



## MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE

### Projecte de decret de l'Institut Obert de Catalunya

<b>1</b>	<b>Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació</b>
<b>A</b>	<b>Identificació del problema</b>
	<p>L'any 2006 es van integrar en l'Institut d'Educació Secundària Obert de Catalunya els serveis d'educació a distància del Departament d'Educació amb la voluntat d'unificar, impulsar i ampliar l'oferta educativa en aquesta modalitat. Des d'aquell moment, els ensenyaments en la modalitat no presencial a Catalunya s'imparteixen específicament per mitjà d'aquest centre, que funciona sota la denominació d'Institut Obert de Catalunya (IOC).</p> <p>Durant els seus anys de funcionament i evolució, l'IOC ha quedat configurat com un centre únic i singular amb una rellevància especial en el context del Servei d'Educació de Catalunya, atès que és el centre per mitjà del qual es vehicula específicament l'oferta educativa pública del Departament d'Educació en la modalitat no presencial.</p> <p>Com és sabut, l'any 2009 es va promulgar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Pel que aquí interessa, aquesta Llei desenvolupa les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat per l'Estatut d'Autonomia de Catalunya referides a la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics, als aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats als alumnes d'edat superior a la d'escolarització obligatòria, i l'organització de la funció pública.</p> <p>Concretament, els apartats 1, 2 i 3 de l'article 55 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableixen que el Govern, per facilitar el dret universal a l'educació, ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació no presencial; alhora també s'hi concreta que es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent i, excepcionalment, ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que, en determinades circumstàncies, estableixi el Departament d'Educació; per últim s'estableix que l'oferta educativa no presencial s'ha de caracteritzar per la varietat, l'obertura i la flexibilitat per a assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat d'aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, i també la compatibilitat amb el treball.</p> <p>L'apartat 4 del mateix article 55 atribueix a l'Administració educativa l'obligació d'organitzar, per mitjà d'un centre singular, la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial.</p> <p>Alhora, la disposició addicional vint-i-vuitena de la Llei d'educació determina que el Govern, en el termini de tres anys a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, ha de crear i regular el centre singular a què fa referència l'article 55 i n'ha d'establir la denominació. També disposa</p>



que en el centre singular per a l'educació no presencial, a més dels llocs amb atribucions docents, s'hi poden preveure, per a les tasques de direcció i gestió, llocs no reservats exclusivament a docents, i, finalment estableix que la regulació del centre per a l'educació no presencial, d'acord amb la singularitat de la seva funció, no està sotmesa a les prescripcions dels títols VII, de l'autonomia dels centres educatius; VIII, del professorat i altres professionals dels centres; i IX, de la direcció i el govern dels centres educatius. No obstant això, la provisió dels llocs docents s'ha de fer pels procediments establerts pel títol VIII de la Llei, i la dels llocs no reservats exclusivament a docents s'ha de fer pels procediments generals aplicables.

Malgrat totes aquestes previsions normatives, encara no s'ha procedit a la creació i a la determinació formal de la denominació del centre singular per a l'educació no presencial, ni a establir la seva regulació específica. Així, encara que l'IOC funciona des de fa anys tot impartint l'oferta pública educativa en la modalitat no presencial de forma satisfactòria, no s'ha procedit a la seva creació formal (la qual s'ha de fer necessàriament per transformació de l'Institut d'Educació Secundària Oberta de Catalunya), ni a establir la seva denominació, tot i que la denominació Institut Obert de Catalunya (IOC) està consolidada fins al punt que apareix a la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Davant la manca d'una norma específica del Govern que reguli el centre per a l'educació no presencial, qüestions com ara l'estructura organitzativa, l'IOC es regeix per les normes d'organització i funcionament del centre, que estableixen els seus òrgans de govern i coordinació. Si bé l'organització i gestió de l'IOC s'ajusta en tot allò que permet la seva singularitat a les normes que regulen el règim dels centres educatius, la complexitat d'aquest centre educatiu i la necessitat de racionalitzar la seva estructura organitzativa justifica que s'hagi de definir la seva regulació específica, en aspectes com l'estructura organitzativa; la distribució de funcions dins de l'estructura d'equip directiu; la possibilitat d'establir òrgans unipersonals de direcció i coordinació addicionals respectant els límits que aprovi el Departament d'Educació; l'organització del professorat, els mòduls d'assignacions horàries per blocs d'alumnes i tipus d'ensenyament, entre d'altres.

L'experiència generada al llarg dels anys de funcionament de l'IOC indica la conveniència de què aquest centre compti amb una estructura organitzativa diferenciada que s'adapti a les seves necessitats, amb uns òrgans de direcció específics no necessàriament coincidents amb els previstos amb caràcter general a la normativa vigent per a la resta dels centres educatius, que tenen una càrrega funcional pròpia. En connexió amb aquesta qüestió, s'ha de destacar que les característiques i el pes específic del centre fonamenten la conveniència de regular un procediment de selecció propi per designar la persona que l'ha de dirigir, distint del procediment de concurs de mèrits establert a la normativa vigent amb caràcter general per a la selecció dels directors dels centres educatius. En aquest sentit, a manca d'un sistema de selecció específic, el director actual de l'IOC s'ha seleccionat directament pel Departament d'Educació.

