les perxes.

2. Elabora seqüències d'aprenentatge i promou pràctiques esportives saludables en salts, demostrant els gestos atlètics d'aquestes especialitats, modificant la complexitat de les seqüències, relacionant els errors d'execució amb les seves causes, en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:

2.1 L'escalfament per a les especialitats de salts.

2.2 L'ensenyament de la tècnica en el salt d'alçada:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de la cursa (recta i corba), la batuda, el vol i la caiguda.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.3 L'ensenyament de la tècnica en el salt de llargada:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de les fases de la cursa, la batuda, el vol i la caiguda.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.4 L'ensenyament de la tècnica en el triple salt:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de les fases de la cursa el primer salt, el segon salt, el tercer salt i la caiguda.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.5 L'ensenyament de la tècnica en el salt de perxa:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de les fases de la cursa, la presentació i introducció a la caixa, la batuda, l'ascensió-pèndol, l'agrupament, l'extensió, el gir i el pas del llistó.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

3. Concreta i dirigeix sessions d'entrenament tècnic i de condicionament físic de salts, analitzant i aplicant mitjans i mètodes d'entrenament específics, tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació:

3.1 Les sessions tipus d'entrenament:

La seva organització formal. Les formes jugades de la sessió d'entrenament.

La direcció de sessions. Incidències més habituals.

3.2 El salt d'alçada:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic i tècnic del salt d'alçada.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.3 El salt de llargada:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic i tècnic del salt de llargada.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.4 El triple salt:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic i tècnic del triple salt.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.5 El salt de perxa:

Mètodes i mitjans d'entrenament del condicionament físic i tècnic del salt de perxa.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

4. Adapta i concreta els cicles d'entrenament i les competicions de l'atleta, de salts, analitzant les programacions de referència, i els mitjans específics de preparació:

4.1 El salt d'alçada:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació del salt d'alçada.

Característiques dels cicles de preparació general i especial.

Objectius tècnics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

4.2 El salt de llargada:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació en el salt de llargada.

Característiques dels cicles de preparació general i especial.

Objectius tècnics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

4.3 El triple salt:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació del triple salt.

Característiques dels cicles de preparació general i especial.

Objectius tècnics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

4.4 El salt de perxa:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació del salt de perxa.

Característiques dels cicles de preparació general i especial.

Objectius tècnics o físics.

Quantificació de les càrregues. Instruments i mitjans de control.

Les competicions dins dels cicles.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de metodologies actives que afavoreixin la participació i reflexió de l'alumne mitjançant el desenvolupament d'activitats pràctiques.

Aquestes poden ser complementades mitjançant recursos audiovisuals propis d'aquest nivell de tecnificació.

Es recomana com a material curricular els textos i apunts editats per la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i els d'aquest nivell recomanats pels corresponents professors.

M-3: Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades

Durada: 55 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Perfeccionament tècnic en llançaments (pes, martell, disc i javelina) i proves combinades. 55 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, d, e, g, k, l, m i les competències a, b, c, d, e, g, j, k, l m, n del cicle final de grau mitjà en atletisme.

b) Línia Mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de dirigir l'entrenament de les proves de llançaments i proves combinades en l'etapa de tecnificació esportiva, adaptant els cicles d'entrenament i el calendari de competicions i elaborant seqüències d'aprenentatge.

UF 1: Perfeccionament tècnic en llançaments (pes, martell, disc i javelina) i proves combinades. 55 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora el rendiment de l'atleta en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques dels llançaments i les proves combinades.

Criteris d'avaluació

- Explica els factors tècnics dels què depèn el rendiment esportiu de l'atleta en els llançaments durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- Explica els factors tècnics i tàctics dels què depèn el rendiment esportiu de l'atleta en les proves combinades durant l'etapa de tecnificació.
- Analitza els estàndards tècnics de l'atleta, propis dels llançaments i les proves combinades durant aquesta etapa.
- Describeix els criteris d'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta en l'entrenament i en la competició de les diferents especialitats de llançaments i proves combinades.
- Describeix els errors tipus en el comportament tècnic i tàctic i durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats dels llançaments i les proves combinades.
- Analitza l'execució de l'atleta durant l'entrenament i la competició, identificant-ne les característiques tècniques/tàctiques.
- Justifica la importància de la valoració i l'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta, dins de les funcions del tècnic esportiu.
- Aplica mitjans audiovisuals bàsics de recollida de dades i l'anàlisi del comportament tècnic i tàctic de l'atleta durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats dels llançaments i les proves combinades.

2. Elabora seqüències d'aprenentatge i promou pràctiques esportives saludables en curses i marxa, demostrant els gestos atlètics d'aquestes especialitats, modificant la complexitat de les seqüències, relacionant els errors d'execució amb les seves causes, en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza els criteris de modificació de la complexitat de les seqüències de treball per a les diferents especialitats de llançaments i proves combinades, d'acord amb els diferents conceptes de progressió i rellevància.
- b. Elabora seqüències de tasques de perfeccionament tècnic, d'acord amb els estàndards tècnics de les especialitats de llançaments i proves combinades.
- c. Relaciona els errors en el comportament tècnic de l'atleta durant l'entrenament i la competició en les diferents especialitats, amb les possibles causes i les tasques per solucionar-les.
- d. Analitza les conseqüències negatives (lesions i malalties) que comporta una pràctica inadequada dels llançaments i les proves combinades durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- e. Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants pròpies de l'entrenament en els llançaments i les proves combinades, durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- f. Descriu les mesures preventives que utilitzen els llançadors i atletes de proves combinades durant la pràctica de l'especialitat esportiva.
- g. Aplica activitats d'escalfament i tornada a la calma específiques dels llançadors i atletes de proves combinades.
- h. Valora la importància de preveure les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva dels llançaments i les proves combinades.
- i. Identifica les situacions d'aprenentatge en llançaments i proves combinades que fan necessària la demostració de la tasca per part del tècnic esportiu.
- j. Demostra les tècniques dels llançaments i les proves combinades pròpies del nivell de tecnificació, assenyalant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.

3. Concreta i dirigeix sessions d'entrenament tècnic i de condicionament físic de llançaments i proves combinades, analitzant i aplicant mitjans i mètodes d'entrenament específics, tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de preparació tècnica i condicionament físic dels llançadors i atletes de proves combinades, amb especial atenció a la disposició en funció del material, l'optimització de l'espai i el manteniment del nivell de pràctica programat.
- b. Dirigeix una sessió simulada de preparació tècnica i de condicionament físic dels llançadors i atletes de proves combinades, d'acord amb la programació prevista.
- c. Analitza les incidències més habituals en les sessions de preparació tècnica o de condicionament físic de les especialitats de llançaments i proves combinades, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- d. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels llançadors de pes.
- e. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels llançadors de disc.
- f. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels llançadors de javelina.
- g. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels llançadors de martell.
- h. Analitza les característiques dels mitjans i mètodes específics per al perfeccionament tècnic i físic dels atletes de proves combinades.
- i. Selecciona les característiques específiques d'una sessió d'entrenament d'un llançador o atleta de proves combinades donant importància a l'entrenament progressiu i metòdic a través de la utilització de formes jugades com a mitjà d'entrenament.

j. Analitza els criteris de combinació del treball tècnic i físic de l'atleta, concretant una sessió de cada especialitat de llançament i proves combinades.

4. Adapta i concreta els cicles d'entrenament i les competicions de l'atleta, de llançaments i proves combinades, analitzant-ne les programacions de referència, i els mitjans específics de preparació.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els objectius tècnics i físics dels llançadors i atletes de proves combinades en les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.

b. Analitza un supòsit de calendari de competicions, classificant-les d'acord amb la seva funció dins del programa d'entrenament de referència.

c. Analitza els criteris de selecció de les competicions en funció dels objectius i el moment de la temporada, i les característiques de la competició.

d. Identifica les funcions dels instruments i mitjans de control del rendiment dels llançaments i les proves combinades dins de la programació de referència.

e. Selecciona les característiques específiques dels diferents cicles de preparació d'un llançador o atleta de proves combinades, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els objectius de la mateixa.

f. Selecciona els sistemes de quantificació de les càrregues de treball en un cicle d'entrenament.

g. Elabora un cicle complet, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, mitjans, mètodes, instruments de control y dinàmica de la càrrega.

h. Valora la programació anticipada com a factor de qualitat d'un programa d'entrenament de l'atleta.

i. Valora la importància de la revisió contínua del treball realitzat com a factor de millora de la qualitat dels programes d'entrenament de l'atleta.

Continguts

1. Valora el rendiment de l'atleta en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques dels llançaments i les proves combinades:

1.1 Estudi dels llançaments i les proves combinades. Perfeccionament de les tècniques.

1.2 El llançament de pes:

La seva estructura. Trajectòria del llançament.

Fases de la tècnica lineal del llançament de pes: l'agafament del pes, la posició inicial, el desplaçament, l'acció final i la recuperació.

Introducció al llançament en estil circular.

