



INFORME JURÍDIC PRELIMINAR

Assumpte: Projecte de decret de la Inspecció d'Educació *de la Generalitat de Catalunya*

1.- Consulta plantejada

Se sotmet a informe el Projecte de decret de la Inspecció d'Educació *de la Generalitat de Catalunya*, en la seva versió inicial per al Consell Tècnic (apartat II).

Aquest informe jurídic preliminar s'emet d'acord amb l'article 65 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya; l'article 4.1.a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'administració de la Generalitat; i l'article 19.1.a) del Reglament dels serveis jurídics de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret 57/2002, de 19 de febrer, de modificació del Decret 257/1997, de 30 de setembre.

De conformitat amb les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades per Acord de Govern de 19 de maig de 2009, aquest informe té per objecte:

- Comprovar que l'expedient disposa de la documentació prevista a l'article 64 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.
- Si escau, verificar que l'expedient conté l'informe d'avaluació d'impacte regulatori previst a l'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica.
- Avaluar l'adequació de la proposta al marc normatiu vigent i a les directrius de tècnica normativa.
- Indicar si la iniciativa s'ha de sotmetre a consulta d'òrgans externs al Departament, i als tràmits d'informació pública i audiència als interessats.

2.- Competència de la Generalitat de Catalunya

Els articles 131 i 136 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya regulen, respectivament, les competències autonòmiques en matèria d'educació i de funció pública.

L'article 131.2 de l'Estatut estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, en relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat, la competència exclusiva, que inclou en l'apartat d), la inspecció del sistema educatiu.

Així mateix, l'apartat 3 de l'article 131 de l'Estatut preveu que, en allò que no regula l'apartat 2, i en relació als ensenyaments previstos en l'apartat esmentat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 CE, la

competència compartida que inclou, en tot cas, l'adquisició i pèrdua de la condició de funcionari docent, el desenvolupament dels drets i deures bàsics dels funcionaris docents de l'administració educativa, i també la política de personal al servei de l'administració educativa (apartat j).

D'altra banda, de conformitat amb l'article 136 de l'Estatut correspon a la Generalitat la competència exclusiva sobre el règim estatutari del personal al servei de les administracions públiques catalanes i sobre l'ordenació i organització de la funció pública, així com la competència compartida pel desenvolupament dels principis ordenadors de l'ocupació pública, les situacions administratives i els drets i deures del personal al servei de les administracions públiques catalanes.

D'igual manera, l'article 150 de l'Estatut, atribueix a la Generalitat, en matèria d'organització de la seva Administració, la competència exclusiva sobre l'estructura, la regulació dels òrgans i directius públics, el funcionament i l'articulació territorial; i les diverses modalitats organitzatives i instrumentals per a l'actuació administrativa.

Per tant, en virtut de les previsions de l'Estatut, la Generalitat té competència exclusiva en matèria d'inspecció del sistema educatiu i en matèria d'organització de la funció pública docent; i competència compartida sobre l'adquisició i pèrdua de la condició de funcionari docent, drets i deures i política de personal, i sobre l'organització de la seva Administració.

D'altra banda, l'article 148.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, assigna a les administracions públiques competents la competència per ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins l'àmbit territorial respectiu; i l'article 154.1 de la mateixa norma preveu que les administracions educatives han de regular l'estructura i el funcionament dels òrgans que estableixin per al desenvolupament de la inspecció educativa en els seus respectius àmbits territorials.

Finalment, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula, en l'àmbit competencial de la Generalitat de Catalunya, les qüestions relacionades amb la Inspecció d'Educació: definició i condició, funcions de la Inspecció d'Educació, atribucions dels inspectors d'educació, plans d'actuació i formació permanent i avaluació.

3.- Habilitació del Govern

De conformitat amb l'article 68 EAC, el Govern de la Generalitat exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb l'Estatut i les lleis, i en els termes de l'art. 32.1 c) de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

L'article 177.3 de la Llei d'educació atribueix al Govern la competència per regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.

4.- Marc normatiu

El Projecte de decret de la Inspecció d'Educació *de la Generalitat de Catalunya* s'insereix en el marc normatiu següent:

- Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.¹
- Text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre,
- Text únic de la Llei de la funció pública de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre.
- Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats als cossos docents als quals es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i es regula el règim transitori d'ingrés a què es refereix la disposició transitòria dissetena de l'esmentada Llei, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer.
- Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.
- Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.
- Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

¹ Per la Sentència 51/2019, d'11 de abril de 2019, el Tribunal Constitucional ha resolt el recurs d'inconstitucionalitat 8741-2009 interposat pel Grup Parlamentari Popular al Congrés dels Diputats (BOE núm. 116, 15.5.2019). Aquesta sentència ha declarat la inconstitucionalitat i nul·litat dels preceptes de la Llei del Parlament de Catalunya 12/2009, de 10 de juliol, d'educació que s'indiquen a continuació. En relació amb l'ordenació dels ensenyaments: l'article 52.1 (contingut del currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments); l'article 58, llevat de la lletra e) de l'apartat 2 (educació primària); l'article 59.1, 2, 3 i 7 (educació secundària obligatòria); l'article 61.1, 2, 3 i 8, segon incís 3 (batxillerat); l'article 65.1, 2 i 3 (ensenyaments artístics); l'article 68.1 i 2 (ensenyaments esportius); en relació amb el professorat, el Tribunal Constitucional reconeix la possibilitat de què la Generalitat pugui crear cossos propis de funcionaris docents, però sense alterar la configuració donada per la normativa bàsica estatal, per això declara la inconstitucionalitat de l'article 112.1 -lletres a), b) i e) -, 2, 3, 4, i 5 (cossos docents de la Generalitat de Catalunya); l'article 117.1 c) (òrgans competents en matèria de funció pública docent); l'article 120 (accés al Cos de Catedràtics d'Educació); l'article 121.2 (accés al Cos d'Inspectors d'Educació) en el seu incís «i la pertinença al Cos de Catedràtics d'Educació de la Generalitat de Catalunya»; i la disposició addicional novena, apartats 3, 4, i 5, així com el segon incís de l'apartat 7 (integració en els cossos docents de la Generalitat dels funcionaris de carrera dels cossos docents estatals incorporats a la funció pública de la Generalitat). Així mateix, declara que els articles 17.1 (règim lingüístic als centres educatius de l'Aran) i 125 (permanència en el lloc de treball) no són inconstitucionals si s'interpreten en el sentit expressat en els fonaments jurídics 5 d) y 7 g) de la sentència, respectivament. La regulació projectada no es veu afectada pel contingut d'aquesta sentència.

- Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.²
- Decret 1/2018, de 19 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
- Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.

Amb l'entrada en vigor de la disposició projectada quedaran derogades les normes següents:

- El Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.
- El Decret 148/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.
- La disposició final tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que modifica el Decret 266/2000.
- L'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

² El Govern de la Generalitat va interposar recurs d'inconstitucionalitat contra, pel que aquí afecta, el títol VI, de la iniciativa legislativa i de la potestat per dictar reglaments i altres disposicions (articles 127 a 133), de la Llei 39/2016, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, per vulneració de les competències que li pertocuen en matèria de règim jurídic de les Administracions públiques catalanes i procediments administratius que deriven de les particularitats del dret substantiu de Catalunya o de les especialitats de l'organització de la Generalitat (article 159 EAC).