Pel que fa al model d'organització docent, l'IOC té un model singular de professorat, integrat professors propis, que formen part de la plantilla docent del centre, i professors col·laboradors, que és personal docent que no forma part de la plantilla docent de l'IOC, sinó que forma part de la plantilla d'altres centres educatius del Departament d'Educació, i presta serveis a l'IOC amb caràcter temporal.

Actualment, compta amb 129 professors de plantilla i uns 500 professors col·laboradors.



Les retribucions dels professors de la plantilla docent les abona el Departament d'Educació i no formen part del pressupost de l'IOC; les retribucions del professorat col·laborador les abona l'IOC amb els recursos inclosos en el seu pressupost.

La singularitat que deriva dels trets característics i les particularitats de l'educació no presencial impliquen que cal que el personal docent de l'IOC acreditat la capacitació per exercir la docència a través de mitjans telemàtics, i en aquest sentit cal establir expressament l'exigència d'aquest requisit, i com es considera acreditat. D'igual manera, és necessari determinar les funcions pròpies del professorat de l'IOC en tant que l'exercici de la docència no presencial presenta unes particularitats específiques respecte de la docència en centres ordinaris on s'imparteixen els ensenyaments presencialment.

D'acord amb el Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, els llocs de treball de la plantilla docent de l'IOC són llocs de treball específics. La plantilla docent de l'IOC s'aprova pel conseller o la consellera del Departament d'Educació per a cada curs acadèmic per mitjà de la resolució que aprova la plantilla de personal docent dels centres i dels serveis educatius dependents del Departament d'Educació ( en aquest sentit, per a aquest curs acadèmic, s'ha aprovat per la Resolució ENS/2465/2018, de 22 d'octubre, per la qual s'aproven les plantilles de personal docent dels centres i dels serveis educatius dependents del Departament d'Educació per al curs 2018-2019, annex 6).

Quant a la provisió dels llocs de treball docents, l'article 123 de la LEC estableix que els llocs docents en els centres educatius públics han d'estar ocupats per personal funcionari pel sistema ordinari de concurs i pel sistema de provisió especial. Els concursos de provisió s'han de fer per convocatòria pública. Pel que fa a l'IOC, els llocs de la plantilla docent s'han de proveir per mitjà d'un concurs de mèrits específic (article 15.7 del Decret 39/2014).

Fins ara, davant la manca de regulació de les particularitats del sistema de provisió dels llocs de treball de la plantilla docent de l'IOC, i dels requisits per participar en aquest procediment, aquests llocs de treball es proveeixen mitjançant adjudicacions provisionals a proposta raonada de la direcció de l'IOC, amb la conformitat de la direcció dels serveis territorials a Barcelona Comarques, a l'empara d'allò que estableix l'article 26.1 del Decret 39/2014. Tanmateix, per tal que es puguin efectuar les convocatòries públiques de concurs específic per proveir aquests llocs de treball, tot donant compliment a allò que preveu l'article 123 de la Llei d'educació, i afavorint els principis de publicitat, mèrit i capacitat, cal desenvolupar les especificitats del procediment de provisió dels llocs de treball de la plantilla docent de l'IOC, i els requisits que han de reunir els candidats.

D'altra banda, el professorat col·laborador de l'IOC està integrat per personal docent funcionari de carrera o interí adscrit a la plantilla d'un altre centre educatiu del Departament d'Educació que, sota la coordinació del professorat de plantilla, assumeix l'encàrrec de docència, que consisteix en l'atenció docent del grup d'estudiants assignats.

El professorat col·laborador conforma un percentatge important del col·lectiu de professorat de l'IOC. Tal com s'explica a la Memòria general, l'experiència ha mostrat que és imprescindible que aquest centre compti amb professorat col·laborador que no formi part de la plantilla del centre, sinó de la d'altres centres educatius del Departament d'Educació. D'aquesta manera, l'IOC pot disposar de recursos humans suficients per garantir la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i l'atenció a tots els ensenyaments que conformen la seva oferta, sense sobredimensionar innecessàriament la plantilla docent, amb el conseqüent impacte



negatiu que aquest fet produiria sobre la despesa pública. Per altra banda, permet atendre d'una manera més natural i immediata les necessàries modificacions de l'oferta, per ajustar-la en la mesura del possible a la demanda dels alumnes i a les necessitats formatives del món laboral en procés de canvi continu.

Ara per ara, la selecció del professorat col·laborador la fa la direcció del centre a proposta de la direcció acadèmica dels estudis corresponents. Tanmateix, és necessari establir un sistema per seleccionar el professorat col·laborador més transparent, per mitjà de convocatòries públiques on es garanteixi la concurrència de tots els professors funcionaris i interins del Departament d'Educació, els principis de mèrit i capacitat i l'acreditació dels requisits per impartir la docència per mitjà de sistemes telemàtics.