Error tècnic més freqüent.

1.3 El llançament del disc.

La seva estructura. Trajectòria del llançament.

Fases de la tècnica del llançament del disc: la col·locació inicial, els balanceigs, l'inici, el desplaçament, l'acció final i la recuperació.

Error tècnic més freqüent.

1.4 El llançament del martell:

La seva estructura. Trajectòria del llançament.

Les fases de la tècnica del llançament del martell: la col·locació inicial, els voltejos, els girs i l'acció final.

Error tècnic més freqüent.

1.5 El llançament de la javelina:

La seva estructura. Trajectòria del llançament.

Fases de la tècnica del llançament de la javelina: la c, la col·locació de la javelina, els últims passos, l'acció final i la recuperació.

Error tècnic més freqüent.

1.6 Les proves combinades. El decatló i l'heptatló:

Característiques de les proves combinades.

Adaptacions de la tècnica.

Principis tàctics: conducta abans, durant i després de la competició.

2. Elabora seqüències d'aprenentatge i promou pràctiques esportives saludables en curses i marxa, demostrant els gestos atlètics d'aquestes especialitats, modificant-ne la complexitat de les seqüències, relacionant-ne els errors d'execució amb les seves causes, en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:

2.1 L'escalfament per a les especialitats dels llançaments i les proves combinades.

2.2 L'ensenyament de la tècnica en el llançament de pes:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de la col·locació inicial, el desplaçament i el final i la recuperació.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.3 L'ensenyament de la tècnica en el llançament de disc:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de la col·locació inicial, el gir, el final i la recuperació.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.4 L'ensenyament de la tècnica en el llançament de martell:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de la col·locació inicial, els volteigs, els girs i l'acció final.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.5 L'ensenyament de la tècnica en el llançament de javelina:

Ensenyament i demostració dels exercicis d'assimilació tècnica de la cursa, la col·locació de la javelina, els últims passos, l'acció final i la recuperació.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

2.6 L'ensenyament de les proves combinades:

Les proves combinades com a mitjà de descobriment de l'atletisme.

Ensenyament i demostració de la progressió dels exercicis d'assimilació tècnica de les diferents proves.

Correcció d'errors. Lesions més freqüents. Pautes per a la seva prevenció.

3. Concreta i dirigeix sessions d'entrenament tècnic i de condicionament físic de llançaments i proves combinades, analitzant i aplicant mitjans i mètodes d'entrenament específics, tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

3.1 Les sessions tipus d'entrenament:

La seva organització formal. Les formes jugades de la sessió d'entrenament.

La direcció de sessions. Incidències més habituals.

3.2 El llançament del pes:

Mitjans i mètodes d'entrenament del condicionament físic i tècnic del llançament del pes.

La sessió amb l'objectiu tècnic o del condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.3 El llançament del disc:

Mitjans i mètodes d'entrenament del condicionament físic i tècnic del llançament del disc.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.4 El llançament del martell:

Mitjans i mètodes d'entrenament del condicionament físic i tècnic del llançament de martell.

La sessió amb l'objectiu tècnic o del condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.5 El llançament de javelina:

Mitjans i mètodes d'entrenament del condicionament físic i tècnic del llançament de javelina.

La sessió amb l'objectiu tècnic o del condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

3.6 Les proves combinades:

Bases de l'entrenament del condicionament físic, tècnic i tàctic de les proves combinades.

La sessió amb objectiu tècnic o de condicionament físic. Característiques. Criteris de combinació.

4. Adapta i concreta els cicles d'entrenament i les competicions de l'atleta, de llançaments i proves combinades, analitzant-ne les programacions de referència, i els mitjans específics de preparació:

4.1 El llançament de pes:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació del llançament de pes.

Objectius tècnics o físics. Característiques dels cicles de preparació general i especial (volum i intensitat).

Les competicions dins dels cicles.

Quantificació de les càrregues, instruments i mitjans de control.

4.2 El llançament de disc:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació en el llançament de disc.

Objectius tècnics o físics. Característiques dels cicles de preparació general i especial (volum i intensitat).

Les competicions dins dels cicles.

Quantificació de les càrregues, instruments i mitjans de control.

4.3 El llançament del martell:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació del llançament del martell.

Objectius tècnics o físics. Característiques dels cicles de preparació general i especial (volum i intensitat).

Les competicions dins dels cicles.

Quantificació de les càrregues, instruments i mitjans de control.

4.4 El llançament de javelina:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació en el llançament de javelina.

Objectius tècnics o físics. Característiques dels cicles de preparació general i especial (volum i intensitat).

Les competicions dins dels cicles.

Quantificació de les càrregues, instruments i mitjans de control.

4.5 Les proves combinades:

La programació dels cicles d'entrenament en l'etapa de tecnificació de les proves combinades.

Objectius tècnics i tàctics o físics. Característiques dels cicles de preparació general i especial (volum i intensitat).

Les competicions dins dels cicles.

Quantificació de les càrregues, instruments i mitjans de control.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de metodologies actives que afavoreixin la participació i reflexió de l'alumne mitjançant el desenvolupament d'activitats pràctiques.

Aquestes poden ser complementades mitjançant recursos audiovisuals propis d'aquest nivell de tecnificació.

Es recomana com a material curricular els textos i apunts editats per la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i els d'aquest nivell recomanats pels corresponents professors.

M-4: Reglament
Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:
UF 1: Reglament.15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle
La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals g, h, i i, i les competències c, i g, del cicle final de grau mitjà en atletisme.

b) Línia mestra
Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç d'assessorar l'atleta en l'entrenament i la competició, analitzant el reglament dels concursos, les curses i les proves combinades.

UF 1: Reglament
Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Assessora l'atleta en la competició, analitzant el reglament general de la competició, i les normes generals dels concursos, i identificant les conseqüències en el competidor.

Criteris d'avaluació

- Justifica la sanció al comportament antiesportiu d'un atleta durant la competició.
- Analitza el procediment de reclamació en les competicions atlètiques.
- Justifica una reclamació en un supòsit de decisió arbitral en una competició atlètica.
- Describeix les condicions de col·locació i procediment de mesurament de l'anemòmetre i les seves conseqüències.
- Identifica les condicions que ha de complir la indumentària de l'atleta, i on i com s'ha de portar el dorsal o dorsals.
- Classifica i descriu les característiques dels grups d'edats i de les proves que els corresponen segons el reglament internacional.
- Analitza els criteris de classificació en proves de concurs, i la seva aplicació en supòsits pràctics.
- Describeix les característiques i els criteris de classificació i passi a la final en la fase de classificació en una competició.
- Valora la importància del reglament en el comportament de l'atleta durant la competició.

2. Assessora l'atleta en l'entrenament i la competició, analitzant el reglament de les curses i de la marxa atlètica, i identificant-ne les conseqüències tècniques i tàctiques en el comportament de l'atleta.

Criteris d'avaluació

- Identifica i compara les característiques d'una pista a l'aire lliure i d'una pista coberta.
- Describeix i aplica les normes de classificació en eliminatòries, sèries i desempats, en curses i marxa.

- c. Descriu els mètodes de cronometratge que recull el R.I.A., indicant-ne els àmbits d'utilització per a cadascun d'ells i les característiques i criteris aplicació.
- d. Descriu i compara tècnicament les normes de les sortides de tacs i dempeus.
- e. Descriu i especifica les normes relatives a les distàncies, cadència i altura de les tanques en les curses d'aquest tipus, en funció de la categoria dels atletes.
- f. Descriu la normativa referent als obstacles i la ria en una prova d'obstacles i la seva aplicació tècnica.
- g. Analitza la normativa reglamentària de les curses de relleus i la seva aplicació tècnica i tàctica.
- h. Descriu les característiques de les curses fora de l'estadi (cros i ruta).
- i. Descriu els criteris de desqualificació d'un marxador i les seves limitacions tècniques.
- j. Justifica la importància que té el coneixement del reglament de cursa i marxa, perquè l'entrenador orienti l'atleta en la competició.

3. Assessora l'atleta en l'entrenament i la competició, analitzant el reglament específic dels concursos i de les proves combinades identificant les conseqüències tècniques i tàctiques del mateix en el comportament de l'atleta.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu i aplica les normes de classificació en un supòsit pràctic en els salts verticals.
- b. Analitza les conseqüències tècniques i tàctiques de les normes de classificació en un supòsit pràctic de concurs de salt horitzontal i de llançaments.
- c. Analitza les normes de mesurament en un concurs atlètic.
- d. Descriu les característiques del calçat i dels implements usats en els concursos.
- e. Descriu les normes sobre l'ús de marques de referència i la seva aplicació tècnica en els concursos que ho permeten.
- f. Analitza les conseqüències en el comportament dels atletes de les normes d'utilització dels materials propis i de l'organització en els concursos.
- g. Descriu les característiques de la zona de correguda d'impuls, la taula de batuda i fossat de caiguda en els salts horitzontals.
- h. Analitza les conseqüències tècniques i tàctiques de les prohibicions reglamentàries en el triple salt i en el salt d'alçada.
- i. Descriu les característiques i dimensions dels cercles, zones de caiguda i gàbies protectores en els llançaments.
- j. Descriu les característiques de les proves que componen una prova combinada i l'ordre de les mateixes.
- k. Analitza les conseqüències tècniques i tàctiques de la puntuació de les marques en les proves combinades.
- l. Descriu les normes específiques sobre el nombre d'intents, la cadència d'altures i els temps de recuperació en les proves combinades.
- m. Justifica la importància que té el coneixement del reglament de concursos i proves combinades perquè l'entrenador orienti l'atleta en la competició.

