



DECRET

/201X, de XX de XX, pel qual s'estableix el currículum corresponent als títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

D'acord amb l'article 6 bis 3 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació, els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 55 per cent dels horaris escolars.

En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, correspon al Govern de la Generalitat establir els currículums de les diverses modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius que integren l'oferta d'ensenyaments esportius i les proves d'accés corresponents, en els termes previstos a l'article 68 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha de donar compliment als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, ha regulat l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial i el Decret 25/2014, de 25 de febrer l'ordenació dels ensenyaments esportius de règim especial.

El Reial decret 935/2010, de 23 de juliol, ha establert els títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure i n'ha fixat els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.

D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquest decret és establir el currículum del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i del grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure, que condueixen a l'obtenció dels títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure.

El currículum dels cicles, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip dels professors permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquest Decret ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle inicial i del cicle final.

Aquest Decret s'inclou al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya en tant que comprèn el desplegament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha tramitat d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.



En virtut d'això, a proposta de la consellera d'Ensenyament, i d'acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

Establir els currículums del cicle inicial i del cicle final del grau mitjà corresponents als títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure, regulats pel Reial decret 935/2010, de 23 de juliol.

Article 2

Identificació dels títols i perfil professional

1. Els elements d'identificació dels títols s'estableixen als apartats 1 i 2 de l'annex I.
2. El perfil professional, el camp professional, personal i laboral del cicle inicial dels títols s'indica als apartats 3 i 4 de l'annex I.
3. El perfil professional i el camp professional, personal i laboral dels cicles finals dels títols s'indica als apartats 3, 5 i 6 de l'annex I.
4. La relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya, que són el referent del perfil professional d'aquest títol i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals, s'indiquen a l'apartat 7 de l'annex I.

Article 3

Currículum

1. Aquests tècnics esportius de grau mitjà s'estructuren en els mòduls esportius i les unitats formatives que conformen el present currículum, adaptat a la realitat social i esportiva així com a les perspectives de desenvolupament econòmic, social i esportiu de l'entorn.
2. Els objectius generals del cicle inicial dels títols i dels cicles finals dels títols s'estableixen, respectivament, als apartats 9.1, 10.1 i 11.1 de l'annex I.
3. La descripció de les unitats formatives de cada mòdul es fixa, respectivament, als apartats 9, 10 i 11 de l'annex I. Aquests elements de descripció són els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds. En aquest apartat s'estableix també la durada de cada mòdul professional i de les unitats formatives corresponents.
4. Els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa són els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.
5. La distribució horària i la seqüenciació dels mòduls s'estableix a l'annex II.
6. Els mòduls que cal superar per accedir al mòdul de Formació Pràctica dels cicles inicial i final es fixa a l'annex III.

Article 4

Espais i equipaments

Els espais i equipaments requerits que han de tenir els centres autoritzats per impartir el currículum d'aquests cicles d'ensenyaments esportius en Vela amb Aparell Fix i de Vela amb Aparell Lliure són els establerts en l'annex IV A i IV B d'aquest Decret.

Article 5

Mòduls a distància

Els mòduls que es poden impartir a distància i les orientacions generals per a la seva impartició es detallen a l'annex V.



Article 6

Professorat

Els requisits de professorat s'estableixen als annexos VI, VII, i VIII. Les condicions del professorat especialista són les previstes a l'annex X-B del Reial decret 935/2010, de 23 de juliol.

Article 7

Requisits d'accés als cicles inicials i als cicles finals de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Vela amb Aparell Lliure

1. Requisits d'accés al cicle inicial del grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i de Vela amb Aparell Lliure:

a) Requisit acadèmic

Tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria o equivalent a efectes acadèmics. Es podrà accedir al cicle inicial de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i de Vela amb Aparell Lliure, sense el títol de l'educació secundària obligatòria sempre que es superi una prova establerta a l'article 31.1a) del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial i sempre que es compleixin les condicions d'edat establertes.

b) Requisit específic

Superar la prova d'accés de caràcter específic establerta a l'annex VIII del Reial decret 935/2010, de 23 juliol.

Aquest requisit de caràcter específic té assignada una càrrega horària de formació de 220 hores de la durada total del cicle inicial de vela, que és igual per ambdues especialitats.

Els resultats que s'obtinguin en la prova tindran una vigència de divuit mesos a partir de la data de finalització de la mateixa i seran vàlids en tot l'àmbit de l'Estat. Per a la superació de les proves de caràcter específic serà necessària l'avaluació positiva en la totalitat dels criteris d'avaluació.

2. Requisit d'accés al cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix

Per accedir al cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix cal acreditar haver superat el cicle inicial de vela.

3. Requisit d'accés al cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure

Per accedir al cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure cal acreditar haver superat el cicle inicial de vela.

Article 8

Exempció de la superació de la prova específica

Estaran exempts de superar aquesta prova específica:

a) Els esportistes que acreditin la condició d'esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment en les condicions que estableix el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment en la modalitat corresponent de vela amb aparell fix o la modalitat de vela amb aparell lliure, els que acreditin la qualificació d'esportista d'alt rendiment o equivalent en la modalitat de vela amb aparell fix o la modalitat de vela amb aparell lliure, establerta per les comunitats autònomes d'acord amb la seva normativa.

b) Els esportistes que hagin estat seleccionats per la Reial Federació Espanyola de Vela per a representar a Espanya, dins dels dos últims anys, en almenys una competició oficial internacional de categoria absoluta, en la modalitat o especialitat corresponent de vela i els esportistes que han quedat classificats entre els 5 primers en algun dels campionats del Món, d'Europa o d'Espanya en la modalitat de vela.

Article 9

Convalidacions

1. Seran objecte de convalidació els mòduls comuns i els específics d'ensenyaments esportius amb la mateixa denominació i codi.

2. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú del 1r o 2n nivell, en qualsevol de les modalitats o especialitats esportives dels títols establerts a la Llei orgànica 1/1990, de 3



d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, es convalidarà per la totalitat dels mòduls del bloc comú del corresponent cicle inicial o del cicle final d'ensenyaments esportius de vela amb aparell fix i/o de vela amb aparell lliure.

3. La superació de la totalitat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial o final dels títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i/o Vela amb Aparell Lliure, es convalidarà per la totalitat dels mòduls del bloc comú, del corresponent nivell, del títols de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Article 10

Correspondències

1. Les correspondències dels mòduls d'ensenyament esportiu amb les unitats de competència per a la seva acreditació, són les establertes en l'annex XII A del Reial decret 935/2010, de 23 de juliol.

2. Les correspondències de les unitats de competència acreditades amb els mòduls de l'ensenyament esportiu per a la seva convalidació, són les establertes a l'annex XII B del Reial decret 935/2010, de 23 de juliol.

Disposició addicional

D'acord amb el Real decret 935/2010, de 23 de juliol, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure i n'ha fixat els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, els elements inclosos en aquest Decret no constitueixen una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

Disposicions finals

Primera

La consellera d'Ensenyament pot desplegar el currículum, tant en la modalitat d'educació presencial i/o semipresencial, el pot adequar a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls d'ensenyaments esportius establerts.

Segona

La direcció general competent, pot adequar el currículum a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls professionals establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Barcelona, XX de XXXX de 201

President de la Generalitat de Catalunya

Consellera d'Ensenyament



Annex I

Identificació dels títols i perfil professional

1. Identificació dels títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i tècnic esportiu en vela amb aparell lliure

1.1 Denominació: tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix

1.2 Nivell: Ensenyaments esportius de grau mitjà

1.3 Durada: 1.100 hores

Cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i aparell lliure 500 hores

Cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix 600 hores

1.4 Referent europeu: CINE-3 (Classificació Internacional Normalitzada d'Educació 3)

2.1 Denominació: tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure

2.2 Nivell: Ensenyaments esportius de grau mitjà

2.3 Durada: 1.100 hores

Cicle inicial de grau mitjà en vela aparell fix i aparell lliure 500 hores

Cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure 600 hores

2.4 Referent europeu: CINE-3 (Classificació Internacional Normalitzada d'Educació 3)

3. Perfil professional i entorn professional, laboral i esportiu dels cicles de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i amb aparell lliure

El perfil professional dels cicles de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i amb Aparell Lliure, queda determinat per les competències generals, les competències professionals, personals i socials, per la relació de qualificacions i, en el seu cas, les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions incloses en el títol i l'entorn professional, laboral i esportiu.

4 Cicle inicial

4.1 Competència general del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure

La competència general del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure consisteix en dinamitzar, instruir i concretar la iniciació esportiva de la vela; governar embarcacions d'esbarjo de fins a vuit metres, organitzar, acompanyar i tutelar els esportistes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell utilitzant embarcacions amb aparell fix i lliure, d'acord amb les directrius establertes en la programació de referència i respecte al medi natural, en condicions de seguretat i amb un nivell òptim de qualitat que permeti la satisfacció dels esportistes en l'activitat.

4.2 Competències professionals, personals i socials del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure

Les competències professionals, personals i socials del cicle inicial del grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure són les següents:

a) Atendre l'esportista informant de les característiques de la navegació esportiva a vela, recollint informació sobre les seves motivacions i interessos i motivant-lo cap a la pràctica de la vela.

b) Valorar les habilitats i destreses específiques dels esportistes per tal de determinar el seu nivell i prendre les mesures de correcció adequades.

c) Concretar la sessió d'ensenyament-aprenentatge per a la iniciació a la navegació esportiva a vela d'acord amb la programació de referència i les condicions de l'àrea de navegació, adequant-se al grup i a les condicions mediambientals i materials existents,



tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos i del medi natural.

- d) Dirigir la sessió d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació a la navegació esportiva a vela, solucionant les contingències existents, per aconseguir una participació i rendiment d'acord als seus objectius proposats, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- e) Preparar, transportar, emmagatzemar i reparar els materials nàutics i embarcacions per a la pràctica del nivell d'iniciació a la navegació esportiva a vela garantint la seva disponibilitat i seguretat, i respectant la normativa mediambiental.
- f) Controlar la seguretat de l'activitat en el nivell d'iniciació a la navegació esportiva a vela, supervisant les àrees de navegació, les condicions de l'entorn, els materials nàutics i les embarcacions utilitzades i intervenint mitjançant l'ajut o el rescat en les situacions de risc detectades, aplicant els protocols d'evacuació establerts.
- g) Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.
- h) Seleccionar els esportistes en funció del seu nivell i característiques, comprovant que s'adaptin a les exigències de la navegació i de la competició del nivell d'iniciació a la navegació esportiva a vela, respectant els objectius proposats i les normes de seguretat.
- i) Acompanyar als esportistes en les competicions i altres activitats del nivell d'iniciació per proporcionar una experiència motivadora i segura.
- j) Dirigir tècnicament els esportistes en competicions de nivell d'iniciació a la navegació esportiva a vela dins dels valors ètics vinculats al joc net i el respecte als altres reforçant la seva responsabilitat i esforç personal.
- k) Col·laborar i intervenir en l'organització i gestió de competicions i esdeveniments propis de la iniciació a la navegació esportiva a vela, per tal de captar, adherir i fidelitzar l'esportista en la pràctica de la vela.
- l) Valorar el desenvolupament de la sessió, recollint i processant la informació necessària per a l'elaboració de judicis que permetin l'ajust i millora permanent del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació a la vela.
- m) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i el respecte i cura del propi cos i del medi natural.
- n) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, d'esforç personal i d'innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu.
- o) Mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip per a l'acompliment de les seves funcions.
- p) Governar embarcacions d'esbarjo de fins a 8 metres d'eslora i potència de motor adequada a la mateixa per a navegacions realitzades fins a 5 milles allunyades d'un emparament.

4.3 Entorn professional, laboral i esportiu del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i amb Aparell Lliure

4.3.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional en l'àmbit públic, a l'administració general de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, i en entitats de caràcter privat, ja sigui grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions i clubs esportius i socials, escoles de vela i escoles nàutiques, centres educatius, empreses de serveis d'activitats extraescolars, cases de colònies, que ofereixin activitats esportives recreatives de descobriment i d'iniciació de la vela.

4.3.2 S'ubica en els sectors de l'esport, de l'oci i el temps lliure i el turisme.

4.3.3 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Monitor d'iniciació a la vela.
- b) Entrenador d'iniciació a la vela.



El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic s'ha de fer d'acord als principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos en la normativa vigent.

5. Cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix

5.1 Competència general del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix

La competència general del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix consisteix en adaptar, dirigir i dinamitzar l'entrenament bàsic i el perfeccionament tècnic en l'etapa de tecnificació esportiva de la vela amb embarcacions d'aparell fix; governar embarcacions d'esbarjo de fins a 12 metres; organitzar, acompanyar i tutelar els regatistes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments pròpies d'aquest nivell; establir les àrees de navegació pròpies d'aquest nivell; gestionar els recursos materials necessaris i coordinar les activitats dels tècnics al seu càrrec; organitzar activitats, competicions i esdeveniments del nivell d'iniciació esportiva; d'acord amb les directrius establertes en la programació de referència, respectant el medi natural, en condicions de seguretat i amb el nivell òptim de qualitat que permeti la satisfacció dels regatistes participants en la navegació esportiva a vela amb aparell fix.

5.2 Competències professionals, personals i socials pròpies del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix, són les següents:

- a) Valorar i seleccionar el regatista en funció del seu nivell i les seves característiques a fi d'adaptar la programació de referència de perfeccionament tècnic a la pràctica de la navegació esportiva a vela amb aparell fix.
- b) Adaptar i concretar la sessió de preparació física per a la pràctica de la navegació esportiva a vela d'acord amb la programació de referència, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos.
- c) Adaptar i concretar els programes específics de perfeccionament tècnico-tàctic per a l'etapa de tecnificació esportiva de la navegació a vela amb aparell fix, d'acord amb la programació general i del medi natural.
- d) Dissenyar programes d'iniciació esportiva acordes amb els processos de tecnificació esportiva, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i la cura del propi i del medi natural.
- e) Dirigir la sessió d'entrenament bàsic en l'etapa de tecnificació esportiva de la navegació a vela amb aparell fix, solucionant les contingències existents, per aconseguir la participació i rendiment d'acord amb els objectius proposats de la mateixa, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- f) Controlar la seguretat de la pràctica en el nivell de tecnificació de la navegació esportiva a vela, supervisant les instal·lacions, àrees de navegació i mitjans utilitzats i intervenint mitjançant l'ajut o el rescat en les situacions de risc detectades i assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.
- g) Preparar, transportar, posar a punt, emmagatzemar i reparar els materials nàutics i embarcacions necessàries per a la pràctica del nivell de tecnificació de la navegació esportiva a vela amb aparell fix, garantint la seva disponibilitat i seguretat, i respectant la normativa mediambiental.
- h) Dissenyar i establir les àrees de navegació de nivell d'iniciació i tecnificació, tenint en compte les previsions meteorològiques de la zona i les normes i protocols de seguretat.
- i) Acompanyar i dirigir els regatistes en competicions de nivell de tecnificació realitzant les orientacions tècnico-tàctiques i decisions més adequades al desenvolupament de la competició amb aparell fix, a fi de garantir la seva participació en les millors condicions dins dels valors ètics vinculats al joc net, el respecte als altres i al propi cos.
- j) Organitzar esdeveniments propis de la iniciació i de la tecnificació de la navegació esportiva a vela i col·laborar i intervenir en la gestió de competicions i esdeveniments propis de la vela, per tal de captar, adherir i fidelitzar l'esportista en la pràctica de la vela.



- k) Coordinar altres tècnics encarregats de la iniciació esportiva revisant la seva programació, organitzant els recursos materials i humans, per tal de dinamitzar i afavorir les relacions entre els tècnics.
- l) Avaluar el procés de tecnificació esportiva, recollint la informació necessària per a l'elaboració de judicis i ajustament dels programes, que permetin la millora permanent de l'entrenament bàsic i perfeccionament de les activitats pròpies de la tecnificació a la navegació esportiva a vela amb aparell fix.
- m) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i al respecte i cura del propi cos.
- n) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, l'esforç personal i la innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu.
- o) Mantenir la iniciativa i autonomia dins del treball en equip per a l'acompliment de les seves funcions.
- p) Governar embarcacions d'esbarjo a motor i vela, de fins a 12 metres d'eslora i potència de motor adequada, per a navegacions realitzades entre la costa i la seva línia paral·lela de 12 milles.

5.3 Entorn professional, laboral i esportiu del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix

5.3.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional en l'àmbit públic, ja sigui l'Administració General de l'Estat, les administracions autonòmiques o locals, així com en entitats de caràcter privat, ja sigui grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions, centres de tecnificació, clubs esportius i socials, escoles de vela i escoles nàutiques, centres educatius, empreses de serveis d'activitats extraescolars, que ofereixin activitats esportiu recreatives i tecnificació de la vela.

5.3.2 S'ubica als sectors de l'esport, l'oci, el lleure i el temps lliure.

5.3.3 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Entrenador de tecnificació en vela amb aparell fix.
- b) Coordinador d'altres tècnics d'iniciació a la vela.
- c) Gestor i organitzador d'esdeveniments de vela de promoció i d'iniciació.
- d) Acompanyament i direcció al regatista en competicions.
- e) Responsable de la seguretat de la navegació i de les instal·lacions esportives utilitzades en la tecnificació.

El desenvolupament d'aquestes ocupacions i llocs de treball en l'àmbit públic s'ha de fer d'acord als principis i requisits d'accés a l'ocupació pública previstos en la normativa vigent.

6. Cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix

6.1 Competència general del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure

La competència general del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure consisteix en adaptar, dirigir i dinamitzar l'entrenament bàsic i el perfeccionament tècnic en l'etapa de tecnificació esportiva de la vela amb embarcacions d'aparell lliure; organitzar, acompanyar i tutelar els regatistes durant la seva participació en activitats, competicions i esdeveniments propis d'aquest nivell; establir les àrees de navegació pròpies del nivell d'iniciació i tecnificació; gestionar els recursos materials necessaris i coordinar les activitats dels tècnics al seu càrrec; organitzar activitats, competicions i esdeveniments del nivell de tecnificació esportiva; tot això conforme a les directrius establertes en la programació de referència, respectant el medi natural, en condicions de seguretat i amb el nivell òptim de qualitat que permeti la satisfacció dels regatistes participants en la navegació esportiva a vela amb aparell lliure.



6.2 Competències professionals, personals i socials pròpies del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure

Les competències professionals, personals i socials del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure, són les següents:

- a) Valorar i seleccionar el regatista en funció del seu nivell i les seves característiques a fi d'adaptar la programació de referència de perfeccionament tècnic a la pràctica de la navegació esportiva a vela amb aparell lliure.
- b) Adaptar i concretar la sessió de preparació física per a la pràctica de la navegació esportiva a vela amb aparell lliure d'acord amb la programació de referència, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos.
- c) Adaptar i concretar els programes específics de perfeccionament tècnico-tàctic per a l'etapa de tecnificació esportiva de la navegació a vela amb aparell lliure, d'acord amb la programació general i del medi natural.
- d) Dissenyar programes d'iniciació esportiva a la vela amb aparell lliure d'acord amb els processos de tecnificació esportiva, tenint en compte la transmissió de valors de pràctica saludable i el respecte i cura del propi cos i del medi natural.
- e) Dirigir la sessió d'entrenament bàsic en l'etapa de tecnificació esportiva de la navegació a vela amb aparell lliure, solucionant les contingències existents, per aconseguir la participació i rendiment d'acord amb els objectius proposats de la mateixa, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- f) Controlar la seguretat de la pràctica en el nivell de tecnificació de la navegació esportiva a vela amb aparell lliure, supervisant les instal·lacions, àrees de navegació i mitjans utilitzats i intervenint mitjançant l'ajut o el rescat en les situacions de risc detectades i assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.
- g) Preparar, transportar, posar a punt, emmagatzemar i reparar els materials nàutics i embarcacions necessàries per a la pràctica del nivell de tecnificació de la navegació esportiva a vela amb aparell lliure, garantint la seva disponibilitat i seguretat, i respectant la normativa mediambiental.
- h) Dissenyar i establir les àrees de navegació a vela amb aparell lliure, tenint en compte les previsions meteorològiques de la zona i les normes i protocols de seguretat.
- i) Acompanyar i dirigir els regatistes en competicions de nivell de tecnificació realitzant les orientacions tècnico-tàctiques i decisions més adequades al desenvolupament de la competició amb embarcacions de vela amb aparell lliure, a fi de garantir la seva participació en les millors condicions dins dels valors ètics vinculats al joc net, el respecte als altres i al propi cos.
- j) Organitzar esdeveniments propis de la iniciació i tecnificació de la navegació esportiva a vela i col·laborar i intervenir en la gestió de competicions i esdeveniments propis de la vela, per tal de captar, adherir i fidelitzar l'esportista en la pràctica de la vela.
- k) Coordinar altres tècnics encarregats de la iniciació esportiva a vela amb aparell lliure, revisant-ne la programació, organitzant els recursos materials i humans, per tal de dinamitzar i afavorir les relacions entre els tècnics.
- l) Avaluar el procés de tecnificació esportiva, recollint la informació necessària per a l'elaboració de judicis i ajustament dels programes que permetin la millora permanent de l'entrenament bàsic i perfeccionament de les activitats pròpies de la tecnificació en la navegació esportiva de vela amb aparell lliure.
- m) Transmetre a través del comportament ètic personal valors vinculats al joc net, el respecte als altres i el respecte i cura del propi cos.
- n) Mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'àmbit de la seva tasca com a tècnic esportiu.
- o) Mantenir la iniciativa i l'autonomia dins del treball en equip per a l'acompliment de les seves funcions.

6.3 Entorn professional, laboral i esportiu del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure



6.3.1 Aquest professional desenvolupa la seva activitat professional en l'àmbit públic, ja sigui l'administració general de l'estat, les administracions autonòmiques o locals, com en entitats de caràcter privat, ja siguin grans, mitjanes o petites empreses, en patronats esportius, entitats esportives municipals, federacions, centres de tecnificació, clubs esportius i socials, escoles de vela i escoles nàutiques, centres educatius, empreses de serveis d'activitats extraescolars, que ofereixin activitats esportivo-recreatives i tecnificació de la vela.

6.3.2 S'ubica als sectors de l'esport, el lleure, l'oci i el temps lliure.

6.3.3 Les ocupacions i llocs de treball més rellevants per a aquests professionals són les següents:

- a) Entrenador de tecnificació en vela amb aparell lliure.
- b) Coordinador d'altres tècnics d'iniciació a la vela.
- c) Gestor i organitzador d'esdeveniments de vela de promoció i iniciació.
- d) Acompanyament i direcció al regatista en competicions.
- e) Responsable de la seguretat de la navegació i de les instal·lacions esportives utilitzades en la tecnificació.

7. Relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya que són el referent del perfil professional d'aquest títol i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals.

El cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure inclou la qualificació completa d'Iniciació esportiva en vela amb embarcacions d'aparell lliure i fix que inclou les unitats de competència següents:

UC_2-1651-11_2 Executar les tècniques de govern d'embarcacions a vela amb aparell lliure amb eficàcia i seguretat.

Es relaciona amb:

UA_7035_2: Executar les tècniques de govern d'embarcacions a vela amb aparell lliure.

UC_2-1652-11_2 Executar les tècniques de govern d'embarcacions a vela amb aparell fix amb eficàcia i seguretat.

Es relaciona amb:

UA_7036_2: Executar les tècniques de govern d'embarcacions a vela amb aparell fix en condicions de vent dins a deu nusos.

UC_2-1653-11_2 Concretar, dirigir i dinamitzar sessions seqüenciades d'iniciació esportiva a la vela utilitzant embarcacions amb aparell lliure i aparell fix.

Es relaciona amb:

UA_7037_2: Concretar, dirigir i dinamitzar sessions seqüenciades d'iniciació esportiva a la vela utilitzant embarcacions amb aparell lliure i aparell fix.

UC_2-1654-11_2 Dinamitzar accions de promoció i acompanyament a esportistes en esdeveniments i competicions de vela.

Es relaciona amb:

UA_7039_2: Dinamitzar accions de promoció i tutela a esportistes en esdeveniments i competicions d'iniciació a la vela.

UC_2-0272-11_2 Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.

Es relaciona amb:

UC0272_2_R: Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.

8. Estructura del currículum

8.1 Estructura dels ensenyaments dels cicles d'ensenyament esportiu conduents als títols de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i tècnic esportiu en vela amb aparell lliure.

Els cicles desenvolupats en aquest currículum s'estructuren en mòduls agrupats en el bloc comú i el bloc específic.

Els currículums que es detallen són:

Cicle inicial (comú a les dues titulacions)	Cicles finals
Cicle inicial de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure	Cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix
	Cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure

8.2 Els mòduls d'ensenyament esportiu del cicle inicial de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure són els següents:

a) Mòduls del bloc comú del cicle inicial de vela:

- M-1: Bases del Comportament Esportiu
- M-2: Primers Auxilis
- M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat
- M-4: Organització Esportiva

b) Mòduls del bloc específic del cicle inicial de vela:

- M-1: Formació Tècnica
- M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials
- M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició
- M-4: Formació Pràctica

8.3 Els mòduls del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix són els següents:

a) Mòduls del bloc comú del cicle final de Vela amb Aparell Fix:

- M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
- M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
- M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
- M-4: Organització i Legislació Esportiva
- M-5: Gènere i Esport

b) Mòduls del bloc específic del cicle final de Vela amb Aparell Fix:

- M-1: Escola de Vela
- M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela
- M-3: Seguretat en la Navegació a Vela
- M-4: Preparació Física del Regatista
- M-5: Vela Adaptada
- M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Fix
- M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix
- M-8: Formació Pràctica

8.4 Els mòduls del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure són els següents:



a) Mòduls del bloc comú del cicle final de Vela amb Aparell Lliure:

- M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
- M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
- M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
- M-4: Organització i Legislació Esportiva
- M-5: Gènere i Esport

b) Mòduls del bloc específic del cicle final de Vela amb Aparell Lliure:

- M-1: Escola de Vela
- M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela
- M-3: Seguretat en la Navegació a Vela
- M-4: Preparació Física del Regatista
- M-5: Vela Adaptada
- M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure
- M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure
- M-8: Formació Pràctica

8.5 Relació de mòduls i unitats formatives que componen cada mòdul

8.5.1 Mòduls i unitats formatives del bloc comú del cicle inicial de vela

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers Auxilis. 24 hores

UF 2: Desfibril·lador extern automàtic (DEA) i Suport vital bàsic (SVB). 6 hores

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat. 10 hores

M-4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana. 5 hores

UF 2: Les Associacions Esportives. 5 hores

8.5.2 Mòduls i unitats formatives del bloc específic del cicle inicial de vela

M-1: Formació Tècnica

Durada: 45 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Fonaments Físics de la Navegació. 9 hores

UF 2: Meteorologia. 9 hores

UF 3: Coneixement Tècnic de les Diferents Tipologies d'Embarcacions. 27 hores

M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials

Durada: 35 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Normativa i Pla de Seguretat. 6 hores

UF 2: Rescat i Salvament. 8 hores

UF 3: Motors Marins. 9 hores

UF 4: Manteniment i Reparació. 12 hores

M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: El Model d'Ensenyament Aprenentatge en Vela. 9 hores

UF 2: Organització de Cursos. 9 hores

UF 3: Mitjans d'Ensenyament. 7 hores

UF 4: Iniciació a la Competició. 6 hores

UF 5: L'avaluació en Vela. Tècniques d'Avaluació. 9 hores

Mòdul 4: Formació Pràctica

Durada: 80 hores

8.5.3 Mòduls i unitats formatives del bloc comú del cicle final de Vela amb Aparell Fix

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista. 12 hores

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats. 12 hores

UF 4: Dinàmica i Conducció de Grups. 18 hores

M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables. 25 hores

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament. 45 hores

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques. 10 hores

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat. 10 hores

M-4: Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions Esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives. 7 hores

M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení. 7 hores

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení. 3 hores

8.5.4 Mòduls i unitats formatives del bloc específic del cicle final de vela amb aparell fix



M-1: Escola de Vela

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Programació, Coordinació i Direcció de Cursos i Escola de Regata. 38 hores

UF 2: Comunicació i Mercat Professional en l'Ensenyament de la Vela. 12 hores

M-2: Competicions i esdeveniments esportius de vela

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de Competicions i Esdeveniments. 15 hores

M-3: Seguretat en la Navegació a Vela

Durada: 80 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Seguretat. 15 hores

UF 2: Rescat i Emergències. 35 hores

UF 3: Navegació i Meteorologia. 30 hores

M-4: Preparació Física del Regatista

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Preparació Física. 16 hores

UF 2: Hàbits de Vida i Preparació Psicològica. 14 hores

M-5: Vela Adaptada

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització d'Activitats de Vela Accessible. 15 hores

M-6: Perfeccionament Tècnic i Tàctic de la Vela amb Aparell Fix

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic. 20 hores.

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata. 20 hores

M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament i Tramut de Classes d'Embarcacions. 20 hores

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport. 20 hores

M-8: Formació Pràctica

Durada: 150 hores

8.5.5 Mòduls i unitats formatives del bloc comú del cicle final del grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista. 12 hores

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats. 12 hores

UF 4: Dinàmica i Conducció de Grups. 18 hores



M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables. 25 hores

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament. 45 hores

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques. 10 hores

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat. 10 hores

M-4: Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions Esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives. 7 hores

M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení. 7 hores

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení. 3 hores

8.5.6 Mòduls i unitats formatives del bloc específic del cicle final de Vela amb Aparell Lliure

M-1: Escola de Vela

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Programació, Coordinació i Direcció de Cursos i Escola de Regata. 38 hores

UF 2: Comunicació i Mercat Professional en l'Ensenyament de la Vela. 12 hores

M-2: Competicions i esdeveniments esportius de vela

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de Competicions i Esdeveniments. 15 hores

M-3: Seguretat en la Navegació a Vela

Durada: 80 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Seguretat. 15 hores

UF 2: Rescat i Emergències. 35 hores

UF 3: Navegació i Meteorologia. 30 hores

M-4: Preparació Física del Regatista

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Preparació Física. 16 hores

UF 2: Hàbits de Vida i Preparació Psicològica. 14 hores

M-5: Vela Adaptada

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització d'Activitats de Vela Accessible. 15 hores



M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic. 20 hores

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata. 20 hores

M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament i Tramut de Classes d'Embarcacions. 20 hores

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport. 20 hores

M-7: Formació Pràctica

Durada: 150 hores

9. Cicle inicial del grau mitjà amb aparell fix i aparell lliure

Objectius generals i els mòduls ensenyament esportiu dels cicles inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

9.1 Objectius generals

a) Executar tècniques bàsiques pròpies d'aquest nivell, amb prou seguretat i prenent consciència del que s'ha realitzat, per servir de model en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, en condicions de vent fins a 10 nusos.

b) Establir i transmetre la informació sobre l'activitat i recollir la informació sobre els participants, analitzant les característiques de la informació i aplicant procediments establerts, per atendre i motivar l'esportista.

c) Analitzar l'execució tècnica en el nivell d'iniciació, utilitzant procediments establerts i comparant l'execució tècnica amb els estàndards propis de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure per valorar l'execució dels esportistes i determinar el seu nivell.

d) Interpretar i adaptar la programació de referència i l'organització de la sessió, utilitzant criteris d'elecció i temporalització de les tasques, discriminant la informació sobre les característiques del grup, les condicions de l'àrea de navegació i les condicions mediambientals i materials existents, tot això dins de la transmissió de valors de pràctica saludable i respecte del medi natural, per concretar la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure.

e) Triar i demostrar les tècniques de direcció i procediments de control de les contingències, aplicant instruments d'observació i control i resolent supòsits, per dinamitzar sessions d'ensenyament-aprenentatge d'iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure.

f) Seleccionar, comprovar, emmagatzemar i ajustar els materials nàutics i embarcacions pròpies de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, aplicant els procediments establerts, operant amb els instruments de reparació i manteniment, per facilitar la disponibilitat i l'adequada utilització dels mitjans necessaris.

g) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, aplicant els procediments establerts i classificant la informació obtinguda, per valorar el desenvolupament de la sessió d'iniciació i ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

h) Identificar les condicions de seguretat de les instal·lacions, les àrees de navegació i mitjans propis de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, aplicant procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat a la pràctica.

- i) Triar i demostrar les tècniques d'ajut i rescat d'embarcacions i persones, aplicant els procediments establerts, per intervenir en situacions de risc.
- j) Descriure, preparar i executar els primers auxilis, identificant-hi les característiques dels supòsits i aplicant els protocols establerts, per assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.
- k) Identificar les característiques de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, analitzant el reglament i les bases de competició pròpies d'aquest nivell, per seleccionar els esportistes en funció del seu nivell i característiques.
- l) Identificar i descriure els processos d'inscripció i acompanyament d'esportistes, així com els aspectes tècnics de la competició en la iniciació la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, analitzant supòsits, aplicant els procediments establerts i tenint en compte el reglament, per acompanyar i dirigir els esportistes en competicions de nivell d'iniciació.
- m) Identificar i descriure les característiques organitzatives de les competicions i esdeveniments propis de la iniciació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure, enumerant els mitjans materials i humans necessaris, per col·laborar i intervenir en l'organització i gestió d'aquest tipus d'esdeveniments.
- n) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, sent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els esportistes, per transmetre valors propis de la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix o lliure a través del comportament ètic personal.
- o) Reconèixer i promoure els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint les actituds que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.
- p) Identificar i descriure els principis que fonamenten el treball en equip, sent conscient de la importància del lideratge i la comunicació, per mantenir la iniciativa i autonomia dins del grup de treball.
- q) Identificar i descriure les característiques bàsiques de les principals discapacitats, seguint els procediments d'actuació establerts i fixant les condicions bàsiques de relació i comunicació, per facilitar la integració i normalització de les persones amb discapacitat.
- r) Aplicar i demostrar tècniques de control d'embarcacions a motor, interpretant el conveni internacional per a la prevenció d'abordatges, descrivint la preparació i manteniment de les embarcacions a motor, per governar les embarcacions d'esbarjo de fins a 8 metres d'eslora i potència de motor adequada a la mateixa per a navegacions realitzades fins a 5 milles allunyades d'una protecció.

9.2 Relació de mòduls professionals i unitats formatives

Mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú cycle inicial

Els mòduls del bloc comú del cycle inicial del grau mitjà d'ensenyament esportiu són els que a continuació es relacionen:

- M-1: Bases del Comportament Esportiu
- M-2: Primers Auxilis
- M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat
- M-4: Organització Esportiva

Els mòduls del bloc específic del cycle inicial del grau mitjà d'ensenyament esportiu són els que a continuació es relacionen:

- M-1: Formació Tècnica
- M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials



M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició
M-4: Formació Pràctica

9.3 Bloc comú del cicle inicial

9.3.1 Relació dels mòduls del bloc comú i de les unitats formatives que componen cada mòdul

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers Auxilis. 24 hores

UF 2: DEA i SVB. 6 hores

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat. 10 hores

M-4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana. 5 hores

UF 2: Les Associacions Esportives. 5 hores

9.3.2 Descripció dels mòduls i unitats formatives del bloc comú

M-1: Bases del Comportament Esportiu

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu. 10 hores

UF 2: Direcció i dinamització de grups. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals d, i e, i les competències b, d, i e, del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne conegui les característiques de la infantesa i condueixi a l'esportista (o al grup d'esportistes) en fase d'iniciació esportiva, mitjançant la posada en pràctica d'estratègies i tècniques de comunicació, motivació i dinàmiques grupals, aplicades amb l'esportista i el seu entorn social i familiar. Tanmateix delimita tota la intervenció didàctica i pedagògica sota l'òptica de l'ètica i transmissió dels valors propis de l'esport que ha de caracteritzar tota actuació educativa.

Unitats formatives

UF 1: Característiques psicomotrius de l'individu

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques motrius, psicològiques, afectives i socials de les persones, relacionant-les amb els estadis maduratius de la infantesa.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu diferents estadis evolutius de la infantesa, identificant-hi les particularitats de cadascun.
- b. Aplica les tècniques elementals de recollida d'informació per a l'obtenció de dades rellevants de la persona.
- c. Identifica els interessos i les motivacions característiques de les persones en l'etapa de la infantesa.
- d. Descriu les característiques dels nois i de les noies a nivell motriu i psicològic en la primera etapa del procés d'aprenentatge motor.
- e. Demostra l'interès per respectar el desenvolupament natural i saludable de l'esportista d'acord amb el seu estat maduratiu.
- f. Valora la importància que la persona compti amb diversitat i variabilitat d'experiències físicoesportives en aquests estadis i d'evitar una especialització precoç.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Atén l'esportista descriu i aplica diferents tècniques de comunicació i motivació.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les diferents tècniques de comunicació, verbal i no verbal, que poden utilitzar-se tenint en compte el context esportiu.
- b. Tria les tècniques de comunicació, així com la disposició espacial del material i de l'alumnat, més oportunes en l'intercanvi d'informació.
- c. Identifica les diferents formes de captar la informació i de prendre una decisió a partir de la mateixa.
- d. Identifica les principals barreres i interferències que dificulten la comunicació.
- e. Valora la importància de comptar amb habilitats comunicatives i socials en les relacions interpersonals.
- f. Valora la importància d'utilitzar un llenguatge que respecti l'equitat dels diferents sexes.
- g. Fa servir tècniques i estratègies comunicatives en la presentació de les tasques proposades, per aconseguir-ne una major participació i motivació.
- h. Valora la importància de mantenir la motivació i el gaudi de totes les persones com a element clau per a la seva fidelització amb la pràctica esportiva i la prevenció de l'abandonament en etapes posteriors.
- i. Demostra interès per valorar el procés d'aprenentatge per sobre del resultat obtingut.
- j. Valora l'autonomia, l'espontaneïtat i la creativitat dels joves esportistes en la iniciació esportiva.

Continguts

1. Desenvolupament personal dels nois i de les noies en la iniciació esportiva:
 - 1.1 Creixement, maduració i desenvolupament.
 - 1.2 Patrons motors bàsics en la infantesa.
 - 1.3 Característiques motrius, psicològiques, afectives i socials dels nois i de les noies.
2. Tècniques elementals de recollida d'informació a partir de la teoria del processament de la informació.
3. L'activitat física i esportiva als estadis maduratius de la infantesa.
4. La iniciació esportiva.
5. Diversitat i variabilitat d'experiències esportives en la iniciació i els seus efectes positius sobre el desenvolupament motor.



6. Respecte dels estats maduratius i les diferències interindividuals i intraindividuals.
7. Motivacions i actituds pròpies de la infantesa davant de la pràctica esportiva:
 - 7.1 Motivacions intrínseques i extrínseques.
 - 7.2 La teoria de metes d'assoliment.
 - 7.3 Principals motius d'abandonament en joves esportistes i la seva transcendència competitiva.

UF 2: Direcció i dinamització de grups
Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Conduïx al grup seleccionant i aplicant dinàmiques grupals i estratègies per a la resolució de conflictes, en funció de les característiques del context.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques fonamentals del grup en la iniciació esportiva, atenent especialment a factors de relació social i de gènere.
- b. Descriu les principals fonts de conflicte en la sessió, tant individuals com grupals.
- c. Aplica estratègies de recollida d'informació que permetin conèixer millor al grup.
- d. Aplica dinàmiques de grup basades en l'aprenentatge cooperatiu i el treball en equip.
- e. Fa servir estratègies de resolució de conflictes en el grup, promovent i transmetent valors de respecte, sinceritat, empatia, compromís i d'igualtat de gènere.
- f. Valora la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.
- g. Demostra interès per respectar els interessos de les persones, evitant els prejudicis i valorant els elements diferenciadors individuals com emocions, sentiments, personalitat, sexe, característiques morfològiques, origen cultural i classe social.
- h. Descriu aquells aspectes de l'entorn familiar i del context social que exerceixen una influència positiva o negativa en la iniciació esportiva de nois i noies.
- i. Aplica estratègies i tècniques adequades per corregir actituds negatives de l'entorn familiar o del context social en la iniciació esportiva.
- j. Analitza la importància dels valors positius de la família i del context social a la pràctica esportiva.

Continguts

1. Fonts de conflicte en el grup esportiu:
 - 1.1 Falta de confiança mútua.
 - 1.2 Competitivitat i lideratge.
 - 1.3 Discriminació: per raons de gènere, de capacitat, actituds xenòfobes.
 - 1.4 Divergències d'interès individuals en nois i noies.
2. La dinàmica de grups en la iniciació esportiva i la seva importància:
 - 2.1 Conducció de dinàmiques orientades a la valoració sociològica del grup.
 - 2.2 Dinàmiques de presentació i coneixement del grup.
 - 2.3 Tècniques sociomètriques.
3. Conducció de dinàmiques de grup orientades al treball cooperatiu i a la resolució de conflictes:
 - 3.1 Dinàmiques d'autoconeixement per a l'afirmació personal i l'autoconfiança.
 - 3.2 Dinàmiques socio-afectives per crear confiança mútua.
 - 3.3 Dinàmiques de treball en equip:
 - Responsabilitat grupal.
 - Presca de decisions per consens.
 - D'eficiència en el grup de treball.



4. Dinàmiques de resolució de conflictes en petits grups, per a:

4.1 La identificació del problema.

4.2 La solució del problema.

5. Models d'intervenció del tècnic en els grups d'iniciació esportiva:

5.1 Model autoritari.

5.2 Model permissiu.

5.3 Model democràtic.

6. Actituds i influència del context familiar en la iniciació esportiva:

6.1 Contextos familiars que exerceixen una influència positiva en la iniciació esportiva dels nois i de les noies.

6.2 Conductes i actituds negatives més freqüents protagonitzades per familiars en la iniciació esportiva.

6.3 Excessiva pressió i exigència competitiva sobre els seus fills.

6.4 Comportaments i actituds agressives i violentes.

6.5 Interferències amb el tècnic esportiu.

6.6 Estratègies d'intervenció en l'entorn familiar durant la iniciació esportiva. L'entrevista amb els responsables legals de l'esportista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Transmet valors personals i socials aplicant les tècniques adequades i reflexionant-ne sobre les seves actituds i comportaments.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els valors personals i socials que es poden transmetre a través de l'esport.

b. Valora la importància de ser un model ètic de referència per als esportistes durant la iniciació esportiva.

c. Reflexiona sobre els propis prejudicis i estereotips, inclosos els de gènere.

d. Demuestra interès per educar ètica i moralment a través de l'esport.

e. Identifica i descriu estratègies de transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

f. Identifica estratègies de foment de la coeducació.

g. Valora la importància del respecte del joc net, d'un mateix, als altres i a l'entorn durant la pràctica esportiva.

h. Valora la importància de defensar i mantenir el caràcter lúdic de la pràctica esportiva.

Continguts

1. L'esport com a transmissor de valors personals i socials tant positius com negatius.

2. La responsabilitat del tècnic esportiu en la transmissió de valors ètics en l'esport i la d'evitar els contravalors.

3. Superació de la idea de bondat natural de l'esport quant a la transmissió de valors ètics.

4. Conductes immorals més freqüents en la pràctica esportiva.

5. Joc net i esportivitat (conductes ètiques en la pràctica esportiva).

6. Tècniques i estratègies per al desenvolupament de valors en l'esport: reflexió, establiment de normes consensuades, desenvolupament del judici moral, autocontrol de la conducta, anàlisi, desenvolupament de l'empatia i comprensió crítica de temes èticament rellevants i trobades de grup.

7. Autoavaluació i reflexió dels propis prejudicis i estereotips personals, incloent-hi els de gènere.

c) Estratègies metodològiques



És important conscienciar l'alumnat que cursa aquest mòdul, de la necessitat d'abordar la iniciació esportiva en les edats de la infantesa incidint en el desenvolupament de la variabilitat de pràctica, per la qual cosa els estils d'ensenyament orientats a la indagació, la socialització i el desenvolupament de la creativitat serien els més oportuns.

Seria adequat incentivar en l'alumnat un procés de reflexió, capaç de fer-li comprendre la necessitat d'intervenir en el procés d'ensenyament esportiu en les edats pròpies de la infantesa, respectant les característiques i requeriments que li són propis a aquesta etapa del desenvolupament.

S'han de fer propostes de tipus procedimental mitjançant el desenvolupament de supòsits pràctics, dividint els alumnes en grups en els quals uns experimentessin les tècniques d'intervenció docent i d'altres implementessin mètodes d'observació amb la idea d'adquirir un coneixement aplicat per una part, i per una altra, per tal de generar un material d'anàlisi que potenciés la reflexió.

Es proposa també recolzar-se en material documental en el qual l'alumnat pogués basar-se, de tal manera que les classes poguessin orientar-se, més a l'aplicació i a la comprensió que a la descripció del continguts.

d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'hauria de desenvolupar prèviament al d'Activitat Física Adaptada i Discapacitat. Les raons que el sustenten són la necessitat que l'alumnat compregui inicialment aspectes generals bàsics del desenvolupament, per poder comprendre posteriorment aspectes més específics centrats en la necessitat d'adaptar l'activitat física a casos concrets de discapacitat.

M-2: Primers Auxilis

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Primers Auxilis. 20 hores

UF 2: DEA i SVB. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general j, i la competència f, del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui i controli les condicions de seguretat de les instal·lacions aplicant les tècniques per al control de l'entorn i l'organització del sistema d'emergències a fi d'assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència, executar les tècniques de valoració, de primers auxilis, i les tècniques de suport vital, tot això conforme als protocols establerts; així com utilitzar les tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a l'accidentat.

UF 1: Primers Auxilis

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Realitza una valoració inicial aplicant tècniques de valoració segons protocols establerts i relacionant-los amb els principis d'anatomia i fisiologia.

Criteris d'avaluació

a. Identifica i pren les constants vitals.

b. Identifica i descriu els protocols de valoració a seguir en cada cas.

c. Identifica i descriu les lesions òssies i articulars així com els símptomes i els mecanismes de producció.



- d. Identifica i descriu les lesions musculars i tendinoses així com els símptomes i mecanismes de producció.
- e. Identifica i descriu els diferents tipus de traumatismes.
- f. Descriu les bases anatòmiques i fisiològiques dels primers auxilis.
- g. Identifica i descriu les lesions provocades per altres agents externs (fred, calor, agents químics i biològics) així com els símptomes i mecanismes de producció).
- h. Fa servir la terminologia medico-sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.
- i. Identifica la seqüència d'actuació segons el protocol establert pel Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació (ILCOR).