Per la sentència de 24 de maig de 2018 El Tribunal Constitucional ha estimat parcialment el recurs d'inconstitucionalitat esmentat. Pel que aquí interessa, el Tribunal Constitucional ha declarat:

- La inconstitucionalitat i nul·litat dels incisos "*o Consell de Govern respectiu*" i "*o de les conselleries de Govern*" del paràgraf tercer de l'art. 129.4 de la Llei 39/2015.

- Que els articles 129 (llevat de l'apartat 4, paràgrafs segon i tercer), 130, 132 i 133 de la Llei 39/2015 són contraris a l'ordre constitucional de competències en el sentit que no són aplicables a l'exercici de la iniciativa legislativa per part dels governs autonòmics.

- Que l'article 132 i 133, tret del primer incís del seu apartat 1 i el primer paràgraf del seu apartat 4, són contraris a l'ordre constitucional de competències i per aquest motiu no són aplicables a les comunitats autònomes.

Per tant, a l'hora d'aplicar les previsions sobre la potestat reglamentària i la participació de la ciutadania en el procediment d'elaboració dels reglaments del títol V de la de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, cal prendre en consideració que alguns dels preceptes d'aquest títol, d'una manera total o parcial, han estat declarats contraris a l'ordre constitucional de competències, i per tant, no aplicables als procediments d'elaboració dels reglaments autonòmics.

Finalment, el Projecte de decret afecta l'article 174 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, relatiu a les funcions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, i els articles 191 i 199.1 del mateix Decret, atès que la referència al Decret 266/2000 s'ha de substituir per la del nou decret.

5.- Procediment d'elaboració i tramitació

5.1 Marc normatiu del procediment

El procediment aplicable a l'elaboració i aprovació d'aquesta proposta normativa és el procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries establert al títol IV de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, d'acord amb l'article 60.1 de la Llei citada, que defineix les disposicions reglamentàries com a *"disposicions de caràcter general amb rang inferior al de llei dictades pel Govern o pels consellers dels departaments de l'Administració de la Generalitat que, qualsevol que sigui la matèria de què tractin, continguin normes que innovin l'ordenament jurídic"*.

També s'han d'aplicar els principis generals de bona regulació i de millora de la qualitat normativa i les regles sobre la participació ciutadana en l'elaboració de disposicions generals que estableix la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Així mateix, cal atènyer-se a les previsions de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques que, en els articles 127 a 133, regula la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària i la participació de la ciutadania en el procediment d'elaboració dels reglaments, amb el benentès que amb motiu de la Sentència 55/2018, de 24 de maig, del Tribunal Constitucional, dictada en el recurs d'inconstitucionalitat núm. 3628-2016, interposat pel Govern de la Generalitat de Catalunya, alguns dels preceptes d'aquest títol, d'una manera total o parcial, han estat declarats contraris a l'ordre constitucional de competències, i per tant, no aplicables als procediments d'elaboració dels reglaments autonòmics.

5.2 Inici

En compliment de l'article 61 de la Llei 26/2010, l'expedient s'inicia a proposta del Departament d'Educació com a competent en la matèria i, dins del Departament, pel secretari de Polítiques Educatives, en virtut de les funcions que té assignades per l'article 115 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.

5.3 Expedient

L'expedient conté la documentació preceptiva i adequada a aquest moment de la tramitació, d'acord amb l'article 64 de la Llei 26/2010. És la següent:

a) Memòria general, signada pel sub-director general de la Inspecció d'Educació amb data 9 de març de 2020, amb el contingut formal exigint per l'article 64.2 de la Llei 26/2010: la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen; el marc normatiu en què s'insereix la proposta; la relació de les disposicions afectades pel Projecte de disposició reglamentària i la taula de vigències i derogacions resultants; la competència de la Generalitat sobre la matèria; la relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència; i la procedència de sotmetre l'expedient a informació pública.

Així mateix, en atenció a diversos pronunciaments de la Comissió Jurídica Assessora (per tots, Dictamen 7/2018), la Memòria general inclou, en l'apartat 6, la valoració sobre el tràmit de participació ciutadana en l'elaboració de normes, previst a l'article 69 de la Llei 19/2014. En aquest sentit, s'exposa que aquest tràmit no es porta a terme perquè els drets de les persones que es poden veure afectades per la nova disposició i la participació ciutadana en el procediment d'elaboració del Projecte normatiu, queden garantits amb el tràmit de consulta al Consell escolar, organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat; amb el tràmit de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques; i amb els tràmits d'audiència i d'informació pública.

En el mateix apartat de la Memòria general, s'explica que s'ha fet la consulta pública que preveu l'article 133 de la Llei 39/2015, els aspectes principals sobre els quals interessava rebre aportacions, les preguntes de caràcter genèric que es van formular, i que es va elaborar un informe de retorn amb la valoració de les aportacions formulades.

Per últim, en aquest apartat de la memòria general, també es palesa que el Projecte de decret es publicarà en el Portal de la transparència i en el web del Departament d'Educació, i que la documentació de l'expedient es mantindrà actualitzada al llarg de la tramitació, a fi de donar compliment a les obligacions de publicitat activa previstes a la Llei 19/2014.

En efecte, a fi de donar compliment a les previsions dels articles 10.1.c) i 69.2 de la Llei 19/2014, un cop la iniciativa hagi estat vista a l'apartat II del Consell Tècnic, el text del Projecte de decret i la documentació que l'acompanya s'ha de publicar en el Portal de la transparència. La documentació s'ha d'anar actualitzant al llarg de la tramitació, amb la indicació de la data en què s'ha actualitzat per darrera vegada, així com de l'estat de tramitació en què es troba el Projecte. Un cop aprovada la norma, aquesta informació ha de seguir a disposició de qui la vulgui consultar.

b) Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades, signada pel secretari general de Polítiques Educatives, amb data 9 de març de 2020. Aquesta memòria té el contingut formal que exigeix l'article 64.3 de la Llei 26/2010: informe d'impacte pressupostari; informe d'impacte econòmic i social; informe d'impacte normatiu; i informe d'impacte de

gènere, i s'ha elaborat seguint l'esquema establert a les "Recomanacions sobre la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades", de 17 de juliol de 2014 de l'Àrea de Millora de la Regulació.

En relació amb l'informe d'impacte econòmic i social, com que el Projecte de decret no té incidència directa ni indirecta en l'activitat econòmica, tal com s'indica en l'apartat corresponent, no s'ha d'incloure el Test de pimes com a annex a la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades, en compliment de l'Acord del Govern d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes.

D'altra banda, cal afegir que, tot i l'informe d'impacte de gènere que inclou la memòria d'avaluació, l'Institut Català de les Dones ha emès l'informe corresponent, d'acord amb l'article 3.g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Dones, segons el qual correspon a aquest Institut:

"g) Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya".

De fet, la unitat administrativa que impulsa la iniciativa ha desdoblant la forma "inspectors" *"per donar visibilitat a dona inspectora d'Educació i fomentar en l'imaginari la relació entre la dona i l'autoritat"*, d'acord amb la proposta formulada en l'informe de l'Institut Català de les Dones de 4 de març de 2020.

