



## DECRET

/201X, de de , pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de tècnic esportiu en Salvament i Socorrisme.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

D'acord amb l'article 6 bis 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 55 per cent dels horaris escolars.

En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, correspon al Govern de la Generalitat establir els currículums de les diverses modalitats i especialitat dels ensenyaments esportius que integren l'oferta d'ensenyaments esportius i les proves d'accés corresponents, en els termes previstos a l'article 68 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha de donar compliment als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, ha regulat l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

El Reial decret 878/2011, de 24 de juny, ha establert el títol de tècnic esportiu en Salvament i Socorrisme i n'ha fixat els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.

D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquest decret és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà en Salvament i Socorrisme, que condueix a l'obtenció del títol de tècnic o tècnica esportiu en Salvament i Socorrisme.

El currículum dels cicles, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip dels professors permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquest Decret ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle inicial i del cicle final.

Aquest Decret, s'inclou al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya en tant que comprèn el desenvolupament de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de transparència i participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, del 19 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta de la consellera d'Ensenyament, d'acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:



#### Article 1

##### Objecte

L'objecte d'aquest Decret és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà corresponent al títol de tècnic esportiu en Salvament i Socorrisme regulat pel Reial decret 878/2011, de 24 de juny.

#### Article 2

##### Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableixen a l'apartat 1 de l'annex I.
2. El perfil professional, la competència general i les competències professionals, personals i socials del cicle final del títol s'indica a l'apartat 2 de l'annex I.
3. El perfil professional la competència general i les competències professionals, personals i socials del cicle final del títol s'indica en l'apartat 3 de l'annex I.
4. La relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya que són el referent del perfil professional d'aquest títol i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals, s'indiquen a l'apartat 4 de l'annex I.

#### Article 3

##### Currículum

1. Aquest tècnic esportiu de grau mitjà en Salvament i Socorrisme s'estructura en els mòduls d'ensenyaments esportius i les unitats formatives que conformen el present currículum, adaptat a la realitat social i esportiva així com a les perspectives de desenvolupament econòmic, social i esportiu de l'entorn.
2. Els objectius generals del tècnic esportiu s'estableixen a l'annex I.
3. La descripció de les unitats formatives de cada mòdul es fixa a l'apartat 5 de l'annex I. Aquests elements de descripció són: els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds.  
En aquest apartat s'estableix també la durada de cada mòdul i de les unitats formatives corresponents.
4. Els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa són els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.
5. La distribució horària i la seqüenciació dels continguts s'estableix a l'annex II.
6. Els mòduls que cal superar per accedir al mòdul de Formació Pràctica dels cicles inicial i final s'estableixen a l'annex III.

#### Article 4

##### Espais i equipaments

Els espais i equipaments requerits que han de tenir els centres autoritzats per impartir el currículum d'aquests cicles d'ensenyaments esportius en salvament i socorrisme són els establerts en l'annex IV d'aquest Decret.

#### Article 5

##### Mòduls a distància

Els mòduls que es poden impartir a distància i les orientacions generals per a la seva impartició es detallen a l'annex V.

#### Article 6

##### Professorat

Els requisits de professorat s'estableixen als annexos VI, VII i VIII. Les condicions del professorat especialista són les previstes a l'annex IX-B del Reial decret 878/2011 de 24 de juny.



#### Article 7

Requisits d'accés al cicle inicial i al cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

##### 1. Requisits d'accés al cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Per accedir al cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme, cal complir els requisits següents:

###### a) Requisit acadèmic

Tenir el títol de graduat/da en educació secundària obligatòria o equivalent a efectes acadèmics. Es podrà accedir al cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme sense el títol de l'educació secundària obligatòria sempre que es superi la prova establerta a l'article 31.1a) del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial i sempre que es compleixi les condicions d'edat establertes.

###### b) Requisit específics

Superar la prova d'accés de caràcter específic establerta en l'annex VII del Reial decret 878/2011, de 24 de juny.

Aquest requisit de caràcter específic té assignada una càrrega horària de formació de 120 hores de la durada total del cicle inicial del grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

Els resultats que s'obtinguin en la prova tindran una vigència de vint-i-quatre mesos a partir de la data de finalització de la mateixa i seran vàlids en tot l'àmbit de l'Estat. Per a la superació de les proves de caràcter específic serà necessària l'avaluació positiva en la totalitat dels criteris d'avaluació establerts en l'annex VII del Reial decret 878/2011, de 24 de juny.

##### 2. Requisits d'accés al cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Per accedir al cicle final de grau mitjà de Salvament i Socorrisme cal acreditar haver superat el cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

#### Article 8

Exempció de la superació de la prova específica

Estaran exempts de superar aquesta prova específica els esportistes que acreditin:

a) La condició d'esportista d'alt nivell en les condicions que estableix el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment per a la modalitat esportiva de salvament i socorrisme.

b) Que tenen la qualificació d'esportistes d'alt nivell, d'alt rendiment o equivalent en la modalitat de salvament i socorrisme, establerta per les comunitats autònomes d'acord amb la seva normativa

c) Que hagin estat seleccionats per la Federació Espanyola de Salvament i Socorrisme per a representar a Espanya, dins dels dos últims anys, almenys en una competició oficial internacional de categoria absoluta, en la modalitat corresponent.

d) Els socorristes que hagin competit en campionats d'Espanya de Salvament i Socorrisme durant un mínim de dues temporades en categoria juvenil o superior, durant els tres últims anys.

#### Article 9

Convalidacions

Seran objecte de convalidació els mòduls comuns i específics d'ensenyament esportiu amb la mateixa denominació i codi.

La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú del 1r o 2n nivell, en qualsevol de les modalitats o especialitats esportives dels títols establerts a la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, es convalidarà per la totalitat dels mòduls del bloc comú del corresponent cicle inicial o final d'ensenyament esportiu en Salvament i Socorrisme. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial o final del títol de tècnic esportiu en Salvament i socorrisme, es convalidarà per la totalitat dels mòduls del bloc comú, del corresponent nivell, dels títols de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.



#### Article 10

##### Correspondències

1. Les correspondències dels mòduls d'ensenyament esportiu amb les unitats de competència per a la seva acreditació, són les establertes en l'annex XI A del Reial decret 878/2011, de 24 de juny.
2. Les correspondències de les unitats de competència acreditades amb els mòduls de l'ensenyament esportiu per a la seva convalidació, són les establertes en l'annex XI B del Reial decret 878/2011, de 24 de juny.

##### Disposició Addicional

D'acord amb el Real decret 878/2011, de 24 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu en Salvament i Socorrisme de grau mitjà, els elements inclosos en aquest Decret no constitueixen una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

##### Disposicions finals

###### Primera

La consellera d'Ensenyament pot desplegar el currículum, tant en la modalitat d'educació presencial i/o semi-presencial, el pot adequar a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts.

###### Segona

La direcció general competent pot adequar el currículum a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls professionals establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Barcelona, XX de XXX de 201

President de la Generalitat de Catalunya

Consellera d'Ensenyament

## Annex I

### 1. Identificació del títol

1.1 Denominació: Salvament i Socorrisme

1.2 Nivell: ensenyaments esportius de grau mitjà

1.3 Durada: 1.155 hores

-Cicle inicial en Salvament i Socorrisme: 495 hores

-Cicle final en Salvament i Socorrisme: 660 hores

1.4 Referent europeu: CINE 3 (Classificació internacional normalitzada de l'educació)

### 2. Perfil professional, competència general i competències professionals, personals i socials del cicle inicial del títol de tècnic esportiu de grau mitjà de Salvament i Socorrisme

2.1 El perfil professional del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme queda determinat per les competències generals, les competències professionals, personals i socials, per la relació de qualificacions i en el seu cas, les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions professionals incloses en el títol i l'entorn professional, laboral i esportiu.

#### 2.2 Competència general del cicle inicial del grau mitjà en Salvament i Socorrisme

La competència general del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme consisteix en dinamitzar, instruir, dirigir i concretar la iniciació al medi aquàtic i a la iniciació esportiva en salvament i socorrisme, en organitzar, acompanyar i tutelar als socorristes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell, tot això, d'acord amb les directrius establertes en la programació de referència; establir les mesures de prevenció i rescat necessàries per a protegir la seguretat dels usuaris en piscines i instal·lacions aquàtiques, intervenint de manera eficaç mitjançant l'ajuda o el rescat en cas d'accident, tot això, actuant amb el nivell òptim de qualitat que permeti la satisfacció dels socorristes i els usuaris en l'activitat i instal·lació.

#### 2.3 Competències professionals, personals i socials del cicle inicial del grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Són les següents:

- a) Dominar les tècniques bàsiques de la natació, relacionades amb el salvament i socorrisme, i les tècniques bàsiques de salvament i socorrisme amb nivell suficient per al desenvolupament de les tasques pròpies de la iniciació esportiva.
- b) Atendre al socorrista informant-li de les característiques de l'activitat, recollint informació de les motivacions i interessos, motivant-li cap a la iniciació al medi aquàtic i la pràctica de salvament i socorrisme.
- c) Valorar les habilitats i destreses d'iniciació al medi aquàtic, i específiques dels socorristes amb l'objectiu de determinar el seu nivell per a proposar la seva incorporació a un grup i prendre les mesures de correcció adequades.
- d) Concretar la sessió d'ensenyament-aprenentatge en la iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme d'acord amb la programació de referència, adequant-se al grup i a les condicions materials existents, tenint en compte la transmissió dels valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos i del medi on es desenvolupi l'activitat.
- e) Dirigir la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme, resolent les contingències existents, per aconseguir una participació i rendiment



d'acord amb els objectius proposats de la mateixa i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.

- f) Condicionar, preparar i transportar els mitjans necessaris per a la pràctica en el nivell d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme garantint la seva disponibilitat i seguretat, i respectant la normativa mediambiental.
- g) Tenir cura de la seguretat dels socorristes, que practiquen el nivell d'iniciació al salvament i socorrisme i dels usuaris en piscines o instal·lacions aquàtiques, aplicant la normativa vigent, supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats i preveient situacions potencialment perilloses.
- h) Intervenir de manera eficaç mitjançant l'ajuda o el rescat en piscines o instal·lacions aquàtiques davant d'un accident, situació d'emergència detectada o malaltia.
- i) Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.
- j) Seleccionar els socorristes en funció del seu nivell i característiques, comprovant que s'adaptin a les exigències de la competició de nivell d'iniciació al salvament i socorrisme, respectant els objectius proposats i d'acord als marges previstos de seguretat.
- k) Acompanyar els socorristes en les competicions i altres activitats de nivell d'iniciació al salvament i socorrisme per a proporcionar una experiència motivadora i segura.
- l) Dirigir els socorristes en competicions de nivell d'iniciació dins dels valor ètics vinculats al joc net i el respecte als altres reforçant la seva responsabilitat i esforç personal.
- m) Col·laborar e intervenir en l'organització i gestió de competicions i esdeveniments propis de la iniciació al salvament i socorrisme, amb la finalitat de captar, adherir i fidelitzar al socorrista en la pràctica de salvament i socorrisme.
- n) Valorar el desenvolupament de la sessió, recollint i processant la informació necessària per l'elaboració de judicis que permetin l'ajust i millora permanent del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme.
- o) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i el respecte i la cura del propi cos i del medi on es desenvolupi l'activitat esportiva.
- p) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, l'esforç personal i innovació en l'àmbit de la seva labor com a tècnic esportiu.
- q) Mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip pel desenvolupament de les seves funcions.

## 2.4 Camp professional, laboral i esportiu del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

2.4.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional en l'àmbit públic, en l'Administració General de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals o en entitats de caràcter privat, en grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions i clubs esportius i socials, centres educatius i instal·lacions afins, centres d'activitat aquàtica (piscines convencionals, piscines naturals, parcs aquàtics), empreses de serveis d'activitats extraescolars, casals d'estiu, cases de colònies, empreses turístiques, hotels, càmpings, balnearis, etcètera, clubs esportiu-recreatiu i d'oci, comunitats de veïns, empreses de manteniment d'infraestructures i/o gestió esportiva, clubs d'oci, gimnasos, etcètera, que ofereixen activitats esportiu-recreatives de descobriment i iniciació al medi aquàtic i/o al salvament i socorrisme i de control de la seguretat dels usuaris de les instal·lacions aquàtiques.

2.4.2 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per aquests professionals són les següents:

- a) Monitor de salvament i socorrisme.
- b) Jutge cronometrador.
- c) Socorrista de piscines.
- d) Socorrista en parcs aquàtics.
- e) Socorrista en piscines naturals.



2.4.3 El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic es realitza d'acord amb els principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos a la normativa vigent.

3. Perfil professional, competència general i competències professionals, personals i socials del cicle final del grau mitjà de Salvament i Socorrisme

3.1 El perfil professional del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme queda determinat per les competències generals, les competències professionals, personals i socials, per la relació de qualificacions i en el seu cas, les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions professionals incloses en el títol i l'entorn professional, laboral i esportiu.

3.2 Competència general del cicle final del grau mitjà en Salvament i Socorrisme

La competència general del cicle final del grau mitjà en Salvament i Socorrisme consisteix en adaptar, dirigir i dinamitzar l'entrenament bàsic i el perfeccionament tècnic en l'etapa de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme; organitzar, acompanyar i tutelar els esportistes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell; gestionar els recursos materials necessaris i coordinar les activitats dels tècnics al seu càrrec; organitzar activitats, competicions i esdeveniments del nivell d'iniciació esportiva; vetllar per la seguretat dels usuaris d'activitats aquàtiques i d'espais aquàtics naturals, realitzant una vigilància permanent i eficient, prevenint situacions potencialment perilloses i intervenint de forma eficaç davant d'un accident o situació d'emergència, tot això d'acord amb les directrius establertes en la programació de referència i amb el nivell òptim de qualitat que permeti la satisfacció dels socorristes participants en l'activitat i dels usuaris en espais aquàtics naturals.

3.3 Competències professionals, personals i socials del cicle final del grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

Són les següents:

- a) Dominar les tècniques específiques de salvament i socorrisme amb el nivell suficient per al desenvolupament de les tasques pròpies de la tecnificació esportiva, i la conducció de socorristes.
- b) Valorar i seleccionar el socorrista en funció del seu nivell i les seves característiques per tal d'adaptar la programació de referència de perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme.
- c) Adaptar i concretar la sessió d'entrenament bàsic en salvament i socorrisme d'acord amb la programació de referència, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos i del medi on es desenvolupa.
- d) Adaptar i concretar els programes específics de perfeccionament tècnic-tàctic per a l'etapa de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme d'acord amb la programació general.
- e) Dissenyar programes d'iniciació en el medi aquàtic i d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme d'acord amb els processos de tecnificació esportiva, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos i del medi on es desenvolupa.
- f) Dirigir la sessió d'entrenament bàsic en l'etapa de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, solucionant les contingències existents, per aconseguir la participació i rendiment d'acord amb els objectius proposats de la mateixa, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- g) Vetllar per la seguretat dels usuaris en espais aquàtics naturals, i la dels socorristes que practiquen el nivell de tecnificació de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques o

espais aquàtics naturals supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats, prevenint situacions potencialment perilloses.

h) Controlar la seguretat dels usuaris en espais aquàtics naturals i la dels socorristes que practiquen el nivell de tecnificació en espais aquàtics naturals en el nivell de tecnificació de salvament i socorrisme i intervenint mitjançant l'ajuda o el rescat en les situacions de risc detectades i assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

i) Condicionar, preparar i transportar els mitjans necessaris per a la pràctica en el nivell de tecnificació de salvament i socorrisme garantint-ne la disponibilitat i seguretat, i respectant la normativa mediambiental.

j) Acompanyar i dirigir als socorristes en competicions de nivell de tecnificació de salvament i socorrisme realitzant les orientacions tècnic-tàctiques i decisions més adequades al desenvolupament de la competició, a fi de garantir la seva participació en les millors condicions dins dels valors ètics vinculats al joc net, el respecte als altres i al propi cos.

k) Organitzar esdeveniments propis de la iniciació esportiva i col·laborar i intervenir en la gestió de competicions i esdeveniments propis de la tecnificació de salvament i socorrisme, per tal de captar, adherir i fidelitzar al socorrista en la pràctica de salvament i socorrisme.

l) Coordinar altres tècnics encarregats de la iniciació en el medi aquàtic i de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme revisant la seva programació, organitzant els recursos materials i humans, tot això a fi de dinamitzar i afavorir les relacions entre els esmentats tècnics.

m) Avaluar el procés de tecnificació esportiva, recollint la informació necessària per a l'elaboració de judicis i ajustament dels programes que permetin la millora permanent de l'entrenament bàsic i perfeccionament de les activitats pròpies de la tecnificació en salvament i socorrisme.

n) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i el respecte i cura del propi cos i del medi on es desenvolupi l'activitat esportiva.

o) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu.

p) Mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip per a l'acompliment de les seves funcions

### 3.4 Camp professional, laboral i esportiu del cicle final del grau mitjà en Salvament i Socorrisme

3.4.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional tant en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració General de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, així com en entitats de caràcter privat, ja siguin grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions i clubs esportius i socials, centres educatius i instal·lacions afins, centres d'activitat aquàtica (piscines convencionals, piscines naturals, parcs aquàtics), empreses de serveis d'activitats extraescolars, casals d'estiu, cases de colònies, empreses turístiques (hotels, càmpings, albergs, balnearis, etcètera) empreses de serveis esportius, empreses de turisme actiu, empreses turístiques: hotels, càmpings, balnearis, etcètera, clubs esportiu-recreatius i de lleure, comunitats de veïns, empreses de manteniment d'infraestructures i/o gestió esportiva, clubs esportiu-recreatius i de lleure, gimnasos, etc. que ofereixin activitats esportiu-recreatives de descobriment i de iniciació en el medi aquàtic i/o en el salvament i socorrisme i de control de la seguretat dels usuaris de les instal·lacions aquàtiques.

3.4.2 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

a) Entrenador de salvament i socorrisme.

b) Coordinador en escoles esportives de salvament i socorrisme.

c) Responsable d'instal·lació aquàtica i/o equip de socorristes en el mitjà natural.

d) Socorrista en platges marítimes.





- e) Socorrista en platges fluvials.
- f) Socorrista en llacs i embassaments.
- g) Socorrista de suport d'Unitats d'Intervenció Aquàtica.
- h) Socorrista en activitats aquàtiques en l'entorn natural.
- i) Socorrista en activitats nàutic-esportives.
- j) Àrbitre auxiliar.

3.4.3 El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic es realitzarà d'acord als principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos en la normativa vigent.

4. Relació entre les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya (CQPC) incloses en el títol i les del Catàleg nacional de qualificacions professionals (CNQP).

El cicle inicial de grau mitjà en salvament i socorrisme

a) Inclou la qualificació completa de Socorrisme en Instal·lacions Aquàtiques amb les unitats de competència següents:

UC\_2-0269-11\_2 Realitzar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat.

Es relaciona amb:

UC02691\_2 Executar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat.

UC\_2-0270-11\_2: Prevenir accidents o situacions d'emergència en instal·lacions aquàtiques, vetllant per la seguretat dels usuaris.

Es relaciona amb:

UC0270\_2: Prevenir accidents o situacions d'emergència en instal·lacions aquàtiques, vetllant per la seguretat dels usuaris.

UC\_2-0271-11\_2: Rescatar persones en cas d'accident o situació d'emergència en instal·lacions aquàtiques.

Es relaciona amb:

UC0271\_2: Rescatar persones en cas d'accident o situació d'emergència en instal·lacions aquàtiques

UC\_2-0272-11\_2 Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.

Es relaciona amb:

UC0272\_2 Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.

b) Inclou la qualificació completa d'iniciació esportiva en la modalitat de Salvament i Socorrisme en Instal·lacions Aquàtiques amb les unitats de competència següents:

UC\_2-0269-11\_2 Realitzar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat.

Es relaciona amb:

UC02691\_2 Executar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat.

UC\_2-1759-11\_2 Executar habilitats i destreses bàsiques aplicades a la iniciació esportiva en la modalitat de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques amb eficàcia i seguretat.

Es relaciona amb:

UC1759\_2 Executar habilitats i destreses bàsiques aplicades a la iniciació esportiva en la modalitat de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques amb eficàcia i seguretat.



UC\_2-1760-11\_2 Concretar, dirigir i dinamitzar sessions seqüenciades d'iniciació esportiva en la modalitat de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques.

Es relaciona amb:

UC1760\_2 Concretar, dirigir i dinamitzar sessions seqüenciades d'iniciació esportiva en la modalitat de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques.

UC\_2-1761-11\_2: Dinamitzar accions de promoció i acompanyament a esportistes en esdeveniments i competicions de la modalitat esportiva de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques.

Es relaciona amb:

UC1761\_2: Dinamitzar accions de promoció i acompanyament a esportistes en esdeveniments i competicions de la modalitat esportiva de salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques.

UC\_2-0271-11\_2: Rescatar persones en cas d'accident o situació d'emergència en instal·lacions aquàtiques.

Es relaciona amb:

UC0271\_2: Rescatar persones en cas d'accident o situació d'emergència en instal·lacions aquàtiques

UC\_2-0272-11\_2 Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Es relaciona amb:

UC0272\_2 Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

## 5. Currículum

### 5.1 Cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Els objectius generals i mòduls d'ensenyament esportiu del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme són els següents:

- a) Executar tècniques bàsiques de la natació relacionades amb el salvament i les tècniques bàsiques de salvament i socorrisme pròpies d'aquest nivell amb la seguretat suficient i prenent consciència del realitzat, per servir de model en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació en el medi aquàtic i en salvament i socorrisme.
- b) Establir i transmetre la informació sobre l'activitat i recollir la informació sobre els participants, analitzant-ne les característiques de la informació i aplicant procediments establerts, per atendre i motivar al socorrista.
- c) Analitzar l'execució tècnica en el nivell d'iniciació, utilitzant procediments establerts i comparant l'execució tècnica amb els estàndards propis de la iniciació en el medi aquàtic i en salvament i socorrisme per valorar l'execució dels socorristes, determinar el seu nivell i concretar-ne l'agrupament.
- d) Interpretar i adaptar la programació de referència i l'organització de la sessió, utilitzant criteris d'elecció i temporització de les tasques, discriminant la informació sobre les característiques del grup i les condicions materials existents, per concretar la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació en el medi aquàtic i en el salvament i socorrisme.
- e) Elegir i demostrar les tècniques de direcció i procediments de control de les contingències, aplicant instruments d'observació i control i resolent supòsits, per dinamitzar sessions d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació en el medi aquàtic i en el salvament i socorrisme.
- f) Seleccionar, comprovar i ajustar els mitjans materials i instal·lacions aquàtiques pròpies de la iniciació en el medi aquàtic i en el salvament i socorrisme, aplicant els procediments establerts, operant amb els instruments de reparació i manteniment, per facilitar la seva disponibilitat i l'adequació i utilització dels mitjans necessaris.



- g) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de l'activitat, aplicant-ne els procediments establerts i classificant la informació obtinguda, per valorar el desenvolupament de la sessió d'iniciació en el medi, i l'acompanyament en el salvament i socorrisme i ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- h) Identificar les condicions de seguretat de les piscines i instal·lacions aquàtiques i mitjans propis de la iniciació esportiva, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat en la pràctica de les activitats aquàtiques en piscines i instal·lacions aquàtiques, i d'iniciació en el medi aquàtic i en el salvament i socorrisme.
- i) Elegir les mesures preventives de risc en el medi aquàtic, en piscines i instal·lacions aquàtiques i demostrar les tècniques d'auto-salvament, salvament i socorrisme, aplicant els procediments establerts, per intervenir en situacions potencialment perilloses.
- j) Descriure, preparar i executar els primers auxilis, identificant les característiques dels supòsits i aplicant els protocols establerts, per assistir com a primer intervinent en cas d'accident, situació d'emergència o malaltia.
- k) Identificar les característiques de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme, analitzant el reglament i les bases de competició per seleccionar els socorristes en funció del seu nivell i característiques.
- l) Identificar i descriure els processos d'inscripció i acompanyament dels socorristes així com els aspectes tècnics i tàctics de la competició i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme, analitzant supòsits, aplicant els procediments establerts i tenint en compte el reglament, per acompanyar i dirigir els socorristes en competicions d'aquest nivell.
- m) Identificar i descriure les característiques organitzatives de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme, enumerant els mitjans materials i humans necessaris, per col·laborar i intervenir en la seva organització i gestió.
- n) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, essent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els socorristes, per transmetre valors propis del salvament i socorrisme a través del comportament ètic personal.
- o) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de l'activitat d'iniciació en el medi aquàtic i la iniciació esportiva en salvament i socorrisme, aplicant els procediments establerts i classificant la informació obtinguda que permeti l'ajustament i millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- p) Reconèixer i promoure els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint les actituds que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic o tècnica.
- q) Identificar i descriure els principis que fonamenten el treball en equip, essent conscient de la importància del lideratge i la comunicació, per mantenir la iniciativa i autonomia dins del grup de treball.
- r) Identificar i descriure les característiques bàsiques de les principals discapacitats, seguint els procediments d'actuació establerts i fixant les condicions bàsiques de relació i comunicació, per facilitar la integració i normalització de les persones amb discapacitat.

#### 5.1.1 Relació de mòduls del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Els mòduls del bloc comú del cicle inicial del grau mitjà d'ensenyaments esportius són els que a continuació es relacionen:

- M-1: Bases del Comportament Esportiu
- M-2: Primers Auxilis
- M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat
- M-4: Organització Esportiva



El mòdul del bloc específic del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme són els que a continuació es relacionen:

- M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials
- M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme
- M-3: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Salvament i Socorrisme
- M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques
- M-5: Formació Pràctica

5.1.2 Relació dels mòduls i les unitats formatives que componen cada mòdul del cicle inicial de Salvament i Socorrisme

Bloc comú:

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques Psicomotrius de l'Individu. 10 hores

UF 2: Direcció i Dinamització de Grups. 20 hores

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers Auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador Extern Automàtic (DEA) i Suport Vital Bàsic (SVB). 6 hores

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat. 10 hores

M-4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana. 5 hores

UF 2: Les Associacions Esportives. 5 hores

Bloc específic:

M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials

Durada: 25 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques. 10 hores

UF 2: Materials de Salvament i Autoprotecció. 10 hores

UF 3: Legislació i Normativa del Funcionament de les Instal·lacions. 5 hores

M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme

Durada: 65 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Natació Aplicada al SOS. 40 hores

UF 2: Programació de Sessions d'Iniciació Esportiva al SOS. 8 hores

UF 3: Direcció de Sessions d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS. 17 hores

M-3: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Salvament i Socorrisme

Durada: 25 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS. 11 hores



UF 2: Reglament de Competició d'Iniciació al Salvament. 14 hores

M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques

Durada: 65 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tècniques de Vigilància i Acció Preventiva. 5 hores

UF 2: Rescat d'Accidentats en el Medi Aquàtic. 40 hores

UF 3: Patologies Específiques del Medi Aquàtic. 10 hores

UF 4: Tècniques d'Immobilització i Mobilització amb Lesió Medul·lar. 10 hores

M-5: Formació Pràctica

Durada: 115 hores

5.1.3 Descripció dels mòduls i unitats formatives del cicle inicial de grau mitjà de Salvament i Socorrisme

5.1.3.1 Bloc comú

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques Psicomotrius de l'Individu. 10 hores

UF 2: Direcció i Dinamització de Grups. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals b, o, i p, i les competències b, i o, del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne conegui les característiques de la infantesa i condueixi a l'esportista (o al grup d'esportistes) en fase d'iniciació esportiva, mitjançant la posada en pràctica d'estratègies i tècniques de comunicació, motivació i dinàmiques grupals, aplicades amb l'esportista i el seu entorn social i familiar. Tanmateix delimita tota la intervenció didàctica i pedagògica sota l'òptica de l'ètica i transmissió dels valors propis de l'esport que ha de caracteritzar tota actuació educativa.

UF 1: Característiques Psicomotrius de l'Individu

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques motrius, psicològiques, afectives i socials de les persones, relacionant-les amb els estadis maduratius de la infantesa.

Criteris d'avaluació

a. Descriu diferents estadis evolutius de la infantesa, identificant les particularitats de cadascun.

b. Aplica les tècniques elementals de recollida d'informació per a l'obtenció de dades rellevants de l/a persona.

c. Identifica els interessos i les motivacions característiques de les persones en l'etapa de la infantesa.

d. Descriu les característiques dels nois i de les noies a nivell motriu i psicològic en la primera etapa del procés d'aprenentatge motor.

e. Demuestra l'interès per respectar el desenvolupament natural i saludable de l'esportista d'acord amb el seu estat maduratiu.



f. Valora la importància que la persona compti amb diversitat i variabilitat d'experiències físiques-esportives en aquests estadis i d'evitar una especialització precoç.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Atén l'esportista i descriu i aplica diferents tècniques de comunicació i motivació.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les diferents tècniques de comunicació, verbal i no verbal, que poden utilitzar-se tenint en compte el context esportiu.
- b. Tria les tècniques de comunicació, així com la disposició espacial del material i de l'alumnat, més oportunes en l'intercanvi d'informació.
- c. Identifica les diferents formes de captar la informació i de prendre una decisió a partir de la mateixa.
- d. Identifica les principals barreres i interferències que dificulten la comunicació.
- e. Valora la importància de comptar amb habilitats comunicatives i socials en les relacions interpersonals.
- f. Valora la importància d'utilitzar un llenguatge que respecti l'equitat dels diferents sexes.
- g. Fa servir tècniques i estratègies comunicatives en la presentació de les tasques proposades, per aconseguir-ne una major participació i motivació.
- h. Valora la importància de mantenir la motivació i el gaudi de totes les persones com a element clau per a la seva fidelització amb la pràctica esportiva i la prevenció de l'abandonament en etapes posteriors.
- i. Demuestra interès per valorar el procés d'aprenentatge per sobre del resultat obtingut.
- j. Valora l'autonomia, l'espontaneïtat i la creativitat dels joves esportistes en la iniciació esportiva.

Continguts

1. Desenvolupament personal dels nois i de les noies en la iniciació esportiva:
  - 1.1 Creixement, maduració i desenvolupament.
  - 1.2 Patrons motors bàsics en la infantesa.
  - 1.3 Estadis d'evolució dels patrons motrius bàsics: inicial, elemental i madur.
  - 1.4 Característiques motrius, psicològiques, afectives i socials dels nois i de les noies.
2. Tècniques elementals de recollida d'informació a partir de la teoria del processament de la informació.
3. L'activitat física i esportiva als estadis madurats de la infantesa.
4. La iniciació esportiva.
5. Diversitat i variabilitat d'experiències esportives en la iniciació i els seus efectes positius sobre el desenvolupament motor.
6. Respecte dels estats madurats i les diferències interindividuals i intraindividuals.
7. Motivacions i actituds pròpies de la infantesa davant de la pràctica esportiva:
  - 7.1 Motivacions intrínseques i extrínseques.
  - 7.2 La teoria de metes d'assoliment.
  - 7.3 Principals motius d'abandonament en joves esportistes i transcendentalització competitiva.

UF 2: Direcció i Dinamització de Grups

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Conduïx al grup seleccionant i aplicant dinàmiques grupals i estratègies per a la resolució de conflictes, en funció de les característiques del context.

Criteris d'avaluació



- a. Descriu les característiques fonamentals del grup en la iniciació esportiva, atenent especialment a factors de relació social i de gènere.
- b. Descriu les principals fonts de conflicte en la sessió, tant individuals com grupals.
- c. Aplica estratègies de recollida d'informació que permetin conèixer millor al grup.
- d. Aplica dinàmiques de grup basades en l'aprenentatge cooperatiu i el treball en equip.
- e. Fa servir estratègies de resolució de conflictes en el grup, promovent i transmetent valors de respecte, sinceritat, empatia, compromís i d'igualtat de gènere.
- f. Valora la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.
- g. Demostra interès per respectar els interessos de les persones, evitant els prejudicis i valorant els elements diferenciadors individuals com: emocions, sentiments, personalitat, sexe, característiques morfològiques, origen cultural i classe social.
- h. Descriu aquells aspectes de l'entorn familiar i del context social que exerceixen una influència positiva o negativa en la iniciació esportiva de nois i noies.
- i. Aplica estratègies i tècniques adequades per corregir actituds negatives de l'entorn familiar o del context social en la iniciació esportiva.
- j. Analitza la importància dels valors positius de la família i del context social a la pràctica esportiva.

#### Continguts

##### 1. Fonts de conflicte en el grup esportiu:

1.1 Falta de confiança mútua.

1.2 Competitivitat i lideratge.

1.3 Discriminació: per raons de gènere, de capacitat, actituds xenòfobs.

1.4 Divergències d'interès individuals en nois i noies.

##### 2. La dinàmica de grups en la iniciació esportiva i la seva importància:

2.1 Conducció de dinàmiques orientades a la valoració sociològica del grup.

2.2 Dinàmiques de presentació i coneixement del grup.

2.3 Tècniques sociomètriques.

##### 3. Conducció de dinàmiques de grup orientades al treball cooperatiu i a la resolució de conflictes:

3.1 Dinàmiques d'autoconeixement per a l'afirmació personal i l'autoconfiança.

3.2 Dinàmiques sòcio-afectives per crear confiança mútua.

3.3 Dinàmiques de treball en equip: responsabilitat grupal. Presa de decisions per consens. D'eficiència en el grup de treball.

##### 4. Dinàmiques de resolució de conflictes en petits grups, per a:

4.1 La identificació del problema.

4.2 La solució del problema.

##### 5. Models d'intervenció del tècnic en els grups d'iniciació esportiva:

5.1 Model autoritari.

5.2 Model permissiu.

5.3 Model democràtic.

##### 6. Actituds i influència del context familiar en la iniciació esportiva:

6.1 Contextos familiars que exerceixen una influència positiva en la iniciació esportiva dels nois i de les noies.

6.2 Conductes i actituds negatives més freqüents protagonitzades per familiars en la iniciació esportiva.

6.3 Excessiva pressió i exigència competitiva sobre els seus fills.

6.4 Comportaments i actituds agressives i violentes.



6.5 Interferències amb el tècnic esportiu.

6.6 Estratègies d'intervenció en l'entorn familiar durant la iniciació esportiva. L'entrevista amb els responsables legals de l'esportista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Transmet valors personals i socials aplicant les tècniques adequades i reflexionant-ne sobre les seves actituds i comportaments.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els valors personals i socials que es poden transmetre a través de l'esport.
- b. Valora la importància de ser un model ètic de referència per als esportistes durant la iniciació esportiva.
- c. Reflexiona sobre els propis prejudicis i estereotips, inclosos els de gènere.
- d. Demostra interès per educar ètica i moralment a través de l'esport.
- e. Identifica i descriu estratègies de transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.
- f. Identifica estratègies de foment de la coeducació.
- g. Valora la importància del respecte del joc net, d'un mateix, als altres i a l'entorn durant la pràctica esportiva.
- h. Valora la importància de defensar i mantenir el caràcter lúdic de la pràctica esportiva.