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas.

Criteris d'avaluació

- a. Aplica tècniques de primers auxilis adequades als diferents tipus de lesió.
- b. Identifica i descriu els protocols de primers auxilis i immobilització a seguir segons la lesió.
- c. Identifica els mitjans materials d'aplicació de primers auxilis (farmaciola i d'altres).
- d. Descriu les repercussions d'una incorrecta aplicació de les tècniques de primers auxilis i del trasllat de la persona accidentada.
- e. Aplica les tècniques d'immobilització per al trasllat de la persona accidentada.

Continguts

- 1. Realitza una valoració inicial aplicant tècniques de valoració segons protocols establerts i relacionant-los amb els principis d'anatomia i fisiologia.
 - 1.1 Terminologia medico-sanitària en primers auxilis.
 - 1.2 Signes i símptomes d'urgència.
 - 1.3 Pautes d'actuació bàsiques:
 - Protegir: mètodes i materials de protecció de la zona.
 - Avaluar: protocols d'exploració elementals.
 - Alertar: protocol de transmissió de la informació.
 - 1.4 Bases anatòmiques i fisiològiques relacionades amb els primers auxilis: ossos, articulacions i músculs (concepte, característiques, classificació i localització de nivell bàsic/elemental):
 - Sistema osteo-articular: funcions i elements.
 - Sistema muscular: funcions i elements.
 - 1.5 Valoració bàsica en lesions per traumatismes i per agents físics, químics i biològics:
 - Traumatismes mecànics. Definició, signes i símptomes.
 - Traumatismes físics. Definició, signes i símptomes.
 - Traumatismes químics. Definició, signes i símptomes.
 - Signes de compromís vital en adult, nen o nena i lactant.
 - Atenció bàsica davant de patologia orgànica d'urgència.
- 2. Aplica les tècniques de primers auxilis relacionant el tipus de lesió amb el protocol establert en cada cas.
 - 2.1 Farmaciola de primers auxilis:
 - Instrumental.
 - Material de cura.
 - Fàrmacs bàsics.
 - 2.2 Aplicació dels primers auxilis:
 - 2.3 Atenció inicial en lesions per agents físics (traumatismes, calor o fred, electricitat i radiacions):
 - Traumatismes mecànics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.
 - Traumatismes físics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.
 - Traumatismes químics. Procediments i tècniques d'atenció urgent.



Atenció inicial en lesions per agents químics i biològics.

Atenció inicial en patologia orgànica d'urgència.

Xoc. Tractament.

2.4 Quadres convulsius:

Causes.

Epilèpsia. Fases.

Actuació.

Dades a prendre.

Alteracions de la consciència:

Tipus: lipotímia, coma.

Causes. Síntomes i actuació.

Seguretat en l'aplicació de les tècniques utilitzades.

Aplicació de procediments d'immobilització i mobilització. Embenats.

UF 2: DEA i SVB

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica tècniques de suport vital identificant-ne la instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

Criteris d'avaluació

- Detalla la instrumentalització bàsica per al suport vital reconeixent-ne les parts i mecanismes de funcionament.
- Describeix els fonaments de ressuscitació cardiopulmonar bàsica.
- Aplica tècniques d'obertura de les vies aèries.
- Aplica tècniques de suport de ventilació.
- Aplica tècniques de suport circulatori.
- Realitza desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).
- Aplica mesures de post reanimació.
- Reconeix aquelles situacions en les quals es desaconsella la intervenció i posterior evacuació detallant les seves característiques.
- Valora la importància d'aplicar amb precisió els protocols establerts.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descrivint i aplicant-hi les estratègies de comunicació més adequades.

Criteris d'avaluació

- Describeix i aplica tècniques bàsiques de suport psicològic.
- Describeix i aplica tècniques bàsiques d'autocontrol.
- Aplica estratègies bàsiques de comunicació en situacions de prestació de primers auxilis.
- Describeix els possibles estats emocionals dels accidentats.
- Valora la importància d'autocontrolar-se davant de situacions d'estrès.
- Describeix els factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident o emergències.
- Describeix i aplica tècniques a emprar per controlar situacions de tensió ambiental.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

Criteris d'avaluació



- a. Determina les diferents tècniques que es poden utilitzar quan l'entorn genera determinats nivells de risc.
- b. Descriu els protocols d'actuació oportuns per establir un entorn segur i emocionalment estable.
- c. Determina les diferents tècniques a utilitzar en relació amb el risc de l'entorn.
- d. Aplica normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.
- e. Defineix els conceptes d'urgència, emergència i catàstrofe.
- f. Descriu l'organització dels sistemes d'emergència.

Continguts

3. Aplica tècniques de suport vital identificant la seva instrumentalització i descrivint-ne les fases segons el protocol bàsic establert.

3.1 Valoració inicial de l'accidentat inconscient.

3.2 Valoració primària: pren les constants vitals.

3.3 Valoració del nivell de consciència.

3.4 Control de la permeabilitat de les vies aèries.

3.5 Ressuscitació cardiopulmonar bàsica.

3.6 Desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA).

3.7 Ofegament, obstrucció de les vies aèries en l'adult:

Signes d'ofegament.

Procediment: maniobra d'Heimlich.

3.8 Reanimació cardiopulmonar pediàtrica:

Diferències adult-nen: característiques anatòmiques i fisiològiques.

Relació ventilació/compressió.

Tècnica en lactants. Obstrucció de les Vies aèries (VA).

Tècnica en nens. Obstrucció de les VA.

Actuació limitada en el marc de les seves competències.

4. Aplica tècniques d'autocontrol i de suport psicològic a la persona accidentada i acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació més adequades.

4.1 Suport psicològic als pacients.

4.2 Primers auxilis psicològics. Comportament de la població davant d'una catàstrofe.

4.3 Estratègies bàsiques de comunicació.

4.4 Valoració del paper del primer intervingent.

4.5 Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal.

4.6 Factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident o emergència.

5. Aplica tècniques per al control de l'entorn relacionant-lo amb els protocols establerts i l'organització del sistema d'emergències.

5.1 Sistemes d'emergències.

5.2 Objectius i límits dels primers auxilis.

5.3 Marc legal, responsabilitat i ètica professional.

5.4 Normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal. Accions preventives en el medi terrestre i aquàtic.

5.5 Tècniques de primers auxilis en relació amb el risc de l'entorn.

5.6 Protocols d'alerta.

c) Estratègies metodològiques

Crear escenaris de simulacres d'emergència, proporcionar situacions problema, reptes, treballs en equip a fi d'estimular l'alumne a intervenir activament en l'ensenyament, mitjançant el desenvolupament i aplicació de metodologies actives com aprenentatge.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir dels resultats d'aprenentatge és el següent: resultat d'aprenentatge (RA), R.A.3, R.A.2, R.A.1, R.A.4 i R.A.5.

El període per impartir-los és indiferent.



Oferta de forma transversal respecte a altres mòduls.

S'aconsella distribuir les activitats simulades, o continguts pràctics, en mòduls de 2 hores o 3 hores si es realitzen en escenaris reals o lluny de l'aula.

M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general p, del cicle inicial de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne conegui els aspectes bàsics relatius a les persones amb discapacitat, especialment les principals causes i conseqüències de discapacitat, així com les pràctiques esportives per a aquestes persones, utilitzant la terminologia més adequada. És un mòdul sobretot procedimental, que parteix d'un coneixement fonamental de la discapacitat i incideix en la importància de la vivència personal de la discapacitat com a punt de partida per a la sensibilització en el context esportiu.

UF 1: Activitat Física Adaptada i Discapacitat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les principals discapacitats descrivint les característiques bàsiques de les mateixes i relacionant-les amb la pràctica esportiva.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les principals causes de la discapacitat física, intel·lectual i sensorial.

b. Determina els beneficis que genera la pràctica d'activitats físiques adaptades en les persones amb discapacitat.

c. Reconeix les limitacions en la pràctica i els condicionants fonamentals segons el tipus de discapacitat.

d. Valora la vivència personal del que suposa la discapacitat en situacions simulades, usant entorns restrictius a nivell perceptiu, decisiu i motriu.

e. Descriu les possibilitats de les ajudes tècniques bàsiques segons discapacitat.

f. Aplica procediments bàsics d'identificació i reconeixement de la discapacitat mitjançant l'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.

g. Valora la importància del reconeixement de les capacitats de l'esportista, més enllà de les limitacions que pugui presentar per la seva discapacitat.

h. Identifica els principals programes d'iniciació esportiva adreçats a les persones amb discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, descrivint les tècniques de comunicació específiques i identificant-ne les limitacions que poden presentar-se en la iniciació.

Criteris d'avaluació

a. Descriu la terminologia més actual en relació amb les persones amb discapacitat.

- b. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els interessos, capacitats, experiències prèvies i motivacions de les persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.
- c. Demostra interès per no prejudicar les persones, respectant els seus elements únics i diferenciadors: emocions, sentiments, personalitat.
- d. Determina i aplica criteris d'adaptació de les tècniques de comunicació per a les principals discapacitats.
- e. Descriu les principals possibilitats de la pràctica i dels esports adaptats segons tipus de discapacitat.
- f. Valora la importància de la participació activa de les persones amb discapacitat en entorns/contextos esportius normalitzats.

Continguts

1. Identifica les principals discapacitats descrivint-ne les característiques bàsiques i relacionant-les amb la pràctica esportiva.

1.1 Característiques bàsiques de les principals discapacitats físiques, sensorials i psíquiques:

Característiques bàsiques de les principals discapacitats:

Discapacitat física-funcional.

Sensorials.

Discapacitat visual.

Discapacitat auditiva.

Discapacitat psíquica.

Discapacitat intel·lectual.

Malaltia mental.

1.2 Reconeixement de la discapacitat mitjançant procediments bàsics d'observació de les característiques morfològiques i funcionals de l'esportista.

1.3 Valoració de les possibilitats individuals, més enllà de les limitacions en presentar per la seva discapacitat.

1.4 Condicionants derivats d'un tipus de discapacitat per a la pràctica físicoesportiva.

1.5 Conseqüències de nivell perceptiu motriu segons el tipus de discapacitat:

Condicionants per a la pràctica esportiva en relació amb la salut segons la discapacitat.

Mitjans i mesures de seguretat.

1.6 Reconeixement i ús fonamental del material esportiu específic i les ajudes tècniques bàsiques:

Les ajudes tècniques per tipus de discapacitat com a element facilitador de l'autonomia personal.

El material esportiu específic per a persones amb discapacitat.

Beneficis de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat.

1.7 Els programes d'iniciació i difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat:

Els programes de difusió de la pràctica esportiva per a persones amb discapacitat en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

Els programes d'iniciació esportiva en contextos de lleure actiu, educatius, assistencials i esportius.

1.8 La vivència personal en situacions de pràctica restrictives simulant la discapacitat:

Simulacions en context esportiu de la vivència de la discapacitat.

La persona amb discapacitat com a esportista sense adjectius.

Contacte amb un esportista amb discapacitat de l'entorn proper.

2. Informa les persones amb discapacitat sobre les pràctiques esportives, descrivint les tècniques de comunicació específiques i identificant-ne les limitacions que poden presentar-se en la seva iniciació:

2.1 Presa de consciència dels sentiments i actituds cap a persones amb discapacitat.

2.2 Valoració de la pròpia opinió i actitud cap a la discapacitat.

2.3 La discapacitat com a característica personal.



2.4 Les capacitats de les persones amb discapacitat en l'esport.

2.5 Terminologia bàsica en relació amb la salut i la discapacitat:

L'autodeterminació, l'autonomia personal i l'accessibilitat universal com a fonaments de la salut en la discapacitat.

2.6 L'actual model bio-psico-social de la discapacitat:

La importància de la participació i els factors contextuals en la pràctica esportiva i la situació de discapacitat.

Aplicació de tècniques bàsiques de recollida d'informació en referència a les característiques dels esportistes segons la discapacitat que presenten.

Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, estratègies i recursos d'intervenció comunicativa segons discapacitat.

Reconeixement i aplicació de tècniques de comunicació concretes, segons discapacitat.

Estratègies i recursos d'intervenció comunicativa.

Mètodes de comunicació augmentativa i/o alternativa respecte de persones amb discapacitat.

2.7 Discapacitat visual: Braille.

2.8 Discapacitat auditiva: llenguatge de signes, lectura labial, llenguatge bimodal, alfabet dactilològic.

2.9 Discapacitat física/paràlisi cerebral: sistemes gràfics codificats, taulers de comunicació.

2.10 Discapacitat psíquica: estratègies de comunicació segons tipologia.

2.11 Aplicació d'exemples d'inclusió esportiva de persones amb discapacitat en entorns normalitzats.

2.12 Els principals esports adaptats.

Per a la discapacitat física.

Per a la discapacitat visual.

Per a la discapacitat auditiva.

Per a la discapacitat psíquica.

Per a la paràlisi cerebral.

Els esports específics.

2.13 La importància de la pràctica esportiva per a l'autonomia personal i la integració social de persones amb discapacitat.

2.14 La identificació dels propis prejudicis previs a la pràctica respecte de persones amb discapacitat.

c) Estratègies metodològiques

Aquest mòdul té un alt component de participació de l'alumne, especialment en relació amb la vivència personal de la discapacitat, la valoració de les creences pròpies i la comunicació amb una persona amb discapacitat en un context esportiu. Les situacions de simulació en un context esportiu pràctic es plantegen com a premissa útil per connectar amb l'interès de l'alumne i per fomentar l'interès pel tema, conèixer la discapacitat a partir de la vivència personal, exemplificar els condicionants derivats de l'esmentada pràctica i incidir en els aspectes comunicatius i d'avaluació.

La metodologia pot plantejar-se de manera activa, utilitzant l'assignació de tasques o l'ensenyament mitjançant la recerca, ambdues orientades a les pràctiques esportives d'una discapacitat en concret, per motivar l'alumne i fer-lo partícip del procés d'ensenyament.

Les pràctiques esportives per a persones amb discapacitat poden tractar-se assignant tasques a l'alumnat o a grups, treballant segons els tipus de discapacitat o esport adaptat/específic.

En relació amb els continguts de tipus procedimental (reconeixement i valoració de la discapacitat, les tècniques de recollida d'informació i tècniques de comunicació) poden realitzar-se mitjançant l'estudi de casos, assignats de manera individual o grupal.

Cal evitar en tot cas la mera descripció de les tipologies de la discapacitat o pràctiques esportives adaptades, intentant sempre vincular els coneixements al context esportiu, fomentant en la mesura possible la motivació dels alumnes cap al tema.



d) Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul s'ha d'impartir després del mòdul M-1 Bases del Comportament Esportiu.

e) Orientacions per a l'ensenyament a distància d'aquest mòdul

A banda de les recomanacions generals exposades a l'annex V cal d'utilitzar plataformes audiovisuals d'esports adaptats en línia, que poden servir d'exemple de cadascun dels esports (un exemple és www.paralympicsport.tv).

M-4: Organització Esportiva

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana. 5 hores

UF 2: Les Associacions Esportives. 5 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals l, i m, i la competència k, del cicle inicial de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne adapti les característiques de la seva programació a les condicions i organització de les competicions d'iniciació esportiva i conegui els procediments per a l'acompanyament dels esportistes en aquestes competicions, així com l'estructura esportiva de Catalunya.

UF 1: Organització Esportiva Local i Catalana

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les formes d'organització a nivell local i autonòmic en relació a l'àmbit esportiu.

b. Descriu les principals competències i programes de les organitzacions esportives locals i autonòmiques.

c. Fa servir les fonts d'informació disponibles que fan referència a la normativa jurídica esportiva.

d. Utilitza una terminologia bàsica adequada a les estructures de les organitzacions esportives locals i autonòmiques, així com de la normativa esportiva.

Continguts

1. Identifica l'organització esportiva local i autonòmica relacionant-la amb l'estructura administrativa i les seves competències bàsiques.

1.1 La legislació bàsica de l'estat i de la comunitat autònoma:

El marc competencial de l'esport en l'àmbit local i autonòmic

Interpretació de la legislació esportiva bàsica: objectiu i rang de la norma.

1.2 Estructura administrativa i organitzativa de l'esport: estructura autonòmica de l'esport.

1.3 Identificació de les característiques essencials de les diferents estructures esportives en l'àmbit local de serveis i patronats municipals, societats públiques, organismes de diputacions, clubs, associacions, entre d'altres:

Acceptació de l'organització esportiva autonòmica i local.

Les fonts d'informació en normativa jurídica esportiva.

La terminologia bàsica en normativa esportiva.

Les publicacions oficials que reflecteixen la normativa jurídica esportiva.



UF 2: Les Associacions Esportives
Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant els seus elements i organització.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les competències, funcions i formes d'organització de les federacions esportives autonòmiques.
- b. Descriu les formes d'associacionisme esportiu a nivell local i autonòmic.
- c. Identifica les característiques de l'associacionisme esportiu.
- d. Descriu les vies de suport a l'associacionisme esportiu per part de l'administració local i autonòmica.
- e. Emplena la documentació bàsica per a la recerca de suports a l'associacionisme esportiu i descriu els procediments que l'esmentada documentació ha de seguir.
- f. Valora la importància que té el suport institucional en el desenvolupament de l'associacionisme esportiu, i la potenciació de l'associacionisme femení com a mitjà de promoció de la pràctica de l'activitat físicoesportiva en les dones.

Continguts

2. Concreta l'estructura de l'associacionisme esportiu identificant els seus elements i organització.
 - 2.1 Les Federacions esportives autonòmiques: competències, funcions i estructura organitzativa.
 - 2.2 Tipus de clubs i associacions esportives; tipus, i la seva importància en l'associacionisme esportiu.
 - 2.3 Associacionisme esportiu femení. Presència de les dones en l'organització esportiva.
 - 2.4 Les vies de suport a l'associacionisme esportiu:
Administració local i autonòmica: tipus i formes d'ajuda.
Les vies de suport a l'associacionisme esportiu.
 - 2.5 Procediments per a la gestió de suports a l'associacionisme esportiu:
En l'administració local.
En l'administració autonòmica.

c) Estratègies metodològiques

En les classes teòriques s'exposaran les qüestions fonamentals dels diferents blocs temàtics, amb el suport de les normes de dret positiu, en la jurisprudència que sigui procedent i en la doctrina científica més rellevant. En la mesura que les explicacions el requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.

Es tracta de desenvolupar competències basades en l'adquisició de coneixements generals bàsics, la capacitat de crítica i autocrítica i les habilitats per recuperar i analitzar informació des de diferents fonts.

Les classes pràctiques tindran per objecte la proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries del mòdul.

Per tot això, hauran d'utilitzar-se les normes de dret i la jurisprudència que resultin d'aplicació.

Treball individual, preferentment lectura de normes i recerca d'informació, adreçats al treball de les habilitats de recuperació i anàlisi d'informació, d'habilitats per treballar de forma autònoma i del desenvolupament de la comunicació oral.

Noves tecnologies: ús de mitjans audiovisuals i internet (webs de dret esportiu).

d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir els continguts està en relació amb la realitat immediata de l'alumne per la qual cosa s'ha de partir de l'entorn més immediat del tècnic, ja sigui el seu club o associació esportiva en la qual entrena o al qual es troba vinculat, i des d'aquí anar generalitzant, mitjançant el mètode inductiu, fins a generalitzar el concepte d'associacionisme i la seva relació amb l'estructura administrativa esportiva local.

Es tracta que l'alumne en aquest primer moment conegui el seu club o associació esportiva on ha practicat la modalitat esportiva, per a després inserir aquesta en una estructura més àmplia i més general, l'estructura esportiva local, que serà l'antesala de l'Administració Esportiva Autònoma.

Ordre invers per impartir els continguts, començant pels relacionats amb el R.A.2, per anar generalitzant els relacionats amb el R.A.1.

9.4 Bloc específic del cicle inicial

Els mòduls del bloc específic del cicle inicial del grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure són els que es relacionen tot seguit.

M-1: Formació Tècnica

M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials

M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició

M-4: Formació Pràctica

9.4.1 Relació dels mòduls del bloc específic del cicle inicial i de les unitats formatives que componen cada mòdul

M-1: Formació Tècnica

Durada: 45 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Fonaments Físics de la Navegació. 9 hores

UF 2: Meteorologia. 9 hores

UF 3: Coneixement Tècnic de les Diferents Tipologies d'Embarcacions. 27 hores

M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials

Durada: 35 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Normativa i Pla de Seguretat. 6 hores

UF 2: Rescat i Salvament. 8 hores

UF 3: Motors Marins. 9 hores

UF 4: Manteniment i Reparació. 12 hores

M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: El Model d'Ensenyament Aprenentatge en Vela. 9 hores

UF 2: Organització de Cursos. 9 hores

UF 3: Mitjans d'Ensenyament. 7 hores

UF 4: Iniciació a la Competició. 6 hores

UF 5: L'avaluació en Vela. Tècniques d'Avaluació. 9 hores

M-4: Formació Pràctica

Durada: 80 hores

9.4.2 Descripció dels mòduls i unitats formatives del bloc específic del cicle inicial

Bloc específic del cicle inicial

M-1: Formació Tècnica

Durada: 45 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Fonaments Físics de la Navegació. 9 hores

UF 2: Meteorologia. 9 hores

UF 3: Coneixement Tècnic de les Diferents Tipologies d'Embarcacions. 27 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals a, c, i d, i les competències a, i c, del cicle inicial de grau mitjà en vela.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de conèixer els fonaments bàsics de la navegació a vela i interpretar i analitzar les característiques mediambientals de la zona de navegació.

UF 1: Fonaments Físics de la Navegació

Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Fonamenta la navegació a vela, descrivint els principis bàsics de la navegació i relacionant-la amb els sistemes vent-vela-buc-aigua (VVBA).

Criteris d'avaluació

a. Descriu els principis físics de la mecànica de fluïds aplicables a la navegació.

b. Descriu les característiques fonamentals del sistema vent-vela-buc/taula-aigua.

c. Descriu les característiques fonamentals de les forces de propulsió i el seu avanç, així com la seva composició.

d. Descriu les característiques fonamentals del vent real, vent aparent i vent de velocitat, així com la deriva del vaixell i la seva composició.

e. Defineix els conceptes d'equilibrament i govern en embarcacions/taula a vela amb diferents aparells.

f. Justifica la importància del sistema vent-vela-buc-aigua en la navegació amb aparell fix i lliure.

Continguts

1. Fonaments de la navegació a vela, principis bàsics de la navegació i sistemes vent-vela-buc-aigua.

1.1 Els principis bàsics de la navegació a vela.

1.2 Conceptes bàsics de mecànica de fluïds, impuls i resistència:

1.2.1 El sistema vent-vela-buc-aigua (VVBA).

1.2.2 El sistema vent-vela-taula-aigua (VVTA).

1.2.3 Dinàmica del sistema vent-vela (VV).

1.2.4 Teoria de la vela capa límit, flux laminar, circulació de velocitat.

1.2.5 Forces aerodinàmiques: resistència i sustentació, abatiment/deriva i avanç, centre vèlic.

1.2.6 Vent real, de velocitat i aparent.

1.2.7 Dinàmica del sistema vela-buc i taula: flux laminar.

1.2.8 Dinàmica del sistema buc-aigua: flux laminar.

1.3 Equilibrament del vaixell: amb el pes, amb el timó, amb les escotes amb les veles.

1.4 Equilibrament en una taula.

1.5 Propulsió del vaixell: amb el pes, amb el timó, amb les escotes amb les veles.

1.6 Propulsió de la taula.



1.7 Direcció del vaixell: amb el pes, amb el timó, amb les escotes amb les veles.

1.8 Sistema d'efectes directes i indirectes que relacionen la propulsió, equilibri i direcció d'una embarcació (taula).

UF 2: Meteorologia

Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Interpreta les condicions de l'àrea de navegació a vela, caracteritzant els signes naturals i analitzant les característiques hidrogràfiques dels diferents tipus de medis aquàtics navegables, i interpretant la informació de cartes nàutiques i mapes meteorològics.

Criteris d'avaluació

a. Aplica els diferents conceptes de pressió, temperatura i humitat.

b. Descriu les característiques del desplaçament i del comportament de les masses d'aire.

c. Interpreta les dades dels instruments de mesura; baròmetre, termòmetre, anemòmetre i higròmetre.

d. Descriu la formació i les característiques de les ones.

e. Descriu les escales de Douglas i de Beaufort.

f. Coneix els conceptes bàsics dels corrents i les mareas.

g. Interpreta les taules de mareas per al coneixement de les mareas.

h. Descriu els fenòmens atmosfèrics per al desenvolupament d'una sessió de pràctiques.

i. Descriu els signes naturals que permeten predir canvis del temps meteorològic.

j. Identifica la direcció i la intensitat del vent, observant les característiques de l'aigua i dels elements de la naturalesa.

k. Valora la importància de revisar les condicions de l'àrea de pràctica com a factor de seguretat en la navegació.

Continguts

2. Condicions de l'àrea de navegació a vela, signes naturals tot analitzant les característiques hidrogràfiques dels diferents tipus de medis aquàtics navegables, interpretació de la informació de les cartes nàutiques i dels mapes meteorològics.

2.1 Conceptes bàsics.

2.1.1 Pressió atmosfèrica, temperatura, humitat i la seva interpretació.

2.1.2 Masses d'aire: definició, comportament i desplaçament.

2.1.3 El vent. Mesura, escales de mesura i tipus. L'escala Beaufort.

2.1.4 Les ones. Mesura, escales de mesura i tipus. L'escala Douglas.

2.1.5 Les mareas, funcionament de les mareas, utilització de les taules.

2.2 Fenòmens atmosfèrics generals i locals que afecten a les activitats de vela (gradient de pressió i de temperatura).

2.3 Signes naturals (observació del cel, tipus de núvols, alçada direcció, canvis d'intensitat i de direcció del vent, variacions sobtades de temperatura i de pressió).

2.4 Es manifesta una actitud favorable envers la importància de realitzar l'anàlisi de l'entorn abans de la navegació.

UF 3: Coneixement Tècnic de les Diferents Tipologies d'Embarcacions

Durada: 27 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Reconeix i justifica les característiques tècniques dels diferents models de velers d'aparell fix (AF) i aparell lliure (ALL) en funció del seu disseny, tipus d'aparell, seguretat i qualitats per la navegació.



Críteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques tècniques dels velers individuals.
- b. Coneix els principals tipus i models de velers individuals.
- c. Descriu les característiques tècniques dels velers lleugers col·lectius.
- d. Coneix els principals tipus i models de velers col·lectius.
- e. Descriu les característiques tècniques dels multibucs.
- f. Coneix els principals tipus i models de velers multibuc.
- g. Descriu les característiques tècniques de les taules de vela.
- h. Coneix els principals tipus i models de taules de vela.
- i. Descriu les característiques tècniques dels creuers i velers tradicionals (Llatina, creu, tallant, Tall Ships).
- j. Coneix els principals tipus i models de velers de creuer i tradicionals.

Continguts

3. Característiques tècniques dels diferents models de velers d'aparell fix (AF) i d'aparell lliure (ALL) en funció del seu disseny, tipus d'aparell, seguretat i qualitats per la navegació.
 - 3.1 Característiques tècniques dels velers monobuc individuals.
 - 3.2 Monobucs individuals tipus i models. Críteris de classificació.
 - 3.2.1 L'optimist.
 - 3.3 Característiques tècniques dels velers lleugers col·lectius.
 - 3.4 Monobucs col·lectius: tipus i models. Críteris de classificació.
 - 3.5 Característiques tècniques dels multibucs.
 - 3.6 Multibucs: tipus i models.
 - 3.6.1 El patí a vela.
 - 3.7 Característiques tècniques de les taules.
 - 3.8 Tipus i models de taules: críteris de classificació.
 - 3.9 Característiques tècniques dels creuers.
 - 3.10 Característiques tècniques dels velers tradicionals.
 - 3.11 Principals tipus i models de velers tradicionals: críteris de classificació.
 - 3.11.1 Vela llatina.
 - 3.11.2 Velers de creu i de tallant.
 - 3.11.3 Classificació internacional dels velers d'escola (Tall Ships).

c) Estratègies metodològiques

Ús de les noves tecnologies amb vídeos específics, simuladors de navegació en ordinador, simuladors d'evolució del temps, i exercicis pràctics amb autoavaluació.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els resultats d'aprenentatge és el mateix en què es detallen en el currículum.

M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials

Durada: 35 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Normativa i Pla de Seguretat. 6 hores

UF 2: Rescat i Salvament. 8 hores

UF 3: Motors Marins. 9 hores

UF 4: Manteniment i Reparació. 12 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals e, f, h, i, j i r, i les competències e, f, g, i p, del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra



Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de conèixer els fonaments bàsics de la navegació a vela i interpretar i analitzar les característiques mediambientals de la zona de navegació.

UF 1: Normativa i Pla de Seguretat

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les condicions de seguretat de la navegació, interpretant la normativa i aplicant els procediments de seguretat i de respecte mediambiental en les activitats d'iniciació a la navegació a vela amb AF i ALL.

Criteris d'avaluació

- a. Dissenya la seguretat d'un grup d'esportistes d'iniciació, depenent de les seves característiques (nombre, edat, etc.), i de les condicions de navegació.
- b. Selecciona l'equipament personal bàsic segons les diferents condicions meteorològiques i de navegació.
- c. Identifica a la carta el port de sortida i el d'arribada, així com la ruta a realitzar, o punt a la platja.
- d. Descric les passes necessàries per assegurar les bones condicions del material abans de sortir a l'aigua.
- e. Descric les normes de seguretat, de prevenció de caigudes a l'aigua, i d'abandonament de les embarcacions, del Ministeri de Foment-Marina Mercant, per a embarcacions d'esbarjo.
- f. Aplica, en situacions simulades, els senyals de perill prescrits al Reglament Internacional per a Prevenir els Abordatges (RIPA).
- g. Utilitza les normes d'abalisament de ports, platges, entrades i sortides del Ministeri de Foment (Marina Mercant), per garantir la seguretat dels usuaris de les platges.
- h. Descric els procediments d'activació dels mitjans de salvament en cas d'emergència, establerts pel Ministeri de Foment (Marina Mercant).
- i. Descric les recomanacions de Salvament Marítim respecte a la protecció del medi ambient.
- j. Descric el Sistema Mundial de Socors i Seguretat Marítima (SMSSM).
- k. Aplica les normes de transmissió i recepció de missatges així com els equips radiotelefònics de comunicació per a les embarcacions d'esbarjo.

Continguts

1. Identificació de les condicions de seguretat de la navegació, interpretació de la normativa i aplicació dels procediments de seguretat i de respecte mediambiental en les activitats d'iniciació a la navegació a vela amb AF i ALL.
 - 1.1 Aplicació de protocols per al seguiment i la seguretat d'activitats d'iniciació a la vela, (Pla de seguretat).
 - 1.2 Reglament Internacional per a Prevenir els Abordatges, RIPA (extracte).
 - 1.2.1 Regles de rumb i govern.
 - 1.2.2 Risc d'abordatges.
 - 1.2.3 Conducta dels vaixells que es troben. Conducta quan un s'apropa a l'altre per popa.
 - 1.2.4 Conducta dels vaixells en condicions de visibilitat reduïda.
 - 1.3 Normativa del Ministeri de Foment (Marina Mercant), per a embarcacions d'esbarjo.
 - 1.3.1 Normes d'obligat compliment. Consells per a la navegació.
 - 1.3.2 Normes de comunicació.
 - 1.3.3 Normes d'abalisament de ports i platges.
 - 1.3.4 Normes de prevenció de caigudes a l'aigua.
 - 1.4 Acotació de la zona de navegació, maniobres perilloses i la seva relació.
 - 1.5 Procediment d'activació dels mitjans de salvament en cas d'emergència.



- 1.6 Preparació de la navegació prevista: port de sortida i d'arribada, i punt de la platja.
- 1.7 Actualització de normativa i permisos al pla vigent.
- 1.8 Coneixement de la zona marítima de navegació.
- 1.9 Reglamentació de Salvament i Socorrisme, (SASEMAR).
- 1.10 Recomanacions de Salvament Marítim respecte a la protecció mediambiental.
- 1.11 El Sistema Mundial de Socors i Seguretat Marítima.
- 1.12 Normes de transmissió i recepció de missatges.
- 1.13 Equips de comunicació radiotelefònica per a les embarcacions d'esbarjo.

UF 2: Rescat i Salvament
Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Intervé en el rescat de persones i d'embarcacions d'AF i ALL en condicions pròpies de la iniciació a la vela, aplicant les tècniques i protocols d'ajut i rescat.

Criteris d'avaluació

- a. Explica i realitza el remolc d'embarcacions tant abarloades, com en línia.
- b. Explica i realitza remolcs d'una sola embarcació o de més d'una alhora.
- c. Explica les diferents tècniques de recuperació de velers, tenint en compte si són individuals, dobles o col·lectius.
- d. Realitza la recuperació de velers, tenint en compte si són individuals, dobles o col·lectius.
- e. Realitza l'adreçament del veler bolcat des del vaixell de seguretat, tenint en compte si l'embarcació està cap per vall ("quilles al sol" 180°) o no (tombat de costat 90°), si té orsa o no, o si el pal està recolzat o no en el fons.
- f. En un supòsit pràctic explica i realitza el rescat d'una taula de vela.
- g. Aplica els protocols d'aproximació al veler des de l'embarcació de seguretat, recollida d'aparells, amarratge i remolc de l'embarcació, en un supòsit pràctic de trencament o avaria.
- h. Descriviu i aplica els protocols d'aproximació i recuperació d'un home a l'aigua, maniobra d'home a l'aigua, (MOB), des d'un veler, en un supòsit pràctic.
- i. Descriviu i aplica els protocols d'aproximació i recuperació d'un home a l'aigua (MOB), des d'una embarcació de seguretat, en un supòsit pràctic.
- j. Valora la importància de la mentalització del tècnic esportiu en tot el referent a la seguretat.
- k. Explica i reconeix les marques laterals, de perill aïllat, especials, d'aigües navegables i cardinals.

Continguts

- 2. Intervé en el rescat de persones i d'embarcacions d'AF i ALL en condicions pròpies de la iniciació a la vela, aplicant les tècniques i els protocols d'ajut i rescat.
 - 2.1 Remolc de velers, tècniques.
 - 2.1.1 Abarloats i en línia.
 - 2.1.2 Un sol vaixell, més d'un alhora.
 - 2.2 La recuperació de velers. Tècniques d'aproximació, recollida de veles i aparells, posició de l'orsa, amarratge del vaixell remolcador i del remolcat:
 - 2.2.1 Velers individuals.
 - 2.2.2 Velers dobles.
 - 2.2.3 Velers col·lectius.
 - 2.3 Adreçament de velers. Tècniques:
 - 2.3.1 Individuals, dobles, col·lectius.
 - 2.3.2 Bolcada completa ("quilles al sol" 180°) o no (de costat 90°).
 - 2.3.3 Pal recolzat en el fons.
 - 2.3.4 Pèrdua de l'orsa i del timó.
 - 2.4 Rescat de taules.



- 2.5 Senyals a realitzar per l'alumne.
- 2.6 El salvament aquàtic. Maniobra d'home a l'aigua (MOB). Aproximació, aturada, recollida.
- 2.7 Recuperació de naufrags des del vaixell de seguretat.
- 2.8 Criteris de seguretat: activa i passiva.
- 2.9 Seguretat i prevenció de riscos en vela esportiva.
- 2.10 Abalisament: marques laterals, de perill aïllat, especials, d'aigües navegables i cardinals.

UF 3: Motors Marins
Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Governar embarcacions d'esbarjo de fins a 8 metres d'eslora i potència de motor adequada a la mateixa sempre que l'embarcació no s'allunyi més de 5 milles, en qualsevol direcció, d'un abric o platja, demostrant el control de l'embarcació, descrivint i aplicant les tècniques de manteniment i conservació del motor.

Criteris d'avaluació

- a. Explica el funcionament general d'un motor d'explosió, intrabord o forabord, de 2 i 4 temps i un motor de compressió (Dièsel intrabord) de 2 i 4 temps.
- b. Explica les diferències entre els motors d'explosió i els de compressió (Dièsel).
- c. Explica les parts principals dels motors: bloc, culata, carter, cilindre, camisa, èmbol, biela, cigonyal, vàlvules, eix de lleves, volant, bancada, hèlix.
- d. Explica el funcionament de les embarcacions de salvament i els accessoris de seguretat que han de portar.
- e. Demuestra el maneig d'una embarcació de salvament: preparació per a l'encesa, engegar, aturar, marxa endavant i endarrere, així com les maniobres de sortida i tornada a platja, pontó d'embarcament, rampa o punt d'ancoratge.
- f. Explica el funcionament dels sistemes elèctrics, de refrigeració i de buidatge.
- g. Realitza el càlcul de l'autonomia d'una embarcació d'esbarjo a motor.
- h. Demuestra el maneig del sistema de buidatge d'aigua, de les armilles salvavides, extintors, bengales, pots de fum, mirall de senyals (de l'equipament que consta en el certificat de l'embarcació).
- i. Realitza exercicis de conservació i manteniment de motors: carburació, injecció, encesa, refrigeració, lubricació i hivernació, canvi de bugies, filtres, nivells d'oli i bateries.
- j. Explica les atribucions que té el títol de Patró de Navegació Bàsica, (PNB).

Continguts

- 3. Govern d'embarcacions d'esbarjo de fins a 8 metres d'eslora i potència de motor adequada a la mateixa sempre que l'embarcació no s'allunyi més de 5 milles, en qualsevol direcció, d'un abric, o platja demostrant el control de l'embarcació, descrivint i aplicant les tècniques de manteniment i conservació del motor.
 - 3.1 Els motors d'explosió i de compressió (Dièsel) de 2 i 4 temps. Diferències, parts principals. Manteniment i conservació.
 - 3.2 Diferència entre motors forabord i intrabord. Diferències, parts principals. Manteniment i conservació.
 - 3.3 Manteniment i conservació del material especial de rescat: embarcacions de salvament i material de seguretat.
 - 3.4 Maneig d'embarcacions a motor. Posada en marxa i parada, marxa endavant i enrere, maniobres bàsiques.
 - 3.5 Sistemes elèctrics i de buidatge de l'embarcació
 - 3.6 Càlcul de l'autonomia de l'embarcació a motor.
 - 3.7 Utilització d'armilles salvavides, extintors, bengales, miralls de senyals i demés equipaments de seguretat que consta en el certificat de l'embarcació.



3.8 Nomenclatura nàutica.

3.9 Legislació i atribucions del títol de Patró de Navegació Bàsica, (PNB).

UF 4: Manteniment i Reparació

Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Selecciona els materials nàutics i embarcacions pròpies de la iniciació esportiva a vela, descrivint els principis bàsics de la construcció naval, identificant les característiques de les embarcacions, components i materials propis de la vela amb AF i ALL.

Criteris d'avaluació

- a. Explica els principis bàsics de la construcció naval i les forces que actuen sobre ells.
- b. Explica els diferents materials, els procediments bàsics de construcció naval, les seves característiques i la seva utilització.
- c. Descric els tipus de veles, estels i els materials de construcció.
- d. Diferencia entre arboradura i eixàrcia, descriu la tipologia dels materials.
- e. Descric i aplica els criteris de comprovació de l'estat dels materials d'iniciació esportiva a la vela amb AF i ALL.
- f. Valora la importància de la comprovació del bon estat del material com a acció prèvia a la navegació.
- g. Descric els tipus de velers emprats en la iniciació a la vela amb AF i ALL.
- h. Explica la utilització dels diferents tipus de velers d'iniciació des d'un punt de vista didàctic i formatiu.
- i. Explica les diferents parts d'un cap.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Emmagatzema, estiba i manté les embarcacions i materials nàutics, identificant-ne les condicions d'emmagatzemament i transport, aplicant les tècniques de manteniment adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Descric els procediments, materials i eines més usuals en la reparació de velers d'iniciació esportiva amb AF i ALL.
- b. Efectua reparacions senzilles, aplicant els materials i les eines adequades.
- c. Realitza les tècniques de manteniment bàsiques de les embarcacions.
- d. Descric els criteris d'emmagatzematge en funció de la seva tipologia i lloc.
- e. Realitza les accions de reparació dels velers, les taules i del material auxiliar en un supòsit pràctic.
- f. Realitza les accions de càrrega de les embarcacions i del material auxiliar en un supòsit pràctic.
- g. Descric la normativa d'aplicació en el transport d'embarcacions per carretera.
- h. Descric la normativa mediambiental d'aplicació als procediments d'ús i eliminació dels materials de reparació.
- i. Justifica la importància del respecte als procediments de reparació per a la seguretat personal i mediambiental.
- j. Descric les característiques bàsiques de les instal·lacions nàutiques.

Continguts

4. Selecció dels materials nàutics i embarcacions pròpies de la iniciació esportiva a vela, descripció dels principis bàsics de la construcció naval, identificació de les característiques de les embarcacions, dels components i dels materials propis de la vela amb AF i ALL.



- 4.1 Principis bàsics de construcció naval: estructura, buc, quilla, roda, codast, quadernes, mampares, borda.
- 4.2 Principis bàsics de construcció d'una taula.
- 4.3 Estructura del vaixell: obra viva i obra morta, línia de flotació, proa, popa, babord, estribord, amura, aleta, coberta.
- 4.4 Nomenclatura nàutica: escora, màniga, puntal, francbord, calat, assentament.
- 4.5 Anàlisi i tendència dels materials i procediments de construcció naval.
- 4.6 Procediments de comprovació de l'estat dels materials.
- 4.7 Cordam (punta de cap, baga, bossa, fer ferm).
- 4.8 Tipus i característiques de les embarcacions d'iniciació a vela amb aparell fix i lliure (vaixells col·lectius, individuals, taules a vela).
 - 4.8.1 Bucs, apèndixs.
 - 4.8.2 Veles i estels.
 - 4.8.3 Arboradura i eixàrcia.
 - 4.8.4 Tipologia de materials.
 - 4.8.5 Utilització des d'un punt didàctic i de formació. Avantatges i inconvenients.
5. Emmagatzema, estiba i manté les embarcacions i materials nàutics, identificant-ne les condicions d'emmagatzemament i transport, aplicant les tècniques de manteniment adequades:
 - 5.1 Conceptes bàsics, tipus i característiques de les instal·lacions de vela.
 - 5.2 Manteniment d'embarcacions: característiques i manteniment, diagnòstic d'averies, reparacions bàsiques i d'emergència, eines per a la reparació d'embarcacions.
 - 5.3 Manteniment d'embarcacions de seguretat.
 - 5.4 Transport d'embarcacions, normativa bàsica, codi de circulació.
 - 5.5 Descripció de tots els tipus de transport utilitzats (remolcs, baques, camions, altres).
 - 5.6 Emmagatzematge i estiba d'embarcacions i dels seus aparells.
 - 5.7 Normativa aplicable en cada comunitat autònoma en matèria mediambiental.
 - 5.8 Tipus de molls, pontons d'embarcament, rampes i grues.

c) Estratègies metodològiques

Encara que no són qüestions pròpiament metodològiques, és convenient a l'hora d'impartir aquest mòdul parlar esment als factors relacionats amb la seguretat, sense els quals no s'han de desenvolupar les tasques d'ensenyament aprenentatge:

Les zones de navegació han d'estar situades en una zona a l'abast de la vista.

S'ha de realitzar una revisió a fons de les embarcacions de seguretat abans de sortir.

Utilització obligatòria de les armilles de seguretat.

Tenir en compte l'equipament de seguretat que ha de portar cada embarcació.

Comprovar els equips de comunicació i la coordinació entre el tècnic de terra i els que estan a l'aigua.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els resultats d'aprenentatge començarà pel tercer resultat d'aprenentatge, seguit del segon, després el primer i acabar amb els resultats d'aprenentatge quart i cinquè.

M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: El Model d'Ensenyament Aprenentatge en Vela. 9 hores

UF 2: Organització de Cursos. 9 hores

UF 3: Mitjans d'Ensenyament. 7 hores

UF 4: Iniciació a la Competició. 6 hores

UF 5: L'avaluació en Vela. Tècniques d'Avaluació. 9 hores



a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals b, c, d, g, k, l, i m, i les competències b, c, d, h, i, j, k, i l, del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de dirigir a l'esportista concretant i organitzant sessions d'iniciació a la vela i acompanyar als esportistes en les competicions d'iniciació, col·laborant en la seva organització.

UF 1: El Model d'Ensenyament Aprenentatge en Vela

Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Concreta el programa de referència i organitza sessions d'iniciació a la vela amb AF i ALL, interpretant la programació de referència, identificant les característiques de les sessions, elaborant i caracteritzant les seqüències d'aprenentatge.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les etapes de l'ensenyament de la tècnica d'iniciació a la navegació amb AF i ALL.

b. Explica els diferents components de la didàctica de la vela.

c. Explica els principals requeriments psicofísics de la pràctica de la vela.

d. Explica en què consisteix l'ensenyament per estàndards i en quines circumstàncies s'ha d'aplicar.

e. Descriu les característiques d'un estàndard tècnic quant a objectius a aconseguir en navegació esportiva a vela en el nivell d'iniciació.

f. Descriu els estàndards tècnics d'un programa del procés d'iniciació esportiva a la vela amb AF i ALL, quant a condicions meteorològiques, mitjans a utilitzar i la relació entre ells.

g. Concreta jocs o activitats nàutiques-recreatives relacionades amb els estàndards de navegació esportiva a vela en el nivell d'iniciació a la vela amb AF i ALL.

h. Descriu els diferents rols dels tècnics d'AF i ALL en funció del tipus d'activitat, entorns i usuari.

i. Descriu les diferents tipologies de clients, alumnes i usuaris d'activitat de vela amb AF i ALL.

Continguts

1. Concreció del programa de referència i organització de sessions d'iniciació a la vela amb AF i ALL, interpretació de la programació de referència, identificació de les característiques de les sessions, elaboració i caracterització de les seqüències d'aprenentatge.

1.1 Etapes de la iniciació a la vela tenint en compte els estàndards de la Reial Federació Espanyola de Vela (RFEV) i els de les federacions autonòmiques (FA).