D'igual manera, per optimitzar i racionalitzar els recursos, interessa constituir una borsa de professors col·laboradors, i determinar els paràmetres que el Departament d'Educació ha de prendre en consideració per tal d'aprovar el nombre màxim de professors col·laboradors de l'IOC, tot conformant un sistema que alhora sigui compatible amb la necessària flexibilitat que requereix l'oferta formativa del centre per a l'educació no presencial.

Així mateix, atès que la figura del professorat col·laborador comporta el desenvolupament d'una segona activitat en el sector públic, a fi de donar compliment al que disposa la Llei 21/1987, de 26 de novembre, d'incompatibilitats del personal al servei de l'Administració de la Generalitat, cal que el Govern declari l'interès públic en el desenvolupament d'aquesta segona activitat per part del personal dels cossos docents, així com a establir els aspectes propis de la col·laboració que han de figurar en el document d'encàrrec de servei que ha de formalitzar el director o directora del centre.

A aquestes consideracions, s'ha d'afegir que els pagaments als professors col·laboradors els fa directament l'IOC, la qual cosa dificulta el control sobre el compliment dels límits retributius establert en la Llei 21/1987, de 26 de novembre, d'incompatibilitats del personal al servei de l'Administració de la Generalitat. Per aquest motiu, cal configurar el sistema per al pagament de les col·laboracions que permeti el control i el compliment dels límits establerts a la normativa d'incompatibilitats, així com establir formalment els imports i conceptes a retribuir per mitjà de les col·laboracions.

Tot l'exposat revela la necessitat de regular la figura del professorat col·laborador.

En definitiva, la manca d'una norma que doni cobertura a tots aquests aspectes comporta l'incompliment del manament efectuat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i també de la Llei 21/1987, de 26 de novembre, d'incompatibilitats del personal al servei de l'Administració de la Generalitat, i genera un buit normatiu en relació al funcionament, l'organització, la gestió i el règim del professorat del centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial, que afecta la seguretat jurídica i que, fins ara, només s'ha cobert, parcialment, per les normes d'organització i funcionament del centre. No obstant això, les normes d'organització i funcionament del centre són un instrument per a l'exercici de la seva autonomia per part del centre, però no poden suplir la necessària regulació que pertoca al Govern d'acord amb el manament de la Llei d'educació, de manera que cal establir el marc normatiu per a l'exercici de la seva autonomia per part de l'IOC.

Per tot això, cal adoptar la corresponent disposició que creï i determini la denominació del centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no



presencial, per mitjà del qual es desenvolupi una adequada oferta educativa en aquesta modalitat, i es doni cobertura a aquells aspectes de la seva organització, gestió i règim de professorat que, per la seva singularitat i especificitat, requereixen d'una regulació pròpia i diferenciada, que pugui aprofitar l'experiència d'aquests anys de funcionament anterior i doni resposta a les seves necessitats actuals.

## **B Establiment dels objectius**

- Crear, establir la denominació i regular el centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial.

- Proporcionar la necessària cobertura jurídica a aquest centre per satisfer adequadament les seves necessitats organitzatives, d'acord amb els requeriments i exigències que l'interès públic i la correcta prestació del servei públic educatiu demanden. En concret:

- Definir l'estructura organitzativa de l'IOC, els seus òrgans de govern i les seves funcions.
- Definir el procediment singular per a la selecció del director o directora de l'IOC.

- Incrementar la seguretat jurídica i donar compliment a la normativa vigent, per mitjà de la regulació dels aspectes relatius al professorat del centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial que, per la seva singularitat i especificitat, requereixen d'una regulació pròpia i diferenciada. En concret:

- Establir el règim d'autonomia del centre singular per a l'educació no presencial.
- Definir el model de professorat de l'IOC: de plantilla i col·laborador.
- Establir els requisits per exercir la docència a l'IOC.
- Definir les funcions per pertocuen al professorat del centre singular per a l'educació no presencial i, específicament les que corresponen al professorat de plantilla.
- Configurar el sistema de provisió dels llocs de treball de la plantilla docent de l'IOC.
- Regular la figura del professorat col·laborador, en tots els seus aspectes.

- Organitzar l'oferta educativa en la modalitat no presencial per mitjà del centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial.

- Regular l'accés dels alumnes a l'IOC. En concret:

- Establir els requisits per cursar ensenyaments a l'IOC.
- Regular les condicions excepcionals en què els menors de 18 anys poden cursar ensenyaments en aquest centre.

- Optimitzar l'eficàcia i l'eficiència en la prestació del servei públic educatiu en allò que fa referència a la impartició dels ensenyaments en la modalitat no presencial. En concret:

- Establir mecanismes de treball coordinat i consensuat amb el Departament d'Educació.
- Establir mecanismes de supervisió, seguiment i tutela de les activitats i de la gestió de l'IOC.
- Establir els criteris per tal que el Departament d'Educació determini el nombre de professors col·laboradors, així com el sistema retributiu i la durada de les col·laboracions, tot garantint el compliment de la normativa sobre incompatibilitats.



