



MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES

N/R: Normes MA
109/2016
MA/JB/TX

Relativa al Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de tècnic esportiu en salvament i socorrisme.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

Aplicar la normativa estatal la qual ha creat aquest títol i n'ha establert els aspectes bàsics.

El Reial Decret 878/2011, de 24 de juny, ha establert el títol de Tècnic esportiu en salvament i socorrisme i n'ha fixat els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, (BOE núm.,175 ,de 22.7.2011).

D'acord amb l'art. 6 bis 3 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig d'educació:
"3. Per al segon cicle d'Educació Infantil, els ensenyaments artístics professionals, els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments esportius, el Govern n'ha de fixar els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris per a les Comunitats Autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per aquelles que no en tenen."



b) Context de la proposta

La regulació s'ha adoptat prèvia contextualització dels títols dels ensenyaments esportius de règim especial i dels seus principals elements, mitjançant els punts següents:

- a') Els títols dels ensenyaments esportius de règim especial i el funcionament del sistema educatiu
- b') Elements dels títols
- c') Elements amb incidència econòmica
- d') Element autonòmic

a') Els títols ensenyaments esportius de règim especial i el funcionament del sistema educatiu

a.1 Els títols dels ensenyaments esportius de règim especial del sistema educatiu

El Reial decret que crea cada títol s'ha elaborat atenent a la competència professional, personal i social. La competència professional es refer4ix a un especialitat esportiva concreta.

Els elements recollits en cada Reial decret no constitueix una regulació de l'exercici de cap professió titulada, d'acord amb el que estableix el Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, (BOE núm. 268, de 8.11.2007).

a.2 El funcionament del sistema educatiu

La definició del sistema educatiu és una competència estatal que inclou la creació i definició dels elements bàsics dels títols amb validesa oficial a tot l'Estat.

Els títols pretenen oferir la formació que es demanda en cada moment.



a.3 L'oferta de títols en una comunitat autònoma

Les comunitats autònomes desenvolupen en el seu territori els cicles formatius que s'implanten en els centres públics o s'autoritzen en els centres privats.

A Catalunya, concretament l'oferta de títols no comprèn tots els títols del catàleg estatal tota vegada que no cal cobrir sectors sense demanda escolar i sense activitat significativa del sector empresarial.

a.4. Els centres

En els ensenyaments del sistema educatiu els centres privats no solen canviar les famílies professionals que imparteixen.

Els centres que imparteixen els ensenyaments esportius de règim especial han d'impartir els títols vigents, i en compliment del calendari estatal, deixen d'impartir els títols suprimits i han d'implantar els títols nous si volen donar continuïtat a la seva activitat. Aquest procés de substitució sol ser pel títol nou directament relacionat o pel títol nou més afí al títol suprimit; normalment els centres privats substitueixen un títol vell per un títol nou afí (aprofitant els recursos disponibles d'instal·lacions, d'equipaments i de professorat).

a.5 Oferta pública i privada

Atesa la llibertat de creació de centres privats, aquests demanen impartir els títols que els hi és d'interès.

Dit l'anterior des del punt de vista de l'oferta pública i privada es donen totes les combinacions:

- a) Concurrencia d'oferta pública i o privada (el més freqüent).
- b) Impartició exclusiva pels centres públics. Es dona sobretot en els títols industrials, Els centres privats no l'imparteixen per motius econòmics (inversió alta en espais, i en la dotació i renovació d'equipaments i instal·lacions), per motius històrics (cessament de l'oferta en moments de crisi del sector –tèxtil, construcció, metall...- sense haver reprès l'oferta), per motius de moda (alta demanda d'alumnes en títols d'inversió baixa, normalment del sector serveis).
- c) Impartició exclusiva per centres privats. (Menys freqüent).



a.6 La creació d'un títol oficial de formació professional

La creació d'un títol oficial s'aprova mitjançant reial decret i conté:

La durada

Les competències.

El currículum: continguts, objectius i criteris d'avaluació.

El Professorat.

Els Espais.

b') Elements dels títols

El currículum d'aquest cicle formatiu, com de qualsevol altre ensenyament del sistema educatiu està condicionat per la normativa bàsica de l'Estat.