1.2 Aplicació dels Estàndards d'Iniciació a la vela de la RFEV i FA.

1.3 Continguts bàsics dels estàndards, direcció, propulsió, equilibrament, orientació, etc. (Àrees d'ensenyament).

1.4 Objectius a aconseguir.

1.5 Programació d'activitats per la iniciació a la vela seguint els estàndards.

1.6 Estructura d'un programa d'activitats d'iniciació a la vela.

1.7 El joc i les activitats nàutico-recreatives en la iniciació a la vela.

1.8 Seqüenciació de l'aprenentatge dels exercicis d'iniciació.

1.9 Importància de treballar amb recorreguts, circuits abalisats i tallers de mar.

1.10 Característiques d'una sessió d'iniciació.

1.11 Elements de la programació d'activitats nàutiques.

1.12 Elaboració del programa operatiu.

UF 2: Organització de Cursos
Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Dirigeix als esportistes en sessions d'iniciació esportiva a la vela amb AF i ALL, descrivint i aplicant procediments de control, organització i dinamització i models de relació del tècnic amb els esportistes del seu equip.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques de les diferents activitats i cursos d'iniciació a la vela en AF i ALL.
- b. Explica el ventall de productes vela per la iniciació amb AF i ALL.
- c. Demuestra capacitat de canvi en el propi rol en funció de diferents situacions formatives simulades.
- d. Defineix les seqüències d'aprenentatge relacionades amb els estàndards de navegació esportiva a vela en el nivell d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- e. Descriu les característiques de l'escenari de l'aprenentatge: a terra i a l'aigua.
- f. Descriu les tècniques bàsiques d'organització, de distribució en l'àrea de navegació i de seguretat, d'una sessió pràctica d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- g. Explica com exercir el control del grup, cohesionant i dinamitzant l'activitat de vela.
- h. Descriu la ubicació del tècnic durant el desenvolupament de l'activitat que faciliti la percepció i comprensió de les seves indicacions.
- i. Defineix la ubicació del tècnic durant el desenvolupament de la sessió que permeti la constant visualització de la zona de navegació i dels usuaris.
- j. Descriu les característiques d'una sessió tipus d'iniciació a la navegació esportiva a vela en AF i ALL.
- k. Concreta els objectius operatius de la sessió en un supòsit pràctic d'estàndard de navegació en el nivell d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- l. Valora la importància de la preparació de sessions atenent el programa de referència com a element de qualitat de la iniciació a la vela.
- m. Concreta en la programació els principis bàsics teòrics de la navegació a vela relacionats amb els objectius de la iniciació esportiva a vela amb AF i ALL.
- n. Descriu les contingències més probables en una sessió d'iniciació esportiva a vela amb AF i ALL.
- o. Descriu i aplica les mesures de control més usuals per prevenir riscos en el desenvolupament de la sessió d'iniciació esportiva a la vela amb AF i ALL.
- p. Descriu els tipus de reforç i coneixement dels resultats utilitzats en la iniciació a la vela amb AF i ALL.
- q. Descriu les funcions del tècnic d'iniciació, en el desenvolupament de la sessió en aquesta etapa.
- r. Valora la iniciativa a l'hora de concretar i organitzar les sessions d'iniciació.

Continguts

2. Direcció dels esportistes en sessions d'iniciació esportiva a la vela amb AF i ALL, descripció i aplicació de procediments de control, organització i dinamització i models de relació de l'entrenador amb els esportistes del seu equip.
 - 2.1 L'escenari d'aprenentatge a terra i a l'aigua. Característiques.
 - 2.2 Intervenció del tècnic en la sessió d'iniciació a la vela.
 - 2.2.1 Dinamització i direcció tècnica en vela.
 - 2.2.2 Tècniques de control i cohesió de grups per a l'activitat.
 - 2.2.3 Motivació, dinamització i reforços.
 - 2.2.4 Estratègies metodològiques en vela: tècniques i mètodes d'ensenyament.
 - 2.2.5 Altres models d'intervenció en la iniciació a la vela.



- 2.2.6 Coneixement dels resultats.
- 2.3 Funcions del tècnic.
- 2.4 Ubicació del tècnic a l'aigua i a terra:
 - 2.4.1 Visualització constant de l'àrea i dels navegants.
 - 2.4.2 Percepció i comprensió de les seves indicacions.
- 2.5 Contingències en una sessió d'iniciació.
 - 2.5.1 Mesures de control per prevenir riscos durant la sessió.

UF 3: Mitjans d'Ensenyament
Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Selecciona els mitjans formatius, a terra i navegant, i les adaptacions del material i les embarcacions que faciliten el procés d'iniciació amb AF i ALL.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els mitjans d'interior disponibles per les activitats a l'aula.
- b. Demostra la utilitat dels simuladors mecànics en el procés d'iniciació amb AF i ALL.
- c. Demostra la utilitat dels simuladors digitals i altres recursos en línia que faciliten el procés d'iniciació amb AF i ALL.
- d. Descriu els mitjans d'exterior disponibles per les activitats a la zona de avarada i platja.
- e. Descriu els diferents tipus de recorreguts i circuits de balises adients a cada etapa dels processos d'iniciació amb AF i ALL.
- f. Descriu les principals adaptacions didàctiques i modificacions en les embarcacions d'iniciació amb AF i ALL.
- g. Explica les avantatges i els inconvenients didàctics dels diferents models d'embarcacions individuals per la iniciació amb AF.
- h. Explica les avantatges i els inconvenients didàctics dels diferents models d'embarcacions col·lectives per la iniciació amb AF.
- i. Explica les avantatges i els inconvenients didàctics dels diferents models d'embarcacions multibuc per la iniciació amb AF.
- j. Explica les avantatges i els inconvenients didàctics dels diferents models de taules per la iniciació amb ALL.
- k. Explica les avantatges i els inconvenients didàctics dels diferents models d'embarcacions de creuer i tradicionals per la iniciació amb AF.

Continguts

- 3. Selecció dels mitjans formatius, a terra i navegant, i de les adaptacions del material i les embarcacions que faciliten el procés d'iniciació amb AF i ALL.
 - 3.1 Mitjans i recursos didàctics a terra.
 - 3.1.1 Mitjans d'interior disponibles per les activitats a l'aula.
 - 3.1.2 Apunts, làmines didàctiques.
 - 3.1.3 Sistemes de representació gràfica 2D i 3D.
 - 3.1.4 Maquetes i models a escala.
 - 3.1.5 Simuladors mecànics de 2 i 3 eixos.
 - 3.1.6 Simuladors de navegació digitals comercials.
 - 3.1.7 Recursos en línia a la xarxa.
 - 3.2 Mitjans i recursos didàctics a mar.
 - 3.2.1 Mitjans d'exterior disponibles.
 - 3.2.2 Simuladors mecànics.
 - 3.2.3 Tipus de recorreguts i circuits didàctics.
 - 3.2.4 Seqüència de recorreguts durant el procés d'iniciació.
 - 3.2.5 Adaptacions didàctiques i modificacions en les embarcacions d'iniciació amb AF i ALL.
 - 3.2.6 En el buc.



3.2.7 En l'aparell.

3.3 Avantatges i inconvenients didàctics dels velers individuals per la iniciació amb AF.

3.4 Avantatges i inconvenients didàctics dels velers col·lectius per la iniciació amb AF.

3.5 Avantatges i inconvenients didàctics dels velers multibuc per la iniciació amb AF.

3.6 Avantatges i inconvenients didàctics dels de les taules per la iniciació amb ALL.

3.7 Avantatges i inconvenients didàctics dels velers de creuer i tradicionals per la iniciació amb AF.

UF 4: Iniciació a la Competició

Durada: 6 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Acompanya als esportistes en la navegació i en les competicions d'iniciació a la vela amb AF i ALL, interpretant la normativa bàsica aplicable a ambdues situacions, identificant les característiques de la competició i els requisits d'inscripció, col·laborant en l'organització d'esdeveniments i activitats d'iniciació a la vela amb AF i ALL, descrivint/analitzant els requisits materials i humans necessaris.

Criteris d'avaluació

a. Descric les funcions bàsiques dels jutges, oficials i àrbitres en el desenvolupament d'una regata.

b. Reconeix i aplica correctament el contingut de la Guia Federativa anual, pel que fa al reglament de competicions i llicències.

c. Enumera les parts del Reglament de Regates a Vela (RRV), descrivint el seu contingut, així com les definicions.

d. Aplica correctament el contingut de les regles de les parts 1 i 2 del Reglament de Regates a Vela, en una situació simulada.

e. Explica l'ús dels "Senyals de regata" descrit en el RRV.

f. Descric les característiques de les classes reconegudes per la RFEV.

g. Valora la importància d'una aplicació objectiva de la normativa bàsica emprada en la iniciació a la competició a vela amb AF i ALL.

h. Valora la importància que el comportament dels esportistes s'ajusti al principi bàsic d'esportivitat descrit en el RRV.

i. Descric els tipus de competicions apropiades per a aquesta iniciació a la competició, els seus formats i recorreguts.

j. Descric la relació de material necessari per a la realització d'una regata o esdeveniment d'iniciació a la vela amb AF i ALL.

k. Defineix les característiques d'un camp de pràctiques per a la realització d'esdeveniments o competicions d'iniciació a la vela amb AF i ALL.

l. Descric els criteris per a l'ancoratge de forma eficaç, sense garrejar (llaurar), d'embarcacions i balises en diferents condicions meteorològiques.

m. Aplica, en una situació pràctica, els continguts de l'Anunci i les Instruccions de Regata.

n. Descric els canals d'informació adequats per fer arribar la informació als esportistes, en una regata o esdeveniment d'iniciació a la vela amb AF i ALL.

o. Descric els horaris de la competició, la inscripció per als participants, l'elaboració i comunicació de resultats, així com el protocol per a l'acte de lliurament de trofeus.

p. Descric els components: del Comitè de Regates, de Protestes, Jutges, Oficials.

q. Valora la importància de la col·laboració en l'organització d'esdeveniments i activitats d'iniciació a la vela.

Continguts

4. Acompanyament dels esportistes en la navegació i en les competicions d'iniciació a la vela amb AF i ALL, interpretació de la normativa bàsica aplicable a ambdues situacions, identificació de les característiques de la competició i dels requisits d'inscripció, col·laboració



en l'organització d'esdeveniments i activitats d'iniciació a la vela amb AF i ALL, descripció i anàlisi dels requisits materials i humans necessaris.

4.1 Normativa relacionada amb les activitats de vela.

4.2 Reglament federatiu:

4.2.1 Normativa d'organització de regates de la RFEV. Conceptes bàsics.

4.2.2 Normativa de Competicions i Llicències. Conceptes bàsics.

4.3 Reglaments de Regates a Vela (RRV).

4.3.1 Principis bàsics i senyals de regata.

4.3.2 Part 1. Regles fonamentals.

4.3.3 Part 2. Quan els vaixells es troben.

4.3.4 Definicions.

4.4 Classes reconegudes per la RFEV.

4.5 Classes recomanades per la RFEV com a vaixells d'Iniciació. Característiques.

4.6 Senyals més emprats del Codi Internacional de Senyals (CIS).

4.7 Activitats i esdeveniments d'iniciació a la vela esportiva: tipus, característiques.

4.8 Competicions i regates d'iniciació esportiva a la vela:

4.8.1 Formats.

4.8.2 Tipus de regata i recorreguts.

4.8.3 Necessitats materials.

4.8.4 L'Anunci de Regata. Inscripcions.

4.8.5 Resultats. Elaboració i comunicació dels mateixos.

4.8.6 Instruccions de la Regata.

4.8.7 Comitès de regata. Tipus i característiques.

4.9 Protocol i cerimonial esportiu.

4.10 Camps de regata. Característiques.

4.11 Canal abalisat d'entrada i sortida.

4.12 Habilitació del camp de regates. Ancoratge d'embarcacions, àncores a utilitzar.

UF 5: L'avaluació en Vela. Tècniques d'Avaluació

Durada: 9 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Valora la tècnica de navegació a vela amb embarcacions d'AF i ALL, descrivint les etapes d'adquisició de la tècnica i les característiques de l'aprenentatge d'aquestes, aplicant tècniques d'observació, elaborant instruments d'observació, identificant els errors més usats en aquesta etapa i relacionant-los amb les tasques de correcció més habituals tot col·laborant en la recollida d'informació del procés d'iniciació a la vela i a la competició amb AF i ALL, identificant les característiques de la informació i dels instruments d'avaluació més adients, emprant procediments per a la seva obtenció durant l'activitat.

Criteris d'avaluació

a. Explica les tècniques de valoració pel sistema de controls i efectes, reconeixent l'evolució dels alumnes en el coneixement, la comprensió i l'aprenentatge dels gestos tècnics.

b. Descriu els procediments d'observació de la tècnica en la iniciació a la vela amb AF i ALL.

c. Identifica els instruments de recollida i registre de dades de l'execució tècnica dels estàndards propis de la iniciació a la vela amb AF i ALL.

d. Interpreta els informes tècnics realitzats identificant les característiques de l'etapa de la iniciació.

e. Realitza un informe estandarditzat sobre l'execució pràctica dels estàndards de navegació a vela amb AF i ALL, tenint en compte les àrees d'avaluació.

f. Explica els errors tipus en les tècniques de l'etapa d'iniciació esportiva, utilitzant un inventari de tècniques bàsiques.

g. Relaciona les tasques de correcció amb els errors típics en l'execució dels estàndards de navegació a vela amb AF i ALL.



- h. Observa l'execució tècnica de l'esportista avaluant els errors i proposant solucions.
- i. Raona la necessitat d'informar als alumnes sobre els errors comesos com a factor de millora de la tècnica de navegació a vela amb AF i ALL.
- j. Identifica els paràmetres que descriuen el desenvolupament de les sessions i competicions d'iniciació a la vela en AF i AF i que són susceptibles de valoració.
- k. Descriu procediments de valoració i control del procés d'ensenyament-aprenentatge en la iniciació a la navegació a vela i a la competició amb AF i ALL.
- l. Descriu els instruments de recollida de la informació sobre els aspectes a valorar en una sessió i competició d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- m. Descriu les característiques dels instruments emprats per a la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció dels participants i el desenvolupament de l'activitat.
- n. Descriu les característiques d'un informe que reculli la informació sobre el desenvolupament d'una sessió i competició d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- o. Identifica les pautes per a l'elaboració d'una memòria amb el tractament de la informació generada en el procés d'avaluació, com a guia de les futures activitats i competicions.
- p. Aplica, en situacions pràctiques, els instruments elaborats per a la recollida d'informació en activitats i competicions d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- q. Identifica la importància de la recollida sistemàtica d'informació de les activitats i competicions, com a base per a la millora permanent en l'organització i gestió d'activitats.
- r. Valora el grau de participació dels alumnes i l'aprofitament del temps de pràctica com a factor de qualitat de les activitats d'iniciació a la navegació a vela i a la competició.
- s. Justifica la importància de la imatge i el comportament del tècnic a l'hora de transmetre actituds de seguretat i de respecte mediambiental.

Continguts

- 5. Valora la tècnica de navegació a vela amb embarcacions d'AF i ALL, descrivint les etapes d'adquisició de la tècnica i les característiques de l'aprenentatge d'aquestes, aplicant tècniques d'observació, elaborant instruments d'observació, identificant els errors més usuals en aquesta etapa i relacionant-los amb les tasques de correcció més habituals tot col·laborant en la recollida d'informació del procés d'iniciació a la vela i a la competició amb AF i ALL, identificant les característiques de la informació i dels instruments d'avaluació més adients, emprant procediments per a la seva obtenció durant l'activitat.
 - 5.1 Objectius de l'avaluació, registre i avaluacions individuals o comparatives.
 - 5.2 Instruments i tècniques d'observació i identificació i correcció d'errors.
 - 5.3 Àrees d'avaluació:
 - 5.3.1 Avaluació àrea de seguretat: seguretat activa i passiva
 - 5.3.2 Avaluació àrees de navegació: direcció, propulsió, equilibrament i orientació espacial.
 - 5.3.3 Avaluació àrea de satisfacció d'usuari (interessos i motivacions), valors educatius i coneixement del medi.
 - 5.3.4 Avaluació àrees de maniobres, aparell i lèxic.
 - 5.4 Errors més usuals en realitzar les tècniques d'iniciació.
 - 5.5 Valoració inicial i final del nivell tècnic de l'esportista/usuari.
 - 5.6 Criteris d'avaluació a partir d'objectius estàndards.
 - 5.7 Descripció dels estàndards d'iniciació de la RFEV i de les FA. Nivells d'aprenentatge i característiques.
 - 5.8 Aprenentatge i desenvolupament motor, elements del procés d'ensenyament-aprenentatge i procés d'adquisició de l'habilitat motriu en vela, partint de la tècnica d'avaluació.
 - 5.9 Objectius: control de la sessió i del procés d'iniciació a la navegació a vela i a la competició amb AF i ALL.
 - 5.10 Els sistemes de recollida d'informació.
 - 5.10.1 Qüestionaris abans de l'inici del curs: sobre interessos i coneixements.
 - 5.10.2 Qüestionaris en acabar el curs: d'opinió, interessos i coneixements.
 - 5.10.3 Registre: dades procedents de l'observació de l'alumne navegant.
 - 5.10.4 Estructura i continguts de les memòries i informes.



5.11 Utilització dels recursos i tipus de suports d'emmagatzemament i tractament de la informació.

5.12 Elaboració d'informes sobre el procés d'iniciació a la vela i a la competició.

5.13 Tractament i interpretació dels resultats obtinguts en la recollida d'informació.

5.13.1 Objectivitat i rigor en l'aplicació del procés. Fiabilitat de l'avaluació.

5.13.2 Protocol de seguiment de les activitats i recollida de la informació.

5.13.3 L'organització de l'activitat. Aspectes a valorar.

5.13.4 Presa de consciència de la importància de la imatge i el comportament del tècnic en el desenvolupament de la iniciació a la navegació a vela amb AF i ALL.

5.13.5 La informació com a base de la millora permanent en l'organització i la gestió de l'activitat.

c) Estratègies metodològiques

Des del punt de vista metodològic és molt important remarcar les fases per les quals passa l'aprenentatge de la vela i un sistema d'ensenyament basat en els estàndards de la RFEV i a les àrees essencials de l'ensenyament.

Ajudar-se de les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzar simuladors de navegació a l'ordinador, i exercicis pràctics amb auto-avaluació.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els resultats d'aprenentatge és el mateix en què es detallen en el currículum.

M-4: Formació Pràctica

Durada: 80 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle inicial de grau mitjà en vela.

b) Finalitat del mòdul de Formació Pràctica

Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle inicial d'ensenyament esportiu, aconseguides al centre educatiu.

Motivar per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació. Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, amb la finalitat de facilitar la seva inserció.

Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius aconseguits al centre educatiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del club o entitat esportiva relacionant-la amb l'oferta d'activitats relacionades amb la iniciació esportiva o l'acompanyament d'usuaris en activitats de navegació a vela.

Criteris d'avaluació

a. Identifica l'estructura de l'organització esportiva local i autonòmica i les seves relacions amb el club o entitat esportiva.

b. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del club o entitat esportiva.

c. Reconeix el tipus d'associació esportiva del club o entitat esportiva de pràctiques.

d. Identifica les relacions jeràrquiques dins del club o entitat esportiva.

e. Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la iniciació esportiva o a l'acompanyament d'usuaris.

f. Distingeix l'oferta d'activitats orientada a la pràctica de la navegació a vela en les dones.



- g. Identifica les vies de suport institucional (local i autonòmic) emprades pel club o entitat esportiva.
- h. Reconeix els valors educatius presents en les activitats de la navegació a vela del club o entitat esportiva.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats comunicatives, treball en equip i respecte pel medi ambient, tot aplicant els procediments establerts per l'empresa.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.
- b. Interpreta i compleix les instruccions rebudes i es responsabilitza del treball assignat.
- c. Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club o entitat esportiva.
- d. Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club o entitat esportiva.
- e. Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- f. Es coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevist que es presenti en l'activitat.
- g. Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplica les normes internes i externes vinculades a la mateixa.
- h. Utilitza els equips de prevenció de riscos laborals propis de la navegació a vela.
- i. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb les activitats, competicions i esdeveniments de la iniciació esportiva en vela.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Col·labora en el desenvolupament de les activitats d'iniciació a la vela i a la competició amb aparell fix i aparell lliure, identificant els requisits materials i humans necessaris interpretant les programacions de referència i executant els procediments d'acord amb la norma establerta, i les instruccions rebudes.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i interpreta les instruccions rebudes i/o documentació associada a l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en vela.
- b. Interpreta i identifica les mesures de protecció i de seguretat personal de l'esportista durant la competició, tenint en compte les característiques de la competició d'iniciació en vela.
- c. Realitza gestions de petició dels permisos necessaris per a la realització de l'activitat, competició o esdeveniment d'iniciació esportiva en vela.
- d. Realitza accions de col·laboració i intervenció en l'organització i gestió de petites competicions i esdeveniments propis de la iniciació esportiva en vela.
- e. Realitza la recollida de documentació per a la inscripció dels participants en una activitat o esdeveniments d'iniciació esportiva en vela.
- f. Aplica criteris a la revisió i confidencialitat de la documentació presentada pels participants en l'activitat.
- g. Descriu els canals de comunicació per fer arribar als regatistes l'Anunci i les Instruccions de Regata.
- h. Descriu la relació del material necessari per a la realització d'una regata o esdeveniment d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- i. Realitza les operacions necessàries per establir les àrees de navegació i els recorreguts per a una activitat d'iniciació a la vela i a la competició amb AF i ALL.



- j. Realitza accions de preparació i comprovació del material de comunicació utilitzat en les activitats d'iniciació a la vela amb AF i ALL.
- k. Realitza la comunicació a través dels mitjans existents, aplicant les tècniques i procediments adequats.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Concreta i dirigeix sessions d'iniciació a la navegació a vela amb AF i ALL i dirigeix al regatista en competicions, interpretant programacions de referència, executant procediments i tècniques relacionades amb el procés d'ensenyament-aprenentatge, i transmetent valors ètics vinculats al respecte i cura pel propi cos, respecte als altres, joc net, responsabilitat i esforç personal.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat.
- b. Identifica les condicions ambientals necessàries per al desenvolupament de la sessió, aplicant tècniques i procediments establerts i respectant les normes de seguretat establertes per a les activitats d'iniciació a la navegació a vela.
- c. Rep i acomiada a l'esportista seguint el protocol establert, identificant les seves demandes i necessitats, i motivant-lo per a la pràctica continuada de la navegació a vela.
- d. Demostra interès per la captació, motivació i adherència a la pràctica dels esportistes i usuaris.
- e. Valora les habilitats i destreses específiques dels esportistes per tal de determinar el seu nivell proposant la seva incorporació a un grup i prenent les mesures de correcció adequades.
- f. Concreta la sessió d'ensenyament-aprenentatge de la iniciació a la navegació a vela, seguint la programació de referència, adequant-se al grup i a les condicions materials existents.
- g. Explica els continguts de la sessió, seguint els protocols i tècniques establertes, de forma clara i motivadora.
- h. Exemplifica les tasques proposades, executant les accions tècniques segons els estàndards de la iniciació a vela amb aparell fix i lliure, i els procediments establerts.
- i. Estableix les condicions de seguretat necessàries en la iniciació a la navegació a vela, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.
- j. Dirigeix la sessió d'ensenyament aprenentatge d'iniciació a la navegació a vela, adoptant la posició més adequada, solucionant les contingències existents, aconseguint la participació i rendiment conforme als objectius proposats de la mateixa, i dins de les normes mediambientals i els marges de seguretat requerits.
- k. Aplica estratègies de comunicació i control de contingències, servint-se de les dinàmiques de grup més adequades a cada cas.
- l. Valora el desenvolupament de la sessió, aplicant procediments de recollida i processament de la informació necessària per a l'elaboració de judicis que permetin l'ajust i millora permanent del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats pròpies de la iniciació a la modalitat o especialitat esportiva.
- m. Demostra interès per la coeducació, la transmissió de valors ètics, personals i socials a través de la pràctica esportiva: joc net, respecte a la salut personal, als altres i a l'entorn.
- n. Valora la ubicació del tècnic durant el desenvolupament de l'activitat adoptant la ubicació més adient.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Acompanya a l'esportista durant la navegació i en les competicions d'iniciació a la vela amb AF i ALL, interpretant les normes i reglaments aplicables a ambdues situacions, executant els procediments i tècniques de transmissió de valors.



Críteris d'avaluació

- a. Comprova l'estat de la inscripció del grup o regatistes en la competició d'iniciació a la navegació a vela amb AF i ALL seguint les instruccions i les normes establertes.
- b. Informa als regatistes de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- c. Aplica procediments de reclamació en una competició d'iniciació a la navegació a vela, aplicant els protocols i les normes establertes.
- d. Aplica criteris de valoració de l'execució tècnica i tàctica del regatista, emprant tècniques i procediments d'observació adients al nivell d'iniciació esportiva.
- e. Traslada al regatista les instruccions tècniques i tàctiques per a la competició d'iniciació, tenint en compte les característiques de la competició i de l'esportista.
- f. Acompanya als esportistes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i les normes establertes.
- g. Té cura pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició d'iniciació a la navegació a vela, aplicant els procediments adients i respectant les normes de la mateixa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Realitza operacions d'emmagatzemament, estiba, transport, preparació i manteniment de les instal·lacions, embarcacions i materials nàutics, necessaris per a les activitats d'iniciació a la navegació a vela, interpretant les instruccions o normes establertes i executant procediments i tècniques pròpies de les operacions.

Críteris d'avaluació

- a. Interpreta les instruccions rebudes i identifica la documentació associada als processos de verificació i control de l'estat i funcionament del material necessari.
- b. Reconeix i determina les necessitats i llocs idonis per a l'emmagatzemament, estiba i conservació dels materials necessaris, tenint en compte els protocols establerts.
- c. Realitza operacions de manteniment de les embarcacions i aparells de navegació, tenint en compte els procediments, normes o instruccions establerts i respectant la normativa mediambiental.
- d. Realitza operacions de reparació bàsica del material, tenint en compte els procediments, normes o instruccions establerts i respectant la normativa mediambiental.
- e. Aplica criteris de verificació de l'estat del material, per a la seva retirada o manteniment, tenint en compte els procediments, normes i instruccions establerts.
- f. Aplica criteris de selecció del material per a l'equipament d'una instal·lació d'activitats d'iniciació a la navegació a vela, tenint en compte les característiques de l'activitat i les normes i instruccions establertes.
- g. Efectua operacions d'equipament i desmantellament d'una instal·lació d'activitats d'iniciació a la navegació a vela, aplicant les tècniques i procediments adequats, i seguint les instruccions i normes establertes.
- h. Identifica les condicions de seguretat de la instal·lació per a la realització d'activitats d'iniciació a la navegació a vela, interpretant la normativa aplicable.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

7. Intervé en el rescat de persones i embarcacions d'AF i ALL en condicions pròpies de la iniciació a la vela, aplicant les tècniques i protocols d'ajut i rescat, interpretant la normativa de seguretat i de respecte al medi ambient.

Críteris d'avaluació

- a. Realitza operacions de preparació de les àrees de navegació de pràctiques d'iniciació a vela amb AF i ALL, per al suport a la seguretat dels participants.



- b. Efectua operacions de revisió dels equipaments personals i dels equipaments de seguretat, seguint les instruccions o normes establertes.
- c. Realitza operacions de rescat de persones i embarcacions d'iniciació a la navegació a vela d'AF i ALL, aplicant tècniques i procediments específics.
- d. Interpreta i aplica les normes de seguretat del Ministeri de Foment.
- e. Controla el grup de navegants, durant les situacions de risc o perill, aplicant els protocols d'acord amb les instruccions i normes rebudes.
- f. Efectua els protocols de comunicació de la situació de risc o perill, d'acord amb les normes i procediments establerts.
- g. Manté una actitud de serenor i responsabilitat durant la intervenció en les operacions de rescat.
- h. Mostra un interès positiu cap a la formació contínua en tècniques i procediments de rescat en situacions de risc o perill.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 8. Realitza operacions de prestació dels primers auxilis, interpretant les normes i protocols establerts i aplicant tècniques i procediments d'acord amb instruccions o normes establertes.

Criteris d'avaluació

- a. Desenvolupa operacions de valoració inicial de l'accidentat, d'acord amb els protocols i instruccions rebuts.
- b. Estableix la seqüència d'actuació d'acord amb el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).
- c. Estableix mesures de seguretat i autoprotecció personal en les situacions de prestació de primers auxilis, d'acord amb els protocols i les instruccions rebuts.
- d. Aplica tècniques i procediments de prestació de primers auxilis en lesions, segons els protocols i la normativa establerts.
- e. Aplica tècniques de suport vital, seguint els protocols i instruccions establerts.
- f. Demostra operacions de desfibril·lació externa semiautomàtica, seguint els protocols i instruccions establerts.
- g. Manté l'autocontrol en situacions de prestació dels primers auxilis a l'accidentat tenint en compte els protocols i instruccions establerts.
- h. Aplica tècniques de suport psicològic a l'accidentat i acompanyant, tenint en compte els protocols i instruccions establerts.
- i. Utilitza la terminologia mèdica sanitària elemental relacionada amb els primers auxilis.
- j. Demostra una actitud positiva envers al reciclatge i l'actualització personal en nous protocols i instruments relacionats amb els primers ajuts.
- k. Realitza el govern d'embarcacions de fins a 6 metres d'eslora i 40 Kwa., demostrant el control sobre la navegació i realitzant tècniques de manteniment i conservació del motor.
- l. Realitza exercicis de maneig d'una embarcació de salvament: encesa, aturada, marxa endavant i endarrere, així com maniobres de sortida i entrada a platja, pontó d'embarcament, rampa o ancoratge.
- m. Realitza exercicis del maneig d'armilles salvavides, extintors, bengales, pots de fum, bomba de buidatge i mirall de senyals.
- n. Realitza exercicis de conservació i manteniment de motors: carburació, injecció, encesa, refrigeració, lubricació i hivernació, canvi de bugies, filtres, nivells d'oli i de bateries, canvi d'hèlix.

c) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de Formació Pràctica

Seguir la seqüència de les funcions que ha d'exercir l'alumne descrites en l'apartat anterior i l'organització que té establerta l'escola on vagi a realitzar la formació pràctica, quant al desenvolupament de l'ensenyament de la vela.



d) Característiques del centre en el qual s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de Formació Pràctica

El centre ha de tenir les característiques apropiades per a la promoció i ensenyament bàsic de la vela, respectant el medi ambient.

Ha de tenir unes instal·lacions mínimes, amb una bona sortida a l'aigua, lloc per a les embarcacions, vestuari, serveis, dutxes, aules adequades, oficina d'atenció al client, magatzem, taller per a reparacions.

Les embarcacions han de ser segures i estables, còmodes per aprendre, que permetin desenvolupar el programa d'iniciació, vaixells col·lectius o dobles, amb una ràtio de vaixells-alumnes adequada, vaixells de salvament amb una ràtio adequada al nombre d'embarcacions a l'aigua.

Disposar de personal per a exercir la funció de tutor de pràctiques al centre, amb titulació oficial, responsable i autònom i amb competències didàctiques.

La seguretat activa i passiva ha d'estar inculcada en tota l'organització. Pel que fa a la prevenció s'han d'extremar les mesures i els mitjans, prestar especial atenció a l'estat del material pel que fa a la flotabilitat, estat de les armilles i normes en cas de bolcada.

10. Cicle final del grau mitjà de Vela amb Aparell Fix

10.1 Objectius generals i mòduls ensenyament esportiu dels cicles final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix.

10.1.1 Els objectius generals del cicle final del grau mitjà en Vela amb Aparell Fix són:

a) Executar tècniques de govern d'embarcacions a vela amb aparell fix, amb la seguretat suficient i prenent consciència del que s'ha fet, per servir com a model en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la tecnificació a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix, en condicions de vent superior a 10 nusos.

b) Identificar i detectar les característiques tècniques, físiques i psicològiques i de la competició, aplicant procediments establerts, per valorar i seleccionar al regatista en l'etapa de tecnificació esportiva en vela amb aparell fix.

c) Analitzar l'execució tècnica en el nivell de tecnificació, utilitzant procediments establerts i comparant l'execució tècnica amb els estàndards de perfeccionament a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix per tal de valorar l'execució dels esportistes i determinar el seu nivell.

d) Analitzar i interpretar la programació de referència de l'entrenament bàsic del regatista d'embarcacions a vela amb aparell fix, escollint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar la sessió d'entrenament bàsic.

e) Analitzar i interpretar la programació de referència del perfeccionament tècnic de vela amb aparell fix, triant i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar els programes específics de tecnificació esportiva.

f) Estructurar, elaborar i descriure els objectius i continguts de l'ensenyament de la vela amb aparell fix, aplicant metodologies específiques, tenint en compte els principis de l'aprenentatge motor i de la pràctica saludable, per a dissenyar programes d'iniciació a la vela amb aparell fix.

g) Analitzar les característiques de la zona navegable, així com les cartes nàutiques i mapes meteorològics, per a dissenyar les àrees de navegació a vela amb aparell fix.

h) Triar i demostrar les tècniques de direcció i procediments de control de les contingències, aplicant instruments d'observació i control i resolent supòsits, per dinamitzar sessions d'entrenament i perfeccionament de la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix.

i) Seleccionar, comprovar, emmagatzemar i ajustar els materials nàutics i embarcacions pròpies de la tecnificació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix, aplicant els procediments establerts, operant amb els instruments de reparació i manteniment, per facilitar la disponibilitat i l'adequada utilització dels medis necessaris.



- j) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de la tecnificació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix, aplicant els procediments de recollida i valoració de la informació, per avaluar aquest procés.
- k) Identificar les condicions de seguretat de les instal·lacions, les àrees de navegació i mitjans propis de la tecnificació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent, per controlar la seguretat en la pràctica.
- l) Escollir i demostrar les tècniques d'ajuda i rescat d'embarcacions i persones aplicant els procediments establerts, per intervenir en situacions de risc.
- m) Analitzar els aspectes tècnics i tàctics propis de la competició de tecnificació en vela amb aparell fix, aplicant procediments establerts i tenint en compte les característiques dels regatistes i la reglamentació oficial, per acompanyar i dirigir als regatistes en les competicions d'aquest nivell.
- n) Analitzar i elaborar l'estructura organitzativa de les competicions i esdeveniments propis del nivell d'iniciació a la vela amb aparell fix, i identificar les característiques organitzatives de competicions de nivell de tecnificació a la vela amb aparell fix, enumerant els requisits administratius, els medis materials i humans necessaris, aplicant el marc legal que els regula, per organitzar i col·laborar en la gestió de competicions i esdeveniments.
- o) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, sent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els esportistes, per transmetre valors propis de la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell fix i a través del comportament ètic personal.
- p) Reconèixer i promoure els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint les actituds que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en el desenvolupament de la seva tasca com a tècnic.
- q) Identificar i descriure els principis que fonamenten el treball en equip, sent conscient de la importància del lideratge i la comunicació per a mantenir la iniciativa i autonomia dins del grup de treball.
- r) Identificar i descriure les característiques bàsiques de les principals discapacitats, seguint els procediments d'actuació establerts i fixant les condicions bàsiques de relació i comunicació, per facilitar la integració i normalització de les persones amb discapacitat.
- s) Aplicar i demostrar tècniques de control de govern d'embarcacions d'esbarjo a motor i vela, fins a 12 metres d'eslora i potència de motor adequada, per a navegacions realitzades entre la costa i la seva línia paral·lela de 12 milles, així com la navegació interinsular en els arxipèlags balear i canari.
- t) Identificar i analitzar les característiques organitzatives i mitjans materials i humans, aplicant procediments establerts de gestió i comunicació, per a coordinar altres tècnics encarregats de la iniciació a la Vela amb Aparell Fix.

10.1.2 Els mòduls del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix

Relació dels mòduls del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix:

a) Mòduls del bloc comú del cicle final de Vela amb Aparell Fix

- M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
- M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
- M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
- M-4: Organització i Legislació Esportiva
- M-5: Gènere i Esport

b) Mòduls del bloc específic del cicle final de Vela amb Aparell Fix

- M-1: Escola de Vela
- M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela
- M-3: Seguretat en la Navegació a Vela
- M-4: Preparació Física del Regatista



M-5: Vela Adaptada

M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Fix

M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix

M-8: Formació Pràctica

10.1.3 Relació dels mòduls professionals i unitats formatives del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix:

Els mòduls i unitats formatives del bloc comú del cicle final del grau mitjà de Vela amb Aparell Fix d'ensenyaments esportius són els que a continuació es relacionen:

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista. 12 hores

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats. 12 hores

UF 4: Dinàmica i Conducció de Grups. 18 hores

M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables. 25 hores

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament. 45 hores

M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques. 10 hores

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat. 10 hores

M-4: Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions Esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives. 7 hores

M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení. 7 hores

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení. 3 hores

Els mòduls i unitats formatives del bloc específic del cicle final del grau mitjà de Vela amb Aparell Fix d'ensenyaments esportius són els que a continuació es relacionen:

M-1: Escola de Vela

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Programació, Coordinació i Direcció de Cursos i Escola de Regata. 38 hores

UF2. Comunicació i Mercat Professional en l'Ensenyament de la Vela: 12 hores.

M-2: Competicions i esdeveniments esportius de vela

Durada: 15 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de Competicions i Esdeveniments. 15 hores

M-3: Seguretat en la Navegació a Vela

Durada: 80 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Seguretat. 15 hores

UF 2: Rescat i Emergències. 35 hores

UF 3: Navegació i Meteorologia. 30 hores

M-4: Preparació Física del Regatista

Durada: 30 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Preparació Física. 16 hores

UF 2: Hàbits de Vida i Preparació Psicològica. 14 hores

M-5: Vela Adaptada

Durada: 15 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització d'activitats de Vela Adaptada. 15 hores

M-6: Perfeccionament Tècnic i Tàctic de la Vela amb Aparell Fix

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic. 20 hores

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata. 20 hores

M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament i Tramut de Classes d'Embarcacions. 20 hores

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport. 20 hores

M-8: Formació Pràctica

Durada 150 hores

10.1.4 Descripció dels mòduls i unitats formatives

10.1.4.1 Bloc comú

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu

Durada: 60 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva. 18 hores

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista. 12 hores

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats. 12 hores

UF 4: Direcció i conducció de grups. 18 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals d, e, i f, i les competències b, c, i d, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne conegui les característiques de l'etapa de l'adolescència i el procés d'aprenentatge, capacitant l'alumne per interpretar,



concretar i avaluar programacions esportives orientades al perfeccionament tècnic incidint sobre els esportistes amb un maneig adequat de les tècniques de conducció de sessions d'entrenament i fomentant valors personals i socials associats a la pràctica esportiva.

UF 1: Característiques de l'Esportista de Tecnificació Esportiva

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant-ne les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques psicològiques pròpies de l'adolescència.
- b. Aplica mètodes de valoració de les característiques psicològiques de l'etapa de tecnificació esportiva.
- c. Enumera els trets socials més freqüents dels adolescents.
- d. Determina els elements que formen part de l'entorn familiar, social i esportiu de l'esportista de l'etapa de tecnificació esportiva.
- e. Aplica procediments d'avaluació dels trets socials més freqüents en l'adolescent.
- f. Descriu els factors psicològics que faciliten l'aprenentatge en l'etapa de tecnificació esportiva, la motivació, la concentració, el control de pensaments i el control de les emocions.
- g. Descriu les característiques i tipus de motivació en l'esport.
- h. Argumenta la contribució de la motivació en el foment de la tecnificació esportiva.
- i. Analitza els procediments del manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- j. Aplica estratègies psicològiques per al manteniment de la concentració i el control de pensaments i emocions en els entrenaments i competicions pròpies de l'etapa de tecnificació esportiva.
- k. Valora la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials en la preparació esportiva en l'etapa de tecnificació esportiva.

Continguts

1. Identifica les característiques de l'esportista de tecnificació esportiva, relacionant-les amb l'etapa de l'adolescència i analitzant les variables psicològiques implicades en el rendiment esportiu.

1.1 Anàlisi de les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva:

Característiques psicològiques de l'adolescència.

Trets socials dels adolescents.

Diferències entre nois i noies en l'adolescència.

Elements de l'entorn familiar, social i esportiu en la tecnificació esportiva.

Aplicació de mètodes per avaluar les característiques psico-socials dels esportistes en l'etapa de tecnificació esportiva i del seu entorn familiar, social i esportiu.

Valoració de la necessitat d'integrar els aspectes psico-socials de l'adolescència en la preparació esportiva de l'etapa de tecnificació esportiva.

1.2 Identificació i control dels factors psicològics més rellevants en l'etapa de tecnificació esportiva:

1.2.1 La motivació:

Característiques i tipus.

Procediments per al manteniment de la motivació durant l'etapa de tecnificació esportiva.

Valoració del paper destacat de la motivació en el foment de la tecnificació



esportiva.

1.2.2 La concentració:

Definició i tipus.

Aplicació de recursos per facilitar el manteniment de la concentració en els entrenaments i les competicions.

1.2.3 L'activació:

Definició.

Por del fracàs i ansietat pre-competitiu.

Síndrome del cremat "burn out" en joves esportistes.

Aplicació de recursos per facilitar la regulació de l'activació durant els entrenaments i les competicions.

UF 2: Procés d'Aprenentatge i Perfeccionament de l'Esportista

Durada : 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les diferents teories de l'aprenentatge motor.

b. Analitza el procés d'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció, decisió i execució d'accions motrius, i els seus mecanismes de regulació.

c. Valora la importància d'estimular els mecanismes de percepció i decisió (aspectes tàctics i estratègics) com a constructor previ als mecanismes d'execució (aspectes tècnics).

d. Compara les fases del procés d'aprenentatge en l'adquisició d'habilitats motrius.

e. Analitza la tasca, identificant els factors que determinen la seva complexitat a partir dels mecanismes de percepció, decisió i execució.

f. Analitza els factors que influeixen en l'aprenentatge dependent de l'alumnat, de l'habilitat i/o del procés d'ensenyament-aprenentatge.

g. Identifica la importància de la memòria en els processos d'aprenentatge.

h. Identifica la transferència com a element important a tenir en compte en l'aprenentatge.

i. Aplica els principis de l'aprenentatge motor; exercici, reforç, retenció i transferència.

j. Defineix el concepte, característiques i tipus d'avaluació.

k. Elabora procediments i instruments d'avaluació adequats per a la valoració del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant-ne la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats.

Criteris d'avaluació

a. Defineix les diferents tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.

b. Descriu les diferents estratègies metodològiques que es poden aplicar atenent les característiques del grup.

c. Descriu i aplica els diferents estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i dels continguts a impartir.

d. Valora el temps de pràctica individual com a criteri de qualitat en les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.



- e. Valora la importància de l'organització de l'espai i del material com a factor de millora de la participació de l'alumnat i de reducció de conductes desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- f. Detecta els efectes de la posició i el desplaçament del tècnic com a factors de control i dinamització de les tasques.
- g. Valora la importància de l'actitud del tècnic com a factor de motivació i d'activació en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- h. Aplica diferents tipus de "feedback" des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).
- i. Identifica les variables a tenir en compte en l'administració del "feedback": moment de l'aplicació, la freqüència en l'administració, i la quantitat.
- j. Identifica i aplica les diferents formes de distribució de la pràctica com un dels factors que influeixen en l'aprenentatge, al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- k. Descric i argumenta les característiques i possibles causes dels comportaments no desitjats en les tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.
- l. Analitza i aplica les mesures d'intervenció del tècnic davant de possibles conductes no desitjades en tasques i sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic.

Continguts

2. Valora el procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista, analitzant-ne les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen.

2.1 Anàlisi de les característiques de l'aprenentatge motor i els factors que intervenen:

Teories de l'aprenentatge motor.

Mecanismes d'aprenentatge: la percepció, la decisió, l'execució i els seus mecanismes de regulació.

2.2 Fases de l'aprenentatge esportiu i intervenció didàctica en cadascuna d'elles:

Cognitiva (iniciació).

Associativa (perfeccionament).

Automàtica (domini).

La importància de l'aprenentatge partint dels mecanismes de percepció i decisió, sobre els aspectes d'execució.

2.3 Factors dels quals depèn l'aprenentatge:

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents de l'alumnat: edat, sexe, coneixements previs, coeficient intel·lectual, motivació, capacitat individual de rendiment, maduresa motriu.

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents de l'habilitat: atenent el mecanisme implicat, la naturalesa de la tasca i la complexitat de la tasca.

Identificació dels factors que influeixen en l'aprenentatge, dependents del procés d'ensenyament-aprenentatge: transmissió d'informació inicial, progressió, distribució de la pràctica, retroalimentació "feedback".

Valoració de la importància d'adaptar les tasques a les necessitats de l'alumnat.

Valoració de les tasques, proposades en similars condicions a les que li són pròpies a la situació esportiva a millorar.

2.4 Principis de l'aprenentatge motor:

Aplicació dels principis de l'aprenentatge motor: exercici, reforç, retenció i transferència.

La transferència. Tipus i aplicacions a l'aprenentatge.

La memòria.

Importància de la transferència del que ha après en altres contextos.

2.5 El procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista:

Identificació de les característiques tècniques i tàctiques pròpies de l'etapa de perfeccionament.

L'avaluació: concepte, característiques i tipus.

Construcció d'indicadors capaços d'avaluar allò en el que es pretén millorar.



Disseny i aplicació de procediments i instruments d'avaluació del procés de perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista: objectius/subjectius, qualitatius/quantitatius.

Valoració de la importància de l'avaluació per valorar l'adquisició de nous aprenentatges i l'estabilitat dels que ja ha après.

3. Aplica les tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic analitzant la metodologia i els procediments de control i dinamització adequats:

3.1 Anàlisi de la metodologia i els procediments de control i dinamització d'activitats d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic:

Tècniques de direcció, organització i dinamització d'activitats.

Els estils d'entrenador en la direcció de grups (directiu, participatiu i permissiu).

Estratègies metodològiques i estils d'ensenyament en funció de les característiques del grup i de l'activitat.

Valoració del temps de pràctica de l'alumnat.

Tècniques de gestió de les activitats per optimitzar els temps de pràctica i el control del grup.

Importància de la posició estratègica del tècnic en l'activitat.

Implicació activa del tècnic en les tasques per implicar i motivar l'alumnat.

Diferents tipus de retroalimentació "feedback", variables i tipus des del punt de vista de l'eficàcia del mateix (coneixement de resultats i coneixement del rendiment).

Identificació de la pràctica concentrada o distribuïda en funció del tipus d'activitat i característiques del grup.

Les conductes disruptives i situacions de conflicte en les activitats.

Gestió de recursos davant les conductes no desitjades.

La creació de regles i rutines.

L'ús dels materials com a suport al treball tècnic i tàctic (creació d'espais adaptats, situacions esportives, etc.).