Continguts

- 1. Assessora l'atleta en la competició, analitzant el reglament general de la competició, i les normes generals dels concursos, i identificant les conseqüències en el competidor:
 - 1.1 Normes generals de competició:
 - Grups d'edats i categories que preveu el Reglament Internacional: Juvenils, Júnors, Absoluts i Veterans.
 - Distàncies, altura de les tanques i obstacles i pes dels artefactes.
 - El Comportament en la competició. Conductes incorrectes i accions disciplinàries recollides al Reglament Internacional.

Indumentària dels atletes: vestit, sabatilles i dorsals, normes generals i excepcions aplicables.

Prestació d'assistència: prohibicions, excepcions i sancions.

Seguiment de Reclamacions:

Procediments.

Mesurament cautelar.

Participació sota protesta.

Jurat d'apel·lació.

L'anemòmetre: proves en les quals s'usa, com s'usa i per a què serveix.

1.2 Normes generals de competició en els concursos:

Normes generals d'aplicació:

Grups de jutges.

Obstruccions, absències temporals, retards.

Lloc de la competició.

Nombre d'intents, ordre d'actuació.

Marques de referència (salts i javelina).

Assajos d'escalfament.

Passadissos de presa d'impuls i informacions sobre el vent.

Classificacions dels salts verticals. Criteris i desempats.

Classificacions en la resta dels concursos. Criteris i desempats.

Competició de qualificació: grups, marques de qualificació, nombre d'assajos.

2. Assessora l'atleta en l'entrenament i la competició, analitzant el reglament de les curses i de la marxa atlètica, i identificant les conseqüències tècniques i tàctiques del mateix en el comportament de l'atleta:

2.1 Cursa i marxa atlètica:

2.2 La pista:

Dimensions i mides.

Vorada interior, carrers i la seva numeració.

Carrers individuals i carrer lliure. Senyalització.

Curses en pista coberta.

2.3 La sortida: jutges, sortides per carrers (individuals o en corba), veus, tacs, sortides nul·les.

2.4 El desenvolupament de la cursa: jutges, incidències, control de voltes, aigua i esponges (a partir de 5000 metres).

Les arribades i el cronometratge:

Moment de l'arribada.

Determinació de l'ordre d'arribada amb cronometratge elèctric, manual i sobre temps fix.

Determinació dels temps amb cronometratge elèctric, cronometratge manual i cronometratge amb xips.

Eliminatòries, sèries i desempats.

2.5 Curses de tanques:

Distància de cursa i altura de les tanques.

Les tanques: dimensions i col·locació.

Desenvolupament de la cursa.

2.6 Curses d'obstacles:

Obstacles i ria.

Desenvolupament de la cursa.

2.7 Els relleus:

Distàncies.

Zones de transferència i pre-zona.

Carrers i carrer lliure.

En pista coberta.

2.8 Curses en carretera i camp a través:

Distàncies, itineraris, mesuraments i senyalització.

Avituallament i condicions mèdiques.

2.9 La marxa atlètica:

Reglament: contacte permanent i cama estesa.

Jutges, avisos, desqualificacions, informacions, avituallaments, condicions mèdiques.

3. Assessora l'atleta en l'entrenament i la competició, analitzant el reglament específic dels concursos i de les proves combinades identificant les conseqüències tècniques i tàctiques del mateix en el comportament de l'atleta:

3.1 Els salts:

Normes generals dels salts verticals.

Els llistons.

Cadència d'elevació del llistó.

Pèrdua del dret a continuar.

3.2 Normes específiques del salt d'alçada: salts nuls, zona de presa d'impuls i saltòmetres.

3.3 Normes específiques del salt de perxa: salts nuls, zona de presa d'impuls, saltòmetres i perxes.

3.4 Normes específiques del salt de llargada: salts nuls, zona de presa d'impuls, taula de batuda, mesurament dels salts i fossat de caiguda.

3.5 Normes específiques del triple salt: disposicions reglamentàries, zona d'embranchida, taula de batuda.

3.6 Els llançaments:

Normes generals dels llançaments.

Artefactes.

Cercles de llançaments.

Zona de caiguda.

Proteccions personals.

Llançaments nuls i interrupció d'un llançament.

Mesurament dels llançaments.

3.7 Normes específiques del llançament de pes: normes reglamentàries. El contenidor. El pes.

3.8 Normes específiques del llançament de disc. El disc. La gàbia.

3.9 Normes específiques del llançament de martell: la competició. El martell. La gàbia.

3.10 Normes específiques del llançament de javelina: normes reglamentàries. La javelina.

3.11 Les proves combinades.

Proves combinades reconegudes al reglament.

Categories.

Proves que les componen i ordre en el qual s'han de disputar.

3.12 Celebració. Normes específiques:

Intervals de participació.

Composició dels grups.

Ordre de competició.

Nombre d'intents.

Cadència de les altures.

3.13 Classificació:

Taules de puntuació.

Classificacions i desempats.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de metodologies actives que afavoreixin la participació i reflexió de l'alumne mitjançant el desenvolupament de supòsits teòrics.

Aquestes poden ser complementades mitjançant recursos audiovisuals propis d'aquest mòdul de reglament.

Es recomana com a material curricular el reglament internacional d'atletisme i els textos i apunts editats per la Reial Federació Espanyola d'Atletisme.

d) Orientacions pedagògiques

Es proposa d'estructurar els resultats d'aprenentatge en l'ordre següent:

RA1, RA2, RA3 que podrà cursar-se amb formació a distància en la seva totalitat.

M-5: Entrenament Condicional en Atletisme

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia. 20 hores

UF 2: Valoració de la condició física. 10 hores

UF 3: Anàlisi per la detecció i selecció de talents esportius. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a, b, c, j, k, l, i m, i les competències a, b, c, d, e, j, k, l, m, i n, del cicle final de grau mitjà en atletisme.

b) Línia Mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de dirigir l'entrenament condicional de l'atleta en la fase de desenvolupament, valorant la condició física i col·laborant en el procés de detecció, selecció i entrenament de talents.

UF 1: Metodologia

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dirigeix l'entrenament condicional de l'atleta en el seu desenvolupament, identificant les capacitats físiques condicionals de què depèn el rendiment, analitzant els mitjans i mètodes d'entrenament necessaris, demostrant l'execució correcta dels exercicis.

Criteris d'avaluació

- Compara les classificacions de les capacitats físiques i analitza les seves característiques.
- Analitza les fases del procés evolutiu de les diferents capacitats físiques condicionals.
- Analitza el procés ontogènic del jove i la intervenció en les fases sensibles.
- Analitza els diferents criteris de planificació de l'entrenament esportiu en les fases d'iniciació i de tecnificació.
- Analitza els diferents mitjans i mètodes per al desenvolupament de la velocitat en les categories d'iniciació i tecnificació.
- Analitza els diferents mitjans i mètodes per al desenvolupament de la resistència en les categories d'iniciació i tecnificació.
- Analitza els diferents mitjans i mètodes per al desenvolupament de la força en les categories d'iniciació i tecnificació.
- Analitza els diferents mitjans i mètodes per al desenvolupament de la flexibilitat en les categories d'iniciació i tecnificació.
- Demuestra les tècniques de l'entrenament de força amb sobrecàrrega, identificant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.

j. Demostra els mètodes d'entrenament de la flexibilitat, identificant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.

Continguts

1. Dirigeix l'entrenament condicional de l'atleta en el seu desenvolupament, identificant les capacitats físiques condicionals de què depèn el rendiment, analitzant els mitjans i mètodes d'entrenament necessaris, demostrant l'execució correcta dels exercicis:

1.1 Les capacitats físiques motrius. Característiques i classificacions.

Les capacitats físiques motrius condicionals.

Etapes del seu procés evolutiu.

L'ontogènia. La intervenció en les fases sensibles.

Criteris d'organització de l'entrenament referits a la durada de la vida esportiva.

1.2 La capacitat de la velocitat. Aproximació teòrica i desenvolupament ontogènic:

Mitjans i mètodes per al desenvolupament dels diferents tipus de velocitat en les categories federatives infantils, cadets, juvenils i júnior.

1.3 La capacitat de la resistència. Aproximació teòrica i desenvolupament ontogènic.

Mitjans i mètodes per al desenvolupament de la resistència aeròbica i anaeròbica en les diferents categories federatives.