5.4 Tramitació del Projecte de decret

5.4.1 Consulta pública prèvia

S'ha fet la consulta pública de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. La Comissió Jurídica Assessora considera que la consulta pública prèvia és *"un tràmit de caràcter imperatiu (dictàmens 299/2017, 306/2017, 6/2018 i 115/2018), per bé que la Sentència 55/2018, de 24 de maig, del Tribunal Constitucional ha declarat que bona part del precepte és contrari a l'ordre constitucional de competències, de manera que les previsions que van més enllà del primer incís de l'apartat 1 (realització de consulta pública prèvia) i de la referència del paràgraf 1 de l'apartat 4 (raons que habiliten per a ometre els tràmits de consulta, audiència i informació públiques) desborden allò que és bàsic i no resulten aplicables a l'elaboració de reglaments en l'àmbit de les competències de la Generalitat (dictàmens 150/2018, 151/2018, 175/2018 i 262/2018)"* (Dictamen 10/2019).

En la sessió del 19 de març de 2019 es va formular la Comunicació al Govern sobre la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un Projecte de decret de la Inspecció d'Educació. La consulta es va efectuar des del 2 de maig de 2019 fins el 3 de juny de 2019, a través del

portal "Participa.gencat.cat". El resultat de la consulta pública prèvia ha estat valorat en l'informe de retorn, que s'ha publicat en el mateix Portal.

5.4.2 Consulta interdepartamental

De conformitat amb l'article 66 de la Llei 26/2010, el Projecte de decret s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments perquè formulin, si escau, les observacions que considerin convenients prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV).

En cas que es formulin observacions, caldrà incorporar a l'expedient el seu contingut i la valoració corresponent, d'acord amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots, Dictamen 211/2010).

5.4.3 Presentació de la iniciativa al Consell Tècnic

La proposta normativa s'ha de presentar al Consell Tècnic (apartat II), un cop finalitzada la consulta interdepartamental.

L'expedient ha d'incloure la documentació acreditativa del tràmit i del seu resultat.

5.4.4 Dictàmens i informes

- Informe d'impacte de gènere de l'Institut Català de les Dones, atès que l'article 3.g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Dones, estableix que correspon a aquest organisme elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència l'article 64.3.d) de la Llei 26/2010. Aquest informe s'ha emès amb data 4 de març de 2020.

- Dictamen del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb l'article 171 de la Llei d'educació, el Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat, i ha de ser consultat preceptivament sobre els projectes de disposicions generals que hagi d'aprovar el Govern.

- Informe d'impacte pressupostari de la Direcció General de Pressupostos del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, de conformitat amb les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, apartat II, i l'article 45.1.h) del Decret 43/2019, de 25 de febrer, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda.

- Informe de la Sub-direcció General d'Ordenació Jurídica i d'Inspecció General de Serveis de Personal de la Direcció General de Funció Pública del Departament de Polítiques Digitals i Administració Pública, en virtut de les Directrius sobre contingut de l'expedient i

procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, apartat II, i l'article 35.1 b) del Decret 124/2019, segons el qual aquest òrgan ha *“d’informar preceptivament de qualsevol proposta de disposició, legal o reglamentària, que contingui aspectes relatius a personal, i dels assumptes que s’han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública i dels assumptes de personal que s’hagin d’eleva al Govern”*.

5.5.5 Mesa Sectorial de Personal Docent no Universitari en l'àmbit de l'Administració de la Generalitat de Catalunya

El Projecte de decret conté mesures en matèria de personal. Per tant, s'ha de sotmetre al tràmit sindical, d'acord amb el Text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, a través de la Mesa Sectorial de Personal Docent no Universitari en l'àmbit de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

5.5.6 Audiència als interessats

El tràmit d'audiència als interessats es formalitza per mitjà de la consulta a les associacions professionals d'inspectors i inspectores d'educació a Catalunya; del tràmit amb el Consell Escolar de Catalunya, i del tràmit sindical amb els representants del personal al servei de les administracions públiques.

5.5.7 Informació pública

Aquest Projecte de decret se sotmetrà al tràmit d'informació pública, per tal que les persones físiques o jurídiques que ho desitgin puguin examinar l'expedient i presentar les al·legacions o observacions que considerin adients.

Tal com preveu l'article 64.5 de la Llei 26/2010, l'expedient s'ha de completar amb una Memòria d'observacions i al·legacions presentades en els tràmits de consulta interdepartamental, audiència, informació pública i informes, i també de les raons que han dut a desestimar-les, si és el cas, i la seva incidència en la redacció final del Projecte.

5.5.8 Informe jurídic final

D'acord amb l'article 65 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya; l'article 4.1.a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'administració de la Generalitat; i l'article 19.1.a) del Reglament dels serveis jurídics de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret 57/2002, de 19 de febrer, de modificació del Decret 257/1997, de 30 de setembre, la darrera versió del Projecte de decret ha d'incorporar un informe jurídic, que es correspon amb l'anomenat informe jurídic final en les Directrius sobre contingut de l'expedient i

procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades per Acord de Govern de 19 de maig de 2009.

5.5.9 Comissió Tècnica de la Funció Pública

L'article 7.3.a) del Text únic de la Llei de la funció pública de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, preveu que la Comissió Tècnica de la Funció Pública ha d'emetre *"informe amb relació a les normes i disposicions de caràcter general en matèria de personal, amb exclusió dels projectes de disposició d'estructura orgànica o organitzativa que no continguin mesures específiques de personal més enllà de les afectacions que en derivin per al personal"*.

El Projecte de disposició conté mesures en matèria de personal que determinen la necessitat de l'informe de la Comissió Tècnica de la Funció Pública.

Cal afegir que, d'acord amb el punt 20 de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, la Comissió Tècnica de la Funció Pública ha d'informar abans de la petició de dictamen a la Comissió Jurídica Assessora. L'expedient ha d'incloure la documentació acreditativa del tràmit i del seu resultat.

5.5.10 Consell Tècnic

Per aplicació de l'article 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, el Projecte de decret s'ha de sotmetre a l'informe preceptiu d'aquest òrgan (apartat III B), amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen a la Comissió Jurídica Assessora i, un cop emès, ha d'informar novament (apartat IV) en relació amb les consideracions que s'hi formulin. L'expedient ha d'incloure la documentació acreditativa del tràmit i del seu resultat.

5.5.11 Comissió Jurídica Assessora

Tal com estableix l'article 8.2.b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora, el Projecte de decret requereix el dictamen d'aquest òrgan consultiu, atès que es tracta d'un Projecte de disposició de caràcter general que desplega la Llei d'educació.

Un cop la Comissió Jurídica Assessora hagi dictaminat el Projecte, el preàmbul de la versió definitiva ha de fer referència a fi de donar compliment a l'article 13.2 de la Llei esmentada, i a l'article 38.1 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, en virtut dels quals les disposicions adoptades sobre qüestions dictaminades preceptivament per la Comissió Jurídica Assessora han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

Un cop valorades i, si escau, incorporades al text, les observacions de la Comissió Jurídica Assessora, el text revisat i la documentació completa de l'expedient, s'ha de sotmetre a la consideració del Consell Tècnic i a la posterior aprovació del Govern.