UF 3: Programació i Disseny d'Activitats

Durada: 12 hores

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els tipus de programació de tecnificació esportiva, els seus principis i diferents fases.

b. Identifica els objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació d'un programa d'ensenyament esportiu.

c. Valora la importància de la programació com a element de control de l'evolució dels aprenentatges esportius.

d. Descriu les consideracions bàsiques en el disseny de programes d'iniciació esportiva.

e. Analitza les característiques i l'estructura de la sessió d'aprenentatge com a unitat bàsica de programació esportiva.

f. Aplica criteris de modificació de tasques a partir de la programació de referència segons l'etapa d'aprenentatge esportiu.

g. Identifica els elements de complexitat de la tasca i la seva concreció en relació amb els mecanismes de la seva regulació.

h. Descriu els conceptes de progressió, interferència contextual i significat de les tasques en l'aprenentatge esportiu.

i. Valora la importància de la progressió i la interferència contextual en el disseny i modificació de tasques com a factor de millora en l'aprenentatge esportiu.

j. Destaca la importància de la motivació de l'esportista cap a la tasca com a element clau en la seva millora i la seva adherència a la pràctica.



Continguts

4. Interpreta la programació de l'ensenyament esportiu analitzant-ne els components i dissenyant activitats en funció de l'etapa d'aprenentatge de l'esportista.

4.1 Interpretació i disseny de programacions:

Tipus, principis i fases de la programació esportiva.

Elements de la programació dels aprenentatges esportius: objectius, continguts, mitjans, mètodes i instruments d'avaluació.

Interpretació de la programació de l'ensenyament esportiu.

Elaboració i aplicació de programes d'iniciació esportiva.

Disseny de sessions d'aprenentatge en la iniciació esportiva a partir de programacions més genèriques.

Elaboració de seqüències d'aprenentatge, aplicació de criteris per a la modificació de tasques d'aprenentatge esportiu.

La programació com a element d'avaluació dels aprenentatges esportius.

Reelaboració de programes esportius a partir de l'anàlisi de la seva implementació.

4.2 Elecció i disseny de tasques motrius:

La tasca motriu: complexitat i dificultat, factors dels quals depèn.

La progressió, significació i interferència contextual en les tasques durant les seqüències d'aprenentatge.

Valoració de la progressió dels aprenentatges com a element fonamental en el disseny i modificació/manipulació de tasques.

Valoració de la importància d'adequar les tasques a les característiques i interessos dels esportistes.

Valoració de la conveniència de dissenyar tasques adaptades al context real d'aplicació esportiva.

UF 4: Direcció i conducció de grups

Durada: 18 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

Criteris d'avaluació

a. Diferencia les funcions del personal tècnic coordinat per l'entrenador.

b. Defineix les tècniques de comunicació més eficaces en la coordinació del treball del personal tècnic al seu càrrec.

c. Descric els diferents estils de conducció del grup, en funció de les situacions i de les característiques del personal tècnic a dirigir.

d. Elabora dinàmiques de grup que potencien la capacitat de treball en equip i d'escolta.

e. Valora la necessitat de cooperar per optimitzar el rendiment de l'equip de treball.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant i inculcant actituds i valors personals i socials.

Criteris d'avaluació

a. Identifica els principals problemes ètics propis de l'etapa de tecnificació esportiva.

b. Valora la importància d'aplicar principis ètics durant la participació en competicions esportives.

- c. Identifica les principals formes d'actuació del tècnic esportiu per inculcar actituds i valors de respecte, joc net i treball en equip, en les competicions esportives.
- d. Valora la importància de desenvolupar una actitud responsable i assertiva que afavoreixi la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.
- e. Aplica procediments de resolució de problemes i conflictes ètics que es poden originar durant la competició esportiva.
- f. Identifica els principals elements del context que influeixen en les conductes ètiques i immorals durant la pràctica esportiva.
- g. Descriu els principis deontològics professionals del tècnic esportiu.
- h. Descriu i aplica mecanismes d'adaptació de la competició per afavorir una pràctica inclusiva en l'etapa de tecnificació esportiva.
- i. Valora la importància de fomentar el desenvolupament integral de l'esportista i no només l'aspecte tècnic esportiu.
- j. Descriu i aplica tècniques i instruments d'avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport.

Continguts

5. Coordina la intervenció del personal tècnic al seu càrrec, aplicant tècniques de gestió de recursos humans.

5.1 Direcció i coordinació de grups de treball:

Dinàmica i característiques de grups de treball no jerarquitzats.

Assignació de rols: claredat, acceptació i compliment de les funcions del personal tècnic.

Justificació de la necessitat de cooperar.

Lideratge.

5.2 Aplicació de tècniques de comunicació i de conducció de grups:

Tècniques de comunicació per a la coordinació de grups no jerarquitzats.

Adequació dels estils de conducció a les necessitats de la situació i de les persones.

Dinàmiques de grup que potencien el treball en equip i la capacitat d'escolta.

Gestió del treball de col·laboració en equips multidisciplinaris.

6. Tutela els esportistes durant la seva participació en entrenaments i competicions, identificant i inculcant actituds i valors personals i socials:

6.1 Identificació d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició:

Principals problemes ètics en l'etapa de tecnificació esportiva. Abandonament, exclusió de la pràctica, recerca de resultats.

El context de la pràctica esportiva (clubs, associacions, organitzadors esportius, àrbitres, mitjans de comunicació, etc.) en la promoció i desenvolupament de valors en l'esport.

Avaluació i mesura d'actituds i valors en l'esport: tècniques i instruments de mesura dels valors en l'esport (diari de sessions, test sociomètric, qüestionaris, perfil de polaritat, etc.).

Transmissió d'actituds i valors personals i socials en relació amb la pràctica esportiva i la competició.

6.2 Característiques del tècnic esportiu per afavorir la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport:

Empatia, assertivitat, sensibilitat moral, capacitat de lideratge, foment del treball en equip, etc.

Necessitat de desenvolupament de la responsabilitat personal i l'assertivitat en la transmissió de valors personals i socials a través de l'esport.

Estratègies per a la resolució de conflictes que es puguin originar durant la participació en esdeveniments esportius i competicions (role-playing; banqueta de reflexió; dilemes morals, etc.).

Principis deontològics del tècnic esportiu.

Adaptació de les estructures competitives al desenvolupament de valors personals i socials (manteniment del caràcter lúdic i de participació de tots i totes, canvis reglamentaris).

Anàlisi dels propis valors en relació amb un codi ètic i deontològic esportiu.



c) Estratègies metodològiques

Seria adequat generar un coneixement aplicat per part de l'alumnat, per al qual haurien de predominar situacions motrius sobre les quals orientar els continguts i la reflexió, a més d'episodis d'ensenyament generats in situ pel propi grup, així com l'anàlisi d'observacions aportades com a material audiovisual, procedent de situacions reals d'entrenament esportiu en un context de tecnificació esportiva (amb les mesures ètiques i legals que han d'emmarcar tot enregistrament i la reproducció davant d'un públic). S'aconsella generar materials de suport per a l'alumnat.

d) Orientacions pedagògiques

Considerant aquest cicle en el seu conjunt, el més convenient seria que aquest mòdul es desenvolupés prèviament al de bases de l'entrenament esportiu i al d'esport adaptat i discapacitat, ja que serveixen de base per a la seva millor comprensió. En relació amb la seqüència dels diferents R.A. que constitueixen el mòdul, s'aconsella respectar l'ordre que n'evidencien els R.A 1-4 i distribuir transversalment en un sentit temporal els dos últims. L'època de l'any d'aplicació del mòdul és indiferent.

M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu

Durada: 70 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables. 25 hores

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament. 45 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals b, e, i j, i la competència b, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne analitzi les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en l'activitat física, promogui pràctiques esportives saludables en etapes d'iniciació i tecnificació esportiva i valori, interpreti i desenvolupi les diferents capacitats físiques utilitzant els principis bàsics de l'entrenament esportiu.

UF 1: Bases Anatòmiques i Fisiològiques i Hàbits Saludables

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic.

Criteris d'avaluació

a. Descriu l'estructura i organització de l'organisme en funció de les seves unitats estructurals (cèl·lules, teixits i sistemes).

b. Diferencia les diferents possibilitats de moviment del cos humà, usant la terminologia correcta per a la descripció de posicions i direccions, en funció dels eixos i plans anatòmics.

c. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell locomotor (ossos, articulacions i músculs).

d. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema nerviós en relació amb l'exercici, atenent l'estructura i funció de la neurona, i al procés de sinapsi nerviosa.

e. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell cardiocirculatori en relació amb l'exercici, atenent a l'estructura i dinàmica de la sang, el cor i els vasos sanguinis.

f. Analitza i descriu l'estructura i funcionament de l'aparell respiratori en relació amb l'exercici físic.



- g. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema endocrí, en relació amb les hormones i glàndules endocrines determinants en el desenvolupament i en l'exercici físic.
- h. Analitza i descriu el cicle menstrual femení en relació amb l'entrenament esportiu.
- i. Analitza i descriu l'estructura i funcionament del sistema digestiu.
- j. Descriu les diferents fonts energètiques en l'organisme, relacionant-les i la seva implicació en l'exercici físic.
- k. Descriu les principals adaptacions de l'organisme a l'exercici físic.
- l. Valora la importància de les funcions anatòmiques i fisiològiques com a base de l'entrenament esportiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant-ne les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les repercussions positives més rellevants de la pràctica esportiva sobre l'organisme humà.
- b. Analitza les conseqüències negatives que pot portar en si mateixa una pràctica esportiva inadequada.
- c. Identifica les contraindicacions (patològiques) generals més importants en la pràctica d'exercici físic.
- d. Analitza els beneficis d'una adequada higiene esportiva.
- e. Respecta unes pautes bàsiques quant a l'equipament i les cures higièniques corporals bàsiques en la pràctica esportiva.
- f. Desenvolupa activitats d'escalfament general i refredament de l'esportista.
- g. Aplica els principis de la higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic general.
- h. Identifica hàbits posturals adequats en la pràctica d'activitats quotidianes.
- i. Descriu les bases per a una alimentació i hidratació adequades abans, durant i després de l'exercici.
- j. Analitza hàbits insalubres contraproductius per al desenvolupament físic de les persones, i especialment en relació amb els i les esportistes joves.
- k. Descriu les conseqüències de l'entrenament esportiu sobre la salut de les esportistes.
- l. Valora la importància de prevenir les conseqüències negatives d'una mala pràctica esportiva.

Continguts

- 1. Identifica les característiques físiques d'homes i dones, analitzant les funcions anatòmiques i fisiològiques de l'organisme en relació amb l'exercici físic.
 - 1.1 Cèl·lules, teixits i sistemes a l'organisme: estructura i organització general.
 - 1.2 Descripció espacial del moviment: posició anatòmica, eixos i plans anatòmics; terminologia de posició i direcció.
 - 1.3 Aparell locomotor: principals ossos, articulacions i músculs. Estructura i mobilitat de les principals regions anatòmiques.
 - 1.4 Sistema nerviós: neurona, sinapsi i transmissió de l'impuls nerviós.
 - 1.5 Aparell cardiocirculatori: el cor, resposta circulatòria a l'exercici, conceptes relacionats. Freqüència cardíaca i volum sistòlic.
 - 1.6 Aparell respiratori: estructura anatòmica, capacitats i volums pulmonars; resposta de ventilació en l'exercici.
 - 1.7 Sistema endocrí: principals hormones i glàndules endocrines. Resposta hormonal a l'exercici.
 - 1.8 Cicle menstrual: característiques, influència en la pràctica de l'activitat física esportiva, menarquia, amenorrea primària i secundària.
 - 1.9 Sistema digestiu: anatomia i fisiologia bàsica.



- 1.10 Metabolisme energètic: Trifosfat d'adenosina (ATP) i principals vies metabòliques.
- 1.11 Adaptacions dels diferents sistemes implicats a l'exercici físic.

2. Promou pràctiques esportives saludables, identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva:

2.1 Esport-salut: concepte, relació amb altres àmbits esportius.

2.2 Beneficis de la pràctica fisicoesportiva sobre l'organisme: repercussions físiques, psicoemocionals i psico-socials.

2.3 Riscos propis d'una pràctica esportiva inadequada: repercussions físiques, psicoemocionals i psico-socials.

2.4 Contraindicacions generals més importants en la pràctica d'exercici físic: contraindicacions absolutes i relatives; precaucions.

2.5 Higiene esportiva: pautes generals, hàbits i cures higièniques corporals, l'equipament esportiu.

2.6 Efectes de l'entrenament esportiu en la salut específica de les esportistes: beneficis (increment capital ossi, entre d'altres) i riscos d'una pràctica inadequada (triada, entre d'altres).

2.7 Higiene postural en la pràctica d'exercicis de condicionament físic: pautes bàsiques de correcció postural, exercicis desaconsellats.

2.8 Higiene postural en la pràctica d'activitats quotidianes.

2.9 L'escalfament i la tornada a la calma en la sessió esportiva.

2.10 L'alimentació i la hidratació vinculades a l'exercici (abans, durant i després de l'exercici físic).

2.11 Hàbits insalubres contraproductius per a la pràctica esportiva: alcohol, tabac i altres drogues. "Menjar porqueria". Trastorns alimentaris.

UF 2: Condició Física i Planificació de l'Entrenament

Durada: 45 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques.

Criteris d'avaluació

a. Descriu el concepte de capacitat motriu de la persona.

b. Identifica les capacitats coordinatives i condicionals com a constitutives de la capacitat motriu de la persona.

c. Descriu les característiques de les capacitats condicionals de la persona.

d. Descriu les característiques de les capacitats coordinatives de la persona.

e. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats condicionals.

f. Classifica els instruments i mitjans més importants per a la valoració de les capacitats coordinatives.

g. Descriu l'evolució de la capacitat motriu de la persona durant l'adolescència.

h. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesurament de les capacitats condicionals.

i. Valora la importància de l'objectivitat, fiabilitat i validesa dels mètodes de mesura de les capacitats coordinatives.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu.



Críteris d'avaluació

- a. Descrue i analitza els principals components de les càrregues d'entrenament en relació amb una programació establerta.
- b. Descrue els principals conceptes de programació en l'entrenament esportiu.
- c. Analitza, interpreta i compara els elements bàsics de la programació esportiva.
- d. Analitza els diferents mesocicles de tota programació esportiva.
- e. Analitza els diferents microcycles de tota programació esportiva.
- f. Analitza els diferents tipus i característiques de la sessió d'entrenament.
- g. Analitza i interpreta programacions esportives en l'etapa de tecnificació esportiva.
- h. Identifica i analitza els procediments de registre de tota programació esportiva.
- i. Analitza els principis de l'entrenament esportiu i la seva relació amb la programació esportiva.
- j. Analitza i interpreta les principals lleis que regeixen l'entrenament esportiu.
- k. Valora la importància de la programació en el procés d'entrenament.

Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant-ne els principis metodològics de l'entrenament, de les capacitats i els mitjans utilitzats.

Críteris d'avaluació

- a. Analitza i aplica els principis d'increment de la càrrega d'entrenament.
- b. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la força.
- c. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la resistència.
- d. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la velocitat.
- e. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de la flexibilitat.
- f. Analitza i aplica els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- g. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la força.
- h. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la resistència.
- i. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la velocitat.
- j. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de la flexibilitat.
- k. Analitza els principals mitjans de l'entrenament de les capacitats coordinatives.
- l. Valora la importància dels principis metodològics i mitjans d'entrenament de les capacitats per al correcte desenvolupament de la condició motriu general de les persones.

Continguts

3. Valora la condició motriu general d'homes i dones aplicant les tècniques i metodologia d'avaluació adequada distingint les diferents capacitats físiques bàsiques.
 - 3.1 Capacitats motrius: generalitats.
 - 3.2 Capacitats coordinatives: generalitats.
 - 3.3 Capacitats condicionals: generalitats.
 - 3.4 La resistència.
 - 3.5 La velocitat.
 - 3.6 La força.
 - 3.7 Amplitud de moviment (ADM).
 - 3.8 L'agilitat.
 - 3.9 La coordinació.
 - 3.10 L'equilibri.
 - 3.11 Control de l'entrenament: instruments i valoració de les capacitats condicionals i les capacitats coordinatives.
4. Interpreta la programació descrivint els principis i els elements bàsics de l'entrenament esportiu:
 - 4.1 L'entrenament esportiu: concepte, objectius i característiques. Elements configuratius.



4.2 La càrrega d'entrenament: conceptes, característiques, elements bàsics, mitjans i mètodes d'aplicació, control i increment de la càrrega: volum, intensitat, recuperació, densitat.

4.3 Principis bàsics de l'entrenament esportiu.

4.4 Lleis bàsiques de l'entrenament esportiu: síndrome general d'adaptació, sobrecompensació, recuperació.

4.5 Factors de rendiment.

4.6 Períodes i cicles d'entrenament.

4.7 Programació de l'entrenament i la competició: objectius, continguts, periodització.

5. Desenvolupa la condició motriu general d'homes i dones, analitzant els principis metodològics de l'entrenament de les capacitats i els mitjans utilitzats:

5.1 Entrenament general i específic.

5.2 La resistència: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.3 La velocitat: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.4 La força: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.5 ADM: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

5.6 Capacitats coordinatives: principis metodològics i mitjans d'entrenament.

c) Estratègies metodològiques

Seria convenient l'elaboració de materials didàctics de suport en els quals es recollissin els principals continguts teòrics del mòdul, i així servir de base conceptual per a l'aplicació pràctica dels continguts. Així mateix s'ha de valorar la creació de recursos que facilitin la comunicació interactiva (plataformes, recursos de les tecnologies i de la comunicació), (TICS), en la qual l'alumne pugui expressar els seus dubtes i on el professor pugui penjar-hi totes les aportacions que serveixin per millorar la guia de continguts. Els vídeos de certes pràctiques poden ser un gran suport.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els R.A. podria ser el mateix que l'exposat en el mòdul, és a dir: R.A.1-2-3-4-5.

M-3 Esport Adaptat i Discapacitat

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques. 10 hores

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat. 10 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir l'objectiu general r.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui competent a l'hora de plantejar o organitzar sessions d'iniciació esportiva per a persones amb discapacitat en un context inclusiu, atenent les característiques personals i els requeriments de la tasca i fomentant la participació activa d'aquestes persones.

Igualment l'alumne ha de ser competent a l'hora de conèixer els principals esports adaptats i interpretar les seves classificacions funcionals.

UF 1: Tipus de Discapacitats i Orientacions Metodològiques

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els principals tipus de discapacitat atenent al mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor.
- b. Reconeix pautes de treball específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.
- c. Aplica procediments bàsics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat, (especialment en relació amb el transport, el control d'objectes i les seves habilitats motrius bàsiques).
- d. Determina mesures de seguretat específiques en la iniciació esportiva segons els diferents tipus de discapacitat.
- e. Determina les principals orientacions metodològiques a emprar segons el tipus de discapacitat, especialment en relació amb la comunicació i la participació en la tasca.
- f. Argumenta la importància d'identificar, prèviament a la pràctica, les característiques pròpies i individuals de tot practicant amb alguna discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context.

Criteris d'avaluació

- a. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les persones amb discapacitat en les tasques, jocs i esports.
- b. Analitza les principals vies d'incorporació a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- c. Descriu els mecanismes d'adaptació de tasques per a les persones amb discapacitat que compensen els dèficits que es presenten.
- d. Aplica procediments de modificació de les tasques, jocs i esports per afavorir la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat a la pràctica.
- e. Valora la importància del foment de la participació activa de persones amb discapacitat en situacions inclusives de pràctica.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva i la difusió de la pràctica.
- h. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, personal tècnic, les pròpies famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de persones amb discapacitat.
- i. Descriu les possibilitats del material esportiu adaptat específic dels diferents jocs i esports adaptats.
- j. Enuncia les possibilitats de les ajudes tècniques atenent el tipus de discapacitat i pràctica esportiva que realitzin les persones.

Continguts

1. Organitza sessions d'iniciació esportiva analitzant les necessitats de les persones amb discapacitat.

1.1 Descripció de les discapacitats:

Discapacitat sensorial: visual i auditiva.

Discapacitat psíquica: intel·lectual i malaltia mental.

Discapacitat física funcional.

1.2 Tipus de discapacitat i la seva relació amb el mecanisme perceptiu motor.



1.3 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat:
Grau de desenvolupament autònom.

Desenvolupament motor i motricitat gruixuda i fina. Possibilitats i dificultats de moviment.

Control postural, neuromuscular i sensibilitat. To muscular.

Ajudes tècniques relatives a la discapacitat i el seu ús.

1.4 Utilització d'eines bàsiques per a la recollida d'informació de la competència motriu en persones amb discapacitat:

Tècniques i instruments d'observació, anàlisi i valoració de la discapacitat en un context esportiu.

Disseny i aplicació d'eines d'observació i avaluació de la competència motriu de l'esportista (habilitats motrius bàsiques, capacitats perceptiu-motrius, condició física, incidència de la discapacitat, nivell tècnic en l'especialitat, experiències prèvies en jocs i esports, entre d'altres).

1.5 La importància de les adaptacions metodològiques i la seguretat en la iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

1.6 Aplicació de les orientacions metodològiques oportunes en funció del tipus de discapacitat:

Consideracions metodològiques en les activitats físiques esportives segons el tipus de discapacitat.

Estratègies metodològiques, de motivació i d'intervenció d'acord amb les necessitats i discapacitat dels participants i característiques de la tasca.

Adaptacions en l'activitat i tipus de discapacitat per afavorir la participació.

Sistemes de comunicació, suports i materials de suport per a la comunicació.

1.7 Aplicació de restriccions i condicions bàsiques de seguretat en la pràctica esportiva segons discapacitat:

Mesures de seguretat bàsiques segons tipus de discapacitat, pròpies de l'activitat i les mesures de prevenció de riscos.

Temps de treball i espais a utilitzar ajustats a les necessitats dels esportistes i la seguretat.

Ajudes tècniques i complementàries per a la mobilitat, la comunicació i el maneig d'objectes. Ajust i manteniment bàsic.

2. Aplica recursos que fomenten la participació de persones amb discapacitat en activitats físiques i esportives analitzant les característiques de la tasca i identificant les limitacions per a la pràctica esportiva originades pel context:

2.1 Justificació de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat com a factor clau del seu benestar i qualitat de vida:

Fonamentació legislativa sobre el dret de les persones amb discapacitat en la pràctica esportiva.

2.2 Beneficis de la pràctica esportiva segons discapacitat:

Relatius a la seva discapacitat.

Físics.

Psicològics.

Socials.

2.3 Les vies d'incorporació a la pràctica de persones amb discapacitat:

Actuacions segons àmbit d'intervenció: educatiu, clínic assistencial, lleure, recreació, esportiu.

El paper del moviment associatiu de la discapacitat en la incorporació a la pràctica esportiva.

Identificació de les principals restriccions en la participació cap a la pràctica esportiva provocats pel context.

Identificació de les actituds en l'entorn de les persones amb discapacitat.

Barreres arquitectòniques en les instal·lacions esportives.

Normativa bàsica a nivell estatal i autonòmic sobre accessibilitat: aplicació a les instal·lacions esportives.

La noció d'accessibilitat universal: implicacions en les activitats físiques i esportives.

2.4 Integració i inclusió a través de jocs i els esports:



Modalitats d'integració en la pràctica esportiva.

Modalitats de participació en jocs i esports: plena, modificada, paral·lela, de suport/assistència (no activa).

Consideracions segons el tipus de discapacitat per fomentar la participació activa en jocs i esports.

2.5 Identificació i utilització dels mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i esports:

Paràmetres d'adequació de les tasques: l'objectiu de la mateixa, el context de pràctica i les característiques del participant.

2.6 Criteris d'adaptació en jocs i esports:

Adaptació de les tasques.

Adaptació en les regles.

Adaptació a l'equipament i el material.

Adaptació en la metodologia o modalitat d'ensenyament.

Altres adaptacions: personal de suport, ajudes tècniques a la pràctica.

2.7 Aplicació del joc i les seves diferents orientacions com a element d'atenció a la diversitat:

Els jocs específics per a persones amb discapacitat.

El joc modificat i els jocs integrats-inclusius.

Els jocs motrius sensibilitzadors.

Característiques del material esportiu adaptat.

Principals materials adaptats segons l'esport i el tipus de discapacitat.

Ús i consideracions reglamentàries.

2.8 Les ajudes tècniques per a la pràctica esportiva:

Principals ajudes tècniques (o productes de suport) segons tipus de discapacitat i esport.

Aspectes bàsics.

Consideracions relatives a la seguretat en l'ús de les ajudes tècniques: la interacció esportista-ajuda tècnica en la pràctica.

2.9 Valoració del paper de la integració-inclusió de les persones amb discapacitat en jocs i esports:

La importància dels entorns inclusius per a la normalització de la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat.

El joc com a instrument en el procés d'integració de persones amb discapacitat.

La importància de la participació activa, l'autodeterminació i lliure elecció de la persona amb discapacitat cap a la pràctica esportiva.

2.10 Vivència de situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat:

Els jocs específics per a persones amb discapacitat.

El joc modificat i els jocs integrats-inclusius.

UF 2: Activitat Física i Esport Adaptat

Durada: 10 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats.

Criteris d'avaluació

a. Descriu el concepte de classificació funcional esportiva i el concepte de discapacitat mínima.

b. Enuncia les classificacions funcionals esportives segons el tipus de discapacitat.

c. Justifica la importància de les classificacions funcionals per a l'homogeneïtzació dels processos competitiu en l'esport adaptat argumentant les diferències entre elles.

d. Aplica criteris d'adaptació de la classificació per fomentar la participació de dones amb discapacitat, grans discapacitats i, fins i tot, persones sense discapacitat.



- e. Identifica els jocs i esports adaptats específics per a persones amb discapacitat, incloent-hi les característiques d'aquells que són específics.
- f. Reconeix la importància de vivència d'alguns esports adaptats practicats per persones amb discapacitat a través de situacions simulades.
- g. Selecciona l'esport adaptat més adequat atenent el tipus de mecanisme funcional afectat i la classificació funcional esportiva.
- h. Valora la importància de la participació de persones amb discapacitat en l'esport com a peça clau de la seva integració social.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles.

Criteris d'avaluació

- a. Relaciona l'origen de l'esport per a persones amb discapacitat amb l'estructura actual de l'esport adaptat.
- b. Identifica els organismes reguladors de l'esport adaptat a nivell internacional, nacional i regional.
- c. Diferencia les estructures esportives paralímpiques de les que no ho són.
- d. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.), en l'organització i foment de la competició, la recreació i la pràctica saludable.
- e. Diferencia els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat (hospitalari, associatiu, etc.), i les diferents finalitats (rehabilitadora, terapèutica, recreativa, esportiva, etc.) de la pràctica.
- f. Descriu els diferents programes d'esport adaptat que existeixen.
- g. Descriu els principals programes de difusió de la pràctica i del desenvolupament de l'esport adaptat com exemples de bona pràctica.
- h. Utilitza les fonts d'informació disponibles en esport adaptat com a recurs bàsic per orientar els esportistes amb discapacitat.
- i. Valora la importància de la promoció de l'esport adaptat com a generador de valors personals i socials i vehicle d'integració social.

Continguts

3. Organitza els esportistes amb discapacitat interpretant les principals classificacions funcionals de l'esport adaptat i les característiques dels esports adaptats.

3.1 Característiques de l'esport adaptat:

L'esportista amb discapacitat.

La classificació funcional.

El material esportiu i les ajudes tècniques.

3.2 Tipus d'esport adaptat en funció del mecanisme funcional afectat:

Esports per a persones amb discapacitat sensorial (visual i auditiva).

Esports per a persones amb discapacitat psíquica (discapacitat intel·lectual i malaltia mental).

Esports per a persones amb discapacitat física-funcional (paràlisi cerebral, lesió medul·lar, amputacions, altres discapacitats físiques).

3.3 Les principals classificacions funcionals esportives segons el tipus de discapacitat.

El concepte de mínima discapacitat.

La filosofia de la classificació en els esports per a persones amb discapacitat. Elegibilitat i discapacitat mínima.

3.4 La classificació esportiva en la discapacitat:

La classificació esportiva en la discapacitat visual.

La classificació esportiva en la discapacitat intel·lectual.

La classificació esportiva en la paràlisi cerebral.

La classificació esportiva en la discapacitat física.



La classificació en esports multi discapacitat: bàsquet en cadira de rodes, tennis en cadira de rodes, rugbi en cadira de rodes, entre d'altres.

3.5 Les classificacions funcionals com a procés d'homogeneïtzació per a la participació: Equitat i el "fair play" mitjançant la classificació funcional com a fonament de la competició. La figura del classificador en els esports adaptats.

3.6 Anàlisi de la participació de les persones amb discapacitat, en funció de l'afectació i del sexe per a una participació igualitària:

Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de persones amb gran discapacitat.

Consideracions per al foment de la pràctica esportiva de dones amb discapacitat.

La pràctica esportiva amb persones amb discapacitat en condicions d'igualtat com a factor d'integració i de participació.

3.7 Els esports adaptats específics.

Per a persones amb paràlisi cerebral: Boccia, entre d'altres.

Per a persones amb discapacitat visual: Goalball entre d'altres.

3.8 La participació de persones sense discapacitat en la pràctica d'esports adaptats («integració a la inversa»).

3.9 Participació i vivència dels principals esports adaptats.

4. Orienta a la persones amb discapacitat cap a la pràctica esportiva reconeixent l'estructura de l'esport adaptat i les fonts d'informació disponibles:

4.1 Origen i història de l'esport adaptat.

L'origen de l'esport adaptat: context sociohistòric i primeres manifestacions.

Evolució històrica de l'esport adaptat: principals institucions i esdeveniments clau.

4.2 Estructura de l'esport adaptat:

Les institucions i les federacions d'esports per a persones amb discapacitat al món i a Espanya: evolució i context actual.

Els clubs esportius i les institucions esportives no competitives.

4.3 El Comitè Paralímpic Internacional i el Comitè Paralímpic Espanyol.

4.4 Els orígens de la pràctica esportiva d'una persona amb discapacitat i les seves finalitats:

Orígens de la pràctica d'activitat físicoesportiva de persones amb discapacitat.

Finalitats d'activitat físicoesportiva de persones amb discapacitat.

4.5 Els programes de difusió i desenvolupament de l'esport adaptat.

4.6 El paper del teixit associatiu de persones amb discapacitat en la difusió de la pràctica esportiva.

4.7 Les principals fonts d'informació sobre l'esport adaptat:

Esport adaptat de competició.

Bibliografia específica sobre l'ensenyament, l'entrenament i la competició en esports adaptats.

Representants i/o plataformes representatives de persones amb discapacitat.

Promoció i iniciació esportiva de persones amb discapacitat.

Inclusió i integració en activitats físicoesportives.

Centres documentals i de recursos.

4.8 L'esport adaptat com a promotor de valors i vehicle d'integració social.

e) Estratègies metodològiques

El R.A.1, recorda i estén el coneixement del mòdul Activitat Física Adaptada en Persones amb Discapacitat (cicle inicial), incidint l'actual R.A. amb més aprofundiment en aspectes relacionats amb l'avaluació de l'esportista i les condicions de l'entorn.

El R.A.2 està centrat en la tasca i les condicions contextuais on es desenvolupa la pràctica, per això és fonamental que la pràctica reculli les condicions prèvies de partida (avaluació de la discapacitat, seguretat i ajudes tècniques utilitzades) així com a modificacions que fomenten la participació en la tasca, de manera que l'alumne reflexioni sobre la importància de l'ajustament metodològic que fomenti la participació activa i la motivació de l'esportista.

El tercer R.A. es refereix al coneixement de l'esport adaptat com a tal en persones amb discapacitat, per la qual cosa és vital la pràctica, en situació d'iniciació, d'un esport adaptat,



per a la vivència del mateix i com a context per a l'exemplificació de la progressió metodològica, classificació funcional i requeriments del mateix. Aquest tipus de pràctiques es desenvoluparien en les tutories grupals en el cas d'impartir-se a distància.

El quart R.A. informa l'alumne del context històric i situació actual de l'esport adaptat a nivell organitzatiu, per la qual cosa aquests coneixements han de vincular-se amb els recursos disponibles a nivell informatiu. Aquest aspecte és fonamental, ja que el futur tècnic ha de saber com actualitzar el seu coneixement, saber més sobre un determinat esport adaptat o derivar l'esportista amb discapacitat a un esport de referència.

e) Orientacions pedagògiques

Orientacions específiques per a l'ensenyament a distància:

L'ordre dels R.A. orienta la impartició dels continguts, i suggereix la progressió. En relació amb l'anteriorment indicat en les estratègies metodològiques, és adequat proposar la necessitat de la vivència real mitjançant activitats presencials per als R.A. 2 i 3, mentre que els 1 i 2 poden ser impartits a distància.

M-4: Organització i Legislació Esportiva

Durada: 20 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització Esportiva Anual. 5 hores

UF 2: Instal·lacions Esportives. 8 hores

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives. 7 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals k, n, i la competència j, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumne identifiqui les institucions esportives en tots els nivells territorials, aprengui les estructures esportives de l'Administració i de l'associacionisme esportiu i conegui les funcions dels òrgans esportius estatals i autonòmics.

UF 1: Organització Esportiva Anual

Durada: 5 hores

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació

1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

Criteris d'avaluació

- Describeix els organismes esportius d'àmbit nacional més importants i les seves funcions.
- Relaciona la legislació esportiva d'àmbit nacional, amb la seva estructura administrativa.
- Identifica les característiques del règim disciplinari esportiu i les seves funcions.
- Describeix el règim disciplinari esportiu aplicat a la competició.
- Exposa les infraccions i sancions més importants relacionades amb el dopatge, la violència i la disciplina esportiva general.
- Explica els procediments de comunicació de les sancions esportives.
- Identifica les funcions dels diferents òrgans disciplinaris (clubs, federacions, Comitè Espanyol de Disciplina Esportiva).
- Identifica els òrgans responsables de l'aplicació de la normativa sobre el dopatge.

Continguts



1. Interpreta la normativa de competició relacionant-la amb l'organització esportiva nacional i la seva estructura administrativa i el règim disciplinari esportiu.

1.1 Legislació esportiva estatal i normativa relacionada: objecte, rang i àmbit d'aplicació:

L'esport en la Constitució espanyola. Desenvolupament normatiu.

Llei de l'esport.

Distribució de competències en matèria esportiva.

Estat.

Comunitat autònoma.

Elements comuns de les lleis autonòmiques de l'esport.

1.2 El Consell Superior d'Esports. Estructura bàsica i funcions.

1.3 Entitats esportives espanyoles: comitè olímpic espanyol, comitè paralímpic espanyol. Estructura bàsica i funcionament.

1.4 Entitats esportives espanyoles: federacions espanyoles esportives. Estructura bàsica i funcionament.

Organitzacions esportives:

Els clubs esportius.

Les societats anònimes esportives.

Les lligues professionals.

Els ens de promoció esportiva.

Les agrupacions de clubs d'àmbit estatal.

Les fundacions esportives.

Organismes internacionals.

1.5 Règim disciplinari esportiu i procediments sancionadors. Naturalesa, competències dels òrgans disciplinaris: agència estatal antidopatge, comitè espanyol de disciplina esportiva, comissió nacional contra la violència en els espectacles esportius:

Infraccions i sancions esportives: concepte, prescripció i règim de suspensió.

Comitè espanyol de disciplina esportiva: regulació, competències, composició i funcionament.

La conciliació i l'arbitratge en l'esport: resolució extrajudicial dels conflictes esportius:

El tribunal espanyol d'arbitratge esportiu.

UF 2: Instal·lacions Esportives

Durada: 8 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

a. Descric les característiques de les instal·lacions esportives, la seva funcionalitat i la seva relació amb els aspectes de seguretat, i de protecció del medi ambient.

b. Descric els criteris de seguretat que han de complir els equipaments necessaris per a la pràctica esportiva.

c. Identifica la normativa d'aplicació en relació amb la seguretat a les instal·lacions esportives.

d. Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat en una instal·lació esportiva.

e. Analitza els requisits bàsics de seguretat que han de complir les instal·lacions i equipament esportiu per a totes les persones que siguin usuàries o el personal laboral, segons la normativa vigent.

f. Analitza, en un supòsit pràctic, les característiques dels plans d'emergència i evacuació d'una instal·lació esportiva.



- g. Descriu les mesures de protecció contra actes antisocials i de violència en l'esport, en una instal·lació esportiva.
- h. Valora la importància d'establir els plans d'emergència i evacuació en una instal·lació esportiva.

Continguts

- 2. Selecciona i prepara recursos materials i instal·lacions necessàries analitzant les seves condicions de seguretat i relacionant-la amb la normativa vigent.
 - 2.1 Instal·lacions esportives, concepte i característiques funcionals: Homologació d'instal·lacions esportives i sistemes de gestió d'instal·lacions. Disseny i construcció d'instal·lacions.
 - 2.2 Mesures de protecció del medi ambient en les instal·lacions esportives: Estalvi i ús eficient de l'aigua i l'energia. Les afeccions en l'entorn físic. Reducció de residus, suport al reciclatge i reutilització. Activitat física i medi ambient. Carta de l'esport i medi ambient.
 - 2.3 Normativa sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Mesures de protecció per a usuaris i treballadors.
 - 2.4 Protecció contra actes antisocials i violència en l'esport.
 - 2.5 Anàlisi i aplicació dels plans d'emergència i d'evacuació.
 - 2.6 La informació sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Interpretació de la senyalització de seguretat.
 - 2.7 Procediments de revisió dels equipaments esportius.

UF 3: Gestió d'un Club i Llicències Esportives

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 3. Prepara el desplaçament de la persona o grup, aplicant els procediments establerts i la normativa vigent.

Criteris d'avaluació

- a. Interpreta i emplena la documentació i permisos necessaris per a la gestió del viatge.
- b. Identifica la normativa referent a les assegurances d'accident i de l'activitat.
- c. Compara diferents tipus d'assegurances d'accident amb les necessitats d'un supòsit de desplaçament.
- d. Valora la responsabilitat que té el personal tècnic sobre el control del grup en els desplaçaments.
- e. Interpreta la normativa referent a la responsabilitat del personal tècnic en el desplaçament dels grups.
- f. Dissenya el pla de viatge en un supòsit pràctic de desplaçament d'un grup d'esportistes.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant-ne les característiques de l'organització de les competicions.

Criteris d'avaluació

- a. Emplena la documentació relativa a la inscripció en competicions.
- b. Valora la importància de la responsabilitat del personal tècnic durant la competició.
- c. Identifica les fases en l'organització d'una competició d'iniciació o tecnificació esportiva.
- d. Descriu les funcions més rellevants en l'organització d'una competició esportiva.
- e. Justifica la importància de la cobertura legal: llicència federativa i assegurança esportiva de l'esportista durant la competició.



Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica la normativa que regula la constitució i funcionament d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- b. Identifica els tràmits necessaris per a la creació d'un club esportiu en funció del seu àmbit d'actuació.
- c. Analitza les possibles vies de finançament econòmic existents per a la creació i la gestió d'un club esportiu segons les seves característiques.
- d. Descriu les característiques organitzatives bàsiques d'un club esportiu relacionant-les per tal de dur a terme la seva activitat.
- e. Valora la importància del club esportiu com a element afavoridor de la pràctica esportiva.
- f. Identifica els elements necessaris de l'establiment de convenis amb les administracions públiques, així com d'altres associacions de caràcter privat.

Continguts

3. Prepara el desplaçament de la persona o grup, aplicant-hi els procediments establerts i la normativa vigent.

3.1 L'organització del desplaçament dels grups esportius: característiques, emplenament i tipus de documentació i permisos de desplaçament dels esportistes, normativa d'aplicació.

3.2 L'elecció de les assegurances d'accidents i d'activitat. Tipus i característiques. Normativa d'aplicació: l'assegurança obligatòria esportiva: Reial decret 849/1993.

3.3 Responsabilitat civil del tècnic esportiu: característiques i normativa vigent. L'acompanyament o tutela de menors durant el desplaçament.

Assumpció de normes i de responsabilitats del personal tècnic esportiu en els viatges dels grups esportius.

4. Dirigeix i acompanya esportistes en competicions de nivell d'iniciació i tecnificació esportiva analitzant les característiques d'organització de les competicions.

4.1 Anàlisi dels requisits bàsics per a la participació en competicions de tecnificació esportiva:

Procés d'inscripció, documentació i terminis.

Tramitació i característiques de la llicència federativa: autonòmica i nacional.

La tramitació de l'assegurança obligatòria esportiva.

4.2 Anàlisi de les funcions i responsabilitat del personal tècnic esportiu durant la competició.

4.3 Organització i estructura bàsica de les competicions esportives, les fases més rellevants. Funcions de l'organització.

Planificació i organització de competicions esportives. Models d'organització.

Coordinació institucional.

El tècnic en la competició. Preparació competitiva. Fases.

Control i avaluació de la competició.

5. Realitza activitats de gestió d'un club esportiu aplicant-hi els procediments adequats per a la seva constitució i posada en marxa:

5.1 El club esportiu. Tipus, característiques i estructura bàsica:

Club bàsic i club esportiu elemental.

Cas particular: societats anònimes esportives (S.A.D.).

Normativa de constitució i funcionament d'un club esportiu.

Procediment de constitució i inscripció dels clubs esportius.

Requisits d'inscripció i de constitució.

5.2 Vies de finançament dels clubs esportius: ingressos propis, ingressos indirectes, subvencions d'institucions públiques.



5.3 Tipus i modalitats dels ajuts i subvencions als clubs. Procediment de tramitació.

5.4 Convenis de col·laboració amb l'administració: protocols, clàusules, annexos.

5.5 El patrocini esportiu. Tipus i normativa relacionada:

Patronatge i mecenatge.

Estratègia de patrocini.

Màrqueting esportiu. Fonaments.

Investigació al mercat esportiu.

Planificació del màrqueting.

c) Estratègies metodològiques

Treball en grup preferentment, resolució i exposició de casos pràctics, seminaris i treballs d'exposició oral, per presentar-hi en les sessions de control/enllaç, o bé com a recurs per a l'avaluació en la sessió final.

Noves tecnologies: ús de bases de dades legislatives i d'internet (webs de dret esportiu), resolució de casos pràctics.

En la mesura que les explicacions ho requereixin, s'utilitzaran mitjans i aplicacions informàtiques.

Les exposicions tindran per objecte el comentari de sentències, articles doctrinals i periodístics o un altre material jurídic adequat al contingut de l'assignatura.

En los seminaris o exposicions orals, es fomentarà la participació dels estudiants i la seva implicació en l'exposició dels continguts propis del programa.

Les classes pràctiques continuen tenint el mateix objectiu que en el cicle anterior: la proposició, resolució, debat i comentari en grup de casos relacionats amb les matèries de l'assignatura.

d) Orientacions pedagògiques

La seqüència per impartir els continguts està en relació amb els R.A.4 i R.A.5, que constitueix el nucli del mòdul.

M-5: Gènere i Esport

Durada: 10 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení. 7 hores

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení. 3 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació d'aquest mòdul contribueix a assolir de manera transversal els objectius generals k, i l, i la competència k, del cicle final de grau mitjà.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària per tal que l'alumnat identifiqui i reflexioni sobre les desigualtats i els estereotips de gènere existents en l'esport, conegui les peculiaritats de la dona esportista i les del seu context i apliqui estratègies d'intervenció adequades, a fi de promoure activament la participació de les dones en la pràctica d'activitats físiques i esportives, tot això considerant les institucions i línies de suport a l'esport femení existents.

UF 1: Els Elements Socials que Caracteritzen l'Esport Femení

Durada: 7 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica la terminologia específica en la temàtica de gènere.
- b. Valora la importància de l'autoavaluació permanent sobre els prejudicis i estereotips personals en relació amb els de gènere.
- c. Descriu els prejudicis i estereotips personals i socials, específics en relació amb el de gènere i en la pràctica d'activitat físicoesportiva.
- d. Identifica l'evolució de l'esport femení i els aspectes que han resultat determinants en l'esmentada evolució.
- e. Identifica i categoritza les diferències de l'esport femení en relació amb el masculí.
- f. Descriu els índexs de pràctica esportiva femenina en els diferents àmbits (esport escolar, esport federat, etc.).
- g. Descriu i analitza l'abandonament femení i les seves causes.
- h. Analitza la situació de les dones com a tècniques; cos arbitral i entrenadores, així com en diferents àmbits de la gestió esportiva.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Promou la incorporació de la dona en l'àmbit esportiu analitzant-ne les peculiaritats específiques, les del context i aplicant-hi diferents estratègies d'intervenció.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els interessos i les motivacions particulars de les dones davant de la pràctica esportiva.
- b. Descriu les principals barreres que troben les dones en el desenvolupament de la pràctica esportiva.
- c. Valora la importància de potenciar una imatge corporal saludable per al benestar de la dona esportista.
- d. Valora la importància de considerar les característiques biològiques específiques de la dona esportista com a part de la seva vivència personal.
- e. Valora la importància de maximitzar les oportunitats de participació de les dones en l'activitat físicoesportiva.
- f. Analitza les principals vies d'incorporació de les dones a la pràctica esportiva.
- g. Valora la importància de desenvolupar pràctiques inclusives en el foment de la participació activa de les dones en l'esport.
- h. Aplica estratègies metodològiques per afavorir la participació, i les possibilitats d'èxit de les esportistes.
- i. Valora la importància d'una actitud positiva dels companys, personal tècnic, famílies i les institucions cap a la pràctica esportiva de les dones.
- j. Identifica els usos sexistes del llenguatge i les formes bàsiques per fer-ne un ús que visualitzi a les dones esportistes.

Continguts

1. Identifica la realitat de l'esport femení, analitzant els elements socials que el caracteritzen.
 - 1.1 Terminologia específica de caràcter bàsic sobre gènere:
 - Sexe-gènere.
 - Prejudici/estereotip de gènere.
 - Igualtat d'accés/igualtat d'oportunitats.
 - Models androcèntrics/sexisme.
 - Expectatives socials.
 - 1.2 Prejudicis i estereotips personals i socials en relació amb el gènere i la pràctica d'activitat físicoesportiva.
 - 1.3 Autoavaluació i reflexió sobre els propis prejudicis i estereotips personals.
 - 1.4 Els agents socials en la reproducció de prejudicis i estereotips (família, entorn educatiu, entorn esportiu, mitjans de comunicació, etc.).
 - 1.5 Evolució de la pràctica d'activitat físicoesportiva de les dones i factors determinants.
 - 1.6 Modalitats esportives amb característiques diferencials entre homes i dones.