Els elements bàsics dels títols amb validesa a tot l'Estat constitueixen un conjunt força detallat que, de facto, deixen ben poc marge d'actuació. A continuació detallem els diversos elements i la seva naturalesa jurídica.

| Elements | Caràcter bàsic | A desenvolupar per les administracions |
|-----------------------------------|----------------|--|
| RD del títol | | |
| Nom del títol | Sí | No |
| Durada de 2000 hores | Sí | No |
| Currículum | Sí, el 55% | El 45 % |
| Professorat | Sí | No |
| Espais | Sí | No |
| Accessos acadèmics | Sí | No |
| Accés a altres estudis | Sí | No |
| Convalidacions i correspondències | Sí | No |



c') Elements amb incidència econòmica

D'aquests elements els que tenen incidència econòmica en els centres són:
La durada, el professorat i els espais.

La durada. El Reial Decret 1363/2007, a l'article 7 determina que els ensenyaments conduents a títols de grau mitjà tenen una durada mínima de 1.000 hores, i els ensenyaments conduents a títols de grau superior tenen una durada mínima de 750 hores.

El professorat és el que preveu la llei estatal Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a l'article 98.

Els espais els determina el reial decret que crea cada títol.

d') Element autònom

El currículum és l'únic element on la comunitat autònoma pot incidir.
La concreció del currículum implica dues accions principals: l'ampliació i l'aprofundiment, sempre respectant el perfil professional establert pel Reial decret que crea el títol.

L'article 16 del Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, (BOE núm. 268, de 8.11.2007), estableix:

"Article 16. Continguts bàsics dels ensenyaments mínims.

1. Als efectes de que disposa aquest reial decret, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació establerts per a cada cicle d'ensenyament esportiu.

2. Conformitat amb el que disposa l'article 63.4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, el currículum dels ensenyaments esportius s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i a l'establert a l'article 6.3 de l'esmentada llei.

3. Les Administracions competents han d'establir el currículum de les modalitats i, en el seu cas, especialitats esportives, d'acord amb el previst a l'article 6.4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, tenint en compte la realitat del sistema esportiu al territori de la seva competència amb la finalitat que els ensenyaments responguin a les seves necessitats de qualificació.



4. L'ampliació i contextualització dels continguts s'ha de referir a la formació associada i no associada a les qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals i incloses en el títol, respectant el perfil professional del mateix i sense cap perjudici per a la mobilitat de l'alumnat.”

Per tant, l'ampliació i aprofundiment dels continguts que pot fer la CA té tants límits: durada, professorat, espais, qualificacions del *Catálogo Nacional* i perfil professional (si n'hi ha), que podem afirmar que és gairebé simbòlica i en qualsevol cas no pot suscitar una incidència en l'activitat econòmica ni directa ni indirecta.

La competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

1.B Establiment dels objectius

Establir el currículum aplicable a Catalunya d'aquest cicle formatiu, tot observant la normativa bàsica, per tal que els centres educatius disposin del currículum per impartir aquest cicle formatiu.

El currículum té com a finalitat darrera preparar els alumnes per a exercir professionalment una modalitat o especialitat esportiva i facilitar-ne l'adaptació al món laboral, (art. 68 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació).

Segons l'art. 52.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el currículum comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 EAC:

“1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis.”

Desenvolupar els ensenyaments de formació professional compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).



1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 68.3 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum de les diverses modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius, en conseqüència, per desenvolupar els currículums de formació professional a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula, hi ha dues opcions:

a) No s'implanta aquest títol a Catalunya.

b) S'aplicaria, la normativa estatal, la qual té caràcter supletori (149.3 CE).
Caldria aplicar directament el Reial decret pel qual s'estableixen els continguts mínims.
Suposaria que la Generalitat de Catalunya no fa ús de els seves competències.

2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que són els elements que integren el currículum segons l'art. 52.1 de la Llei 12/2009.

Si bé, en relació amb el 45% del contingut curricular que correspon desenvolupar a la Generalitat es podrien afegir requisits relatius a les titulacions de professorat i espais, en el projecte s'ha optat per recollir únicament els requisits que s'estableixen a la normativa bàsica, en concepte de mínim per a tots els centres independentment de la titularitat, atès que es consideren suficients per a la impartició del currículum amb garantia de qualitat, en conseqüència, el Projecte no incorpora cap càrrega pels centres educatius que vulguin impartir el currículum.