**C Identificació de les opcions de regulació**

a) Opció de no fer res o mantenir la situació actual:

Davant el problema exposat, l'opció de no fer res implica evitar la regulació normativa. No es pot plantejar. Aquesta opció implicaria mantenir la situació actual que no s'ajusta a la legalitat vigent, com s'ha exposat en l'apartat A.

És imprescindible donar cobertura normativa al buit jurídic generat entorn al centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial, i donar compliment sense més dilació al manament establert per la Llei d'educació i la resta de normativa d'aplicació.

b) Opció normativa preferida:

Des del punt de vista de l'instrument d'intervenció, l'única opció possible és de caràcter normatiu, i consisteix en la tramitació i ulterior aprovació d'un decret, per aplicació de l'article 32.1.c) de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, en relació amb l'article 55.4 i la disposició adicional vint-i-vuitena de la Llei d'educació.

Així, d'acord amb l'article 32.1.c) de la Llei 13/2008 les disposicions generals aprovades pel Govern en exercici de la potestat reglamentària adopten forma de decret.

D'altra banda, l'article 55.4 de la Llei d'educació atribueix a l'Administració educativa l'obligació "d'organitzar per mitjà d'un centre singular la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial". En connexió amb aquesta determinació, la disposició adicional vint-i-vuitena, apartat 1, estableix que "el Govern, en el termini de tres anys a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta llei, ha de crear i regular el centre singular a què fa referència l'article 55 i n'ha d'establir la denominació".

Tot i que la creació i la determinació de la denominació dels centres educatius es fa habitualment per acord del Govern per aplicació de l'article 32.1.d) de la Llei 13/2008, en aquest cas, el manament que el legislador ha fet al Govern no només consisteix en crear i establir la denominació del centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial, sinó també la seva regulació, i aquest desenvolupament normatiu no pot ser objecte d'un acord de Govern, sinó que requereix la tramitació d'un decret. Per aquest motiu, i per tal de regular en una única disposició tots els aspectes que guardin relació amb el centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial, l'opció que s'ha valorat com a més idònia és l'adopció d'un decret, bona part del contingut del qual és de caire organitzatiu, tot aconseguint una regulació completa i sistemàtica, en un mateix instrument normatiu del centre esmentat.

Per tant, l'única opció possible és de caràcter normatiu. No es considera l'opció d'inacció, ja que significaria perllongar encara més una situació de manca de regulació i allunyar-nos, per altra banda, del compliment del manament efectuat per la Llei d'educació.



<b>2</b>	<b>Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades</b>
<b>A</b>	<b>Informe d'impacte pressupostari</b>
	<p>D'acord amb els informes emesos per la Direcció General de Centres Públics, la Direcció General de Serveis i la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Docents, el Departament d'Educació ha destinat del seu pressupost de l'exercici 2018 els següents imports per als següents conceptes:</p> <p>5.538.843,50 € en concepte de retribucions del personal docent de la plantilla (130 dotacions).</p> <p>354.317,20 € pel cost anual de retribucions i seguretat social del personal d'Administració i Serveis que té adscrit al centre.</p> <p>500.000,00 € que ha calgut afegir als propis ingressos que el centre recapta en ocasió dels preus públics de la partida de despeses de funcionament (EN0119 D/226000800/4210).</p> <p>D'altra banda, segons l'informe del director de l'IOC, el cost del professorat col·laborador, a càrrec del pressupost del centre és de 1.054.758,14 € també per a l'exercici pressupostari de l'any 2018.</p> <p>Per últim, el cost associat a la figura d'administrador/a que regula el projecte de Decret de l'IOC considerant que pertany al un grup A, nivell 26 i computant les seves retribucions anuals així com el cost de la seguretat social seria de 68.263,15 €. La creació d'aquest nou lloc no implica cap increment en el Pressupost del Departament, atès que el finançament es compensa amb un altre lloc de treball del capítol I del propi Pressupost.</p> <p>Amb tot això podem afirmar que l'opció normativa proposada no implica cap increment a les despeses consignades pressupostàriament, d'acord amb els informes que s'adjunten a aquest document, i pot incidir positivament en termes pressupostaris en la mesura en què contribueix a racionalitzar i controlar la despesa del professorat col·laborador, així com l'estructura organitzativa de l'IOC.</p> <p>S'adjunten amb aquesta Memòria els informes econòmics emesos per la Direcció General de Centres Públics, la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Docents, la Direcció de Serveis i el director de l'IOC.</p>
<b>B</b>	<b>Informe d'impacte econòmic i social</b>
	<p>Aquest Projecte normatiu té un caràcter fonamentalment organitzatiu, i l'impacte econòmic i social que genera es projecta sobre una gestió més eficient dels recursos i la millora en la gestió del servei públic educatiu. Les persones tenen dret a una bona Administració, i a l'accés i l'ús d'uns serveis públics de qualitat reconeguts, amb caràcter general, per la legislació de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya i, específicament, per les lleis reguladores de les diverses activitats públiques. Per tant, l'activitat pública s'ha de portar a terme en les millors condicions per garantir uns serveis públics de qualitat i, en aquest sentit,</p>



el concepte de bon govern es projecta sobre els requeriments objectius que s'han de donar al respecte.