6.- Estructura i contingut del Projecte de decret

El Projecte normatiu s'estructura en un preàmbul, 29 articles, organitzats en quatre capítols, una disposició addicional, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i una disposició final. La numeració dels capítols s'ha fet en xifres aràbigues, tal com exigeix el "Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya" (regla 137).

El preàmbul descriu el marc competencial i normatiu en què s'insereix el Projecte de decret, s'exposen els motius pels quals s'elabora la norma, i es presenten les idees principals que inspiren la nova regulació. Així mateix, conté una referència al Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat i als principis de millora de la qualitat normativa i de participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, tot i que, com es diu després, cal completar-la amb la justificació de l'adequació de la norma als dits principis.

El capítol 1, intitulat *Definició, finalitats i funcions*, inclou set articles (de l'article 1 a l'article 7 ambdós inclosos) i comença per encomanar la inspecció del sistema educatiu a la Inspecció d'Educació, tal com ja preveu l'article 177.1 de la Llei d'educació; també s'estableixen les finalitats, les funcions i l'exercici de les funcions d'inspecció, les atribucions dels inspectors, el principi d'actuació de la Inspecció d'Educació, i les competències professionals que es precisen per a l'exercici de la funció inspectora.

El capítol 2, anomenat *Organització i gestió de la Inspecció d'Educació*, consta de catorze articles (de l'article 8 a l'article 20, ambdós inclosos), que s'ocupen de l'organització de la Inspecció; els criteris d'acord amb els quals s'organitza; el sistema de gestió; l'estructura i les funcions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació; el sistema de provisió del lloc de sub- director o sub-directora general de la Inspecció i dels caps o les caps d'inspecció adscrits a la Sub-direcció; i la composició i funcions de la comissió assessora. Així mateix, regula la Inspecció Territorial i la seva organització; les funcions dels càrrecs en els quals s'estructura; i el sistema de provisió d'aquests càrrecs. També es defineixen els àmbits d'expertesa; els grups de treball flexibles; el Pla Director de la Inspecció i els plans de treball de les inspeccions territorials.

El capítol 3, "*Accés al Cos d'inspectors d'Educació i mobilitat*", agrupa quatre articles (de l'article 21 a l'article 23, ambdós inclosos), que s'ocupen del sistema per a l'accés al Cos d'Inspectors d'Educació, que és el concurs oposició, d'acord amb la normativa bàsica; de la plantilla de la Inspecció d'Educació, la definició de la qual correspon al conseller o consellera d'Educació, tal com preveu l'article 117.2.f) de la Llei d'educació; de la possibilitat de determinar llocs de treball específics a les plantilles de les inspeccions territorials, que constitueix una novetat del Projecte; de la mobilitat dels inspectors, que es vincula a les convocatòries de concursos de trasllats adreçades al personal docent; i de la provisió

temporal de llocs de treball en comissió de serveis per part de funcionaris dels cossos docents, que s'ha de fer per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics, de conformitat amb allò que preveu la disposició addicional quinzena de la Llei d'educació.

El capítol 4, porta com a títol “*Formació i avaluació de la Inspecció d'Educació*”, i està integrat per sis articles (de l'article 24 a l'article 29 ambdós inclosos). Tracta sobre la formació inicial i permanent dels inspectors d'educació; els principis i finalitats de l'avaluació de la Inspecció d'Educació; l'avaluació del funcionament de la Inspecció com a organització; l'avaluació del compliment del pla director i dels plans del treball de la Inspecció d'Educació; l'avaluació contínua de l'exercici professional; i l'avaluació dels inspectors en pràctiques i de nova incorporació.

La disposició addicional estableix que els inspectors i inspectores que exerceixen càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació perceben el complement específic docent corresponent.

En virtut de la disposició transitòria els inspectors i inspectores que exerceixen càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació els continuen exercint mentre el llocs no es proveeixin d'acord amb les previsions del decret.

La disposició derogatòria deroga el Decret 266/2000 de 31 de juliol pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, el Decret 148/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, i l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya

Per últim, la disposició final estableix que el decret entra en vigor als vint dies de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

7.- Observacions al text del Projecte:

Amb caràcter previ, cal indicar que les regles de tècnica normativa a les quals referència en aquest informe són les contingudes al Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya; a las Directrices de técnica normativa aprobadas por el Acuerdo del Consejo de Ministros, de 22 de julio de 2005, publicado por la Resolución de 28 de julio de 2005, de la Subsecretaría; i al Llibre d'estil de les lleis i altres textos del Parlament de Catalunya.

- Primera: Títol de la disposició:

Les directrius de tècnica normativa recomanen que no s'utilitzin expressions com ara “*de la Generalitat de Catalunya*” en el títol de les disposicions.

Per tant, cal suprimir l'expressió esmentada del títol de la disposició, que ha de ser “*Decret XX/202X, de XX de XXX, de la Inspecció d'Educació*”.

- Segona: Preàmbul:

S'ha de completar la referència al títol competencial en virtut del qual es dicta i al marc legal que dóna cobertura a la norma projectada. També s'ha d'incloure l'habilitació del Govern per dictar-la. En aquest sentit, es proposa que es modifiquin els tres primers paràgrafs del preàmbul en els termes següents:

“L'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, en relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat, la competència exclusiva, que inclou en l'apartat d), la inspecció del sistema educatiu.

L'article 158 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, relaciona les competències de l'Administració educativa de la Generalitat, entre les quals s'inclouen les d'inspeccionar i avaluar el sistema educatiu.

El capítol VII del Títol X de la Llei d'educació regula la Inspecció de sistema educatiu. L'article 177 estableix que el Departament d'Educació exerceix la Inspecció del sistema educatiu amb l'objectiu d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven; i que la inspecció del sistema educatiu està articulada territorialment i l'exerceixen funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació de la Generalitat de Catalunya i del Cos d'Inspectors al Servei de l'Administració Educativa, que tenen en l'exercici d'aquesta funció la condició d'autoritat pública. Així mateix, atribueix al Govern la competència per regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen. Els articles 178, 179, 180 i 181 de la Llei d'educació regulen les funcions de la Inspecció d'Educació, les atribucions dels inspectors i inspectores d'educació, els plans d'actuació per mitjà dels quals es desenvolupen les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació, i els trets bàsics de la formació permanent dels inspectors i inspectores d'educació i de l'avaluació de l'activitat inspectora. Finalment, la disposició addicional quinzena de la mateixa Llei preveu que la provisió temporal de llocs d'inspector o inspectora en comissió de serveis s'ha de fer per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents, en els quals s'hi han de valorar la capacitat professional i els mèrits específics com a docents”

D'altra banda, cal substituir el terme “desenvolupament” per “desplegament” i “LEC” per “Llei d'educació” al paràgraf sisè. A aquest respecte, cal advertir que en virtut de les regles de tècnica normativa, les normes s'han d'esmentar amb el nom complet (designació genèrica del tipus de norma, número, data i nom) la primera vegada que apareixen en el preàmbul i la primera vegada que apareixen en la part dispositiva. En la resta d'ocurrències, es pot utilitzar, simplement, el títol de la disposició o totes les altres dades, excloent-ne el títol. Aquesta observació es fa extensiva a tot el Projecte.