Continguts

1. L'esport com a transmissor de valors personals i socials tant positius com negatius.
2. La responsabilitat del tècnic esportiu en la transmissió de valors ètics en l'esport i la d'evitar els contravalors.
3. Superació de la idea de bondat natural de l'esport quant a la transmissió de valors ètics.
4. Conductes immorals més freqüents en la pràctica esportiva.
5. Joc net i esportivitat (conductes ètiques en la pràctica esportiva).
6. Tècniques i estratègies per al desenvolupament de valors en l'esport: Reflexió, establiment de normes consensuades, desenvolupament del judici moral, autocontrol de la conducta, anàlisi, desenvolupament de l'empatia i comprensió crítica de temes èticament rellevants i trobades de grup.
7. Autoavaluació i reflexió dels propis prejudicis i estereotips personals, incloent-hi les de gènere.

c) Estratègies metodològiques

És important conscienciar l'alumnat que cursa aquest mòdul, de la necessitat d'abordar la iniciació esportiva en les edats de la infantesa incidint en el desenvolupament de la variabilitat de pràctica, per la qual cosa els estils d'ensenyament orientats a la indagació, la socialització i el desenvolupament de la creativitat serien els més oportuns.

Seria adequat incentivar en l'alumne un procés de reflexió, capaç de fer-los comprendre la necessitat d'intervenir en el procés d'ensenyament esportiu en les edats pròpies de la infantesa, respectant les característiques i requeriments que són propis d'aquesta etapa del desenvolupament.

S'han de fer propostes de tipus procedimental mitjançant el desenvolupament de supòsits pràctics, dividint els alumnes en grups en els quals uns experimentessin les tècniques d'intervenció docent i d'altres implementessin mètodes d'observació amb la idea d'adquirir un coneixement aplicat per una part, i per una altra, per tal de generar un material d'anàlisi que potenciés la reflexió.





Es proposa també recolzar-se en material documental en el qual l'alumnat pogués basar-se, de tal manera que les classes poguessin orientar-se, més a l'aplicació i a la comprensió que a la descripció del continguts.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'hauria de desenvolupar prèviament al d'activitat física adaptada i discapacitat. Les raons que el sustenten són la necessitat que l'alumnat compregui inicialment aspectes generals bàsics del desenvolupament, per poder comprendre posteriorment aspectes més específics centrats en la necessitat d'adaptar l'activitat física a casos concrets de discapacitat.

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers Auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador Extern Automàtic (DEA) i Suport Vital Bàsic (SVB). 6 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals h, i, i j, i les competències g, h, i, i o, del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui i controli les condicions de seguretat de les instal·lacions aplicant les tècniques per al control de l'entorn i l'organització del sistema d'emergències a fi d'assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència, executar les tècniques de valoració, de primers auxilis, i les tècniques de suport vital, tot això conforme als protocols establerts; així com, utilitzar les tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a l'accidentat.

UF 1: Primers Auxilis

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Realitza una valoració inicial aplicant tècniques de valoració segons protocols establerts i relacionant-los amb els principis d'anatomia i fisiologia.

Criteris d'avaluació

a. Identifica i pren les constants vitals.

b. Identifica i descriu els protocols de valoració a seguir en cada cas.

c. Identifica i descriu les lesions òssies i articulars així com els símptomes i els mecanismes de producció.

d. Identifica i descriu les lesions musculars i tendinoses així com els símptomes i mecanismes de producció.

e. Identifica i descriu els diferents tipus de traumatismes.

f. Descriu les bases anatòmiques i fisiològiques dels primers auxilis.

g. Identifica i descriu les lesions provocades per altres agents externs (fredor, calor, agents químics i biològics) així com els símptomes i mecanismes de producció.

h. Fa servir la terminologia medico-sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.

i. Identifica la seqüència d'actuació segons el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas.

#### Críteris d'avaluació

- a. Aplica tècniques de primers auxilis adequades als diferents tipus de lesió.
- b. Identifica i descriu els protocols de primers auxilis i immobilització a seguir segons la lesió.
- c. Identifica els mitjans materials d'aplicació de primers auxilis (farmaciola i d'altres).
- d. Descriu les repercussions d'una incorrecta aplicació de les tècniques de primers auxilis i del trasllat de la persona accidentada.
- e. Aplica les tècniques d'immobilització per al trasllat de la persona accidentada.

#### Continguts

1. Realitza una valoració inicial aplicant tècniques de valoració segons protocols establerts i relacionant-los amb els principis d'anatomia i fisiologia:

1.1 Terminologia mèdica-sanitària en primers auxilis.

1.2 Signes i símptomes d'urgència.

1.3 Pautes d'actuació bàsiques:

Protegir: mètodes i materials de protecció de la zona.

Avaluar: protocols d'exploració elementals.

Alertar: protocol de transmissió de la informació.

1.4 Bases anatòmiques i fisiològiques relacionades amb els primers auxilis: ossos, articulacions i músculs (concepte, característiques, classificació i localització de nivell bàsic/elemental):

Sistema osteo-articular: funcions i elements.

Sistema muscular: funcions i elements.

1.5 Valoració bàsica en lesions per traumatismes i per agents físics, químics i biològics:

Traumatismes mecànics. Definició, signes i símptomes.

Traumatismes físics. Definició, signes i símptomes.

Traumatismes químics. Definició, signes i símptomes.

Signes de compromís vital en adult, nen o nena i lactant.

Atenció bàsica davant de patologia orgànica d'urgència.

2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas:

2.1 Farmaciola de primers auxilis:

Instrumental.

Material de cura.

Fàrmacs bàsics.

2.2 Aplicació dels primers auxilis.

2.3 Atenció inicial en lesions per agents físics (traumatismes, calor o fredor, electricitat i radiacions):

Traumatismes mecànics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.

Traumatismes físics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.

Traumatismes químics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.

Atenció inicial en lesions per agents químics i biològics.

Atenció inicial en patologia orgànica d'urgència.

Xoc. Tractament.

2.4 Quadres convulsius:

Causes.

Epilèpsia. Fases.

Actuació.

Dades a recollir.

Alteracions de la consciència:

Tipus: lipotímia, coma.

Causes. Síntomes i actuació.



Seguretat en l'aplicació de les tècniques utilitzades.  
Aplicació de procediments d'immobilització i mobilització. Embenats.

UF 2: DEA i SVB  
Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica tècniques de suport vital identificant-ne la instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

Criteris d'avaluació

- Detalla la instrumentalització bàsica per al suport vital reconeixent-ne les parts i mecanismes de funcionament.
- Describeix els fonaments de ressuscitació cardiopulmonar bàsica.
- Aplica tècniques d'obertura de les vies aèries.
- Aplica tècniques de suport de ventilació.
- Aplica tècniques de suport circulatori.
- Realitza la desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).
- Aplica mesures de post reanimació.
- Reconeix aquelles situacions en les quals es desaconsella la intervenció i posterior evacuació detallant les seves característiques.
- Valora la importància d'aplicar amb precisió els protocols establerts.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descrivint-ne i aplicant-ne les estratègies de comunicació més adequades.

Criteris d'avaluació

- Describeix i aplica tècniques bàsiques de suport psicològic.
- Describeix i aplica tècniques bàsiques d'autocontrol.
- Aplica estratègies bàsiques de comunicació en situacions de prestació de primers auxilis.
- Describeix els possibles estats emocionals dels accidentats.
- Valora la importància d'autocontrolar-se davant de situacions d'estrès.
- Describeix els factors que predisposen l'ansietat en situacions d'accident o emergències.
- Describeix i aplica tècniques a emprar per controlar situacions de tensió ambiental.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

Criteris d'avaluació

- Determina les diferents tècniques que es poden utilitzar quan l'entorn genera determinats nivells de risc.
- Describeix els protocols d'actuació oportuns per establir un entorn segur i emocionalment estable.
- Determina les diferents tècniques a utilitzar en relació amb el risc de l'entorn.
- Aplica normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.
- Defineix els conceptes d'urgència, emergència i catàstrofe.
- Describeix l'organització dels sistemes d'emergència.

Continguts



3. Aplica tècniques de suport vital identificant la seva instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

3.1 Valoració inicial de l'accidentat inconscient.

3.2 Valoració primària: Pren les constants vitals.

3.3 Valoració del nivell de consciència.

3.4 Control de la permeabilitat de les vies aèries.

3.5 Ressuscitació cardiopulmonar bàsica.

3.6 Desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).

3.7 Ofegament, obstrucció de les vies aèries en l'adult:

Signes d'ofegament.

Procediment: Maniobra d'Heimlich.

3.8 Reanimació cardiopulmonar pediàtrica:

Diferències adult-nen: característiques anatòmiques i fisiològiques.

Relació ventilació/compressió.

Tècnica en lactants. Obstrucció de les VA.

Tècnica en nens. Obstrucció de les VA.

Actuació limitada en el marc de les seves competències.

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació més adequades.

4.1 Suport psicològic als pacients.

4.2 Primers auxilis psicològics. Comportament de la població davant d'una catàstrofe.

4.3 Estratègies bàsiques de comunicació.

4.4 Valoració del paper del primer intervinent.

4.5 Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal.

4.6 Factors que predisposen l'ansietat en situacions d'accident o emergència.

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

5.1 Sistemes d'emergències.

5.2 Objectius i límits dels primers auxilis.

5.3 Marc legal, responsabilitat i ètica professional.

5.4 Normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal. Accions preventives en el medi terrestre i aquàtic.

5.5 Tècniques de primers auxilis en relació amb el risc de l'entorn.

5.6 Protocols d'alerta.

c) Estratègies metodològiques

Crear escenaris de simulacres d'emergència, proporcionar situacions problema, reptes, treballs en equip a fi d'estimular l'alumne a intervenir activament en l'ensenyament, mitjançant el desenvolupament i aplicació de metodologies actives com aprenentatge.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir dels resultats d'aprenentatge (RA) és el següent: RA3, RA2, R.A1, RA4 i RA5.

El període per impartir és indiferent.

Oferta de forma transversal respecte a altres mòduls.

S'aconsella distribuir les activitats simulades, o continguts pràctics, en mòduls de 2 o 3 hores si es realitzen en escenaris reals o lluny de l'aula.

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general q, i la competència p, del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne conegui els aspectes bàsics relatius a les persones amb discapacitat, especialment les principals causes i conseqüències de discapacitat, així com les pràctiques esportives per a aquestes persones, utilitzant la terminologia més adequada. És un mòdul sobretot procedimental, partint d'un coneixement fonamental de la discapacitat i incidint en la importància de la vivència personal de la discapacitat com a punt de partida per a la sensibilització en el context esportiu.

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les principals discapacitats descrivint les característiques bàsiques de les mateixes i relacionant-les amb la pràctica esportiva.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les principals causes de la discapacitat física, intel·lectual i sensorial.

b. Determina els beneficis que genera la pràctica d'activitats físiques adaptades en les persones amb discapacitat.

c. Reconeix les limitacions en la pràctica i els condicionants fonamentals segons el tipus de discapacitat.

d. Valora la vivència personal del que suposa la discapacitat en situacions simulades, usant entorns restrictius a nivell perceptiu, decisiu i motriu.

e. Descriu les possibilitats de les ajudes tècniques bàsiques segons discapacitat.

f. Aplica procediments bàsics d'identificació i reconeixement de la discapacitat mitjançant l'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.

g. Valora la importància del reconeixement de les capacitats de l'esportista, més enllà de les limitacions que pugui presentar per la seva discapacitat.

h. Identifica els principals programes d'iniciació esportiva adreçats a les persones amb discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, descrivint les tècniques de comunicació específiques i identificant-ne les limitacions que poden presentar-se en la iniciació.

Criteris d'avaluació

a. Descriu la terminologia més actual en relació amb les persones amb discapacitat.

b. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els interessos, capacitats, experiències prèvies i motivacions de les persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.

c. Demuestra interès per no prejudicar les persones, respectant els seus elements únics i diferenciadors: emocions, sentiments, personalitat.

d. Determina i aplica criteris d'adaptació de les tècniques de comunicació per a les principals discapacitats.

e. Descriu les principals possibilitats de la pràctica i dels esports adaptats segons tipus de discapacitat.



f. Valora la importància de la participació activa de les persones amb discapacitat en entorns/contextos esportius normalitzats.

#### Continguts

1. Identifica les principals discapacitats descrivint-ne les característiques bàsiques i relacionant-les amb la pràctica esportiva:

1.1 Característiques bàsiques de les principals discapacitats físiques, sensorials i psíquiques:

Característiques bàsiques de les principals discapacitats:

Discapacitat física-funcional.

Sensorials.

Discapacitat visual.

Discapacitat auditiva.

Discapacitat psíquica.

Discapacitat intel·lectual.

Malaltia mental.

1.2 Reconeixement de la discapacitat mitjançant procediments bàsics d'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.

1.3 Valoració de les possibilitats individuals, més enllà de les limitacions en presentar segons discapacitat.

1.4 Condicionants derivats d'un tipus de discapacitat per a la pràctica físicoesportiva.

1.5 Conseqüències de nivell perceptiu motriu segons el tipus de discapacitat:

Condicionants per a la pràctica esportiva en relació amb la salut segons la discapacitat.

Mitjans i mesures de seguretat.

1.6 Reconeixement i ús fonamental del material esportiu específic i les ajudes tècniques bàsiques:

Les ajudes tècniques per tipus de discapacitat com a element facilitador de l'autonomia personal.

El material esportiu específic per a persones amb discapacitat.

Beneficis de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat.

1.7 Els programes d'iniciació i difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat:

Els programes de difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

Els programes d'iniciació esportiva en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

1.8 La vivència personal en situacions de pràctica restrictives simulant la discapacitat:

Simulacions en context esportiu de la vivència de la discapacitat.

La persona amb discapacitat com a esportista sense adjectius.

Contacte amb un esportista amb discapacitat de l'entorn proper.

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, descrivint les tècniques de comunicació específiques i identificant-ne les limitacions que poden presentar-se en la iniciació a les mateixes.

2.1 Presa de consciència dels sentiments i actituds cap a persones amb discapacitat.

2.2 Valoració de la pròpia opinió i actitud cap a la discapacitat.

2.3 La discapacitat com a característica personal.

2.4 Les capacitats de les persones amb discapacitat en l'esport.

2.5 Terminologia bàsica en relació amb la salut i la discapacitat:

L'autodeterminació, l'autonomia personal i l'accessibilitat universal com a fonaments de la salut en la discapacitat.

2.6 L'actual model bio-psico-social de la discapacitat:

La importància de la participació i els factors contextuals en la pràctica esportiva i la situació de discapacitat.



Aplicació de tècniques bàsiques de recollida d'informació en referència a les característiques dels esportistes segons la discapacitat que presenten.

Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, estratègies i recursos d'intervenció comunicativa segons discapacitat.

Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, segons discapacitat.

Estratègies i recursos d'intervenció comunicativa.

Mètodes de comunicació augmentativa i/o alternativa respecte de persones amb discapacitat.

2.7 Discapacitat visual: Braille.

2.8 Discapacitat auditiva: llenguatge de signes, lectura labial, llenguatge bimodal, alfabet dactilològic.

2.9 Discapacitat física/paràlisi cerebral: sistemes gràfics codificats, taulers de comunicació.

2.10 Discapacitat psíquica: estratègies de comunicació segons tipologia.

2.11 Aplicació d'exemples d'inclusió esportiva de persones amb discapacitat en entorns normalitzats.

2.12 Els principals esports adaptats.

Per a la discapacitat física.

Per a la discapacitat visual.

Per a la discapacitat auditiva.

Per a la discapacitat psíquica.

Per a la paràlisi cerebral.

Els esports específics.

2.13 La importància de la pràctica esportiva per a l'autonomia personal i la integració social de persones amb discapacitat.

2.14 La identificació dels propis prejudicis previs a la pràctica respecte de persones amb discapacitat.

### c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul té un alt component de participació de l'alumne, especialment en relació amb la vivència personal de la discapacitat, la valoració de les creences pròpies, i la comunicació amb una persona amb discapacitat en un context esportiu. Les situacions de simulació en un context esportiu pràctic es plantegen com a premissa útil per connectar amb l'interès de l'alumne i per fomentar l'interès pel tema, conèixer la discapacitat a partir de la vivència personal, exemplificar els condicionants derivats de l'esmentada pràctica i incidir en els aspectes comunicatius i d'avaluació.

La metodologia pot plantejar-se de manera activa, utilitzant l'assignació de tasques o l'ensenyament mitjançant la recerca, ambdues orientades a les pràctiques esportives d'una discapacitat en concret, per motivar-ne l'alumne i fer-lo partícip del procés d'ensenyament.

Respecte al paràgraf, les pràctiques esportives per a persones amb discapacitat poden tractar-se assignant tasques a l'alumnat o a grups, treballant segons tipus de discapacitat o esport adaptat/específic.

En relació amb els continguts de tipus procedimental (reconeixement i valoració de la discapacitat tècniques de recollida d'informació i tècniques de comunicació) poden realitzar-se mitjançant l'estudi de casos, assignats de manera individual o grupal.

Cal evitar en tot cas la mera descripció de les tipologies de la discapacitat o pràctiques esportives adaptades, intentant sempre vincular els coneixements al context esportiu, fomentant en la mesura possible la motivació dels alumnes cap al tema.

### d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'ha d'impartir després del mòdul M-1 Bases del Comportament Esportiu.

### e) Orientacions per a l'ensenyament a distància d'aquest mòdul

A banda de les recomanacions generals exposades a l'Annex V cal d'utilitzar plataformes audiovisuals d'esports adaptats online, que poden servir d'exemple de cadascun dels esports (un exemple és [www.paralympicsport.tv](http://www.paralympicsport.tv)).



M-4: Organització Esportiva  
Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana. 5 hores

UF 2: Les Associacions Esportives. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general m, i la competència m, del cicle inicial de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne adapti les característiques de la seva programació a les condicions i organització de les competicions d'iniciació esportiva, i conegui els procediments per a l'acompanyament dels esportistes en aquestes competicions, així com l'estructura esportiva de Catalunya.

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les formes d'organització a nivell local i autonòmic en relació a l'àmbit esportiu.

b. Descriu les principals competències i programes de les organitzacions esportives locals i autonòmiques.

c. Fa servir les fonts d'informació disponibles que fan referència a la normativa jurídica esportiva.

d. Utilitza una terminologia bàsica adequada a les estructures de les organitzacions esportives locals i autonòmiques, així com de la normativa esportiva.

Continguts

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques:

1.1 La legislació bàsica de l'estat i de la comunitat autònoma:

El marc competencial de l'esport en l'àmbit local i autonòmic.

Interpretació de la legislació esportiva bàsica: objectiu i rang de la norma.

1.2 Estructura administrativa i organitzativa de l'esport:

Estructura autonòmica de l'esport.

1.3 Identificació de les característiques essencials de les diferents estructures esportives en l'àmbit local de serveis i patronats municipals, societats públiques, organismes de diputacions, clubs, associacions, entre d'altres:

Acceptació de l'organització esportiva autonòmica i local.

Les fonts d'informació en normativa jurídica esportiva.

La terminologia bàsica en normativa esportiva.

Les publicacions oficials que reflecteixen la normativa jurídica esportiva.

UF 2: Les Associacions Esportives

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació





2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant els seus elements i organització.

#### Criteris d'avaluació

- a. Descriu les competències, funcions i formes d'organització de les federacions esportives autonòmiques.
- b. Descriu les formes d'associacionisme esportiu a nivell local i autonòmic.
- c. Identifica les característiques de l'associacionisme esportiu.
- d. Descriu les vies de suport a l'associacionisme esportiu per part de l'administració local i autonòmica.
- e. Emplena la documentació bàsica per a la recerca de suports a l'associacionisme esportiu i s'han descrit els procediments que l'esmentada documentació ha de seguir.
- f. Valora la importància que té el suport institucional en el desenvolupament de l'associacionisme esportiu, i la potenciació de l'associacionisme femení com a mitjà de promoció de la pràctica de l'activitat físicoesportiva en les dones.

#### Continguts

2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant els seus elements i organització.

2.1 Les Federacions esportives autonòmiques: Competències, funcions i estructura organitzativa.

2.2 Tipus de clubs i associacions esportives; tipus i la seva importància en l'associacionisme esportiu.

2.3 Associacionisme esportiu femení. Presència de les dones en l'organització esportiva.

2.4 Les vies de suport a l'associacionisme esportiu:

Administració local i autonòmica: Tipus i formes d'ajut.

Les vies de suport a l'associacionisme esportiu.

2.5 Procediments per a la gestió de suports a l'associacionisme esportiu:

En l'administració local.

En l'administració autonòmica.

#### c) Estratègies metodològiques

En les classes teòriques s'exposaran les qüestions fonamentals dels diferents blocs temàtics, amb el suport de les normes de Dret positiu, en la jurisprudència que sigui procedent i en la doctrina científica més rellevant. En la mesura que les explicacions el requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.

Es tracta de desenvolupar competències basades en l'adquisició de coneixements generals bàsics, la capacitat de crítica i autocrítica i les habilitats per recuperar i analitzar informació des de diferents fonts.

Les classes pràctiques tindran per objecte la proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries del mòdul.

Per tot això, hauran d'utilitzar-se les normes de Dret i la jurisprudència que resulti d'aplicació.

Treball individual preferentment, lectura de normes i recerca d'informació, adreçats al treball de les habilitats de recuperació i anàlisi d'informació, d'habilitats per treballar de forma autònoma i del desenvolupament de la comunicació oral.

Noves tecnologies: Ús de mitjans audiovisuals i internet (webs de Dret esportiu).

#### d) Orientacions pedagògiques



La seqüència per impartir el continguts està en relació amb la realitat immediata de l'alumne, per la qual cosa, s'ha de partir de l'entorn més immediat del tècnic, ja sigui el seu club o associació esportiva en la qual entrena o a la qual es troba vinculat, i des d'aquí anar generalitzant, mitjançant el mètode inductiu, fins a generalitzar el concepte d'associacionisme i la seva relació amb l'estructura administrativa esportiva local.

Es tracta que l'alumne en aquest primer moment conegui el seu club o associació esportiva on n'ha practicat la modalitat esportiva, per a després inserir aquesta en una estructura més àmplia i més general, l'estructura esportiva local, que serà l'antesala de l'Administració Esportiva Autònoma.

Ordre invers per impartir els continguts, començant pels relacionats amb el RA2, per anar generalitzant els relacionats amb el RA1.

#### 5.1.3.2 Mòduls del bloc específic del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Els mòduls del bloc específic del cicle inicial d'ensenyaments esportius de salvament i socorrisme són els que a continuació es relacionen:

M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials

M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme

M-3: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Salvament i Socorrisme

M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques

M-5: Formació Pràctica

#### Descripció dels mòduls i de les unitats formatives

M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials

Durada: 25 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques. 10 hores

UF 2: Materials de Salvament i Autoprotecció. 10 hores

UF 3: Legislació i Normativa del Funcionament de les Instal·lacions. 5 hores

M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme

Durada: 65 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Natació Aplicada al SOS. 40 hores

UF 2: Programació de Sessions d'Iniciació Esportiva al SOS. 8 hores

UF 3: Direcció de Sessions d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS. 17 hores

M-3: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Salvament i Socorrisme

Durada: 25 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS. 11 hores

UF 2: Reglament de Competició d'Iniciació al Salvament. 14 hores

M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques

Durada: 65 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tècniques de Vigilància i Acció Preventiva. 5 hores

UF 2: Rescat d'Accidentats en el Medi Aquàtic. 40 hores

UF 3: Autoprotecció del Socorrista i Riscos Laborals. 10 hores

UF 4: Tècniques d'Immobilització i Mobilització amb Lesió Medul·lar. 10 hores

M-5: Formació Pràctica



Durada: 115 hores

M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials

Durada: 25 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques. 10 hores

UF 2: Materials de Salvament i Autoprotecció. 10 hores

UF 3: Legislació i Normativa del Funcionament de les Instal·lacions. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

Relació amb els objectius generals i les competències del cicle. La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals f, i, m, i les competències b, f, i, g, del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul capacita a l'alumne per identificar les característiques de les instal·lacions aquàtiques i materials utilitzats en el salvament i socorrisme, relacionant-les amb la normativa de seguretat corresponent i informar als socorristes i usuaris per prevenir accidents.

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques de les instal·lacions aquàtiques, interpretant la normativa relacionada, descrivint els possibles perills i riscos per als usuaris i la responsabilitat civil i penal derivada de les seves actuacions.

Criteris d'avaluació

a. Descric les característiques de les instal·lacions aquàtiques en relació amb la seguretat dels socorristes i usuaris, i la mobilitat dels mateixos.

b. Identifica els possibles riscos per als usuaris en una instal·lació aquàtica, i les seves possibles causes.

c. Descric el protocol de supervisió dels riscos i zones de perill d'una instal·lació aquàtica, identificant els elements de revisió, l'ordre de supervisió i la periodicitat de la mateixa.

d. Descric el tipus de condicionament, manteniment i periodicitat que precisa la instal·lació aquàtica.

e. Descric la normativa sobre instal·lacions aquàtiques relacionada amb la seva autorització per al bany públic i les adaptacions necessàries per a l'accés de persones amb discapacitat.

f. Identifica la responsabilitat civil i penal derivada de les seves actuacions en les instal·lacions aquàtiques.

g. Demuestra rigor i meticulositat en l'aplicació de les mesures de seguretat necessàries pels socorristes i usuaris.

h. Mostra una actitud responsable davant l'aplicació de la normativa en instal·lacions aquàtiques i desenvolupament de les seves funcions.

Continguts

1. Identifica les característiques de les instal·lacions aquàtiques, interpretant la normativa relacionada, descrivint els possibles perills i riscos per als usuaris:

1.1 Les instal·lacions aquàtiques:

1.1.1 Tipus i característiques.

1.1.2 El lloc de treball: característiques.

1.1.3 Factors de risc en les instal·lacions aquàtiques.

1.2 Protocol de supervisió dels riscos d'una instal·lació aquàtica:



- 1.2.1 Elements de revisió.
- 1.2.2 Ordre seqüencial.
- 1.2.3 Condicionament, manteniment i periodicitat.
- 1.3 Normativa i condicions higièniques sanitàries en les instal·lacions aquàtiques.
- 1.4 Aspectes ètic-legals del socorrisme aquàtic.
- 1.5 Responsabilitat civil i penal del socorrista i del tècnic esportiu.
- 1.6 El rigor en l'aplicació de les normes i mesures de seguretat en les instal·lacions aquàtiques.

UF 2: Materials de Salvament i Autoprotecció  
Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Selecciona el material de salvament i socorrisme, i identifica el material necessari per a la iniciació al mitjà aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme descrivint les seves característiques i aplicant els procediments de manteniment del mateix.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques dels materials de salvament d'abast, de contacte i de suport a l'extracció i evacuació de l'accidentat.
- b. Descriu les actuacions de manteniment dels materials de salvament d'abast, de contacte i de suport a l'extracció i evacuació de l'accidentat.
- c. Executa les accions de neteja i col·locació dels materials de salvament d'abast, de contacte i de suport a l'extracció i evacuació de l'accidentat.
- d. Descriu les característiques del material auxiliar utilitzats en la iniciació al medi aquàtic i en la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- i. Descriu les actuacions de manteniment del material auxiliar utilitzat en la iniciació al medi aquàtic i en la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- f. Executa les accions de neteja i col·locació del material auxiliar utilitzat en la iniciació al medi aquàtic i en la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- g. Demuestra la realització de trucades de socors, urgència i seguretat utilitzant els mitjans de comunicació d'una instal·lació aquàtica.
- h. Prepara els mitjans de comunicació necessaris en el desenvolupament d'una activitat en una instal·lació aquàtica:  
Selecciona els mitjans de comunicació que s'empraran en l'activitat.  
Comprova i verifica l'operativitat dels mitjans de comunicació.  
Prepara els mitjans de comunicació tenint en compte el seu transport.  
Aïlla eficaçment els mitjans de comunicació dels factors ambientals que els puguin deteriorar.
- i. Mostra una actitud responsable cap a l'ús i manteniment del material auxiliar d'iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- j. Mostra una actitud responsable cap a l'ús i el manteniment del material de comunicació.

Continguts

- 2. Selecciona el material de salvament i socorrisme, i identifica el material necessari per a la iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme descrivint les seves característiques i aplicant els procediments de manteniment del mateix:
  - 2.1 El material auxiliar per a iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme.
  - 2.2 Característiques, utilització, manteniment, emmagatzematge i control.
  - 2.3 Sistemes de comunicació en les instal·lacions aquàtiques.
    - 2.3.1 Senyals acústics mitjançant xiulet.
    - 2.3.2 Senyals visuals amb material de salvament.
    - 2.3.3 Senyals visuals sense material.



2.4 Equips de comunicació en instal·lacions aquàtiques: preparació, mesures de protecció durant el seu ús, utilització, emmagatzematge i transport.

2.5 Presa de consciència de la importància del manteniment del material i equips de comunicació.

UF 3: Legislació i Normativa del Funcionament de les Instal·lacions

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Selecciona la informació que una instal·lació aquàtica ha de donar als seus usuaris i socorristes descrivint les normes de seguretat i de comportament dels usuaris i socorristes, i aplicant les tècniques de comunicació específiques.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les normes de la instal·lació aquàtica de forma clara i precisa ajustant-se a la normativa corresponent.
- b. Elabora i exposa un cartell informatiu amb les normes de la instal·lació aquàtica utilitzant un llenguatge clar i senzill en la transmissió de missatges.
- c. Elabora missatges clars sobre les normes d'ús de la instal·lació aquàtica per emetre per megafonia, informant als usuaris per garantir un clima adequat de convivència i seguretat.
- d. Explica i valora les condicions d'utilització d'una instal·lació aquàtica i el seu impacte mediambiental a través d'un consum racional de l'aigua i energia.
- e. Descriu les pràctiques més usuals dels clients d'una instal·lació aquàtica i la seva influència com a impacte ambiental.
- f. Descriu i valora les accions individuals i/o col·lectives de sensibilització en el respecte al medi ambient i reducció de l'impacte ambiental.
- g. Interioritza una bona actitud i comportament davant l'ús de la instal·lació aquàtica i el seu entorn.
- h. Valora la importància de la transmissió de les normes com a mitjà per prevenir i garantir la seguretat dels usuaris en un clima de respecte i convivència adequat.

Continguts

3. Selecciona la informació que una instal·lació aquàtica ha de donar als seus usuaris i socorristes descrivint les normes de seguretat i de comportament dels usuaris i socorristes, i aplicant les tècniques de comunicació específiques:

3.1 L'usuari en les instal·lacions aquàtiques:

3.1.1 Comportaments i actituds.

3.1.2 Impacte mediambiental: problemes i solucions.

3.2 Normativa de funcionament en les instal·lacions aquàtiques:

3.2.1 Continguts, característiques, elaboració i exposició (cartelleria, díptics, etc.).

3.2.2 La transmissió del missatge en les instal·lacions aquàtiques: la megafonia.

3.2.3 La importància del respecte de les normes en les instal·lacions aquàtiques.

c) Estratègies metodològiques

Es proposa que l'alumne reflexioni mitjançant el desenvolupament de supòsits pràctics, dividint als alumnes en grups de treball i discussió.

En relació amb la comunicació es proposa crear simulacres d'emergència.

Igualment, es proposa l'estimulació de l'alumne a través de la utilització de metodologies actives, com l'aprenentatge experimental, establint grups de discussió on es debatin les normes d'utilització de les instal·lacions aquàtiques i els seus elements de seguretat.

d) Orientacions pedagògiques



L'ordre d'impartició dels resultats d'aprenentatge seria el següent:  
Primer el resultat d'aprenentatge 1, després el 3 i finalment el 2.

M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme

Durada: 65 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Natació Aplicada al SOS. 40 hores

UF 2: Programació de Sessions d'Iniciació Esportiva al SOS. 8 hores

UF 3: Direcció de Sessions d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS. 17 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals a, b, c, d, e, g, h, i o, i les competències a, c, d, e, g, n, i p, del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul capacita a l'alumne per concretar la programació i dirigir als alumnes en sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme, avaluar i corregir la seva execució tècnica en condicions de seguretat.

UF 1: Natació Aplicada al SOS

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora l'execució de la tècnica en la iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme, identificant les característiques del seu aprenentatge i explicant els aspectes claus de les habilitats bàsiques aquàtiques i de les tècniques específiques, els errors més freqüents en la seva execució, així com els criteris de seguretat a tenir en compte.

Criteris d'avaluació

a. Enumera els objectius tècnics a aconseguir en la iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme, explicant l'execució de les diferents habilitats bàsiques aquàtiques (flotacions, equilibris, girs, salts, propulsions, respiració, llançaments i recepcions) i tècniques específiques en l'etapa d'iniciació (desplaçaments bàsics adaptats, entrades, remolcs, busseig i carrera).

b. Identifica els aspectes fonamentals a considerar en l'aprenentatge de les habilitats bàsiques aquàtiques en iniciació al medi aquàtic i les tècniques específiques de salvament i socorrisme, utilitzant un vocabulari tècnic que requereixi el seu nivell.

c. Identifica les diferències entre l'execució tècnica del model ideal i l'execució durant l'etapa d'iniciació en les tècniques de salvament i socorrisme.

d. Descriu, sobre un supòsit pràctic d'execució tècnica pròpia de la iniciació esportiva, la informació que ha de rebre el socorrista sobre la valoració tècnica inicial, els errors d'execució comesos i el grau de consecució dels objectius de la iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme.

e. Descriu els errors que es poden presentar en el desenvolupament d'exercicis d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme així com la forma de prevenir-los.

f. Interioritza la necessitat de transmetre la informació sobre els errors d'execució, als socorristes/usuaris, de forma eficaç i discreta reforçant la seva autovaloració positiva.

g. Comprèn la importància de vetllar per la seguretat dels socorristes que desenvolupen l'activitat.