Així, els requisits mínims que han de complir els centres són de competència del Govern de l'Estat, (article 14.2 LODE, article 46 i disposició addicional sisena del Reial decret 1147/2011 i els requisits específics que es puguin establir a cadascun dels reials decrets que aproven els diferents títols).

Aquesta opció de regulació es fonamenta en el fet que el règim d'obtenció de la titulació acadèmica amb validesa a tot l'Estat s'inclou en les competències exclusives que segons l'art. 149.1.30 CE corresponen a l'Estat.



El currículum que s'estableix al Projecte condueix a una titulació amb validesa acadèmica a tot l'Estat, en conseqüència, no escau valorar l'establiment de requisits diferents pels diversos centres que el vulguin impartir, no només perquè la Generalitat no té competència en relació amb el règim d'obtenció de titulacions acadèmiques amb validesa a tot l'Estat, sinó també perquè els requisits establerts ho són en garantia de qualitat dels ensenyaments.

Així ho recull el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el Preàmbul posa de manifest que: *“La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación.”*

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament el currículum d'aquest cicle formatiu. El currículum d'aquest cicle formatiu s'aplicarà en cas que es



determini la seva implantació en algun institut. L'establiment d'un currículum no és un acte que impliqui necessàriament la seva implantació.

- b) Aquesta norma no té per objecte la implantació d'aquest cicle formatiu.
- c) Tanmateix la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, es podria donar a resultes de les disposicions que implantin aquest cicle formatiu en funció de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE). La implantació dels cicles formatius es fa en l'acte administratiu corresponent.

La incidència en el pressupost només es podria arribar a formular, i per part de la unitat competent, un cop el Govern hagi determinat els criteris de programació de l'oferta educativa del conjunt dels ensenyaments de formació professional inicial. Algunes de les variables a considerar poden ser:

- L'oferta global de places disponibles.
- La distribució territorial de l'oferta de places disponibles.
- La capacitat de cadascun dels instituts.
- La disponibilitat pressupostària per a professorat.
- La disponibilitat pressupostària per a les dotacions d'equipaments.
- L'organització dels ensenyaments esportius de règim especial en diverses modalitats i especialitats esportives, fet que implica instal·lacions, equipaments i professorat específics de cada títol professional i que poden ser o no comuns a títols de la mateixa modalitat esportiva.

- La variació anual del nombre d'alumnat en el darrer curs dels estudis que donen accés als cicles formatius (quart d'educació secundària obligatòria) o segon de batxillerat.
- La variació anual de les persones que superen la prova d'accés.
- La variació anual de les persones que fan el curs de preparació de la prova d'accés.
- La variació anual de les persones adultes que fan la formació per a les proves d'accés.
- La variació de les vies d'accés a la formació professional.
- La variació de les vies d'admissió i de les prioritats o reserves de places.

- La modificació de l'oferta de cicles formatius (ampliacions o supressions per trasllat o per matrícula inferior al valor mínim que es determini).

- Les variacions del catàleg de cicles formatius disponibles:
 - a) Creació d'un nou títol, que no substitueix a cap.
 - b) Supressió d'un títol sense substitució.
 - c) Substitució d'un títol per un altre.
 - d) Substitució d'un o més títols per un sol títol.



L'anàlisi del conjunt de les variables sembla indicar que, possiblement, no es podria valorar la incidència pressupostària de la implantació d'un cicle formatiu sense tenir en compte el conjunt de tota la oferta formativa de cicles formatius, per a un temps mínim determinat (considerant un temps mínim d'un curs acadèmic).

Per l'exposat cal concloure que la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, dependrà de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la LE), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la LE).

2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària

Els ensenyaments professionalitzadors a què pertany aquest cicle formatiu són ensenyaments postobligatoris.

b) Subjecció a preu

Els ensenyaments esportius són de recent creació (any 1997).

Els ensenyaments esportius no formen part de la relació d'ensenyaments gratuïts que especifica l'article 5.2 de la Llei 12/2009, el 10 de juliol, d'educació.

Cal distingir la subjecció a preu en funció de la titularitat del centre.



1. En els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya dependents del Departament d'Ensenyament, els ensenyaments esportius estan subjectes a un preu públic.

La primera ordre de creació de preus va ser l'Ordre EDC/391/2005, de 13 de setembre, per la qual es creen diversos preus públics dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport, (DOGC 4479, de 29.9.05).