En aquest sentit, en la mesura en què el Projecte de decret omple un buit normatiu i dona compliment al marc jurídic vigent, contribueix a la seguretat jurídica, a la millora de la prestació del servei públic educatiu, i al compliment dels principis rectors del sistema educatiu de Catalunya relatius a la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, la qualitat de l'educació, l'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola, i l'educació al llarg de la vida. Per tot això i pels motius exposats al llarg d'aquesta Memòria i de la Memòria general, es pot concloure que té una repercussió positiva sobre el conjunt de la ciutadania.

D'igual manera es pot concloure que té un efecte positiu sobre el mateix equip docent del centre, en tant que algunes de les aportacions recollides durant la consulta pública prèvia reconeixen i posen de manifest el risc d'actuacions arbitràries en certs aspectes de funcionament intern i d'organització, justament perquè la manca de regulació coneguda, reconeguda i acceptada pot implicar aquest dubte permanent de manca de transparència i fins i tot d'arbitrarietat en la presa de decisions.

D'altra banda, influeix favorablement sobre les condicions de treball del personal docent. Al respecte, cal destacar que es regula la provisió de llocs de treball en l'IOC, i la figura del professor col·laborador. En particular, s'incorporen les previsions de la Llei 21/1987, de 26 de novembre, d'incompatibilitats del personal al servei de l'Administració de la Generalitat, pel que fa a la declaració d'interès públic.

Així mateix, la regulació projectada afavoreix l'aplicació de procediments de selecció del professorat, de plantilla i col·laborador, respectuosos amb els principis de publicitat i concurrència, i facilitarà que hi puguin concórrer tot el personal docent interessat. La mateixa consideració s'ha de fer en relació amb la regulació del procediment de selecció del director o directora de l'IOC.

També cal destacar que s'organitza l'oferta educativa en la modalitat no presencial tot respectant les característiques que ha de complir d'acord amb la Llei d'educació: la varietat, l'obertura i la flexibilitat per a assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat d'aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, i també la compatibilitat amb el treball i la formació al llarg de la vida.

D'igual manera, es regula l'accés dels alumnes a l'IOC, s'estableixen les condicions excepcionals en què els menors de 18 anys poden cursar ensenyaments en aquest centre, s'incorpora la potestat de resoldre favorablement necessitats d'educació no presencial en casos degudament justificats i atenent sempre a la seva excepcionalitat, així com la possibilitat que el Departament d'Educació reservi un percentatge de les places en els ensenyaments que imparteix l'IOC per a les persones inscrites en el registre de catalans i catalanes a l'exterior i els seus descendents fins a segon grau de consanguinitat, i per a les persones que es trobin en situacions que dificultin cursar estudis en la modalitat presencial, extrems que afavoreixen la consecució dels al·ludits principis rectors del sistema educatiu de Catalunya: universalitat, equitat, i integració de tots els col·lectius.

Amb tot, es pretén millorar el funcionament del centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial, establint la seva estructura





organitzativa en base a l'experiència obtinguda i les necessitats detectades al llarg dels seus anys de funcionament.

**C Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives**

El Projecte de disposició no té cap repercussió directa ni indirecta sobre l'activitat econòmica ni genera càrregues per als ciutadans i les empreses. Per tant, no és procedent efectuar una identificació, quantificació o justificació de càrregues administratives.

**D Informe d'impacte de gènere**

La perspectiva d'igualtat de gènere s'ha tingut en compte a l'hora de redactar el Projecte de decret, raó per la qual no conté un ús sexista ni androcèntric del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere.

En atenció a la necessitat d'afavorir la claredat i la simplicitat dels textos normatius, i tenint en consideració que la llengua catalana, com a sistema lingüístic, té el masculí com a categoria gramatical no marcada pel que fa al gènere, aquesta forma s'utilitza com a genèrica, referida tant a les persones de sexe masculí com a les de sexe femení, ja que en català el gènere dels substantius no té cap relació directa amb el sexe dels referents.

Tanmateix, en les referències genèriques a càrrecs escrites en singular s'han desdoblant els substantius, ús lingüístic que permet fer visible les dones en aquest àmbits professionals.

Tot això sense perjudici de l'informe preceptiu que ha d'emetre l'Institut Català de les Dones.

En aspectes referits al contingut i pel que fa a la regulació de l'accés a la plantilla o a càrrecs unipersonals de direcció, per exemple, no s'estableix cap tipus de diferència entre homes i dones, i per suposat no s'estableixen requisits vinculats al gènere.

**3 Comparació de les opcions de regulació considerades**

No és possible realitzar una comparació entre opcions de regulació, atès que, com s'ha exposat l'objecte del Projecte normatiu exigeix l'adopció d'un decret, i la inacció equivaldria a mantenir el buit normatiu existent, i en conseqüència una situació d'inseguretat jurídica.