Continguts

1. Valora l'execució de la tècnica en la iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme, identificant les característiques del seu aprenentatge i explicant els



aspectes claus i errors més freqüents en la seva execució, així com els criteris de seguretat a tenir en compte:

1.1 Iniciació al medi aquàtic:

1.1.1 Objectius en relació amb les habilitats bàsiques aquàtiques: flotacions, equilibris, girs, salts, llançaments i recepcions. El model ideal i errors més freqüents.

1.1.2 Aspectes bàsics de l'aprenentatge de les habilitats bàsiques aquàtiques.

1.2 Iniciació al salvament i socorrisme:

1.2.1 Objectius en relació amb: desplaçaments bàsics adaptats, entrades a l'aigua, remolcs, llançaments, busseig i carrera. El model ideal i errors més freqüents.

1.2.2 Aspectes bàsics de l'aprenentatge de les tècniques bàsiques d'iniciació al salvament i socorrisme.

1.3 El Feedback com a mitjà d'informació positiva per a la correcció dels errors:

1.3.1 Informació sobre la valoració inicial del nivell tècnic del socorrista.

1.3.2 Informació sobre el grau de consecució dels objectius.

1.3.3 Informació sobre l'execució tècnica, errors i correcció.

1.3.4 Informació sobre l'incompliment de normes als socorristes i usuaris.

UF 2: Programació de Sessions d'Iniciació Esportiva al SOS

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Concreta la programació d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme, identificant les característiques de la mateixa i adaptant seqüències d'aprenentatge.

Criteris d'avaluació

a. Identifica els objectius, mitjans, continguts d'aprenentatge, activitats seqüenciades i instruments d'avaluació a partir d'una programació general de referència d'iniciació al medi aquàtic.

b. Descric els criteris d'adaptació de seqüències d'aprenentatge i continguts d'aprenentatge de les habilitats bàsiques aquàtiques a les condicions de la iniciació al medi aquàtic.

c. Identifica els objectius, mitjans, continguts d'aprenentatge, activitats seqüenciades i instruments d'avaluació a partir d'una programació general de referència d'iniciació al salvament i socorrisme.

d. Descric els criteris d'adaptació de seqüències d'aprenentatge i continguts d'aprenentatge de les tècniques esportives específiques a les condicions de la iniciació al salvament i socorrisme.

e. Descric els recursos didàctics que es poden utilitzar durant la iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme: demostracions, ajudes visuals, suports multimèdia i ajudes manuals.

f. Descric seqüències d'aprenentatge de les habilitats aquàtiques i de les tècniques esportives específiques d'iniciació al salvament i socorrisme, indicant les mesures de seguretat a utilitzar.

g. Concreta les sessions d'aprenentatge seqüenciades conforme a les directrius de la programació de referència i adaptades a les característiques del grup, explicitant de forma detallada:

Els objectius de la sessió.

La metodologia.

L'estructura de la sessió (escalfament, nucli, tornada a la calma).

La selecció i distribució d'exercicis, activitats, execució de tècniques i seqüències de moviments.

La càrrega de treball.

Els aspectes de risc.

Els procediments de control i valoració del rendiment i grau de satisfacció de l'alumne i del rendiment de l'actuació del propi tècnic.



- h. Valora la importància d'introduir en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'adquisició de valors.
- i. Interioritza les habilitats de cooperació i treball en equip.

#### Continguts

- 2. Concreta la programació d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme, identificant les característiques de la mateixa i adaptant seqüències d'aprenentatge:
  - 2.1 La programació: estructura i elements que la conformen (objectius, continguts, criteris d'avaluació, etc.).
  - 2.2 La sessió: definició i estructura.
  - 2.3. Objectius, continguts i seqüències d'aprenentatge, activitats i instruments d'avaluació en les habilitats aquàtiques.
  - 2.4 Objectius, continguts i seqüències d'aprenentatge, activitats i instruments d'avaluació de les tècniques esportives específiques en iniciació al salvament i socorrisme.
  - 2.5 El risc en el medi aquàtic: Percepció del risc i mesures de seguretat.
  - 2.6 Metodologia en el procés d'ensenyament de la iniciació al salvament i socorrisme: l'adaptació de la programació als socorristes.
  - 2.7 Recursos didàctics en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
  - 2.8 Adquisició de confiança en l'aprenentatge de tècniques específiques d'iniciació al salvament i socorrisme.
  - 2.9 Adquisició de valors en el procés d'ensenyament de la iniciació al salvament i socorrisme.
  - 2.10 El treball en equip en l'adaptació de la programació i les activitats.

#### UF 3: Direcció de Sessions d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS

Durada: 17 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 3. Dirigeix als socorristes en sessions d'iniciació al medi aquàtic i d'iniciació al salvament i socorrisme demostrant habilitats bàsiques aquàtiques i les tècniques específiques, utilitzant material auxiliar i aplicant procediments de control, organització i dinamització en condicions de seguretat.

#### Criteris d'avaluació.

- a. Descriu i aplica les formes d'organització i procediments de control del grup en el desenvolupament de les sessions d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme.
- b. Descriu els criteris d'eficàcia en el comportament i la ubicació del tècnic durant les sessions d'iniciació de manera que permeti:
  - La comprensió de les seves indicacions.
  - Visualitzar constantment als socorristes vetllant per la seva seguretat, anticipant-se a les possibles contingències i prestant especial atenció als símptomes de fatiga que puguin presentar-se durant l'execució pràctica intervenint en cas de necessitat.
  - Màxima eficiència en les seves intervencions.
  - Captar l'interès cap a l'activitat.
- c. Selecciona els aspectes de les habilitats bàsiques aquàtiques en iniciació al medi aquàtic sobre els quals incidir durant la seva demostració.
- d. Demuestra, amb seguretat i eficàcia, les següents tècniques específiques d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme amb i sense material auxiliar:
  - Salts i entrades a l'aigua i desplaçament posterior.
  - Girs en els tres eixos amb material auxiliar.
  - Llançament i recepció de la corda.
  - Tècniques de recorregut subaquàtic.
  - Tècniques de remolc de maniquí.
  - Tècniques de desplaçament amb la taula.





Tècnica de carrera.

e. Selecciona els aspectes de les tècniques específiques d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme sobre els quals incidir durant la seva demostració.

f. Justifica la importància de la demostració de les tasques per part del tècnic com a factor de motivació i seguretat en les activitats d'iniciació al salvament i socorrisme.

g. Identifica les possibles respostes davant les contingències que es puguin presentar durant el desenvolupament de la sessió.

h. Valora la importància del respecte als altres, del compliment del reglament i del compliment de les normes de seguretat durant la realització d'activitats d'iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

i. Argumenta la importància d'una atenció constant i d'una intervenció ràpida i eficient sobre les incidències que puguin ocórrer en les activitats d'aprenentatge en la iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme prenent consciència de la mateixa.

Continguts

3. Dirigeix als socorristes en sessions d'iniciació al medi aquàtic i d'iniciació al salvament i socorrisme demostrant l'execució de les habilitats bàsiques d'iniciació al medi aquàtic i de les tècniques específiques, utilitzant material auxiliar i aplicant procediments de control, organització i dinamització, en condicions de seguretat:

3.1 Organització del grup i ubicació del tècnic en la sessió.

3.2 Direcció i control de la sessió: Errors més comuns.

3.3 La demostració tècnica:

3.3.1 La tècnica en la iniciació esportiva al salvament.

3.3.2 La demostració tècnica com a element motivador.

3.4 Les mesures de seguretat i el seu compliment durant el desenvolupament de la sessió:

3.4.1 Prevenció.

3.4.2 Atenció.

3.5 La transmissió de valors i respecte als altres.

c) Estratègies metodològiques

Ha d'incorporar metodologies que motivin la reflexió a l'alumne per tal d'oferir sessions diversificades i que atenguin als interessos individuals dels socorristes i al seu procés d'ensenyament-aprenentatge individual adaptat a la seva edat madurativa (biològica i cronològica).

Es proposa la utilització de recursos audiovisuals per facilitar la compressió del gest tècnic, desenvolupament de les diferents sessions i correcció d'errors, si escau.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre lògic d'impartició dels resultats d'aprenentatge que es proposa és el següent:

En primer lloc s'han de concretar la programació donant compliment al resultat d'aprenentatge 2, en segon lloc es desenvoluparan les corresponents sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme donant compliment al resultat d'aprenentatge 3, per finalitzar amb la valoració tècnica i correcció dels errors més freqüents, tal com reflecteix el resultat d'aprenentatge 1.

M-3: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Salvament i Socorrisme

Durada: 25 hores

Unitats formatives que el componen:

UF1. Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS. 11 hores

UF2. Reglament de Competició d'Iniciació al Salvament. 14 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals b, k, l, m, i n, i les competències f, j, k, l, m, i o, del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.



b) Línia mestra

Aquest mòdul capacita a l'alumne per seleccionar i acompanyar als socorristes i participar en el desenvolupament d'activitats pròpies de la iniciació al salvament i socorrisme prevenint la seva seguretat.

UF 1: Organització d'Esdeveniments d'Iniciació al Medi Aquàtic i al SOS

Durada: 11 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Participar en el desenvolupament de les activitats pròpies de la iniciació al salvament i socorrisme (competicions, esdeveniments, activitats) analitzant les característiques organitzatives i els recursos humans i materials necessaris.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques bàsiques de l'organització (normativa i reglaments federatius aplicables, objectius, fases de desenvolupament) dels diferents tipus d'esdeveniments i competicions pròpies de la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

b. Identifica els mitjans materials, les instal·lacions i equips necessaris en l'organització d'activitats, esdeveniments o competicions d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

c. Descriu les característiques dels mitjans humans i les funcions que han de realitzar en l'organització i dinamització d'activitats, esdeveniments o competicions d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

d. Selecciona, en un supòsit pràctic d'activitat d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme, els objectius segons els interessos i necessitats dels esportistes, motivant i incentivant la participació dels mateixos.

e. Descriu les característiques de la distribució, ubicació i circulació de participants i públic en general en una competició d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

f. Aplica els procediments d'elaboració d'horaris i l'ordre de participació dels esportistes en una competició d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

g. Aplica les tècniques i procediments d'elaboració i distribució dels resultats en una competició d'iniciació al salvament i socorrisme.

h. Descriu les característiques i aplica el protocol bàsic en la cerimònia de lliurament de trofeus en una competició d'iniciació al salvament i socorrisme.

i. Demostra comprensió i acceptació dels valors del consens i del respecte a les normes democràticament acordades.

j. Demostra tolerància als canvis organitzatius sorgits com a conseqüència de contingències i imprevists en l'organització d'un esdeveniment de salvament i socorrisme.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Prevenir la seguretat de les activitats d'iniciació al salvament i socorrisme, analitzant la normativa de referència i aplicant els protocols establerts per a aquest tipus d'esdeveniments i activitats.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques d'un pla de seguretat en activitats, esdeveniments o competicions d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

b. Enumera els mitjans materials i humans necessaris en la realització de les accions de protecció i seguretat, rescat, ajuda i intervenció, si escau, en activitats i esdeveniments d'iniciació al salvament i socorrisme.

c. Descriu la normativa bàsica de l'esdeveniment i els protocols relatius a la comunicació, actuació i seguretat, durant activitats, esdeveniments o competicions d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.



- d. Identifica les mesures de protecció i seguretat personal en funció de la normativa vigent durant la realització d'activitats, esdeveniments o competicions d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- e. Interpreta les instruccions i reglament d'utilització de la indumentària i material de seguretat, en competicions de salvament i socorrisme.
- f. Demostra rigor en l'aplicació de les normes i protocols de seguretat.

#### Continguts

1. Participa en el desenvolupament de les activitats pròpies de la iniciació al salvament i socorrisme (competicions, esdeveniments, activitats) analitzant les característiques organitzatives i els recursos humans i materials necessaris:

1.1 Organització, direcció i dinamització de competicions i esdeveniments en salvament i socorrisme.

1.1.1 Objectius d'activitats i esdeveniments en salvament i socorrisme.

1.1.2 Tipus d'activitats i esdeveniments en salvament i socorrisme.

1.1.3 Dinamització i motivació d'activitats i esdeveniments.

1.1.4 Reglament Federatiu.

1.1.5 Cronologia esportiva: elaboració i distribució d'horaris, ordre de participació i resultats esportius.

1.1.6 Protocol i cerimonial esportiu: descripció i aplicació en el lliurament de trofeus.

1.2 Identificació dels recursos humans, instal·lacions i materials necessaris en l'organització d'esdeveniments de salvament i socorrisme.

1.2.1 Distribució i ubicació d'usuaris i socorristes.

1.2.2 Distribució i ubicació dels recursos materials.

1.3 Actitud tolerant, valoració i respecte de les normes.

2. Preveu la seguretat de les activitats d'iniciació al salvament i socorrisme, analitzant la normativa de referència i aplicant els protocols establerts per a aquest tipus d'esdeveniments i activitats:

2.1 La seguretat en les activitats d'iniciació al salvament i socorrisme:

2.1.1 El pla de seguretat en activitats esportives de salvament i socorrisme.

2.1.2 Recursos humans i materials necessaris.

2.1.3 Protocols de comunicació, actuació, i seguretat (assistència i evacuació) en activitats d'iniciació al salvament i socorrisme.

2.1.4 Rigor en l'aplicació de les normes i protocols de seguretat.

2.1.5 La necessitat de fer respectar les normes de seguretat.

2.2 Funcions preventives del tècnic en la realització d'activitats d'iniciació al salvament i socorrisme:

2.2.1 Identificació de les mesures de protecció i seguretat personal.

2.2.2 Interpretació del reglament en relació amb la indumentària i material de seguretat.

UF 2: Reglament de Competició d'Iniciació al Salvament

Durada: 14 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en la preparació de la competició o esdeveniment, identificant els requisits de l'activitat i descrivint les característiques del reglament i els processos d'inscripció.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques del reglament de competició en activitats d'iniciació al salvament i socorrisme.

b. Descriu els diferents tipus de permisos necessaris per realitzar activitats d'iniciació al salvament i socorrisme, descrivint el procediment de sol·licitud i l'entitat responsable d'emetre'ls.



- c. Identifica l'autoritat competent que permet la realització d'activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- d. Descriu els terminis de lliurament i recollida, així com les característiques de la documentació que el socorrista ha de presentar per a la participació en activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- e. Descriu els criteris de revisió i d'identificació de la confidencialitat de la documentació d'inscripció en activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- f. Descriu la informació que ha de facilitar a pares o tutors i esportistes en la seva participació en activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- g. Descriu els procediments d'autorització que han d'emplenar els pares o tutors dels fills o tutelats que participen en activitats, esdeveniments o competicions pròpies de la iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- h. Mostra una actitud crítica davant la pràctica mal entesa de la competició i favorable al joc net.

#### Continguts

- 3. Col·labora en la preparació de competició o esdeveniment, identificant els requisits de l'activitat i descrivint les característiques del reglament i els processos d'inscripció:
  - 3.1 Anàlisi del reglament de competició en campionats d'iniciació al salvament i socorrisme.
  - 3.2 Organització d'esdeveniments de salvament i socorrisme.
    - 3.2.1 Tramitació administrativa: autorització, permisos, sol·licituds, terminis, etc.
    - 3.2.2 Documentació: llicència esportiva, inscripcions, autoritzacions a menors d'edat, certificats mèdics, confidencialitat de dades, etc.
  - 3.3 Informació d'esdeveniments a pares i usuaris.
  - 3.4 Actitud afavoridora del joc net.

#### c) Estratègies metodològiques

Es proposa la utilització de models, plantilles i documents tipus on es recullin tots requisits necessaris (autorització dels pares, numero de llicència, dades personals, etc.) per a l'organització i inscripció dels socorristes participants.

Per desenvolupar els sistemes de prevenció i seguretat en relació amb la col·laboració en el desenvolupament d'activitats i esdeveniments es proposa la utilització de mitjans audiovisuals a través dels quals l'alumne, a manera d'exemple, pugui visionar el desenvolupament d'una activitat o esdeveniment de salvament i socorrisme, que li serveixin per reflexionar sobre els espais utilitzats, els mitjans humans i materials, recursos i mesures de seguretat a adoptar.

#### d) Orientacions pedagògiques

L'ordre d'impartició dels resultats d'aprenentatge que es proposa és el següent:

En primer lloc s'han de conèixer els diferents tipus d'esdeveniments identificant els requisits de l'activitat i processos d'inscripció al que fa referència el resultat d'aprenentatge 3. En segon lloc s'analitzen les característiques organitzatives i els recursos humans i materials necessaris de cadascun d'ells donant compliment al resultat d'aprenentatge 2 i finalment s'estableixen les mesures de seguretat necessàries per a la realització d'aquest tipus d'activitats i esdeveniments, analitzant la normativa de referència i aplicant els protocols establerts tal com s'estableix al resultat d'aprenentatge 1.

#### M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques

Durada: 65 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tècniques de Vigilància i Acció Preventiva. 5 hores

UF 2: Rescat d'Accidentats en el Medi Aquàtic. 40 hores



UF 3: Autoprotecció del Socorrista i Riscos Laborals. 10 hores

UF 4: Tècniques d'Immobilització i Mobilització amb Lesió Medul·lar. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals h, i, i j, i les competències g, h, i, o, p, i q, del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul capacita a l'alumne per establir les mesures de prevenció i seguretat en les instal·lacions aquàtiques de nivell personal, a usuaris i socorristes; mantenir la vigilància i intervenir davant situacions d'emergència i/o potencialment perilloses aplicant protocols específics.

UF 1: Tècniques de Vigilància i Acció Preventiva

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Controla i vigila la instal·lació aquàtica, descrivint i aplicant protocols específics i executant tècniques específiques de vigilància, control i intervenció fora del mitjà aquàtic.

Criteris d'avaluació.

a. Descric els principis generals del salvament aquàtic.

b. Descric les característiques de les vies d'evacuació de l'accidentat en una instal·lació aquàtica.

c. Descric els protocols de vigilància davant un supòsit d'instal·lació, usuaris, mitjans materials i humans en relació amb: les àrees de vigilància, la ubicació dels llocs de vigilància, la dotació dels llocs, la rotació dels socorristes, els recorreguts (durada, periodicitat) dels socorristes i el material utilitzat en el recorregut.

d. Descric i classifica les tècniques de vigilància, manteniment de l'atenció en les tasques de vigilància en funció dels mitjans materials i humans necessaris, i la qualitat de la prevenció.

e. Descric els errors més usuals que es cometen durant la vigilància.

f. Descric els criteris de suspensió de l'activitat, en funció d'una modificació de les condicions de salubritat del centre aquàtic (qualitat de l'aigua, temperatura de l'aigua, tempesta elèctrica, etc.), entre d'altres.

g. Descric els protocols d'actuació davant conductes inadequades o incorrectes per part dels usuaris i/o socorristes que practiquen l'activitat esportiva en la instal·lació.

h. Utilitza estratègies de resolució de conflictes, adequant-se a les característiques d'una situació simulada.

i. Elabora i executa els protocols d'actuació davant diferents tipus de víctimes fora del medi aquàtic.

j. Valora la importància de la vigilància i del coneixement dels protocols establerts com a mesures de prevenció.

k. Mostra una actitud de control sobre l'estrès que genera una situació de conflicte i l'ansietat davant situacions de vigilància perllongada.

Continguts

1. Controla i vigila la instal·lació aquàtica, descrivint i aplicant protocols específics i executant tècniques específiques de vigilància, control i intervenció fora del mitjà aquàtic:

1.1 Els principis generals del salvament: prevenció, vigilància, control, prestesa, diagnòstic i actuació.

1.2 Fases de la intervenció en el socorrisme aquàtic. Organització del socorrisme.

1.3 La prevenció.

1.4 La vigilància i l'atenció:

1.4.1 Els llocs de vigilància: ubicació.



- 1.4.2 Tècniques de vigilància i errors més comuns: Estàtica i dinàmica.
- 1.5 Protocols de vigilància, comunicació, trasllat, i evacuació.
- 1.6 Protocols de suspensió de l'activitat. Per modificacions de les condicions de salubritat del centre aquàtic.
- 1.7 Protocol d'actuació davant conductes inadequades: resolució de conflictes.
- 1.8 Protocols d'actuació davant diferents tipus de víctimes fora del medi aquàtic.
- 1.9 Actitud positiva i controlada davant situacions d'estrès.

UF 2: Rescat d'Accidentats en el Medi Aquàtic  
Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Interpreta les situacions d'emergència en una instal·lació aquàtica, descrivint les situacions de risc en l'àmbit aquàtic i aplicant protocols específics.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les conductes de la persona que creu ofegar-se establint les seves conseqüències.
- b. Reconeix els senyals i problemes per nedar i/o mantenir-se a flotació que determinen que una persona es trobi en situació d'emergència.
- c. Identifica i descriu, les pautes a seguir en una situació d'emergència donada optimitzant la seguretat de l'accidentat i de la resta dels usuaris.
- d. Descriu i tria convenientment els materials a utilitzar en relació amb el tipus d'intervenció en un supòsit concret.
- e. Descriu els factors que condicionen la valoració de la situació d'emergència, el tipus de risc i el tipus d'intervenció que ha de realitzar.
- f. Manifesta una actitud tranquil·la i responsable que generi confiança en els esportistes i usuaris de la instal·lació.
- g. Fomenta actituds de cooperació i col·laboració en situacions d'emergència.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Rescata a un accidentat conscient i inconscient en el mitjà aquàtic, aplicant protocols i executant tècniques específiques, adaptant el seu ús a les situacions i aplicant protocols de manteniment de la condició física, amb seguretat i eficàcia en les intervencions.

Criteris d'avaluació

- a. Explica els protocols i tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció (si s'escau) d'un accidentat conscient, amb i sense material.
- b. Explica els protocols i tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc de maniquí i extracció d'un accidentat inconscient, amb i sense material.
- c. Executa el rescat d'una víctima en situació d'estrès aquàtic, entrant a l'aigua amb albirament de la víctima realitzant 50 m. estil lliure d'aproximació a la víctima, prenent contacte amb ella a través de l'ús del material de salvament requerit controlant i remolcant amb la tècnica correcta durant 50 metres, tot això en un temps màxim de 3'30".
- d. Executa el rescat d'una víctima inconscient, entrant a l'aigua de peu i sense emergir realitzar un recorregut en apnea de 25 metres fins a recollir un maniquí de salvament que simula ser una víctima inconscient, situat en el fons de la piscina amb el cap orientat en el sentit de l'arrossegament posterior, i remolcant amb una tècnica correcta durant 25 metres en un temps màxim de 1'35". S'acaba realitzant l'extracció de la víctima inconscient de l'aigua i aplicant el protocol a un maniquí de r.c.p. durant almenys 3 minuts.
- e. Descriu i demostra les tècniques d'alliberament i normes a seguir davant un accidentat conscient en procés d'ofegament.



- f. Elabora simulacres d'accidentats en el medi aquàtic, tenint en compte les tècniques que es preveuen valorar o perfeccionar.
- g. Descriu les característiques d'una intervenció eficaç i segura del socorrista, tenint en compte les condicions del simulacre d'accident.
- h. Determina la periodicitat i càrrega mínima del treball de manteniment físic i tècnic del socorrista.
- i. Mostra una actitud positiva cap a la repetició de càrregues mínimes de treball i de les tècniques de rescat de forma continuada en el manteniment de la condició física, control i domini tècnic del medi aquàtic.
- j. Valora la importància del manteniment de la condició física i tècnica a través de la realització de simulacres d'intervenció en cas d'accident.

#### Continguts

2. Interpreta les situacions d'emergència en una instal·lació aquàtica, descrivint les situacions de risc en l'àmbit aquàtic i aplicant protocols específics.

2.1 L'ofegat: comportament.

2.2 Elements de risc en les instal·lacions aquàtiques.

2.3 La seguretat de l'accidentat.

2.4 La situació d'emergència: elements essencials.

2.4.1 Anàlisi de la situació.

2.4.2 Presa de decisions.

2.5 El material de salvament i la seva importància en el rescat.

2.5.1 El cercol salvavides.

2.5.2 El tub de rescat.

2.5.3 La llauna de rescat.

2.5.4 La boia torpede.

2.5.5 La llitera d'immobilització.

2.5.6 Bossa de rescat.

2.5.7 La perxa.

2.6 El treball en equip: actituds i comportament davant situacions d'emergència.

2.7 L'actitud responsable del socorrista com a mitjà de motivació i seguretat en l'usuari.

3. Rescata a l'accidentat conscient i inconscient en el medi aquàtic, aplicant protocols i executant tècniques específiques, adaptant el seu ús a les situacions i aplicant protocols de manteniment de la condició física, amb seguretat i eficàcia en les intervencions:

3.1 Tipus de simulacres i característiques:

3.1.1 Simulacre de víctima conscient: amb material, sense material.

3.1.2 Simulacre de víctima inconscient: amb material, sense material.

3.2 Tècniques de rescat d'un accidentat amb material i sense material.

3.3 Tècniques de trasllat d'accidentats.

3.4 L'entrenament físic i tècnic del socorrista:

3.4.1 Càrrega mínima de manteniment i periodicitat de l'entrenament.

3.5 La importància del manteniment de la condició física i tècnica a través de la realització periòdica de simulacres de salvament.

UF 3: Autoprotecció del Socorrista i Riscos Laborals

Durada: 10 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Identifica les mesures d'autoprotecció que ha d'adoptar el socorrista descrivint els riscos laborals i prenent consciència de la seva importància.

#### Criteris d'avaluació



- a. Descriu les característiques del socorrista, actituds, aptituds i funcions com a primera mesura per a la prevenció de riscos.
- b. Descriu les conseqüències dels agents físics (aigua, llum solar, etc.), després d'una exposició perllongada sobre l'organisme, tant a curt com a mitjà i llarg termini.
- c. Demuestra els protocols d'aplicació dels protectors solars, establint les zones de major exposició al sol i la seva periodicitat.
- d. Descriu l'equipament personal del socorrista necessari en la prevenció de riscos laborals de la seva activitat professional.
- e. Identifica les mesures d'autoprotecció segons les característiques de la instal·lació i les característiques del lloc.
- f. Aplica els protocols de revisió i comprovació del material i el lloc de vigilància.
- g. Elabora el protocol de cura personal que ha d'utilitzar el socorrista durant l'acompliment de la seva labor professional indicant les accions a realitzar i la seva periodicitat.
- h. Descriu les possibles malalties derivades de l'entorn de treball i de l'exercici de la seva activitat professional.
- i. Valora positivament les mesures d'autoprotecció conscienciant-se de la importància de les mateixes.
- j. Manifesta una actitud de responsabilitat cap a les mesures d'autoprotecció amb la finalitat de prevenir riscos laborals.

#### Continguts

4. Identifica les mesures d'autoprotecció que ha d'adoptar el socorrista descrivint els riscos laborals i prenent consciència de la seva importància.
  - 4.1 El socorrista: perfil, actituds, aptituds i funcions.
  - 4.2 Malalties professionals, riscos, actuació i prevenció.
  - 4.3 Mesures d'autoprotecció davant agents ambientals.
  - 4.4 Característiques de les condicions de treball de la instal·lació aquàtica coberta i descoberta:
    - 4.4.1 Característiques de l'aigua.
    - 4.4.2 Característiques del lloc de treball.
    - 4.4.3 El vestuari: roba, calçat, etc.

#### UF 4: Tècniques d'Immobilització i Mobilització amb Lesió Medul·lar

Durada: 10 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Rescata a l'accidentat conscient i inconscient, amb lesió medul·lar en el medi aquàtic, aplicant procediments específics i prenent consciència de les conseqüències de la mateixa.

#### Criteris d'avaluació

- a. Explica els protocols i tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció (si s'escau) d'un accidentat conscient amb lesió medul·lar, amb i sense material.
- b. Explica els protocols i tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc de maniquí i extracció d'un accidentat inconscient amb lesió medul·lar, amb i sense material.
- c. Demuestra les maniobres d'entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció (si s'escau) d'un accidentat conscient amb lesió medul·lar, amb i sense material amb autocontrol, eficàcia i seguretat.
- d. Descriu les característiques d'un accidentat amb lesió medul·lar en el medi aquàtic.
- e. Enumera i descriu els passos a seguir i el material a utilitzar davant un accidentat amb lesió medul·lar.
- f. Descriu les conseqüències d'una incorrecta manipulació d'un afectat medul·lar.





- g. Descrueu les diferents formes d'ús dels materials que poden utilitzar-se per a l'extracció del medi aquàtic d'un possible accidentat amb lesió medul·lar.
- h. Descrueu les mesures de reanimació en l'aigua davant un accidentat sense lesió medul·lar o amb lesió medul·lar.
- i. Executeu l'extracció d'un subjecte simulant lesió medul·lar, organitzant a 2 o 3 socorristes, tenint en compte els protocols d'intervenció establerts i ús de les tècniques específiques.
- j. Mostra una actitud acurada i responsable davant accidentats amb lesió medul·lar.

#### Continguts

5. Rescata a l'accidentat conscient i inconscient, amb lesió medul·lar en el medi aquàtic, aplicant procediments específics i prenent consciència de les conseqüències de la mateixa.

5.1 L'accidentat amb lesió medul·lar:

5.1.1 Característiques generals.

5.1.2 Conseqüències davant una incorrecta manipulació.

5.1.3 El material auxiliar en el rescat de l'accidentat amb lesió medul·lar.

5.2 Tècniques de rescat d'un accidentat amb lesió medul·lar. Errors freqüents i conseqüències.

5.3 Tècniques de reanimació en l'aigua.

5.4 Actitud del socorrista davant un accidentat amb possible lesió medul·lar.

#### c) Estratègies metodològiques

Els resultats d'aprenentatge 1, 2 i 4 en els quals es descriuen protocols i tècniques de vigilància, es descriuen situacions de risc i s'identifiquen les mesures de protecció a adoptar, per part del socorrista, es poden desenvolupar a través de treball a l'aula.

Els resultats d'aprenentatge 3 i 5 necessiten, a més de les corresponents explicacions a l'aula, d'un treball específic en la instal·lació aquàtica (piscina) per a l'obtenció dels resultats d'aprenentatge.

En aquest sentit considerem:

El resultat d'aprenentatge 3 requereix d'un període de pràctiques on es realitzin els diferents tipus d'entrades a l'aigua, formes d'aproximació, control, remolc i extracció de l'accidentat (conscient o inconscient), en diferents situacions i posicions en la instal·lació aquàtica. Tot això realitzat amb i sense material de salvament. Igualment, ha de superar els simulacres de rescat recollits al resultat d'aprenentatge 3 i altres proposats, conèixer i aplicar les preses i alliberaments, així com aplicar els mitjans necessaris de condició física requerits per al socorrista.

En relació amb el resultat d'aprenentatge 5 es proposa que l'alumne realitzi de forma pràctica en la piscina totes les intervencions necessàries per rescatar a un accidentat en les circumstàncies proposades al resultat d'aprenentatge 3 però, amb lesió medul·lar. Caldrà considerar referent a això la necessitat d'utilitzar material específic i la realització de simulacres que atenguin a aquesta possibilitat real.

Tots dos resultats d'aprenentatge 3 i 5 han de realitzar-se amb un mínim de 2 hores ininterrompudes en la piscina i màxim de 3 hores, sent en aquest últim cas aconsellable la utilització d'una camisa de calor, neoprè curt fi o similar.

En els dos resultats d'aprenentatge ha d'aprendre les tècniques de rescat necessàries per actuar en situacions simulades d'emergència o d'urgent necessitat.

#### d) Orientacions pedagògiques

La proposta que es fa d'impartició dels resultats d'aprenentatge és el següent:

En primer lloc el resultat d'aprenentatge 4 per identificar les mesures d'autoprotecció del socorrista, en segon lloc el resultat d'aprenentatge 1 per controlar els aspectes relatius a la



vigilància en relació amb la instal·lació aquàtica, en tercer lloc el resultat d'aprenentatge 2 per conèixer les situacions d'emergència i aplicar els protocols específics en l'àmbit aquàtic, i finalment els resultats d'aprenentatge 3 i 5, en aquest ordre. El primer, per utilitzar les tècniques de rescat d'aplicació general a tot tipus d'accidentats i el segon, per aplicar de forma especial les tècniques específiques de rescat a accidentats amb lesió medul·lar.

M-5: Formació Pràctica  
Durada: 115 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Finalitat del mòdul de Formació Pràctica

1. Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle inicial d'ensenyament esportiu, aconseguides al centre educatiu.
2. Motivar per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació.
3. Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, amb la finalitat de facilitar la seva inserció.
4. Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius aconseguits al centre educatiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del club o entitat esportiva relacionant-la amb l'oferta d'activitats en relació a la iniciació esportiva o l'acompanyament d'usuaris en activitats d'iniciació al medi aquàtic o al salvament i socorrisme.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica l'estructura de l'organització esportiva local i autonòmica i les seves relacions amb el club o entitat esportiva.
- b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del club o entitat esportiva.
- c. Reconeix el tipus d'associació esportiva del club o entitat esportiva de pràctiques.
- d. Identifica les relacions jeràrquiques dins del club o entitat esportiva.
- e. Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la iniciació esportiva o a l'acompanyament d'usuaris.
- f. Distingeix l'oferta d'activitats orientada a la pràctica d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme en les dones.
- g. Identifica les vies de suport institucional (local i autonòmic) utilitzades pel club o entitat esportiva.
- h. Reconeix els valors presents en les activitats d'iniciació al mitjà aquàtic i al salvament i socorrisme del club o entitat esportiva.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, autocontrol davant situacions de risc, treball en equip, respecte pel medi ambient, i aplicant els procediments establerts pel centre de pràctiques.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals i mesures d'autoprotecció en el seu lloc de treball.