El paràgraf 12, diu:

*~~“El decret~~ **Aquest Decret** estableix les finalitats de la Inspecció i les funcions que la **Llei d'educació** li atribueix en relació amb el lideratge pedagògic, l'assessorament, la promoció de la convivència i el treball coordinat i en xarxa”.*

A més d'introduir les modificacions assenyalades, se suggereix a la unitat administrativa proposant que revisi el contingut del paràgraf, ja que, per exemple, la Llei d'educació no estableix cap funció en relació amb el lideratge pedagògic, com dóna a entendre la redacció actual, ni tampoc el Projecte de decret, tot i que sí que s'estableix com a finalitat. Pel que fa a la promoció de la convivència i el treball coordinat i en xarxa, són funcions que s'estableixen específicament en el Projecte, però no en la Llei d'educació.

Per motius de claredat de la redacció, en el paràgraf tretzè se suggereix modificar la redacció de la primera frase en els termes següents: *“Per garantir el compliment d'aquestes finalitats i funcions amb qualitat, aquest Decret introdueix modificacions en l'organització de la Inspecció d'Educació i en els seus procediments d'intervenció amb l'objectiu...”*

Finalment, cal tenir present que la Comissió Jurídica Assessora ha declarat (per tots, dictamen 1/2020) que, per aplicació de l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, el preàmbul ha de contenir una valoració expressa i específica de l'adequació de la disposició normativa als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa (principis de necessitat, d'eficàcia, de proporcionalitat, de seguretat jurídica, de transparència i d'eficiència). Per aquest motiu, cal modificar el penúltim paràgraf del preàmbul, a fi d'incloure aquesta valoració. Per exemple, la redacció podria ser aquesta:

“Aquesta iniciativa s'inclou al Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per als anys 2019-2020 i s'adequa als principis de millora de la qualitat normativa i de bona regulació, en particular, als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. Es persegueix la millora del Servei d'Educació de Catalunya, com a interès general justificatiu, per mitjà de l'actualització de la organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació d'acord amb les noves necessitats de sistema educatiu, i és proporcional a aquest objectiu, tot establint la regulació imprescindible per a la seva consecució. Així mateix, és coherent amb l'ordenament jurídic vigent, i és eficient perquè no s'estableixen càrregues administratives innecessàries als destinataris i perquè el compliment de la norma es portarà a terme amb els recursos públics estrictament necessaris. Per últim, en la tramitació del Decret s'ha garantit la participació ciutadana i s'ha respectat el règim de transparència.

Aquest Decret s'ha tramitat segons l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i la Llei 13/2008, de 5 de novembre, de la Presidència de la Generalitat i del Govern, amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya, i el

tràmit previ de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques.

En virtut d'això, [...]”

- Tercera: Capítol 1:

Per raons de tècnica normativa, es proposa modificar el títol “*Definició, finalitats, funcions*” per “*disposicions generals*”. Aquest títol és més congruent amb el contingut dels articles que conformen el capítol 1, que va més enllà d'aquell que suggereix el títol actual, com són: l'exercici de les funcions d'inspecció; les atribucions dels inspectors, els principis d'actuació; i les competències professionals.

- Quarta: Article 1:

Apartat 1.1: S'ha de completar la denominació del Departament, tot afegint “*d'Educació*”.

Per motius de tècnica normativa, a l'apartat 1.2, es proposa eliminar la locució “*A aquests efectes*” amb la qual comença l'apartat 1.2, en ser supèrflua, atès que no aporta cap contingut al significat de la frase que, en sí mateixa ja constitueix una unitat de sentit completa, de manera que per entendre-la no és necessari recórrer a l'apartat anterior, com sembla desprendre's si va precedida de la locució esmentada. A més, indueix a confusió atès que no se sap a quins “efectes” es refereix.

Cal palesar que, segons les regles de tècnica normativa, els articles, així com cadascun dels apartats en què es divideixen, han d'enunciar els preceptes que contenen d'una manera completa perquè es puguin interpretar independentment dels altres articles i apartats.

- Cinquena: Article 2:

Títol de l'article: Per raons de concisió, es proposa eliminar l'expressió “*de la Inspecció d'Educació*”. Atès que el decret regula la Inspecció d'Educació, se sobreentén que les finalitats són les pròpies de la Inspecció d'Educació.

Punt f): Pel que fa a la finalitat “*f) Vetllar per la protecció dels drets dels menors*”, i sense que això impliqui que s'estigui qüestionant la bondat d'aquesta finalitat, es proposa substituir “*drets dels menors*” per “*drets dels alumnes*” (els quals es troben enumerats a l'article 21 de la Llei d'educació), ja que aquesta expressió s'ajusta més a l'àmbit de competències del Departament d'Educació. Cal tenir present que la protecció dels drets dels menors forma part de l'àmbit competencial del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, sense perjudici, evidentment, dels deures que, en relació amb la protecció dels drets dels infants i dels adolescents, se'n deriven per al col·lectiu dels professionals de l'àmbit educatiu, entre els quals es troben els inspectors d'educació. Ara bé, per tal d'emfatitzar el paper de la Inspecció d'Educació en aquest àmbit, el superior interès dels infants i joves es podria

incloure, per exemple, entre els principis d'actuació que regeixen l'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació per part dels inspectors i inspectores, establerts a l'article 6.2.

D'altra banda, l'expressió “*vetllar per protegir*” és redundat i resulta confusa, en la mesura en què “vetllar” i “protegir” són expressions que, pràcticament, tenen el mateix significat. Cal afegir que no sembla adequat utilitzar el verb “vetllar” per descriure una finalitat, ja que té un significat més propi d'una funció.

- Sisena: Article 3:

Títol de l'article: Igual que s'ha dit en relació amb el títol de l'article 2, es proposa eliminar “*de la Inspecció d'Educació*”.

Aquest article 3, que consta de dos apartats, estableix les funcions de la Inspecció d'Educació.

L'apartat 3.1 transcriu les funcions que l'article 178.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, assigna a la Inspecció d'Educació.

A fi de preservar la seguretat jurídica, les regles de tècnica normativa recomanen no reproduir els preceptes que contenen altres disposicions. No obstant això, es permet quan és necessari per raons de sistemàtica, i per facilitar la compressió i l'aplicació de la norma. En aquest cas, la transcripció s'ha de fer literalment i s'ha d'indicar el precepte que es transcriu.

Per raons de sistemàtica i a fi de facilitar la comprensió i aplicació de la norma, la unitat administrativa proposant ha optat per transcriure, a l'article 3.1, les funcions que l'article 178.1 de la Llei d'educació atribueix a la Inspecció d'Educació. Tal com prediquen les regles de tècnica normativa, la transcripció és literal i s'ha fet constar el precepte que es reproduïx.

L'apartat 3.2 enumera les funcions addicionals que l'Administració educativa assigna a la Inspecció d'Educació per mitjà del decret.

Per tant, la redacció d'aquest precepte és respectuós amb les directrius de tècnica normativa.

Amb independència d'aquesta consideració, i per millorar el text, es proposa modificar el primer paràgraf de l'apartat 3.1 en els termes següents:

“1. D'acord amb l'article 178.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, les funcions de la Inspecció d'Educació són les següents:”

A més, tot i que no figura en el text original que es reproduïx, per motius de seguretat jurídica i de claredat del Projecte de decret, cal afegir la referència a la Llei d'educació a l'apartat d):

“d) Desenvolupar processos avaluadors i participar en l'aplicació d'avaluacions d'acord amb el que estableix el títol XI de la Llei d'educació”.