1.4 La capacitat de la força. Aproximació teòrica i desenvolupament ontogènic:

Mitjans i mètodes per al desenvolupament de la força en les diferents categories federatives.

1.5 La capacitat de la flexibilitat. Aproximació teòrica i desenvolupament ontogènic:

Desenvolupament de la flexibilitat per l'exercici. Mitjans i metodologia d'aplicació.

Mètodes d'entrenament.

1.6 L'entrenament de la força:

Els mitjans d'entrenament de la força sense sobrecàrrega.

Els mitjans d'entrenament amb sobrecàrrega.

Els moviments bàsics de l'halterofília.

El dos temps i l'arrencada.

La seva adaptació a l'entrenament de l'atletisme.

La carregada i l'empenta.

L'esquat. Mig esquat.

El mig esquat amb salt.

El pectoral.

Error i criteris de seguretat.

Altres exercicis.

L'entrenament en circuit.

1.7 L'entrenament de la flexibilitat:

Els mètodes d'entrenament de la flexibilitat.

El mètode dinàmic, actiu i passiu.

El mètode estàtic, actiu i passiu.

El "stretching".

La Facilitació Neuromuscular Propioceptiva. (PNF).

La recuperació postural global (RPG) i el "stretching" global actiu (SGA).

UF 2: Valoració de la condició física

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora la condició física de l'atleta identificant les capacitats de què depèn el seu rendiment tant en l'entrenament com en la competició, aplicant proves i test de camp, analitzant els resultats dels test mitjançant procediments estadístics.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les capacitats condicionals de què depèn la condició física específica de les diferents proves.
- b. Descriu les característiques i aplica els test i proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de què depèn la condició física específica dels diferents atletes.
- c. Descriu les normes de seguretat que han d'observar durant la realització del test o proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de què depèn la condició física específica de l'atleta.
- d. Reconeix indicadors de risc abans i durant l'execució de les proves o del test específics de valoració de les capacitats condicionals de les que depèn la condició física específica dels diferents atletes.
- e. Valora, en un supòsit pràctic de seqüència de mesurament de la condició física específica de curses i marxa, salts, llançaments i proves combinades, els canvis observats en les diferents mides, justificant les possibles relacions causa-efecte.
- f. Descriu els conceptes estadístics bàsics necessaris en el tractament de la informació obtinguda en la valoració de la condició física.
- g. Selecciona i aplica les tècniques de representació gràfica adequades al tipus d'informació obtinguda i a la finalitat de la valoració.
- h. Interioritza la necessitat de transmetre la informació sobre la valoració dels esportistes de forma eficaç, discreta i reforçant la seva autoestima.

Continguts

2. Valora la condició física de l'atleta identificant les capacitats de què depèn el seu rendiment tant en l'entrenament com en la competició, aplicant proves i test de camp, analitzant els resultats dels test mitjançant procediments estadístics:

2.1 La condició física dels corredors i marxadors. Capacitats condicionals de què depenen.

Test que mesuren les qualitats condicionals en les curses de velocitat i tanques. La seva realització, normes, tècniques.

Test que mesuren les qualitats condicionals en el mig fons, el fons, els obstacles i la marxa atlètica. La seva realització, normes, tècniques.

2.2 La condició física dels saltadors. Capacitats condicionals de què depenen.

Test que mesuren les qualitats condicionals en els salts horitzontals. La seva realització, normes, tècniques.

Test que mesuren les qualitats condicionals en el salt d'alçada. La seva realització, normes tècniques.

2.3 La condició física dels llançadors i els atletes de proves combinades. Capacitats condicionals de què depenen.

Test que mesuren les qualitats condicionals en els llançaments. La seva realització, normes tècniques.

Test que mesuren les qualitats condicionals en les proves combinades. La seva realització, normes tècniques.

2.4 El tractament estadístic dels resultats dels test:

Conceptes estadístics bàsics: mitja, mitjana, moda, desviació típica.

Tècniques bàsiques de representació gràfica dels resultats.

UF 3: Anàlisi per la detecció i selecció

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació

3. Col·labora en el procés de detecció i selecció de talents esportius en l'atletisme analitzant les característiques dels sistemes i programes de detecció i selecció i aplicant tècniques específiques.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les característiques tècniques, tàctiques, físiques i psicològiques que descriuen el talent esportiu en l'atletisme.
- b. Descriu els criteris utilitzats en la detecció i selecció de talents en l'atletisme.
- c. Descriu els principis dels programes de detecció i selecció de talents esportius en l'atletisme.
- d. Descriu les funcions i el protocol d'actuació del tècnic esportiu en atletisme en els programes de detecció i selecció de talents en l'atletisme.
- e. Analitza els recursos materials i humans, que calen en un supòsit pràctic de programa de detecció i selecció de talents en l'atletisme.
- f. Valora la importància d'una detecció precoç del talent esportiu, en la consecució de l'alt rendiment.
- g. Justifica la necessitat de respectar el desenvolupament de l'individu en el procés de detecció i selecció de talents esportius en l'atletisme.

Continguts

3. Col·labora en el procés de detecció i selecció de talents esportius en l'atletisme analitzant les característiques dels sistemes i programes de detecció i selecció i aplicant tècniques específiques:

3.1 Concepte de talent esportiu en atletisme: Identificació i avaluació de les seves característiques tècniques, tàctiques, físiques i psicològiques.

Protocols de selecció i seguiment.

Recursos materials i humans mètodes per a la detecció primerenca del talent esportiu en atletisme:

Test: protocols d'execució i de justificació de la prova.

Talla, pes i altres dades antropomètriques.

Bateria de test generals.

Bateria de test específics per especialitat i sector.

3.2 Criteris a tenir en compte respecte a la captació de talents i a una especialització precoç:

Principis generals.

Error més comuns en el procés de la detecció d'un talent esportiu.

3.3 Programes de tecnificació en atletisme:

Programa nacional i programes autonòmics.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de metodologies actives que afavoreixin la participació i reflexió de l'alumne mitjançant el desenvolupament d'activitats pràctiques.

Aquestes poden ser complementades mitjançant recursos audiovisuals propis d'aquest nivell de tecnificació.

Es recomana com a material curricular els textos i apunts editats per la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i aquells d'aquest nivell recomanats pels corresponents professors.

d) Orientacions pedagògiques.

Es proposa d'estructurar els resultats d'aprenentatge en l'ordre següent:

RA1, RA2. El RA3 podrà cursar-se amb formació a distància.

Mòdul específic d'ensenyament esportiu: organització de l'atletisme

M-6: Organització de l'Atletisme

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Gestió, organització i anàlisi d'esdeveniments. 8 hores

UF 2: Escoles d'atletisme. 8 hores

UF 3: Organismes. 4 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals f, h i, i j, i les competències f, h, i i, del cicle final de grau mitjà en atletisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de gestionar i organitzar esdeveniments de promoció, recollint la informació sobre el desenvolupament, processant dades i col·laborar en l'organització d'una escola d'atletisme.

UF 1: Gestió, Organització i Anàlisi d'Esdeveniments

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Gestiona i organitza esdeveniments de promoció i d'iniciació atlètica, d'un club i col·labora en la gestió, organització i desenvolupament d'un festival atlètic de tecnificació, analitzant el programa d'activitats dins d'una temporada atlètica, i les característiques i requisits materials i humans dels esdeveniments.

Criteris d'avaluació

a. Elabora el calendari d'activitats d'un club d'atletisme, adequant-se al calendari de competicions de les federacions autonòmiques i de la Reial Federació Espanyola d'Atletisme.

b. Analitza els criteris d'elaboració dels diferents calendaris de competicions (pista, cros, etc.) i la distribució de les proves, en el seu cas, que integren cada una de les jornades atlètiques en la promoció.

c. Analitza la normativa exigida en l'organització i en la protecció del medi ambient d'esdeveniments d'atletisme en els nivells d'iniciació, promoció i tecnificació.

d. Realitza un pressupost i analitza les fonts de finançament i la viabilitat del projecte d'un esdeveniment de promoció i d'iniciació a l'atletisme que valori els costos de l'esdeveniment de promoció i d'iniciació a l'atletisme (secretària, jutges, auxiliars, ambulància, etc.).

e. Selecciona els requisits administratius i la gestió de patrocinis i publicitat que avalin un festival d'iniciació a l'atletisme.

f. Explica l'organització bàsica i analitza els mitjans i recursos que necessita un club per al desenvolupament de les activitats en l'atletisme en totes les seves especialitats (pista, camp a través i ruta).

g. Enumera les característiques dels diferents tipus de recorreguts en les competicions de promoció i d'iniciació en camp a través i altres especialitats fora de l'estadi.

h. Valora la importància de preparar amb antelació els aspectes organitzatius i de finançament d'un festival atlètic de promoció, d'iniciació i de tecnificació.

i. Analitza els instruments de promoció de l'esdeveniment atlètic que poden utilitzar els clubs d'atletisme (premsa escrita, radiofònica i televisiva local i/o autonòmica).

j. Descriu les característiques i procediments a seguir en el desenvolupament d'un pla de seguretat davant de situacions d'emergència en el transcurs de l'esdeveniment.