En efecte, tal com s'ha exposat, per aplicació de l'article 32.1.c) de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, en relació amb l'article 55.4 i la disposició addicional vint-i-vuitena de la Llei d'educació, l'instrument normatiu per a la creació, l'establiment de la denominació i la regulació del centre singular a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial, és un decret. Per tant, aquesta és l'única opció considerada.



L'opció de regulació proposada permet assolir l'objectiu d'interès general perseguit, i respecta els principis de bona regulació: necessitat, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, accessibilitat, simplicitat i eficàcia.

La disposició projectada respon a la necessitat de donar compliment al manament de la Llei d'educació, i de donar cobertura al buit normatiu existent entorn al centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial. Així mateix, la regulació establerta és proporcional a les necessitats que té aquest centre, segons s'ha conclòs arran de l'experiència d'aquests anys, i això repercuteix favorablement sobre l'eficàcia en la prestació del servei, incrementa la seguretat jurídica i la transparència en la mesura en què cobreix el buit legal existent entorn al centre singular per a la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial i possibilita el compliment de la normativa d'educació, de la normativa que regula la funció pública docent, i de la normativa sobre d'incompatibilitats. El Projecte s'insereix dins del compromís del Govern de procurar una legislació simple i entenedora, que faciliti el seu compliment.

Finalment, cal constatar que el Projecte de decret de l'Institut Obert de Catalunya s'inclou al Pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya per als anys 2019-2020, aprovat per l'Acord del Govern de 24 d'abril de 2019.

#### **4 Implementació, seguiment i avaluació de la norma**

La implementació, seguiment i avaluació de la norma es farà per mitjà de la Direcció General de Centres Públics que és la unitat directiva del Departament d'Educació a la qual s'adscriu l'IOC, d'acord amb les competències que li corresponen de conformitat amb el Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.

Aquesta tasca s'ha de dur a terme en necessària col·laboració amb la resta de les unitats directives del Departament que, per raó de les seves competències, resulten implicades:

- Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics
- Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat
- Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
- Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital
- Direcció de Serveis
- Subdirecció General de la Inspecció Educativa
- Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement



## ANNEX: Informació relacionada amb el tràmit de consulta prèvia

### Valoració quantitativa

Es van presentar un total de sis aportacions, comentaris i valoracions durant el període de consulta pública, sense comptar una de prova que sense contingut i que s'ha considerat nul·la.

### Valoració qualitativa

Tal i com era de preveure, les aportacions van ser formulades per persones properes al centre, i això s'ha pogut deduir tant pel coneixement de causa que manifesten en els seus comentaris com per la concreció de les aportacions.

### COMENTARI RESPECTE DEL TEMPS PREVIST PER A LA CONSULTA PRÈVIA

Des de CCOO Educació demanen ampliar el temps de consulta així com la seva difusió entre els col·lectius implicats, com professorat del centre, professorat col·laborador, personal d'administració i tècnic etc. Pensen que és l'única manera de copsar l'opinió de la comunitat educativa i els diferents sectors afectats per la futura regulació normativa.

### RESPOSTA

En aquest sentit, escau exposar que es tracta d'un tràmit preliminar que en cap cas substitueix la participació que s'ha de dur a terme durant tota la futura tramitació de la regulació de l'IOC mitjançant els tràmits d'audiència i d'informació pública de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

Així mateix, en l'àmbit educatiu es disposa d'un règim de participació específic, afegit als anteriors, el Consell Escolar de Catalunya, que d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat, en el qual hi tenen representació les centrals i organitzacions sindicals i específicament CCOO. Al seu torn, la disposició addicional desena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, també determina un òrgan específic de negociació i representació del personal docent per mitjà de la mesa sectorial d'Educació.

Finalment, la transparència quedarà igualment garantida en concordança amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern. En aquest sentit, tant bon punt s'iniciï formalment la tramitació de la futura iniciativa s'inclourà al portal de la transparència, juntament amb tota la documentació, i es mantindrà actualitzada de forma permanent, amb la indicació de la data en què s'ha actualitzat per darrera vegada i de l'estat de la tramitació en què es troba.

Per últim cal afegir que seguint indicacions de la sub-direcció general d'Administració i Organització de centres públics el director de l'IOC ha fet arribar un document amb un seguit de propostes i aportacions elaborades per l'equip docent del centre que seran llegides i considerades en els propers dies.



#### COMENTARIS SOBRE ASPECTES ORGANITZATIUS DE LA REGULACIÓ

Algun comentari fa referència a l'IOC com a centre singular, amb més de 12 cursos acadèmics en funcionament sense cap regulació o normativa específica. Parla també del creixement des dels seus inicis i considera que ofereix un servei social força important si és té en compte que en molts casos, estudiar a l'IOC és una segona oportunitat en la formació de les persones que han abandonat els estudis per raons molt diverses. La plantilla de professorat de l'IOC es va publicar fa uns anys, però les places a ocupar mai han aparegut en el concurs de trasllats del personal docent, tampoc s'ha publicat un concurs de mèrits específic per accedir-hi a les places, o altres opcions que l'administració pugui dissenyar per aquest centre singular. Tot el personal docent que hi treballa està en comissió de serveis renovable cada curs acadèmic i el procés per accedir a aquestes places és inexistent. El mateix succeeix amb la figura del professorat col·laborador. No hi ha un procés de selecció transparent. Considera que tampoc és transparent, ni públic, el procés de nomenament dels càrrecs directius i direccions acadèmiques i que el Consell Escolar com a òrgan de participació no existeix; amb això la representació dels membres de la comunitat educativa (professorat, alumnat adult, PAS, representats del municipi,...) no es pot canalitzar.