- 1.7 En les modalitats esportives pertinents: diferències en equipament i material esportiu, proves, etc.
 - 1.8 Índexs de pràctica físicoesportiva femenina en els diferents àmbits.
 - 1.9 Factors que determinen els índexs de pràctica esportiva femenina:
 - La concepció d'esport.
 - La diversitat de dones (ètnia, edat, etc.).
 - La modalitat esportiva i la seva assignació de gènere tradicional.
 - 1.10 Índexs de pràctica en diferents àmbits i la seva evolució:
 - Àmbit escolar.
 - Àmbit federat.
 - Àmbit universitari.
 - Àmbit recreatiu.
 - 1.11 Anàlisi específica dels índexs de pràctica de la modalitat esportiva.
 - 1.12 Índexs d'abandonament en els diferents àmbits (escolar, federat, universitari, recreatiu, etc.).
 - 1.13 Causes de l'abandonament de la pràctica físicoesportiva femenina:
 - La problemàtica específica de les noies adolescents.
 - Els itineraris esportius de les dones.
 - Les dones com a tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestores esportives:
 - Índexs de participació de les dones en aquests llocs.
 - 1.14 La rellevància de la presència de les dones en els llocs de tècniques, entrenadores, cos arbitral i gestories esportives i barreres per a l'accés de les dones a aquests llocs de treball.
 - 1.15 Estils de lideratge femení i masculí.
 - 1.16 Anàlisi específica de la situació en la modalitat esportiva.
2. Promou la incorporació de la dona a l'àmbit esportiu analitzant les seves peculiaritats específiques, les del seu context i aplicant diferents estratègies d'intervenció:
- 2.1 Els interessos i les motivacions específiques de la dona davant de la pràctica físicoesportiva.
 - 2.2 Barreres per al desenvolupament de la pràctica esportiva femenina:
 - Barreres personals (biològiques i psicològiques).
 - Barreres esportives.
 - Barreres socials.
 - Barreres culturals.
 - 2.3 Imatge corporal en la dona esportista:
 - Trets característics d'una imatge corporal positiva i negativa.
 - Els trastorns del comportament alimentari.
 - Estratègies per fomentar una imatge corporal positiva en la dona esportista.
 - 2.4 Característiques biològiques específicament femenines:
 - Cicle menstrual (amenorrea, menarquia i desenvolupament puberal, triada de la dona esportista) i embaràs.
 - El seu impacte en la salut i en el desenvolupament psico-social de l'esportista.
 - Estratègies d'actuació per considerar les característiques biològiques de l'esportista.
 - 2.5 Estratègies d'intervenció per a la plena incorporació de les dones a la pràctica físicoesportiva:
 - Oportunitats de participació.
 - Vies d'incorporació.
 - Pràctiques inclusives.
 - Estratègies metodològiques.
 - 2.6 Foment d'actituds positives en els diferents agents socials (companys, personal tècnic, les pròpies famílies, etc.):
 - Influència dels agents socials en la pràctica esportiva femenina.
 - Entorn social pròxim (companys, personal tècnic, família).
 - Entorn esportiu.
 - Entorn sociocultural (mitjans de comunicació).



Estratègies d'actuació per fomentar una actitud positiva en els agents socials vinculats amb la pràctica esportiva de les dones.

2.7 Llenguatge, Esport i Gènere:

Codi ètic apropiat en la interacció amb les esportistes.

Usos sexistes del llenguatge.

Estratègies bàsiques per a l'ús d'un llenguatge de gènere inclusiu.

UF 2: Suport Institucional a l'Esport Femení

Durada: 3 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Recolza la incorporació de la dona a l'esport, identificant el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les institucions i organismes vinculats amb l'esport femení a nivell nacional, autonòmic i local.

b. Valora la importància de la coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica fisicoesportiva en les dones.

c. Valora el paper de les institucions (federacions esportives, associacions, clubs, etc.), en l'organització i el foment de la competició, la recreació i la pràctica de l'activitat física saludable de les dones.

d. Descriu les principals característiques dels programes de promoció de la pràctica fisicoesportiva en les dones.

e. Valora els principals programes de promoció i desenvolupament de la pràctica esportiva femenina com exemples de bones pràctiques.

f. Valora la importància de la promoció de l'esport femení com a generador de valors personals, socials i com a vehicle d'integració social.

Continguts

3. Recolza la incorporació de la dona a l'esport, identificant el paper de les institucions i les línies de suport a l'esport femení.

3.1 Òrgans responsables de l'esport femení dins de les institucions i dels organismes, normativa bàsica relacionada.

3.2 Òrgans responsables de l'esport femení en diferents àmbits: nacional, autonòmic i local. D'altres: federacions esportives, associacions, clubs.

3.3 Coordinació i col·laboració interinstitucional en el foment d'hàbits de pràctica fisicoesportiva en les dones.

3.4 Programes de promoció i desenvolupament de l'esport femení:

Característiques principals.

Exemples de bones pràctiques.

3.5 L'activitat fisicoesportiva com a generadora d'actituds i valors igualitaris en la població femenina i com a vehicle d'integració social:

Valors personals.

Valors socials.

Integració social de la població femenina a través de l'esport.

c) Estratègies metodològiques

Exposició magistral.

Tallers.

Treball en grups reduïts.

Lectures.

Observació i anàlisi.

Debats i posades en comú.



Autoavaluació.

10.1.4.2 Bloc específic

M-1: Escola de Vela

Durada: 50 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Programació, Coordinació i Direcció de Cursos i Escola de Regata. 38 hores

UF 2: Comunicació i Mercat Professional en l'Ensenyament de la Vela: 12 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals b, n, i s, i les competències a, d, i k, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de col·laborar en el procés de detecció i selecció de talents esportius, elaborar programes d'iniciació a la vela, basats en els estàndards de la RFEV i FCV i coordinar les activitats d'altres tècnics esportius en la iniciació a la vela.

UF 1: Programació, Coordinació i Direcció de Cursos i Escola de Regata

Durada: 38 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Col·labora en el procés de detecció i selecció de talents esportius dels regatistes analitzant les característiques dels sistemes i programes de detecció i selecció i aplicant tècniques específiques.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les característiques tècniques, tàctiques, físiques i psicològiques que descriuen el talent esportiu en vela amb aparell fix i lliure.

b. Descriu els criteris utilitzats per a la detecció i selecció de talents en vela amb aparell fix i lliure.

c. Descriu els principis dels programes de detecció i selecció de talents esportius en vela amb aparell fix i lliure.

d. Analitza els programes de detecció i selecció de talents esportius en vela amb aparell fix i lliure establerts per les administracions esportives.

e. Descriu les funcions i el protocol d'actuació del tècnic esportiu de vela amb aparell fix i lliure en els programes de detecció i selecció de talents de la modalitat.

f. Analitza els recursos materials i recursos humans, que es necessiten en un supòsit pràctic de programa de detecció i selecció de talents en vela amb aparell fix i lliure.

g. Valora la importància d'una detecció precoç del talent esportiu, en la consecució de l'alt rendiment.

h. Justifica la necessitat de respectar el desenvolupament de l'individu en el procés de detecció i selecció de talents esportius en vela amb aparell fix i lliure.

i. Valora la importància de l'etapa de canvi de classe i les repercussions que pot tenir en l'abandonament.

j. Descriu i analitza els diferents factors que incideixen en el canvi de classe, especialment de la vela infantil a la juvenil.

k. Concreta les pautes d'actuació del tècnic en el procés de canvi de classe.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Elabora programes d'iniciació a vela amb aparell fix i lliure, segons els estàndards de la RFEV i FCV, concretant els continguts i les adaptacions en els grups d'edat, coordinant el seu desenvolupament i aplicació amb altres tècnics.

Criteris d'avaluació

- a. Elabora un programa d'ensenyament a vela amb aparell fix i lliure proposant adaptacions dels objectius i continguts a les característiques dels grups d'iniciació.
- b. Analitza diferents seqüències d'aprenentatge de les tècniques que constitueixen el programa d'iniciació a vela amb aparell fix i lliure.
- c. Elabora seqüències d'aprenentatge dels estàndards tècnics del programa d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
- d. Defineix les diferències en l'execució dels estàndards tècnics del programa d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
- e. Determina les adaptacions de continguts, mitjans i mètodes d'ensenyament de la vela amb aparell fix i lliure.
- f. Defineix els recursos didàctics necessaris en un programa de iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
- g. Defineix els paràmetres que s'han de tenir en compte durant la avaluació de la implementació i qualitat del programa d'iniciació a la vela amb embarcacions amb aparell fix i lliure.
- h. Justifica la necessitat de seqüenciar de forma adequada l'aprenentatge de la navegació a vela amb embarcacions d'aparell lliure i fix, adaptant-lo a les característiques dels grups d'iniciació.
- i. Valora la importància de disposar d'un programa o catàleg integrat de les activitats d'un centre de vela amb aparell fix i lliure.
- j. Descriu els components del programa d'activitats d'un centre de vela amb aparell fix i lliure.
- k. Concreta el disseny d'un exemple de programa o catàleg d'un centre de vela.
- l. Exposa oralment i debat en públic, una programació referida a un centre concret tot analitzant-ne les mancances i els punts de millora.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Coordina l'activitat d'altres tècnics esportius en la iniciació a la vela, analitzant les funcions dels tècnics en els cursos i esdeveniments d'iniciació, i discriminant l'estructura d'una escola de vela.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu l'estructura, components i objectius d'una escola de vela.
- b. Concreta els procediments de coordinació i comunicació amb els tècnics responsables de la iniciació i tecnificació en vela amb aparell fix i lliure.
- c. Descriu les diferents tasques que ha de realitzar el tècnic en cursos, esdeveniments i competicions de vela amb aparell fix i lliure.
- d. Identifica els criteris de distribució de tasques entre l'equip de tècnics en les diferents modalitats de cursos, esdeveniments i competicions.
- e. Descriu els procediments de comunicació dels canvis, necessitats o contingències entre l'equip de tècnics.
- f. Descriu procediments de comunicació de l'escola de vela amb la federació autonòmica i la nacional de vela.
- g. Identifica les funcions de coordinació o direcció de cursos, esdeveniments i competicions d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
- h. Descriu els paràmetres materials, humans i tècnics que determinen la qualitat d'una escola de vela.



i. Interioritza la necessitat de coordinació dels equips tècnics com a mitjà eficaç i eficient en la posada en pràctica de les activitats i esdeveniments d'iniciació a la vela amb embarcacions amb aparell fix i lliure.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Organitza i dirigeix sessions d'iniciació i tecnificació en situació real aplicant els principis didàctics i procediments adaptats als diferents tipus d'alumnes i modalitats de cursos.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els objectius de la sessió i els mitjans per dur-la a terme.
- b. Organitza el grup d'alumnes i els col·laboradors en començar la sessió.
- c. Prepara els materials didàctics a terra i els recorreguts abalisats a mar per dur a terme l'activitat.
- d. Identifica les diferents tècniques de navegació a practicar durant la sessió i a quina àrea d'ensenyament pertanyen.
- e. Dóna indicacions als alumnes mantenint un estil d'ensenyament positiu.
- f. Aplica procediments d'avaluació continua durant la sessió.
- g. Valora en grup la sessió fent esment als diferents punts de millora i a quin component de la didàctica pertanyen.

Continguts

1. Col·labora en el procés de detecció i selecció de talents esportius dels regatistes analitzant les característiques dels sistemes i programes de detecció i selecció i aplicant tècniques específiques.

1.1 Característiques tècniques, tàctiques, físiques i psicològiques que descriuen el talent esportiu en vela.

1.2 Criteris utilitzats en la detecció i selecció de talents en vela.

1.3 Principis bàsics del procés de detecció i selecció de talents.

1.4 Objectius esportius i socials de cadascun d'ells.

1.5 La seva estructura segons les diferents seccions i classes i protocol.

1.6 Fases de la seva aplicació, calendari regates RFEV i FCV.

1.7 Ubicació temporal i/o estacionalitat del mateix.

1.8 Instal·lacions, embarcacions, recursos humans i materials i les possibles col·laboracions.

1.9 Campanyes de detecció de talents.

1.10 Objectius i fases d'aplicació.

1.11 Funcions i protocol d'actuació del tècnic.

1.12 Proves, regates i/o concentracions a utilitzar. Relació amb el calendari de la FCV i la RFEV.

1.13 Anàlisi dels resultats.

1.14 Selecció dels regatistes.

1.15 Edats a seguir.

1.16 Recursos humans i la seva qualificació.

1.17 Equips de treball i la seva coordinació.

1.18 Recursos materials, embarcacions i equipament.

1.19 Etapa de canvi de classe:

1.19.1 Repercussions que pot tenir en l'abandonament.

1.19.2 Factors que incideixen en el canvi de classe.

1.19.3 Canvi de classe de vela infantil a juvenil.

1.19.4 Pautes d'actuació del tècnic en el procés de canvi de classe.

2. Elabora programes d'iniciació a vela amb aparell fix i lliure, segons els estàndards de la RFEV i FCV, concretant els continguts i les adaptacions en els grups d'edat, coordinant el seu desenvolupament i aplicació amb altres tècnics:



- 2.1 Programa d'ensenyament dels estàndards d'iniciació a vela amb aparell fix i lliure, de la FCV i RFEV.
 - 2.2 Metodologia d'ensenyament de les activitats d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
 - 2.3 Objectius i continguts d'una sessió d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure segons els estàndards de la RFEV i de la FCV.
 - 2.4 Elaboració de progressions tècniques en un cicle d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
 - 2.5 Seqüenciació de les activitats: elaboració dels criteris per a la seqüenciació.
 - 2.6 Temporalització d'activitats d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
 - 2.7 Recursos didàctics per a la iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
 - 2.8 Avaluació dels programes d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
 - 2.9 Elaboració de qüestionaris de recollida de la informació, que es realitza a l'inici i al final de cada curs.
 - 2.10 Elaboració d'un programa o catàleg integrat de les activitats d'un centre de vela amb aparell fix i lliure amb els següents components: presentació del centre, l'esport de la vela, l'equip de tècnics, objectius dels cursos/activitats, equipament, metodologia i normativa de funcionament.
 - 2.11 Disseny d'un exemple de programa o catàleg d'un centre de vela.
 - 2.12 Exposició oral i debat sobre el programa d'un cas concret de centre de vela.
3. Coordina l'activitat d'altres tècnics esportius en la iniciació a la vela, analitzant les funcions dels tècnics en els cursos i esdeveniments d'iniciació, i discriminant l'estructura d'una escola de vela.
 - 3.1 Estructura i objectius d'una escola de vela.
 - 3.2 Tipus i models d'escoles de vela.
 - 3.3 Procediments de coordinació i comunicació entre tècnics.
 - 3.4 Funcions i tasques del director/coordinador de l'activitat.
 - 3.5 Abans de l'inici de l'activitat, durant i després de l'activitat.
 - 3.6 Funcions i tasques dels tècnics.
 - 3.7 Abans de l'inici de l'activitat, durant i després de l'activitat.
 - 3.8 Procediments de comunicació de canvis, necessitats o contingències, entre tècnics.
 - 3.9 Gestió bàsica d'una escola de vela.
 - 3.10 Mètodes de promoció de l'escola de vela.
 - 3.11 Paràmetres de qualitat d'una escola de vela.
 - 3.12 Sistemes de gestió.
 - 3.13 Els estàndards d'ensenyament.
 - 3.14 Recursos humans.
 - 3.15 Recursos materials, didàctics i de seguretat.
 - 3.16 Assegurances.
 - 3.17 Nivell d'aprenentatge assolit pels alumnes.
 - 3.18 Nivell de satisfacció dels alumnes.
 4. Organitza i dirigeix sessions d'iniciació i tecnificació en situació real aplicant els principis didàctics i procediments:
 - 4.1 Objectius de la sessió i mitjans per dur-la a terme.
 - 4.2 Organització del grup d'alumnes i els col·laboradors en una sessió.
 - 4.3 Materials didàctics a terra i recorreguts abalisats a mar per dur a terme l'activitat.
 - 4.4 Tècniques de navegació a practicar durant la sessió i àrea d'ensenyament a que pertany.
 - 4.5 Indicacions als alumnes per mantenir un estil d'ensenyament positiu.
 - 4.6 Procediments d'avaluació continua durant la sessió.
 - 4.7 Punts de millora de la sessió i components de la didàctica.

UF 2: Comunicació i Mercat Professional en l'Ensenyament de la Vela
Durada: 12 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Aplica i fa aplicar en qualitat de coordinador, els recursos de millora de la comunicació adients a les sessions d'ensenyament utilitzant els mitjans i adaptacions necessàries per assolir un ensenyament de qualitat.

Criteris d'avaluació

- a. Defineix la importància de les habilitats socials, docents i de comunicació no verbal en les activitats a terra i durant la navegació a vela amb aparell fix i lliure.
- b. Identifica i descriu les principals habilitats socials i docents així com els indicadors no verbals que intervenen en la comunicació durant les sessions d'iniciació, perfeccionament i tecnificació.
- c. Descriu tècniques de dinàmica i gestió de grups en activitats a terra com a mar.
- d. Identifica els principals trets del lideratge.
- e. Identifica les diferents emocions i fonts d'alteració que poden aparèixer durant l'aprenentatge de la vela tant a terra com en navegació.
- f. Concreta la manera d'abordar les emocions que poden sorgir en activitats de vela amb aparell fix i lliure.
- g. Realitza simulacres de situacions habituals en sessions d'iniciació i perfeccionament en vela amb aparell fix i lliure que posen en evidència problemes de comunicació i gestió de les emocions.
- h. Descriu la terminologia nàutica i les instruccions bàsiques per impartir cursos a públic de parla francesa.
- i. Descriu la terminologia nàutica i les instruccions bàsiques per impartir cursos a públic de parla anglesa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Coneix i gestiona els diferents recursos i possibilitats del mercat professional que afecten a la tasca dels instructors de vela i la millora de qualitat de les activitats en els centres de vela amb aparell fix i lliure.

Criteris d'avaluació

- a. Valora la importància de l'elaboració i actualització d'un currículum vitae.
- b. Descriu les fases, els elements i els indicadors valorats en un procés de selecció de personal per centres d'activitats de vela.
- c. Analitza el mercat laboral de la vela de lleure.
- d. Analitza el mercat laboral de la vela de competició.
- e. Analitza el mercat laboral de la vela com a incentius d'empresa.
- f. Analitza mercat laboral de la vela en centres de l'ensenyament reglat.
- g. Descriu les principals vies de finançament, tant públiques com privades, d'activitats de vela.
- h. Descriu les diferents eines 2.0 de comunicació i difusió de les activitats de vela.
- i. Descriu els principals mitjans i vies de difusió i publicitat de les activitats de vela.
- j. Analitza els principals valors de la vela per al màrqueting de les activitats.
- k. Valora l'accés a fonts de finançament, ajust i subvencions per activitats de vela.

Continguts

5. Aplica, i fa aplicar en qualitat de coordinador, els recursos de millora de la comunicació adients a les sessions d'ensenyament utilitzant els mitjans i adaptacions necessàries per assolir un ensenyament de qualitat.

5.1 Habilitats socials, docents i de comunicació no verbal en les activitats a terra i durant la navegació en vela amb aparell fix i lliure.

5.2 Principals habilitats socials i docents.



5.3 Indicadors no verbals de comunicació en sessions d'iniciació, perfeccionament i tecnificació.

5.4 Dinàmica i gestió de grups en activitats a terra com a mar.

5.5 Habilitats de lideratge.

5.6 Emocions i fonts d'alteració en l'aprenentatge de la vela tant a terra com en navegació.

5.7 Abordatge de les emocions en activitats de vela amb aparell fix i lliure.

5.8 Simulacres de situacions referides a problemes de comunicació i gestió de les emocions.

5.9 Habilitats lingüístiques bàsiques per la docència en francès: terminologia nàutica, instruccions tècniques i frases fetes.

5.10 Habilitats lingüístiques bàsiques per la docència en anglès: terminologia nàutica, instruccions tècniques i frases fetes.

6. Coneix i gestiona els diferents recursos i possibilitats del mercat professional que afecten a la tasca dels instructors de vela i la millora de qualitat de les activitats en els centres de vela amb aparell fix i lliure:

6.1 El currículum vitae.

6.2 Procés de selecció.

6.2.1 Fases.

6.2.2 Indicadors valorats.

6.2.3 L'entrevista de selecció.

6.3 Mercat laboral de la vela de lleure.

6.4 Mercat laboral de la vela de competició.

6.5 Mercat laboral de la vela com a incentius d'empresa.

6.6 Mercat laboral de la vela en centres de l'ensenyament reglat.

6.7 Fonts de finançament:

6.7.1 Subvencions, beques, projectes educatius.

6.7.2 Patrocini, publicitat.

6.7.3 Procediments d'accés als ajuts i subvencions per activitats de vela.

6.8 Eines 2.0 de comunicació i difusió de les activitats de vela:

6.8.1 Xarxes socials, wikis.

6.8.2 Llocs web vela de referència.

6.8.3 Plataformes d'aprenentatge, tutorials i cerca d'informació.

6.9 Mitjans i vies de difusió i publicitat de les activitats de vela:

6.9.1 Convencionals.

6.9.2 Xarxa.

6.10 Màrqueting de la vela: significats i valors associats.

c) Estratègies metodològiques

Des del punt de vista metodològic és molt important per a l'adquisició del resultat d'aprenentatge 2, tenir en compte les fases de l'aprenentatge de la vela i el sistema d'ensenyament basat en els estàndards de la RFEV i FCV, i en les àrees essencials de l'ensenyament.

d) Orientacions pedagògiques

Recolzar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual. Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

M-2: Competicions i esdeveniments de vela

Durada: 15 hores

Unitat formativa que el compona:

UF1. Organització de Competicions i Esdeveniments. 15 hores.

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle



La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals m, i n, i la competència j, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de gestionar i organitzar esdeveniments i competicions de promoció i iniciació a la vela en un club nàutic, així com col·laborar en la gestió, organització i desenvolupament dels esdeveniments de tecnificació.

UF 1: Organització de Competicions i Esdeveniments

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Concreta la temporalització dels esdeveniments nàutics analitzant les característiques dels clubs nàutics i l'oportunitat en el programa d'activitats.

Criteris d'avaluació

- a. Aplica criteris tècnics i organitzatius en l'anàlisi del calendari de competicions de la FCV i la RFEV en la identificació del moment més adequat per a l'organització d'esdeveniments nàutics.
- b. Descriu els requisits dels clubs nàutics i la seva vinculació a la FCV i la RFEV.
- c. Analitza els mitjans bàsics dels quals ha de disposar un club nàutic, segons la RFEV i la FCV, per al desenvolupament d'un esdeveniment nàutic en les diferents modalitats de la navegació a vela.
- d. Explica l'organització bàsica que necessita un club nàutic, segons la FCV i la RFEV, per al desenvolupament de les diferents competicions i esdeveniments de les diferents modalitats de vela.
- e. Analitza els instruments de promoció de la vela, que poden utilitzar els clubs esportius.
- f. Identifica els beneficis que aporta l'organització d'esdeveniments als clubs esportius i a la promoció de les modalitats de la vela.
- g. Valora la importància de la promoció de les diferents modalitats de vela dins dels objectius d'un club nàutic.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Gestiona i organitza esdeveniments de vela de promoció i iniciació esportiva d'un club nàutic analitzant les característiques i requisits materials i humans dels esdeveniments d'acord amb la classe i les característiques tècniques dels recorreguts.

Criteris d'avaluació

- a. Elabora un pressupost que valori els costos d'un supòsit d'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació de la vela o activitat.
- b. Analitza la viabilitat del projecte de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació de vela en relació amb el pressupost.
- c. Identifica les fonts de finançament d'un esdeveniment de promoció o iniciació de vela.
- d. Selecciona els requisits administratius que han de complir-se per a l'organització d'un esdeveniment nàutic d'iniciació a la vela.
- e. Concreta la gestió de patrocinis i publicitat que avalin l'esdeveniment esportiu d'iniciació a la vela.
- f. Concreta les necessitats de personal, material i logística necessàries per al desenvolupament de l'esdeveniment o activitat d'iniciació a la vela.
- g. Analitza les funcions de distribució, ubicació i allotjament dels participants en un cas pràctic d'organització de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació de la vela.



- h. Analitza els criteris per a l'elaboració del calendari i la distribució de les proves, en el seu cas, que integren l'esdeveniment de vela de promoció i d'iniciació a la vela.
- i. Valora la importància de preparar amb antelació els aspectes organitzatius i de finançament en un esdeveniment de promoció i iniciació a la vela.
- j. Selecciona un recorregut d'aquest nivell, atenent a les característiques de l'embarcació i de l'àrea de navegació.
- k. Descriu els diferents formats de competició i tipus de regates.
- l. Enumera les característiques dels diferents tipus de recorreguts en les competicions de promoció i d'iniciació a la vela amb aparell fix i lliure.
- m. Descriu les característiques de les àrees de navegació de les competicions d'aquest nivell.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 3. Col·labora en la gestió, organització i desenvolupament d'esdeveniments de vela de tecnificació, analitzant les condicions d'organització dels esdeveniments i el reglament de competició.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica els recursos humans i materials necessaris en la realització d'un esdeveniment de vela de tecnificació.
- b. Descriu les comeses i el funcionament de la Secretària i Oficina de Regates d'una competició de tecnificació.
- c. Descriu les necessitats d'allotjament de regatistes i suports materials als mateixos abans i durant una competició de tecnificació.
- d. Descriu les necessitats d'organització d'una regata: instal·lacions i organigrama, formats i recorreguts escollits, estructura del salvament.
- e. Analitza les condicions que han de reunir els clubs o entitats organitzadores en l'organització de regates oficials, segons la Guia de la FCV i RFEV.
- f. Analitza les condicions de les regates oficials, la redacció de l'anunci i les instruccions de regata, el Reglament de Regates a Vela, la sol·licitud i adjudicació de la mateixa, segons el Reglament de Competicions de la Guia de la FCV i la RFEV.
- g. Analitza la normativa sobre protecció de medi ambient de salvament marítim, aplicable a l'organització d'esdeveniments de vela en el nivell de tecnificació.
- h. Descriu les obligacions de l'entitat organitzadora, clubs i federacions esportives, i coordinador de seguretat en l'organització de regates oficials, segons el Reial decret 62/2008 de 25 de gener.
- i. Justifica la importància de respectar i complir la normativa vigent com a factor de qualitat i de seguretat en l'organització d'esdeveniments de vela de tecnificació.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 4. Recull la informació sobre el desenvolupament de l'esdeveniment esportiu de promoció iniciació a la vela, analitzant els sistemes de recollida de dades, la documentació utilitzable i aplica tècniques per al seu processament i arxiu.

Criteris d'avaluació

- a. Interpreta els resultats dels instruments de recollida d'informació en l'anàlisi i el control dels aspectes organitzatius i logístics dels esdeveniments i regates de vela.
- b. Descriu les característiques dels informes de regata, elaborats pel comitè organitzador, sobre el desenvolupament tècnic i logístic dels esdeveniments de vela.
- c. Interpreta el model d'informe de la FCV i la RFEV, realitzat pel comitè de regates.
- d. Analitza la informació sobre el desenvolupament tècnic i logístic dels esdeveniments i regates a vela, aplicant les tècniques de càlcul i tractament estadístic adequades.



- e. Classifica les possibles incidències que poden sorgir durant el desenvolupament dels esdeveniments i regates a vela, relacionant-les amb les decisions a prendre i les seves conseqüències.
- f. Descric els sistemes de recollida d'informació durant el desenvolupament d'una regata o esdeveniment a vela.
- g. Justifica la recollida i l'anàlisi de la informació com a base de la millora contínua en l'organització d'esdeveniments i regates a vela.

Continguts

1. Concreta la temporalització dels esdeveniments nàutics analitzant les característiques dels clubs nàutics i l'oportunitat en el programa d'activitats.
 - 1.1 Anàlisi dels calendaris de regates de la FCV i RFEV.
 - 1.2 Requisits i mitjans que han de tenir els clubs segons el Reglament de Competicions, d'acord a la Guia de la FCV i la RFEV.
 - 1.3 Organització dels clubs segons els estatuts de la RFEV i FCV.
 - 1.4 Estructura d'un club nàutic, organigrama.
 - 1.5 Instruments de promoció a utilitzar pels clubs nàutics.
 - 1.6 Procediment de gestió de llicències: reglament de llicències FCV i RFEV.
 - 1.7 Beneficis obtinguts pels clubs amb la celebració d'esdeveniments.
 - 1.8 Importància per als clubs de la promoció de la vela.

2. Gestiona i organitza esdeveniments de vela de promoció i iniciació esportiva, d'un club nàutic analitzant les característiques i requisits materials i humans dels esdeveniments d'acord amb la classe i les característiques tècniques dels recorreguts:
 - 2.1 Procediments d'elaboració de pressuposts.
 - 2.2 Procediments i fonts de finançament.
 - 2.3 Viabilitat del projecte.
 - 2.4 Requisits administratius: Reglament de Competicions i Guia de la RFEV i la FCV.
 - 2.5 Organització i gestió d'activitats i esdeveniments:
 - 2.5.1 Calendari de proves de la competició.
 - 2.5.2 Gestió de patrocinadors i publicitat.
 - 2.5.3 Seguretat.
 - 2.5.4 Recursos materials i humans necessaris.
 - 2.5.5 Distribució, ubicació i allotjament dels participants.
 - 2.5.6 Gestió de resultats.
 - 2.6 Funcions dels diferents components de l'organització d'una competició o esdeveniment esportiu.
 - 2.7 Recorreguts de regata segons la guia de la FCV i la RFEV.
 - 2.8 Formats i tipus de regates.
 - 2.9 Reglament de Regates a Vela, parts:
 - 2.9.1 K- Guia per a l'Anunci de Regata.
 - 2.9.2 L- Guia per a les Instruccions de Regata.
 - 2.9.3 Part 7. Organització de regates

3. Col·labora en la gestió, organització i desenvolupament d'esdeveniments de vela de tecnificació, analitzant les condicions d'organització dels esdeveniments i el reglament de competició:
 - 3.1 Recursos humans i materials necessaris per a la realització dels esdeveniments.
 - 3.2 Direcció tècnica en el desenvolupament de competicions i esdeveniments de vela.
 - 3.3 Organització d'esdeveniments (Oficina de regates, Secretaria, gestió d'allotjament).
 - 3.4 L'organització de regates oficials, segons la Guia de la RFEV: normativa d'aplicació.
 - 3.5 Organització de regates.
 - 3.5.1 Instal·lacions i organigrama.
 - 3.5.2 Formats i recorreguts de competició.



3.5.3 Salvament.

3.6 Reglament de Competicions de la Guia de la FCV i la RFEV.

3.7 Reglament de Regates a Vela: Part 7: Organització de Regates.

3.8 Normativa de salvament marítim sobre protecció del medi ambient.

3.9 La celebració d'esdeveniments esportius segons el Reial decret 62/2008 de 25 de gener: normativa d'aplicació.

4. Recull la informació sobre el desenvolupament de l'esdeveniment esportiu de promoció i iniciació a la vela, analitzant els sistemes de recollida de dades, la documentació utilitzable i aplicant tècniques per al seu processament i arxiu:

4.1 Instruments de recollida d'informació (l'observació, l'enquesta i el qüestionari).

4.2 Informes elaborats pel comitè organitzador de la regata, sobre la infraestructura i el pressupost de despeses i d'ingressos.

4.3 Models d'informe de la FCV i la RFEV, realitzat pel Comitè de Regates.

4.4 Anàlisi de dades, interpretació de la informació i dels qüestionaris (criteris de selecció i de valoració), confidencialitat de les dades.

4.5 Incidències durant la celebració de l'esdeveniment o regata a vela. Recollida i anàlisi de la informació, actuacions per resoldre-les.

4.6 Qüestionaris d'avaluació d'incidències i decisions preses.

4.7 Sistemes d'informació en el desenvolupament d'una regata o esdeveniment de vela.

4.8 Anàlisi de la informació per a la millora continua de l'organització d'esdeveniments i regates a vela.

c) Estratègies metodològiques

Recolzar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual.

d) Orientacions pedagògiques

Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

M-3: Seguretat en la Navegació a Vela

Durada: 80 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Seguretat. 15 hores

UF 2: Rescat i Emergències. 35 hores

UF 3: Navegació i Meteorologia. 30 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals g, h, k, l, i s, i les competències f, i p, del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç d'intervenir en el rescat de persones i embarcacions aplicant les tècniques i protocols d'ajuda i rescat, governar embarcacions d'esbarjo a motor i a vela de fins a 12 metres d'eslora i utilitzar aparells de comunicació.

UF 1: Organització de la Seguretat

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica les condicions de seguretat de la navegació en l'etapa de tecnificació, interpretant les normes de seguretat i de protecció mediambiental que són d'aplicació.



Criteris d'avaluació

- a. Estableix, a partir de la normativa vigent, les mesures de protecció i de seguretat personal en la navegació amb embarcacions de vela.
- b. Explica situacions de prioritat en una navegació marítima a partir de la reglamentació internacional vigent per prevenir els abordatges al mar.
- c. Interpreta les normes de seguretat i de senyalització de ports, embarcacions, llums, platges i altres zones de navegació o accés, aplicables a la navegació amb embarcacions d'esbarjo.
- d. Descriu mètodes d'avís i localització que s'utilitzen en situacions de perill, emetent senyals acústics i visuals de socors en funció de la normativa vigent.
- e. Descriu, les recomanacions de Salvament Marítim respecte a la protecció del medi ambient, i les mesures de prevenció de la contaminació.
- f. Descriu les previsions legals aplicables a la navegació a vela, sobre seguretat en esdeveniments i competicions esportives, segons el Reial decret 62/2008 de 25 de gener.
- g. Justifica la importància del coneixement i respecte de les normes aplicables a la navegació en la seguretat del navegant.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Controla i organitza la seguretat de la pràctica esportiva de la vela i de les instal·lacions esportives utilitzades, interpretant i analitzant la normativa d'aplicació i les mesures de protecció del medi ambient.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les característiques i procediments a seguir per a l'anàlisi i interpretació del pla de seguretat davant de situacions d'emergència en el transcurs de la celebració d'una competició de vela de tecnificació, identificant-ne els mitjans necessaris.
- b. Descriu la senyalització de seguretat necessària a les instal·lacions nàutiques.
- c. Concreta com realitzar el control de la seguretat passiva dels vaixells, les persones, el material, etc.
- d. Concreta com realitzar l'organització d'un pla d'emergència i evacuació de les instal·lacions nàutiques.
- e. Valora la importància d'establir i executar els plans d'emergència i evacuació en una instal·lació esportiva de vela.
- f. Descriu com realitzar l'organització i control de les persones de seguretat i el material utilitzat.
- g. Descriu com realitzar la preparació de la logística necessària del pla d'actuació de salvament a l'aigua.
- h. Descriu com donar les instruccions a l'equip de salvament.
- i. Valora la importància de les mesures de protecció del medi ambient a la pràctica esportiva de la vela.
- j. Descriu les mesures de protecció del medi ambient en les instal·lacions nàutiques.
- k. Valora la importància de la formació permanent del tècnic en la resolució de situacions de perill.
- l. Valora la importància de la reducció de residus, del seu reciclatge i la seva reutilització en les tasques de manteniment i conservació del material.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Organitza les activitats i la navegació en funció de la normativa legal vigent en navegació esportiva i d'esbarjo per les instal·lacions i el material emprat.

Criteris d'avaluació

- a. Concreta el procés administratiu de la compra-venda d'embarcacions.
- b. Descriu la normativa sobre lloguer d'embarcacions.



- c. Descriu la Responsabilitat Penal en la navegació d'esbarjo.
- d. Descriu la Responsabilitat Civil dels navegants.
- e. Descriu les diferents modalitats d'assegurances per la navegació esportiva.
- f. Concreta el procediment d'actuació en cas de sinistre.
- g. Descriu l'actual sistema de titulacions nàutiques.
- h. Descriu les diferents competències de les diferents administracions en la navegació esportiva i d'esbarjo.
- i. Valora la importància de disposar de la documentació administrativa per a la navegació esportiva i d'esbarjo.
- j. Descriu el procediment de la Inspecció Tècnica d'Embarcacions, (ITB).
- k. Descriu les diferents infraccions administratives.
- l. Descriu els diferents règims jurídics en navegació en funció del tipus de port, dàrsena i instal·lació esportiva.

Continguts

- 1. Identifica les condicions de seguretat de la navegació en l'etapa de tecnificació, interpretant les normes de seguretat i de protecció mediambiental que són d'aplicació.
 - 1.1 Reglament i senyals:
 - 1.1.1 Reglament Internacional per Prevenir els Abordatges a la Mar. Regles 1 a 37 i annex IV.
 - 1.1.2 Reglament de Policia de Ports: extracte de les normes que afecten les embarcacions d'esbarjo respecte al trànsit marítim i navegació interior.
 - 1.1.3 Limitacions a les navegacions en platges, llocs pròxims a la costa, platges abalisades, canals d'accés, reserves marítimes.
 - 1.1.4 Prevenció de la contaminació: prohibicions, recollida de residus, idea del que afecta les embarcacions d'esbarjo segons el que disposa a l'annex V del conveni internacional per prevenir la contaminació pels bucs de 2 de novembre de 1973 (MARPOL).
 - 1.1.5 Senyals de socors en situacions de perill.
 - 1.2 Coneixement de les recomanacions de Salvament Marítim quant a la protecció del medi ambient.
 - 1.3 Permisos i autoritzacions d'acord amb la zona de navegació escollida.
 - 1.4 Coneixement de la normativa legal corresponent a la seguretat dels esdeveniments esportius segons el Reial decret 62/2008 de 25 de gener.
- 2. Controla i organitza la seguretat de la pràctica esportiva de la vela i de les instal·lacions esportives utilitzades, interpretant i analitzant la normativa d'aplicació i les mesures de protecció del medi ambient.
 - 2.1 Anàlisi del pla de seguretat en una competició o entrenament de tecnificació, a terra i a l'aigua.
 - 2.1.1 Control de la senyalització necessària a les instal·lacions nàutiques.
 - 2.1.2 Control de la seguretat passiva (equipaments, vaixells, personals, revisió dels material, alumnes, tècnics).
 - 2.2 Organització del pla d'emergència i evacuació de les instal·lacions.
 - 2.3 Anàlisi dels protocols d'actuació: esdeveniments i contingències més freqüents.
 - 2.4 Organització i control del personal de seguretat i del material.
 - 2.5 Embarcacions, tripulacions.
 - 2.6 Preparació de la logística necessària per al pla d'actuació de salvament en l'aigua: des del port fins a l'àrea de regates.
 - 2.7 Instruccions a l'equip de salvament.
 - 2.7.1 Abans de fer-se a la mar.
 - 2.7.2 Durant el desenvolupament de la prova.
 - 2.7.3 Un cop finalitzades les proves.
 - 2.8 La importància d'una formació permanent i actualitzada del tècnic en la resolució de situacions de perill.
 - 2.9 Mesures de protecció del medi ambient:



2.9.1 Estalvi i ús eficient de l'aigua i l'energia.

2.9.2 Les afeccions en entorn físic. Reducció de residus, suport al reciclatge i reutilització.

3. Organitza les activitats i la navegació en funció de la normativa legal vigent per les instal·lacions i el material emprat.

3.1 La compra-venda d'embarcacions.

3.1.1 Contracte.

3.1.2 Documentació.

3.1.3 Matrícula.

3.2 Lloguer d'embarcacions.

3.3 Responsabilitat penal en la navegació d'esbarjo.

3.4 Responsabilitat civil dels navegants.

3.5 Tipus d'assegurances.

3.6 Actuació en cas de sinistre.

3.7 Titulacions nàutiques.

3.8 Administracions competents en nàutica d'esbarjo.

3.9 Documents administratius per a la navegació d'esbarjo.

3.10 La Inspecció Tècnica d'Embarcacions.

3.11 Infraccions administratives.

3.12 Tipus de ports i d'instal·lacions esportives en nàutica esportiva. Règim jurídic.

UF2: Rescat i Emergències

Durada: 35 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Intervé en el rescat de persones i d'embarcacions d'aparell fix i aparell lliure en condicions de navegació pròpies de l'entrenament en la tecnificació esportiva, aplicant les tècniques i protocols d'ajut i rescat.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els mitjans de seguretat necessaris durant l'entrenament en la tecnificació de la navegació amb embarcacions a vela amb aparell fix i lliure.

b. Descriu i utilitza, les funcions bàsiques del sistema de posicionament global (GPS) per a la identificació de la posició, marcació, llista de waypoints, i navegació.

c. Descriu la maniobra de rescat d'un home a l'aigua utilitzant el GPS.

d. Analitza les diferents tècniques de recuperació de naufragats en creuer.

e. Descriu les maniobres de remolc amb vaixells de fins a 12 metres d'eslora.

f. Valora la importància d'una preparació contínua del navegant, respecte de les tècniques de rescat de persones i d'embarcacions.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Resol situacions d'emergència en el govern d'embarcacions d'esbarjo a motor i vela, de fins a 12 metres d'eslora i potència de motor adequada per a navegacions realitzades entre la costa i la seva línia paral·lela de 12 milles, identificant les funcions del patró d'embarcacions d'esbarjo, analitzant les mesures a prendre i les característiques de les situacions d'emergència.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les atribucions del patró d'embarcacions d'esbarjo segons la normativa vigent.

b. Descriu les mesures a prendre a l'embarcació, durant la navegació amb mal temps.

c. Descriu les accions a prendre a l'embarcació durant una tempesta elèctrica.

d. Descriu les precaucions a prendre a l'embarcació durant la navegació amb poca visibilitat.



- e. Descriu el material de seguretat per a embarcacions d'esbarjo, seguint la reglamentació establerta per a la zona C.
- f. Descriu les mesures a prendre a l'embarcació si es produeix una encallada involuntària.
- g. Descriu les mesures a prendre a l'embarcació, durant la navegació en cas de produir-se una via d'aigua.
- h. Descriu les normes i forma sobre prevenció d'incendis i explosions, a l'embarcació, així com la manera de procedir.
- i. Descriu l'estructura i composició de la Societat Estatal de Salvament Marítim.
- j. Justifica la necessitat d'uns coneixements bàsics en la formació dels patrons d'embarcacions d'esbarjo.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Utilitza aparells de radiocomunicació, demostrant les seves característiques, aplicant tècniques de preparació i manteniment dels aparells i analitzant els sistemes i codis de comunicació adequats a la navegació.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu les funcions bàsiques d'una radiocomunicació.
- b. Descriu les característiques dels sistemes obligatoris de radiocomunicació en funció de la zona per on es navega.
- c. Descriu i respecta els procediments i protocols en la utilització de la radiotelefonía.
- d. Identifica les característiques de les bandes d'emissió, canal 16 VHF o la freqüència 2.182 d'ona mitja.
- e. Descriu els procediments d'enllaç, canal de trucada, amb els vaixells i clubs nàutics.
- f. Descriu les característiques dels missatges de prova, d'urgència, socors i seguretat, així com la seva freqüència d'emissió.
- g. Descriu les característiques dels serveis: servei radio mèdic, avisos als navegants, avisos de temporal, butlletins meteorològics, i el protocol de contacte amb la costanera.
- h. Descriu i executa els procediments bàsics d'emmagatzemament i manteniment preventiu dels mitjans de comunicació.
- i. Escull i prepara els mitjans de comunicació per a un supòsit de navegació amb embarcacions de fins a 12 metres d'eslora.
- j. Manifesta curiositat i interès per les innovacions tecnològiques.
- k. Interioritza la importància de la preparació i manteniment de els mitjans de radiocomunicació.

Continguts

- 4. Intervé en el rescat de persones i d'embarcacions d'aparell fix i aparell lliure en condicions de navegació pròpies de l'entrenament en la tecnificació esportiva, aplicant les tècniques i protocols d'ajut i rescat.
 - 4.1 Mitjans de seguretat durant l'entrenament.
 - 4.2 Descripció i utilització del GPS.
 - 4.2.1 Pantalla de posició.
 - 4.2.2 Marcació.
 - 4.2.3 Waypoints.
 - 4.2.4 Navegació.
 - 4.3 Home a l'aigua utilitzant el GPS (M.O.B.).
 - 4.3.1 Funció de la tecla d'home a l'aigua.
 - 4.3.2 Activació M.O.B.
 - 4.3.3 Navegació cap a M.O.B.
 - 4.4 Tècniques de recuperació de naufragats en creuer.
 - 4.4.1 Maniobra de rescat.
 - 4.4.2 Passes a seguir.
 - 4.4.3 Aproximació.



- 4.4.4 Primer contacte.
- 4.4.5 Rescat a motor i vela.
- 4.4.6 Consideracions de l'hissat a bord.
- 4.5 Tècniques de remolc en creuer.
- 4.6 Condicions de seguretat de les àrees de navegació.

5. Resol situacions d'emergència en el govern d'embarcacions d'esbarjo a motor i vela, de fins a 12 metres d'eslora i potència de motor adequada per a navegacions realitzades entre la costa i la seva línia paral·lela de 12 milles, identificant les funcions del patró d'embarcacions d'esbarjo, analitzant les mesures a prendre i les característiques de les situacions d'emergència.

- 5.1 Atribucions del títol de Patró d'Embarcacions d'Esbarjo, bandera, prestació d'auxili.
- 5.2 Mesures a prendre amb mal temps: revisió de zones estanques, escotilles.
- 5.3 Derrota a seguir. Trampejar o córrer el temporal. Àncora de capa, maniobres al pas d'un grop.
- 5.4 Protecció de les tempestes elèctriques i influència en el compàs.
- 5.5 Poca visibilitat: precaucions en la navegació amb boira, reflector de radar, evitar el trànsit marítim.
- 5.6 Material de seguretat reglamentari per a la zona de navegació C, segons la normativa de la Marina Mercant.
- 5.7 Farmaciola per a la zona de navegació C, segons la normativa de la Marina Mercant.
- 5.8 Encallada involuntària, mesures a prendre per sortir de l'encallada.
- 5.9 Vies d'aigua i inundació: punts de major risc: botzina, llimera o tremuja del timó, aixetes i aixetes de fons, passa bucs, maneguets i bombes de buidatge.
- 5.10 Prevenció d'incendis i explosions. Llocs de risc. Manera de procedir en declarar-se un incendi.
- 5.11 Societat Estatal de Salvament Marítim. Centres locals regionals i de zona, ubicació i cobertura, forma de contactar-hi.