- b. Interpreta i compleix les instruccions rebudes i es responsabilitza del treball assignat.
- c. Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat esportiva.
- d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat esportiva.
- e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- f. Es coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevista que es present en l'activitat.
- g. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplicat les normes internes i externes vinculades a la mateixa.
- h. Utilitza els equips de prevenció de riscos laborals propis de la iniciació al medi aquàtic, i al salvament i socorrisme.
- i. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb l'acompliment de les funcions de socorrista i amb les activitats d'iniciació al medi aquàtic i, les activitats, competicions i esdeveniments en iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en el desenvolupament de les activitats d'iniciació al medi aquàtic, i en activitats, competicions i altres esdeveniments de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme identificant i utilitzant mitjans, interpretant programacions de referència i executant procediments d'acord amb la norma establerta, i instruccions rebudes.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identificat i interpreta les instruccions rebudes i/o documentació associada a l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme.
- b. Interpreta i identifica les mesures de protecció i de seguretat personal del socorrista (esportista) durant la competició, tenint en compte les característiques de la competició d'iniciació en salvament i socorrisme.
- c. Realitza gestions/operacions de petició dels permisos necessaris per a la realització de l'activitat, competició o esdeveniment d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme.
- d. Realitza accions de col·laboració i intervenció en l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en salvament i socorrisme.
- e. Realitza la recollida de documentació per a la inscripció dels participants en una activitat o esdeveniments d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme.
- f. Aplica criteris a la revisió i confidencialitat de la documentació necessària per a la inscripció.
- g. Elabora la informació sobre l'activitat o la competició de salvament i socorrisme per als pares o tutors legals dels participants.
- h. Realitza accions de preparació i comprovació del material de comunicació utilitzat en les activitats d'iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- i. Aplica els procediments d'emmagatzematge i manteniment del material de comunicació utilitzat en les activitats d'iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva al salvament i socorrisme.
- j. Realitza la comunicació a través dels mitjans existents, aplicant les tècniques i procediments adequats.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Concreta i dirigeix sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva en salvament i socorrisme, i dirigeix al socorrista en competicions, interpretant programacions de referència, executant procediments i tècniques relacionades amb el procés d'ensenyament-



aprenentatge, i transmetent valors ètics vinculats al respecte i cura pel propi cos, respecte als altres, joc net, responsabilitat i esforç personal.

#### Críteris d'avaluació

- a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat.
- b. Identifica les condicions ambientals necessàries per al desenvolupament de la sessió, aplicant tècniques i procediments establerts i respectant les normes de seguretat establertes per a les activitats d'iniciació al medi aquàtic i en iniciació al salvament i socorrisme.
- c. Rep i acomiada al socorrista seguint el protocol establert, identificant les seves demandes i necessitats, i motivant-li per a la pràctica continuada del salvament i socorrisme.
- d. Demostra interès per la captació, motivació i adhesió a la pràctica dels socorristes (esportistes) i usuaris.
- e. Valora les habilitats i destreses específiques dels socorristes (esportistes) amb l'objecte de determinar el seu nivell proposant la seva incorporació a un grup i prendre les mesures de correcció adequades.
- f. Concreta la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació al medi aquàtic i d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme seguint la programació de referència, proposant tasques variades que proporcionin variabilitat en les experiències motores, tenint en compte les característiques de l'individu, adequant-se al grup i a les condicions materials existents.
- g. Explica els continguts de la sessió, seguint els protocols i tècniques establertes, de forma clara i motivadora.
- h. Exemplifica les tasques proposades, executant les accions tècniques segons els estàndards de la iniciació en salvament i socorrisme, i els procediments establerts.
- i. Dirigeix la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació al medi aquàtic i d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme, solucionant les contingències existents, per aconseguir la participació i rendiment conforme als objectius proposats de la mateixa, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- j. Aplica estratègies de comunicació, control de contingències, servint-se de les dinàmiques de grup més adequades en cada cas.
- k. Valora el desenvolupament de la sessió, aplicant procediments de recollida i processament de la informació necessària per a l'elaboració de judicis que permetin l'ajust i millora permanent del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació al medi aquàtic o al salvament i socorrisme.
- l. Demostra interès per la transmissió de valors ètics, personals i socials a través de la pràctica esportiva: joc net, respecte a la salut personal, als altres i a l'entorn.

#### Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

5. Acompanya a l'esportista en competicions d'iniciació al salvament i socorrisme, interpretant les normes i reglaments, executant els procediments i tècniques de transmissió de valors.

#### Críteris d'avaluació

- a. Comprova l'estat de la inscripció del grup o esportista en la competició d'iniciació en salvament i socorrisme, seguint les instruccions i normes establertes.
- b. Informa al socorrista de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- c. Aplica procediments de reclamació en una competició d'iniciació en salvament i socorrisme, aplicant els protocols i normes establerts.
- d. Aplica críteris de valoració de l'execució tècnic-tàctica de salvament i socorrisme, utilitzant tècniques i procediments d'observació adequades al nivell d'iniciació esportiva.
- e. Trasllada al socorrista les instruccions tècniques i tàctiques per a la competició d'iniciació, tenint en compte les característiques de la competició i de l'esportista.



- f. Acompanya als socorristes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.
- g. Vetlla pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició d'iniciació en salvament i socorrisme, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 6. Reconeix els possibles riscos i perills d'una instal·lació aquàtica, identificant el funcionament de la mateixa, i aplicant els protocols específics de vigilància i control.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica les característiques generals de la instal·lació aquàtica.
- b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees de la instal·lació aquàtica.
- c. Reconeix els riscos i perills existents en la instal·lació aquàtica, tant per als usuaris com per al propi socorrista.
- d. Transmet i aplica, als usuaris assistents, les normes d'utilització de la instal·lació tenint en compte la normativa interna corresponent.
- e. Realitza operacions de preparació de les zones destinades al bany públic i a la realització d'activitats aquàtiques i de salvament i socorrisme que recolzin la seguretat dels usuaris que acudeixen a la instal·lació aquàtica i dels participants d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme.
- f. Controla i vigila la instal·lació aquàtica a través de protocols específics en relació amb: les àrees de vigilància, la ubicació dels llocs de vigilància, la dotació dels llocs, la rotació dels socorristes, els recorreguts (durada, periodicitat) dels socorristes i el material de salvament utilitzat.
- g. Identifica i selecciona els materials de salvament i socorrisme i primers auxilis.
- h. Reconeix l'actitud responsable que ha de tenir el socorrista davant els mitjans i recursos posats al seu abast i d'autocontrol davant situacions d'emergència o conflictives per tal de garantir la seguretat dels usuaris en la instal·lació aquàtica.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 7. Realitza operacions de preparació i manteniment del material i instal·lacions necessàries per al desenvolupament de les activitats d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme, acompanyant, i interpretant les instruccions o normes establertes i executant procediments i tècniques pròpies de les operacions.

#### Criteris d'avaluació

- a. Interpreta les instruccions rebudes i identifica la documentació associada als processos de verificació i control de l'estat i funcionament del material necessari.
- b. Reconeix i determina les necessitats i llocs idonis per a l'emmagatzematge i conservació dels materials necessaris, tenint en compte els protocols establerts.
- c. Realitza operacions de manteniment del material, tenint en compte els procediments, normes o instruccions establerts i respectant la normativa mediambiental.
- d. Realitza operacions de reparació bàsica del material, tenint en compte els procediments, normes o instruccions establerts i respectant la normativa mediambiental.
- e. Aplica criteris de verificació de l'estat del material, per a la seva baixa o manteniment, tenint en compte els procediments, normes i instruccions establerts.
- f. Aplica criteris de selecció del material i equipament d'una instal·lació d'activitats d'iniciació al medi aquàtic i acompanyament en salvament i socorrisme, tenint en compte les característiques de l'activitat i les normes i instruccions establertes.
- g. Efectua operacions de revisió dels equips individuals i equipaments de seguretat, seguint les instruccions o normes establertes.



h. Efectua operacions d'equipament d'una instal·lació d'activitats d'iniciació al medi aquàtic i acompanyament en salvament i socorrisme, aplicant les tècniques i procediments adequats, i seguint les instruccions i normes establertes.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

8. Intervé en la gestió del risc en instal·lacions aquàtiques i durant la pràctica esportiva en el nivell d'iniciació al medi aquàtic o al salvament i socorrisme, identificant i aplicant procediments específics d'acord amb les instruccions o normes d'aplicació.

#### Criteris d'avaluació

a. Estableix les condicions de seguretat necessàries en la iniciació al medi aquàtic i iniciació esportiva en salvament i socorrisme, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.

b. Estableix les condicions de seguretat necessàries per als usuaris que acudeixen a la instal·lació aquàtica, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.

c. Realitza operacions de rescat a usuaris que acudeixen a la instal·lació aquàtica i es troben en situació d'emergència actuant sobre la base dels protocols establerts.

d. Realitza operacions de rescat a socorristes que acudeixen a la instal·lació aquàtica en situacions d'iniciació o acompanyament en salvament i socorrisme, aplicant tècniques i procediments específics.

e. Controla als usuaris de la instal·lació aquàtica i/o al grup durant les situacions de risc o perill, aplicant els protocols d'acord amb les instruccions i normes rebudes.

f. Efectua els protocols de comunicació i autocontrol de la situació de risc o perill, d'acord amb les normes i procediments establerts.

g. Manté una actitud de tranquil·litat i responsabilitat durant la intervenció en les operacions de rescat.

h. Mostra un interès positiu cap a la formació contínua en tècniques i procediments de rescat en situacions de risc o perill així com al manteniment físic necessari.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

9. Realitza operacions de prestació dels primers auxilis, interpretant les normes i protocols establerts i aplicant tècniques i procediments d'acord a instruccions o normes establertes.

#### Criteris d'avaluació

a. Desenvolupa operacions de valoració inicial a l'accidentat, d'acord amb els protocols i instruccions rebuts.

b. Estableix la seqüència d'actuació d'acord amb el protocol establert pel ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació) i del CCR (Consell Català de Ressuscitació)

c. Estableix mesures de seguretat i autoprotecció personal en les situacions de prestació dels primers auxilis, d'acord amb els protocols i les instruccions rebuts.

d. Aplica tècniques i procediments de prestació de primers auxilis en lesions, segons els protocols i la normativa establerts.

e. Aplica tècniques de suport vital, seguint els protocols i instruccions establerts.

f. Efectua operacions de desfibril·lació externa semiautomàtica, seguint els protocols i instruccions establerts.

g. Manté l'autocontrol en situacions de prestació dels primers auxilis a l'accidentat tenint en compte els protocols i instruccions establerts.

h. Aplica tècniques de suport psicològic a l'accidentat i acompanyant, tenint en compte els protocols i instruccions establerts.

i. Utilitza la terminologia medico sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.



j. Demuestra una actitud positiva cap al reciclatge i actualització personal en nous protocols i instruments relacionats amb els primers auxilis.

c) Funcions o activitats que ha d'exercir l'alumne en pràctiques per a la realització de les tasques proposades

Identificar l'estructura i funcionament del club o entitat esportiva, així com les activitats que es realitzen.

Supervisar i reconèixer els perills i riscos existents en la instal·lació aquàtica identificant el seu funcionament i aplicant protocols específics de prevenció i vigilància als usuaris i als socorristes practicants de la modalitat esportiva.

Respectar les mesures d'autoprotecció i seguretat dels esportistes i usuaris intervenint en la gestió del risc durant la pràctica esportiva.

Supervisar el material de la farmaciola necessària per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'emergència o urgent necessitat.

Situar les zones de vigilància i control en el lloc més adequat atenent als protocols establerts i respectant la normativa vigent.

Supervisar i seleccionar el material de salvament i socorrisme tant per a la seguretat dels usuaris i socorristes com per al desenvolupament de les sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme.

Realitzar les operacions de manteniment corresponents al material per a la seguretat dels usuaris i socorristes i al material auxiliar utilitzat durant les sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme.

Aplicar les tècniques de rescat i prestació dels primers auxilis, tècniques de suport vital bàsic i desfibril·lació externa semiautomàtica a diversos supòsits accidentats, respectant els protocols establerts.

Complir amb la normativa de prevenció de riscos laborals propis de l'activitat del monitor i del socorrista.

Col·laborar en el desenvolupament de la programació de referència en activitats d'iniciació al medi aquàtic i al salvament i socorrisme.

Concretar i dirigir sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme.

Corregir errors durant l'execució tècnica en el desenvolupament de les sessions d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme.

Acompanyar i dirigir als socorristes en esdeveniments d'iniciació al medi aquàtic i/o d'iniciació al salvament i socorrisme interpretant normes i reglaments i transmetent valors ètics de respecte als altres, responsabilitat i esforç personal.

Actuar com a jutge cronometrador en una competició oficial aplicant els coneixements adquirits.

d) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de Formació Pràctica

Tenint en compte que la pràctica esportiva ha de dur-se a terme en condicions de màxima seguretat es planteja la següent proposta de seqüenciació d'activitats:

1r. Realitzar aquelles activitats relacionades amb la seguretat en la instal·lació aquàtica, és a dir, aquelles activitats directament relacionades amb la prevenció, la vigilància, el control i rescat en el medi aquàtic i la prestació dels primers auxilis en cas de necessitat.

2n. Realitzar aquelles activitats relacionades amb la iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme, com són la col·laboració en el desenvolupament de la programació, concreció i adreça de sessions, etc.

3r. Realitzar aquelles activitats relacionades amb la participació en esdeveniments d'iniciació al medi aquàtic i iniciació al salvament i socorrisme.

En qualsevol cas, per completar els coneixements i destreses adquirides, el bloc de formació pràctica, sota la supervisió del tècnic corresponent, constarà de tres fases:

1r. Fase d'observació, en la qual l'alumne observarà les tasques dutes a terme pel tècnic supervisor.



2n. Fase de col·laboració, en la qual l'alumne col·laborarà amb les activitats i tasques desenvolupades i encomanades pel tutor supervisor de l'activitat.

3r. Fase d'actuació supervisada, en la qual l'alumne assumirà de forma responsable el conjunt de tasques pròpies del cicle inicial del tècnic esportiu de grau mitjà en salvament i socorrisme, encomanades pel tècnic supervisor.

e) Característiques del centre en el qual s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de Formació Pràctica

Les pràctiques es portaran a terme en escoles, associacions esportives o entitats que incloguin la modalitat de salvament i socorrisme i que estiguin inscrites en el registre d'entitats esportives de la Comunitat Autònoma corresponent i es trobin donades d'alta i integrades en la Real Federació Espanyola de Salvament i Socorrisme.

Els centres on es desenvolupin aquestes pràctiques hauran d'estar dotats dels mitjans i recursos humans i materials necessaris per poder dur a terme el desenvolupament de les activitats corresponents al cicle inicial del tècnic esportiu de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

## 5.2 Cicle final del grau mitjà en Salvament i Socorrisme

Els objectius generals i mòduls d'ensenyament esportiu del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme són els següents:

a) Executar tècniques específiques en salvament i socorrisme pròpies d'aquest nivell, amb la seguretat suficient i prenent consciència del que ha realitzat, per tal de tenir-ho com a model en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la tecnificació esportiva.

b) Identificar i detectar les característiques tècniques, físiques, psicològiques i de la competició en salvament i socorrisme, aplicant procediments establerts, per valorar i seleccionar el socorrista en l'etapa de tecnificació esportiva.

c) Analitzar i interpretar la programació de referència de l'entrenament bàsic en salvament i socorrisme, elegint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar la sessió d'entrenament bàsic.

d) Analitzar i interpretar la programació de referència del perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme, elegint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar els programes específics de tecnificació esportiva.

e) Estructurar, elaborar i descriure els objectius i continguts de la iniciació en el medi aquàtic, i l'ensenyament de salvament i socorrisme, aplicant metodologies específiques, tenint en compte els principis de l'aprenentatge motor i de la pràctica saludable per dissenyar programes d'iniciació.

f) Descriure, elegir i demostrar les tècniques i estratègies de direcció de sessions, de control de la contingència pròpies de salvament i socorrisme, aplicant procediments d'observació, control i dinamització, resolent supòsits, per dirigir la sessió d'entrenament i perfeccionament en l'etapa de tecnificació esportiva.

g) Analitzar les condicions de seguretat de les instal·lacions i/o espais aquàtics naturals així com dels mitjans propis de la tecnificació esportiva, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat dels socorristes durant la pràctica en aquest nivell i dels usuaris d'activitats aquàtiques.

h) Triar les mesures de prevenció necessàries en instal·lacions i/o espais aquàtics naturals per garantir la seguretat dels usuaris d'activitats aquàtiques, i dels socorristes durant la pràctica esportiva de salvament i socorrisme en aquest nivell.

i) Triar i demostrar les tècniques d'auto-salvament, salvament i socorrisme propis dels espais aquàtics naturals, i de la tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, aplicar els procediments establerts en situacions simulades, per intervenir i rescatar en situacions d'accident o malaltia.





- j) Seleccionar, comprovar i ajustar els mitjans materials i instal·lacions pròpies de la tecnificació esportiva, aplicant procediments establerts i normativa, actuar amb els instruments de reparació i manteniment, per facilitar la disponibilitat i l'adequada utilització dels mitjans necessaris.
- k) Analitzar els aspectes tècnics i tàctics propis de la competició de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, aplicant procediments establerts i tenint en compte les característiques dels participants i el reglament per dirigir els socorristes en competicions d'aquest nivell.
- l) Analitzar i elaborar l'estructura organitzativa de les competicions i esdeveniments propis del nivell d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme, i identificar les característiques organitzatives de les competicions de tecnificació esportiva, enumerant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, aplicant el marc legal que les regula, per organitzar i col·laborar en la gestió de competicions i esdeveniments.
- m) Identificar i analitzar les característiques organitzatives, mitjans materials i humans de la iniciació en salvament i socorrisme, aplicant procediments establerts de gestió i comunicació, per coordinar altres tècnics encarregats d'aquest nivell.
- n) Identificar i analitzar les variables que intervenen en el procés de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, aplicant procediments de recollida i valoració de la informació i d'ajust de programes, per avaluar aquest procés.
- o) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, essent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els socorristes, per transmetre valors propis de l'activitat esportiva a través del comportament ètic personal.
- p) Reconèixer, promoure i justificar els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint els aspectes observables de la conducta, que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, d'esforç personal i d'innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.
- q) Descriure i aplicar els programes d'iniciació esportiva i procediments d'adaptació d'activitats de conducció per a persones amb discapacitat, classificant les característiques de les discapacitats, per fomentar la igualtat d'oportunitats.

#### 5.2.1 Relació de mòduls del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

##### Bloc comú

- M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
- M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
- M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
- M-4: Organització i legislació esportiva
- M-5: Gènere i Esport

##### Bloc específic

- M-1: Escola de Salvament i Socorrisme
- M-2: Preparació Física del Socorrista
- M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme
- M-4: Organització d'Esdeveniments de Tecnificació en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició
- M-5: Espais Aquàtics i Materials
- M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals
- M-7: Formació Pràctica

#### 5.2.2 Relació dels mòduls i les unitats formatives que componen cada mòdul del cicle final de Salvament i Socorrisme

##### Bloc comú:

- M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
- Durada: 60 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista. 12 hores

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats. 12 hores

UF 4: Dinàmica i Conducció de Grups. 18 hores

M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables. 25 hores

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament. 45 hores

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques. 10 hores

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat. 10 hores

M-4 Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions Esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives. 7 hores

M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení. 7 hores

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení. 3 hores

Bloc específic:

M-1: Escola de Salvament i Socorrisme

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1. Programes d'Iniciació. 17 hores

UF 2. Funcions dels Tècnics. 13 hores.

M-2: Preparació Física del Socorrista

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Valoració de la Condició Física del Socorrista. 15 hores

UF 2: Direcció i Programació de Sessions de la Condició Física del Socorrista. 15 hores

M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Rendiment del Socorrista en l'Entrenament i la Competició. 25 hores

UF 2: Entrenament del Socorrista. Factors que Condicionen el Rendiment. 25 hores

M-4: Organització d'Esdeveniments de Tecnificació en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:



UF 1: Temporització d'Esdeveniments de Salvament i Socorrisme. 5 hores

UF 2: Gestió i Organització d'Esdeveniments d'Iniciació Esportiva en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició. 25 hores

M-5: Espais Aquàtics i Materials

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques en Espais Naturals. 45 hores

UF 2: Materials de Salvament en Espais Naturals. 10 hores

UF 3: Conservació i Respecte als Espais Aquàtics Naturals i Comunicació. 5 hores

M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals

Durada: 90 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tècniques de Vigilància i Prevenció en Aigües Obertes. 12 hores

UF 2: Rescat d'Accidentats en Espais Aquàtics Naturals. 53 hores

UF 3: Tècniques d'Immobilitzacions en Espais d'Aigües Naturals des d'una Embarcació. 25 hores

M-7: Formació Pràctica

Durada: 190 hores

5.2.3 Descripció dels mòduls i unitats formatives del cicle final de grau mitjà de salvament i socorrisme

Bloc comú:

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista. 12 hores

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats. 12 hores

UF 4: Direcció i conducció de grups. 18 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general e, i les competències b, c, i d, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul proporciona coneixements relatius a les característiques de l'etapa de l'adolescència i al procés d'aprenentatge, capacitant l'alumne per interpretar, concretar i avaluar programacions esportives orientades al perfeccionament tècnic; incidint sobre els seus esportistes amb un maneig adequat de les tècniques de conducció de sessions d'entrenament i fomentant valors personals i socials associats a la pràctica esportiva.

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant-ne les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu.

Criteris d'avaluació



- a. Descriu les característiques psicològiques pròpies de l'adolescència.
- b. Aplica mètodes de valoració de les característiques psicològiques de l'etapa de tecnificació esportiva.
- c. Enumera els trets socials més freqüents dels adolescents.
- d. Determina els elements que formen part de l'entorn familiar, social i esportiu de l'esportista de l'etapa de tecnificació esportiva.
- e. Aplica procediments d'avaluació dels trets socials més freqüents en l'adolescent.
- f. Descriu els factors psicològics que faciliten l'aprenentatge en l'etapa de tecnificació esportiva, la motivació, la concentració, el control de pensaments i el control de les emocions.
- g. Descriu les característiques i tipus de motivació en l'esport.
- h. Argumenta la contribució de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.
- i. Analitza els procediments del manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- j. Aplica estratègies psicològiques per al manteniment de la concentració i el control de pensaments i emocions en els entrenaments i competicions pròpies de l'etapa de tecnificació esportiva.
- k. Valora la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials en la preparació esportiva en l'etapa de tecnificació esportiva.

#### Continguts

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu:

1.1 Anàlisi de les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva:

Característiques psicològiques de l'adolescència.

Trets socials dels adolescents.

Diferències entre nois i noies en l'adolescència.

Elements de l'entorn familiar, social i esportiu en la tecnificació esportiva.

Aplicació de mètodes per avaluar les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva i del seu entorn familiar, social i esportiu.

Valoració de la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials de l'adolescència en la preparació esportiva de l'etapa de tecnificació esportiva.

1.2 Identificació i control dels factors psicològics més rellevants en l'etapa de tecnificació esportiva:

1.2.1 La motivació:

Característiques i tipus.

Procediments per al manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.

Valoració del paper destacat de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.

1.2.2 La concentració:

Definició i tipus.

Aplicació de recursos per facilitar el manteniment de la concentració en els entrenaments i les competicions.

1.2.3 L'activació:

Definició.

Por del fracàs i ansietat pre-competitiva.

Síndrome del cremat "burn out" en joves esportistes.

Aplicació de recursos per facilitar la regulació de l'activació durant els entrenaments i les competicions.

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista.

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen.

#### Criteris d'avaluació

- a. Descriu les diferents teories de l'aprenentatge motor.
- b. Analitza el procés d'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció, decisió i execució d'accions motrius, i els seus mecanismes de regulació.
- c. Valora la importància d'estimular els mecanismes de percepció i decisió (aspectes tàctics i estratègics) com a constructor previ als mecanismes d'execució (aspectes tècnics).
- d. Compara les fases del procés d'aprenentatge en l'adquisició d'habilitats motrius.
- e. Analitza la tasca, identificant els factors que determinen la seva complexitat a partir dels mecanismes de percepció, decisió i execució.
- f. Analitza els factors que influeixen en l'aprenentatge dependent de l'alumnat, de l'habilitat i/o del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- g. Identifica la importància de la memòria en els processos d'aprenentatge.
- h. Identifica la transferència com a element important a tenir en compte en l'aprenentatge.
- i. Aplica els principis de l'aprenentatge motor; exercici, reforç, retenció i transferència.
- j. Defineix el concepte, característiques i tipus d'avaluació.
- k. Elabora procediments i instruments d'avaluació adequats per a la valoració del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant-ne la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats.

#### Criteris d'avaluació

- a. Defineix les diferents tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- b. Descriu les diferents estratègies metodològiques que es poden aplicar atenent les característiques del grup.
- c. Descriu i aplica els diferents estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i dels continguts a impartir.
- d. Valora el temps de pràctica individual com a criteri de qualitat en les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- e. Valora la importància de l'organització de l'espai i del material com a factor de millora de la participació de l'alumnat i de reducció de conductes indesitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- f. Detecta els efectes de la posició i desplaçament del tècnic com a factors de control i dinamització de les tasques.
- g. Valora la importància de l'actitud del tècnic com a factor de motivació i activació en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- h. Aplica diferents tipus de "feedback" des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).
- i. Identifica les variables a tenir en compte en l'administració del "feedback": moment de l'aplicació, la freqüència en l'administració, i la quantitat.
- j. Identifica i aplica les diferents formes de distribució de la pràctica com un dels factors que influeixen en l'aprenentatge, al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- k. Descriu i argumenta les característiques i possibles causes dels comportaments no desitjats en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- l. Analitza i aplica les mesures d'intervenció del tècnic davant de possibles conductes no desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.



## Continguts

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen:

1.1 Anàlisi de les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen:

Teories de l'aprenentatge motor.

Mecanismes d'aprenentatge: La percepció, la decisió, l'execució i els seus mecanismes de regulació.

2.2 Fases de l'aprenentatge esportiu i intervenció didàctica en cadascuna d'elles:

Cognitiva (iniciació).

Associativa (perfeccionament).

Automàtica (domini).

La importància de l'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció i decisió, sobre els aspectes d'execució.

2.3 Factors dels quals depèn l'aprenentatge:

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents de l'alumnat: edat, sexe, coneixements previs, coeficient intel·lectual, motivació, capacitat individual de rendiment, maduresa motriu.

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents de l'habilitat: atenent el mecanisme implicat, la naturalesa de la tasca i la complexitat de la tasca.

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents del procés d'ensenyament-aprenentatge: Transmissió d'informació inicial, progressió, distribució de la pràctica, retroalimentació "feedback".

Valoració de la importància d'adaptar les tasques a les necessitats de l'alumnat.

Valoració de les tasques proposades en similars condicions a les que li són pròpies a la situació esportiva a millorar.

2.4 Principis de l'aprenentatge motor:

Aplicació dels principis de l'aprenentatge motor: exercici, reforç, retenció i transferència.

La transferència. Tipus i aplicacions a l'aprenentatge.

La memòria.

Importància de la transferència del que ha après a altres contextos.

2.5 El procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista:

Identificació de les característiques tècniques i tàctiques pròpies de l'etapa de perfeccionament.

L'avaluació: Concepte, característiques i tipus.

Construcció d'indicadors capaços d'avaluar allò en el que es pretén millorar.

Disseny i aplicació de procediments i instruments d'avaluació del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista: objectius/subjectius, qualitius/quantitatius.

Valoració de la importància de l'avaluació per valorar l'adquisició de nous aprenentatges i l'estabilitat dels que ja ha après.

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats:

3.1 Anàlisi de la metodologia i els procediments de control i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic:

Tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats.

Els estils d'entrenador en la direcció de grups (directiu, participatiu i permissiu).

Estratègies metodològiques i estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i de l'activitat.

Valoració del temps de pràctica de l'alumnat.

Tècniques de gestió de les activitats per optimitzar els temps de pràctica i el control del grup.

Importància de la posició estratègica del tècnic en l'activitat.

Implicació activa del tècnic en les tasques per implicar i motivar l'alumnat.

Diferents tipus de retroalimentació "feedback", variables i tipus des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).



Identificació de la pràctica concentrada o distribuïda en funció del tipus d'activitat i característiques del grup.

Les conductes disruptives i situacions de conflicte en les activitats.

Gestió de recursos davant les conductes no desitjades.

La creació de regles i rutines.

L'ús dels materials com a suport al treball tècnic i tàctic (creació d'espais adaptats, situacions esportives, etc.).

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

Criteris d'avaluació

a. Descric els tipus de programació de tecnificació esportiva, els seus principis i diferents fases.

b. Identifica els objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació d'un programa d'ensenyament esportiu.

c. Valora la importància de la programació com a element de control de l'evolució dels aprenentatges esportius.

d. Descric les consideracions bàsiques en el disseny de programes d'iniciació esportiva.

e. Analitza les característiques i l'estructura de la sessió d'aprenentatge com a unitat bàsica de programació esportiva.

f. Aplica criteris de modificació de tasques a partir de la programació de referència segons l'etapa d'aprenentatge esportiu.

g. Identifica els elements de complexitat de la tasca i la seva concreció en relació amb els mecanismes de la seva regulació.

h. Descric els conceptes de progressió, interferència contextual i significat de les tasques en l'aprenentatge esportiu.

i. Valora la importància de la progressió i la interferència contextual en el disseny i modificació de tasques com a factor de millora en l'aprenentatge esportiu.

j. Destaca la importància de la motivació de l'esportista cap a la tasca com a element clau en la seva millora i la seva adhesió a la pràctica.

Continguts

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista

4.1 Interpretació i disseny de programacions:

Tipus, principis i fases de la programació esportiva.

Elements de la programació dels aprenentatges esportius: objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació.

Interpretació de la programació de l'ensenyament esportiu.

Elaboració i aplicació de programes d'iniciació esportiva.

Disseny de sessions d'aprenentatge en la iniciació esportiva a partir de programacions més genèriques.

Elaboració de seqüències d'aprenentatge, aplicació de criteris per a la modificació de tasques d'aprenentatge esportiu.

La programació com a element d'avaluació dels aprenentatges esportius.

Reelaboració de programes esportius a partir de l'anàlisi de la seva implementació.

4.2 Elecció i disseny de tasques motrius:

La tasca motriu: complexitat i dificultat, factors dels quals depèn.



La progressió, significació i interferència contextual en les tasques durant les seqüències d'aprenentatge.

Valoració de la progressió dels aprenentatges com a element fonamental en el disseny i modificació/manipulació de tasques.

Valoració de la importància d'adequar les tasques a les característiques i interessos dels esportistes.

Valoració de la conveniència de dissenyar tasques adaptades al context real d'aplicació esportiva.

UF 4: Dinàmica i Conducció de Grups

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

Criteris d'avaluació

- Diferencia les funcions del personal tècnic coordinat per l'entrenador.
- Defineix les tècniques de comunicació més eficaces en la coordinació del treball del personal tècnic al seu càrrec.
- Descrueix els diferents estils de conducció del grup, en funció de les situacions i de les característiques del personal tècnic a dirigir.
- Elabora dinàmiques de grup que potencien la capacitat de treball en equip i d'escolta.
- Valora la necessitat de cooperar per optimitzar el rendiment de l'equip de treball.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant-ne i inculcant actituds i valors personals i socials.

Criteris d'avaluació

- Identifica els principals problemes ètics propis de l'etapa de tecnificació esportiva.
- Valora la importància d'aplicar principis ètics durant la participació en competicions esportives.
- Identifica les principals formes d'actuació del tècnic esportiu per inculcar actituds i valors de respecte, joc net i treball en equip, en les competicions esportives.
- Valora la importància de desenvolupar una actitud responsable i assertiva que afavoreixi la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.
- Aplica procediments de resolució de problemes i conflictes ètics que es poden originar durant la competició esportiva.
- Identifica els principals elements del context que influeixen en les conductes ètiques i immorals durant la pràctica esportiva.
- Descrueix els principis deontològics professionals del tècnic esportiu.
- Descrueix i aplica mecanismes d'adaptació de la competició per afavorir una pràctica inclusiva en l'etapa de tecnificació esportiva.
- Valora la importància de fomentar el desenvolupament integral de l'esportista i no només l'aspecte tècnic esportiu.
- Descrueix i aplica tècniques i instruments d'avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport.

Continguts

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans:

5.1 Direcció i coordinació de grups de treball:

Dinàmica i característiques de grups de treball no jerarquitats.





Assignació de rols: claredat, acceptació i compliment de les funcions del personal tècnic.  
Justificació de la necessitat de cooperar.

Lideratge.

5.2 Aplicació de tècniques de comunicació i de conducció de grups:

Tècniques de comunicació per a la coordinació de grups no jerarquitzats.

Adequació dels estils de conducció a les necessitats de la situació i de les persones.

Dinàmiques de grup que potencien el treball en equip i la capacitat d'escolta.

Gestió del treball de col·laboració en equips multidisciplinaris.

6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant i inculcant actituds i valors personals i socials:

6.1 Identificació d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició:

Principals problemes ètics en l'etapa de tecnificació esportiva: abandonament, exclusió de la pràctica, recerca de resultats.

El context de la pràctica esportiva (clubs, associacions, organitzadors esportius, àrbitres, mitjans de comunicació, etc.), en la promoció i desenvolupament de valors en l'esport.

Avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport: tècniques i instruments de mesura dels valors en l'esport (diari de sessions, test sociomètric, qüestionaris, perfil de polaritat, etc.).

Transmissió d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició.

6.2 Característiques del tècnic esportiu per afavorir la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport: empatia, assertivitat, sensibilitat moral, capacitat de lideratge, foment del treball en equip, etc.

Necessitat de desenvolupament de la responsabilitat personal i l'assertivitat en la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

Estratègies per a la resolució de conflictes que es puguin originar durant la participació en esdeveniments esportius i competicions (role-playing; banqueta de reflexió; dilemes morals, etc.).

Principis deontològics del tècnic esportiu.

Adaptació de les estructures competitives al desenvolupament de valors personals i socials (manteniment del caràcter lúdic i de participació de tots i totes, canvis reglamentaris).

Anàlisi dels propis valors en relació amb un codi ètic i deontològic esportiu.

### c) Estratègies metodològiques

Seria adequat generar un coneixement aplicat per part de l'alumnat, per al qual haurien de predominar situacions motrius sobre les quals orientar els continguts i la reflexió, a més d'episodis d'ensenyament generats in situ pel propi grup, així com l'anàlisi d'observacions aportades com a material audiovisual, procedent de situacions reals d'entrenament esportiu en un context de tecnificació esportiva (amb les mesures ètiques i legals que han d'emmarcar tot enregistrament i la reproducció davant d'un públic). S'aconsella generar materials de suport per a l'alumnat.