#### RESPOSTA

Tots aquests són temes claus que ja s'han tingut en compte i també s'han esmentat com a elements clau a tractar i desenvolupar en el contingut de la norma que es projecta. S'acullen com aportacions constructives que parteixen d'un bon coneixement del centre en els seus moments actuals.

#### COMENTARIS SOBRE ELS RECURSOS TECNOLÒGICS

Altres comentaris fan referència a la manca de recursos tecnològics per tal de poder oferir un bon servei i dissenyar materials adequats per a l'ensenyament en línia (vídeos, materials interactius,...)

El futur marc legal hauria de regular els aspectes relacionats amb les tecnologies d'informació i comunicació per garantir un funcionament òptim i àgil dels serveis informàtics, l'altre pilar de l'ensenyament a distància al costat del treball de professores i professors. Opinen que el decret hauria de donar resposta als problemes derivats de la falta de personal informàtic propis de l'Institut Obert de Catalunya, derivats de l'externalització i la deslocalització de servidors i xarxa informàtica. S'hauria d'apostar per una gestió pública i propera en aquest aspecte. Els problemes i reptes de disseny i manteniment del campus virtual, i un bon funcionament de la xarxa informàtica requereixen una col·laboració estreta, àgil i eficient entre informàtics i professores i professors de l'Institut Obert de Catalunya.

#### RESPOSTA

La sub-direcció general d'Administració i Organització de centres públics és coneixedora d'aquests problemes i d'aquestes necessitats.



Des de fa anys es treballa amb l'empresa proveïdora dels serveis i dels sistemes d'informació amb els que treballen la immensa majoria de centres públics del Departament d'Educació i amb altres unitats del Departament amb la voluntat d'establir quines són les necessitats més urgents i els evolutius que cal incorporar als sistemes per donar resposta a aquestes necessitats sense oblidar que l'especificitat i singularitat de l'IOC obliga a prioritzar uns requeriments en detriment d'uns altres sempre pensant en termes de cost benefici i atenent també al nombre d'usuaris als que afecten o poden afectar aquests requeriments i l'impacte que tindrà la no incorporació dels canvis en el funcionament ordinari del centre; tot plegat sense oblidar el paràmetre de contingència i eficiència que ha de regir la despesa i la inversió de diners públics a l'administració pública.

A banda, cal anticipar la molt possible participació de l'IOC al pilotatge del projecte PANGEA (Plataforma d'Anàlisi i Gestió Econòmic Financera de l'Administració). Es tracta d'un programa patrocinat pel Departament d'Economia i Hisenda que podria donar resposta a les necessitats de gestió comptable del centre.

#### COMENTARIS SOBRE ELS RECURSOS HUMANS EN L'ÀMBIT DOCENT

Algun comentari manifesta que la càrrega lectiva dels diferents estudis (GES, Btx, CF) ha de ser mesurable i que les diferents tasques que ha de desenvolupar el professorat en un estudi o en un altre i la càrrega lectiva que això suposa són diverses en funció de la tipologia d'estudis a la que es fa referència.

La singularitat que deriva dels trets característics i les particularitats de l'educació no presencial fan que el personal destinat a treballar a l'IOC hagi de seguir un procés de selecció que permeti avaluar, entre d'altres, les seves competències TIC, les seves habilitats transversals específiques del lloc de treball com saber treballar en equip o la capacitat d'innovar i adaptar-se a un món virtual que està canviant permanentment. L'Administració també hauria de posar especial èmfasi en la coordinació amb l'actual personal de l'IOC per tal de concretar el procés de transició que es durà a terme un cop es publiqui el decret, establint si fos necessari un període transitori per evitar les conseqüències d'un canvi massa accelerat.

Per altra banda també es planteja que en l'educació no presencial el nombre d'alumnes pot variar molt d'un curs a l'altre i s'hauria de garantir que els alumnes puguin disposar del nombre de professors necessaris. Si aquest percentatge canvia massa i no es tenen mesures de contingència preparades, pot ser que la càrrega de treball de cada professor sigui massa alta i que la seva tasca es vegi afectada.

Els mecanismes de selecció del professorat, els avantatges i inconvenients de disposar d'una plantilla amb destinació definitiva a l'IOC i/o de professionals amb vinculació per comissió de serveis renovables cada cert període de temps també preocupa a alguns participants.

#### Resposta

Novament són aquests uns temes claus que s'han tingut en compte a l'hora de dissenyar el contingut de la norma projectada. S'acullen com aportacions constructives que parteixen d'un bon



coneixement del centre en els seus moments actuals i que aporten també una visió polièdrica que obligarà a considerar diversos paràmetres i punts de vista.