D'altra banda, també per millorar la redacció, es proposa modificar el primer paràgraf de l'apartat 3.2 en els termes següents:

“2. A les funcions anteriors s'hi afegixen les següents:”

Cal advertir que, seguint les directrius de tècnica normativa, la cita de la Llei d'educació només s'ha fet de forma completa en aquest cas, perquè és la primera vegada que figura en l'articulat el Projecte. En les successives citacions només es fa servir el títol de la disposició.

- Setena: Article 4:

Apartat 4.1: Per millorar de redacció i per raons de tècnica normativa, es proposa modificar la redacció en els següents termes:

“Article 4

Exercici de les funcions d'inspecció

1. L'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació correspon als inspectors i inspectores del Cos d'Inspectors d'Educació. Aquestes funcions poden ser exercides temporalment, en ocasió de vacant, per ~~personal funcionari docent~~ funcionaris dels cossos docents ~~adscriu~~ts en comissió de serveis, d'acord amb el que estableix l'article 23 ~~vint-i-tresè d'aquest decret~~”.

Cal tenir present que la cita dels articles s'ha de fer en números.

Apartat 4.2: Igualment, per raons de tècnica normativa, es proposa substituir l'expressió “esmentades” per “de la Inspecció d'Educació”, de manera que la redacció quedaria tal com s'indica a continuació:

“2. En l'exercici de les funcions ~~esmentades~~ de la Inspecció d'Educació es prioritza el treball en equip [...]”.

De conformitat amb les directrius de tècnica normativa, cadascun dels articles o dels apartats en què s'organitzen les disposicions normatives ha de contenir un precepte que ha d'expressar-se d'una manera completa i independent. Per això, no s'han d'emprar connectors textuais que relacionin un article o apartat amb l'anterior o el posterior. Si escau, s'ha de repetir en cada article o apartat l'element al qual es fa referència.

Apartat 4.3: S'ha de substituir l'expressió “consideració d'autoritat pública” per “condició d'autoritat pública” per ser el terme que utilitza la Llei d'educació (article 177.2).

- Vuitena: Article 5:

Títol: Per coherència amb la resta del text, cal completar el títol de l'article, tot afegint "*i inspectores d'educació*".

Aquest article 5, que consta de dos apartats, reproduïx l'article 179 de la Llei d'educació, però no literalment, atès que afegeix una nova atribució (l'assenyalada amb la lletra e).

Tal com s'ha indicat en relació amb l'article 3, d'acord amb les regles de tècnica normativa, que tendeixen a preservar la seguretat jurídica, si per qüestions de sistemàtica, i per facilitar la compressió i aplicació de la norma s'opta per reproduir en els reglaments preceptes d'altres normes, aquests preceptes s'han de transcriure literalment i s'ha d'indicar el precepte que es reproduïx.

Per aquest motiu, cal modificar la redacció de l'article 5 de la següent manera:

"Article 5

Atribucions dels inspectors i inspectores

1. D'acord amb l'article 179.1 de la Llei d'educació, els inspectors i inspectores d'educació tenen atribució per:

- a) Accedir a les diverses dependències dels centres i dels serveis educatius.*
- b) Conèixer i observar directament totes les activitats que tenen lloc als centres i als serveis educatius.*
- c) Examinar i comprovar l'adequació dels projectes educatius i de la resta de documentació acadèmica, pedagògica, i administrativa i de gestió dels centres i dels serveis educatius.*
- d) Requerir i rebre informació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'administració educativa.*
- e) Requerir, d'acord amb el procediment establert, als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adaptin llurs actuacions a la normativa vigent.*
- g) Qualsevol altra que els atribueixi l'administració educativa, en l'àmbit de les seves competències.*

2. A més, els inspectors i inspectores d'educació tenen atribució per convocar i celebrar reunions amb els membres de la comunitat escolar i participar, si escau, en les reunions dels diferents òrgans dels centres.

3. D'acord amb l'article 179.2 de la Llei d'educació, els inspectors i inspectores d'educació, en l'exercici de llurs funcions i atribucions, han d'adequar llur actuació al règim d'autonomia dels centres i a l'assignació de responsabilitats a la direcció, sens perjudici de les actuacions de caràcter general que els corresponen.

- Novena: Article 6:

Apartat 6.1: Estableix:

"Article 6

Principis d'actuació

1. La Inspecció d'Educació es regeix pels principis d'actuació de l'Administració Pública de Catalunya, principalment per l'objectivitat, la imparcialitat, la transparència, la confidencialitat, el compromís institucional i professional i la vocació de servei públic".

Els principis d'actuació de les administracions públiques estan detallats als articles 31 a 33 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (en concret, l'article 31 estableix els principis generals); i a l'article 3 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic. Entre aquests principis no figuren la confidencialitat, el compromís professional i la vocació de servei públic que l'inclouen a l'apartat 6.1 del Projecte. Pel que fa al "*compromís institucional*", la terminologia emprada per la Llei 26/2010, a la qual s'ha d'és "*lleialtat institucional*".

Cal advertir que amb aquesta consideració no es posa en dubte la bondat d'incloure aquells postulats. De fet, constitueixen deures, valors o fonaments que han de regir l'actuació dels funcionaris públics de conformitat la normativa vigent en matèria de funció pública, específicament del Text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic TREBEP), i del Text únic de la Llei de la funció pública de l'Administració de la Generalitat de Catalunya aprovat pel Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre. També figuren al Codi Ètic del Servei Públic de Catalunya actualment en procés d'elaboració³. Simplement, el que es vol significar és que, estrictament, no formen part dels principis generals d'actuació de les administracions públiques legalment establerts. Per tant, s'haurien d'excloure de l'article 6.1, si bé es podrien traslladar a l'apartat 6.2.

Apartat 6.2:

Com s'ha dit en línies precedents, es proposa traslladar el deure de confidencialitat, la vocació de servei públic, i el compromís professional a l'apartat 6.2, si bé es suggereix substituir l'expressió "*compromís professional*" per "*professionalitat*", que és la que figura en el TREBEP i en la Proposta de Codi Ètic del Servei Públic.

Aquesta proposta s'explica perquè l'apartat 2, malgrat que no ho diu explícitament, i tot i referir-se expressament a la "Inspecció d'Educació" sembla establir principis, deures, i valors que han de respectar els inspectors en l'exercici de les seves funcions. Si és aquesta la voluntat que inspira aquest precepte, es podria modificar la redacció i personalitzar-la, tot substituint "Inspecció d'Educació" per "inspectors i inspectores" i modificar el temps verbal, "exerceix" per l'imperatiu "ha d'exercir". En aquest sentit, cal tenir present que l'exercici efectiu de les funcions que té atribuïdes la Inspecció d'Educació correspon als inspectors d'educació, de manera que sembla més adequat referir-se a aquests.

³ http://politiquesdigitals.gencat.cat/ca/pgov_ambits_d_actuacio/administracio-publica/eticapublica/codietic/

- Desena: Capítol 2:

Com s'ha dit en relació als articles 2 i 3, per qüestions de tècnica normativa es proposa modificar el títol d'aquest capítol 2 en el sentit de suprimir “*de la Inspecció d'Educació*”.