2. Recull la informació sobre el desenvolupament de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació a l'atletisme i processa els resultats esportius, analitzant els

sistemes de recollida de dades, la documentació utilitzable i aplicant tècniques per al seu processament i arxivament.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les tasques que exerceixen les diferents àrees o grups (tècnica, operativa, econòmica, etc.) de l'organització d'un esdeveniment atlètic.
- b. Interpreta els instruments de recollida d'informació per a l'anàlisi i control dels aspectes organitzatius i logístics de les competicions en atletisme.
- c. Analitza la informació sobre el desenvolupament tècnic i logístic dels esdeveniments i competicions aplicant les tècniques de càlcul i de tractament estadístic adequades.
- d. Descriu les característiques dels informes, sobre el desenvolupament tècnic i logístic de les competicions en atletisme.
- e. Classifica possibles incidències que poden sorgir durant el desenvolupament de les competicions atlètiques relacionant-les amb les decisions a prendre i les seves conseqüències.
- f. Descriu els criteris de recollida d'informació que assegurin la seva representativitat i validesa.
- g. Identifica la informació que ha d'aparèixer en els resultats d'una competició de tecnificació esportiva en atletisme.
- h. Aplica tècniques de presentació i tractament dels resultats d'una competició de tecnificació esportiva en atletisme.
- i. Justifica la recollida i anàlisi de la informació com a base de la millora continua en l'organització d'esdeveniments i competicions.

Continguts

1. Gestiona i organitza esdeveniments de promoció i d'iniciació atlètica, d'un club i col·labora en la gestió, organització i desenvolupament d'un festival atlètic de tecnificació, analitzant el programa d'activitats dins d'una temporada atlètica, i les característiques i requisits materials i humans dels esdeveniments:

1.1 Necessitat i característiques de les competicions de promoció, no necessàriament federades i dins de l'àmbit d'un club o d'una entitat local.

Avantatges de realitzar competicions de promoció i divulgació:

Integradores i socials.

De desenvolupament atlètic.

1.2 Normativa bàsica aplicable en l'organització de les competicions de promoció i d'iniciació en l'atletisme.

1.3 Característiques, criteris tècnics i criteris organitzatius del calendari de competicions (nacionals, autonòmiques i d'un club). i la seva referència per a temporalitzar les activitats d'iniciació i promoció.

Elaboració de pressupostos i estudi de viabilitat de l'esdeveniment.

Programa: calendari de proves en relació amb cadascuna de les categories per edats.

Característiques i distàncies dels circuits de camp a través.

Procediments i fonts de finançament per al desenvolupament de l'activitat:

Patrocini i publicitat.

Requisits administratius: documentació i permisos.

Estructura, organització i funcions de la secretaria i direcció tècnica d'una competició.

1.4 Mitjans i recursos bàsics necessaris per al desenvolupament de competicions d'iniciació i promoció.

Organització bàsica.

Instal·lacions (pistes, camp, etc.).

Monitors i personal voluntari col·laborador.

1.5 Instruments per a la divulgació de l'activitat. Notes de premsa: característiques, informació bàsica en funció del mitjà.

Mitjans de comunicació segons l'àmbit d'actuació (local, comarcal i autonòmic). Característiques de la premsa escrita i audiovisual. Xarxes socials: característiques i formats.

1.6 Pla de seguretat: característiques. Les pistes d'atletisme i els circuits de cros o ruta, característiques estructurals.

Normes bàsiques de respecte al medi ambient.

2. Recull la informació sobre el desenvolupament de l'esdeveniment esportiu de promoció i d'iniciació a l'atletisme i processa els resultats esportius, analitzant els sistemes de recollida de dades, la documentació utilitzable i aplicant tècniques per al seu processament i arxivament:

2.1 Organització d'un esdeveniment atlètic:

Àrees: tipus, característiques.

Tasques a realitzar.

Instruments de recollida d'informació de l'organització d'un esdeveniment atlètic.

Criteris en l'elecció de la informació: rellevància i validesa.

Qualitat en un esdeveniment atlètic: criteris i estàndards d'organització.

Qüestionaris: tipus, característiques i criteris d'elaboració.

Recollida d'informació en l'organització d'un esdeveniment atlètic:

Observació puntual, contínua, i resultat final.

Manuais d'operacions.

2.2 Informe i memòria final d'un esdeveniment atlètic d'iniciació o tecnificació esportiva.

Elaboració.

Tipus: tècnic, logístic.

Parts que el componen, característiques.

Models existents, finalitat dels mateixos.

Criteris d'elaboració dels informes i memòria.

2.3 Incidències en l'organització d'un esdeveniment atlètic:

Característiques de les incidències, classificació, causes i conseqüències.

Accions de correcció i retroalimentació.

2.4 Resultats esportius d'un esdeveniment atlètic d'iniciació o tecnificació esportiu:

Tipus de resultats i les seves característiques: parcials, totals, dades complementàries, individuals, per atleta, per prova.

Presentació dels resultats.

Confidencialitat de les dades.

Instruments de mesurament dels resultats esportius.

Tècniques de tractament i anàlisi dels resultats esportius: criteris.

UF 2: Escoles d'atletisme

Durada: 8 hores

Resultat d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en l'organització i funcionament d'una escola d'atletisme, discriminant la seva estructura i funcionament, coordinant l'activitat dels tècnics de nivell d'iniciació i analitzant les seves funcions.

Criteris d'avaluació

a. Elabora un programa d'ensenyament de l'atletisme proposant adaptacions dels objectius i continguts a les necessitats físiques i psicològiques dels grups d'iniciació.

b. Determina les adaptacions físiques, tècniques i psicològiques dels continguts, mitjans i mètodes de l'ensenyament de l'atletisme.

c. Defineix els recursos didàctics necessaris en un programa d'iniciació en atletisme.

d. Descriu l'estructura, components i objectius d'una escola d'atletisme.

e. Identifica les funcions corresponents al personal especialitzat de l'escola.

- f. Concreta els procediments de coordinació i comunicació amb el personal especialitzat de l'escola.
- g. Descriu les diferents tasques que ha de realitzar el tècnic.
- h. Descriu procediments de comunicació de l'escola d'atletisme amb la federació autonòmica i estatal.
- i. Descriu els paràmetres que determinen la implementació i qualitat d'una escola i dels programes d'iniciació a l'atletisme.
- j. Valora la importància de l'escola d'atletisme en la seva promoció.

Continguts

3. Col·labora en l'organització i funcionament d'una escola d'atletisme, discriminant la seva estructura i funcionament, coordinant l'activitat dels tècnics de nivell d'iniciació i analitzant les seves funcions:

3.1 Els programes d'ensenyament. Planificació anual i plurianual:

Objectius generals, específics i operatius.

Metodologia. Recursos didàctics.

Distribució de grups per edats i/o per proves. Nombre d'alumnes per grup.

3.2 Criteris d'adaptació dels continguts en funció de les característiques tècniques, físiques i psicològiques dels principiants.

Criteris d'adaptació dels mitjans i mètodes als diferents grups:

Adaptació dels materials.

Formes jugades.

3.3 Aspectes generals sobre el funcionament i organització d'una escola d'atletisme:

Objectius.

Organització-organigrama.

Funcionament. Procediments de comunicació interna.

Normes. Fitxa de l'alumne. Fitxes d'assistència.

3.4 Mitjans necessaris per al funcionament i organització d'una escola d'atletisme.

Finançament: pla de viabilitat. Ajuts institucionals, patrocinadors, quotes, socis, donatius, rifes, etc.

Model ideal de personal especialitzat: les seves funcions, comeses i interrelacions:

Director.

Entrenadors i monitors:

Distribució de tasques segons àrees i especialitats.

Secretari-delegat.

Tresorer-relacions públiques.

Responsable de comunicacions externes.

Metge, fisioterapeuta, psicòleg, etc.

Promoció, publicitat i difusió local de l'activitat.

Relacions amb les federacions autonòmica i espanyola. Procediments.

Assegurances i responsabilitat civil.

3.5 Altres mitjans:

Instal·lacions esportives. Material general i adaptat.

Clubs, local social, contactes amb col·legis, contactes amb l'associació de mares i pares d'alumnes (AMPA), contactes amb associacions de veïns, concentracions, xerrades col·loqui, col·laboracions de pares, d'altres, etc.

3.6 Criteris per valorar la qualitat d'una escola d'atletisme:

Solvència (econòmica i d'ensenyament).

Nivell tècnic dels monitors. Actualització permanent.

Instal·lacions i mitjans adequats.

Seguretat.

UF 3: Organismes

Durada: 4 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Identifica els organismes que regulen l'atletisme a nivell nacional, analitzant l'estructura i funcions de la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i els estaments que la componen, i de la seva Escola Nacional d'Entrenadors.