#### COMENTARIS SOBRE ELS RECURSOS HUMANS EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE SECRETARIA

Quant als recursos humans en la vessant administrativa alguns comentaris opinen que falta personal per a les tasques de matriculació de l'alumnat i atenció personalitzada als estudiants.

Això, en opinió dels participants, pot suposar un traspàs de feines administratives al professorat, i un malbaratament de recursos humans, en tant que es paguen sous de professor per realitzar tasques administratives.

#### RESPOSTA

En aquest sentit cal aclarir que amb una periodicitat quinzenal es mantenen reunions de coordinació amb la direcció de l'IOC per tractar temes immediats i que afecten el dia a dia, per temes de planificació, per temes logístics i per temes de previsió a mitjà i llarg termini. Aquest problema s'ha abordat en diverses ocasions. Sota el criteri de l'equip directiu i amb la voluntat de millorar la coordinació dels efectius del cos d'administratius s'han pres ja decisions i s'han implementat algunes mesures per reorganitzar el servei i millorar-ne l'eficàcia i l'eficiència.

La clau estaria en discernir les tasques que tot i tenir un perfil administratiu són pròpies dels docents, i les que no ho són en cap cas. Aquesta competència és pròpia de l'equip directiu del centre i per tant és a qui correspon actuar sota els paràmetres d'eficàcia i eficiència.

#### PROPOSTES ADDICIONALS

Algunes de les aportacions incorporen propostes a considerar, en els següents termes:

- Publicar l'esborrany de decret per tal que tota la comunitat educativa pugui fer propostes i aportacions en base a aquest esborrany, especialment els membres de la comunitat educativa que tenen experiència en el centre com a professors en comissió de serveis, professors col·laboradors, centres de suport, centres col·laboradors, centres alumnat visitant. *(Ja s'ha previst i ja s'ha fet)*
- Fer extensiu l'esborrany al col·lectiu d'estudiants, la gran majoria adults amb opinió pròpia i criteri.
- Planificar l'estructura del centre amb visió de futur i com centre singular amb una normativa pròpia adequada a l'ensenyament en línia. *(Ja ha quedat prou explicitat com a element clau en la pròpia finalitat del projecte de decret)*
- Publicar la plantilla actualitzada del centre i les places vacants. *(Quedarà recollit aquest procediment en el desplegament del capítol dedicat a la selecció del professorat).*
- Publicar els processos de selecció del professorat i de participació en els òrgans de l'equip directiu. *(Quedarà recollit en el desplegament del projecte de decret).*
- Crear un organigrama que contempli la creació d'un Consell Escolar amb representació de tots els membres de la comunitat educativa (professorat, personal no docent,



estudiants, altres membres de la comunitat). *(Es considerarà la conveniència de la proposta)*

- Invertir en recursos tecnològics i humans que permetin que el centre sigui realment un centre singular d'ensenyament en línia.(Creació de vídeos, materials interactius de qualitat, sessions de videoconferència). *(Aquesta prioritat està contemplada en els pressupostos de l'IOC, que com a qualsevol centre públic s'han de regir pels principis d'oportunitat, rellevància i necessitat, en tant que són limitats)*
- Elaborar un projecte de centre en línia que respongui a les necessitats de l'ensenyament a distància de tots estudis que s'ofereixen sense prioritzar uns per sobre dels altres. *(Quedarà recollit en el desplegament del projecte de decret).*
- Incrementar la difusió i presència de l'IOC a Catalunya. Moltes persones i professors encara no són conscients que existeix el centre. *(Es considerarà la conveniència de la proposta, alhora que es revisarà tot allò que s'ha fet i s'està fent en aquest sentit).*
- Generar llocs de treball específics que permetin una especialització de la feina; els professors s'han de poder dedicar a la seva tasca docent evitant fer tasques de programació informàtica o de disseny gràfic per exemple. *(Es considerarà la conveniència de la proposta a partir dels criteris que actualment s'implementen en aquest tema, i sempre amb paràmetres de cost/benefici, operativitat i conveniència).*
- Crear organismes i llocs de treball públics de col·laboració externs que permetin millorar la tasca de l'IOC (col·laborar amb TV3 per tal de generar documentals educatius seria un bon exemple). *(S'acull com una aportació constructiva que s'escapa de la finalitat del projecte regulador).*

## CONCLUSIONS

Es valoren positivament totes les aportacions realitzades en la consulta pública, doncs la majoria responen a persones que tenen un bon coneixement del funcionament real de l'IOC i en reflecteixen les debilitats i les forteses, així com les amenaces i les oportunitats, parlant en termes de planificació estratègica. Alhora, es dedueix clarament la necessitat imminent d'un marc legal que reguli el funcionament de l'IOC com a centre educatiu singular.

Les aportacions presenten diferències de criteri molt singulars, en alguns casos fàcilment contrastables i defensables en un sentit i en un altre, però s'ha observat una argumentació sòlida i una aportació de caràcter constructiu que, de ben segur, contribuiran al disseny d'un marc jurídic que aportarà més seguretat i eficiència.