- Onzena: Article 11:

L'article 11 estableix les funcions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació. Part d'aquestes funcions -les enumerades de la lletra a), b), c), d), e), g) i k)- són reproducció de les que ja estan establertes a l'article 174 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.

El Projecte de decret afegeix a aquestes funcions les assenyalades amb les lletres h), i) i j).

Atès que això modifica tàcitament l'article 174 del Decret 274/2018, per motius de seguretat jurídica, es proposa afegir al text del Projecte, una disposició final per modificar expressament l'article 174 esmentat, en els termes que s'apunten en la observació vint-i-setena.

- Dotzena: Article 12:

Apartat 12.1: Estableix:

“Sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació

1.El sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'educació dirigeix i coordina les actuacions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i proposa a l'òrgan directiu del qual depèn l'aprovació del pla director i la memòria corresponents”.

Aquest precepte estableix dues funcions que s'haurien d'incloure en el llistat de les funcions que pertocquen a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació que figura a l'article 11, atès que les funcions s'han d'atribuir a l'òrgan, no al seu titular. D'acceptar-se aquesta observació, s'haurà de modificar el títol de l'article 12, ja que tindrà com a únic objecte establir el procediment de provisió del lloc de sub-director o sub-directora de la Inspecció d'Educació. Cal palesar que la redacció de la disposició final segona que es proposa a l'observació vint-i-setena, incorpora aquesta consideració.

Apartat 12.2:

Per tal d'adequar la redacció a la normativa que regula el procediment de provisió de lliure designació, i per millorar-la i fer-la més entenedora, es proposa que es modifiqui de la manera següent:

“2. El conseller o consellera d'Educació nomena el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació,

prèvia convocatòria pública, pel procediment de lliure designació, amb l'informe previ del secretari o secretària de Polítiques Educatives en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats”.

- Tretzena: Primer paràgraf dels articles 13.2, 16.2, 16.3 i 17.5, nomenament amb caràcter temporal, per mitjà del procediment de lliure designació, dels càrrecs de cap d'inspecció; d'inspector o inspectora en cap territorial; d'inspector o inspectora en cap adjunt; d'inspector o inspectora coordinador territorial; i d'inspector o inspectora coordinador dels àmbits d'expertesa

Sense perjudici de les observacions que després es fan sobre cadascun d'aquests articles, cal fer una consideració general relativa al nomenament amb caràcter temporal, pel procediment de lliure designació, dels càrrecs de la Inspecció d'Educació que regula el primer paràgraf dels articles 13.2, 16.2, 16.3 i 17.5 del Projecte.

La norma projectada estableix que el procediment per a la provisió dels càrrecs de cap d'inspecció adscrits a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació (primer paràgraf de l'article 13.2); d'inspector o inspectora en cap territorial (primer paràgraf de l'article 16.2); d'inspector o inspectora en cap adjunt (primer paràgraf de l'article 16.3); d'inspector o inspectora coordinador territorial (article primer paràgraf de l'16.3); i d'inspector o inspectora coordinador dels àmbits d'expertesa (primer paràgraf de l'article 17.5), és la lliure designació. Com és sabut, segons la normativa sobre funció pública, la lliure designació és un procediment per a la provisió de llocs de treball amb caràcter definitiu. En canvi, el Projecte disposa que el nomenament d'aquells càrrecs és temporal, per un termini de quatre anys “*renovables*”, de forma que el nomenament no comporta la pèrdua de la destinació. D'altra banda, el Projecte estableix que, en el cas dels càrrecs de d'inspector o inspectora en cap territorial; d'inspector o inspectora en cap adjunt; d'inspector o inspectora coordinador territorial, el nomenament es fa entre funcionaris del Cos d'Inspectors “*preferentment de la Inspecció Territorial corresponent*”.

Aquesta regulació dona continuïtat a la ja establerta pel Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, que es va modificar pel Decret 148/2002, de 28 de maig, precisament per “*aclarir la configuració dels càrrecs creats pel Decret, en el sentit que el nomenament per a exercir-los comporta, únicament, l'exercici temporal de les funcions corresponents, que s'han d'exercir a la seu central del Departament d'Ensenyament o a les de les corresponents delegacions territorials, segons correspongui*”, atès el “*caràcter docent dels cossos que tenen atribuïdes les funcions d'inspecció*”, segons es justifica en el preàmbul de la norma.

Així, de conformitat amb el Decret 266/2000, ara vigent, el nomenament es fa pel procediment de lliure designació i per períodes de cinc anys renovables. En el cas dels caps d'inspecció adscrits a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, s'estableix específicament que exerceixen les seves funcions a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb independència del servei territorial on estan destinats (article 6.9 del Decret 266/2000); quant als nomenaments d'inspector en cap, d'inspector en cap adjunt i de

coordinadors territorials, es preveu que comporten l'exercici temporal de les funcions corresponents, les quals s'exerceixen a la delegació territorial on estan destinats (article 9.7 del Decret 266/2000); finalment, pel que fa al nomenament dels coordinadors d'àrea, s'estableix que suposa l'exercici temporal de les funcions corresponents *"les quals, des de la delegació territorial on estiguin destinats, s'exerciran en l'àmbit de Catalunya"* (article 8.5 del Decret 266/2000). A més, els inspectors en cap, els inspectors en cap adjunts i els inspectors coordinadors territorials es nomenen entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació de la Inspecció territorial corresponent (articles 7.2, 74, i 7.5 del Decret 266/2000).

Amb la regulació projectada el nomenament es fa per períodes de quatre anys, segons s'explica a la memòria general, *"acord amb la durada dels plans directius de la Inspecció d'Educació (que el mateix projecte passa de cinc a quatre anys)"*. Malgrat aquesta afirmació, com també es diu després, el Projecte no concreta la durada dels plans d'actuació de la Inspecció, mancança que s'hauria d'esmenar. En el cas dels caps d'inspecció adscrits a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, s'estableix específicament que exerceixen les seves funcions a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb independència del servei territorial on estan destinats (article 13.3); pel que fa als inspectors i inspectores coordinadors dels àmbits d'expertesa, s'estableix que realitzen les funcions que els corresponen des del servei territorial on estan destinats. Quant dels càrrecs d'inspector o inspectora en cap territorial; d'inspector o inspectora en cap adjunt; d'inspector o inspectora coordinador territorial no s'estableix aquesta previsió. Ara bé, en el cas d'aquests tres càrrecs s'estableix que la selecció es fa entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació, *"preferentment de la Inspecció Territorial corresponent"*. Tanmateix, no es preveu què passa en l'hipotètic cas de què la persona seleccionada no estigui adscrita a *"la Inspecció Territorial corresponent"*, mancança que s'hauria d'esmenar.