6. Utilitza aparells de radiocomunicació, demostrant les seves característiques, aplicant tècniques de preparació i manteniment dels aparells i analitzant els sistemes i codis de comunicació adequats a la navegació.

- 6.1 Definicions bàsiques en la comunicació. Acabament d'una transmissió.
- 6.2 L'ús de la radiotelefonia: criteris d'ús, interferències, transmissió sense distintiu d'identificació.
- 6.3 Emissions de prova.
- 6.4 Procediment d'enllaç: canal de trucada i de treball amb les estacions de vaixell, entre vaixells i clubs nàutics.
- 6.5 Missatges d'urgència, socors i seguretat. Senyal, trucada i missatge.
- 6.6 Justificant de recepció. Escolta canal 16, períodes de silenci en radiotelefonia.
- 6.7 Obligació de portar l'VHF (freqüència molt alta) a la zona de navegació C.
- 6.8 Zones de navegació segons normativa de la Marina Mercant.
- 6.9 Serveis especials: servei radio mèdic, avisos als navegants, avisos de temporal, butlletins meteorològics.
- 6.10 Els aparells de comunicació: VHF. Descripció, utilització i manteniment.

UF 3: Navegació i Meteorologia
Durada: 30 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

7. Dirigeix la navegació de l'embarcació, interpretant les cartes de navegació, aplicant les tècniques i procediments adequats, així com els instruments de navegació, per situar-se a la carta.



Críteris d'avaluació

- a. Descriu les cartes de navegació i portolans, interpretant els seus signes i abreviatures.
- b. Explica els diferents conceptes de meridià, paral·lel i escales de longitud i latitud.
- c. Explica les diferents classes de rumb, així com la correcció total i la seva utilització en la navegació marítima.
- d. Realitza enfilacions, demores, distàncies, línies de fondària, línies de posició, traçant-les a la carta de navegació.
- e. Utilitza les enfilacions, demores i sondes en el traçat de les línies de posició de seguretat a la carta de navegació.
- f. Traça i mesura les demores i enfilacions en una carta amb el transportador.
- g. Traça el rumb adequat per passar a una distància segura de la costa i els perills.
- h. Descriu els ajuts a la navegació, marques, llums i senyals marítics.
- i. Descriu els conceptes de la navegació per estima.
- j. Explica la utilització de la corredora per al control de la velocitat durant la navegació.
- k. Explica la utilització de la sonda per al control de la profunditat durant la navegació.
- l. Explica la utilització dels indicadors del vent per col·locar adequadament les veles durant la navegació.
- m. Explica la utilització del compàs electrònic per conèixer el rumb en que naveguem.
- n. Justifica la importància d'una preparació de la navegació com a factor de seguretat i eficàcia de la mateixa.

Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

8. Organitza i dirigeix la navegació en funció de la informació meteorològica analitzant-ne les condicions per tal d'escollir la ruta més òptima i segura.

Críteris d'avaluació

- a. Valora la importància de conèixer els vents i corrents en un camp definit.
- b. Interpreta els núvols en el camp de vent.
- c. Descriu les forces que actuen sobre els onades.
- d. Descriu els tipus de corrents i les forces que hi actuen.
- e. Explica el fenomen d'Upwash.
- f. Explica els models evolutius de les ratxes.
- g. Valora la importància de disposar de previsions meteorològiques generals fiables.
- h. Descriu els principals models meteorològics i com interpretar-los.
- i. Descriu els efectes d'indret, distingint entre temps sinòptic i temps local, considerant les variacions físiques i orogràfiques.
- j. Valora la utilitat de les previsions meteorològiques combinades.
- k. Concreta les aplicacions temporals i espacials a la competició-regata de vela.
- l. Descriu els principis i les aplicacions pràctiques del Routage.

Continguts

7. Dirigeix la navegació de l'embarcació, interpretant les cartes de navegació, aplicant les tècniques i procediments adequats, així com els instruments de navegació, per situar-se a la carta.
 - 7.1 Cartes de navegació costanera, recalada, portolans.
 - 7.2 Meridians, paral·lels, escales de latituds i longituds.
 - 7.3 Declinació magnètica, desviació, correcció total.
 - 7.4 Classes de rumb: verdader, magnètic i d'agulla.
 - 7.5 Línies de posició: enfilacions, demores, distàncies, línies de fons, sondes.
 - 7.6 Ús de les enfilacions, demores i sondes com a línies de posició de seguretat.
 - 7.7 Rumb per passar a una distància determinada de la costa o perill.
 - 7.8 Ajuts a la navegació: marques, llums i senyals marítics.
 - 7.9 Concepte elemental de navegació per estima gràfica a la carta.
 - 7.10 Traçat i mesura de demores i enfilacions amb el transportador.



- 7.11 L'enfilació i l'oposició com demores verdaderes. Càlcul de la correcció total.
- 7.12 Instruments de navegació: sonda, corredora, indicadors de vent, compàs electrònic.

8. Organitza i dirigeix la navegació en funció de la informació meteorològica analitzant-ne les condicions per tal d'escollir la ruta més òptima i segura.

8.1 Meteors.

8.1.1 Vents i corrents en un camp definit.

8.1.2 Interpretació dels núvols en el camp de vent.

8.2 Onades, forces que hi actuen.

8.3 Corrents.

8.3.1 Canvis sobtats del nivell del mar, rissagues.

8.3.2 Aplicacions de l'efecte de Coriolis.

8.3.3 Flux d'Ekman.

8.4 Upwash "upward air turbulence".

8.5 Models evolutius de les ratxes.

8.6 Previsions meteorològiques generals.

8.6.1 Terminis de previsió.

8.6.2 El model meteorològic.

8.6.3 Principals models meteorològics.

8.6.4 Interpretació de mapes de satèl·lits.

8.6.5 Fonts d'informació meteorològica, webs.

8.7 Efectes d'indret (definició i aplicacions).

8.7.1 Definició del efecte d'indret.

8.7.2 Temps sinòptic i temps local.

8.7.3 Variacions físiques i orogràfiques.

8.8 Previsions meteorològiques combinades.

8.8.1 Combinació de temps.

8.8.2 El mètode de quadrants.

8.9 Aplicacions temporals i espacials a la competició-regata de vela.

8.9.1 El temps-espai d'una regata.

8.9.2 Perspectiva meteorològica d'una regata.

8.9.3 Variacions meteorològiques en un temps-espai definit.

8.10 Routage.

c) Estratègies metodològiques

Recolzar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual. Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

Encara que no són qüestions pròpiament metodològiques, és convenient a l'hora d'impartir aquest mòdul parlar esment a factors relacionats amb la seguretat, sense els quals no haurien de desenvolupar-se les tasques d'ensenyament-aprenentatge:

Utilització obligatòria de les armlles salvavides.

Realitzar una revisió a fons de l'embarcació abans de sortir.

Parlar esment a l'equipament que ha de dur cada embarcació d'acord amb les normes de seguretat.

Comprovar els equips de comunicació.

Les zones de navegació han d'estar dins de les atribucions del títol.

d) Orientacions pedagògiques

L'ordre per impartir els resultats d'aprenentatge serà el següent: el 7, el 8, el 5, el 4, el 6, el 3 i finalment l'1 i el 2.

Es considera prioritari dominar el maneig de les embarcacions a utilitzar en el rescat.

M-4: Preparació Física del Regatista

Durada: 30 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Organització de la Preparació Física. 16 hores

UF 2: Hàbits de vida saludables i preparació psicològica. 14 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals b, d, i s, i la competència b, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de valorar la condició física del regatista, identificant les capacitats de les quals depèn el seu rendiment en entrenament i competició, així com d'adaptar i concretar cicles i sessions d'entrenament.

UF 1: Organització de la Preparació Física

Durada: 16 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora la condició física del regatista, identificant les capacitats de les quals depèn el seu rendiment en entrenament i competició, aplicant proves i tests de camp, i analitzant els seus resultats.

Criteris d'avaluació

a. Identifica les capacitats condicionals i coordinatives de les que depèn la condició física específica del regatista en funció del tipus d'embarcació i rol a bord.

b. Descriu les característiques de les capacitats condicionals i coordinatives de les quals depèn la condició física específica del regatista en funció del tipus d'embarcació i rol del regatista.

c. Estableix, escull i aplica diferents proves i tests per a la valoració de les diferents capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el rendiment del regatista, durant l'entrenament i la competició.

d. Identifica signes indicadors de risc abans i durant l'execució de les proves o tests específics de valoració de les capacitats condicionals de què depèn la condició física específica del regatista.

e. Descriu les normes de seguretat que s'han d'observar durant la realització de test o proves específiques de valoració de les capacitats condicionals de les què depèn la condició física específica del regatista.

f. Valora, en un supòsit pràctic de seqüència de mesurament de la condició física específica d'un regatista, els canvis observats en les diferents mesuraments justificant les possibles relacions causa-efecte.

g. Elabora instruments per a la recollida de la informació sobre la condició física específica del regatista durant l'entrenament i la competició (o pràctica esportiva).

h. Descriu els conceptes estadístics bàsics necessaris per al tractament de la informació obtinguda en la valoració de la condició física.

i. Aplica les tècniques de tractament i processament estadístic bàsic de la informació obtinguda.

j. Selecciona les tècniques de tractament estadístic adequades al tipus d'informació obtinguda i a la finalitat de la valoració.

k. Interioritza la necessitat de transmetre la informació sobre la valoració dels esportistes de forma eficaç, discreta i reforçant la seva autoestima.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



2. Adapta i concreta cicles i sessions d'entrenament de la condició física del regatista, analitzant la programació de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els objectius de desenvolupament de la condició física del regatista i del tipus de competició en les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Identifica les funcions dels instruments i mitjans de control de la condició física dins de la programació de referència.
- c. Relaciona els mitjans específics de millora de la condició física del regatista, amb els objectius de la programació de referència.
- d. Explica les característiques dels mètodes específics de desenvolupament de les capacitats condicionals de les que depèn la condició física específica del regatista.
- e. Selecciona els sistemes de quantificació de la càrrega de treball en els mètodes específics.
- f. Defineix els factors que modifiquen la càrrega en els mètodes específics de desenvolupament de la condició física del regatista.
- g. Selecciona les característiques específiques d'una sessió de desenvolupament de la condició física del regatista.
- h. Defineix, analitza i selecciona exercicis específics per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives requerides en vela.
- i. Analitza les característiques específiques dels diferents cicles de preparació física d'un regatista, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els seus objectius.
- j. Elabora un cicle de preparació física completa, a partir d'una programació de referència, emprant els diferents tipus d'estructures temporals pròpies de la planificació esportiva, concretant: objectius, mitjans, mètodes, instruments de control, i dinàmica de la càrrega.
- k. Relaciona l'evolució d'un regatista amb els objectius prèviament establerts, verificant que el programa d'entrenament se li ajusta.
- l. Assumeix la programació com a factor d'eficàcia i qualitat en la planificació de l'entrenament bàsic del regatista.
- m. Analitza els criteris per a la combinació de l'entrenament físic amb l'entrenament tècnico-tàctic, concretant una sessió de preparació física a l'aigua.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dirigeix sessions de desenvolupament de la condició física del regatista aplicant tècniques de direcció, seguint una programació de referència i aplicant tècniques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de desenvolupament de la condició física del regatista, tant a terra com a l'aigua, en especial atenció a la disposició en funció del material, l'optimització de l'espai i del material, i el manteniment del nivell de pràctica programat.
- b. Descriu les característiques que ha de complir la informació al regatista, quan s'utilitzen mètodes de desenvolupament de la condició física del regatista.
- c. Dirigeix una sessió simulada de desenvolupament de la condició física del regatista, d'acord amb el previst en la programació.
- d. Analitza les incidències més habituals en les sessions de desenvolupament de la condició física del regatista, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- e. Analitza les actituds i accions de motivació més adequades en les sessions de desenvolupament de la condició física del regatista.
- f. Identifica els criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de desenvolupament de la condició física del regatista.



g. Adapta instruments per a la recollida d'informació sobre l'acompliment personal del tècnic esportiu durant la direcció de sessions de desenvolupament de la condició física del regatista.

h. Analitza el comportament del tècnic esportiu en la direcció de sessions de preparació física del regatista, utilitzant diferents mitjans de registre de la informació, identificant-ne els errors i proposant alternatives.

Continguts

1. Valora la condició física del regatista, identificant les capacitats de les quals depèn el seu rendiment en entrenament i competició, aplicant proves i tests de camp i analitzant els seus resultats.

1.1 Factors condicionals que incideixen en la forma física i esportiva del regatista: capacitats condicionals i coordinatives: característiques i importància segons rol i embarcació.

1.2 Instruments de recollida d'informació: proves de nivell, test, qüestionaris, observació. Característiques i aplicació.

1.3 Elaboració de tests específics.

1.4 Normes de seguretat; prevenció de riscos en l'elaboració de test.

1.5 Interpretació de resultats.

1.6 Estadística bàsica: conceptes, anàlisi i interpretació de dades.

1.7 Evolució de la forma esportiva.

1.8 Informació a l'esportista.

2. Adapta i concreta cicles i sessions d'entrenament de la condició física del regatista, analitzant la programació de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments.

2.1 Objectius del desenvolupament de la condició física del regatista.

2.2 Mitjans de control de l'evolució de la condició física del regatista.

2.3 Mitjans i mètodes específics de l'entrenament del regatista: aplicació dels principis d'entrenament.

2.4 Càrregues d'entrenament: aplicació al regatista.

2.5 Mitjans de quantificació i control de la càrrega d'entrenament.

2.6 Periodització de la preparació física del regatista. Els cicles de preparació física en vela.

2.7 Sessió d'entrenament físic: a terra i a l'aigua.

3. Dirigeix sessions de desenvolupament de la condició física del regatista aplicant tècniques de direcció, seguint una programació de referència i aplicant tècniques de autoavaluació.

3.1 Les sessions de preparació física a terra i a l'aigua: tècniques d'organització temporal, espacial, material i del grup.

3.2 Informació al regatista en el desenvolupament de la sessió.

3.3 La sessió d'entrenament de la preparació física; incidències i solucions.

3.4 Paper del tècnic en el desenvolupament de la sessió de condició física: autoavaluació, actituds i accions motivadores.

3.5 La qualitat de les sessions de preparació física del regatista. Criteris, instruments de recollida d'informació.

UF 2: Hàbits de vida saludable i preparació psicològica

Durada: 14 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Promou pràctiques esportives saludables, analitzant els gestos esportius predominants i identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva, per a la prevenció de lesions i patologies pròpies de la navegació a vela amb aparell fix i lliure.



Críteris d'avaluació

- a. Detecta els aspectes negatius i contraindicacions dels gestos predominants en el nivell de tecnificació a vela amb aparell fix i aparell lliure.
- b. Descriu les mesures preventives i de defensa davant les condicions de la pràctica esportiva en el nivell de tecnificació de la vela amb aparell fix i aparell lliure.
- c. Analitza i posa en pràctica activitats d'escalfament i tornada a la calma específics del regatista.
- d. Analitza les característiques de les rutines i programes de preparació física, per a la prevenció de les lesions més comunes durant l'etapa d'iniciació i tecnificació.
- e. Analitza les particularitats dels programes de preparació física orientats al control i variació del pes dels regatistes.
- f. Descriu pautes per a una alimentació i hidratació adequades abans, durant i, després de la pràctica de la vela adaptant-les a l'entorn i particularitats de l'esport.
- g. Valora els requeriments energètics de la navegació i la regata
- h. Valora la importància d'ajustar l'alimentació al nivell de massa corporal, massa de greix i massa muscular adients per la salut i rendiment òptim del regatista.
- i. Descriu els ajuts nutricionals a la preparació i recuperació entre sessions d'entrenament.
- j. Valora la importància de la hidratació durant l'entrenament i la regata.
- k. Descriu procediments per a la recuperació energètica i la preparació per etapes de sobreesforç.
- l. Estableix els principis per al disseny d'una dieta personalitzada pels diferents moments de l'activitat.
- m. Valora la importància d'establir uns hàbits alimentaris saludables durant i fora del temps de competició.
- n. Analitza els efectes dels suplementes energètics, nutritius i farmacològics.
- o. Descriu els hàbits de son i descans saludables per l'entrenament i la competició en vela.
- p. Descriu els principals trastorns del son i les vies d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

5. Col·labora en el procés de preparació psicològica dels regatistes promovent la integració d'aquest procés amb la resta d'àrees de l'entrenament tant per vela amb aparell fix com lliure.

Críteris d'avaluació

- a. Valora la importància d'incorporar la preparació psicològica en el procés global de l'entrenament dels navegants.
- b. Defineix els principals requeriments psicològics de la pràctica de la vela en les diverses modalitats d'aparell fix i lliure.
- c. Descriu les principals habilitats psicològiques per la millora del rendiment esportiu en vela.
- d. Explica les fases i components del procés d'entrenament psicològic de regatistes.
- e. Analitza les principals fonts d'alteració emocional dels regatistes i entrenadors abans, durant i després de la competició.
- f. Concreta les tècniques bàsiques d'intervenció per la millora de l'autocontrol emocional dels regatistes i entrenadors.
- g. Valora la importància d'elaborar un "Pla de Regata" com a eina de guia de la preparació psicològica.
- h. Detalla en què consisteix la tècnica de "GoalSetting" (Establiment d'Objectius).
- i. Concreta les principals tècniques per a la millora de l'atenció-concentració en regata.
- j. Descriu les principals tècniques de control i regulació de l'ansietat i l'activació (arousal).
- k. Valora la importància de la motivació i dels recursos per fomentar-la i com evitar l'abandonament.
- l. Descriu els recursos que fomenten la cohesió dels equips i tripulacions especialment en vela amb aparell fix.



m. Valora i analitza les directrius ètiques i els límits d'actuació en la preparació psicològica dels regatistes.

Continguts

4. Promou pràctiques esportives saludables, analitzant els gestos esportius predominants i identificant les pautes higièniques més adequades en les etapes d'iniciació i tecnificació esportiva, per a la prevenció de lesions i patologies pròpies de la navegació a vela amb aparell fix i lliure.

4.1 Aspectes negatius, contraindicacions i conseqüències a la pràctica de la vela.

4.2 Mesures preventives.

4.3 Escalfament i tornada a la calma específics.

4.4 Característiques de les rutines i programes per a la prevenció de lesions.

4.5 Mètodes d'entrenament orientats a la variació i control del pes corporal.

4.6 Pautes d'alimentació i hidratació adaptades a la pràctica de la vela.

4.7 Requeriments energètics de la navegació i la regata:

4.7.1 Entrenament.

4.7.2 Competició.

4.8 Ajustar l'alimentació al nivell de massa corporal, massa de greix i massa muscular adients per la salut i rendiment òptim del regatista.

4.9 Ajuts nutricionals a la preparació i recuperació entre sessions d'entrenament.

4.10 Hidratació durant l'entrenament i la regata.

4.11 Recuperació energètica.

4.12 Preparació per etapes de sobre esforç.

4.13 Disseny d'una dieta personalitzada per als diferents moments de l'activitat.

4.14 Establiment d'hàbits alimentaris saludables durant i fora del temps de competició.

4.15 Efectes i limitacions ètiques i legals dels suplementes energètics, nutritius i farmacològics.

4.16 Hàbits de son i descans saludables.

4.17 Trastorns del son.

4.18 Pautes per els períodes de competició.

5. Col·labora en el procés de preparació psicològica dels regatistes promovent la integració d'aquest procés amb la resta d'àrees de l'entrenament tant per vela amb aparell fix com lliure.

5.1 La preparació psicològica en el procés global de l'entrenament dels navegants.

5.2 Requeriments psicològics de la pràctica de la vela en les diverses modalitats d'aparell fix i lliure.

5.3 Habilitats psicològiques per la millora del rendiment esportiu en vela.

5.4 Fases i components del procés d'entrenament psicològic de regatistes.

5.5 Fonts d'alteració emocional dels regatistes i entrenadors abans, durant i després de la competició.

5.6 Tècniques d'intervenció per la millora de l'autocontrol emocional dels regatistes i entrenadors.

5.7 El "Pla de Regata" com a guia de la preparació psicològica.

5.8 "GoalSetting" (Establiment d'Objectius).

5.9 Tècniques per a la millora de l'atenció-concentració en regata.

5.10 S'han descrit les principals tècniques de control i regulació de l'ansietat i l'activació (arousal).

5.11 Motivació i causes d'abandonament.

5.12 Millora de la cohesió.

5.13 Directrius ètiques i límits d'actuació en la preparació psicològica.

c) Estratègies metodològiques

Tant les sessions teòriques com les pràctiques, seran desenvolupades utilitzant diferents estils d'ensenyament. Es proposa una metodologia activa en la qual el professor orienti i



faciliti l'aprenentatge dels alumnes, buscant que la seva intervenció sigui fonamentalment d'ajuda i orientació.

d) Orientacions pedagògiques

Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

M-5: Vela Adaptada

Durada: 15 hores

Unitat formativa que la compon:

UF 1: Organització d'Activitats de Vela Accessible. 15 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals del cicle final de grau mitjà en vela amb aparell fix i aparell lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç d'organitzar sessions d'iniciació a la vela adaptada i aplicar recursos que fomentin la participació de persones amb discapacitat i orientar a les persones amb discapacitat cap a la pràctica de la vela.

UF 1: Organització d'Activitats de Vela Accessible

Durada: 15 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza sessions d'iniciació de vela accessible analitzant les necessitats específiques de les persones amb discapacitat o necessitats especials interpretant les principals classificacions funcionals.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les necessitats pròpies de cada discapacitat atenent al mecanisme funcional afectat i les seves conseqüències a nivell perceptiu motor a la pràctica de la vela adaptada.

b. Identifica les principals restriccions en la participació en activitats de vela adaptada causats per les discapacitats o requeriments especials dels alumnes.

c. Aplica procediments específics de recollida d'informació del comportament motor de la persona amb discapacitat: especialment en relació amb el transport, l'autonomia en el centre on es realitza l'activitat, pujar i baixar del vaixell (transferències) i les seves habilitats motrius específiques per a la pràctica de la vela adaptada.

d. Aplica les adaptacions metodològiques específiques a emprar segons el tipus de discapacitat o necessitat específica en la sessió d'iniciació a la vela adaptada.

e. Descriu el concepte de classificació funcional del regatista i el concepte de discapacitat mínima en vela adaptada.

f. Descriu les classificacions funcionals dels regatistes segons el tipus de discapacitat.

g. Justifica la importància de les classificacions funcionals en l'homogeneïtzació dels processos competitiu en vela adaptada argumentant les diferències entre elles.

h. Valora la importància de l'adaptació de la sessió de vela adaptada a la discapacitat, simplificant les tasques en la mesura que sigui necessari.

i. Valora els avantatges de l'experimentació de situacions de limitació física i/o sensorial, en la creació d'actituds sensibles envers a la discapacitat.

j. Identifica les limitacions tècniques en la navegació a vela mitjançant la simulació de limitacions físiques o sensorials.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



2. Dirigeix sessions de familiarització i de fonamentació bàsica de la navegació en vela adaptada, analitzant les adaptacions materials i de les maniobres, i interpretant les normes bàsiques de seguretat aplicables.

Criteris d'avaluació

- a. Analitza les condicions mínimes de seguretat que ha de complir una embarcació adaptada que pugui acollir persones amb discapacitat.
- b. Dirigeix una sessió d'assaig per alumnes amb diverses discapacitats.
- c. Descriu les condicions en les quals és necessari realitzar activitats en embarcacions a motor prèvies a la navegació a vela.
- d. Descriu les característiques de les activitats en embarcacions a motor, prèvies a la navegació a vela en el cas de discapacitats severes.
- e. Estableix les diferències de l'embarcació de vela adaptada, les parts que la componen, la seva situació i mode de funcionament.
- f. Selecciona maniobres bàsiques de navegació d'equilibri, direcció, propulsió, en qualsevol tipus d'embarcació adaptada, en funció del tipus de discapacitat.
- g. Analitza els cànons de seguretat preventiva en funció del tipus de discapacitat.
- h. Analitza les necessitats de recursos humans en l'aprenentatge de la vela adaptada, en funció del tipus de discapacitat.
- i. Selecciona les maniobres de seguretat en funció del tipus de discapacitat i estableix la seva rellevància.
- j. Organitza activitats per motivar els alumnes cap a la pràctica de la vela adaptada, tenint en compte les seves discapacitats.
- k. Planifica estratègies per millorar l'actitud dels alumnes sense l'adequada predisposició.
- l. Prepara activitats que premiïn la bona conducta.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Aplica recursos que fomenten la participació en vela adaptada a persones amb discapacitat, identificant les limitacions per a la pràctica de la vela adaptada originades pel context.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica de la vela adaptada provocada per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions dels recintes esportius i dels espais socials.
- b. Valora la importància d'una actitud positiva cap a la inclusió per part de companys, tècnics, les pròpies famílies i les institucions envers la pràctica de la vela adaptada de les persones amb discapacitat.
- c. Descriu les possibilitats dels ajuts tècnics específics atenent el tipus de discapacitat i necessitats dels subjectes.
- d. Informa als alumnes, i als familiars dels alumnes, dels beneficis de la pràctica de la vela per a les persones amb discapacitat.
- e. Identifica les principals barreres arquitectòniques de la instal·lació i adequa els mitjans per salvar-les.
- f. Organitza jocs i exercicis relacionats amb la vela adaptada que fomentin la participació.
- g. Descriu les característiques del material de vela accessible.
- h. Descriu els ajuts tècnics per a la pràctica de la vela accessible.
- i. Descriu els diferents models d'embarcacions de vela accessible amb aparell fix i lliure.
- j. Descriu els diferents mitjans adaptats per a les activitats a terra i en navegació amb vela d'aparell fix i lliure per els diferents tipus de discapacitats.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Orienta les persones amb discapacitat cap a la pràctica de la vela accessible reconeixent l'estructura d'aquest esport i les fonts d'informació disponibles.



Críteris d'avaluació

- a. Relaciona l'origen de la vela adaptada amb l'estructura actual de l'esport adaptat.
- b. Identifica els organismes reguladors de la vela adaptada a nivell internacional, nacional i regional.
- c. Valora el paper de les institucions (federacions, associacions, clubs, etc.) en l'organització i foment de la competició, la recreació i la pràctica saludable de la vela adaptada.
- d. Descriu els diferents programes de la vela adaptada que existeixen per a les persones amb discapacitat.
- e. Descriu les característiques dels principals programes de difusió i de desenvolupament de la vela adaptada i de l'esport adaptat.
- f. Utilitza les fonts d'informació disponibles a la vela adaptada com a recurs bàsic per orientar els esportistes amb discapacitat.
- g. Valora la importància de la promoció de la vela adaptada.

Continguts

1. Organitza sessions d'iniciació a la vela adaptada analitzant les necessitats específiques de les persones amb discapacitat o necessitats especials interpretant les principals classificacions funcionals.
 - 1.1 Descripció de les necessitats pròpies de cada discapacitat per a la pràctica de la vela adaptada:
 - 1.1.1 Característiques específiques.
 - 1.1.2 Contraindicacions, precaucions a tenir en compte.
 - 1.2 Tipus de discapacitat, la seva relació amb el mecanisme perceptiu motor i les dificultats per a la pràctica de la vela adaptada.
 - 1.3 Valoració inicial de les característiques específiques de les persones amb discapacitat per a la pràctica de la vela adaptada.
 - 1.4 Utilització d'eines bàsiques per a la recollida d'informació de la aptitud en persones amb discapacitat aplicables a la pràctica de la vela adaptada.
 - 1.5 Adaptacions metodològiques en la sessió de vela adaptada en funció del tipus de discapacitat:
 - 1.5.1 Accessibilitat de les instal·lacions.
 - 1.5.2 Inclusió social.
 - 1.5.3 Ajuts tècnics.
2. Dirigeix sessions de familiarització i de fonamentació bàsica de la navegació en vela accessible, analitzant les adaptacions materials i de les maniobres i interpretant les normes bàsiques de seguretat aplicables:
 - 2.1 Activitats de familiarització amb l'aigua i amb el mar. Simulacre de sessió amb alumnes discapacitats
 - 2.2 Activitats prèvies en embarcacions a motor per a discapacitats severes.
 - 2.3 Equilibris sobre superfícies flotants i/o embarcacions.
 - 2.4 Parts d'una embarcació.
 - 2.5 Nusos.
 - 2.6 Rumbs.
 - 2.7 Maniobres en diferents embarcacions.
 - 2.8 La importància de les adaptacions metodològiques i la seguretat en la iniciació a la vela adaptada.
 - 2.9 Organització dels recursos humans. Familiars, voluntaris, guies.
3. Aplica recursos que fomenten la participació en vela accessible a persones amb discapacitat, identificant les limitacions per a la pràctica de la vela adaptada originades pel context.
 - 3.1 Les vies específiques d'incorporació a la pràctica de la vela adaptada de persones amb discapacitat.



- 3.2 Justificació de la pràctica de la vela adaptada per persones amb discapacitat com a factor clau del seu benestar i qualitat de vida.
- 3.3 Identificació de les actituds en l'entorn de les persones amb discapacitat envers la pràctica de la vela adaptada.
- 3.4 Barreres arquitectòniques a les instal·lacions esportives adequades per a la pràctica de la vela i espais socials.
- 3.5 Integració i inclusió a través de jocs, tasques i activitats relacionats amb la vela adaptada.
- 3.6 Identificació i utilització dels mecanismes d'adaptació de les tasques, jocs i activitats de vela al tipus de discapacitat.
- 3.7 Experimentació de situacions de pràctica inclusiva per al foment de la participació de persones amb discapacitat en les activitats de vela adaptada.
- 3.8 Característiques del material de vela adaptada.
- 3.9 Els ajuts tècnics per a la pràctica de la vela adaptada.
- 3.10 Valoració del paper de la integració-inclusió de les persones amb discapacitat en jocs i activitats relacionats amb la vela adaptada.
- 3.11 S'han descrit els diferents models d'embarcacions de vela adaptada amb aparell fix i lliure.
 - 3.11.1 Monobuc individuals.
 - 3.11.2 Monobuc col·lectiu.
 - 3.11.3 Multibuc.
- 3.12 S'han descrit els diferents mitjans adaptats per a les activitats a terra i de navegació amb vela d'aparell fix i lliure per els diferents tipus de discapacitats

- 4. Orienta les persones amb discapacitat cap a la pràctica de la vela accessible reconeixent l'estructura d'aquest esport i les fonts d'informació disponibles.
 - 4.1 Origen i història de la vela dirigida a persones amb discapacitat.
 - 4.2 Estructura de l'esport de vela adaptada dins de l'organització autonòmica, nacional i internacional de l'esport de la vela.
 - 4.3 Relació entre les Federacions Internacionals, Nacionals de vela, RFEV, FA de Vela, Comitè Paralímpic Internacional, el Comitè Paralímpic Espanyol i les Federacions Internacionals i Nacionals de Persones amb Discapacitat.
 - 4.4 Special Olympics i altres organitzacions.
 - 4.5 Els programes de difusió i desenvolupament d'activitats de vela adaptades dirigides a persones amb discapacitat a través de federacions territorials de vela i federacions territorials de persones amb discapacitat física.
 - 4.6 El paper del teixit associatiu de persones amb discapacitat en la difusió de la pràctica de la vela adaptada.
 - 4.7 Les principals fonts d'informació sobre les activitats de vela adaptada dirigides a persones amb discapacitat.
 - 4.8 La integració a través de les escoles de vela adaptada.

c) Estratègies metodològiques

És primordial presentar a l'alumne situacions de pràctica (prioritàriament en forma de joc) en les quals experimenten la situació de discapacitat ajustant-la en funció de la tasca, ja sigui en un entorn específic (tots els participants tenen similars tipus de discapacitat), o integrat-inclusiu (situacions en les quals l'esportista amb discapacitat participa amb uns altres sense discapacitat).

Per això és fonamental que la pràctica reculli les condicions prèvies de partida (avaluació de la discapacitat, seguretat i ajudes tècniques utilitzades) així com modificacions que fomenten la participació activa i la motivació de l'esportista.

d) Orientacions pedagògiques

Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.



M-6: Perfeccionament Tècnic i Tàctic de la Vela amb Aparell Fix

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic. 20 hores

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals c, d,, f, j, i m, i les competències c, h, i l, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de valorar el rendiment del regatista en l'entrenament i la competició, adaptar i concretar els cicles i sessions d'entrenament, dirigir l'entrenament i la competició aplicant tècniques d'adreça i organització.

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Valora el rendiment del regatista en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva en vela amb aparell fix, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques, elaborant seqüències de aprenentatge, i relacionant els errors d'execució amb les seves causes.

Criteris d'avaluació

a. Explica els factors tècnics i tàctics de què depèn el rendiment esportiu del regatista en vela amb aparell fix durant la etapa de tecnificació esportiva.

b. Analitza els estàndards tècnics del regatista, segons la FCV i la RFEV, propis de la modalitat de vela amb aparell fix durant aquesta etapa.

c. Identifica els elements que defineixen la complexitat dels estàndards tècnics, propis d'aquesta etapa de la vela amb aparell fix.

d. Identifica els elements que defineixen la complexitat dels esquemes tàctics utilitzats en les competicions d'aquesta etapa.

e. Desglossa les maniobres en moviments més senzills per a una sessió d'entrenament del regatista.

f. Utilitza instruments per a la representació gràfica dels exercicis que s'utilitzen per assolir els objectius tècnico-tàctics.

g. Elaborar instruments de recollida de la informació sobre el comportament tècnic/tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell fix.

h. Prepara i aplica mitjans audiovisuals per a la recollida de dades i l'anàlisi del comportament tècnico-tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell fix.

i. Descriu els errors tipus en el comportament tècnico-tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell fix.

j. Relaciona els errors en el comportament tècnico-tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell fix, amb les possibles causes i les tasques per solucionar-los.

k. Analitza l'execució de les maniobres que realitza el regatista, identificant les seves característiques tècniques/tàctiques.

l. Justifica la importància de la valoració i l'anàlisi del comportament tècnico-tàctica del regatista, dins de les funcions del tècnic esportiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



2. Adapta i concreta els cicles i sessions d'entrenament del regatista, analitzant les programacions de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació, i aplicant procediments.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els objectius tècnics i tàctics del regatista, i les característiques de les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Analitza un supòsit de calendari de competicions, classificant les mateixes d'acord amb la seva funció dins del programa d'entrenament de referència.
- c. Analitza les característiques específiques de les diferents fases o cicles de preparació d'un regatista, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els objectius de la mateixa.
- d. Relaciona els mitjans i recursos materials de l'entrenament tècnico-tàctic del regatista, amb els objectius de la programació de referència.
- e. Elabora un cicle o etapa de preparació completa, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, mitjans, mètodes i instruments de control.
- f. Descriu les característiques dels mètodes d'aprenentatge utilitzats en les sessions de tecnificació en vela amb AF.
- g. Descriu les característiques dels recursos materials i didàctics necessaris en l'aprenentatge dels moviments òptims d'una maniobra.
- h. Descriu les fases d'una sessió de tecnificació de vela amb AF i les característiques de les activitats alternatives a la sessió.
- i. Elabora una sessió de treball de tecnificació de vela amb AF, a partir de la programació d'un cicle o etapa, concretant: els objectius de la sessió, els mitjans i recursos utilitzables, els mètodes i seqüències d'aprenentatge, i les activitats alternatives.
- j. Valora la programació anticipada com a factor de qualitat d'un programa d'entrenament del regatista.
- k. Valora la importància de la revisió contínua del treball realitzat com a factor de millora de la qualitat dels programes d'entrenament del regatista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dirigeix sessions d'entrenament del regatista, demostrant les tècniques pròpies d'aquest nivell, analitzant i aplicant les tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les seqüències d'aprenentatge en vela amb aparell fix que fan necessària la demostració de la tasca per part del tècnic esportiu.
- b. Demuestra les maniobres en vela amb aparell fix pròpies del nivell de tecnificació, assenyalant els aspectes més importants per a seu aprenentatge.
- c. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de preparació tècnica del regatista.
- d. Dirigeix una sessió simulada de preparació tècnica del regatista, d'acord amb el previst en la programació.
- e. Analitza les incidències més habituals en les sessions de preparació tècnica, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- f. Identifica els criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de preparació tècnica del regatista.
- g. Descriu la ubicació de l'entrenador durant el desenvolupament de la regata o entrenament.
- h. Adapta instruments de recollida de la informació sobre el compliment personal del tècnic esportiu durant la direcció de sessions de preparació tècnica del regatista.



i. Analitza i valora la importància de mantenir la motivació del regatista mitjançant la participació activa del tècnic.

Continguts

1. Valora el rendiment del regatista en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva en vela amb aparell fix, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques, elaborant seqüències de aprenentatge i relacionant els errors d'execució amb les seves causes.

1.1 Factors tècnics-tàctics que condicionen el rendiment del regatista.

1.2. Estàndards tècnico-tàctics en la tecnificació en vela amb aparell fix.

1.2.1 Tècniques de Navegació.

1.2.2 Tècnica de Maniobres.

1.2.3 Tàctica.

1.3 Anàlisi dels elements que constitueixen els diversos estàndards tècnics.

1.4 Descomposició de les maniobres i moviments tècnics en moviments més senzills.

1.5 Instruments de representació gràfica.

1.6 Instruments de recollida d'informació.

1.6.1 Classificacions.

1.6.2 Passos de Balisa.

1.6.3 Fitxa d'activitat al mar.

1.6.4 Fitxa d'activitat personal.

1.7 Mitjans audiovisuals (vídeos, enregistradores).

1.8 Anàlisi de l'execució de les maniobres i els moviments tècnics en el aigua.

1.9 Errors tipus en el comportament tècnic i tàctic: causes i solucions.

1.9.1 Error en la virada.

1.9.2 Error en la trabujada.

1.9.3 Error a la presa de balises.

1.9.4 Error a la sortida.

1.9.5 Error en els marcatges.

1.9.6 Error en l'aproximació a balises.

1.9.7 Error en el canvi de veles.

2. Adapta i concreta els cicles i sessions d'entrenament del regatista, analitzant les programacions de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments.

2.1 Objectius tècnics i tàctics del regatista en tecnificació.

2.2 Organització d'una temporada esportiva de vela.

2.2.1 Programació i organització dels períodes d'entrenament.

2.2.2 Programació i organització dels períodes de competició.

2.2.3 Períodes de descans.

2.3 Anàlisi del calendari de competició i classificació de les regates en el programa d'entrenament.

2.4 Anàlisi dels criteris de selecció de regates del calendari de competició.

2.5 Sessions d'entrenament de navegació amb embarcacions amb aparell fix.

2.5.1 Objectius de la sessió.

2.5.2 Fases d'una sessió d'entrenament.

2.5.3 Mètodes d'aprenentatge.

2.5.4 Mitjans i recursos materials.

2.6 Activitats alternatives a les sessions d'entrenament.

2.7 Mètodes d'aprenentatge en l'etapa de tecnificació de la vela amb AF.

2.8 Característiques de l'aprenentatge dels moviments òptims en les maniobres. Pas a pas. Conscientment, estudi de diferents alternatives a terra i a l'aigua.

2.9 Característiques de l'automatització.

2.9.1 En condicions favorables, individualment, sense fatiga.

2.9.2 Introduir dificultats (fatiga, competidors, contra rellotge).



- 2.10 Recerca del moviment òptim de les maniobres i moviments.
- 2.10.1 Documentació (vídeos, llibres).
- 2.10.2 Observació (vídeos de les maniobres pròpies).
- 2.10.3 Capacitat d'anàlisi i reflexió.
- 2.11 Activitats adaptades a la tipologia i expectatives dels esportistes.

3. Dirigeix sessions d'entrenament del regatista, demostrant les tècniques pròpies d'aquest nivell, analitzant i aplicant les tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació.

- 3.1 Execució dels estàndards tècnics a assolir en l'etapa de la tecnificació, vocabulari tècnic.
- 3.2 Formularis a utilitzar per al registre dels resultats de l'activitat.
- 3.3 Tècniques d'organització de sessions de preparació tècnica del regatista.
- 3.4 Direcció de sessions de tecnificació de vela amb aparell fix.
- 3.5 Criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de preparació tècnica del regatista.
- 3.6 Ubicació de l'entrenador.
- 3.6.1 Percepció i comprensió de les seves indicacions.
- 3.6.2 Visualització constant del camp de pràctiques i dels esportistes.
- 3.6.3 Màxima eficiència en les seves intervencions.
- 3.7 Enquestes de valoració del tècnic.
- 3.8 Incidències en les sessions de preparació tècnica.
- 3.8.1 Trencaments.
- 3.8.2 Modificació de reglatges.
- 3.8.3 Bolcades, adreçament.
- 3.8.4 Lesions dels regatistes.
- 3.9 Motivació del regatista en entrenaments i competicions.

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata
Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Dirigeix el regatista en competicions, analitzant els factors que condicionen el rendiment, així com el Reglament de Regates a Vela i el Reglament de Competició, seleccionant les estratègies d'intervenció i cura de l'esportista.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els aspectes administratius, logístics i normatius a tenir en compte en la preparació de la participació en una regata del nivell de tecnificació a vela amb embarcacions d'AF.
- b. Descriu les funcions del tècnic esportiu en les competicions de tecnificació esportiva en vela amb aparell fix.
- c. Analitza el Reglament de Competició a Vela amb aparell fix identificant les limitacions tècniques i tàctiques del mateix.
- d. Aplica, en un supòsit pràctic de competició, el contingut del Reglament de Regates a Vela de les parts:
 - III- Conducció d'una regata.
 - IV- Altres requisits durant la regata.
 - V- Protestes, reparacions, audiències i apel·lacions.
 - VI- Inscripció i qualificació.
- e. Aplica, en un supòsit pràctic de competició, els continguts del Reglament de Regates a Vela de les parts:
 - Puntuació.
 - F- Procediments d'apel·lació.
 - G- Identificació a les veles.



J- Anunci de regata i instruccions de regata.

P- Penalitzacions immediates per infraccions a la regla 42.

f. Descriu els models tàctics possibles en funció de les característiques de la competició de l'àrea de navegació en vela amb aparell fix.

g. Descriu els criteris tècnics d'optimització del resultat del regatista en un supòsit pràctic de competició a vela amb AF.

h. Descriu la ubicació del tècnic per facilitar la comunicació de les seves instruccions amb els tripulants, preveient possibles interferències, en un supòsit pràctic de regata o competició a vela.

i. S'ha valorat la importància de l'escalfament previ del regatista en una prova de competició en vela amb aparell fix.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Elabora el disseny tècnic de l'àrea de navegació de la competició analitzant: les característiques hidrogràfiques dels diferents tipus i entorns aquàtics, els mapes meteorològics, el reglament de la prova, les característiques dels recorreguts i aplicant procediments establerts.

Criteris d'avaluació

a. Interpreta i selecciona les limitacions que per a l'àrea de navegació i dels esquemes de recorreguts estableixen la Guia de la Reial Federació Espanyola Vela, la FCV i el Reglament de Regates a Vela.

b. Descriu i defineix àrees de navegació, i els recorreguts, en funció de la dificultat i de les classes a competir dins de la tecnificació esportiva.

c. Analitza la influència de l'orografia en l'àrea de regates, així com la batimetria de la zona.

d. Elabora àrees de navegació i els esquemes de recorreguts de la modalitat de vela amb aparell fix, segons el Reglament de Regates a Vela.

e. Aplica procediments de muntatge dels recorreguts de regates tenint en compte els riscos i perills de l'àrea de navegació.

f. Explica les característiques dels sistemes meteorològics, masses d'aire, fronts i mapes del temps.

g. Aplica tècniques de mesurament del vent, indicant les forces i els efectes que influeixen en ell.

h. Aplica tècniques de càlcul de l'altura, període i longitud de les onades, així com la relació de les mateixes amb la intensitat del vent, en l'àrea de navegació.

i. Aplica tècniques de càlcul de la marea i mesurament del corrent en l'àrea de navegació.

j. Interpreta els butlletins de predicció marítima de la zona, així com els avisos de temporal, per a la programació de les activitats de navegació.

k. Interpreta una carta nàutica i identifica els corrents per a realitzar el disseny de l'àrea de navegació.

l. Interpreta un mapa meteorològic identificant les dades rellevants per a la predicció que afecta la navegació a vela.

m. Valora la importància de la previsió meteorològica en la qualitat del disseny d'una àrea de navegació.

Continguts

4. Dirigeix el regatista en competicions, analitzant els factors que condicionen el rendiment, així com el Reglament de Regates a i el Reglament de Competició, seleccionant les estratègies d'intervenció i cura de l'esportista.

4.1 Planificació de la participació en una regata.

4.1.1 Normativa que caracteritza aquest tipus de regates i permisos més freqüents.

4.1.2 Objectius temporalitzats i objectiu final.

4.1.3 Mitjans i recursos humans i materials.

4.1.4 Calendari de participació, cronogrames i nombre de regates que es programen.



- 4.1.5 Avaluació del rendiment del tripulant i les competicions participades.
- 4.2 Funcions del tècnic en la direcció del regatista en competicions.
- 4.3 Ubicació del tècnic per facilitar la comunicació de les seves instruccions amb els tripulants, tenint en compte la reglamentació.
- 4.4 Estratègia de competició, models tàctics.
- 4.5 Criteris per optimitzar el resultat de la regata.
- 4.6 Registre de dades per a l'avaluació durant la competició.
- 4.7 Reglament de Regates a Vela.
 - 4.7.1 Part 3. Conducció d'una regata.
 - 4.7.2 Part 4. Altres requisits durant la prova.
 - 4.7.3 Part 5. Protestes, reparacions, audiències, mal comportament i apel·lacions.
 - 4.7.4 Part 6. Inscripció i qualificació.
 - 4.7.5 Apèndixs: A, F, G, J, i P.
- 4.8 Reglament de Competició de la Guia de la RFEV. i de la FCV.
- 4.9 Tècniques d'escalfament previ del regatista.