2. En els centres educatius privats estan subjectes al preu que determini la seva titularitat

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

Els ensenyaments esportius contenen una formació pràctica que es desenvolupa en entorns laborals.

L'acceptació d'alumnat en formació pràctica és voluntària per a les empreses.

La formació pràctica d'aquests ensenyaments facilita a l'alumnat la seva inserció laboral, en la mateixa o altres empreses.

La col·laboració de les empreses i entitats amb els centres educatius per a dur a terme la formació pràctica genera un enriquiment mutu pel que fa a l'adaptació permanent de les programacions educatives adaptades als canvis tècnics i organitzatius que es donen en el món laboral.

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un currículum especialitzat que li permet obtenir una qualificació professional en una modalitat esportiva a fi de facilitar la seva inserció laboral.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment del currículum d'aquest cicle formatiu possibilita que es pugui impartir en els centres docents de qualsevol titularitat.

Permet a les empreses, clubs esportius, i entitats esportives, satisfer la seva demanda de persones qualificades per atendre les seves necessitats de personal qualificat.



2.3 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

| Ítems | Descripció |
|---|---|
| La innovació | (Cap informació a destacar) |
| Les necessitats educatives dels sectors econòmics | El currículum dona resposta a necessitats no cobertes fins ara, ja que els clubs esportius, i les entitats esportives podran disposar de personal qualificat (bàsicament entrenadors) de salvament i socorrisme del nivell corresponent , |
| Les iniciatives dels sectors nous | (Cap informació a destacar) |
| Els mercats emergents | Dóna un impuls a la professionalització en l'àmbit del salvament i socorrisme |

2.4 Incidència del currículum en els centres privats

Aquest cicle formatiu substitueix a un cicle anterior, per la qual cosa cal preveure que no afectarà al nombre de centres que imparteixen el cicle substituït.

Aquest cicle formatiu pot resultar atractiu per als centres privats.

2.C Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.



2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte de l'ordre és l'establiment d'un currículum a partir del qual cada centre educatiu prepara la seva programació.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

| Incidències en termes de | Conclusió |
|---|--|
| 1. D'opcions de regulació | El currículum establert està força predelimitat per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre concreció de continguts i horaris dins els estrets límits preestablerts. |
| 2. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses. | No crea cap càrrega administrativa |



2.D Informe d'impacte de gènere

1. L'ordre de currículum en el context de la formació professional

Els ensenyaments esportius de règim especial del sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i un conjunt de cicles formatius de grau superior, agrupats en diverses modalitats i especialitats esportives.

La tria de la modalitat o especialitat esportiva que es vol cursar és, naturalment, una decisió personal. Les activitats d'informació i orientació de l'alumnat dels centres educatius es duen a terme en els ensenyaments que donen accés a la formació professional, d'acord amb el pla d'acció tutorial i es du a terme amb caràcter no sexista, per tant:

- a) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat de l'educació secundària obligatòria prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en el batxillerat o en els cicles formatius de grau mitjà, i
- b) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat del batxillerat prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en els ensenyaments universitaris o en els cicles formatius de grau superior.

2. Llenguatge

El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

3. Característiques del contingut de l'Ordre

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències professionals preestablertes el reial decret corresponent.



3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Ensenyament.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Ensenyament supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial és la responsable dels elements acadèmics dels títols.

La implantació d'aquest cicle formatiu en centres públics depèn de la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització d'aquest cicle formatiu en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.

5. Transparència

D'acord amb l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atesa la matèria de la proposta, fonamentalment de caràcter curricular i tècnic, atès que la memòria general ja preveu un tràmit específic de consulta i un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, així com informació pública del projecte, que també es troba a disposició dels ciutadans amb l'estat de tramitació al Portal de la Transparència i que, en l'àmbit educatiu, disposem del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, cal entendre que la participació



ciutadana en l'elaboració de les normes està garantida i no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte normatiu.

L'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, estableix la consulta pública amb caràcter previ a l'elaboració i redacció d'una disposició normativa, si bé el mateix article 133, en el punt 4, determina que aquesta consulta es podrà ometre en projectes normatius com el que ara es tramita, en què no hi ha un impacte significatiu en la regulació econòmica i no s'imposen obligacions rellevants als destinataris, en concordança amb l'anàlisi dels impactes de la memòria d'avaluació que s'exposen especialment en els apartats 1.C) i 2.C) d'aquesta memòria.

Director general