### d) Orientacions pedagògiques

Considerant aquest cicle en el seu conjunt, el més convenient seria que aquest mòdul es desenvolupés prèviament al de bases de l'entrenament esportiu i al d'Esport Adaptat i Discapacitat, ja que serveixen de base per a la seva millor comprensió. En relació amb la seqüència dels diferents RA que constitueixen el mòdul, s'aconsella respectar l'ordre que n'evidencien els R.A 1-4 i distribuir transversalment en un sentit temporal els dos últims. L'època de l'any d'aplicació del mòdul és indiferent.

M-2: Bases de l'entrenament esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables. 25 hores



UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament. 45 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals c, d, i f, i les competències c, d, e, i f, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne analitzi les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en l'activitat física, promogui pràctiques esportives saludables en etapes d'iniciació i tecnificació esportiva i valori, interpreti i desenvolupi les diferents capacitats físiques utilitzant els principis bàsics de l'entrenament esportiu.

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic.

Criteris d'avaluació

a. Descriu l'estructura i organització de l'organisme en funció de les seves unitats estructurals (cèl·lules, teixits i sistemes).

b. Diferencia les diferents possibilitats de moviment del cos humà, usant la terminologia correcta per a la descripció de posicions i direccions, en funció dels eixos i plans anatòmics.

c. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell locomotor (ossos, articulacions i músculs).

d. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema nerviós en relació amb l'exercici, atenent l'estructura i funció de la neurona, i al procés de sinapsi nerviosa.

e. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell cardiocirculatori en relació amb l'exercici, atenent a l'estructura i dinàmica de la sang, el cor i els vasos sanguinis.

f. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell respiratori en relació amb l'exercici físic.

g. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema endocrí, en relació amb les hormones i glàndules endocrines determinants en el desenvolupament i en l'exercici físic.

h. Analitza i descriu el cicle menstrual femení en relació amb l'entrenament esportiu.

i. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema digestiu.

j. Descriu les diferents fonts energètiques en l'organisme, relacionant-les i la seva implicació en l'exercici físic.

k. Descriu les principals adaptacions de l'organisme a l'exercici físic.

l. Valora la importància de les funcions anatòmiques i fisiològiques com a base de l'entrenament esportiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant-ne les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Criteris d'avaluació

a. Analitza les repercussions positives més rellevants de la pràctica esportiva sobre l'organisme humà.

b. Analitza les conseqüències negatives que pot portar en si mateixa una pràctica esportiva inadequada.



- c. Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants en la pràctica d'exercici físic.
- d. Analitza els beneficis d'una adequada higiene esportiva.
- e. Respecta unes pautes bàsiques quant a l'equipament i les cures higièniques-corporals bàsiques en la pràctica esportiva.
- f. Desenvolupa activitats d'escalfament general i refredament de l'esportista.
- g. Aplica els principis de la higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic general.
- h. Identifica hàbits posturals adequats en la pràctica d'activitats quotidianes.
- i. Descriu les bases per a una alimentació i hidratació adequades abans, durant i després de l'exercici.
- j. Analitza hàbits insalubres contraproductius per al desenvolupament físic de les persones, i especialment en relació amb els i les esportistes joves.
- k. Descriu les conseqüències de l'entrenament esportiu sobre la salut de les esportistes.
- l. Valora la importància de prevenir les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva.

### Continguts

- 1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic:
  - 1.1 Cèl·lules, teixits i sistemes a l'organisme: estructura i organització general.
  - 1.2 Descripció espacial del moviment: posició anatòmica, eixos i plans anatòmics; terminologia de posició i direcció.
  - 1.3 Aparell locomotor: principals ossos, articulacions i músculs. Estructura i mobilitat de les principals regions anatòmiques.
  - 1.4 Sistema nerviós: neurona, sinapsi i transmissió de l'impuls nerviós.
  - 1.5 Aparell cardiorcirculatori: el cor, resposta circulatoria a l'exercici, conceptes relacionats. Freqüència cardíaca i volum sistòlic.
  - 1.6 Aparell respiratori: estructura anatòmica, capacitats i volums pulmonars; resposta de ventilació en l'exercici.
  - 1.7 Sistema endocrí: principals hormones i glàndules endocrines. Resposta hormonal a l'exercici.
  - 1.8 Cicle menstrual: característiques, influència en la pràctica activitat física esportiva, menarquia, amenorrea primària i secundària.
  - 1.9 Sistema digestiu: anatomia i fisiologia bàsica.
  - 1.10 Metabolisme energètic: ATP i principals vies metabòliques
  - 1.11 Adaptacions dels diferents sistemes implicats a l'exercici físic.
- 2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:
  - 2.1 Esport-salut: concepte, relació amb altres àmbits esportius.
  - 2.2 Beneficis de la pràctica físicoesportiva sobre l'organisme: Repercussions físiques, psico-emocionals i psico-socials.
  - 2.3 Riscos propis d'una pràctica esportiva inadequada: repercussions físiques, psico-emocionals i psico-socials.
  - 2.4 Contraindicacions generals més importants en la pràctica d'exercici físic: contraindicacions absolutes i relatives; precaucions.
  - 2.5 Higiene esportiva: pautes generals, hàbits i cures higièniques-corporals, l'equipament esportiu.
  - 2.6 Efectes de l'entrenament esportiu en la salut específica de les esportistes: beneficis (increment capital ossi, entre d'altres) i riscos d'una pràctica inadequada (triada, entre d'altres).
  - 2.7 Higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic: pautes bàsiques de correcció postural, exercicis desaconsellats.
  - 2.8 Higiene postural en la pràctica d'activitats quotidianes.



2.9 L'escalfament i la tornada a la calma en la sessió esportiva.

2.10 L'alimentació i la hidratació vinculades a l'exercici (abans, durant i després de l'exercici físic).

2.11 Hàbits insalubres contraproduents per a la pràctica esportiva: alcohol, tabac i altres drogues. Menjar porqueria. Trastorns alimentaris.

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament

Durada: 45 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques.

Criteris d'avaluació

a. Descriu el concepte de capacitat motriu de la persona.

b. Identifica les capacitats coordinatives i condicionals com a constitutives de la capacitat motriu de la persona.

c. Descriu les característiques de les capacitats condicionals de la persona.

d. Descriu les característiques de les capacitats coordinatives de la persona.

e. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats condicionals.

f. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats coordinatives.

g. Descriu l'evolució de la capacitat motriu de la persona durant l'adolescència.

h. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesurament de les capacitats condicionals.

i. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesura de les capacitats coordinatives.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu.

Criteris d'avaluació

a. Descriu i analitza els principals components de les càrregues d'entrenament en relació amb una programació establerta.

b. Descriu els principals conceptes de programació en l'entrenament esportiu.

c. Analitza, interpreta i compara els elements bàsics de la programació esportiva.

d. Analitza els diferents meso-cicles de tota programació esportiva.

e. Analitza els diferents micro-cicles de tota programació esportiva.

f. Analitza els diferents tipus i característiques de la sessió d'entrenament.

g. Analitza i interpreta programacions esportives en l'etapa de tecnificació esportiva.

h. Identifica i analitza els procediments de registre de tota programació esportiva.

i. Analitza els principis de l'entrenament esportiu i la seva relació amb la programació esportiva.

j. Analitza i interpreta les principals lleis que regeixen l'entrenament esportiu.

k. Valora la importància de la programació en el procés d'entrenament.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant-ne els principis metodològics de l'entrenament, de les capacitats i els mitjans utilitzats.



#### Críteris d'avaluació

- a. Analitza i aplica els principis d'increment de la càrrega d'entrenament.
- b. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la força.
- c. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la resistència.
- d. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la velocitat.
- e. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la flexibilitat.
- f. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- g. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la força.
- h. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la resistència.
- i. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la velocitat.
- j. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la flexibilitat.
- k. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- l. Valora la importància dels principis metodològics i mitjans d'entrenament de les capacitats per al correcte desenvolupament de la condició motriu general de les persones.

#### Continguts

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques:

3.1 Capacitats motrius: generalitats.

3.2 Capacitats coordinatives: generalitats.

3.3 Capacitats condicionals: generalitats.

3.4 La resistència.

3.5 La velocitat.

3.6 La força.

3.7 Amplitud de moviment (ADM).

3.8 L'agilitat.

3.9 La coordinació.

3.10 L'equilibri.

3.11 Control de l'entrenament: instruments i valoració de les capacitats condicionals i les capacitats coordinatives.

4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu:

4.1 L'entrenament esportiu: concepte, objectius i característiques. Elements configuratius.

4.2 La càrrega d'entrenament: conceptes, característiques, elements bàsics, mitjans i mètodes d'aplicació, control i increment de la càrrega: volum, intensitat, recuperació, densitat.

4.3 Principis bàsics de l'entrenament esportiu.

4.4 Lleis bàsiques de l'entrenament esportiu: síndrome general d'adaptació, sobrecompensació, recuperació.

4.5 Factors de rendiment.

4.6 Períodes i cicles d'entrenament:

4.7 Programació de l'entrenament i la competició: objectius, continguts, periodització.

5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats i els mitjans utilitzats.

5.1 Entrenament general i específic.

5.2 La resistència: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.3 La velocitat: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.4 La força: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.5 ADM: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.6 Capacitats coordinatives: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

c) Estratègies metodològiques

Seria convenient l'elaboració de materials didàctics de suport en els quals es recollissin els principals continguts teòrics del mòdul, i així servir de base conceptual per a l'aplicació pràctica dels continguts. Així mateix s'ha de valorar la creació de recursos que faciliti la comunicació interactiva (plataformes, recursos TICs) en la qual l'alumne pugui expressar els seus dubtes i on el professor pugui penjar totes les aportacions que serveixin per millorar la guia de continguts. Els vídeos de certes pràctiques poden ser un gran suport.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els RA podria ser el mateix que l'exposat en el mòdul, això vol dir: RA1-2-3-4-5.

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques. 10 hores

UF2: Activitat Física i Esport Adaptat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals p, i les competències o, i p, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui competent a l'hora de plantejar o organitzar sessions d'iniciació esportiva per a persones amb discapacitat en un context inclusiu, atenent les característiques personals i els requeriments de la tasca i fomentant la participació activa d'aquestes persones. Igualment l'alumne ha de ser competent a l'hora de conèixer els principals esports adaptats i interpretar les seves classificacions funcionals.

UF1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat.

Criteris d'avaluació

a. Descric els principals tipus de discapacitat atenent al mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor.

b. Reconeix pautes de treball específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.

c. Aplica procediments bàsics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat, (especialment en relació amb el transport, el control d'objectes i les seves habilitats motrius bàsiques).

d. Determina mesures de seguretat específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.

e. Determina les principals orientacions metodològiques a emprar segons tipus de discapacitat, especialment en relació amb la comunicació i la participació en la tasca.

f. Argumenta la importància d'identificar, prèviament a la pràctica, les característiques pròpies i individuals de tot practicant amb alguna discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context.

#### Críteris d'avaluació

- a. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les persones amb discapacitat en les tasques, jocs i esports.
- b. Analitza les principals vies d'incorporació a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- c. Descriu els mecanismes d'adaptació de tasques per a les persones amb discapacitat que compensen els dèficits que es presenten.
- d. Aplica procediments de modificació de les tasques, jocs i esports per afavorir la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat en la pràctica.
- e. Valora la importància del foment de la participació activa de persones amb discapacitat en situacions inclusives de pràctica.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva i la difusió de la pràctica.
- h. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, personal tècnic, les pròpies famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- i. Descriu les possibilitats del material esportiu adaptat específic dels diferents jocs i esports adaptats.
- j. Enuncia les possibilitats de les ajudes tècniques atenent el tipus de discapacitat i pràctica esportiva que realitzin les persones.

#### Continguts

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat.

##### 1.1 Descripció de les discapacitats:

Discapacitat sensorial: visual i auditiva.

Discapacitat psíquica: intel·lectual i malaltia mental.

Discapacitat física-funcional.

##### 1.2 Tipus de discapacitat i la seva relació amb el mecanisme perceptiu motor.

##### 1.3 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat:

Grau de desenvolupament autònom.

Desenvolupament motor i motricitat gruixuda i fina. Possibilitats i dificultats de moviment.

Control postural, neuromuscular i sensibilitat. To muscular.

Ajudes tècniques relatives a la discapacitat i el seu ús.

##### 1.4 Utilització d'eines bàsiques per a la recollida d'informació de la competència motriu en persones amb discapacitat:

Tècniques i instruments d'observació, anàlisi i valoració de la discapacitat en un context esportiu.

Disseny i aplicació d'eines d'observació i avaluació de la competència motriu de l'esportista (habilitats motrius bàsiques, capacitats perceptiu-motrius, condició física, incidència de la discapacitat, nivell tècnic en l'especialitat, experiències prèvies en jocs i esports, entre d'altres).

##### 1.5 La importància de les adaptacions metodològiques i la seguretat en la iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

##### 1.6 Aplicació de les orientacions metodològiques oportunes en funció del tipus de discapacitat:

Consideracions metodològiques en les activitats físiques esportives segons tipus de discapacitat.



Estratègies metodològiques, de motivació i d'intervenció d'acord amb les necessitats i discapacitat dels participants i característiques de la tasca.

Adaptacions en l'activitat i tipus de discapacitat per afavorir la participació.

Sistemes de comunicació, suports i materials de suport per a la comunicació.

1.7 Aplicació de restriccions i condicions bàsiques de seguretat en la pràctica esportiva segons discapacitat:

Mesures de seguretat bàsiques segons tipus de discapacitat, pròpies de l'activitat i les mesures de prevenció de riscos.

Temps de treball i espais a utilitzar ajustats a les necessitats dels esportistes i la seguretat.

Ajudes tècniques i complementàries per a la mobilitat, i la comunicació, el maneig d'objectes.

Ajust i manteniment bàsic.

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context.

2.1 Justificació de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat com a factor clau del seu benestar i qualitat de vida:

Fonamentació legislativa sobre el dret de les persones amb discapacitat en la pràctica esportiva.

2.2 Beneficis de la pràctica esportiva segons discapacitat: relatius a la seva discapacitat, físics, psicològics i socials.

2.3 Les vies d'incorporació a la pràctica de persones amb discapacitat:

Actuacions segons àmbit d'intervenció: educatiu, clínic assistencial, lleure-recreació, esportiu.

El paper del moviment associatiu de la discapacitat en la incorporació a la pràctica esportiva.

Identificació de les principals restriccions en la participació cap a la pràctica esportiva provocats pel context.

Identificació de les actituds en l'entorn de les persones amb discapacitat.

Barreres arquitectòniques en les instal·lacions esportives.

Normativa bàsica a nivell estatal i autonòmic sobre accessibilitat: aplicació a les instal·lacions esportives.

La noció d'accessibilitat universal: implicacions en les activitats físiques i esportives.

2.4 Integració i inclusió a través de jocs i els esports:

Modalitats d'integració en la pràctica esportiva.

Modalitats de participació en jocs i esports: plena, modificat, paral·lel, de suport/assistència (no activa).

Consideracions segons tipus de discapacitat per fomentar la participació activa en jocs i esports.

2.5 Identificació i utilització dels mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i esports; paràmetres d'adequació de les tasques: L'objectiu de la mateixa, el context de pràctica i les característiques del participant.

2.6 Criteris d'adaptació en jocs i esports:

Adaptació de les tasques.

Adaptació en les regles.

Adaptació a l'equipament i el material.

Adaptació en la metodologia o modalitat d'ensenyament.

Altres adaptacions: Personal de suport, ajudes tècniques a la pràctica.

2.7 Aplicació del joc i les seves diferents orientacions com a element d'atenció a la diversitat:

Els jocs específics per a persones amb discapacitat.

El joc modificat i els jocs integrats-inclusius.

Els jocs motrius sensibilitzadors.

Característiques del material esportiu adaptat.

Principals materials adaptats segons l'esport i el tipus de discapacitat.

Ús i consideracions reglamentàries.

2.8 Les ajudes tècniques per a la pràctica esportiva:





Principals ajudes tècniques (o productes de suport) segons tipus de discapacitat i esport.  
Aspectes bàsics.

Consideracions relatives a la seguretat en l'ús de les ajudes tècniques: La interacció esportista-ajuda tècnica en la pràctica.

2.9 Valoració del paper de la integració-inclusió de les persones amb discapacitat en jocs i esports:

La importància dels entorns inclusius per a la normalització de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat.

El joc com a instrument en el procés d'integració de persones amb discapacitat.

La importància de la participació activa, l'autodeterminació i lliure elecció de la persona amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.

2.10 Vivència de situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat:

Els jocs específics per a persones amb discapacitat.

El joc modificat i els jocs integrats-inclusius.

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats.

Criteris d'avaluació

a. Descriu el concepte de classificació funcional esportiva i el concepte de discapacitat mínima.

b. Enuncia les classificacions funcionals esportives segons tipus de discapacitat.

c. Justifica la importància de les classificacions funcionals per a l'homogeneïtzació dels processos competitiu en l'esport adaptat argumentant les diferències entre les mateixes.

d. Aplica criteris d'adaptació de la classificació per fomentar la participació de dones amb discapacitat, grans discapacitats i, fins i tot, persones sense discapacitat.

e. Identifica els jocs i esports adaptats específics per a persones amb discapacitat, incloent-hi les característiques d'aquells que són específics.

f. Reconeix la importància de vivència d'alguns esports adaptats practicats per persones amb discapacitat a través de situacions simulades.

g. Selecciona l'esport adaptat més adequat atenent el tipus de mecanisme funcional afectat i la classificació funcional esportiva.

h. Valora la importància de la participació de persones amb discapacitat en l'esport com a peça clau de la seva integració social.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles.

Criteris d'avaluació

a. Relaciona l'origen de l'esport per a persones amb discapacitat amb l'estructura actual de l'esport adaptat.

b. Identifica els organismes reguladors de l'esport adaptat a nivell internacional, nacional i regional.

c. Diferencia les estructures esportives paralímpiques de les que no ho són.

d. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.) en l'organització i foment de la competició, la recreació i la pràctica saludable.



- e. Diferencia els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat (hospitalari, associatiu, etc.), i les diferents finalitats (rehabilitadora, terapèutica, recreativa, esportiva, etc.) de la pràctica.
- f. Descriu els diferents programes d'esport adaptat que existeixen.
- g. Descriu els principals programes de difusió de la pràctica i desenvolupament de l'esport adaptat com exemples de bona pràctica.
- h. Utilitza les fonts d'informació disponibles en esport adaptat com a recurs bàsic per orientar els esportistes amb discapacitat.
- i. Valora la importància de la promoció de l'esport adaptat com a generador de valors personals i socials i vehicle d'integració social.

### Continguts

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats:

3.1 Característiques de l'esport adaptat:

L'esportista amb discapacitat.

La classificació funcional.

El material esportiu i les ajudes tècniques.

3.2 Tipus d'esport adaptat en funció del mecanisme funcional afectat:

Esports per a persones amb discapacitat sensorial (visual i auditiva).

Esports per a persones amb discapacitat psíquica (discapacitat intel·lectual i malaltia mental).

Esports per a persones amb discapacitat física-funcional (paràlisi cerebral, lesió medul·lar-espina bífida, amputacions, altres discapacitats físiques).

3.3 Les principals classificacions funcionals esportives segons tipus de discapacitat. El concepte de mínima discapacitat.

La filosofia de la classificació en els esports per a persones amb discapacitat. Elegibilitat i discapacitat mínima.

3.4 La classificació esportiva en la discapacitat:

La classificació esportiva en la discapacitat visual.

La classificació esportiva en la discapacitat intel·lectual.

La classificació esportiva en la paràlisi cerebral.

La classificació esportiva en la discapacitat física.

La classificació en esports multi discapacitat: bàsquetbol en cadira de rodes, tennis en cadira de rodes, rugbi en cadira de rodes, entre d'altres.

3.5 Les classificacions funcionals com a procés d'homogeneïtzació per a la participació: equitat i el "fair play" mitjançant la classificació funcional com a fonament de la competició.

La figura del classificador en els esports adaptats.

3.6 Anàlisi de la participació de les persones amb discapacitat, en funció de l'afectació i del sexe per a una participació igualitària:

Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de persones amb gran discapacitat.

Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de dones amb discapacitat.

La pràctica esportiva amb persones amb discapacitat en condicions d'igualtat com a factor d'integració i de participació.

3.7 Els esports adaptats específics.

Per a persones amb paràlisi cerebral: Boccia, entre d'altres.

Per a persones amb discapacitat visual: Goalball entre d'altres.

3.8 La participació de persones sense discapacitat en la pràctica d'esports adaptats («integració a la inversa»).

3.9 Participació i vivència dels principals esports adaptats.

4. Orienta les persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles:

4.1 Origen i història de l'esport adaptat:

L'origen de l'esport adaptat: context sociohistòric i primeres manifestacions.



Evolució històrica de l'esport adaptat: principals institucions i esdeveniments clau.

4.2 Estructura de l'esport adaptat.

Les institucions i les federacions d'esports per a persones amb discapacitat al món i en Espanya: Evolució i context actual.

Els clubs esportius i les institucions esportives no competitives.

4.3 El Comitè Paralímpic Internacional i el Comitè Paralímpic Espanyol.

4.4 Els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat i finalitats de la mateixa:

Orígens de la pràctica d'activitat físicoesportiva de persones amb discapacitat.

Finalitats d'activitat físicoesportiva de persones amb discapacitat.

4.5 Els programes de difusió i desenvolupament de l'esport adaptat.

4.6 El paper del teixit associatiu de persones amb discapacitat en la difusió de la pràctica esportiva.

4.7 Les principals fonts d'informació sobre l'esport adaptat:

Esport adaptat de competició.

Bibliografia específica sobre l'ensenyament, l'entrenament i la competició en esports adaptats.

Representants i/o plataformes representatives de persones amb discapacitat.

Promoció i iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

Inclusió i integració en activitats físiques-esportives.

Centres documentals i de recursos.

4.8 L'esport adaptat com a promotor de valors i vehicle d'integració social.

c) Estratègies metodològiques

El RA1, recorda i estén el coneixement del mòdul activitat física adaptada en persones amb discapacitat (cicle inicial), incidint l'actual RA amb més aprofundiment en aspectes relacionats amb l'avaluació de l'esportista i les condicions de l'entorn.

El RA2 està centrat en la tasca i les condicions contextuais on es desenvolupa la pràctica, Per això és fonamental que la pràctica reculli les condicions prèvies de partida (avaluació de la discapacitat, seguretat i ajudes tècniques utilitzades) així com a modificacions que fomenten la participació en la tasca, de manera que l'alumne reflexioni sobre la importància de l'ajustament metodològic que fomenti la participació activa i la motivació de l'esportista.

El tercer RA es refereix al coneixement de l'esport adaptat com tal en persones amb discapacitat, per la qual cosa és vital la pràctica, en situació d'iniciació, d'un esport adaptat, per a la vivència del mateix i com a context per a l'exemplificació de la progressió metodològica, classificació funcional i requeriments del mateix. Aquest tipus de pràctiques es desenvoluparien en les tutories grupals en el cas d'impartir-se a distància.

El quart RA informa l'alumne del context històric i situació actual de l'esport adaptat a nivell organitzatiu, per la qual cosa aquests coneixements han de vincular-se amb els recursos disponibles a nivell informatiu. Aquest aspecte és fonamental, ja que el futur tècnic ha de saber com actualitzar el seu coneixement, saber més sobre un determinat esport adaptat o derivar l'esportista amb discapacitat a un esport de referència.

d) Orientacions pedagògiques

Orientacions específiques per a l'ensenyament a distància:

L'ordre dels RA orienta la impartició dels continguts, i suggereix la progressió. En relació amb l'anteriorment indicat en les estratègies metodològiques, és adequat proposar la necessitat de la vivència real mitjançant activitats presencials per als RA 2 i 3, mentre que els 1 i 2 poden ser impartits a distància.

M-4: Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions Esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives. 7 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals l, i m, i la competència k, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui les institucions esportives en tots els nivells territorials, aprengui les estructures esportives de l'Administració i de l'associacionisme esportiu i conegui les funcions dels òrgans esportius estatals i autonòmics.

UF 1: Organització Esportiva Anual

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació

1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els organismes esportius d'àmbit nacional més importants i les seves funcions.
- b. Relaciona la legislació esportiva d'àmbit nacional, amb la seva estructura administrativa.
- c. Identifica les característiques del règim disciplinari esportiu i les seves funcions.
- d. Descriu el règim disciplinari esportiu aplicat a la competició.
- e. Exposa les infraccions i sancions més importants relacionades amb el dopatge, la violència i la disciplina esportiva general.
- f. Explica els procediments de comunicació de les sancions esportives.
- g. Identifica les funcions dels diferents òrgans disciplinaris (clubs, federacions, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva).
- h. Identifica els òrgans responsables de l'aplicació de la normativa sobre el dopatge.

Continguts

1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

1.1 Legislació esportiva estatal i normativa relacionada: Objecte, rang i àmbit d'aplicació:

L'esport en la Constitució espanyola. Desenvolupament normatiu:

Llei de l'esport.

Distribució de competències en matèria esportiva.

Estat.

Comunitats autònomes.

Elements comuns de les lleis autonòmiques de l'esport.

1.2 El Consell Superior d'Esports. Estructura bàsica i funcions.

1.3 Entitats esportives espanyoles: Comitè Olímpic Espanyol, Comitè Paralímpic Espanyol.

Estructura bàsica i funcionament.

1.4 Entitats esportives espanyoles: federacions espanyoles esportives. Estructura bàsica i funcionament.

Organitzacions esportives:

Els clubs esportius.

Les societats anònimes esportives.

Les lligues professionals.

Els ens de promoció esportiva.



Les agrupacions de clubs d'àmbit estatal.

Les fundacions esportives.

Organismes internacionals.

1.5 Règim disciplinari esportiu i procediments sancionadors. Naturalesa, competències dels òrgans disciplinaris: Agència Estatal Antidopatge, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva, Comissió Nacional contra la Violència en els espectacles esportius.

Infraccions i sancions esportives: concepte, prescripció i règim de suspensió.

Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva: regulació, competències, composició i funcionament.

La conciliació i l'arbitratge en l'esport: resolució extrajudicial dels conflictes esportius:

El Tribunal Espanyol d'Arbitratge Esportiu.

UF 2: Instal·lacions Esportives

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques de les instal·lacions esportives, la seva funcionalitat i la seva relació amb els aspectes de seguretat, i de protecció del medi ambient.

b. Descriu els criteris de seguretat que han de complir els equipaments necessaris per a la pràctica esportiva.

c. Identifica la normativa d'aplicació en relació amb la seguretat a les instal·lacions esportives.

d. Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat en una instal·lació esportiva.

e. Analitza els requisits bàsics de seguretat que han de complir les instal·lacions i equipament esportiu per a totes les persones que siguin usuàries o el personal laboral, segons la normativa vigent.

f. Analitza, en un supòsit pràctic, les característiques dels plans d'emergència i evacuació d'una instal·lació esportiva.

g. Descriu les mesures de protecció contra actes antisocials i de violència en l'esport, en una instal·lació esportiva.

h. Valora la importància d'establir els plans d'emergència i evacuació en una instal·lació esportiva.

Continguts

2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent.

2.1 Instal·lacions esportives, concepte i característiques funcionals:

Homologació d'instal·lacions esportives i sistemes de gestió d'instal·lacions.

Disseny i construcció d'instal·lacions.

2.2 Mesures de protecció del medi ambient en les instal·lacions esportives:

Estalvi i ús eficient de l'aigua i l'energia.

Les afeccions en l'entorn físic. Reducció de residus, suport al reciclatge i reutilització.

Activitat física i medi ambient. Carta de l'esport i medi ambient.

2.3 Normativa sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Mesures de protecció per a usuaris i treballadors.

2.4 Protecció contra actes antisocials i violència en l'esport.

2.5 Anàlisi i aplicació dels plans d'emergència i d'evacuació.

2.6 La informació sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Interpretació de la senyalització de seguretat.

## 2.7 Procediments de revisió dels equipaments esportius.

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Prepara el desplaçament de la persona o grup, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

- Interpreta i emplena la documentació i permisos necessaris per a la gestió del viatge.
- Identifica la normativa referent a les assegurances d'accident i de l'activitat.
- Compara diferents tipus d'assegurances d'accident amb les necessitats d'un supòsit de desplaçament.
- Valora la responsabilitat que té el personal tècnic sobre el control del grup en els desplaçaments.
- Interpreta la normativa referent a la responsabilitat del personal tècnic en el desplaçament dels grups.
- Dissenya el pla de viatge en un supòsit pràctic de desplaçament d'un grup d'esportistes.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant-ne les característiques d'organització de les competicions.

Criteris d'avaluació

- Emplena la documentació relativa a la inscripció en competicions.
- Valora la importància de la responsabilitat del personal tècnic durant la competició.
- Identifica les fases en l'organització d'una competició d'iniciació o tecnificació esportiva.
- Describeix les funcions més rellevants en l'organització d'una competició esportiva.
- Justifica la importància de la cobertura legal: llicència federativa i assegurança esportiva de l'esportista durant la competició.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa.

Criteris d'avaluació

- Identifica la normativa que regula la constitució i funcionament d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- Identifica els tràmits necessaris per a la creació d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- Analitza les possibles vies de finançament econòmic existents per a la creació i la gestió d'un club esportiu segons les seves característiques.
- Describeix les característiques organitzatives bàsiques d'un club esportiu relacionant-les per tal de dur a terme la seva activitat.
- Valora la importància del club esportiu com a element afavoridor de la pràctica esportiva.
- Identifica els elements necessaris de l'establiment de convenis amb les administracions públiques, així com d'altres associacions de caràcter privat.

Continguts

3. Prepara el desplaçament de la persona o grup, aplicant-hi els procediments establerts i la normativa vigent.



3.1 L'organització del desplaçament dels grups esportius: característiques, emplenament i tipus de documentació i permisos de desplaçament dels esportistes, normativa d'aplicació.

3.2 L'elecció de les assegurances d'accidents i d'activitat. Tipus i característiques. Normativa d'aplicació: l'assegurança obligatòria esportiva, Reial Decret 849/1993.

3.3 Responsabilitat civil del tècnic esportiu: característiques i normativa vigent. L'acompanyament o tutela de menors durant el desplaçament.

Assumpció de normes i de responsabilitats del personal tècnic esportiu en els viatges dels grups esportius.

4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant les característiques d'organització de les competicions.

4.1 Anàlisi dels requisits bàsics per a la participació en competicions de tecnificació esportiva:

Procés d'inscripció, documentació i terminis.

Tramitació i característiques de la llicència federativa: autonòmica i nacional.

La tramitació de l'assegurança obligatòria esportiva.

4.2 Anàlisi de les funcions i responsabilitat del personal tècnic esportiu durant la competició.

4.3 Organització i estructura bàsica de les competicions esportives, les fases més rellevants. Funcions de l'organització.

Planificació i organització de competicions esportives. Models d'organització:

Coordinació institucional.

El tècnic en la competició. Preparació competitiva. Fases.

Control i avaluació de la competició.

5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant-hi els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa.

5.1 El club esportiu. Tipus, característiques i estructura bàsica:

Club bàsic i club esportiu elemental.

Cas particular: S.A.D.

Normativa de constitució i funcionament d'un club esportiu.

Procediment de constitució i inscripció dels clubs esportius:

Requisits d'inscripció i de constitució.

5.2 Vies de finançament dels clubs esportius: ingressos propis, ingressos indirectes, subvencions d'institucions públiques.

5.3 Tipus i modalitats dels ajuts i subvencions als clubs. Procediment de tramitació.

5.4 Convenis de col·laboració amb l'administració: protocols, clàusules, annexos.

5.5 El patrocini esportiu. Tipus i normativa relacionada:

Patronatge i mecenatge.

Estratègia de patrocini.

Màrqueting esportiu. Fonaments.

Investigació al mercat esportiu.

Planificació del màrqueting.

c) Estratègies metodològiques

Treball en grup preferentment, resolució i exposició de casos pràctics, seminaris i treballs d'exposició oral, per presentar-hi en les sessions de control/enllaç, o bé com a recurs per a l'avaluació en la sessió final.

Noves tecnologies: ús de bases de dades legislatives i d'internet (webs de dret esportiu), resolució de casos pràctics.

En la mesura que les explicacions ho requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.



Les exposicions tindran per objecte el comentari de sentències, articles doctrinals i periodístics o un altre material jurídic adequat al contingut de l'assignatura.

En seminaris o exposicions orals, es fomentarà la participació dels estudiants i la seva implicació en l'exposició dels continguts propis del programa.

Les classes pràctiques continuen tenint el mateix objectiu que en el cicle anterior: La proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries de l'assignatura.

#### d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir els continguts està en relació amb el RA4 i RA5, que constitueix el nucli del mòdul.

#### M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení. 7 hores

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení. 3 hores

#### a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació d'aquest mòdul contribueix a assolir de manera transversal els objectius generals o, i p, i la competència n, del cicle final de grau mitjà.

#### b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumnat identifiqui i reflexioni sobre les desigualtats i els estereotips de gènere existents en l'esport, conegui les peculiaritats de la dona esportista i les del seu context i apliqui estratègies d'intervenció adequades, a fi de promoure activament la participació de les dones en la pràctica d'activitats físiques i esportives, tot això considerant les institucions i línies de suport a l'esport femení existents.

#### UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení

Durada: 7 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen.

#### Criteris d'avaluació

a. Identifica la terminologia específica en la temàtica de gènere.

b. Valora la importància de l'autoavaluació permanent sobre els prejudicis i estereotips personals en relació amb els de gènere.

c. Descriu els prejudicis i estereotips personals i socials, específics en relació amb el de gènere i en la pràctica d'activitat físicoesportiva.

d. Identifica l'evolució de l'esport femení i els aspectes que han resultat determinants en la seva evolució.

e. Identifica i categoritza les diferències de l'esport femení en relació amb el masculí.

f. Descriu els índexs de pràctica esportiva femenina en els diferents àmbits (esport escolar, esport federat, etc.).

g. Descriu i analitza l'abandonament femení i les seves causes.

h. Analitza la situació de les dones com a tècniques; cos arbitral i entrenadores, així com en diferents àmbits de la gestió esportiva.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



2. Promou la incorporació de la dona en l'àmbit esportiu analitzant-ne les peculiaritats específiques, les del context i aplicant-ne diferents estratègies d'intervenció.