- 5. Elabora el disseny tècnic de l'àrea de navegació de la competició analitzant les característiques hidrogràfiques dels diferents tipus i entorns aquàtics, els mapes meteorològics, el reglament de la prova, les característiques dels recorreguts, i aplicant procediments establerts:
 - 5.1 El camp de regates a la carta. Situació en funció del vent i de la orografia de la zona.
 - 5.1.1 Carta nàutica, compàs de puntes, regla, transportador, llapis.
 - 5.1.2 Influència de l'orografia en el camp de regates.
 - 5.1.3 Batimetria de la zona.
 - 5.1.4 Obstacles.
 - 5.2 Característiques de les àrees de navegació i dels recorreguts.
 - 5.2.1 Regles de Classe.
 - 5.2.2 Reglament de Regates a Vela.
 - 5.2.3 Normes de la zona de l'autoritat portuària.
 - 5.3 Criteris selecció àrea de navegació.
 - 5.3.1 Classe a competir.
 - 5.3.2 Perfil del litoral de la costa.
 - 5.3.3 Profunditat de la zona, baixos, mareas.
 - 5.3.4 Vents predominants, marinades.
 - 5.4 Esquemes de recorreguts segons Reglament de Regates a Vela.
 - 5.4.1 Recorregut Sobrevent-Sotavent.
 - 5.4.2 Recorregut Sobrevent-Sotavent-Triangle.
 - 5.4.3 Recorreguts Trapezoïdals.
 - 5.5 Formats de competició i recorreguts, segons la Guia de la RFEV.
 - 5.6 Recorreguts de regates i procediments de muntatge.
 - 5.6.1 A l'aigua: GPS i equip de vent, Mètode d'abalisament amb GPS, Control d'àrea.
 - 5.6.2 Tècniques de fondeig. Establiment de la línia de sortida. Procediment de sortida.
 - 5.6.3 Canvi de recorregut.
 - 5.6.4 Funcions dels oficials de regata. Vaixell del comitè, visors, auxiliars, abalisadors.
 - 5.6.5 Comunicacions: amb terra, amb el comitè, amb els visors, abalisadors.
 - 5.7 Sistemes meteorològics. Masses d'aire. Fronts. Borrascues i anticiclons, trajectòries. Mapes del Temps.
 - 5.8 El vent. Observació del vent. Forces que influeixen en el vent: gradient de pressió i força de Coriolis. Brises costaneres.
 - 5.9 Mar de vent: la seva relació amb la intensitat del vent. Fecht i persistència. Altura, període i longitud de les ones. Mar de fons.
 - 5.10 Marea, corrent i la seva situació a la carta, mesurament del corrent, estratègia amb corrent, altura, coeficient. Estudi estadístic del vent a la zona.
 - 5.11 Previsió meteorològica.
 - 5.11.1 Fonts d'informació meteorològica.



5.11.2 Avisos de temporal.

5.11.3 Previsió amb baròmetre i termòmetre, xàfecs de pluja o vent i indicis.

5.12 Procediments per localitzar riscos i perills en l'àrea de navegació.

5.13 Importància del temps meteorològic en la seguretat de la navegació.

d) Estratègies metodològiques.

Basar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual. Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

e) Orientacions pedagògiques.

Es recomana realitzar primer el RA4, relacionat amb el Reglament de Regates i la Guia de la RFEV, per a la seva posterior aplicació en la tàctica.

M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament i Tramut de Classes d'Embarcacions. 20 hores

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir l'objectiu general i, i la competència g, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de seleccionar la classe d'embarcació de vela amb aparell fix adequada al navegant, realitzar la posada a punt i el reglatge de les embarcacions de tecnificació, així com emmagatzemar i transportar els materials i embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix i realitzar les tasques bàsiques de manteniment.

UF 1: Reglament i Tramut de Classes d'Embarcacions

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Selecciona les classes d'embarcació a vela amb aparell fix adequades al navegant, analitzant les característiques tècniques i reglamentàries de les diferents classes i els seus condicionants tècnics, relacionant-los amb les característiques dels navegants.

Criteris d'avaluació

a. Descric el reglament de seccions i classes de la Guia de la RFEV i la FCV.

b. Descric i analitza les característiques tècniques de les classes d'embarcacions utilitzades en la tecnificació a vela d'aparell fix en les disciplines de Vela Lleugera, Creuers i Patí de Vela.

c. Descric les Regles de Classe, de les embarcacions utilitzades en la tecnificació a vela amb aparell fix i les seves conseqüències en les característiques del regatista.

d. Aplica criteris de selecció de les tripulacions adequades a cada embarcació, tenint en compte les característiques del vaixell (individual, col·lectiu), així com la de la tripulació (pes, edat).

e. Analitza els principis físics de la mecànica de fluids, estàtica (pressió, força) i dinàmica (moviment, flux), aplicable a la navegació a vela.

f. Analitza les característiques fonamentals del sistema vent-vela en la navegació amb embarcacions a vela amb aparell fix.



- g. Analitza les característiques fonamentals de les forces d'impuls i resistència, així com la seva composició.
- h. Analitza les característiques fonamentals del flux de l'aigua, sobre l'orsa o quilla i sobre el timó.
- i. Analitza l'escora que es produeix al vaixell i els mecanismes per contrarestar-la.
- j. Valora la importància de l'anàlisi de les característiques de l'embarcació, del regatista i del reglament i la seva relació.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Realitza la posada al punt i el reglatge de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix, seleccionant i aplicant les tècniques pròpies de la posada a punt i del reglatge.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i descriu les característiques dels diferents elements de les embarcacions amb aparell fix que poden ser reglades o posades al punt.
- b. Descriu les diferents accions de posada al punt i reglatge dels aparells d'una embarcació de tecnificació a vela amb aparell fix, relacionant-lo amb les condicions de navegació: força del vent, onatge i corrents.
- c. Realitza la posada al punt del buc i les seves ferramentes, així com de l'orsa i el timó.
- d. Prepara i col·loca el pal, tenint en compte les característiques de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix.
- e. Realitza la mesura de la caiguda del pal i la seva tensió, l'obertura de les creuetes i la seva longitud.
- f. Realitza el reglatge de la major (Cunningham, faixó, cua de gall, falques, contra) tenint en compte les condicions ambientals d'un supòsit de navegació a vela amb embarcacions d'aparell fix.
- g. Realitza el reglatge del floc (contra escota, Cunningham) tenint en compte les condicions ambientals d'un supòsit de navegació a vela amb embarcacions d'aparell fix.
- h. Realitza el poliment de les superfícies molles de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix.
- i. Descriu les formes de les veles que s'utilitzen a les embarcacions de tecnificació a vela.
- j. Descriu i realitza el reglatge dels sabres.
- k. Comprova el funcionament dels instruments de navegació.
- l. Justifica la importància de la posada al punt de les embarcacions com a factor que millora el rendiment esportiu en la navegació amb embarcacions a vela amb aparell fix.

Continguts

- 1. Selecciona les classes d'embarcació a vela amb aparell fix adequades al navegant, analitzant les característiques tècniques i reglamentàries de les diferents classes i els seus condicionants tècnic, relacionant-los amb les característiques dels navegants.
 - 1.1 Reglament de seccions i classes, guia de la FCV i la RFEV.
 - 1.2 Disseny d'embarcacions: Regles de Classe i característiques, dels vaixells de tecnificació en les disciplines de Vela Lleugera, Creuer i Patí a Vela.
 - 1.3 Mesuraments de les embarcacions, veles i aparells, conceptes generals.
 - 1.4 Taules de reglatges i mesures (floc, major, pesos) de les embarcacions de tecnificació.
 - 1.5 La mecànica de fluids.
 - 1.6 Les característiques de la dinàmica del sistema vent-vela:
 - 1.6.1 Flux sobre les veles, pressió.
 - 1.6.2 Interacció major i floc, flux i forces.
 - 1.6.3 Angle d'incidència.
 - 1.6.4 Forces d'impuls i resistència, composició.
 - 1.7 El flux sobre l'orsa/quilla i timó.
 - 1.8 L'escora: característiques i com es contraresta.
 - 1.9 Criteris de selecció del vaixell i de la tripulació: paràmetres i qualitats a tenir en compte.



1.10 Rols en un vaixell de creuer.

2. Realitza la posada al punt i el reglatge de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix, analitzant les característiques de les embarcacions i seleccionant i aplicant les tècniques pròpies de la posada al punt i del reglatge:

2.1 Posada al punt.

2.1.1 Peu de pal (base del pal), situació (distància).

2.1.2 Regulació orsa i timó. Simetries.

2.1.3 Creuetes.

2.1.4 Polit de les superfícies molles.

2.2 Reglatge.

2.2.1 Caiguda del pal i tensió. Simetries.

2.2.2 Tensió de l'estai i de l'estai de popa.

2.2.3 Reglatge de la major (drissa, escota, carro, Cunningham, faixó, cua de gall, falques, contra).

2.2.4 Reglatge de floc (contra escota, Cunningham, carro).

2.2.5 Reglatge de l'espinàquer i genaker.

2.3 Formes de les veles i els seus reglatges.

2.3.1 Profunditat de la vela.

2.3.2 Ubicació de la borsa.

2.3.3 Winches.

2.3.4 Forma del gràtil.

2.3.5 Forma de la baluma.

2.3.6 Tensió dels sabres, mesures.

2.4 El funcionament dels instruments de navegació. Protocols de comprovació.

2.4.1 Equip de vent.

2.4.2 Compàs.

2.4.3 Corredora, sonda, anemòmetre.

2.4.4 GPS-plotter.

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport d'embarcacions

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Realitza el manteniment de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix, descrivint les cures necessàries i aplicant les accions de reparació adequades.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques i compatibilitat dels materials: metàl·lics, fustes i similars, fibres, resines i derivats, utilitzats en les embarcacions i aparells de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix.

b. Descriu i prepara els materials que s'utilitzen per a la reparació de petites avaries que puguin sorgir durant la competició.

c. Descriu les característiques del manteniment i executa les tècniques de reparació dels materials metàl·lics, fustes i similars utilitzats a les embarcacions i aparells de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix.

d. Descriu les característiques del manteniment i executa les tècniques de reparació de fibres, resines i derivats utilitzats en les embarcacions i aparells de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix.

e. Descriu les característiques dels teixits utilitzats en la confecció de les veles emprades en tecnificació.

f. Descriu les característiques del manteniment i executa les tècniques de reparació de les veles emprades a les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix.



- g. Descriu els protocols de revisió de les embarcacions, compartiments estancs, aparells i equips de navegació abans i després de realitzar l'activitat.
- h. Revisa i/o substitueix el cordam (drisses, escotes) i els nusos, en cas de necessitat després del seu ús i funcionament.
- i. Descriu els protocols de comprovació i neteja del circuit de refrigeració del motor, de la bomba de l'aigua, de l'oli de cua, i de l'inversor de l'eix del motor de l'embarcació de seguretat i dels creuers.
- j. Descriu les accions de neteja de filtres, dipòsits de combustible, bomba d'aigua, circuit de refrigeració i manteniment de bateries de l'embarcació de seguretat i dels creuers.
- k. Valora la importància de la revisió i manteniment de les embarcacions, aparells i equips en el rendiment esportiu.
- l. Justifica la previsió com a factor de seguretat en la navegació a vela.
- m. Descriu les característiques de la inspecció tècnica de bucs i d'embarcacions (ITB) i la seva aplicació.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Emmagatzema i transporta els materials i embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix, seleccionant les condicions d'emmagatzematge i aplicant les tècniques adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els criteris i les condicions que s'utilitzen en l'emmagatzemament i la conservació, varada i hivernació del material, de l'equip de navegació i de les embarcacions.
- b. Descriu les característiques de les infraestructures d'emmagatzemament i conservació del material i de les embarcacions.
- c. Valora la importància de l'emmagatzematge i conservació en la prolongació de la vida útil de les embarcacions i del material de navegació.
- d. Descriu les característiques dels mitjans necessaris per al transport d'embarcacions i del material utilitzat en la tecnificació a vela amb aparell fix.
- e. Descriu la normativa aplicable al transport d'embarcacions i material utilitzat en la tecnificació a vela amb aparell fix.
- f. Selecciona i aplica les tècniques de subjecció de l'embarcació i del material als mitjans de transport utilitzats.
- g. Descriu les condicions de seguretat que s'han de considerar en el transport de les embarcacions i del material.
- h. Valora la importància de la seguretat en les operacions de transport i emmagatzematge de les embarcacions i del material utilitzat en la tecnificació a vela amb aparell fix.

Continguts

- 3. Realitza el manteniment de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix, descrivint les cures necessàries i aplicant les accions de reparació adequades.
 - 3.1 Materials utilitzats: rebladures, nicoprès, massilles per a fusta i fibra, fibres, resines, catalitzadors i accelerants, pintures d'acabats, reforços estructurals. Procediments d'escat i poliment, tipus de papers de vidre. Micropilotes, sílica. Escuma expansiva. Teixits de les veles, gramatges. Composició: Dracon, Mylar, Kevlar, Carboni, Monofilm.
 - 3.2 Protocols i tècniques de neteja dels materials.
 - 3.3 Protocols de revisió.
 - 3.3.1 Cordam i/o substitució en cas de necessitat, després del seu ús.
 - 3.3.2 El segellat de dulls, taps i tambutxos en cas de degradació dels materials. Revisió i substitució.
 - 3.3.3 Les superfícies mullades, buc, orsa, timó. Tipus i formes d'acabat.
 - 3.3.4 Les parts fixes del vaixell, mordasses, cargols, etc.
 - 3.3.5 Instal·lació elèctrica.
 - 3.3.6 Circuits de l'aigua, bany, lavabo.
 - 3.3.7 Funcionament dels instruments de navegació.



3.4 Tècniques de reparació i manteniment.

3.4.1 Petits trencaments: buc, orsa, timó, etc.

3.4.2 Materials metàl·lics. (Pals amb o sense eixàrcia), eixàrcia, ferma o de labor. Ferramentes.

3.4.3 Fustes i similars. Conservació i reparació d'orses, timons. Laminats, reforços.

3.4.4 Fibres, resines i derivats. Procediments de reparació: massillat, polit, laminat.

3.4.5 Veles: costures, balumes, diferent tipus de pegats, etc.

3.5 Cordam.

3.6 Motors.

3.6.1 Comprovació i neteja del circuit de refrigeració.

3.6.2 Comprovació i neteja de la bomba d'aigua.

3.6.3 Neteja de filtres.

3.6.4 Comprovació de l'oli de la cua i hèlix.

3.6.5 Comprovació de l'oli de l'inversor de l'hèlix

3.6.6 Comprovació de premses topes de l'eix.

3.6.7 Neteja del dipòsit de combustible.

3.6.8 Manteniment de les bateries.

4. Emmagatzema i transporta els materials i embarcacions de tecnificació a vela amb aparell fix seleccionant les condicions d'emmagatzematge i aplicant les tècniques adequades.

4.1 Emmagatzematge.

4.1.1 Estiba de les veles, orsa, timó, pal, botavara, bucs.

4.1.2 Lloc segur: concepte, característiques i beneficis del correcte emmagatzematge.

4.1.3 Infraestructura d'emmagatzematge. Tècniques d'emmagatzematge, protecció i subjecció de les embarcacions i el material.

4.2 Transport d'embarcacions amb aparell fix. Mitjans: remolcs de carretera, carros de varada, baques, tècniques de subjecció.

4.3 La seguretat en el transport d'embarcacions amb aparell fix: normativa i codi de circulació, cures durant la càrrega, la descàrrega i el transport.

c) Estratègies metodològiques

Recolzar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual. Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

És molt important la part de aero-hidrocinàmica, ja que influeix molt els acabats i la forma dels perfils, per la qual cosa la preparació del material és vital, no solament per evitar trencaments, si no per al seu perfecte rendiment.

d) Orientacions pedagògiques

Per a la realització del tercer resultat d'aprenentatge, s'han de tenir en compte les condicions ambientals de temperatura i humitat, sempre que per a les reparacions sigui necessària la utilització de resines.

M-8: Formació Pràctica

Durada: 150 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix.

b) Finalitat del mòdul de Formació Pràctica

Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle final d'ensenyament esportiu, aconseguides al centre educatiu.

Motivar per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació.



Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, amb la finalitat de facilitar la seva inserció.

Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius aconseguits al centre educatiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del centre esportiu de pràctiques de navegació a vela amb aparell fix, relacionant-la amb la seva oferta d'activitats d'especialització, tecnificació esportiva i perfeccionament tècnic en vela amb aparell fix o aparell lliure i les activitats de gestió del mateix, i aplicant els procediments i protocols de seguretat a la pràctica.

Criteris d'avaluació

- Identifica l'estructura de l'organització esportiva local i autonòmica i les seves relacions amb el club nàutic, escola de vela o centre nàutic.
- Identifica les relacions del centre de pràctiques amb la Federació Catalana de Vela i la Real Federació Espanyola de Vela.
- Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del centre esportiu de pràctiques de navegació a vela amb aparell fix.
- Identifica les relacions jeràrquiques dins del centre esportiu de pràctiques de navegació a vela amb aparell fix.
- Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la tecnificació esportiva i el perfeccionament tècnic de la navegació a vela amb aparell fix o aparell lliure.
- Identifica les vies de finançament econòmic utilitzades pel centre de pràctiques de navegació a vela amb aparell fix.
- Distingeix l'oferta d'activitats orientada a l'especialització, tecnificació esportiva o perfeccionament tècnic de navegació a vela.
- Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplica les normes internes i externes vinculades a la mateixa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip, respecte pel medi ambient, i aplicant els procediments establerts per l'empresa.

Criteris d'avaluació

- Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.
- Interpreta i completa les instruccions rebudes i es responsabilitza del treball assignat.
- Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club nàutic, escola de vela o entitat esportiva.
- Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club nàutic, escola de vela o entitat esportiva.
- Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- Coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevista que es presenti en l'activitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Controla la seguretat a la pràctica de tecnificació en vela amb aparell fix o aparell lliure, supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats, interpretant la normativa i aplicant els procediments i protocols d'acord amb la normativa i instruccions establertes.



Críteris d'avaluació

- a. Identifica els aspectes bàsics de seguretat, plans de emergència i evacuació de les àrees de navegació i instal·lacions nàutiques del centre de pràctiques i la seva adequació a la seva normativa de aplicació.
- b. Identifica les normes d'aplicació a la seguretat de les instal·lacions nàutiques del centre de pràctiques de navegació a vela amb aparell fix.
- c. Actua atenent la seguretat personal, de l'equip de treball i dels usuaris, complint amb la normativa vigent i amb els protocols establerts en el club nàutic, escola de vela o centre nàutic de pràctiques de navegació a vela amb aparell fix.
- d. Aplica/utilitza els equips de prevenció de riscos laborals propis de la tecnificació en vela amb aparell fix.
- e. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb les activitats, competicions i esdeveniments de la tecnificació en vela amb aparell fix.
- f. Identifica i aplica les mesures de protecció del medi ambient de les àrees de navegació i instal·lacions nàutiques i la seva adequació a la normativa vigent.
- g. Realitza la maniobra de rescat d'un home a l'aigua utilitzant el GPS.
- h. Realitza les diferents tècniques de recuperació de naufragats en creuer.
- i. Realitza les maniobres de remolc amb vaixells de fins a 12 metres.

Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

4. Organitza, acompanya i dirigeix els esportistes en la seva participació en activitats, competicions i altres esdeveniments de tecnificació en vela amb aparell fix, transmetent actituds i valors, personals i socials, propis de l'ètica esportiva: respecte a als altres, a l'entorn i al propi cos, al joc net i al treball en equip.

Críteris d'avaluació

- a. Realitza la inscripció del regatista o grup de regatistes en una competició de tecnificació esportiva en vela amb aparell fix o aparell lliure, d'acord amb els protocols i normes establertes.
- b. Realitza les operacions de gestió de l'assegurança d'accident i activitat d'un grup de regatistes que participen en una regata a vela amb aparell fix, d'acord amb les instruccions i normes rebudes.
- c. Reconeix i justifica la responsabilitat d'un tècnic en els desplaçaments dels regatistes per assistir a una competició.
- d. Elabora el pla de viatge d'un regatista o grup de regatistes que participen en una competició de tecnificació en vela amb aparell fix, aplicant les instruccions i procediments establerts.
- e. Comprova la cobertura legal del regatista, durant la seva participació en la competició, d'acord amb la normativa establerta.
- f. Informa al regatista de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- g. Aplica procediments de reclamació en una competició de tecnificació en vela amb aparell fix o aparell lliure, aplicant els protocols i regles establerts.
- h. Aplica críteris de valoració de l'execució tècnico-tàctica del regatista, utilitzant tècniques i procediments d'observació adients al nivell de tecnificació en vela amb aparell fix.
- i. Trasllada al regatista les instruccions tècniques i tàctiques durant la competició de tecnificació en vela amb aparell fix, tenint en compte les característiques de la competició i del regatista.
- j. Acompanya als regatistes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.
- k. Vetlla pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició de tecnificació esportiva en vela, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.



Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Adapta i concreta els programes i dirigeix les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell fix, interpretant-ne la informació rebuda, aplicant les tècniques i procediments d'acord amb les instruccions i normes establertes, i col·laborant en l'aplicació de tècniques de detecció de talents.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat.
- b. Rep al regatista seguint el protocol establert i identificant les seves demandes i necessitats.
- c. Aplica tècniques i protocols de valoració tècnica i de la condició motriu propis del regatista del nivell de tecnificació en vela amb aparell fix, valorant el seu estat inicial, el grau de consecució de els objectius proposats i els errors comesos.
- d. Identifica i selecciona els objectius tècnics i de preparació de la condició motriu del regatista a partir de la programació de referència del centre nàutic.
- e. Aplica protocols de control i quantificació de la càrrega de entrenament d'un regatista o grup de regatistes en les sessions de entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell fix.
- f. Col·labora en l'aplicació de tècniques de detecció de talents pròpies de la tecnificació en vela amb aparell fix.
- g. Estableix les condicions de seguretat necessàries en la tecnificació esportiva interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.
- h. Elabora un cicle/etapa de preparació completa d'un regatista o grup de regatistes a partir de la programació de referència del centre nàutic, concretant:
Els objectius de preparació i/o competició.
Els mitjans d'entrenament.
Els instruments de control.
La càrrega de treball i la seva dinàmica durant el cicle.
Els mètodes d'entrenament.
Les sessions d'entrenament,
i adequant-lo a les característiques del regatista o grup de regatistes i els mitjans d'entrenament existents.
- i. Explica els continguts de la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell fix, seguint els protocols i tècniques establertes de forma clara i motivadora.
- j. Dirigeix la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell fix o aparell lliure, solucionant les contingències existents, aplicant tècniques de dinàmica de grups i de motivació adequades al regatista i al grup de regatistes.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Organitza sessions d'iniciació esportiva en vela amb aparell fix per a persones amb discapacitat, aplicant recursos que fomentin la seva participació en funció de les seves limitacions.

Criteris d'avaluació

- a. Valora la importància d'atendre les característiques úniques de la persona amb discapacitat prèviament a la realització de la pràctica de la navegació a vela amb aparell fix o aparell lliure.
- b. Orienta a les persones amb discapacitat cap a les pràctiques de navegació a vela més adients en cada cas.

- c. Determina els ajuts tècnics i les mesures de seguretat específiques segons els diferents tipus de discapacitat i les característiques de la pràctica esportiva de la navegació a vela amb aparell fix.
- d. Estableix les principals orientacions metodològiques en relació a la comunicació i la participació en la tasca de les persones amb discapacitat.
- e. Aplica procediments d'adaptació/modificació de les tasques i jocs afavorint la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat a la pràctica de la vela amb aparell fix.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius en el centre nàutic de pràctiques.
- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva de la navegació a vela i la difusió de la pràctica en el centre nàutic de pràctiques.
- h. Propicia una actitud positiva cap a la inclusió per part dels companys, els tècnics, les pròpies famílies i les institucions envers la pràctica esportiva de la navegació a vela de persones amb discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 7. Coordina el procés d'iniciació esportiva en vela amb aparell fix, elaborant les programacions de referència, analitzant l'estructura de l'escola d'iniciació a la navegació a vela i aplicant els procediments i les tècniques adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica l'estructura i funcions de l'escola d'iniciació a la navegació a vela amb aparell fix en el centre de pràctiques.
- b. Realitza funcions i aplica protocols de coordinació dels tècnics d'iniciació esportiva en vela amb aparell fix en el centre de pràctiques.
- c. Identifica les necessitats materials i humanes de l'escola d'iniciació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- d. Identifica els estàndards tècnics del programa d'iniciació a vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- e. Elaborar un programa d'iniciació esportiva en vela amb aparell fix d'acord amb les característiques del grup, de l'entorn, i la programació del centre de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 8. Dirigeix i dissenya àrees de navegació i recorreguts, identificant les condicions i mitjans necessaris, aplicant els procediments i tècniques específiques i respectant els protocols de seguretat i la normativa mediambiental en navegació a vela amb aparell fix.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les característiques de les àrees de navegació i recorreguts que utilitza el centre esportiu de pràctiques, reconeixent entre d'altres:
 - El nivell de dificultat.
 - El nivell dels usuaris.
 - Els mitjans necessaris.
 - Els recorreguts alternatius.
 - Les possibles zones de reunió.
- b. Determina la dificultat tècnica d'un recorregut per a navegació a vela amb aparell fix les tècniques necessàries de superació.
- c. Determina els riscos d'una àrea de navegació, així com les tècniques necessàries per a la seva adequada gestió.
- d. Identifica les característiques mediambientals i la normativa de protecció del mateix que han de complir les àrees de navegació i recorreguts utilitzats pel centre de pràctiques.

- e. Analitza i elabora àrees i recorreguts de navegació i les seves activitats complementàries en funció de les característiques de la zona, de les embarcacions d'aparell fix i dels objectius del centre de pràctiques.
- f. Aplica protocols i tècniques de revisió de les àrees de navegació i recorreguts emprats pel centre de pràctiques.
- g. Guia a un grup de regatistes per un recorregut de regates aplicant les tècniques específiques i respectant les normes i procediments de seguretat establerts pel centre de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

9. Col·labora en l'organització d'activitats i competicions de tecnificació en vela amb aparell fix, interpretant instruccions i normes relacionades, identificant i preparant els mitjans necessaris i aplicant els procediments establerts.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica el calendari d'activitats, esdeveniments i regates de iniciació o tecnificació esportiva en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- b. Selecciona la informació necessària en l'organització d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- c. Realitza operacions de gestió i organització dels espais, materials i recursos humans d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- d. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els aspectes organitzatius i logístics d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- e. Realitza operacions de distribució, ubicació i allotjament dels participants assistent en un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- f. Realitza operacions de suport administratiu a l'organització d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.
- g. Elaborar els documents informatius d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix del centre de pràctiques.

c) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de Formació Pràctica

Cal seguir la seqüència descrita en les funcions que ha d'exercir l'alumne, descrites en el paràgraf anterior i l'organització que té establerta l'escola on vagi a realitzar la formació pràctica, quant al desenvolupament de l'ensenyament de la vela.

d) Característiques del centre o centres en el qual s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de Formació Pràctica

Els clubs, escoles o centres de vela on es realitzin les pràctiques han de tenir les característiques mínimes per poder desenvolupar les activitats dirigides a l'entrenament bàsic i al perfeccionament tècnic.

Han de tenir unes instal·lacions apropiades, una bona sortida a l'aigua, lloc per a les embarcacions, vestuari, serveis, dutxes, aules adequades, oficina d'atenció al client, magatzem, taller per a reparacions.

Les embarcacions han de ser les adequades, que permetin desenvolupar el programa de tecnificació, vaixells individuals o dobles, amb un ràtio de vaixells-alumnes adequat, vaixells de seguretat amb un ràtio adequat al nombre d'embarcacions en l'aigua.

Mètode d'ensenyament basat en els Estàndards de tecnificació de la RFEV: objectius a aconseguir, exercicis pràctics relacionats amb el nivell d'ensenyament, avaluació final.

Disposar de personal per exercir la funció de tutor de pràctiques, amb titulació oficial, responsable i autònom i amb competències didàctiques.



La seguretat activa i passiva ha d'estar inculcada en tota l'organització. Quant a la prevenció s'han d'extremar les mesures i els mitjans.

Prestar especial atenció a l'estat i cura del material per aconseguir els objectius de tecnificació planificats.

11. Cicle final del grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure

11.1 Objectius generals i mòduls ensenyament esportiu del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure

11.1.1 Els objectius generals del cicle final del grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure són:

a) Executar tècniques de govern d'embarcacions a vela amb aparell lliure amb la seguretat suficient i prenent consciència del realitzat, per servir de model en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la tecnificació a la navegació esportiva a Vela amb embarcacions d'aparell lliure, en condicions de vent superior a 10 nusos.

b) Identificar i detectar les característiques tècniques, físiques i psicològiques i de la competició, aplicant procediments establerts, per valorar i seleccionar el regatista en l'etapa de tecnificació esportiva en vela amb aparell lliure.

c) Analitzar l'execució tècnica en el nivell de tecnificació, utilitzant procediments establerts i comparant l'execució tècnica amb els estàndards de perfeccionament de la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell lliure per valorar l'execució dels esportistes i determinar el seu nivell.

d) Analitzar i interpretar la programació de referència de l'entrenament bàsic del regatista d'embarcacions a vela amb aparell lliure elegint i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar la sessió de entrenament bàsic.

e) Analitzar i interpretar la programació de referència del perfeccionament tècnic de vela amb aparell lliure triant i dissenyant tasques i aplicant mètodes establerts, per adaptar i concretar els programes específics de tecnificació esportiva.

f) Estructurar, elaborar i descriure els objectius i continguts de l'ensenyament de la vela amb aparell lliure aplicant metodologies específiques, tenint en compte els principis de l'aprenentatge motor i de la pràctica saludable, per dissenyar programes d'iniciació a la vela amb aparell lliure.

g) Analitzar les característiques de la zona navegable, així com les cartes nàutiques i mapes meteorològics, per dissenyar les àrees de navegació a vela amb aparell lliure.

h) Triar i demostrar les tècniques de direcció i procediments de control de les contingències, aplicant instruments de l'observació i el control i resolent supòsits, per dinamitzar sessions de l'entrenament i perfeccionament a la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell lliure.

i) Seleccionar, comprovar, emmagatzemar i ajustar els materials nàutics i embarcacions pròpies de la tecnificació esportiva amb embarcacions d'aparell lliure, aplicant els procediments establerts, operant amb els instruments de reparació i manteniment, per facilitar la disponibilitat i la adequada utilització dels mitjans necessaris.

j) Identificar i descriure les variables que intervenen en el desenvolupament de la tecnificació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell lliure, aplicant els procediments de recollida i valoració de la informació, per avaluar l'esmentat procés.

k) Identificar les condicions de seguretat de les instal·lacions, les àrees de navegació i mitjans propis de la tecnificació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell lliure, aplicant procediments establerts i la normativa vigent, per a controlar la seguretat a la pràctica.

l) Elegir i demostrar les tècniques d'ajut i rescat d'embarcacions i persones, aplicant els procediments establerts, per intervenir en situacions de risc.

m) Analitzar els aspectes tècnics i tàctics propis de la competició de tecnificació en vela amb aparell lliure, aplicant procediments establerts i tenint en compte les característiques dels regatistes i la reglamentació oficial, per a acompanyar i dirigir els regatistes en les competicions d'aquest nivell.

n) Analitzar i elaborar l'estructura organitzativa de les competicions i esdeveniments propis del nivell d'iniciació a la vela amb aparell lliure, i identificar les característiques organitzatives de competicions de nivell de tecnificació en vela amb aparell lliure, enumerant els requisits administratius, els mitjans materials i humans necessaris, aplicant el marc legal que els regula, per organitzar i col·laborar en la gestió de competicions i esdeveniments.

o) Identificar i descriure les característiques del procés d'adquisició de valors i actituds, sent conscient i argumentant els efectes que provoquen en els esportistes, per transmetre valors propis de la navegació esportiva a vela amb embarcacions d'aparell lliure a través del comportament ètic personal.

p) Reconèixer i promoure els valors de compromís, treball ben fet i aprenentatge constant, descrivint les actituds que reflecteixen aquests valors, per mantenir l'esperit de responsabilitat individual, esforç personal i innovació en l'acompliment de la seva tasca com a tècnic.

q) Identificar i descriure els principis que fonamenten el treball en equip, sent conscient de la importància del lideratge i la comunicació, per mantenir la iniciativa i autonomia dins del grup de treball.

r) Identificar i descriure les característiques bàsiques de les principals discapacitats, seguint els procediments d'actuació establerts i fixant les condicions bàsiques de relació i comunicació, per facilitar la integració i normalització de les persones amb discapacitat.

s) Identificar i analitzar les característiques organitzatives i mitjans materials i humans, aplicant procediments establerts de gestió i comunicació, per a coordinar altres tècnics encarregats de la iniciació a la vela amb aparell lliure.

11.1.2 Mòduls del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure:

a) Mòduls del bloc comú del cicle final de Vela amb Aparell Lliure

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
M-4: Organització i Legislació Esportiva
M-5: Gènere i Esport

b) Mòduls del bloc específic del cicle final de Vela amb Aparell Lliure

M-1: Escola de Vela
M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela
M-3: Seguretat en la Navegació a Vela
M-4: Preparació Física del Regatista
M-5: Vela adaptada
M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure
M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure
M-8: Formació Pràctica

Els mòduls que a continuació es detallen es comparteixen entre el cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix el cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure i estan desenvolupats tots en l'apartat 10.1.4.1 d'aquest annex.

a) Mòduls del bloc comú del cicle final de vela

M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
M-3: Esport Adaptat i Discapacitat
M-4: Organització i Legislació Esportiva
M-5: Gènere i Esport



b) Mòduls del bloc específic del cicle final de vela

- M-1: Escola de Vela
- M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela
- M-3: Seguretat en la Navegació a Vela
- M-4: Preparació Física del Regatista
- M-5: Vela Adaptada

11.1.3 Relació dels mòduls professionals i unitats formatives del cicle final de grau mitjà de Vela amb Aparell Lliure, que es desenvolupen en els mòduls següents:

- M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure
- M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure
- M-8: Formació Pràctica

Mòduls i unitats formatives

M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic. 20 hores.

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata. 20 hores

M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure

Durada: 40 hores

Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament i Tramut de Classes d'Embarcacions. 20 hores

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport. 20 hores

M-8: Formació Pràctica

Durada: 150 hores

Unitats formatives que el componen:

11.2 Descripció dels mòduls 6, 7 i 8 del cicle final de Vela amb Aparell Lliure

M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure

Durada: 40 hores

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic. 20 hores

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals c, d, f, j, i m, i les competències c, h, i l, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de dirigir al regatista en l'entrenament i la competició, adaptant i concretant cicles i sessions d'entrenament, aplicant tècniques de direcció i organització i valorant el rendiment del regatista.

UF 1: Metodologia de l'Entrenament Tècnic i Tàctic

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació



1. Valora el rendiment del regatista en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva en vela amb aparell lliure, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques, elaborant seqüències d'aprenentatge i relacionant els errors d'execució amb les seves causes.

Criteris d'avaluació

- a. Explica els factors tècnics, tàctics, físics i psicològics dels què depèn el rendiment esportiu del regatista en vela amb aparell lliure durant l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Analitza els estàndards tècnics del regatista, propis de la modalitat de vela amb aparell lliure durant aquesta etapa.
- c. Identifica els elements que defineixen la complexitat dels estàndards tècnics, propis d'aquesta etapa de la vela amb aparell lliure.
- d. Identifica els elements que defineixen la complexitat dels esquemes tàctics utilitzats en les competicions d'aquesta etapa.
- e. Desglossa les maniobres en moviments més senzills per a una sessió d'entrenament del regatista.
- f. Utilitza instruments per a la representació gràfica dels exercicis que s'utilitzen per assolir els objectius tècnics i tàctics.
- g. Elabora instruments per a la recollida d'informació sobre el comportament tècnic i tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell lliure.
- h. Prepara i aplica mitjans audiovisuals per a la recollida de dades i l'anàlisi del comportament tècnic i tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell lliure.
- i. Descriu els errors tipus en el comportament tècnic i tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell lliure.
- j. Relaciona els errors en el comportament tècnic i tàctic del regatista durant l'entrenament i la competició en vela amb aparell lliure, amb les possibles causes i les tasques per solucionar-les.
- k. Analitza l'execució de les maniobres que realitza el regatista, identificant les característiques tècniques i tàctiques de les mateixes.
- l. Justifica la importància de la valoració i l'anàlisi del comportament tècnic i tàctic del regatista, dins de les funcions del tècnic esportiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Adapta i concreta els cicles i sessions d'entrenament del regatista, analitzant les programacions de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els objectius tècnics i tàctics del regatista en les programacions de referència de l'etapa de tecnificació esportiva.
- b. Analitza un supòsit de calendari de competicions classificant les mateixes d'acord amb la seva funció dins del programa d'entrenament de referència.
- c. Analitza els criteris de selecció de les competicions en funció dels objectius i el moment de la temporada i les característiques de la competició.
- d. Analitza les característiques específiques de les diferents fases/cicles de preparació d'un regatista, en funció de la seva situació dins de la programació de referència i els objectius de la mateixa.
- e. Relaciona els mitjans i recursos materials de l'entrenament tècnic i tàctic del regatista, amb els objectius de la programació de referència.
- f. Elabora un cicle o etapa de preparació completa, a partir d'una programació de referència, concretant: objectius, mitjans, mètodes i instruments de control.
- g. Descriu les característiques dels mètodes d'aprenentatge emprats en les sessions de tecnificació en vela amb ALL.



- h. Descriu les característiques dels recursos materials i didàctics necessaris en l'aprenentatge dels moviments òptims d'una maniobra.
- i. Descriu les fases d'una sessió de tecnificació de vela amb ALL.
- j. Elabora una sessió de treball de tecnificació de vela amb ALL, a partir de la programació d'un cicle o etapa, concretant: els objectius de la sessió, els mitjans i recursos utilitzables, els mètodes i seqüències d'aprenentatge i les activitats alternatives.
- k. Valora la programació anticipada com a factor de qualitat d'un programa d'entrenament del regatista.
- l. Valora la importància de la revisió contínua del treball realitzat com a factor de millora de la qualitat dels programes d'entrenament del regatista.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Dirigeix sessions d'entrenament del regatista, demostrant les tècniques pròpies d'aquest nivell, analitzant i aplicant les tècniques de direcció i organització i aplicant tècniques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les seqüències d'aprenentatge en vela amb aparell lliure que fan necessària la demostració de la tasca per part del tècnic esportiu.
- b. Demostra les maniobres en vela amb aparell lliure pròpies del nivell de tecnificació, assenyalant els aspectes més importants per al seu aprenentatge.
- c. Analitza les diferents tècniques específiques d'organització de les sessions de preparació tècnica del regatista.
- d. Dirigeix una sessió simulada de preparació tècnica del regatista, d'acord amb el previst en la programació.
- e. Analitza les incidències més habituals en les sessions de preparació tècnica, relacionant-les amb les causes i possibles mesures per a la seva solució.
- f. Identifica els criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de preparació tècnica del regatista.
- g. Descriu la ubicació de l'entrenador durant el desenvolupament de la regata o entrenament.
- h. Adapta instruments per a la recollida d'informació sobre l'acompliment personal del tècnic esportiu durant la direcció de sessions de preparació tècnica del regatista.
- i. Analitza i valora la importància de mantenir la motivació del regatista a través de la participació activa del tècnic.

Continguts

- 1. Valora el rendiment del regatista en l'entrenament i durant la competició en l'etapa de tecnificació esportiva en vela amb aparell lliure, analitzant els estàndards tècnics i les situacions tàctiques, elaborant seqüències d'aprenentatge i relacionant els errors d'execució amb les seves causes.
 - 1.1 Factors tècnics, tàctics, físics i psicològics que condicionen el rendiment del regatista.
 - 1.2 Estàndards tècnics en la tecnificació en vela amb aparell lliure.
 - 1.2.1 Tècniques de Navegació.
 - 1.2.2 Tècnica de Maniobres.
 - 1.2.3 Tàctica.
 - 1.3 Anàlisi dels elements que constitueixen els diversos estàndards tècnics.
 - 1.4 Descomposició de les maniobres i moviments tècnics, en moviments més senzills.
 - 1.5 Instruments de representació gràfica.
 - 1.6 Instruments de recollida d'informació.
 - 1.6.1 Classificacions.
 - 1.6.2 Passos de balisa.
 - 1.6.3 Fitxa d'activitat al mar.
 - 1.6.4 Fitxa d'activitat personal.



- 1.7 Mitjans audiovisuals (vídeos, enregistadores).
- 1.8 Anàlisi de l'execució de la maniobra i dels moviments tècnics a l'aigua.
- 1.9 Fallada tipus en el comportament tècnic i tàctic: causes i solucions.
 - 1.9.1 Fallada en la virada (proposta virada fallada o fallada en la virada).
 - 1.9.2 Fallada en la trabujada (proposta virada fallada o fallada en la virada).
 - 1.9.3 Fallada a la presa de balises (proposta virada fallada o fallada en la virada).
 - 1.9.4 Fallada a la sortida (proposta virada fallada o fallada en la virada).
 - 1.9.5 Fallada en els marcatges (proposta virada fallada o fallada en la virada).
 - 1.9.6 Fallada en l'aproximació a balises (proposta virada fallada o fallada en la virada).
2. Adapta i concreta els cicles i sessions d'entrenament del regatista, analitzant les programacions de referència, la metodologia, els mitjans específics de preparació i aplicant procediments.
 - 2.1 Objectius tècnics, tàctics, físics i psicològics del regatista de tecnificació.
 - 2.2 Organització d'una temporada esportiva de vela.
 - 2.3 Programació i organització dels períodes d'entrenament.
 - 2.4 Programació i organització dels períodes de competició.
 - 2.5 Períodes de descans.
 - 2.6 Anàlisi del calendari de competició i classificació de les regates en el programa d'entrenament. Calendari de regates de la FCV i la RFEV
 - 2.7 Anàlisi dels criteris de selecció de regates del calendari de competició.
 - 2.8 Sessions d'entrenament de navegació amb embarcacions amb aparell lliure.
 - 2.8.1 Objectius de la sessió.
 - 2.8.2 Fases d'una sessió d'entrenament.
 - 2.8.3 Mètodes d'aprenentatge.
 - 2.8.4 Mitjans i recursos materials.
 - 2.9 Activitats alternatives a les sessions d'entrenament.
 - 2.10 Mètodes d'aprenentatge en l'etapa de tecnificació de la vela amb ALL.
 - 2.11 Característiques de l'aprenentatge dels moviments òptims en les maniobres. Pas a pas. Conscientment. Estudi de diferents alternatives a terra i a l'aigua.
 - 2.12 Característiques de l'automatització.
 - 2.13 En condicions favorables, individualment, sense fatiga.
 - 2.14 Introduir dificultats (fatiga, competidors, contra rellotge).
 - 2.15 Recerca del moviment òptim de les maniobres i moviments.
 - 2.15.1 Documentació (vídeos, llibres, la Xarxa).
 - 2.15.2 Observació (vídeos de les maniobres pròpies).
 - 2.15.3 Capacitat d'anàlisi i reflexió.
 - 2.16 Activitats adaptades a la tipologia i expectatives dels esportistes.
3. Dirigeix sessions d'entrenament del regatista, demostrant les tècniques pròpies d'aquest nivell, analitzant i aplicant les tècniques de direcció i organització, i aplicant tècniques d'autoavaluació:
 - 3.1 Execució dels estàndards tècnics a assolir en l'etapa de la tecnificació, vocabulari tècnic.
 - 3.2 Formularis a utilitzar per al registre dels resultats de l'activitat.
 - 3.3 Tècniques d'organització de sessions de preparació tècnica del regatista.
 - 3.4 Criteris de qualitat en l'organització i direcció de sessions de preparació tècnica del regatista.
 - 3.5 Ubicació de l'entrenador:
 - 3.5.1 Percepció i comprensió de les seves indicacions.
 - 3.5.2 Visualització constant del camp de pràctiques i dels esportistes.
 - 3.5.3 Màxima eficiència en les seves intervencions.
 - 3.6 Enquestes de valoració del tècnic.
 - 3.7 Incidències en les sessions de preparació tècnica.
 - 3.7.1 Ruptures.
 - 3.7.2 Modificació de reglatges.

3.7.3 Caiguda a l'aigua, recuperació de la taula i adreçament del pal.

3.7.4 Lesions dels regatistes.

3.8 Motivació del regatista en entrenaments i competicions.

UF 2: Intervenció en Competició i Anàlisi del Camp de Regata

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

4. Dirigeix el regatista en competicions, analitzant els factors que condicionen el rendiment, així com el Reglament de Regates a Vela i el Reglament de Competició, seleccionant les estratègies d'intervenció i cura de l'esportista.

Criteris d'avaluació

a. Descriu els aspectes administratius, logístics i normatius a tenir en compte en la preparació de la participació en una regata del nivell de tecnificació a vela amb embarcacions d'aparell lliure.

b. Descriu les funcions del tècnic esportiu en les competicions de tecnificació esportiva en vela amb aparell lliure.

c. Analitza el Reglament de Competició a vela amb aparell lliure identificant les limitacions tècniques i tàctiques del mateix.

d. Aplica en un supòsit pràctic de competició el contingut del Reglament de Regates a Vela de les parts:

Part III. Conducció d'una regata.

Part IV. Altres requisits durant la regata.

Part V. Protestes, reparacions, audiències i apel·lacions.

Part VI. Inscripció i qualificació.

e. Aplica, en un supòsit pràctic de competició, els continguts del Reglament de Regates a Vela dels apèndixs:

A. Puntuació.

B. Regles de competició de surf de vela.

F. Procediments d'apel·lació.

G. Identificació a les veles.

J. Anunci de regata i Instruccions de regata.

P. Penalitzacions Immediates per infraccions a la Regla 42.

f. Defineix els models tàctics possibles en funció de les característiques de la competició i de l'àrea de navegació a vela amb aparell lliure.

g. Estableix els criteris tècnics d'optimització del resultat del regatista, en un supòsit pràctic de competició en vela amb aparell lliure.

h. Descriu la ubicació del tècnic per facilitar la comunicació de les seves instruccions amb els tripulants, preveient possibles interferències, en un supòsit pràctic de regata o competició a vela amb aparell lliure.

i. Valora la importància de l'escalfament previ del regatista en una prova de competició en vela amb aparell lliure.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

5. Elabora el disseny tècnic de l'àrea de navegació de la competició analitzant les característiques hidrogràfiques dels diferents tipus i entorns aquàtics, els mapes meteorològics, el reglament de la prova, les característiques dels recorreguts, i aplicant procediments establerts.