Criteris d'avaluació

- Identifica i descriu els organismes que regulen l'atletisme a nivell nacional i internacional.
- Explica les funcions i competències de la Reial Federació Espanyola d'Atletisme.
- Analitza el sistema bàsic d'organització territorial de l'atletisme.
- Explica els òrgans de govern de la Reial Federació Espanyola d'Atletisme.
- Descriu els diferents estaments que componen la Reial Federació Espanyola d'Atletisme.
- Descriu els diferents tipus de llicències.
- Explica el sistema d'organització dels clubs dins de l'àmbit federatiu i els requisits per a la seva afiliació a les federacions territorials i a la nacional a fi de poder participar en competicions d'àmbit territorial i/o nacional.
- Analitza els objectius, l'estructura, l'organització i els serveis de l'Escola Nacional d'Entrenadors.
- Analitza l'estructura formativa dels tècnics i tècniques esportius d'atletisme.
- Argumenta la importància de conèixer l'estructura de l'atletisme a Espanya.

Continguts

4. Identifica els organismes que regulen l'atletisme a nivell nacional, analitzant l'estructura i funcions de la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i els estaments que la componen, i de la seva Escola Nacional d'Entrenadors:

4.1 La Reial Federació Espanyola d'Atletisme:

Anàlisi històrica: antecedents a nivell nacional i internacional.

Estatuts: denominació, domicili, objecte i naturalesa.

Funcions, competències i representació internacional.

4.2 Òrgans de govern i representació: composició i funcions:

L'Assemblea General i la seva comissió delegada.

El president.

Òrgans complementaris: la Junta Directiva, el secretari general i el gerent.

Els diferents òrgans de funcionament de la RFEA.

4.3 Integració, representació i competències de les federacions autonòmiques:

Els estaments: atletes, clubs, entrenadors, jutges i altres col·lectius:

Els clubs i la seva afiliació a les federacions.

Competicions oficials autonòmiques, nacional i internacional.

Llicència territorial i llicència nacional:

Drets i obligacions.

4.4 L'Escola Nacional d'Entrenadors:

Breu ressenya històrica.

Funcions i objectius.

Composició i funcionament: el director, el Consell Directiu i la Comissió Permanent.

Activitats docents, cursos i sessions tècniques.

Serveis: documentació, informació i publicacions.

Els títols i cicles d'ensenyament esportiu en atletisme:

Normativa.

Perfil professional de cada cicle.

c) Orientacions pedagògiques

Es proposa d'estructurar els resultats d'aprenentatge en l'ordre següent: RA1, RA2, RA3 i RA4 que podrà cursar-se amb formació a distància.

M-7: Atletisme Adaptat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Atletisme adaptat. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals k, l, m, i n, i les competències k, l, m, i n, del cicle final de grau mitjà en atletisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç d'organitzar els esportistes amb discapacitat, orientant-los cap a la pràctica esportiva de l'atletisme, organitzant i adaptant les sessions pròpies de la iniciació.

UF1: Atletisme adaptat

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals i les característiques de les diferents disciplines de l'atletisme adaptat.

Criteris d'avaluació

- Descric els conceptes de classificació funcional i discapacitat mínima de l'atleta.
- Enuncia les classes funcionals dels atletes segons el tipus de discapacitat.
- Justifica la importància de les classificacions funcionals i la seva adaptació en l'homogeneïtzació dels processos competitiu en l'atletisme adaptat argumentant les diferències entre les mateixes.
- aplica criteris d'adaptació de la classificació en atletisme adaptat per fomentar la participació de dones amb discapacitat, grans discapacitats i persones sense discapacitat.
- Identifica els jocs adaptats d'atletisme, específics per a persones amb discapacitat, incloent-hi les característiques dels que són específics.
- Identifica les característiques de les disciplines en atletisme adaptat, els seus determinants reglamentaris i normatius.
- Reconeix la importància de vivència d'algunes activitats d'atletisme adaptat practicades per persones amb discapacitat a través de situacions simulades.
- Selecciona la disciplina més adequada atenent el tipus de mecanisme funcional afectat i la classificació funcional de l'atleta.
- Valora la importància de la participació de persones amb discapacitat en l'atletisme com a peça clau de la seva integració social.

2. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica de l'atletisme adaptat reconeixent-hi la seva estructura i les fonts d'informació disponibles.

Criteris d'avaluació

- Descric l'origen de l'esport adaptat i dels Jocs Paralímpics, comparant-los amb l'esport convencional i els Jocs Olímpics.
- Relaciona l'origen de l'atletisme per a persones amb discapacitat amb l'estructura actual de l'esport adaptat.
- Identifica els organismes reguladors de l'atletisme adaptat a nivell internacional, nacional i regional, així com les especialitats de l'atletisme adaptat incloses als esmentats organismes.

- d. Valora el paper de les institucions (federacions, associacions, clubs, etc.) en l'organització i foment de la competició, la recreació i la pràctica saludable de l'atletisme adaptat.
- e. Descriu els diferents programes de difusió i desenvolupament de l'atletisme adaptat que existeixen per a les persones amb discapacitat, com a exemples de bona pràctica.
- f. Descriu les característiques dels principals programes de difusió i de desenvolupament d'atletisme adaptat.
- g. Utilitza les fonts d'informació disponibles en l'atletisme adaptat com a recurs bàsic per orientar els atletes amb discapacitat.
- h. Valora la importància de la promoció de l'atletisme adaptat com a generador de valors personals i socials i vehicle d'integració social.

3. Organitza sessions d'iniciació a l'atletisme adaptat analitzant les necessitats específiques de les persones amb discapacitat.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les necessitats pròpies de cada discapacitat atenent el mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor per a la pràctica de l'atletisme adaptat.
- b. Reconeix pautes de treball específiques en la iniciació d'atletisme adaptat segons els diferents tipus de discapacitat.
- c. Aplica procediments específics bàsics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat en relació amb la seva autonomia i de les habilitats motrius bàsiques per a la pràctica de l'atletisme adaptat.
- d. Determina mesures de seguretat específiques en la iniciació en atletisme adaptat segons els diferents tipus de discapacitat.
- e. Determina les principals orientacions metodològiques a emprar segons tipus de discapacitat, especialment en relació amb la comunicació i la participació en la sessió d'iniciació en atletisme.
- f. Argumenta la importància d'identificar, prèviament a l'exercici de la pràctica, les característiques pròpies i individuals de cada atleta amb alguna discapacitat i la seva evolució.

4. Adapta les activitats pròpies de la iniciació en atletisme adaptat a persones amb discapacitat, identificant les diferències en l'execució dels gestos (tècnics/atletics), analitzant les característiques de la tasca i dels materials, i identificant les limitacions per a la pràctica de l'atletisme adaptat.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les principals vies d'incorporació a la pràctica de l'atletisme adaptat de persones amb discapacitat.
- b. Identifica les adaptacions en l'execució de les tècniques de les diferents disciplines de l'atletisme en funció de la discapacitat.
- c. Analitza, selecciona i adapta el material i les ajudes tècniques atenent el tipus de discapacitat i la disciplina d'atletisme adaptat que facin els esportistes.
- d. Descriu i aplica els mecanismes d'adaptació de tasques, jocs i activitats d'atletisme adaptat, al tipus de discapacitat; per afavorir la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat en la pràctica de l'atletisme adaptat.
- e. Desenvolupa progressions metodològiques adequades a l'objectiu de l'activitat i segons cada tipus de discapacitat.
- f. Descriu les adaptacions bàsiques de l'arbitratge en l'atletisme adaptat.
- g. Valora la importància del foment de la participació activa de persones amb discapacitat en situacions inclusives de la pràctica de l'atletisme adaptat.

- h. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica de l'atletisme adaptat provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions esportives d'atletisme o pel context.
- i. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta de la pràctica de l'atletisme adaptat i la difusió de la mateixa.
- j. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, companyes, tècnics, tècniques, les pròpies famílies i les institucions cap a la pràctica de l'atletisme adaptat de les persones amb discapacitat.

Continguts

1. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals i les característiques de les diferents disciplines en l'atletisme adaptat:

1.1 Classificació funcional i discapacitat mínima:

Principals classificacions funcionals dels atletes en funció de la seva discapacitat.

Els criteris mínims («discapacitat mínima») que han de complir per a poder participar en competicions d'atletisme adaptat.

Participació de les persones amb discapacitat, en funció de l'afectació i del sexe per a una participació igualitària.

Els jocs adaptats d'atletisme i les seves diferents orientacions com elements d'atenció a la diversitat.

1.2 Les diferents disciplines d'atletisme adaptat davant les disciplines atlètiques equivalents (reglament, normativa, aspectes tècnics).

Participació i vivència de les principals activitats d'atletisme adaptat.

Selecció de la disciplina atlètica més adequada al tipus de discapacitat. Criteris.

La pràctica esportiva amb persones amb discapacitat en condicions d'igualtat com a principi d'inclusió.