#### Criteris d'avaluació

- a. Descriu els interessos i les motivacions particulars de les dones davant de la pràctica esportiva.
- b. Descriu les principals barreres que troben les dones en el desenvolupament de la pràctica esportiva.
- c. Valora la importància de potenciar una imatge corporal saludable per al benestar de la dona esportista.
- d. Valora la importància de considerar les característiques biològiques específiques de la dona esportista com a part de la seva vivència personal.
- e. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les dones en l'activitat físicoesportiva.
- f. Analitza les principals vies d'incorporació de les dones a la pràctica esportiva.
- g. Valora la importància de desenvolupar pràctiques inclusives en el foment de la participació activa de les dones en l'esport.
- h. Aplica estratègies metodològiques per afavorir la participació, i les possibilitats d'èxit de les esportistes.
- i. Valora la importància d'una actitud positiva dels/as companys, personal tècnic, famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de les dones.
- j. Identifica els usos sexistes del llenguatge i les formes bàsiques per fer un ús del mateix que visualitzi a les dones esportistes.

#### Continguts

1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen.
  - 1.1 Terminologia específica de caràcter bàsic sobre gènere:  
Sexe-gènere.  
Prejudici/estereotip de gènere.  
Igualtat d'accés/igualtat d'oportunitats.  
Models androcèntrics/sexisme.  
Expectatives socials.
  - 1.2 Prejudicis i estereotips personals i socials en relació amb el gènere i la pràctica d'activitat físicoesportiva.
  - 1.3 Autoavaluació i reflexió sobre els propis prejudicis i estereotips personals.
  - 1.4 Els agents socials en la reproducció de prejudicis i estereotips (família, entorn educatiu, entorn esportiu, mitjans de comunicació, etc.).
  - 1.5 Evolució de la pràctica d'activitat físicoesportiva de les dones i factors determinants.
  - 1.6 Modalitats esportives amb característiques diferencials entre homes i dones:
  - 1.7 En les modalitats esportives pertinents: diferències en equipament i material esportiu, proves, etc.
  - 1.8 Índexs de pràctica físicoesportiva femenina en els diferents àmbits:
  - 1.9 Factors que determinen els índexs de pràctica esportiva femenina:  
La concepció d'esport.  
La diversitat de dones (ètnia, edat, etc.).  
La modalitat esportiva i la seva assignació de gènere tradicional.
  - 1.10 Índexs de pràctica en diferents àmbits i la seva evolució: àmbit escolar, àmbit federat, àmbit universitari i àmbit recreatiu.
  - 1.11 Anàlisi específica dels índexs de pràctica de la modalitat esportiva.
  - 1.12 Índexs d'abandonament en els diferents àmbits (escolar, federat, universitari, recreatiu, etc.).
  - 1.13 Causes de l'abandonament de la pràctica físicoesportiva femenina:  
La problemàtica específica de les noies adolescents.  
Els itineraris esportius de les dones.  
Les dones com a tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestores esportives:



Índexs de participació de les dones en aquests llocs.

1.14 La rellevància de la presència de les dones en els llocs de tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestories esportives i barreres per a l'accés de les dones a aquests llocs de treball.

1.15 Estils de lideratge femení i masculí.

1.16 Anàlisi específica de la situació en la modalitat esportiva.

2. Promou la incorporació de la dona a l'àmbit esportiu analitzant les seves peculiaritats específiques, les del seu context i aplicant diferents estratègies d'intervenció.

2.1 Els interessos i les motivacions específiques de la dona davant de la pràctica físicoesportiva.

2.2 Barreres per al desenvolupament de la pràctica esportiva femenina:

Barreres personals (biològiques i psicològiques).

Barreres esportives.

Barreres socials.

Barreres culturals.

2.3 Imatge corporal en la dona esportista:

Trets característics d'una imatge corporal positiva i negativa.

Els trastorns del comportament alimentari.

Estratègies per fomentar una imatge corporal positiva en la dona esportista.

2.4 Característiques biològiques específicament femenines:

Cicle menstrual (amenorrea, menarquia i desenvolupament puberal, triada de la dona esportista) i embaràs.

El seu impacte en la salut i en el desenvolupament psico-social de l'esportista.

Estratègies d'actuació per considerar les característiques biològiques de l'esportista.

2.5 Estratègies d'intervenció per a la plena incorporació de les dones a la pràctica físicoesportiva: oportunitats de participació, vies d'incorporació, pràctiques inclusives i estratègies metodològiques.

2.6 Foment d'actituds positives en els diferents agents socials (companys, personal tècnic, les pròpies famílies, etc.):

Influència dels agents socials en la pràctica esportiva femenina:

Entorn social pròxim (companys, personal tècnic, família).

Entorn esportiu.

Entorn sociocultural (mitjans de comunicació).

Estratègies d'actuació per fomentar una actitud positiva en els agents socials vinculats amb la pràctica esportiva de les dones.

2.6 Llenguatge, esport i gènere:

Codi ètic apropiat en la interacció amb les esportistes.

Usos sexistes del llenguatge.

Estratègies bàsiques per a l'ús d'un llenguatge de gènere inclusiu.

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení

Durada: 3 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Recolza la incorporació de la dona a l'esport, identificant el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les institucions i organismes vinculats, amb l'esport femení a nivell nacional, autonòmic i local.

b. Valora la importància de la coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica físicoesportiva en les dones.



- c. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.) en l'organització i el foment de la competició, la recreació i la pràctica de l'activitat física saludable de les dones.
- d. Descriu les principals característiques dels programes de promoció de la pràctica físicoesportiva en les dones.
- e. Valora els principals programes de promoció i desenvolupament de la pràctica esportiva femenina com exemples de bones pràctiques.
- f. Valora la importància de la promoció de l'esport femení com a generador de valors personals, socials i com a vehicle d'integració social.

#### Continguts

- 3. Recolza la incorporació de la dona a l'esport, identificant-ne el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.
  - 3.1 Òrgans responsables de l'esport femení dins de les institucions i dels organismes, normativa bàsica relacionada.
  - 3.2 Òrgans responsables de l'esport femení en diferents àmbits: nacional, autonòmic i local. D'altres: federacions esportives, associacions, clubs.
  - 3.3 Coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica físicoesportiva en les dones.
  - 3.4 Programes de promoció i desenvolupament de l'esport femení:
    - Característiques principals.
    - Exemples de bones pràctiques.
  - 3.5 L'activitat físicoesportiva com a generadora d'actituds i valors igualitaris, en la població femenina i com a vehicle d'integració social:
    - Valors personals.
    - Valors socials.
    - Integració social de la població femenina a través de l'esport.

#### c) Estratègies metodològiques

- Exposició magistral.
- Tallers.
- Treball en grups reduïts.
- Lectures.
- Observació i anàlisi.
- Debats i posades en comú.
- Autoavaluació.

Els mòduls del bloc específic del cicle final d'ensenyaments esportius de salvament i socorrisme són els que a continuació es relacionen:

- M-1: Escola de Salvament i Socorrisme
- M-2: Preparació Física del Socorrista
- M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme
- M-4: Organització d'Esdeveniments de Tecnificació en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició
- M-5: Espais Aquàtics i Materials
- M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals
- M-7: Formació Pràctica

#### Descripció dels mòduls i de les unitats formatives

- M-1: Escola de Salvament i Socorrisme
  - Durada: 30 hores
  - Unitats formatives que el componen:
    - UF 1: Programes d'Iniciació. 17 hores



UF 2: Funcions dels Tècnics. 13 hores

M-2: Preparació Física del Socorrista

Durada: 35 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Valoració de la Condició Física del Socorrista. 17 hores

UF 2: Direcció i Programació de Sessions de la Condició Física del Socorrista. 18 hores

M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Rendiment del Socorrista en l'Entrenament i la Competició. 25 hores

UF 2: Entrenament del Socorrista. Factors que Condicionen el Rendiment. 25 hores

M-4: Organització d'Esdeveniments de Tecnificació en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició

Durada: 35 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Temporització d'Esdeveniments de Salvament i Socorrisme. 5 hores

UF 2: Gestió i Organització d'Esdeveniments d'Iniciació Esportiva en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició. 30 hores

M-5: Espais Aquàtics i Materials

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques en Espais Naturals. 45 hores

UF 2: Materials de Salvament en Espais Naturals. 10 hores

UF 3: Conservació i Respecte als Espais Aquàtics Naturals i Comunicació. 5 hores

M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals

Durada: 90 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tècniques de Vigilància i Prevenció en Aigües Obertes. 12 hores

UF 2: Rescat d'Accidentats en Espais Aquàtics Naturals. 53 hores

UF 3: Tècniques d'Immobilitzacions en Espais d'Aigües Naturals des d'una Embarcació. 25 hores

M-7: Formació Pràctica

Durada: 180 hores.

M-1: Escola de Salvament i Socorrisme

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Programes d'Iniciació. 17 hores

UF 2: Funcions dels Tècnics. 13 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals b, c, d, i q, i les competències b, c, d, i l, del cicle final de grau mitjà en salvament i socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul capacita a l'alumne per elaborar programes d'iniciació al salvament i socorrisme adaptant-los als grups d'edat i discapacitat, seleccionar als talents esportius i coordinar l'activitat amb altres tècnics intervinents.

## UF 1: Programes d'Iniciació

Durada: 17 hores

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Elabora programes d'iniciació a la modalitat concretant els continguts i les adaptacions en els grups d'edat, coordinant el seu desenvolupament i aplicació amb altres tècnics.

#### Criteris d'avaluació

- Elabora un programa d'ensenyament de salvament i socorrisme proposant adaptacions dels objectius i continguts a les característiques dels grups d'iniciació.
- Determina les adaptacions dels continguts, mitjans i mètodes d'ensenyament de salvament i socorrisme.
- Defineix els recursos didàctics necessaris en un programa d'iniciació al salvament i socorrisme.
- Elabora seqüències d'aprenentatge dels models tècnics del programa d'iniciació al salvament i socorrisme.
- Analitza diferents seqüències d'aprenentatge de les tècniques que constitueixen el programa d'iniciació al salvament i socorrisme.
- Defineix les diferències en l'execució dels models tècnics del programa d'iniciació al salvament i socorrisme.
- Defineix els paràmetres que s'han de tenir en compte en l'avaluació de la implementació i la qualitat del programa d'iniciació al salvament i socorrisme.
- Assumeix la importància de realitzar una programació detallada com a element de qualitat en la implementació del programa.
- Justifica la necessitat de seqüenciar i temporalitzar de forma adequada l'aprenentatge de la iniciació al salvament i socorrisme adaptant-ho a les característiques dels grups d'iniciació.

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Col·labora en el procés de detecció i selecció de talents esportius en salvament i socorrisme analitzant les característiques dels sistemes i programes de detecció i selecció i aplicant tècniques específiques.

#### Criteris d'avaluació

- Identifica les característiques tècniques, tàctiques, físiques i psicològiques que descriuen el talent esportiu en salvament i socorrisme.
- Describeix els criteris utilitzats en la detecció i selecció de talents en salvament i socorrisme.
- Describeix els principis dels programes de detecció i selecció de talents esportius en salvament i socorrisme.
- Describeix les funcions i el protocol d'actuació del tècnic esportiu de salvament i socorrisme als programes de detecció i selecció de talents de salvament i socorrisme.
- Analitza els recursos materials i humans, que es necessiten en un supòsit pràctic de programa de detecció i selecció de talents en salvament i socorrisme.
- Valora la importància d'una detecció precoç del talent esportiu, en la consecució de l'alt rendiment.
- Justifica la necessitat de respectar el desenvolupament de l'individu en el procés de detecció i selecció de talents esportius en salvament i socorrisme.

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Organitza sessions d'iniciació al salvament i socorrisme analitzant les necessitats específiques de les persones amb discapacitat.



#### Críteris d'avaluació

- a. Descriu les necessitats pròpies de cada discapacitat atenent al mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor en la pràctica de salvament i socorrisme adaptada.
- b. Descriu les pautes de treball específiques en la iniciació al salvament i socorrisme adaptat segons els diferents tipus de discapacitat.
- c. Aplica procediments específics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat: especialment en relació al transport, autonomia en el medi, tècniques específiques de salvament i socorrisme i les seves habilitats motrius específiques en la pràctica de salvament i socorrisme adaptat.
- d. Determina mesures de seguretat específiques en la iniciació al salvament i socorrisme segons els diferents tipus de discapacitat.
- e. Aplica les adaptacions metodològiques específiques a emprar segons el tipus de discapacitat en la sessió de salvament i socorrisme adaptat.
- f. Valora la importància de l'adaptació de la sessió com a generadora de valors personals i socials i vehicle d'integració.

#### Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

4. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en salvament i socorrisme analitzant les característiques de la tasca, i els materials, i identificant les limitacions per a la pràctica de salvament i socorrisme originada pel context.

#### Críteris d'avaluació

- a. Analitza les principals vies d'incorporació a la pràctica de salvament i socorrisme de persones amb discapacitat.
- b. Descriu els mecanismes d'adaptació de tasques, en la pràctica de salvament i socorrisme dirigida a persones amb discapacitat que compensen els dèficits que es presenten.
- c. Aplica procediments de modificació de les tasques, jocs i activitats que afavoreixen la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat en la pràctica de salvament i socorrisme.
- d. Valora la importància del foment de la participació activa de persones amb discapacitat en situacions inclusives de pràctica de salvament i socorrisme.
- e. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica de salvament i socorrisme provocada per la falta d'accessibilitat als espais aquàtics naturals.
- f. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, tècnics, les pròpies famílies i les institucions, en la pràctica de salvament i socorrisme de les persones amb discapacitat.
- g. Enuncia les possibilitats de les ajudes tècniques específiques atenent al tipus de discapacitat i característiques de l'activitat que realitzin els subjectes.
- h. Realitza en un supòsit pràctic, l'adaptació del material tenint en compte les característiques específiques.
- i. Valora la importància de fomentar la participació de persones amb discapacitat en salvament i socorrisme com a element de la seva integració social.

#### Continguts

- 1 Elabora programes d'iniciació a la modalitat concretant els continguts i les adaptacions en els grups d'edats, coordinant el seu desenvolupament i aplicació amb altres tècnics:
  - 1.1 Metodologia de les activitats d'iniciació al salvament i socorrisme.
  - 1.2 Progressions tècniques d'iniciació al salvament i socorrisme.
  - 1.3 Seqüenciació de les activitats: críteris per a la seqüenciació i adaptació.
  - 1.4 Temporitzaació d'activitats d'iniciació al salvament i socorrisme.
  - 1.5 Recursos didàctics per a la iniciació al salvament i socorrisme.
  - 1.6 Valoració de programes d'iniciació al salvament i socorrisme.



2. Col·labora en el procés de detecció i selecció de talents esportius en salvament i socorrisme analitzant les característiques dels sistemes i programes de detecció i selecció i aplicant tècniques específiques:

2.1 El talent esportiu en salvament i socorrisme: característiques.

2.2 Criteris per a la selecció i detecció de talents.

2.3 Programes de detecció de talents: principis, recursos humans i materials.

2.4 El tècnic esportiu en la detecció de talents: funcions.

2.5 Detecció precoç del talent esportiu: importància en l'alt rendiment

3. Organitza sessions d'iniciació al salvament i socorrisme analitzant les necessitats específiques de les persones amb discapacitat:

3.1 Descripció de les necessitats pròpies de cada discapacitat per a la pràctica de salvament i socorrisme.

3.2 Característiques específiques.

3.3 Contraindicacions, precaucions a tenir en compte:

3.3.1 Tipus de discapacitat i la seva relació amb el mecanisme perceptiu motor: dificultats per a la pràctica del salvament i socorrisme.

3.3.2 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat per a la pràctica de salvament i socorrisme.

3.3.3 Utilització d'eines bàsiques per a la recollida d'informació de la competència motriu en persones amb discapacitat aplicables a la pràctica de salvament i socorrisme.

3.3.4 Adaptacions metodològiques en la sessió de salvament i socorrisme en funció del tipus de discapacitat.

3.3.5 Aplicació de restriccions i condicions bàsiques de seguretat en la pràctica de salvament i socorrisme segons discapacitat.

3.3.6 La importància de les adaptacions metodològiques i la seguretat en la iniciació al salvament i socorrisme.

4. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en salvament i socorrisme analitzant les característiques de la tasca, i els materials, i identificant les limitacions per a la pràctica de salvament i socorrisme originada pel context:

4.1 Justificació de la pràctica de salvament i socorrisme per persones amb discapacitat com a factor clau del seu benestar i qualitat de vida.

4.2 Vies específiques d'incorporació a la pràctica de salvament i socorrisme de persones amb discapacitat.

4.3 Integració i inclusió a través de jocs, tasques i activitats de salvament i socorrisme.

4.4 Identificació i utilització dels mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i activitats de salvament i socorrisme, al tipus de discapacitat.

4.5 Limitacions provocades per l'accessibilitat a les instal·lacions i espais aquàtics naturals.

4.6 Vivència de situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat en les activitats aquàtiques.

4.7 Les ajudes tècniques per a la pràctica de salvament i socorrisme.

4.8 Valoració del paper de la integració-inclusió de les persones amb discapacitat en jocs i activitats aquàtiques.

UF 2: Funcions dels Tècnics

Durada: 13 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Coordina l'activitat d'altres tècnics esportius en la iniciació al salvament i socorrisme, analitzant les funcions dels tècnics en els cursos i esdeveniments d'iniciació, i descrivint l'estructura d'una escola de salvament i socorrisme.

Criteris d'avaluació



- a. Descriu l'estructura, components i objectius d'una escola de salvament i socorrisme.
- b. Identifica les funcions de coordinació o direcció de cursos, esdeveniments i competicions de salvament i socorrisme, que realitza el tècnic esportiu.
- c. Concreta els procediments de coordinació i comunicació amb els tècnics responsables de la iniciació i tecnificació en el salvament i socorrisme.
- d. Descriu les diferents tasques que ha de realitzar el tècnic en cursos, esdeveniments i competicions de salvament i socorrisme.
- e. Identifica els criteris de distribució de tasques entre l'equip de tècnics en les diferents modalitats de cursos, esdeveniments i competicions de salvament i socorrisme.
- f. Descriu procediments de comunicació dels canvis, necessitats o contingències entre l'equip de tècnics.
- g. Descriu els criteris que sobre els recursos materials, humans i tècnics, determinen la qualitat d'una escola de salvament i socorrisme.
- h. Interioritza la necessitat de coordinació dels equips tècnics com a mitjà eficaç i eficient en la posada en pràctica de les activitats i esdeveniments d'iniciació al salvament i socorrisme.

#### Continguts

5. Coordina l'activitat d'altres tècnics esportius en la iniciació al salvament i socorrisme, analitzant les funcions dels tècnics en els cursos i esdeveniments d'iniciació, i discriminant l'estructura d'una escola de salvament i socorrisme:
  - 5.1 L'escola de salvament i socorrisme: estructura, components i objectius.
  - 5.2 El coordinador: funcions.
  - 5.3 L'equip tècnic: funcions, comunicació i coordinació.
  - 5.4 La distribució de tasques: cursos, esdeveniments i competicions.
  - 5.5 Interlocució escola-federació.
  - 5.6 Recursos humans, materials i tècnics d'una escola de salvament i socorrisme.
  - 5.7 Importància de la coordinació dels recursos en una escola de salvament i socorrisme.

#### c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul ha de ser impartit posteriorment al mòdul M-3 Esport Adaptat i Discapacitat, perquè es coneguin les necessitats i actuacions específiques que s'han de realitzar en aquest mòdul d'ensenyament esportiu.

#### d) Orientacions pedagògiques

L'ordre d'impartició dels continguts és l'establert en els resultats d'aprenentatge del mòdul formatiu.

#### M-2: Preparació Física del Socorrista

Durada: 35 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Valoració de la Condició Física del Socorrista. 17 hores

UF 2: Direcció i Programació de Sessions de la Condició Física del Socorrista. 18 hores

#### a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals c, f, i n, i les competències c, d, e, i f, del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

#### b) Línia mestra

Aquest mòdul capacita a l'alumne per adaptar i concretar cicles i sessions d'entrenament, identificar les capacitats de les quals depèn el seu rendiment, valorar la seva condició física i analitzar els seus resultats, a través d'una pràctica saludable.

UF 1: Valoració de la Condició Física del Socorrista

Durada: 17 hores



### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora la condició física del socorrista, identificant les capacitats de les quals depèn el seu rendiment tant en entrenament com en competició, aplicant proves i test de camp, i analitzant els seus resultats.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.
- b. Descriu les característiques de les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.
- c. Descriu les característiques dels test i proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.
- d. Aplica test o proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.
- e. Descriu les normes de seguretat que ha d'observar durant la realització de test o proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.
- f. Reconeix signes indicadors de risc abans i durant l'execució de les proves o test específics de valoració de les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.
- g. Valora, en un supòsit pràctic de seqüència de mesurament de la condició física específica d'un socorrista, els canvis observats en els diferents mesuraments justificant les possibles relacions causa-efecte.
- h. Elabora instruments de recollida de la informació sobre la condició física específica del socorrista durant l'entrenament i la competició.
- i. Descriu els conceptes estadístics bàsics necessaris en el tractament de la informació obtinguda en la valoració de la condició física.
- j. Aplica les tècniques de tractament i processament estadístic bàsic de la informació obtinguda.
- k. Selecciona les tècniques de tractament estadístic adequades al tipus d'informació obtinguda i a la finalitat de la valoració.
- l. Interioritza la necessitat de transmetre la informació sobre la valoració dels socorristes de forma eficaç, discreta i reforçant la seva autoestima.

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Promou pràctiques esportives saludables, analitzant els gestos esportius predominants i identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva, per a la prevenció de lesions i patologies pròpies de salvament i socorrisme.

#### Criteris d'avaluació

- a. Interpreta les bases biomecàniques de l'anàlisi dels gestos predominants en la pràctica esportiva de salvament i socorrisme.
- b. Analitza les conseqüències negatives (lesions i malalties) que pot comportar una pràctica inadequada de salvament i socorrisme durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- c. Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants pròpies de l'entrenament en salvament i socorrisme, durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- d. Aplica activitats d'escalfament i tornada a la calma específics de salvament i socorrisme.
- e. Descriu els hàbits posturals adequats durant la pràctica de l'esport de salvament i socorrisme.
- f. Valora la importància de preveure les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva de salvament i socorrisme.



g. Analitza les característiques de les rutines i programes de preparació física, per a la prevenció de les lesions més comunes durant l'etapa d'iniciació i tecnificació en salvament i socorrisme.

#### Continguts

1. Valora la condició física del socorrista, identificant les capacitats de les quals depèn el seu rendiment, aplicant proves i test de camp, i analitzant els seus resultats:

1.1 Factors condicionals que incideixen en la forma física i esportiva del socorrista: Característiques.

1.2 Instruments de recollida d'informació: proves de nivell, test, qüestionaris, observació: característiques i aplicació.

1.3 Normes de seguretat; prevenció de riscos en l'elaboració i aplicació de test.

1.4 Interpretació de resultats.

1.5 Estadística bàsica: Conceptes estadístics, anàlisi i interpretació de dades.

1.6 Evolució de la forma esportiva.

1.7 Informació a l'esportista.

2. Promou pràctiques esportives saludables, analitzant els gestos esportius predominants i identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva, per a la prevenció de lesions i patologies pròpies de salvament i socorrisme:

2.1 El gest tècnic esportiu: bases biomecàniques.

2.2 Lesions degudes a la mala pràctica de salvament i socorrisme en aquests nivells.

2.3 L'entrenament en l'etapa de tecnificació en salvament i socorrisme: contraindicacions i beneficis.

2.4 Mesures preventives del socorrista durant la pràctica esportiva de salvament i socorrisme.

2.5 Activitats d'escalfament i tornada a la calma específics de salvament i socorrisme.

2.6 Hàbits posturals adequats durant la pràctica de salvament i socorrisme.

2.7 Anàlisi i valoració de les rutines i programes de preparació física per a la prevenció de lesions.

#### UF 2: Direcció i Programació de Sessions de la Condició Física del Socorrista

Durada: 18 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Adapta i concreta cicles i sessions d'entrenament de la condició física del socorrista, analitzant la programació de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments.

#### Criteris d'avaluació

a. Descriu els objectius de desenvolupament de la condició física del socorrista a les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.

b. Identifica les funcions dels instruments i mitjans de control de la condició física dins de la programació de referència.

c. Relaciona els mitjans específics de millora de la condició física del socorrista, amb els objectius de la programació de referència.

d. Explica les característiques dels mètodes específics de desenvolupament de les capacitats condicionals de les quals depèn la condició física específica del socorrista.

e. Selecciona els sistemes de quantificació de la càrrega de treball en els mètodes específics.

f. Defineix els factors que modifiquen la càrrega en els mètodes específics de desenvolupament de la condició física del socorrista.

g. Selecciona les característiques específiques d'una sessió de desenvolupament de la condició física del socorrista.



- h. Identifica els tipus d'activitats de salvament i socorrisme i la seva relació amb les capacitats condicionals del socorrista.
- i. Defineix els exercicis amb els paràmetres de càrrega adaptats a les necessitats d'un socorrista.
- j. Analitza les característiques específiques dels diferents cicles de preparació física d'un socorrista, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els objectius de la mateixa.
- k. Elabora un cicle de preparació física completa, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, mitjans, mètodes, instruments de control, i dinàmica de la càrrega.
- l. Relaciona l'evolució d'un socorrista amb els objectius prèviament establerts, verificant que el programa d'entrenament s'ajusta als mateixos.
- m. Assumeix la programació com a factor d'eficàcia i qualitat a la planificació de l'entrenament bàsic del socorrista.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 4. Dirigeix sessions de desenvolupament de la condició física del socorrista aplicant tècniques de direcció, seguint una programació de referència i aplicant tècniques d'autoavaluació.

#### Criteris d'avaluació

- a. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de desenvolupament de la condició física del socorrista, amb especial atenció a la disposició en funció del material, l'optimització de l'espai i del material, manteniment del nivell de pràctica programat.
- b. Descriu les característiques que ha de complir la informació al socorrista, quan s'utilitzen mètodes de desenvolupament de la condició física.
- c. Dirigeix una sessió simulada de desenvolupament de la condició física del socorrista, d'acord amb el previst a la programació.
- d. Analitza les incidències més habituals en les sessions de desenvolupament de la condició física del socorrista, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- e. Analitza les actituds i accions de motivació més adequades en les sessions de desenvolupament de la condició física del socorrista.
- f. Identifica els criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de desenvolupament de la condició física del socorrista.
- g. Adapta instruments de recollida d'informació sobre desenvolupament personal del tècnic esportiu durant la direcció de sessions de millora de la condició física del socorrista.
- h. Analitza el comportament del tècnic esportiu en la direcció de sessions de preparació física del socorrista, utilitzant diferents mitjans de registre de la informació i identificant els errors i proposant alternatives.
- i. Valora la importància de crear un clima motivador i de participació durant la direcció de les sessions.

#### Continguts

- 3. Adapta i concreta cicles i sessions d'entrenament de la condició física del socorrista, analitzant la programació de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments:
  - 3.1 Objectius del desenvolupament de la condició física del socorrista.
  - 3.2 Mitjans específics d'entrenament de la condició física en salvament i socorrisme.
  - 3.3 Mètodes específics de l'entrenament de la condició física en salvament i socorrisme.
  - 3.4 Periodització de la preparació física del socorrista.
    - 3.4.1 Els cicles de preparació física en salvament i socorrisme: Característiques dels mateixos. Elaboració a partir d'una programació de referència
  - 3.5 Sessió d'entrenament.



3.6 La càrrega de treball en l'entrenament en salvament i socorrisme:

3.6.1 Quantificació.

3.6.2 Factors que la modifiquen.

3.6.3 Adaptacions al salvament i socorrisme.

3.6.4 Paràmetres de càrrega dels diferents exercicis.

3.6.5 Adaptacions al socorrista.

4. Dirigeix sessions de desenvolupament de la condició física del socorrista aplicant tècniques de direcció, seguint una programació de referència i aplicant tècniques d'autoavaluació:

4.1 Tècniques d'organització de sessions de preparació física.

4.2 Informació al socorrista en el desenvolupament de la sessió.

4.3 Actituds i accions motivadores en la sessió d'entrenament en salvament i socorrisme.

4.4 Criteris de qualitat en l'organització la direcció de sessions de preparació física en salvament i socorrisme.

4.5 Funcions del tècnic en el desenvolupament de la sessió de condició física: autoavaluació.

c) Estratègies metodològiques

Per a una millor assimilació dels continguts és recomana que aquest mòdul no s'imparteixi fins a haver cursat el M-2 "Bases de l'entrenament esportiu".

d) Orientacions pedagògiques

Tant les sessions teòriques com les pràctiques, seran desenvolupades utilitzant diferents estils d'ensenyament. Es proposa una metodologia activa en la qual el professor orienti i faciliti l'aprenentatge dels alumnes, buscant que la seva intervenció sigui fonamentalment d'ajuda i orientació.

M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Rendiment del Socorrista en l'Entrenament i la Competició. 25 hores

UF 2: Entrenament del Socorrista. Factors que Condicionen el Rendiment. 25 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals a, b, c, d, f, i k, i les competències a, b, d, f, j, i m, del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de valorar, concretar i analitzar les sessions d'entrenament, el rendiment del socorrista i els seus errors tècnics relacionant-los amb les seves causes i dirigir al socorrista, tant en sessions d'entrenament com en competicions de tecnificació aplicant tècniques d'autoavaluació.

UF 1: Rendiment del Socorrista en l'Entrenament i la Competició

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora el rendiment del socorrista en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els models tècnics i les situacions tàctiques, elaborant seqüències d'aprenentatge, i relacionant els errors d'execució amb les seves causes.

Criteris d'avaluació

a. Explica els factors tècnics i tàctics dels quals depèn el rendiment esportiu del socorrista en la modalitat de salvament i socorrisme durant l'etapa de tecnificació esportiva.



- b. Analitza els models tècnics del socorrista, propis de la modalitat salvament i socorrisme durant aquesta etapa.
- c. Identifica els elements que defineixen la complexitat dels models tècnics propis d'aquesta etapa en la modalitat de salvament i socorrisme.
- d. Identifica els elements que defineixen la complexitat dels esquemes tàctics utilitzats en les competicions d'aquesta etapa.
- e. Elabora seqüències de tasques de perfeccionament tècnic, d'acord amb els models tècnics i les situacions tàctiques en salvament i socorrisme.
- f. Elabora instruments de representació gràfica de les seqüències d'aprenentatge.
- g. Descriu els criteris d'anàlisi del comportament tècnic-tàctic del socorrista en l'entrenament i en la competició de la modalitat de salvament i socorrisme.
- h. Elabora instruments de recollida d'informació sobre el comportament tècnic-tàctic del socorrista durant l'entrenament i la competició en la modalitat de salvament i socorrisme.
- i. Prepara i aplica mitjans audiovisuals bàsics per a la recollida de dades i l'anàlisi del comportament tècnic-tàctic del socorrista durant l'entrenament i la competició en la modalitat de salvament i socorrisme.
- j. Descriu els errors tipus en el comportament tècnic-tàctic i durant l'entrenament i la competició en la modalitat de salvament i socorrisme.
- k. Relaciona els errors en el comportament tècnic-tàctic del socorrista durant l'entrenament i la competició en la modalitat de salvament i socorrisme, amb les possibles causes i les tasques per solucionar-les.
- l. Analitza l'execució del socorrista durant l'entrenament i la competició, identificant les característiques tècniques/tàctiques de la mateixa.
- m. Justifica la importància de la valoració i l'anàlisi del comportament tècnic-tàctic del socorrista, dins de les funcions del tècnic esportiu

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Adapta i concreta els cicles i sessions d'entrenament del socorrista, analitzant les programacions de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació, i aplicant procediments.

#### Criteris d'avaluació

- a. Descriu els objectius tècnics i tàctics del socorrista a les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Identifica els tipus de competicions: les seves funcions i característiques.
- c. Analitza un supòsit de calendari de competicions, classificant les mateixes d'acord amb la seva funció dins del programa d'entrenament de referència.
- d. Analitza els criteris de selecció de les competicions en funció dels objectius i el moment de la temporada, i les característiques de la competició.
- e. Identifica les funcions dels instruments i mitjans de control del rendiment dins de la programació de referència.
- f. Selecciona les característiques específiques de les diferents fases/cicles de preparació d'un socorrista, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els objectius de la mateixa.
- g. Explica les característiques dels mètodes específics de perfeccionament tècnic-tàctic del socorrista.
- h. Selecciona els sistemes de quantificació de la càrrega de treball en els mètodes específics.
- i. Relaciona els mitjans d'específics d'entrenament tècnic-tàctic del socorrista, amb els objectius de la programació de referència.
- j. Selecciona les característiques específiques d'una sessió d'entrenament del socorrista.
- k. Analitza els criteris de combinació del treball tècnic-tàctic i físic del socorrista, concretant una sessió de la modalitat de salvament i socorrisme.



- l. Elabora un cicle/etapa de preparació completa, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, mitjans, mètodes, instruments de control, dinàmica de la càrrega.
- m. Valora la importància de la programació anticipada i la revisió contínua del treball realitzat com a factors de millora de la qualitat dels programes d'entrenament del socorrista.