Criteris d'avaluació



- a. Interpreta i selecciona les limitacions que per a l'àrea de navegació i dels esquemes de recorreguts estableixen la Guia de la Reial Federació Espanyola de Vela i el Reglament de Regates a Vela.
- b. Descric i defineix les àrees de navegació i els recorreguts, en funció de la dificultat i de les classes a competir.
- c. Analitza la influència de l'orografia en l'àrea de regates, així com la batimetria de la zona.
- d. Elabora àrees de navegació i els esquemes de recorreguts de la modalitat vela amb aparell lliure, segons el Reglament de Regates a Vela.
- e. Aplica procediments per al muntatge dels recorreguts de regates, tenint en compte els riscos i perills de l'àrea de navegació.
- f. Explica les característiques dels sistemes meteorològics, masses d'aire, fronts i mapes del temps.
- g. Aplica tècniques per al mesurament del vent, indicant les forces i els efectes que hi influeixen.
- h. Aplica tècniques per al càlcul de l'altura, període i longitud de les onades, així com la relació de les mateixes amb la intensitat del vent, en l'àrea de navegació.
- i. Aplica tècniques per al càlcul de la marea i mesurament del corrent en l'àrea de navegació.
- j. Interpreta els butlletins de predicció marítima de la zona, així com els avisos de temporal, per a la programació de les activitats de navegació.
- k. Interpreta una carta nàutica i identifica els corrents per a realitzar el disseny de l'àrea de navegació.
- l. Llegeix i interpreta un mapa meteorològic identificant les dades rellevants per a la predicció que afecta la navegació a vela.
- m. Valora la importància de la previsió meteorològica en la qualitat del disseny d'una àrea de navegació.

Continguts

4. Dirigeix el regatista en competicions, analitzant els factors que condicionen el rendiment, així com el Reglament de Regates a Vela i el Reglament de Competició, seleccionant les estratègies d'intervenció i cura de l'esportista.
 - 4.1 Planificació d'una regata.
 - 4.1.1 Normativa que caracteritza aquest tipus de competicions i permisos més freqüents.
 - 4.1.2 Objectius temporalitzadors i objectiu final.
 - 4.1.3 Mitjans i recursos humans i materials.
 - 4.1.4 Calendari de participació, cronogrames i nombre de regates que es programen.
 - 4.1.5 Forma d'avaluar el rendiment del regatista i les regates participades.
 - 4.2 Funcions del tècnic.
 - 4.2.1 Direcció tècnica de la participació dels esportistes segons les seves característiques personals.
 - 4.2.2 Ubicació del tècnic per facilitar la comunicació de les seves instruccions amb els regatistes, tenint en compte la reglamentació.
 - 4.2.3 Estratègia de competició, models tàctics.
 - 4.2.4 Criteris per optimitzar el resultat de la regata.
 - 4.2.5 Registrar les dades per a l'avaluació durant la competició.
 - 4.3 Reglament de Regates a Vela.
 - 4.3.1 Part 3, Conducció d'una regata.
 - 4.3.2 Part 4, Altres requisits durant la prova.
 - 4.3.3 Part 5, Protestes, reparacions, audiències, mal comportament i apel·lacions.
 - 4.3.4 Part 6, Inscripció i qualificació.
 - 4.4 Apèndixs: A, B, F, G, J i P.
 - 4.5 Reglament de Competició de la Guia de la FCV i la RFEV.
 - 4.6 Tècniques d'escalfament previ del regatista.

5. Elabora el disseny tècnic de l'àrea de navegació de la competició analitzant les característiques hidrogràfiques dels diferents tipus i entorns aquàtics, els mapes



meteorològics, el reglament de la prova, les característiques dels recorreguts, i aplicant procediments establerts.

5.1 Situar el camp de regates a la carta, en funció del vent i de l'orografia de la zona.

5.1.1 Carta nàutica, compàs de puntes, regla, transportador, llapis.

5.1.2 Influència de l'orografia en el camp de regates.

5.1.3 Batimetria de la zona.

5.1.4 Obstacles.

5.2 Característiques de les àrees de navegació i dels recorreguts.

5.2.1 Regles de Classe.

5.2.2 Reglament de regates a vela.

5.2.3 Normes de la zona de l'autoritat corresponent (portuària, costes...).

5.3 Criteris selecció àrea de navegació.

5.3.1 Classe a competir.

5.3.2 Perfil del litoral de la costa.

5.3.3 Profunditat de la zona, baixos, mareas.

5.3.4 Vents predominants, marinades, tèrmiques.

5.4 Esquemes de recorreguts segons Reglament de Regates a Vela.

5.4.1 Recorregut Sobrevent-Sotavent.

5.4.2 Recorregut Sobrevent-Sotavent-Triangle.

5.4.3 Recorreguts Trapezoïdals.

5.5 Formats de competició i recorreguts, segons la Guia de la FCV i la RFEV.

5.6 Recorreguts de regates i procediments de muntatge.

5.6.1 A l'aigua: GPS i equip de vent, mètode d'abalisament amb GPS, control d'àrea.

5.6.2 Tècniques d'ancoratge. Establiment de la línia de sortida. Procediment de sortida.

5.6.3 Canvi de recorregut.

5.6.4 Funcions dels Oficials de regata. Vaixell del comitè, visors, auxiliars, abalisadors.

5.6.5 Comunicacions: amb terra, amb el comitè, amb els visors, abalisadors.

5.7 Sistemes meteorològics. Masses d'aire. Fronts. Borrascues i anticiclons. Mapes del temps.

5.8 El vent. Observació del vent. Forces que influeixen en el vent: gradient de pressió i força de Coriolis. Marinades.

5.9 Mar de vent: la seva relació amb la intensitat del vent. Fetch i persistència. Altura, període i longitud de les onades. Mar de fons.

5.10 Marea, corrent i la seva situació a la carta, mesurament del corrent, estratègia amb corrent, altura, coeficient. Estudi estadístic del vent a la zona.

5.11 Previsió meteorològica.

5.11.1 Com obtenir-la.

5.11.2 Avisos de temporal.

5.11.3 Previsió amb baròmetre i termòmetre.

5.11.4 Gropades de pluja o vent. Indicis.

5.12 Procediments per localitzar riscos i perills en l'àrea de navegació.

5.13 Importància del temps meteorològic en la seguretat de la navegació.

c) Estratègies metodològiques

Recolzar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual. Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb auto autoavaluació.

d) Orientacions pedagògiques

Es recomana realitzar primer el quart resultat d'aprenentatge, relacionat amb el Reglament de Regates i la Guia de la RFEV, i així completar aprenentatges aplicables en els resultats d'aprenentatge relacionats amb la tàctica.

M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure

Durada: 40 hores



Unitats formatives que el componen:

UF 1: Reglament i Tram de Classes d'Embarcacions. 20 hores

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport. 20 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a aconseguir l'objectiu general i, i la competència g, del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure.

b) Línia mestra

Aquest mòdul conté la formació necessària perquè l'alumne sigui capaç de seleccionar la classe de taula a vela adequada al navegant, realitzar la posada a punt i el reglatge de les taules de tecnificació, així com el manteniment, emmagatzematge i transport dels materials i taules de tecnificació a vela amb aparell lliure.

UF 1: Reglament i Tram de Classes d'Embarcacions

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Selecciona les classes de taula a vela amb aparell lliure adequades al navegant, analitzant les característiques tècniques i reglamentàries de les diferents classes i els seus condicionants tècnics relacionant-les amb les característiques dels navegants.

Criteris d'avaluació

a. Descriu el Reglament de Seccions i Classes de la Guia de la FCV i la RFEV.

b. Descriu i analitza les característiques tècniques de les classes de taules utilitzades en la tecnificació en vela d'aparell lliure.

c. Descriu les Regles de Classe, de les taules utilitzades en la tecnificació a vela amb aparell lliure, i les seves conseqüències en les característiques del regatista.

d. Aplica criteris de selecció dels regatistes adequats a cada taula, tenint en compte les característiques de la taula, del navegant i del tipus de competició.

e. Analitza els principis físics de la mecànica de fluids, estàtica (pressió, força) i dinàmica (moviment flux), aplicable a la navegació a vela amb aparell lliure.

f. Analitza les característiques fonamentals del sistema vent-vela o en la navegació amb taules a vela amb aparell lliure.

g. Analitza les característiques fonamentals de les forces d'impuls i resistència, així com la seva composició.

h. Analitza les característiques fonamentals del flux de l'aigua, sobre l'orsa i l'aleta o els alerons.

i. Valora la importància de l'anàlisi de les característiques de l'embarcació, del regatista i del reglament i la seva relació.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Realitza la posada al punt i el reglatge de les taules de tecnificació a vela amb aparell lliure, seleccionant i aplicant les tècniques pròpies de la posada al punt i del reglatge.

Criteris d'avaluació

a. Identifica i descriu les característiques dels diferents elements de les taules amb aparell lliure que poden ser reglades o posades a punt.

b. Descriu les diferents accions de posada a punt i reglatge dels aparells d'una taula de tecnificació a vela amb aparell lliure, relacionant-lo amb les condicions de navegació: força del vent, onatge, corrents.

c. Realitza la posada a punt de la taula, així com de l'orsa i l'aleta.



- d. Prepara i col·loca el pal, tenint en compte les característiques de les taules de tecnificació a vela amb aparell lliure.
- e. Realitza el reglatge de la major (Cunningham) tenint en compte les condicions meteorològiques d'un supòsit de navegació a vela amb aparell lliure.
- f. Realitza el polit de les superfícies molles de les taules de tecnificació a vela.
- g. Justifica la importància de la posada a punt de les taules com a factor que millora el rendiment esportiu en la navegació a vela amb aparell lliure.
- h. Descriu les formes de les veles que s'utilitzen en les taules de tecnificació a vela.
- i. Descriu i realitza el reglatge dels sables.

Continguts

1. Selecciona les classes de taula a vela amb aparell lliure adequada al navegant, analitzant les característiques tècniques i reglamentàries de les diferents classes i els seus condicionants tècniques relacionant-les amb les característiques dels navegants.

1.1 Reglament de Seccions i Classes, Guia de la FCV i la RFEV.

1.2 Disseny d'embarcacions: Regles de Classe i característiques, de les taules de tecnificació.

1.3 Mesurament de les taules i aparells, conceptes generals.

1.4 Anàlisi de la mecànica de fluids.

1.5 Anàlisi de les característiques de la dinàmica del sistema vent-vela.

1.5.1 Flux sobre la vela.

1.5.2 Angle d'incidència.

1.5.3 Forces d'impuls i resistència, composició.

1.6 Anàlisi del flux sobre l'orsa, l'aleta o alerons.

2. Realitza la posada a punt i el reglatge de les taules i aparells de tecnificació a vela amb aparell lliure, seleccionant i aplicant les tècniques pròpies de la posada a punt i del reglatge.

2.1 Preparació.

2.1.1 Peu de pal (base del pal), situació (distància).

2.1.2 Regulació de l'orsa. Simetries.

2.1.3 Polit de les superfícies molles.

2.2 Reglatge de la vela.

2.3 Formes de les veles i els seus reglatges.

2.3.1 Profunditat de la vela.

2.3.2 Ubicació de la bossa.

2.3.3 Forma del gràtil.

2.3.4 Forma de la baluma.

2.3.5 Tensió dels sabres, mesures.

UF 2: Manteniment, Estiba i Transport

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Realitza el manteniment de les taules de tecnificació a vela amb aparell lliure, descrivint les cures necessàries i aplicant les accions de reparació adequades.

Criteris d'avaluació

a. Descriu les característiques i compatibilitat dels materials: metàl·lics, fustes i similars, fibres, resines i derivats, utilitzats en les taules i aparells de les taules de tecnificació a vela amb aparell lliure.

b. Descriu i prepara els materials que s'utilitzen per a la reparació de petites avaries que puguin sorgir durant la competició.



- c. Descriu les característiques del manteniment i executa les tècniques de reparació dels materials metàl·lics i de fusta, utilitzats a les taules i aparells de les embarcacions de tecnificació a vela amb aparell lliure.
- d. Descriu les característiques del manteniment i executa les tècniques de reparació de fibres, resines i derivats utilitzats en les taules i aparells de tecnificació a vela amb aparell lliure.
- e. Descriu les característiques dels teixits utilitzats en la confecció de les veles utilitzades en tecnificació.
- f. Descriu les característiques del manteniment i executa les tècniques de reparació de les veles utilitzades en la tecnificació a vela amb aparell lliure.
- g. Descriu els protocols de revisió de les taules, aparells i equips de navegació abans i després de realitzar l'activitat.
- h. Valora la importància de la revisió i manteniment de les taules, aparells i equips en el rendiment esportiu.
- i. Justifica la previsió com a factor de seguretat en la navegació a vela.
- j. Revisa i/o substitueix el cordam (drisses, línies) i els nusos, en cas de necessitat després del seu ús i funcionament.
- k. Descriu les característiques de comprovació i neteja del circuit de refrigeració de motors, bomba de l'aigua i oli de cua, del motor de l'embarcació de seguretat.
- l. Descriu les accions de neteja de filtres i dipòsits de combustible del motor de l'embarcació de seguretat.
- m. Descriu com realitzar el manteniment de les bateries de l'embarcació de seguretat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 4. Emmagatzema i transporta els materials i taules d'aparell lliure de tecnificació a vela, seleccionant les condicions d'emmagatzematge i aplicant les tècniques adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Descriu els criteris i les condicions que s'utilitzen en l'emmagatzemament i la conservació i hivernació del material, de l'equip del navegant i de les taules.
- b. Descriu les característiques de les infraestructures d'emmagatzemament i conservació del material i de les taules.
- c. Valora la importància de l'emmagatzematge i conservació en la prolongació de la vida útil de les taules i material de navegació.
- d. Descriu les característiques dels mitjans necessaris per al transport de les taules i material utilitzat en la tecnificació a vela amb aparell lliure.
- e. Descriu la normativa aplicable al transport de taules i material utilitzat en la tecnificació a vela amb aparell lliure.
- f. Selecciona i aplica les tècniques de subjecció de les taules i del material, als mitjans de transport utilitzats.
- g. Descriu les condicions de seguretat que s'han de considerar en el transport de les taules i el material.
- h. Valora la importància de la seguretat en les operacions de transport i emmagatzematge de les taules i del material utilitzat en la tecnificació a vela amb aparell lliure.

Continguts

- 3. Realitza el manteniment de les taules de tecnificació a vela amb aparell lliure, descrivint les cures necessàries i aplicant les accions de reparació adequades.
 - 3.1 Materials utilitzats: rebladures, nicoprès, massilles per a fusta i fibra, fibres, resines, catalitzadors i accelerants, pintures d'acabats, reforços estructurals. Procediments de polits, tipus de papers de vidre. Micropilotes, sílica. Escuma expansiva. Teixits de les veles, gramatges. Composició: Dracon, Mylar, Kevlar, Carboni, Monofilm.
 - 3.2 Protocols i tècniques de neteja dels materials.
 - 3.3 Protocols de revisió.



- 3.3.1 Cordam i/o substitució en cas de necessitat, després del seu ús.
- 3.3.2 Les superfícies molles, taula, orsa, aleró. Tipus i formes de acabat.
- 3.4 Tècniques de reparació i manteniment:
 - 3.4.1 Petites ruptures: taula, orsa, aleró, etc.
 - 3.4.2 Fustes i similars. Conservació i reparació d'orses i alerons. Laminats, reforços.
 - 3.4.3 Fibres, resines i derivats. Procediments de reparació: emmassillat, polit, laminat.
 - 3.4.4 Veles: costures, balumes, diferents tipus de pegats, etc.
- 3.5 Cordam.
- 3.6 Motors.
 - 3.6.1 Comprovació i netejat del circuit de refrigeració.
 - 3.6.2 Comprovació i neteja de la bomba d'aigua.
 - 3.6.3 Neteja de filtres.
 - 3.6.4 Comprovació de l'oli de la cua i l'hèlix.
 - 3.6.5 Neteja del dipòsit combustible.
 - 3.6.6 Manteniment de les bateries.

4. Emmagatzema i transporta els materials i taules d'aparell lliure de tecnificació a vela, seleccionant les condicions d'emmagatzematge i aplicant les tècniques adequades.

- 4.1 Emmagatzemament.
 - 4.1.1 Estiba de les veles, orsa, aleró, pal, botavara, taula.
 - 4.1.2 Lloc segur: concepte, característiques i beneficis del correcte emmagatzematge.
 - 4.1.3 Infraestructura d'emmagatzemament.
- 4.2 Transport d'embarcacions amb aparell lliure. Mitjans: remolcs de carretera, baques, tècniques de subjecció.
- 4.3 La seguretat en el transport d'embarcacions amb aparell lliure: normativa i codi de circulació, cures durant la càrrega, la descàrrega i el transport.

c) Estratègies metodològiques

Recolzar-se en les noves tecnologies per a l'exposició dels continguts, utilitzant simuladors de navegació en ordinador i material audiovisual. Elaborar exercicis i supòsits pràctics amb autoavaluació.

És molt important la part d'aero-hidrodinàmica, ja que influeix molt els acabats i la forma dels perfils tant en la conservació del material com en el seu òptim rendiment.

d) Orientacions pedagògiques

Per a la realització del tercer resultat d'aprenentatge cal tenir en compte les condicions ambientals de temperatura i humitat en aquelles tasques en les quals s'utilitzin resines, pintures, escumes expansives i altres materials químics.

M-8: Formació Pràctica

Durada: 150 hores

a) Relació amb els objectius generals i les competències del cicle

La formació del mòdul contribueix a completar en un entorn esportiu i professional real els objectius generals i les competències del cicle final de grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure.

b) Finalitat del mòdul de Formació Pràctica

Completar l'adquisició de competències professionals i esportives pròpies del cicle final d'ensenyament esportiu, aconseguides al centre educatiu.

Motivar per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per als canvis de les necessitats de qualificació.

Completar el coneixement sobre l'organització esportiva i laboral corresponent, amb la finalitat de facilitar la seva inserció.

Avaluar en un context real esportiu i laboral el grau de consecució dels objectius aconseguits al centre educatiu.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament del centre esportiu de pràctiques de navegació a vela amb aparell lliure, relacionant-la amb la seva oferta d'activitats d'especialització, tecnificació esportiva i perfeccionament tècnic en Vela amb Aparell Fix o aparell lliure i les activitats de gestió del mateix, i aplicant els procediments i protocols de seguretat a la pràctica.

Criteris d'avaluació

- Identifica l'estructura de l'organització esportiva local i autonòmica i les seves relacions amb el club nàutic, escola de vela o centre nàutic.
- Identifica les relacions del centre de pràctiques amb la Federació Catalana de Vela i la Real Federació Espanyola de Vela.
- Identifica l'estructura organitzativa i el funcionament de les diferents àrees del centre esportiu de pràctiques de navegació a vela amb aparell lliure.
- Identifica les relacions jeràrquiques dins del centre esportiu de pràctiques de navegació a vela amb aparell lliure.
- Identifica l'oferta d'activitats vinculades a la tecnificació esportiva i el perfeccionament tècnic de la navegació a vela amb aparell lliure.
- Identifica les vies de finançament econòmic utilitzades pel centre de pràctiques de navegació a vela amb aparell lliure.
- Distingeix l'oferta d'activitats orientada a l'especialització, tecnificació esportiva o perfeccionament tècnic de navegació a vela.
- Manté una actitud clara de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades i aplica les normes internes i externes vinculades a la mateixa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

2. Actua amb autonomia, iniciativa i responsabilitat en el lloc de treball, demostrant comportament ètic, habilitats personals de comunicació, treball en equip, respecte pel medi ambient, i aplicant els procediments establerts per l'empresa.

Criteris d'avaluació

- Identifica els requeriments actitudinals del lloc de treball.
- Interpreta i completa les instruccions rebudes i es responsabilitza del treball assignat.
- Demostra compromís amb el treball ben fet i la qualitat del servei, així com respecte als procediments i principis propis del club nàutic, escola de vela o entitat esportiva.
- Demostra capacitat de treball en equip i respecte a la jerarquia establerta en el club nàutic, escola de vela o entitat esportiva.
- Estableix una comunicació i relació eficaç amb el tècnic responsable de l'activitat i els membres de l'equip, mantenint un tracte fluid i correcte.
- Coordina amb la resta de l'equip, informant de qualsevol canvi, necessitat rellevant o imprevista que es presenti en l'activitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

3. Controla la seguretat a la pràctica de tecnificació en Vela amb Aparell Fix o aparell lliure, supervisant les instal·lacions i mitjans utilitzats, interpretant la normativa i aplicant els procediments i protocols d'acord amb la normativa i instruccions establertes.

Criteris d'avaluació

- Identifica els aspectes bàsics de seguretat, plans de emergència i evacuació de les àrees de navegació i instal·lacions nàutiques del centre de pràctiques i la seva adequació a la seva normativa d'aplicació.



- b. Identifica les normes d'aplicació a la seguretat de les instal·lacions nàutiques del centre de pràctiques de navegació a vela amb aparell lliure.
- c. Actua atenent la seguretat personal, de l'equip de treball i dels usuaris, complint amb la normativa vigent i amb els protocols establerts en el club nàutic, escola de vela o centre nàutic de pràctiques de navegació a vela amb aparell lliure.
- d. Aplica/utilitza els equips de prevenció de riscos laborals propis de la tecnificació en vela amb aparell lliure.
- e. Aplica els aspectes fonamentals de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals, relacionats amb les activitats, competicions i esdeveniments de la tecnificació en vela amb aparell lliure.
- f. Identifica i aplica les mesures de protecció del medi ambient de les àrees de navegació i instal·lacions nàutiques i la seva adequació a la normativa vigent.
- g. Realitza la maniobra de rescat d'un home a l'aigua utilitzant el GPS.
- h. Realitza les diferents tècniques de recuperació de naufragats en creuer.
- i. Realitza les maniobres de remolc amb vaixells de fins a 12 metres.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 4. Organitza, acompanya i dirigeix els esportistes en la seva participació en activitats, competicions i altres esdeveniments de tecnificació en vela amb aparell lliure, transmetent actituds i valors, personals i socials, propis de l'ètica esportiva: respecte als altres, a l'entorn i al propi cos, al joc net i al treball en equip.

Criteris d'avaluació

- a. Realitza la inscripció del regatista o grup de regatistes en una competició de tecnificació esportiva en vela amb aparell lliure, d'acord amb els protocols i normes establertes.
- b. Realitza les operacions de gestió de l'assegurança d'accident i activitat d'un grup de regatistes que participen en una regata a vela amb aparell lliure, d'acord amb les instruccions i normes rebudes.
- c. Reconeix i justifica la responsabilitat d'un tècnic en els desplaçaments dels regatistes per assistir a una competició.
- d. Elaborar el pla de viatge d'un regatista o grup de regatistes que participen en una competició de tecnificació en vela amb aparell lliure, aplicant les instruccions i procediments establerts.
- e. Comprova la cobertura legal del regatista, durant la seva participació en la competició, d'acord amb la normativa establerta.
- f. Informa al regatista de les característiques de la competició, interpretant la documentació sobre la mateixa.
- g. Aplica procediments de reclamació en una competició de tecnificació en vela amb aparell lliure, aplicant els protocols i regles establertes.
- h. Aplica criteris de valoració de l'execució tècnico-tàctica del regatista, utilitzant tècniques i procediments d'observació adients al nivell de tecnificació en vela amb aparell lliure.
- i. Traslada al regatista les instruccions tècniques i tàctiques durant la competició de tecnificació en vela amb aparell lliure, tenint en compte les característiques de la competició i del regatista.
- j. Acompanya als regatistes en les competicions, aplicant els procediments i seguint les instruccions i normes establertes.
- k. Vetlla pel respecte als valors del joc net, el respecte a la salut personal i als altres, durant la participació en la competició de tecnificació esportiva en vela, aplicant els procediments adequats i respectant les normes de la mateixa.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 5. Adapta i concreta els programes i dirigeix les sessions d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell fix o aparell lliure, interpretant-ne la informació

rebuda, aplicant les tècniques i procediments d'acord amb les instruccions i normes establertes i col·laborant en l'aplicació de tècniques de detecció de talents.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica i selecciona els mitjans i recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat.
- b. Rep al regatista seguint el protocol establert i identificant les seves demandes i necessitats.
- c. Aplica tècniques i protocols de valoració tècnica i de la condició motriu propis del regatista del nivell de tecnificació en vela amb aparell lliure, valorant el seu estat inicial, el grau de consecució dels objectius proposats i els errors comesos.
- d. Identifica i selecciona els objectius tècnics i de preparació de la condició motriu del regatista a partir de la programació de referència del centre nàutic.
- e. Aplica protocols de control i quantificació de la càrrega de entrenament d'un regatista o grup de regatistes en les sessions de entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell lliure.
- f. Col·labora en l'aplicació de tècniques de detecció de talents pròpies de la tecnificació en vela amb aparell lliure.
- g. Estableix les condicions de seguretat necessàries, en la tecnificació esportiva, interpretant les instruccions o normes i aplicant els procediments establerts.
- h. Elaborar un cicle/etapa de preparació completa d'un regatista o grup de regatistes a partir de la programació de referència del centre nàutic, concretant:
els objectius de preparació i/o competició; els mitjans d'entrenament; els instruments de control; la càrrega de treball i la seva dinàmica durant el cicle.
Els mètodes d'entrenament; i les sessions d'entrenament, i adequant-lo a les característiques del regatista o grup de regatistes i els mitjans d'entrenament existents.
- i. Explica els continguts de la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell lliure, seguint els protocols i tècniques establertes de forma clara i motivadora.
- j. Dirigeix la sessió d'entrenament bàsic i perfeccionament tècnic en vela amb aparell lliure, solucionant les contingències existents, aplicant tècniques de dinàmica de grups i de motivació adequades al regatista i al grup de regatistes.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6. Organitza sessions d'iniciació esportiva en vela amb aparell lliure per a persones amb discapacitat, aplicant recursos que fomentin la seva participació en funció de les seves limitacions.

Criteris d'avaluació

- a. Valora la importància d'atendre les característiques úniques de la persona amb discapacitat prèviament a la realització de la pràctica de la navegació a vela amb aparell lliure.
- b. Orienta a les persones amb discapacitat cap a les pràctiques de navegació a vela més adients en cada cas.
- c. Determina els ajuts tècnics i les mesures de seguretat específiques segons els diferents tipus de discapacitat i les característiques de la pràctica esportiva de la navegació a vela amb aparell lliure.
- d. Estableix les principals orientacions metodològiques en relació a la comunicació i la participació en la tasca de les persones amb discapacitat.
- e. Aplica procediments d'adaptació/modificació de les tasques i jocs afavorint la participació, el gaudi i les possibilitats d'èxit de persones amb discapacitat a la pràctica de la vela amb aparell lliure.
- f. Identifica les principals limitacions cap a la pràctica provocades per la falta d'accessibilitat a les instal·lacions i espais esportius en el centre nàutic de pràctiques.



- g. Examina les limitacions originades per la falta d'accés a la informació de l'oferta esportiva de la navegació a vela i la difusió de la pràctica en el centre nàutic de pràctiques.
- h. Propicia una actitud positiva cap a la inclusió per part dels companys, els tècnics, les pròpies famílies i les institucions envers la pràctica esportiva de la navegació a vela de persones amb discapacitat.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

7. Coordina el procés d'iniciació esportiva en vela amb aparell fix o aparell lliure, elaborant les programacions de referència, analitzant l'estructura de l'escola d'iniciació a la navegació a vela, i aplicant els procediments i les tècniques adequades.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica l'estructura i funcions de l'escola d'iniciació a la navegació a vela amb aparell lliure en el centre de pràctiques.
- b. Realitza funcions i aplica protocols de coordinació dels tècnics d'iniciació esportiva en vela amb aparell lliure en el centre de pràctiques.
- c. Identifica les necessitats materials i humanes de l'escola d'iniciació en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- d. Identifica els estàndards tècnics del programa d'iniciació a vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- e. Elabora un programa d'iniciació esportiva en vela amb aparell lliure d'acord amb les característiques del grup, de l'entorn, i la programació del centre de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

8. Dirigeix i dissenya àrees de navegació i recorreguts, identificant les condicions i mitjans necessaris, aplicant els procediments i tècniques específiques, i respectant els protocols de seguretat i la normativa mediambiental, en navegació a vela amb aparell lliure.

Criteris d'avaluació

- a. Identifica les característiques de les àrees de navegació i recorreguts que utilitza el centre esportiu de pràctiques, reconeixent entre d'altres: el nivell de dificultat; el nivell dels usuaris; els mitjans necessaris; els recorreguts alternatius i les possibles zones de reunió.
- b. Determina la dificultat tècnica d'un recorregut per a navegació a vela amb aparell lliure i les tècniques necessàries de superació.
- c. Determina els riscos d'una àrea de navegació, així com les tècniques necessàries per a la seva adequada gestió.
- d. Identifica les característiques mediambientals i la normativa de protecció del medi que han de complir les àrees de navegació i recorreguts utilitzats pel centre de pràctiques.
- e. Analitza i elabora àrees i recorreguts de navegació i seues activitats complementàries en funció de les característiques de la zona, de les embarcacions d'aparell fix o aparell lliure i dels objectius del centre de pràctiques.
- f. Aplica protocols i tècniques de revisió de les àrees de navegació i recorreguts emprats pel centre de pràctiques.
- g. Guia a un grup de regatista per un recorregut de regates aplicant les tècniques específiques i respectant les normes i procediments de seguretat establerts pel centre de pràctiques.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

9. Col·labora en l'organització d'activitats i competicions de tecnificació en vela amb aparell lliure, interpretant instruccions i normes relacionades, identificant i preparant els mitjans necessaris i aplicant els procediments establerts.

Críteris d'avaluació

- a. Identifica el calendari d'activitats, esdeveniments i regates de iniciació o tecnificació esportiva en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- b. Selecciona la informació necessària en l'organització d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- c. Realitza operacions de gestió i organització dels espais, materials i recursos humans d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell fix o aparell lliure del centre de pràctiques.
- d. Aplica tècniques de recollida d'informació sobre els aspectes organitzatius i logístics d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- e. Realitza operacions de distribució, ubicació i allotjament dels participants assistents a un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- f. Realitza operacions de suport administratiu a l'organització d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.
- g. Elabora els documents informatius d'un esdeveniment o regata d'iniciació o tecnificació en vela amb aparell lliure del centre de pràctiques.

c) Seqüenciació i temporització de les activitats que s'han de realitzar en el mòdul de Formació Pràctica

Seguir la seqüència descrita en les funcions que ha d'exercir l'alumne, descrites en el paràgraf anterior i l'organització que té establerta l'escola on vagi a realitzar la formació pràctica, quant al desenvolupament de l'ensenyament de la vela.

d) Característiques del centre o centre en el qual s'han de desenvolupar les activitats formatives del mòdul de Formació Pràctica

Els clubs, escoles o centres de vela on es realitzin les pràctiques han de tenir les característiques mínimes per poder desenvolupar les activitats dirigides a l'entrenament bàsic i al perfeccionament tècnic.

Han de tenir unes instal·lacions apropiades, una bona sortida a l'aigua, lloc per a les embarcacions, vestuari, serveis, dutxes, aules adequades, oficina d'atenció al client, magatzem, taller per a reparacions.

Les embarcacions han de ser les adequades, que permetin desenvolupar el programa de tecnificació, vaixells individuals o dobles, amb un ràtio de vaixells-alumnes adequat, vaixells de seguretat amb un ràtio adequat al nombre d'embarcacions a l'aigua.

Mètode d'ensenyament basat en els Estàndards de tecnificació de la RFEV: objectius a aconseguir, exercicis pràctics relacionats amb el nivell d'ensenyament, avaluació final.

Disposar de personal per exercir la funció de tutor de pràctiques, amb titulació oficial, responsable i autònom i amb competències didàctiques.

La seguretat activa i passiva ha d'estar inculcada en tota l'organització. Quant a la prevenció s'han d'extremar les mesures i els mitjans.

Prestar especial atenció a l'estat i cura del material per aconseguir els objectius de tecnificació planificats.

Annex II

Distribució horària i seqüenciació

Cicle inicial del grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure

Distribució horària

	Càrrega horària
--	-----------------

M-0: Prova de caràcter específic per a l'accés als ensenyaments del cicle inicial de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.	220 h
Bloc comú	
M-1: Bases del Comportament Esportiu	30 h
M-2: Primers auxilis	30 h
M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat	10 h
M-4: Organització Esportiva	10 h
Total	80 h
Bloc específic	
M-1: Formació Tècnica	45 h
M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials	35 h
M-3: Metodologia de la vela i Iniciació a la Competició	40 h
M-4: Formació Pràctica	80 h
Total	200 h
Total cicle inicial (M-0 + Bloc comú + Bloc específic)	500 h

Seqüenciació

El M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició i el M-2: Seguretat en la Navegació i Conservació de Materials, s'impartiran abans del M-1: Formació Tècnica.

Cicle final del grau mitjà en Vela amb Aparell Fix

Distribució horària

	Càrrega horària
Bloc comú	
M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu	60 h
M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu	70 h
M-3: Esport Adaptat i Discapacitat	20 h
M-4: Organització i Legislació Esportiva	20 h
M-5: Esport i Gènere	10 h
Total	180 h
Bloc específic	
M-1: Escola de Vela	50 h
M-2: Competicions i Esdeveniments de Vela	15 h
M-3: Seguretat en la Navegació a Vela	80 h
M-4: Preparació Física del Regatista	30 h
M-5: Vela Adaptada	15 h

M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Fix	40 h
M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix	40 h
M-8: Formació Pràctica	150 h
Total	420 h
Total cicle final de Vela AF (Bloc Comú+ Bloc Específic)	600 h

Cicle final del grau mitjà en Vela amb Aparell Lliure

Distribució horària

	Càrrega horària
Bloc comú	
M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu	60 h
M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu	70 h
M-3: Esport Adaptat i Discapacitat	20 h
M-4: Organització i Legislació Esportiva	20 h
M-5: Gènere i Esport	10 h
Total	180 h
Bloc específic	
M-1: Escola de Vela	50 h
M-2: Competicions i esdeveniments de vela	15 h
M-3: Seguretat en la Navegació a Vela	80 h
M-4: Preparació Física del Regatista	30 h
M-5: Vela Adaptada	15 h
M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure	40 h
M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure	40 h
M-8: Formació Pràctica	150 h
Total	420 h
Total cicle final de Vela ALL (Bloc comú + Bloc específic)	600 h

Annex III

Accés al mòdul de Formació Pràctica del cicle inicial i cicle final

Accés mòdul de Formació Pràctica	Mòduls a superar
M-4: Formació Pràctica	Del bloc comú del cicle inicial:
	M-1: Bases del Comportament Esportiu
	M-2: Primers Auxilis



	Del bloc específic del cycle inicial:
	M-1: Formació Tècnica
	M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials
M-8: Formació Pràctica (del cycle final de Vela amb aparell fix)	Del bloc comú del cycle final de vela amb aparell fix
	M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
	M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
	Del bloc específic del cycle final:
	M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Fix
	M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix
M-8: Formació Pràctica (del cycle final de Vela amb aparell Lliure)	Del bloc comú del cycle final de Vela amb Aparell Lliure
	M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu
	M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu
	Del bloc específic del cycle final:
	M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure
	M-7: Preparació dels Materials d'Aparell Lliure

Annex IV A

Espais i equipaments del cycle inicial en vela

Cicle Inicial

Espai formatiu	Superfície alumnes	30	Superfície alumnes	20	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m2		40 m2		Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cycle inicial
Gimnàs	120 m2		90 m2		M-1: Bases del Comportament Esportiu M-2: Primers Auxilis M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat
Espai formatiu			Mòdul d'ensenyament esportiu		
Aula taller			M-1: Formació Tècnica M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició		
Zona d'encallada i de muntatge d'embarcacions a l'aire lliure amb accés a l'àrea de navegació					
Àrea de navegació: Zona d'aigües protegides i tranquil·les, situada en: badia, ries, zones de costa o					

embassaments, la zona ha de ser limitada i marcada. Ha de permetre la comunicació visual i el contacte verbal. Ha de permetre el muntatge dels recorreguts adequats a la iniciació en vela.	
Equipament de l'aula polivalent:	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals. Canó de projecció	Mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cicle inicial
Ordinadors instal·lats en xarxa amb connexió a Internet	
Programari específic	
Equipament del gimnàs:	Mòdul d'ensenyament esportiu
Maniquins de primers auxilis (adult i bebè) Material d'immobilització i mobilització Material de cura Desfibril·lador extern semiautomàtic Farmaciola equip de ressuscitació	M-2: Primers Auxilis
Material esportiu adaptat	M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat.
Equipament de l'aula taller:	Mòdul d'ensenyament esportiu
Mitjans de socors Documentació de seguretat EPI- Equips de Protecció Individual Equips de comunicació Materials de recanvi i reparació Eines Manuais de manteniment i reparació Estàndards de la RFEV, RRV Aparells de mesura i predicció meteorològica Simuladors de navegació i meteorològics	M-1: Formació Tècnica. M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials. M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició
Equipament de la zona d'avarada i muntatge i de l'àrea de navegació	Mòdul d'ensenyament esportiu
Embarcacions i aparells	M-1: Formació Tècnica
Mitjans de transport (terrestre, marítim, aeri), vehicles, remolcs i baques	M-2: Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials
Sistemes d'emmagatzematge	M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició
Boies, caps i ancoratges	
Embarcacions fins a 8 metres, i potència de motor adequada	

Annex IV B

Espais i equipaments del cicle final en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure

Espais: cycle final

Espai formatiu	Superfície 30 alumnes	Superfície 20 alumnes	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula polivalent	60 m ²	40 m ²	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cycle final
Gimnàs	120 m ²	90 m ²	M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu M-3: Esport Adaptat i Discapacitat M-4: Preparació Física del Regatista
Pista poliesportiva 44 x 22 m			M-1: Bases de l'Aprenentatge Esportiu M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Espai formatiu	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aula taller: Zona d'avarada i muntatge d'embarcacions a l'aire lliure amb accés a l'àrea de navegació	
Àrea de navegació: Zona d'aigües protegides, situada en: badia, rieres, zones de costa o embassaments, la zona ha de ser limitada i marcada Ha de permetre la comunicació visual i el contacte verbal Ha de permetre el muntatge dels recorreguts adequats a la tecnificació en vela En creuer la limitació de l'àrea ve delimitada per les atribucions del títol de Patró d'embarcacions d'esbarjo, així com la seva eslora	M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela M-3: Seguretat en la Navegació a Vela M-1: Escola de Vela M-6: Perfeccionament Tècnic-tàctic de la Vela amb Aparell Fix M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix

Equipaments: cycle final

Equipament de l'aula polivalent	Mòdul d'ensenyament esportiu
Equips audiovisuals. Canó de projecció Ordinadors instal·lats en xarxa amb connexió a Internet Programari específic	Tots els mòduls d'ensenyament esportiu dels blocs comú i específic del cycle final
Equipament del gimnàs	Mòdul d'ensenyament esportiu
Material esportiu adaptat Material ortopèdic	M-3: Esport Adaptat i Discapacitat

Material esportiu Ninots desmembrats Làmines d'anatomia Pulsímetres	M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu M-4: Preparació Física del Regatista
--	--

Equipament de l'aula taller	Mòdul d'ensenyament esportiu
Aparells de comunicació, cartes, transportadors, regla, compàs, reglaments Material i eines de reparació Teixits de veles. Caps, agulles Manuals de manteniment i reparació Aparells de mesura i predicció meteorològica Sistemes d'emmagatzematge	M-2: Competicions i esdeveniments de vela M-3: Seguretat en la Navegació a Vela M-1: Escola de Vela M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Fix M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure M-7: Posada a Punt del Material d'Aparell fix M-7: Posada a punt del material d'Aparell Lliure

Equipament de la zona d'avarada i muntatge de l'àrea de navegació	Mòdul d'ensenyament esportiu
Embarcació de seguretat, GPS, amarres, Boies, caps, ancoratges Vaixells de tecnificació, aparells, guies i reglaments Taules de tecnificació, aparells, guies i reglaments Remolcs, baques, estructures metàl·liques Embarcacions fins a 12 metres d'eslora i potència de motor adequada	M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela M-3: Seguretat en la Navegació a Vela M-1: Escola de Vela M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Fix M-6: Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure M-7: Preparació del Material d'Aparell Fix M-7: Preparació del Material d'Aparell Lliure

Annex V

Formació a distància i orientacions generals per impartir

	Cicle Inicial	Cicle Final
Mòduls comú bloc	M-1: Bases del Comportament Esportiu M-2: Primers Auxilis M-3: Activitat Física Adaptada i Discapacitat M-4: Organització Esportiva	M-1: Bases de l'Aprentatge Esportiu M-2: Bases de l'Entrenament Esportiu M-3: Esport Adaptat i Discapacitat M-4: Organització i Legislació Esportiva M-5: Esport i Gènere

Mòduls específic	bloc	M-1: Formació Tècnica M-3: Metodologia de la Vela i la Iniciació a la Competició	M-2: Competicions i Esdeveniments a Vela M-1: Escola de Vela
------------------	------	---	---

En cas que l'ensenyament s'hagi d'impartir a distància s'han de tenir en compte les orientacions següents:

Utilitzar imatges que puguin servir d'exemple d'una correcta adaptació dels continguts a les característiques dels alumnes i als objectius que es persegueixen en cada etapa de la formació esportiva.

Generar materials que serveixin de base per a cada un dels temes que componen el programa, amb activitats de recapitulació que garanteixin la comprensió dels continguts.

Plantejar supòsits pràctics que obliguin els alumnes a integrar els coneixements rebuts amb la finalitat de resoldre les necessitats dels seus esportistes.

Donar suport a la docència a distància amb una plataforma virtual que suporti el procés d'ensenyament-aprenentatge i l'enriqueixi; generant activitats en línia de caràcter interactiu (fòrums, xats, wikis, etc.) que contrarestin les limitacions derivades de la falta de relació interpersonal.

Establir tutories individuals i col·lectives per garantir un correcte seguiment dels aprenentatges i possibilitar la realització d'activitats presencials en aquells resultats d'aprenentatge que així ho aconsellin.

Els centres disposaran dels mitjans didàctics específics per al desenvolupament d'aquests ensenyaments.

Annex VI

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc comú dels cicles inicial i final de grau mitjà, en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos
Cicle inicial		
Bases del Comportament Esportiu.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Primers Auxilis.	Educació física. Processos sanitaris.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
	Procediments sanitaris i assistencials.	Professors Tècnics de Formació Professional.
Activitat Física Adaptada i Discapacitat.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.
Organització Esportiva.	Educació física.	Catedràtics d'Ensenyament Secundari. Professors d'Ensenyament Secundari.

Cicle final			
Bases de l'Aprenentatge Esportiu.	Educació física.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
Bases de l'Entrenament Esportiu.	Educació física.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
Esport Adaptat i Discapacitat.	Educació física.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
Organització i Legislació Esportiva.	Educació física.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
Gènere i Esport.	Educació física.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament

Annex VII

Requisits de titulació del professorat dels mòduls del bloc específic dels cicles inicial i final de grau mitjà en centres públics de l'Administració educativa

S'impartiran per qui posseeixi l'especialitat o condició que es detalla:

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos	
Cicle inicial			
Formació Tècnica.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure. Professor especialista.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure. Professor especialista.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
Metodologia de la Vela i Iniciació a la Competició.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament



	Professor especialista.		
Formació Pràctica.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		

Mòdul d'ensenyament esportiu	Especialitat	Cos	
Cicle final			
Escola de Vela.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		
Competicions i Esdeveniments a Vela.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		
Seguretat en la Navegació a Vela.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		
Preparació Física del Regatista.	Educació física.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		
Vela Adaptada.	Educació física amb el títol de tècnic esportiu superior en Vela.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		
Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Fix (AF).	Especialitat d'Educació Física amb el títol de tècnic Esportiu superior en Vela amb Aparell Fix.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament
	Professor especialista.		
Preparació del Material d'Aparell Fix.	Especialitat d'Educació Física amb el títol de tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix.	Catedràtics Secundari. Professors Secundari.	d'Ensenyament d'Ensenyament

	Professor especialista.		
	Professor especialista.		
Perfeccionament Tècnico-tàctic de la Vela amb Aparell Lliure (AL).	Especialitat d'Educació Física amb el títol de tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari.	d'Ensenyament
	Professor especialista.	Professors Secundari.	d'Ensenyament
Preparació del Material d'Aparell Lliure.	Especialitat d'Educació Física amb el títol de tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari.	d'Ensenyament
	Professor especialista.	Professors Secundari.	d'Ensenyament
Formació Pràctica.	Especialitat d'Educació Física amb algun dels títols següents: Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.	Catedràtics Secundari.	d'Ensenyament
		Professors Secundari.	d'Ensenyament
	Professor especialista.		

Annex VIII

Els requisits de titulació del professorat en centres privats i de titularitat pública d'Administracions diferents a l'educativa

S'impartiran per qui acrediti els títols que es detallen o els que hagin estat declarats equivalents o homologats a efectes de docència:

Mòduls del bloc comú: Cicle inicial i finals

Mòduls comuns d'ensenyament esportiu	Titulacions
Cicle inicial	
Bases del Comportament Esportiu.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Primers Auxilis.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Llicenciat o graduat en Medicina. Diplomat en Infermeria.
Activitat Física Adaptada i Discapacitat.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Mestre especialista en Educació Física.
Organització Esportiva.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Cicle final	
Bases de l'Aprenentatge Esportiu.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Bases de l'Entrenament Esportiu.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Esport Adaptat i Discapacitat.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.



Organització i Legislació Esportiva.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Llicenciat o Graduat en Dret.
Gènere i Esport.	Llicenciat o graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Mestre especialista en Educació Física.

Mòduls del bloc específic: Cicle inicial i finals

Mòdul específic d'ensenyament esportiu	Titulacions
Cicle inicial	
Formació Tècnica.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Seguretat de la Navegació i Conservació dels Materials.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Metodologia de la Vela i Iniciació a la Competició.	Tècnic esportiu superior en Vela amb aparell fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Formació Pràctica.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Cicles finals de grau mitjà en Vela amb Aparell Fix i Aparell Lliure.	
Escola de Vela.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Competicions i Esdeveniments a Vela.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Seguretat en la Navegació a Vela.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Preparació Física del Regatista.	Llicenciat o Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Vela Adaptada.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Perfeccionament tècnico-tàctic de la	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell



vela amb AF.	Fix.
Preparació del material d'AF.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix.
Perfeccionament tècnico-tàctic de la vela amb AL.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Posada a punt del material d'AL.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.
Formació Pràctica.	Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Fix. Tècnic esportiu superior en Vela amb Aparell Lliure.