2. Orienta a les persones amb discapacitat cap a la pràctica de l'atletisme adaptat reconeixent la seva estructura i les fonts d'informació disponibles:

2.1 Origen i història de l'atletisme adaptat adreçat a persones amb discapacitat.

2.2 Estructura de l'atletisme adaptat dins de l'organització nacional i internacional de l'atletisme.

2.3 Relació entre el Comitè Paralímpic Internacional, el Comitè Paralímpic Espanyol, la Federació Espanyola d'Atletisme i les diferents federacions espanyoles d'esports per a persones amb discapacitat (física, intel·lectual, sords, cecs i paràlisi cerebral).

El paper de les institucions en l'organització i foment de la competició, recreació i pràctica saludable de l'atletisme adaptat.

Característiques dels programes de difusió i desenvolupament d'activitats dirigides a persones amb discapacitat a través de federacions territorials d'atletisme adaptat.

El paper del teixit associatiu de persones amb discapacitat en la difusió de la pràctica de l'atletisme adaptat.

Les principals fonts d'informació sobre les activitats d'atletisme adaptat dirigides a persones amb discapacitat.

Les activitats d'atletisme adaptat dirigides a persones amb discapacitat com a promotor de valors i a vehicle d'integració social a través d'escoles i centres d'atletisme.

3. Organitza sessions d'iniciació en atletisme adaptat analitzant les necessitats específiques de les persones amb discapacitat:

3.1 Descripció de les necessitats pròpies de cada tipus de discapacitat i la seva relació amb el mecanisme perceptiu-motor, valorant les seves característiques específiques, així com les seves contraindicacions, limitacions per a la pràctica de l'atletisme adaptat i precaucions a tenir en compte:

Discapacitat sensorial: visual i auditiva.

Discapacitat intel·lectual: dificultats d'aprenentatge, trastorn generalitzat del desenvolupament, retard mental i síndrome de Down.

Discapacitat física: lesió medul·lar, paràlisi cerebral, amputacions, dany cerebral adquirit i «Els altres».

3.2 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat per a la pràctica de l'atletisme adaptat:

Eines bàsiques de recollida d'informació de la competència motriu en persones amb discapacitat aplicables a la pràctica de l'atletisme adaptat: característiques i aplicació.

Aplicació de restriccions i condicions bàsiques de seguretat a la pràctica de l'atletisme adaptat segons cada tipus de discapacitat.

Adaptacions i orientacions metodològiques oportunes en funció del tipus de discapacitat en les sessions d'atletisme adaptat: pautes, criteris i posada en pràctica.

4. Adapta les activitats pròpies de la iniciació en atletisme adaptat a persones amb discapacitat, identificant les diferències en l'execució dels gestos (tècnics/atletics), analitzant les característiques de la tasca i dels materials, i identificant les limitacions per a la pràctica de l'atletisme adaptat:

4.1 Les vies específiques d'incorporació a la pràctica de l'atletisme adaptat de persones amb discapacitat.

La tècnica adaptada en cursa, salts i llançaments: diferències amb la tècnica de persones sense discapacitat. Adaptacions segons el tipus de discapacitat.

Les característiques del material adaptat específic, les ajudes tècniques i els materials auxiliars reglamentaris que s'utilitzen en l'atletisme adaptat.

Els mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i activitats d'atletisme adaptat. Identificació i criteris utilització.

L'arbitratge en atletisme i les seves adaptacions.

Progressions metodològiques adequades a cada objectiu de la sessió i segons cada tipus de discapacitat: pautes i criteris d'elaboració.

Situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat en les activitats d'atletisme adaptat. Integració i inclusió a través de jocs, tasques i activitats d'atletisme adaptat.

4.2 Les principals restriccions en la participació cap a la pràctica esportiva de l'atletisme adaptat:

El context i les limitacions originades per la manca d'accés a la informació de l'oferta de la pràctica de l'atletisme adaptat i la seva difusió.

Barreres arquitectòniques a les instal·lacions d'atletisme adaptat i espais socials. Tipus i característiques.

Les actituds en l'entorn de les persones amb discapacitat cap a la pràctica de l'atletisme adaptat.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de metodologies actives que afavoreixin la participació i reflexió de l'alumne mitjançant el desenvolupament d'activitats pràctiques.

Aquestes poden ser complementades mitjançant recursos audiovisuals propis d'aquest nivell de tecnificació.

Es recomana com a material curricular els textos i apunts editats per la Reial Federació Espanyola d'Atletisme i aquells d'aquest nivell recomanats pels corresponents professors.

d) Orientacions pedagògiques

Es proposa d'estructurar els resultats d'aprenentatge en l'ordre següent:

RA1, RA2, RA3 que podrà cursar-se amb formació a distància.

RA4 que requereix formació presencial.

M-8: Formació Pràctica

Durada: 150 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle final de grau mitjà en l'atletisme.

b) Finalitat del mòdul de formació pràctica

Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle final d'ensenyament esportiu, assolides en el centre educatiu.

Motivar per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació.

Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, a fi de facilitar la seva inserció.

Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius assolits en el centre educatiu.

c) Funcions o activitats que ha de desenvolupar l'alumne en pràctiques per a la realització de les tasques proposades

Identificar l'estructura i funcionament del club d'atletisme o entitat esportiva.

Establir la relació entre l'oferta d'activitats d'especialització i tecnificació esportiva en atletisme.

Identificar els riscos inherents a l'espai de pràctica i prendre les mesures de prevenció necessàries per a la realització d'activitats.

Realitzar les operacions de manteniment corresponent al material per a la seguretat dels usuaris, esportista i el material auxiliar utilitzat durant les activitats d'iniciació i tecnificació esportiva en atletisme.

Elaborar la preparació completa dels esportistes a partir de la programació de referència.

Dirigir les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en atletisme.

Coordinar el procés d'iniciació esportiva a l'atletisme analitzant l'estructura de l'escola d'iniciació esportiva i elaborant un programa de referència.

Organitzar activitats d'iniciació esportiva a l'atletisme per a persones amb discapacitat tenint en compte les seves capacitats i limitacions.

Dirigir i acompanyar als esportistes abans, durant i després de la seva participació en activitats, esdeveniments o competicions de tecnificació esportiva en atletisme.

Informar els esportistes abans, durant i després de les competicions, sobre el desenvolupament de la mateixa i les seves execucions, transmetent actituds i valors de respecte als altres i a l'entorn.

Respectar les normatives de competició i d'utilització de l'espai, aplicant protocols establerts amb una actitud clara de respecte.

Actuar com a auxiliar de jutge en una competició oficial.

Realitzar activitats relacionades amb l'especialització i tecnificació esportiva en atletisme, com l'elaboració de programes, col·laboració en l'organització d'activitats i competicions de tecnificació, etc.

d) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de formació pràctica

El bloc de formació pràctica, sota la supervisió del tècnic corresponent, constarà de tres fases:

Fase d'observació, en la qual l'alumne observarà les tasques dutes a terme pel tècnic o tècnica supervisor.

Fase de col·laboració, en la qual l'alumne col·laborarà amb les activitats i tasques desenvolupades i encomanades pel tutor o tutora supervisor de l'activitat.

Fase d'actuació supervisada, en la qual l'alumne assumirà de forma responsable el conjunt de tasques pròpies del cicle final del tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme encomanades pel tècnic o tècnica supervisor.

e) Característiques del centre o centres en els quals s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de formació pràctica

Les pràctiques es duran a terme en escoles, clubs, associacions esportives o entitats que incloguin la modalitat d'atletisme que estiguin inscrits en el registre d'entitats esportives.

Els centres on es desenvolupin les esmentades pràctiques hauran d'estar dotats dels mitjans i recursos humans i materials necessaris per poder dur a terme el desenvolupament de les activitats de formació pràctica corresponents al cicle final del tècnic esportiu de grau mitjà en atletisme.

Annex II

Distribució horària i seqüenciació

Cicle inicial de grau mitjà en atletisme

Distribució horària

	Càrrega horària
Requisit específic d'accés RAE-ATAT01	120 hores
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	Durada hores
M-1: Bases del Comportament Esportiu	30 hores
M-2: Primers Auxilis	30 hores
M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat	10 hores
M-4: Organització Esportiva	10 hores
Total hores del bloc comú	80 hores
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
M-1: Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme	100 hores
M-2: Organització d'Activitats de Iniciació en Atletisme	15 hores
M-3: Formació Pràctica	115 hores
Total hores bloc específic	230 hores
Total hores del cicle inicial (RAE+BC+BE)	430 hores

Seqüenciació: El M-1: Bases del Comportament Esportiu s'impartirà abans que el M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat.

Cicle final de grau mitjà en atletisme

Distribució horària

	Càrrega horària
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	Durada hores
M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu	60 hores
M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu	70 hores

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat	20 hores
M-4: Organització i Legislació Esportiva	20 hores
M-5: Gènere i Esport	10 hores
Total hores del bloc comú	180 hores
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
M-1: Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa	50 hores
M-2: Perfeccionament Tècnic en Salts	45 hores
M-3: Perfeccionament Tècnic en Llançament i Proves Combinades	55 hores
M-4: Reglament	15 hores
M-5: Entrenament Condicional en Atletisme	40 hores
M-6: Organització de l'Atletisme	20 hores
M-7: Atletisme Adaptat	20 hores
M-8: Formació Pràctica	150 hores
Total hores bloc específic	395 hores
Total hores del cicle final (BC+BE)	575 hores

Seqüenciació: El M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu s'impartirà abans del M-2: Bases de l'entrenament esportiu i el M-3: Esport adaptat i discapacitat.