#### Continguts

- 1. Valora el rendiment del socorrista en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques, elaborant seqüències d'aprenentatge, i relacionant els errors d'execució amb les seves causes:
  - 1.1 La tècnica i la tàctica: influència en el rendiment esportiu del socorrista.
  - 1.2 Estàndards tècnics en el salvament i socorrisme:
    - 1.2.1 Tècnica de nedar.
    - 1.2.2 Tècnica de nedar adaptada.
    - 1.2.3 Tècniques de busseig.
    - 1.2.4 Tècniques de pas d'obstacles.
    - 1.2.5 Tècnica de remolc.
    - 1.2.6 Tècnica de carrera.
    - 1.2.7 Tècnica de taula.
    - 1.2.8 Tècnica d'esquí.
    - 1.2.9 Tècnica de control del material.
  - 1.3 Anàlisi i seqüenciació dels estàndards tècnics.
  - 1.4 Instruments de representació gràfica.
  - 1.5 Elaboració d'instruments de recollida d'informació sobre el comportament tècnic-tàctic del socorrista.
  - 1.6 Anàlisi de l'execució tècnica: característiques i criteris.
  - 1.7 Errors tipus en l'execució tècnic-tàctica: identificació, causes i solucions.
  - 1.8 Importància en la valoració de l'anàlisi tècnica-tàctica del socorrista.
- 2. Adapta i concreta els cicles i sessions d'entrenament del socorrista, analitzant les programacions de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació, i aplicant procediments:
  - 2.1 La programació del socorrista:
    - 2.1.1 Definició i tipus.
    - 2.1.2 Objectius: generals, motors, afectius, esportius i cognitius.
  - 2.2 Temporització de les activitats i competicions en un programa d'entrenament de referència.
  - 2.3 Competicions: tipus, característiques i funcions.
  - 2.4 Instruments i mitjans de control del rendiment esportiu: tipus i funcions.
  - 2.5 La càrrega: paràmetres, dinàmica i quantificació de les càrregues.
  - 2.6 Periodització de l'entrenament:
    - 2.6.1 Cicles d'entrenament.
    - 2.6.2 La sessió de perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme.
    - 2.6.3 Parts de la sessió.
    - 2.6.4 Objectius de la sessió.
  - 2.7 Criteris de combinació del treball tècnic-tàctic i preparació física.
    - 2.7.1 Mètodes i mitjans d'entrenament tècnic- tàctic de salvament i socorrisme.
    - 2.7.2 Valoració de la programació anticipada i revisió contínua.

UF 2: Entrenament del Socorrista. Factors que Condicionen el Rendiment

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



3. Dirigeix sessions d'entrenament del socorrista, demostrant les tècniques pròpies d'aquest nivell, analitzant i aplicant les tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

#### Críteris d'avaluació

- a. Identifica les situacions d'aprenentatge en la modalitat de salvament i socorrisme que fan necessària la demostració de la tasca per part del tècnic esportiu.
- b. Demuestra les tècniques de la modalitat de salvament i socorrisme pròpies del nivell de tecnificació, assenyalant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.
- c. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de preparació tècnica del socorrista, amb especial atenció a la disposició en funció del material, l'optimització de l'espai i del material, i el manteniment del nivell de pràctica programat.
- d. Dirigeix una sessió simulada de preparació tècnica del socorrista, d'acord amb el previst a la programació.
- e. Analitza les incidències més habituals en les sessions de preparació tècnica, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- f. Analitza les adaptacions específiques dels recursos didàctics facilitadors de l'aprenentatge a través de la motivació, la concentració, el control de pensament i d'emocions, en salvament i socorrisme.
- g. Identifica els críteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de preparació tècnica del socorrista.
- h. Adapta instruments de recollida d'informació sobre desenvolupament personal del tècnic esportiu durant la direcció de sessions de preparació tècnica del socorrista.
- i. Analitza el comportament del tècnic esportiu en la direcció de sessions de preparació tècnica del socorrista, utilitzant diferents mitjans de registre de la informació i identificant els errors i proposant alternatives.
- j. Analitza les actituds i accions de motivació més adequades en les sessions de preparació tècnica del socorrista.

#### Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

4. Dirigeix al socorrista en competicions de tecnificació, analitzant els factors que condicionen el rendiment, seleccionant les estratègies d'intervenció durant la competició.

#### Críteris d'avaluació

- a. Descriu les funcions del tècnic esportiu en les competicions de tecnificació esportiva de la modalitat de salvament i socorrisme.
- b. Analitza el reglament de competició de la modalitat de salvament i socorrisme identificant les limitacions tècniques/tàctiques del mateix.
- c. Descriu les característiques i exigències bàsiques de les competicions de la modalitat de salvament i socorrisme en aquest nivell.
- d. Analitza els críteris d'anàlisi de les competicions de salvament i socorrisme en el nivell de tecnificació esportiva.
- e. Analitza un supòsit de competició, identificant les demandes tècniques, tàctiques, físiques i psicològiques per al socorrista.
- f. Descriu els críteris de selecció i formació de socorristes equips, i la realització de substitucions i canvis en les competicions de la modalitat de salvament i socorrisme.
- g. Defineix els models tàctics possibles en funció de les característiques de la competició i condicions de l'espai aquàtic natural en la modalitat de salvament i socorrisme.
- h. Relaciona les recomanacions tècniques al socorrista amb les característiques de la competició de salvament i socorrisme i condicions de l'espai aquàtic natural.
- i. Examina les característiques dels materials específics que utilitza el socorrista en les competicions de la modalitat de salvament i socorrisme.
- j. Selecciona i concreta les adaptacions dels materials personals i col·lectius a les condicions d'un supòsit de competició.



k. Valora la importància de les recomanacions tècnico-tàctiques al socorrista i les adaptacions del material en la competició de salvament i socorrisme.

#### Continguts

3. Dirigeix sessions d'entrenament del socorrista, demostrant les tècniques pròpies d'aquest nivell, analitzant i aplicant les tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació:

3.1 La demostració tècnica: importància per a l'aprenentatge.

3.2 Direcció de sessions de perfeccionament tècnic.

3.2.1 Organització.

3.2.2 Distribució del material.

3.2.3 Distribució de l'espai.

3.2.4 Desenvolupament.

3.3 La motivació, la concentració, les adaptacions específiques i els recursos didàctics com a mitjans facilitadores del perfeccionament tècnic.

3.4 Desenvolupament de la sessió.

3.4.1 Incidències més habituals: Causes i solucions.

3.4.2 Criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions.

3.4.3 Autoavaluació del tècnic en la implementació de la sessió de perfeccionament.

3.4.4 Criteris d'autoavaluació del desenvolupament personal del tècnic.

3.4.5 Elaboració d'instruments de recollida d'informació.

3.4.6 Identificació d'errors i mesures correctores.

4. Dirigeix al socorrista en competicions de tecnificació, analitzant els factors que condicioneu el rendiment, seleccionant les estratègies d'intervenció durant la competició.

4.1 Funcions del tècnic en les competicions de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme.

4.2 El reglament de competició: limitacions tècnico-tàctiques.

4.3 Les competicions: característiques i exigències bàsiques de cada categoria.

4.4 Demandes tècnico-tàctiques, físiques i psicològiques de les competicions de tecnificació de salvament i socorrisme.

4.5 Criteris de selecció de socorristes i substitucions i canvis en les competicions de salvament i socorrisme.

4.6 Adaptació dels models tècnics i tàctics a les condicions de l'espai aquàtic natural i de la competició.

4.7 Adaptació de l'equip personal a les condicions de l'espai aquàtic natural i de la competició.

4.8 Atenció a l'esportista abans, durant i després de la competició.

#### c) Estratègies metodològiques

En relació amb les sessions teòriques es recomana l'exposició magistral per part del professor amb el suport de material audiovisual, sobretot per a la demostració dels estàndards tècnics. Així mateix, la realització de treballs en grup en relació amb els resultats d'aprenentatge 1, 2 i 3 i discussió sobre les sessions d'entrenament, anàlisi, debat i posada en comú són consideracions molt favorables per facilitar la comprensió i assimilació dels continguts d'aquest mòdul. De la mateixa manera, es proposa la utilització de vídeos, DVD, CD, etc. per visionar i analitzar esdeveniments i/o competicions de tecnificació esportiva en relació amb els continguts desenvolupats en el resultat d'aprenentatge 4.

#### d) Orientacions pedagògiques

Per a una millor assimilació dels continguts és recomana que aquest mòdul no s'imparteixi fins a haver cursat el M-2 "Bases de l'entrenament esportiu".

M-4: Organització d'Esdeveniments de Tecnificació en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició





Durada: 35 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Temporització d'Esdeveniments de Salvament i Socorrisme. 5 hores

UF 2: Gestió i Organització d'Esdeveniments d'Iniciació Esportiva en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició. 30 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals k, l, i m, i les competències k, i m, del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç d'organitzar i gestionar esdeveniments d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme, concretar la seva temporització i desenvolupament, recollir i analitzar les dades obtingudes i col·laborar amb l'organització, gestió i desenvolupament d'esdeveniments de tecnificació de salvament i socorrisme.

També s'analitzen i s'estudien les proves esportives que es realitzen en les categories juvenil i junior, tal com es defineixen en el reglament esportiu, i les competències que pot tenir l'àrbitre auxiliar. Aquest mòdul capacita a l'alumne a desenvolupar la tasca d'àrbitre auxiliar.

UF 1: Temporització d'Esdeveniments de Salvament i Socorrisme

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Concreta la temporització dels esdeveniments de salvament i socorrisme analitzant les característiques de les associacions i clubs de salvament i socorrisme i la seva programació.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les característiques del programa d'activitats d'un club de salvament i socorrisme.

b. Aplica criteris tècnics i organitzatius en l'anàlisi del calendari de competicions de les federacions autonòmiques i la Federació Espanyola de Salvament i Socorrisme i en la identificació i distribució del moment més adequat per a l'organització dels esdeveniments de promoció i iniciació de salvament i socorrisme.

c. Descric els requisits dels clubs de salvament i socorrisme per a la seva vinculació a la federació autonòmica corresponent i espanyola.

d. Explica l'organització bàsica que necessita un club per al desenvolupament de les activitats en salvament i socorrisme.

e. Analitza els mitjans bàsics dels quals ha de disposar un club de salvament i socorrisme per al desenvolupament d'un esdeveniment de salvament i socorrisme.

f. Analitza els instruments de promoció del salvament i socorrisme que poden utilitzar els clubs esportius de la modalitat.

g. Analitza els efectes de l'organització d'esdeveniments en la promoció de salvament i socorrisme.

h. Identifica els beneficis que aporta l'organització d'esdeveniments en salvament i socorrisme per als clubs esportius.

i. Valora la importància dels esdeveniments de promoció dins dels objectius d'un club de salvament i socorrisme.

Continguts

1. Concreta la temporització dels esdeveniments de salvament i socorrisme analitzant les característiques de les associacions i clubs de salvament i socorrisme i la seva programació:



1.1 Temporització d'esdeveniments de salvament i socorrisme:

1.1.1 Característiques a tenir en compte.

1.1.2 Dates i promoció.

1.1.3 El calendari esportiu.

1.2 El club de salvament i socorrisme:

1.2.1 Programa d'activitats.

1.2.2 Requisits establerts per a la vinculació del club i de les seves activitats a la federació autonòmica i espanyola.

1.2.3 Organització bàsica d'un club esportiu per desenvolupar activitats de salvament i socorrisme.

1.2.4 Recursos humans i materials per a l'organització d'esdeveniments de salvament i socorrisme.

1.2.5 Promoció de salvament i socorrisme: importància, instruments i beneficis.

1.3 Valoració del treball ben fet.

UF 2: Gestió i Organització d'Esdeveniments d'Iniciació Esportiva en Salvament i Socorrisme, i Reglament de Competició

Durada: 30 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Gestiona i organitza esdeveniments de promoció i iniciació esportiva en salvament i socorrisme analitzant les característiques i requisits materials i humans dels esdeveniments i les característiques tècniques dels programes.

Criteris d'avaluació

a. Identifica la informació necessària per a la definició d'una oferta d'organització d'esdeveniments de salvament i socorrisme, així com els criteris i procediments d'elaboració de la mateixa.

b. Realitza un pressupost que valori els costos d'un suposat esdeveniment esportiu de promoció i iniciació de salvament i socorrisme.

c. Analitza la viabilitat d'un projecte d'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació de salvament i socorrisme en relació al pressupost.

d. Identifica les fonts de finançament d'un esdeveniment de promoció o iniciació al salvament i socorrisme.

e. Concreta la gestió de publicitat que avaluï l'esdeveniment esportiu de salvament i socorrisme.

f. Determina les necessitats de personal, material i logística necessària per al desenvolupament de l'esdeveniment o activitat de salvament i socorrisme.

g. Selecciona els procediments de gestió dels espais, mitjans materials i humans necessaris per a l'organització d'una competició d'iniciació esportiva o esdeveniment de promoció salvament i socorrisme.

h. Selecciona els procediments de gestió dels mitjans necessaris per a la recepció, control, seguretat, i logística en general de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació al salvament i socorrisme.

i. Analitza les funcions de distribució, ubicació, allotjament i circulació dels participants i el públic en general en un supòsit pràctic organització de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació al salvament i socorrisme.

j. Analitza els criteris per a l'elaboració del calendari i la distribució de les proves, si escau, que integren l'esdeveniment de promoció i iniciació al salvament i socorrisme.

k. Descriu les necessitats de mitjans de comunicació (tipus i quantia), necessaris per a l'organització i desenvolupament de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació al salvament i socorrisme.

l. Valora la importància d'una organització eficaç i eficient per al desenvolupament dels esdeveniments esportius de promoció i iniciació al salvament i socorrisme.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en la gestió, organització i desenvolupament d'esdeveniments de tecnificació, analitzant les condicions d'organització i de seguretat dels esdeveniments i la normativa mediambiental.

#### Criteris d'avaluació

- a. Descriu les tasques i funcionament de la secretaria d'una competició de salvament i socorrisme de tecnificació.
- b. Identifica les col·laboracions en la gestió d'allotjament i logística necessaris per als socorristes participants i públic en general assistents a una competició de tecnificació.
- c. Descriu les característiques i procediments a seguir per al desenvolupament del pla de seguretat davant situacions d'emergència en el transcurs de la celebració d'una competició de salvament i socorrisme de tecnificació, identificant els mitjans necessaris.
- d. Descriu les característiques dels espais aquàtics naturals, la seva funcionalitat i la seva relació amb els aspectes de seguretat, i de protecció del medi ambient.
- e. Descriu els criteris de seguretat que han de complir els equipaments necessaris per a la pràctica esportiva en salvament i socorrisme.
- f. Identifica la normativa d'aplicació en relació amb la seguretat en espais aquàtics naturals de salvament i socorrisme.
- g. Analitza els requisits bàsics de seguretat que han de complir els espais aquàtics naturals segons la normativa vigent.
- h. Descriu les mesures de protecció contra actes antisocials i de violència en l'esport, en una instal·lació esportiva en salvament i socorrisme.
- i. Valora la importància d'establir els plans d'emergència i evacuació en els esdeveniments de salvament i socorrisme en espais aquàtics naturals.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Recull la informació durant i al final de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació al salvament i socorrisme, analitzant els sistemes de recollida de dades, la documentació utilitzable i aplicant tècniques per al seu processament i arxiu.

#### Criteris d'avaluació

- a. Interpreta els instruments de recollida d'informació en l'anàlisi i control dels aspectes organitzatius i logístics de les competicions i esdeveniments de salvament i socorrisme.
- b. Analitza la informació sobre el desenvolupament tècnic i logístic de les competicions i esdeveniments de salvament i socorrisme aplicant les tècniques adequades.
- c. Examina els criteris d'anàlisi de la informació sobre el desenvolupament tècnic i logístic de les competicions i esdeveniments de salvament i socorrisme.
- d. Classifica les possibles incidències que poden sorgir durant el desenvolupament de la competició o esdeveniment de salvament i socorrisme relacionant-les amb les decisions a prendre i les seves conseqüències.
- e. Descriu els criteris de recollida d'informació que assegurin la seva representativitat i veracitat.
- f. Justifica la recollida i anàlisi de la informació com a base de la millora contínua en l'organització de competicions i esdeveniments de salvament i socorrisme.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Coneix el reglament general per a totes les proves i específicament de les proves de les categories juvenil i junior, i coneix les funcions i com es desenvolupa la tasca de l'àrbitre auxiliar.



#### Críteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques del reglament de competició en les categories juvenil i junior, i inferiors, de salvament i socorrisme.
- b. Descriu els diferents tipus de permisos necessaris per realitzar activitats de salvament i socorrisme, descrivint el procediment de sol·licitud i l'entitat responsable d'emetre'ls.
- c. Identifica l'autoritat competent que permet la realització d'activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de l'esport de salvament i socorrisme.
- d. Descriu els terminis de lliurament i recollida, així com les característiques de la documentació que el socorrista ha de presentar per a la participació en activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de l'esport de salvament i socorrisme.
- e. Descriu els criteris de revisió i d'identificació de la confidencialitat de la documentació d'inscripció en activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de l'esport de salvament i socorrisme.
- f. Descriu la informació que ha de facilitar a pares o tutors i esportistes en la seva participació en activitats, esdeveniments o competicions, pròpies de l'esport de salvament i socorrisme.
- g. Descriu els procediments d'autorització que han d'emplenar els pares o tutors dels fills o tutelats que participen en activitats, esdeveniments o competicions pròpies de l'esport de salvament i socorrisme.
- h. Mostra una actitud crítica davant la pràctica mal entesa de la competició i favorable al joc net.
- m. Descriu les funcions de tots els àrbitres, desenvolupant la tasca específica de l'àrbitre auxiliar de l'esport de salvament i socorrisme.

#### Continguts

2. Gestiona i organitza esdeveniments de promoció i iniciació esportiva en salvament i socorrisme analitzant les característiques i requisits materials i humans dels esdeveniments i les característiques tècniques dels programes:
  - 2.1 Els esdeveniments d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme.
    - 2.1.1 Tipus i característiques.
    - 2.1.2 Promoció, publicitat i informació.
    - 2.1.3 Organització i procediments de gestió.
    - 2.1.4 Fonts de finançament.
    - 2.1.5 Recursos materials.
    - 2.1.6 Recursos humans.
    - 2.1.7 Pressupostos.
    - 2.1.8 Infraestructura.
    - 2.1.9 Logística i control de l'esdeveniment.
  - 2.2 Els programes i característiques tècniques: elaboració i distribució de proves en la competició.
  - 2.3 Valoració de l'organització eficaç en el desenvolupament d'esdeveniments de salvament i socorrisme.
3. Col·labora en la gestió, organització i desenvolupament d'esdeveniments de tecnificació, analitzant les condicions d'organització i de seguretat de les competicions i la normativa mediambiental:
  - 3.1 Secretaria en una competició de tecnificació, tasques i funcionament.
  - 3.2 Col·laboracions en la gestió d'activitats de competició de tecnificació.
  - 3.3 L'organització de la competició de tecnificació, (sorteig, organització arbitral, jutges, ubicació dels entrenadors, entre uns altres, logística dels participants i dels espectadors).
  - 3.4 Seguretat de l'espai aquàtic natural i equipaments esportius de salvament i socorrisme:
    - 3.4.1 Normativa de seguretat aplicable.
    - 3.4.2 Requisits bàsics de seguretat.
    - 3.4.3 Pla de seguretat i evacuació.
    - 3.4.4 Prevenció d'actes antisocials i violents.



3.5 Treball en equip.

3.6 Col·laboració i ajuda mútua.

4. Recull la informació durant i al final de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació al salvament i socorrisme, analitzant els sistemes de recollida de dades, la documentació utilitzable i aplicant tècniques per al seu processament i arxiu:

4.1 Instruments de recollida d'informació: l'observació, l'enquesta, i el qüestionari.

4.2 La recollida de dades.

4.3 L'anàlisi de dades, interpretació de la informació (criteris de selecció i de valoració); confidencialitat de dades.

4.4 Anàlisi i interpretació dels qüestionaris informatius.

4.5 Incidències en competicions i esdeveniments de salvament i socorrisme: classificació i solució.

4.6 Qüestionaris d'avaluació d'incidències i decisions preses.

5. Coneix el reglament general per a totes les proves i específicament de les proves de les categories juvenil i junior, i coneix les funcions i com es desenvolupa la tasca de l'àrbitre auxiliar:

5.1 Anàlisi del reglament de competició en campionats de salvament i socorrisme.

5.2 Organització d'esdeveniments de salvament i socorrisme.

5.2.1 Tramitació administrativa: autorització, permisos, sol·licituds, terminis, convocatòria d'àrbitres, etc.

5.2.2 Documentació: llicència esportiva, inscripcions, autoritzacions a menors d'edat, certificats mèdics, confidencialitat de dades, etc.

5.2.3 Funcions i col·locacions dels àrbitres de sortida, recorregut i arribada.

5.2.4 Distribució d'usuaris i esportistes.

5.2.5 Material necessari per l'esdeveniment de salvament i socorrisme.

5.3 Informació d'esdeveniments a pares i usuaris.

5.4 Actitud afavoridora del joc net.

c) Estratègies metodològiques

Es recomana que els resultats d'aprenentatge 3 i 4 siguin presencials i impartits després dels resultats d'aprenentatge 1, 2 i 5. La metodologia ha de ser activa en la qual el professor orienti als alumnes sobre el seu aprenentatge en relació amb els continguts de cadascun dels resultats d'aprenentatge i l'alumne intervingui a través d'un raonament lògic portant a la pràctica l'assimilació dels continguts. El treball en grup, a través de la cooperació i la creativitat donaran com resultat la racionalització dels recursos materials i humans en l'organització dels esdeveniments de salvament i socorrisme.

d) Orientacions pedagògiques

Es proposa com a possibilitat de mesura flexibilitzadora els resultats d'aprenentatge 1, 2 i 5, havent-se en aquest cas, desenvolupar-se amb anterioritat als resultats 3 i 4.

M-5: Espais Aquàtics i Materials

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques en Espais Naturals. 45 hores

UF 2: Materials de Salvament en Espais Naturals. 10 hores

UF 3: Conservació i Respecte als Espais Aquàtics Naturals i Comunicació. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals g, h, j, i p, i les competències g, i h, del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra



Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de supervisar la zona de bany i condicionar els recursos materials d'un espai aquàtic natural analitzant els riscos i prevenint als usuaris a través de la inculcació de conductes de respecte pels espais aquàtics naturals i l'entorn.

UF 1: Instal·lacions Aquàtiques en Espais Naturals

Durada: 45 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Supervisa la zona de bany d'un espai aquàtic natural, analitzant els factors de riscos, aplicant la normativa vigent i els protocols de supervisió establerts.

Criteris d'avaluació

a. Analitza els factors de perillositat a la zona de bany com a mesura de reducció del risc d'accidents.

b. Analitza la fauna i flora de la zona de bany, identificant la seva perillositat i s'ha relacionat amb les mesures de prevenció d'accidents.

c. Defineix el protocol d'actuació i evacuació parcial o total de l'espai aquàtic natural davant situacions de catàstrofe natural, contaminació o invasió de fauna perillosa.

d. Aplica els protocols d'anàlisi de les condicions ambientals (vent, climatologia, etc.) i de les condicions de l'espai aquàtic natural (corrents, onatge, visibilitat, profunditat, etc.).

e. Elabora un informe, en un supòsit pràctic, sobre els riscos potencials detectats en una zona de bany públic i els possibles obstacles naturals que dificultin l'accessibilitat o generin situacions de risc, i proposa alternatives de solució.

f. Descriu les característiques i condicions que han de complir les zones de bany públiques als espais aquàtics naturals segons la legislació vigent.

g. Analitza les normatives d'àmbit estatal, autonòmic i local en relació amb les zones de bany públic en espais aquàtics naturals.

h. Interpreta les dades sobre accidents i víctimes d'ofegament a les zones de bany públic i estableix les seves causes.

i. Relaciona el protocol de supervisió de la zona de bany amb els riscos i zones de perill de la instal·lació aquàtica o espai natural, identifica els elements de revisió, l'ordre de supervisió i la periodicitat de la mateixa.

j. Descriu i adaptat els protocols de vigilància, actuació preventiva, de rescat i evacuació als diferents tipus d'accidents.

k. Demuestra rigor i meticulositat en l'aplicació de les mesures de seguretat necessàries per als socorristes i usuaris.

l. Mostra una actitud responsable davant l'aplicació de la normativa en espais aquàtics naturals i en el desenvolupament de les seves funcions.

Continguts

1. Supervisa la zona de bany d'un espai aquàtic natural, analitzant els factors de riscos, aplicant la normativa vigent i els protocols de supervisió establerts:

1.1 Els espais aquàtics naturals. Factors de risc.

1.2 Tipus i característiques: platges marítimes, platges fluvials, embassaments, llacs, rius, riuades, etc.

1.3 Fauna i flora perilloses.

1.4 Factors atmosfèrics: estat del cel, vent, temperatura, etc.

1.5 Factors del medi aquàtic: marees, onatge, corrents, canvis de profunditat, temperatura, visibilitat, contaminació, etc.

1.6 Obstacles naturals: accessibilitat i situacions de risc.

1.7 Protocol de supervisió dels riscos del medi aquàtic natural:

1.7.1 Elements de revisió.

1.7.2 Ordre seqüencial.



- 1.7.3 Condicionament, manteniment i periodicitat.
- 1.8 Protocol de vigilància, actuació preventiva, rescat i evacuació.
- 1.9 Protocols d'actuació i evacuació davant catàstrofes, contaminació o invasió de fauna perillosa.
- 1.10 Accidents en zones de bany: fonts d'informació i causalitat.
- 1.11 Normatives aplicables a les zones de bany als espais aquàtics naturals:
  - 1.11.1 Normativa estatal.
  - 1.11.2 Normativa autonòmica.
  - 1.11.3 Normativa local.
- 1.12 El rigor en l'aplicació de les normes i mesures de seguretat a l'espai aquàtic natural.

## UF 2: Materials de Salvament en Espais Naturals

Durada: 10 hores

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Identifica, supervisa i condiona els recursos materials de rescat i de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme descrivint les seves característiques i aplicant els procediments de manteniment i transport del mateix.

#### Criteris d'avaluació

- a. Analitza les característiques i funcions dels materials de salvament i socorrisme utilitzats als espais aquàtics naturals.
- b. Descricu i executa les actuacions necessàries de manteniment del material auxiliar de salvament i socorrisme utilitzats als espais aquàtics naturals.
- c. Analitza les característiques dels materials de salvament i socorrisme utilitzats als espais aquàtics naturals.
- d. Descricu i executa les actuacions necessàries de manteniment del de salvament i socorrisme utilitzat als espais aquàtics naturals.
- e. Executa les accions neteja i col·locació dels materials utilitzats als espais aquàtics naturals.
- f. Descricu les adaptacions dels sistemes específics de comunicació no verbal (mitjans alternatius, senyals, etc.), comunicació interna i externa (radiotransmissors, telèfons, xiulets o uns altres) als espais naturals, i explica el seu manteniment en el mitjà aquàtic natural.
- g. Mostra una actitud responsable cap a l'ús i manteniment del material en espais aquàtics naturals.

#### Continguts

- 2. Identifica, supervisa i condiona els recursos materials de rescat i de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme descrivint les seves característiques i aplicant els procediments de manteniment i transport del mateix:
  - 2.1 El material auxiliar de salvament i socorrisme en espais aquàtics naturals. Característiques, manteniment i emmagatzematge:
    - 2.1.1 El tub de rescat. La llauna de rescat. La boia torpede. La taula de salvament. El rodet de salvament. El taulell espinal. Les aletes.
  - 2.2 El material de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme en espais aquàtics naturals. Característiques, manteniment i emmagatzematge:
    - 2.2.1 L'esquí de salvament. La pala. La taula de salvament. El tub de rescat. Les aletes.
  - 2.3 Equips de comunicació específics en espais aquàtics naturals: preparació, mesures de protecció durant el seu ús, utilització, emmagatzematge i transport.
  - 2.4 Presa de consciència de la importància del manteniment del material i equips de comunicació als espais aquàtics naturals.

## UF 3: Conservació i Respecte als Espais Aquàtics Naturals i Comunicació

Durada: 5 hores



## Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Selecciona la informació que un espai aquàtic natural ha de donar als seus usuaris i socorristes, descrivint i analitzant les conductes que han d'adoptar els usuaris i socorristes quant a la conservació i respecte pels espais aquàtics naturals i l'entorn.

### Criteris d'avaluació

- a. Identifica, senyalitza i transmet la informació a l'espai aquàtic natural a través dels recursos audiovisuals i gràfics de forma clara i precisa.
- b. Transmet les pautes de comportament d'obligat compliment a la zona de bany vigilada, utilitzant les tècniques i canals de comunicació adequats a les seves característiques.
- c. Descric les característiques dels suports informatius preventius i explica les seves funcions.
- d. Relaciona el color de la bandera amb les condicions mediambientals, els factors de perillositat, i les mesures de seguretat que s'han de prendre.
- e. Identifica les normes d'actuació i transmet les indicacions als usuaris sobre les accions i el comportament que s'ha de seguir en situacions de perill evident.
- f. Descric les pràctiques més usuals i comportaments dels usuaris d'un espai aquàtic natural i la forma de comunicació adequada davant una situació de conflicte.
- g. Descric i valora les accions individuals i/o col·lectives de sensibilització a l'usuari i al socorrista en la conservació i el respecte al medi ambient.
- h. Analitza l'impacte mediambiental que pot ocasionar la pràctica d'activitats per part dels usuaris a l'espai aquàtic natural i el seu entorn.
- i. Interioritza una actitud de respecte i conservació del medi ambient i de l'espai aquàtic natural i el seu entorn.
- j. Valora la importància de la transmissió de les normes com a mitjà per prevenir i garantir la seguretat dels usuaris en un clima de respecte i convivència adequat.

### Continguts

3. Selecciona la informació que un espai aquàtic natural ha de donar als seus usuaris i socorristes, descrivint i analitzant les conductes que han d'adoptar els usuaris i socorristes quant a la conservació i respecte pels espais aquàtics naturals i l'entorn:

3.1 La informació a les zones de bany naturals, importància.

3.2 Recursos informatius.

3.2.1 Megafonia: característiques i funcions.

3.2.2 Suports informatius preventius: Cartelleria: característiques i funcions. Banderes: característiques i funcions.

3.3 El comportament de l'usuari per conservar els espais aquàtics naturals:

3.3.1 La sensibilització de l'usuari.

3.3.2 L'impacte mediambiental a les zones de bany aquàtiques naturals.

3.3.3 Factors humans: aflluència d'usuaris i presència d'activitats recreatives i esportives.

3.4 Normativa relacionades amb el comportament dels usuaris per conservar els espais aquàtics naturals.

3.5 Protocol informatiu d'actuació dels usuaris davant situacions d'emergència.

3.6 Sistemes de comunicació als espais aquàtics naturals.

3.7 La importància del respecte i transmissió de les normes als espais aquàtics naturals.

### c) Estratègies metodològiques

La transmissió de la informació sobre l'entorn i el que li envolta, els agents intervinents, els materials de rescat utilitzats, protocols d'actuació, normatives aplicables, etc., pot realitzar-se a través de mitjans indirectes com són la utilització d'audiovisuals, fotografies, esquemes, vídeos, llibres de text, etc., que els serviran a l'alumne de guia en els tres resultats d'aprenentatge d'aquest mòdul formatiu.



d) Orientacions pedagògiques

Es recomana que aquest mòdul formatiu sigui impartit amb anterioritat al M-6 Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals, per a una millor assimilació i posada en pràctica dels coneixements adquirits.

M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals

Durada: 90 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tècniques de Vigilància i Prevenció en Aigües Obertes. 12 hores

UF 2: Rescat d'Accidentats en Espais Aquàtics Naturals. 53 hores

UF 3: Tècniques d'Immobilitzacions en Espais d'Aigües Naturals des d'una Embarcació. 25 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals g, h, i, i les competències g, h, i, p, del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de prevenir i rescatar a una persona en espais aquàtics naturals aplicant tècniques específiques i utilitzant els recursos humans i materials eficientment.

UF 1: Tècniques de Vigilància i Prevenció en Aigües Obertes

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Controla i vigila la zona de bany de l'espai aquàtic natural, descrivint i aplicant protocols específics, valorant el pla d'actuació davant emergències, i adaptant les tècniques de rescat, els recursos humans i materials per prevenir i anticipar-se a situacions d'emergència.

Criteris d'avaluació

a. Descriu el protocol de vigilància concretant la planificació, els factors de perillositat, les àrees vigilades, la rotació entre els socorristes, els llocs, la seva ubicació i funció, els recorreguts de les patrulles i periodicitat, els materials, el nombre d'hores de treball al dia i els comportaments i actituds dels usuaris.

b. Analitza les característiques dels plans d'actuació davant emergències a l'espai aquàtic natural, en relació amb: la facilitat de consulta, la seva aplicabilitat a persones amb discapacitat, les possibilitats de difusió, la claredat i precisió dels organigrames, la disponibilitat dels recursos necessaris i la seguretat de l'accidentat.

c. Descriu el lloc idoni de la vigilància en funció de l'espai aquàtic natural, les característiques de la zona de bany públic i dels usuaris.

d. Descriu i tria convenientment els materials a utilitzar en relació amb el tipus d'intervenció i les vies d'evacuació de l'accidentat en el mitjà aquàtic natural.

e. Analitza les característiques de les vies i els recursos d'evacuació d'un accidentat en el mitjà aquàtic natural.

f. Analitza els criteris que han de complir els recorreguts o patrulles per l'espai aquàtic natural en les tasques de vigilància i prevenció.

g. Relaciona les conductes, comportaments o situacions potencialment perilloses a l'espai aquàtic natural, establint les conseqüències de les mateixes i adaptant el procediment de rescat.

h. Estableix la distribució horària d'una jornada laboral del descans setmanal per aconseguir un servei de vigilància a la zona de bany públic.

i. Valora la importància de la vigilància i del coneixement dels protocols establerts, analitzats els errors i realitza propostes de millora del servei de vigilància.



j. Fomenta actituds de cooperació i col·laboració de l'equip de rescat en situacions d'emergència.

#### Continguts

1. Vigila la zona de bany públic de forma permanent i sistemàtica, comprova i valora el pla d'actuació davant emergències, els protocols específics i els recursos d'evacuació determinant les tècniques de rescat adaptades, els recursos humans i materials per prevenir i anticipar-se a situacions d'emergència:

1.1 Protocol de vigilància en el medi aquàtic natural: característiques i funció: Importància, avaluació i millora.

1.2 Pla d'actuació davant emergències en el medi aquàtic natural: característiques.

1.3 La vigilància en el medi aquàtic natural:

1.3.1 Ubicació dels llocs.

1.3.2 Dotació.

1.3.3 Material necessari.

1.3.4 Rotació dels socorristes.

1.3.5 Recorreguts i patrulles.

1.3.6 Tècniques de vigilància: estàtica i dinàmica.

1.3.7 El servei de vigilància: horaris del servei de socors.

1.4 L'evacuació en el mitjà aquàtic natural:

1.4.1 Vies d'evacuació.

1.4.2 Recursos d'evacuació.

1.5 Protocols d'actuació davant conductes inadequades.

1.6 El treball en equip: coordinació, actituds i comportament davant situacions d'emergència.

UF 2: Rescat d'accidentats en espais aquàtics naturals

Durada: 53 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Rescata a un accidentat conscient i inconscient en el medi aquàtic natural, executant tècniques específiques adaptant-les a les situacions i establint els procediments per al rescat amb seguretat i eficàcia en les intervencions.