Annex III

Accés al mòdul de formació pràctica del cicle inicial i final

Accés mòdul formació pràctica	Mòduls a superar
Formació pràctica (Cicle inicial)	Del bloc comú del cicle inicial: Bases del Comportament Esportiu Primers Auxilis Del bloc específic del cicle inicial: Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme
Formació pràctica (cicle final)	Del bloc comú del cicle final: Bases de l'Aprenentatge Esportiu Bases de l'Entrenament Esportiu Del bloc específic del cicle final: Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa Perfeccionament Tècnic en Salts Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades Entrenament Condicional en Atletisme

Annex IV A

Espais i equipaments mínims del cicle inicial

Espais del cicle inicial

Espai formatiu	Superfície 30 alumnes	Superfície 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m ²	40 m ²	Mòduls d'ensenyament esportiu dels

			blocs comú i específic del cicle inicial
Gimnàs	120 m ²	90 m ²	Bases del Comportament Esportiu Primers Auxilis Activitat Física Adaptada i Discapacitat
Espai formatiu			Mòdul d'ensenyament esportiu
Pista d'atletisme, d'almenys 300 metres de corda			Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme Organització d'Activitats d'Iniciació en Atletisme

Equipaments del cicle inicial

De l'aula Polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals PCs instal·lats en xarxa Canó de projecció i Internet Programari anatòmic	Mòduls d'Ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle inicial
Del gimnàs	Mòdul d'Ensenyament Esportiu
Maniquins de primers auxilis (adult i pediàtric) Material d'immobilització i mobilització Material de cura Desfibril·lador extern semiautomàtic	Primers auxilis
Material esportiu adaptat	Activitat Física Adaptada i Discapacitat

De la Pista d'atletisme	Mòdul d'ensenyament esportiu
Zones de salts i llançaments Material de cada especialitat	Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme Organització d'Activitats d'Iniciació en Atletisme

Annex IV B

Espais i equipaments del cicle final

Espais del cicle final

Espai formatiu	Superfície 30 alumnes	Superfície 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m ²	40 m ²	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle final
Gimnàs	120 m ²	90 m ²	Bases de l'Aprenentatge Esportiu Bases de l'Entrenament Esportiu Esport Adaptat i Discapacitat Entrenament Condicional en Atletisme
Pista poliesportiva 44 m x 22 m			Bases de l'Aprenentatge Esportiu Bases de l'Entrenament Esportiu Esport Adaptat i Discapacitat Atletisme Adaptat

Equipaments del cicle final

De l'aula polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals Canó de projecció PCs instal·lats en xarxa amb connexió a Internet Programari específic	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle final
Del gimnàs	Mòdul d'Ensenyament Esportiu
Material esportiu adaptat Material ortopèdic	Esport Adaptat i Discapacitat
Material esportiu. Ninots desmembrats. Làmines d'anatomia. Pulsímetres.	Bases de l'Entrenament Esportiu
Pilotes medicinals (3 kg, 4 kg, 5 kg) Matalassos Corretges de diferents pesos Barres d'aixecaments Discos (diversos pesos) Bancs per a exercicis de musculació: horitzontal, inclinat i/o reclinable Pilotes inflables 65 cm Gomes elàstiques Epatlles Bancs suecs	Entrenament Condicional en Atletisme
De la pista d'atletisme	Mòdul d'ensenyament esportiu
Fossa i equipament reglamentari de salt d'alçada Fossa i equipament reglamentari de salt de llargada i triple salt Fossa i equipament reglamentari de salt de perxa Cercle, zona i equipament reglamentari de llançament de pes Cercle, zona i equipament reglamentari de llançament de disc Cercle, zona i equipament reglamentari de llançament de martell Zona i equipament reglamentari de llançament de javelina Gàbies protectores per als cercles de llançament Material reglamentari de cada especialitat Material d'atletisme adaptat	Perfeccionament Tècnic en curses i Marxa Perfeccionament Tècnic en Salts Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades Entrenament Condicional en Atletisme Atletisme Adaptat

Annex V

Mòduls que es poden impartir a distància i orientacions generals per a la seva impartició

	Cicle inicial	Cicle final
--	---------------	-------------

Mòduls bloc comú	Bases del Comportament Esportiu Primers Auxilis Activitat Física Adaptada i Discapacitat Organització Esportiva	Bases de l'Aprenentatge Esportiu Bases de l'Entrenament Esportiu Esport Adaptat i Discapacitat Organització i Legislació Esportiva Gènere i Esport
Mòduls bloc específic	Organització d'Activitats d'Iniciació en Atletisme.	Reglament Entrenament Condicional en Atletisme Organització de l'Atletisme Atletisme Adaptat

En cas que l'ensenyament s'hagi d'impartir a distància es tindran en compte les orientacions següents:

Utilitzar imatges que puguin servir d'exemple d'una correcta adaptació dels continguts a les característiques dels alumnes i als objectius que es persegueixen en cada etapa de la formació esportiva.

Generar materials que serveixin de base per a cada un dels temes que componen el programa, amb activitats de recapitulació que garanteixin la comprensió dels continguts.

Plantejar supòsits pràctics que obliguin els alumnes a integrar els coneixements rebuts amb la finalitat de resoldre les necessitats dels seus esportistes.

Recolzar la docència a distància amb una plataforma virtual que suporti el procés d'ensenyament-aprenentatge i l'enriqueixi; generant activitats on-line de caràcter interactiu (fòrums, xats, wikis, etc.) que contrarestin les limitacions derivades de la falta de relació interpersonal.

Establir tutories individuals i col·lectives per garantir un correcte seguiment dels aprenentatges i possibilitar la realització d'activitats presencials en aquells resultats d'aprenentatge que així ho aconsellin.

Els centres disposaran dels mitjans didàctics específics per al desenvolupament d'aquests ensenyaments.

Annex VI

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'han d'impartir per qui posseeixi l'especialitat que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Bases del Comportament Esportiu.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Primers Auxilis.	Educació física. Processos sanitaris.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament

		Secundari.
	Procediments sanitaris i assistencials.	Professors Tècnics de Formació Professional.
Activitat Física Adaptada i Discapacitat.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Organització Esportiva.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Cicle final		
Bases de l'Aprenentatge Esportiu.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Bases de l'Entrenament Esportiu.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Esport Adaptat i Discapacitat.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Organització i Legislació Esportiva.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Gènere i Esport.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.

Annex VII Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc específic dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'han d'impartir per qui posseeixi l'especialitat o condició que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme. Organització d'Activitats d'Iniciació en Atletisme.	Educació física amb el títol de Tècnic Esportiu Superior en Atletisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari
	Professor	

	especialista	
Formació pràctica	Educació física amb el títol de Tècnic Esportiu Superior en Atletisme	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari
	Professor especialista	
Cicle final		
Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa. Perfeccionament Tècnic en Salts. Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades. Reglament. Entrenament Condicional en Atletisme. Organització de l'Atletisme. Atletisme Adaptat. Formació Pràctica.	Educació física amb el títol de Tècnic Esportiu Superior en Atletisme	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista	

Annex VIII

Requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'administracions diferents de l'educativa.

S'han d'impartir per qui acrediti els títols que es detallen o els que hagin estat declarats equivalents o homologats a efectes de docència:

Mòduls del bloc comú: cicle inicial i final

Mòduls comuns d'ensenyaments esportius	Titulacions
Cicle inicial	
Bases del Comportament Esportiu.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Primers Auxilis.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Llicenciat o Graduat en Medicina. Diplomat en Infermeria.
Activitat Física Adaptada i Discapacitat.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Mestre especialista en educació física.
Organització Esportiva.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Cicle final	
Bases de l'Aprenentatge Esportiu.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Bases de l'Entrenament Esportiu.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

Esport Adaptat i Discapacitat.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Organització i Legislació Esportiva.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Llicenciat o Graduat en Dret.
Gènere i Esport.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Mestre especialista en educació física.

Mòduls del bloc específic: cicle inicial i final

Mòduls específics d'ensenyaments esportius	Titulacions
Cicle inicial	
Metodologia de l'Ensenyament de l'Atletisme. Organització d'Activitats d'Iniciació en Atletisme. Formació Pràctica.	Tècnic Esportiu Superior en Atletisme
Cicle final	
Perfeccionament Tècnic en Curses i Marxa. Perfeccionament Tècnic en Salts. Perfeccionament Tècnic en Llançaments i Proves Combinades. Reglament. Entrenament Condicionat en Atletisme. Organització de l'Atletisme. Atletisme Adaptat. Formació Pràctica.	Tècnic Esportiu Superior en Atletisme