#### Criteris d'avaluació

a. Explica i analitza els protocols i tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control (escapolir-se, si escau), remolc i extracció (si escau) d'un accidentat conscient, amb material en el medi aquàtic natural.

b. Explica i analitza els protocols i tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció d'un accidentat inconscient, amb material en el medi aquàtic natural.

c. Analitza els factors que condicionen i els elements que constitueixen el procediment de rescat d'una víctima en el medi aquàtic natural.

d. Executa el rescat, en una piscina i/o platja on no es fa peu, d'una víctima situada a 50 metres i que simula un estat de pànic, sortint dempeus des de la vora de la piscina i/o platja, amb les aletes i el tub de rescat a les mans, la col·locació de les aletes es realitza en l'aigua, nedant sense perdre el contacte visual amb la víctima un espai de 50 metres, una vegada aconseguida la víctima, assegura, controla i remolca altres 50 metres amb el tub de rescat, sense que la víctima pugui entorpir al socorrista, i sense que l'aigua passi per sobre de la vies respiratòries de la víctima, una vegada en la vora de la piscina o platja, ha d'ajudar-lo a sortir de l'aigua, tot això en un temps màxim de 2 minuts 45 segons

e. Executa el rescat d'una suposada víctima inconscient (home de pes i alçada mitjana), fora de l'aigua, amb les aletes posades i el material de salvament requerit, nedant una distància de 100 metres., sense perdre el contacte visual amb la víctima fins a recollir-la, assegurar-la,



controlar-la i remolcar-la altres 100 metres. amb tècnica correcta, i realitzar l'extracció, tot això en un temps màxim de 5 minuts.

f. Demostra i analitza les tècniques de rescat des de la vora de l'aigua amb la utilització del material auxiliar tenint en compte: les condicions del entorn, l'accident, l'estat de la víctima i els recursos humans i materials disponibles.

g. Selecciona els criteris de valoració de simulacres d'accidents en el mitjà aquàtic natural.

h. Elabora, i valora simulacres d'accidentats conscients i inconscients en el medi aquàtic natural, tenint en compte les tècniques que es preveuen valorar o perfeccionar.

i. Pren consciència de la importància de l'equip de salvament i la seva actuació coordinada davant accidents a l'espai aquàtic natural.

#### Continguts

2. Rescata a un accidentat conscient i inconscient en el medi aquàtic natural, executant tècniques específiques adaptant-les a les situacions i establint els procediments per al rescat amb seguretat i eficàcia en les intervencions:

2.1 Protocols i tècniques d'intervenció en el medi aquàtic natural: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció.

2.2 Tècniques de rescat de la víctima conscient. Característiques i anàlisis.

2.3 Tècniques de rescat de la víctima inconscient. Característiques i anàlisis.

2.4 Tècniques de rescat des de la vora de l'aigua:

2.4.1 Material de rescat utilitzat.

2.4.2 Recursos humans.

UF 3: Tècniques d'Immobilitzacions en Espais d'Aigües Naturals des d'una Embarcació

Durada: 25 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Rescata a l'accidentat conscient i inconscient, amb lesió medul·lar i sense lesió medul·lar, en el medi aquàtic natural, aplicant tècniques específiques des d'embarcacions a motor.

#### Criteris d'avaluació

a. Explica les característiques generals de les embarcacions a motor i la seva importància en el rescat d'una víctima a l'espai aquàtic natural.

b. Analitza les tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció (si escau) d'un accidentat conscient amb lesió medul·lar, des de l'embarcació a motor.

c. Analitza les tècniques d'intervenció quant a: entrades a l'aigua, aproximació, control, remolc i extracció (si escau) d'un accidentat inconscient amb lesió medul·lar, des de l'embarcació a motor.

d. Explica la ubicació del socorrista en les embarcacions a motor per a la vigilància i intervenció davant situacions d'emergència en el medi aquàtic natural.

e. Demostra el rescat d'un supòsit accidentat conscient i inconscient des d'una embarcació a motor complint el protocol establert.

f. Demostra i executa les maniobres de rescat des d'una embarcació a motor d'una persona amb lesió medul·lar conscient i inconscient amb autocontrol, eficàcia i seguretat seguint els protocols establerts.

g. Executa l'extracció d'un subjecte simulant lesió medul·lar, organitzant a 2 o 3 socorristes, tenint en compte els protocols d'intervenció establerts i l'ús de les tècniques específiques.

h. Analitza les tècniques de rescat des d'una embarcació i des d'una moto aquàtica de rescat a un accidentat proper a un penysegat.

i. Mostra una actitud acurada i responsable davant accidentats amb lesió medul·lar.

#### Continguts



3. Rescata a l'accidentat conscient i inconscient, amb lesió medul·lar i sense lesió medul·lar, en el medi aquàtic natural, aplicant tècniques específiques des d'embarcacions a motor:

3.1 L'accidentat amb lesió medul·lar a l'espai aquàtic natural:

3.1.1 Característiques generals.

3.1.2 Conseqüències davant una incorrecta manipulació.

3.1.3 El material auxiliar en el rescat de l'accidentat amb lesió medul·lar.

3.2 Adaptacions de les tècniques de rescat d'un accidentat amb lesió medul·lar en el medi aquàtic natural. Errors freqüents i conseqüències.

3.3 Les embarcacions a motor: Embarcació pneumàtica. La moto d'aigua.

3.4 Protocols de rescat amb l'embarcació a motor:

3.4.1 Característiques generals.

3.4.2 Ubicació i vigilància del socorrista amb l'embarcació a motor.

3.4.3 Acostament i rescat de l'accidentat.

3.4.4 Ubicació de l'accidentat.

3.4.5 Extracció.

3.5 Rescat amb l'embarcació a motor d'un accidentat amb lesió medul·lar.

3.6 Rescat d'un accidentat amb lesió medul·lar: amb i sense embarcació a motor.

3.7 Actitud del socorrista davant un accidentat amb possible lesió medul·lar

c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul té un alt component de participació de l'alumne, especialment en el desenvolupament dels resultats d'aprenentatge 2 i 3. És fonamental recordar aquells continguts que es van impartir en el cicle inicial i que ens serviran de base per resoldre amb eficiència els criteris d'avaluació establerts en el resultat d'aprenentatge 2 i 3. Es proposa en primer lloc el desenvolupament dels continguts establerts en el resultat 1.

En segon lloc, es proposa l'exposició teòrica i la seva aplicació pràctica en instal·lació aquàtica dels continguts establerts en el resultat d'aprenentatge 2. En tercer lloc es proposa l'exposició teòrica dels continguts establerts en el resultat 3 i l'aplicació pràctica en un entorn natural dels continguts dels resultats 2 i 3. Les situacions de simulació en un context pràctic es plantegen com a premissa útil per motivar a l'alumne i despertar el seu interès i responsabilitat sobre la seguretat en un entorn natural. És convenient la utilització de vídeos, seqüències fotogràfiques de rescat, etc. per a la comprensió i assimilació dels continguts d'aquest mòdul formatiu.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul ha d'impartir-se després del M-5 "Espais aquàtics naturals".

M-7: Formació Pràctica

Durada: 180 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

b) Finalitat del mòdul de Formació Pràctica

1. Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle final d'ensenyament esportiu, aconseguides al centre educatiu.

2. Motivare per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació.

3. Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, amb la finalitat de facilitar la seva inserció.

4. Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius aconseguits al centre educatiu.

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del centre esportiu de pràctiques (club, federació, escola, empresa,...), establint la relació amb la seva oferta d'activitats d'especialització i tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, amb les activitats de gestió del centre, i aplicant els procediments i protocols de seguretat en la pràctica.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica les relacions del centre esportiu de pràctiques amb les federacions espanyoles o autonòmiques de salvament i socorrisme.
- b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del centre esportiu de pràctiques.
- c. Identifica les relacions jeràrquiques dins del centre esportiu de pràctiques.
- d. Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la tecnificació esportiva, al perfeccionament tècnic i a l'acompanyament d'usuaris.
- e. Identifica les vies de finançament econòmic utilitzades pel centre esportiu de pràctiques.
- f. Distingeix l'oferta d'activitats orientada a l'especialització, tecnificació esportiva o perfeccionament tècnic de salvament i socorrisme en les dones.
- g. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplicat les normes internes i externes vinculades a la mateixa.

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip, respecte pel medi ambient, i aplicant els procediments establerts pel centre de pràctiques.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.
- b. Interpreta i compleix les instruccions rebudes, i responsabilitat del treball assignat.
- c. Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat esportiva.
- d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat esportiva.
- e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- f. Es coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevist que es present en l'activitat.
- g. Manté una actitud clara de respecte del medi ambient en les activitats desenvolupades en l'entorn natural i en el desenvolupament de la tecnificació del salvament i socorrisme.

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Identifica i pren mesures davant els possibles riscos i perills de l'espai aquàtic natural aplicant els protocols de vigilància i control establerts.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica els riscos i perills existents a l'espai aquàtic natural tant per als usuaris com per als propis socorristes.
- b. Estableix les normes de seguretat en el desenvolupament de l'activitat, de protecció de l'entorn de l'espai aquàtic natural, en funció de les característiques del centre de pràctiques.
- c. Aplica els plans d'emergència i evacuació del medi natural seguint les instruccions i normes establertes.
- d. Transmet als usuaris, les normes de seguretat i respecte de l'entorn aplicant tècniques de comunicació i senyalització, i tenint en compte la normativa corresponent.



- e. Realitza operacions de supervisió de les zones destinades al bany públic i a la realització d'activitats aquàtiques i de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme que recolzin la seguretat dels usuaris que gaudeixen de l'entorn natural i dels participants de la competició o esdeveniment de tecnificació de salvament i socorrisme.
- f. Controla i vigila la zona de bany i el mitjà natural a través de protocols específics en relació amb:
  - Les àrees de vigilància.
  - La ubicació dels llocs de vigilància.
  - La dotació dels llocs.
  - La rotació dels socorristes.
  - Els recorreguts (durada, periodicitat) dels socorristes.
  - El material de salvament i socorrisme utilitzat.
- g. Selecciona convenientment els materials a utilitzar en relació amb les funcions del personal responsable, les característiques de l'entorn natural i les vies d'evacuació de l'accidentat.
- h. Aplica les especificacions tècniques de l'ús dels materials necessaris per a la seguretat durant el desenvolupament de l'activitat de salvament i socorrisme en l'entorn natural i/o instal·lació aquàtica.
- i. Executa les accions de manteniment del material utilitzat durant el servei de salvament i socorrisme.
- j. Actua atenent a la seguretat personal, de l'equip de treball i dels usuaris, complint amb la normativa vigent i amb els protocols establerts en el lloc de realització de les pràctiques.
- k. Reconeix l'actitud responsable que ha de tenir el socorrista davant els mitjans i recursos posats al seu abast i d'autocontrol davant situacions d'emergència o conflictives en honor de garantir la seguretat dels usuaris i/o esportives a l'espai aquàtic natural.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Organitza, acompanya i dirigeix als socorristes en la seva participació en activitats, competicions i altres esdeveniments de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, transmetent actituds i valors, personals i socials, propis de l'ètica esportiva: respecte als altres, a l'entorn i al propi cos, joc net i treball en equip.

#### Criteris d'avaluació

- a. Realitza la inscripció dels socorristes en una competició de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, d'acord amb els protocols i normes establerts.
- b. Realitza les operacions de gestió de l'assegurança d'accident i activitat d'un grup de socorristes que participen en una competició, d'acord amb les instruccions i normes rebudes.
- c. Reconeix i justifica la responsabilitat d'un tècnic en els desplaçaments dels socorristes per assistir a una competició.
- d. Elabora el pla de viatge d'un grup de socorristes que participa en una competició de tecnificació esportiva, aplicant les instruccions i procediments establerts.
- e. Comprova la cobertura legal del grup de socorristes, durant la seva participació en la competició, d'acord amb la normativa establerta.
- f. Informa al grup de socorristes de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- g. Aplica procediments de reclamació en una competició de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, aplicant els protocols i normes establerts.
- h. Aplica criteris de valoració de l'execució tècnica-tàctica del socorrista, utilitzant tècniques i procediments d'observació adequades al nivell de tecnificació esportiva.
- i. Traslada al socorrista les instruccions tècniques i tàctiques durant la competició de tecnificació esportiva, tenint en compte les característiques de la competició i de l'esportista.
- j. Acompanya als socorristes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.

k. Vetlla pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Adapta i concreta els programes i dirigeix les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme, interpretant la informació rebuda, aplicant les tècniques i procediments d'acord amb les instruccions i normes establertes, i col·laborant en l'aplicació de tècniques de detecció de talents.

#### Criteris d'avaluació

a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic de salvament i socorrisme.

b. Rep a l'esportista seguint el protocol establert i identificant les seves demandes i necessitats.

c. Aplica tècniques i protocols de valoració tècnica i de la condició motriu propis del socorrista del nivell de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, valorant el seu estat inicial, el grau de consecució dels objectius proposats i els errors comesos.

d. Identifica i selecciona els objectius tècnics i de preparació de la condició motriu del socorrista a partir de la programació de referència del centre esportiu.

e. Aplica protocols de control i quantificació de la càrrega d'entrenament dels socorristes en les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme.

f. Col·labora en l'aplicació de tècniques de detecció de talents pròpies de salvament i socorrisme.

g. Estableix les condicions de seguretat necessàries, en la tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.

h. Elabora un cicle/etapa de preparació completa d'un socorrista o grup de socorristes a partir de la programació de referència del centre esportiu, concretant:

Objectius de preparació i/o competició.

Mitjans d'entrenament.

Instruments de control.

Càrrega de treball i la seva dinàmica durant el cicle.

Mètodes d'entrenament.

Sessions d'entrenament adequant-se a les característiques dels socorristes i els mitjans d'entrenament existents.

i. Explica els continguts de la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme seguint els protocols i tècniques establerts de forma clara i motivadora.

j. Dirigeix la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic, solucionant les contingències existents, aplicant tècniques de dinàmica de grups i de motivació adequades als socorristes.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Organitza sessions d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme per a persones amb discapacitat, aplicant recursos que fomentin la seva participació en funció de les seves limitacions.

#### Criteris d'avaluació

a. Valora la importància d'atendre a les característiques úniques de la persona amb discapacitat prèviament a la realització de la pràctica del salvament i socorrisme.

b. Orienta a les persones amb discapacitat cap a les pràctiques esportives més adequades en cada cas.



- c. Determina les ajudes tècniques i les mesures de seguretat específiques segons els diferents tipus de discapacitat i les característiques de la pràctica esportiva del salvament i socorrisme.
- d. Estableix les principals orientacions metodològiques en relació a la comunicació i la participació en la tasca de les persones amb discapacitat.
- e. Aplica procediments d'adaptació/modificació de les tasques i jocs afavorint la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat en la pràctica del salvament i socorrisme.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat en les instal·lacions i espais esportius al centre esportiu de pràctiques.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva de salvament i socorrisme i la difusió de la pràctica al centre esportiu de pràctiques.
- h. Propicia una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, tècnics, les pròpies famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de salvament i socorrisme de persones amb discapacitat.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 7. Coordina el procés d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme, elaborant les programacions de referència, analitzant l'estructura de l'escola d'iniciació esportiva, i aplicant els procediments i tècniques adequades.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica l'estructura i funcions de l'escola d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme al centre esportiu de pràctiques.
- b. Realitza funcions i aplica protocols de coordinació dels tècnics d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme al centre esportiu de pràctiques.
- c. Identifica les necessitats materials i humanes de l'escola d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- d. Identifica els estàndards tècnics del programa d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- e. Elaborar un programa d'iniciació esportiva en salvament i socorrisme d'acord amb les característiques del grup, de l'entorn, i la programació del centre esportiu de pràctiques.
- f. Valora la importància de l'existència d'una programació de referència en una escola d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 8. Col·labora en l'organització d'activitats i competicions de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, interpretant instruccions i normes relacionades, identificant i preparant els mitjans necessaris i aplicant els procediments establerts.

#### Criteris d'avaluació

- a. Identifica el calendari d'activitats, esdeveniments i competicions d'iniciació o tecnificació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- b. Selecciona la informació necessària en l'organització d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- c. Realitza operacions de gestió i organització dels espais, materials i recursos humans d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- d. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els aspectes organitzatius i logístics d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.





- e. Realitza operacions de distribució, ubicació, allotjament i circulació dels participants i públic assistent en un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- f. Realitza operació de suport administratiu a l'organització d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiva en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- g. Elabora els documents informatius d'un esdeveniment o competició d'iniciació o tecnificació esportiu en salvament i socorrisme del centre esportiu de pràctiques.
- h. Valora la importància del coneixement de les instruccions i normes de les activitats, competicions i esdeveniments de tecnificació de salvament i socorrisme.

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

9. Intervé en la gestió del risc en espais aquàtics naturals i durant la pràctica de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme, identificant i aplicant procediments específics d'acord amb les instruccions o normes d'aplicació.

#### Criteris d'avaluació

- a. Estableix les condicions de seguretat aplicables als usuaris d'espais aquàtics naturals i esportistes de tecnificació de salvament i socorrisme, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.
- b. Realitza operacions de rescat a usuaris de l'espai aquàtic natural que es troben en situació d'emergència, simulada o real, actuant sobre la base dels protocols establerts i utilitzant els mitjans propis d'aquest tipus d'espais.
- c. Realitza operacions de rescat a socorristes que acudeixen a la instal·lació aquàtica o espai aquàtic natural en situacions de tecnificació esportiva o acompanyament en salvament i socorrisme, aplicant tècniques i procediments específics.
- d. Controla als usuaris de l'espai aquàtic natural i/o al grup d'esportistes durant les situacions de risc o perill, aplicant els protocols d'acord amb les instruccions i normes rebudes.
- e. Efectua els protocols de comunicació i autocontrol de la situació de risc o perill, d'acord amb les normes i procediments establerts.
- f. Manté una actitud de tranquil·litat i responsabilitat durant la intervenció en les operacions de rescat.
- g. Mostra un interès cap a la formació contínua en tècniques i procediments de rescat en situacions de risc o perill en el medi aquàtic natural així com al manteniment físic i tècnic necessari.

c) Funcions o activitats que ha d'exercir l'alumne en pràctiques per a la realització de les tasques proposades

Identificar l'estructura i funcionament del club o entitat esportiva.

Establir la relació entre l'oferta d'activitats d'especialització i tecnificació esportiva en salvament i socorrisme.

Identificar els riscos inherents a l'espai aquàtic natural i prendre les mesures de prevenció necessàries per a la realització d'activitats d'oci pels usuaris.

Identificar els riscos inherents a l'espai aquàtic natural i prendre les mesures de prevenció necessàries per a la realització d'activitats d'iniciació i tecnificació esportiva de salvament i socorrisme.

Respectar les mesures d'autoprotecció i seguretat dels socorristes, esportistes i usuaris intervenint en la gestió del risc durant la pràctica esportiva en les instal·lacions i espais aquàtics naturals.

Supervisar el material de la farmaciola necessària per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'emergència o urgent necessitat.

Realitzar les operacions de manteniment corresponents al material per a la seguretat dels usuaris, esportistes i socorristes i al material auxiliar utilitzat durant les activitats d'iniciació i tecnificació esportiva al salvament i socorrisme.



Establir les zones de vigilància i control en el lloc més adequat atenent als protocols establerts i respectant la normativa vigent de la instal·lació aquàtica i/o espai aquàtic natural. Seleccionar el material de salvament i socorrisme tant per a la seguretat dels usuaris i socorristes com per al desenvolupament de les sessions de tecnificació esportiva al salvament i socorrisme en la instal·lació aquàtica i espai aquàtic natural.

Seleccionar el material de salvament i socorrisme per a la seguretat dels usuaris i socorristes i per al desenvolupament de les sessions de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme en la instal·lació aquàtica i/o espai aquàtic natural.

Rescatar a socorristes a través de la realització de simulacres i l'aplicació de tècniques específiques en la instal·lació aquàtica i espai aquàtic natural.

Aplicar els protocols establerts controlant als usuaris de l'espai aquàtic natural i/o al grup d'esportistes durant la realització d'activitats, esdeveniments o competicions de tecnificació esportiva de salvament i socorrisme.

Elaborar la preparació completa d'un socorrista o grup de socorristes a partir de la programació de referència.

Dirigir les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en salvament i socorrisme als socorristes que treballen en la instal·lació aquàtica i/o espai aquàtic natural o als pertanyents al club esportiu.

Coordinar el procés d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme analitzant l'estructura de l'escola d'iniciació esportiva i elaborant un programa de referència.

Organitzar activitats d'iniciació esportiva al salvament i socorrisme per a persones amb discapacitat tenint en compte les seves capacitats i limitacions.

Dirigir i acompanyar als socorristes abans, durant i després de la seva participació en activitats, esdeveniments o competicions de tecnificació esportiva en salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques i/o espais aquàtics naturals.

Informar als socorristes abans, durant i després de les competicions, sobre el seu desenvolupament i les seves execucions, transmetent actituds i valors de respecte als altres i a l'entorn.

Respectar les normatives de competició i d'utilització de l'espai aquàtic natural, aplicant protocols establerts amb una actitud clara de respecte del medi ambient.

Actuar com a àrbitre auxiliar en una competició oficial en la qual es desenvolupin proves de piscina i/o proves de platja.

#### d) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de Formació Pràctica

Tenint en compte que la pràctica esportiva ha de dur-se a terme en condicions de màxima seguretat es planteja la següent proposta de seqüenciació d'activitats pel compliment de l'objectiu:

1r. Realitzar aquelles activitats d'iniciació i tecnificació esportiva relacionades amb la seguretat en les instal·lacions aquàtiques i espais aquàtics naturals, és a dir, aquelles activitats directament relacionades amb la prevenció, la vigilància, el control i el rescat en el medi aquàtic i la prestació dels primers auxilis en cas de necessitat.

2n. Realitzar aquelles activitats relacionades amb l'especialització i tecnificació esportiva del salvament i socorrisme sota condicions de seguretat, com són l'elaboració de programes, col·laboració en l'organització d'activitats i competicions de tecnificació, etc.

3r. Realitzar aquelles activitats relacionades amb la participació en esdeveniments d'iniciació i tecnificació esportiva al salvament i socorrisme en instal·lacions aquàtiques i espais aquàtics naturals.

En qualsevol cas, per completar els coneixements i destreses adquirides, el bloc de formació pràctica, sota la supervisió del tècnic corresponent, constarà de tres fases:

1r. Fase d'observació, en la qual l'alumne observarà les tasques dutes a terme pel tècnic supervisor.

2n. Fase de col·laboració, en la qual l'alumne col·laborarà amb les activitats i tasques desenvolupades i encomanades pel tutor supervisor de l'activitat.

3r. Fase d'actuació supervisada, en la qual l'alumne assumirà de forma responsable el conjunt de tasques pròpies del cicle final del tècnic esportiu de grau mitjà en Salvament i Socorrisme, encomanades pel tècnic supervisor.

e) Característiques del centre o centre en el qual s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de Formació Pràctica

Les pràctiques es realitzaran en escoles, associacions esportives o entitats que incloguin la modalitat de salvament i socorrisme i que estiguin inscrites en el registre d'entitats esportives de la comunitat autònoma corresponent i es trobin donades d'alta i integrades en la Real Federació Espanyola de Salvament i Socorrisme.

Els centres on es desenvolupin aquestes pràctiques hauran d'estar dotats dels mitjans i recursos humans i materials necessaris per poder dur a terme el desenvolupament de les activitats corresponents al cicle final del tècnic esportiu de grau mitjà en Salvament i Socorrisme.

## Annex II

### Distribució horària i seqüenciació

#### Cicle inicial de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

##### Distribució horària

	Càrrega horària
Requisit específic d'accés	120 hores
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	Durada hores
M-1: Bases del Comportament Esportiu	30
M-2: Primers Auxilis	30
M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat	10
M-4: Organització Esportiva	10
Total hores del bloc comú	80
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials	25
M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme	65
M-3: Organització d'esdeveniment d'iniciació en salvament i socorrisme	25
M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques	65
M-5: Formació Pràctica	115
Total hores bloc específic	295
Total hores del cicle inicial (RAE+BC+BE)	495

Seqüenciació: l'M-1, Bases del Comportament Esportiu, s'impartirà abans que el M-3, Activitat Física Adaptada i Discapacitat.

#### Cicle final de grau mitjà en Salvament i Socorrisme

### Distribució horària

	Càrrega horària
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc comú	Durada hores
M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu	60
M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu	70
M-3: Esport Adaptat i Discapacitat	20
M-4: Organització i Legislació Esportiva	20
M-5: Gènere i Esport	10
<b>Total hores del bloc comú</b>	<b>180</b>
Mòduls d'ensenyaments esportius del bloc específic	
M-1: Escola de Salvament i Socorrisme	30
M-2: Preparació Física del Socorrista	35
M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme	50
M-4: Organització d'esdeveniments de tecnificació en salvament i socorrisme	35
M-5: Espais Aquàtics i Materials	60
M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals	90
M-7: Formació Pràctica	180
<b>Total hores bloc específic</b>	<b>480</b>
<b>Total hores del cicle final (BC+BE)</b>	<b>660</b>

Seqüenciació: l'M-1, Bases de l'Aprenentatge Esportiu, s'impartirà abans del M-2, Bases de l'Entrenament Esportiu, i el M-3, Esport Adaptat i Discapacitat.

### Annex III

#### Accés al mòdul de Formació Pràctica dels cicles inicial i final

Accés mòdul Formació Pràctica	Mòduls a superar
M-5: Formació Pràctica	Bloc comú del cicle inicial M-1: Bases del Comportament Esportiu M-2: Primers Auxilis  Bloc específic del cicle inicial M-2: Metodologia de l'ensenyament de l'atletisme M-4: Seguretat i intervenció en les instal·lacions aquàtiques
M-7: Formació Pràctica	Bloc comú del cicle final M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu M-2: Bases de l'entrenament esportiu  Bloc específic del cicle final

	M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals
--	---

#### Annex IV A

#### Espais i equipaments del cicle inicial

#### Espais del cicle inicial

Espai formatiu	Superfície 30 alumnes	Superfície 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>	Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú i específic del cicle inicial i final
Gimnàs	120 m <sup>2</sup>	90 m <sup>2</sup>	M-1: Bases de la conducta esportiva M-2: Primers Auxilis M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Espai formatiu	Mòdul d'ensenyament esportiu
Piscina de 25 m x 1,80 m de profunditat	M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials M-2: Metodologia del salvament i socorrisme M-3: Organització d'esdeveniments d'iniciació en salvament i socorrisme M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques

#### Equipaments del cicle inicial

Aula Polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals PCs instal·lats en xarxa Canó de projecció i Internet Programari anatòmic	Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle inicial
Maniquins de Primers Auxilis (adult i pediàtric) Material d'immobilització i mobilització Material de cura Desfibril·lador extern semiautomàtic	M-2: Primers Auxilis
Material esportiu adaptat	M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat
Piscina	Mòdul d'ensenyament esportiu
Material d'iniciació al medi aquàtic Material d'iniciació al salvament i socorrisme Material de rescat de salvament i socorrisme Material de comunicació	M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials M-2: Metodologia de Salvament i Socorrisme M-3: Organització d'esdeveniments d'iniciació en salvament i socorrisme M-4: Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques

#### Annex IV B

Espais i equipaments del cicle final

Espais del cicle final

Espais formatius	Superfície 30 alumnes	Superfície 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60m <sup>2</sup>	40m <sup>2</sup>	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle final
Gimnàs	120m <sup>2</sup>	90m <sup>2</sup>	M-1: Bases de l'aprenentatge esportiu M-2: Bases de l'entrenament esportiu M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
Pista poliesportiva 44 m x 22 m			M-1: Bases de l'aprenentatge esportiu M-2: Bases de l'entrenament esportiu M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Espai formatiu	Mòdul d'ensenyament esportiu
Piscina de 25 m x 1,80 m de profunditat.	M-1: Escola de Salvament i Socorrisme M-2: Preparació Física del Socorrista M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme
Entorn natural: platges marítimes i fluvials, rius, llacs i embassaments.	M-4: Organització d'esdeveniments de tecnificació en salvament i socorrisme M-5: Espais Aquàtics i Materials M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals

Equipaments del cicle final

Equipament de l'aula polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals. Canó de projecció PCs instal·lats en xarxa amb connexió a Internet. Programari específic.	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle final

Equipaments del gimnàs	Mòdul d'ensenyament esportiu
Material esportiu adaptat. Material ortopèdic.	M-3: Esport Adaptat i Discapacitat.
Material esportiu. Ninots desmembrats. Làmines d'anatomia. Pulsímetres.	M-2: Bases de l'entrenament esportiu M-2: Preparació Física del Socorrista

Equipaments de la piscina i de l'entorn natural	Mòdul d'ensenyament esportiu
Material d'iniciació al salvament i socorrisme	M-1: Escola de Salvament i Socorrisme M-2: Preparació Física del Socorrista



Material de rescat de salvament i socorrisme Material de comunicació Embarcació de rescat	M-3: Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme M-4: Organització d'esdeveniments de tecnificació en salvament i socorrisme M-5: Espais Aquàtics i Materials M-6: Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals
---	--

## Annex V

Formació a distància i orientacions generals per a la seva impartició

Mòduls	Cicle inicial	Cicle final
Bloc comú	M-1: Bases del Comportament Esportiu M-2: Primers Auxilis M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat M-4: Organització Esportiva	M-1: Bases de l'aprenentatge esportiu M-2: Bases de l'entrenament esportiu M-3: Esport Adaptat i Discapacitat M-4: Organització i Legislació Esportiva M-5: Gènere i Esport
Bloc específic	M-1: Instal·lacions Aquàtiques i Materials M-2: Metodologia del salvament i socorrisme M-3: Organització d'esdeveniments d'iniciació en salvament i socorrisme	M-1: Escola de Salvament i Socorrisme M-4: Organització d'esdeveniments de tecnificació en salvament i socorrisme M-5: Espais Aquàtics i Materials

En cas que l'ensenyament s'hagi d'impartir a distància s'han de tenir en compte les orientacions següents:

- Utilitzar imatges que puguin servir d'exemple d'una correcta adaptació dels continguts a les característiques dels alumnes i als objectius que es persegueixen en cada etapa de la formació esportiva.
- Generar materials que serveixin de base per a cada un dels temes que componen el programa, amb activitats de recapitulació que garanteixin la comprensió dels continguts.
- Plantejar supòsits pràctics que obliguin els alumnes a integrar els coneixements rebuts amb la finalitat de resoldre les necessitats dels seus esportistes.
- Donar suport a la docència a distància amb una plataforma virtual que suporti el procés d'ensenyament-aprenentatge i l'enriqueixi; generant activitats on-line de caràcter interactiu (fòrums, xats, wikis, etc.) que contrarestin les limitacions derivades de la falta de relació interpersonal.
- Establir tutories individuals i col·lectives per garantir un correcte seguiment dels aprenentatges i possibilitar la realització d'activitats presencials en aquells RAs que així ho aconsellin.
- Els centres disposaran dels mitjans didàctics específics per al desenvolupament d'aquests ensenyaments.

Annex VI Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Bases del Comportament Esportiu.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Primers Auxilis.	Educació física. Processos sanitaris.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Procediments sanitaris i assistencials.	Professors Tècnics de Formació Professional.
Activitat física adaptada i discapacitat.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Organització Esportiva.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Cicle final		
Bases de l'Aprenentatge Esportiu.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Bases de l'Entrenament Esportiu.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Esport Adaptat i Discapacitat.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Organització i Legislació Esportiva.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Gènere i Esport.	Educació física	Catedràtics d'Ensenyament Secundari.



		Professors d'Ensenyament Secundari.
--	--	-------------------------------------

Annex VII Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc específic dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat o condició que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Instal·lacions Aquàtiques i Materials.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Metodologia del salvament i socorrisme.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en salvament i socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Organització d'esdeveniments d'iniciació en salvament i socorrisme.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Formació Pràctica.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle final		
Escola de Salvament i Socorrisme.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Preparació Física del Socorrista.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Organització d'esdeveniments de tecnificació en salvament i socorrisme.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Espais Aquàtics i Materials.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Professor especialista.	
Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en salvament i socorrisme.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament



		Secundari.
	Professor especialista.	

#### Annex VIII

Requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'administracions diferents de l'educativa.

S'impartiran per qui acrediti els títols que es detallen o els que hagin estat declarats equivalents o homologats a efectes de docència:

#### Mòduls del bloc comú: cicle inicial i final

Mòduls comuns d'ensenyaments esportius	Titulacions
Cicle inicial	
Bases del Comportament Esportiu.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Primers Auxilis.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Llicenciat o graduat en medicina. Diplomat en infermeria.
Activitat física adaptada i discapacitat.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Mestre especialista en Educació Física.
Organització Esportiva.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Cicle final	
Bases de l'Aprenentatge Esportiu	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Bases de l'Entrenament Esportiu.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Esport Adaptat i Discapacitat.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Organització i Legislació Esportiva.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Llicenciat o graduat en dret.
Gènere i Esport.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Mestre especialista en Educació Física.

#### Mòduls del bloc específic: cicle inicial i final

Mòduls específics d'ensenyaments esportius	Titulacions
Cicle inicial	
Instal·lacions Aquàtiques i Materials.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Metodologia del salvament i socorrisme.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Organització d'esdeveniments	Tècnic esportiu superior en Salvament i

d'iniciació en salvament i socorrisme.	Socorrisme.
Seguretat i Intervenció en Instal·lacions Aquàtiques.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Formació Pràctica.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Cicle final	
Escola de Salvament i Socorrisme.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Preparació Física del Socorrista.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Perfeccionament Tècnic en Salvament i Socorrisme.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Organització d'esdeveniments de tecnificació en salvament i socorrisme.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Espais Aquàtics i Materials.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Seguretat i Intervenció en Espais Aquàtics Naturals.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.
Formació Pràctica.	Tècnic esportiu superior en Salvament i Socorrisme.