Com s'ha exposat, el fet que la provisió d'aquests càrrecs es faci amb caràcter temporal, podria interpretar-se com a contrària a la normativa que regeix la provisió de llocs de treball pel sistema de lliure designació. Amb tot, cal tenir present que l'article 3 del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat pel Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, preveu que *"en aplicació d'aquesta Llei, l'òrgan competent pot dictar normes específiques per adequar-la a les peculiaritats del personal docent [...]"*. De fet, hi ha altres exemples en què la provisió de llocs de treball docents es fa amb caràcter temporal, tot i que es faci per un sistema que, com a regla general, s'aplica per a la provisió definitiva. Així, l'article 12.2 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, disposa que en el cas de la provisió dels llocs de treball del centre singular per a l'educació no presencial, el Departament d'Ensenyament pot establir una adscripció amb caràcter temporal per convocatòria pública de mèrits, amb la possibilitat de pròrroga de destinació per períodes temporals. En concordança amb aquesta determinació, el Projecte de decret de l'Institut Obert de Catalunya, actualment en tramitació, ha establert que la provisió dels llocs de treball docents de la plantilla del centre es fa pel sistema de concurs específic de mèrits i amb caràcter provisional amb reserva de destinació per un període de quatre anys.

Sigui com sigui, interessa palesar que en el cas que s'examina, la Comissió Jurídica Assessora no va formular cap objecció al respecte en el seu dictamen 412/2000, de 13 de juliol, relatiu al Projecte de decret pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament; ans al contrari, en el seu dictamen 178/2002, de 16 de maig, emès amb ocasió del Projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, va considerar justificada aquesta regulació en atenció al caràcter docent del Cos d'Inspectors d'Educació i a l'especialitat de la regulació de la funció inspectora docent. En aquest sentit, va manifestar:

“IV. Les modificacions que es proposen tenen per objecte clarificar el règim de provisió i l'exercici de les funcions inspectores, tenint en compte que l'aprovació del Decret que ara es modifica va constituir ja una excepció al Reglament general de provisió de llocs de treball (Decret 123/1997), en virtut de l'habilitació específica de la legislació sectorial educativa abans esmentada (es refereix a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre (LOGSE) i a la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de participació, avaluació i govern dels centres docents (LOPAG)”.

La fonamentació del règim especial rau en què la funció inspectora ha de recaure en funcionaris de cossos docents. La consideració dels càrrecs en què s'organitza la inspecció com a llocs de treball singulars faria que l'ocupació d'aquests comportés la pèrdua de la destinació definitiva docent, quan en realitat, l'ocupació dels càrrecs directius de la funció inspectora té caràcter temporal: nomenament per un període de cinc anys, renovable, però de lliure designació i, per tant, de lliure cessament.

En aquest sentit, els articles, 1, 2 i 4 del Projecte es dirigeixen a introduir les modificacions corresponents a l'articulat del Decret, especificant, per una banda, que els inspectors i inspectores estan destinats a llocs de treball de caràcter docent de la corresponent delegació territorial. I, per altra banda, que el nomenament per als càrrecs directius i coordinadors de la inspecció regulats al Decret comporta únicament l'exercici temporal de dites funcions. L'article 7 afegeix una disposició addicional per la qual s'assignen als inspectors amb funcions directives els complements retributius docents prevists a l'Acord del Govern abans esmentat, mentre duri el nomenament corresponent.

L'especialitat de la regulació de la funció inspectora docent pot justificar aquest tracte peculiar respecte de la provisió dels destins directius i coordinadors, i ja des de la pròpia legislació bàsica de funció pública de 1984, modificada per Llei 23/1988, es preveia ja un tractament especial per a cobrir els llocs de treball de la funció inspectora, que posteriorment ha estat recollit per la LOGSE i la LOPAG. D'altra banda, les modificacions que ara es plantegen ho són, específicament, al règim dels càrrecs directius i coordinadors de la subdirecció general d'inspecció i de les inspeccions territorials, on intervé, per tant, la potestat organitzativa de l'Administració.”

Seguint aquestes consideracions, el sistema establert a la norma projectada per al nomenament dels càrrecs de la Inspecció es considera jurídicament viable.

Per altra part, per adequar la redacció a la normativa que regula el procediment de provisió de lliure designació, i millorar la redacció del precepte i fer-la més entenedora, es proposa modificar la redacció dels articles 13.2, 16.2; 16.3; i 17.5, tal com s'indica:

Article 13.2:

"2. El conseller o consellera d'Educació nomena els o les caps d'inspecció entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb l'informe previ del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats".

Article 16.2:

"2. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores en cap territorials entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació, preferentment de la inspecció territorial corresponent, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb els informes previs del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació i del director o directora dels serveis territorials, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

En el cas de la ciutat de Barcelona, el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació i el president o presidenta del Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona, emeten els informes previs al nomenament.

Els participants en la convocatòria han de presentar un projecte amb les línies estratègiques per a l'organització i funcionament de la Inspecció Territorial i pel desenvolupament del pla director".

Article 16.3:

"3. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores en cap adjunts i els inspectors o inspectores coordinadors territorials entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació, preferentment de la inspecció territorial corresponent, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb els informes previs de l'inspector o inspectora en cap i del director o directora dels serveis territorials, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats".

En el cas de la ciutat de Barcelona, l'inspector o inspectora en cap i el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació emeten els informes previs al nomenament".

Article 17.5:

"5. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores coordinadors dels àmbits d'expertesa entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació assignats a l'àmbit d'expertesa corresponent, per un període de quatre

anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb l'informes previs del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació en relació amb el candidat que es consideri més idoni tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats”.

- Catorzena: Segon paràgraf dels articles 13.2, 16.2, 16.3 i 17.5, nomenament amb caràcter excepcional, per absència de candidats, dels càrrecs de cap d'inspecció; d'inspector o inspectora en cap territorial; d'inspector o inspectora en cap adjunt; d'inspector o inspectora coordinador territorial; i d'inspector o inspectora coordinador dels àmbits d'expertesa

El segon paràgraf dels articles 13.2, 16.2, 16.3 i 17.5, regula el nomenament amb caràcter excepcional, per absència de candidats, dels càrrecs de cap d'inspecció (segon paràgraf de l'article 13.2); d'inspector o inspectora en cap territorial (segon paràgraf de l'article 16.2); d'inspector o inspectora en cap adjunt (segon paràgraf de l'article 16.3); d'inspector o inspectora coordinador territorial (segon paràgraf de l'article 16.3); i d'inspector o inspectora coordinador dels àmbits d'expertesa (segon paràgraf de l'article 17.5).

D'acord amb aquesta regulació, per ocupar aquests càrrecs, es poden nomenar funcionaris del Cos d'Inspectors o funcionaris d'altres cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb una determinada experiència en l'exercici de la funció. El nomenament amb caràcter excepcional es fa pel termini d'un any.

La possibilitat de nomenar funcionaris que no pertanyen als Cos d'Inspectors d'Educació per ocupar els càrrecs de la Inspecció que, en principi, estan reservats a funcionaris de carrera d'aquell cos, és una mesura la necessitat de la qual ha de quedar degudament justificada a la memòria general.

A més, tot i que es tracti d'un nomenament amb caràcter excepcional, caldria establir explícitament una prioritat en favor dels funcionaris dels Cos de la Inspecció d'Educació.

- Quinzena: Articles 15 i 16:

Aquesta observació es fa en referència a aquests dos preceptes conjuntament perquè afecta l'estructura d'ambdós.

L'article 15 consta de 8 apartats i regula la dependència, l'estructura i l'organització de la Inspecció Territorial. L'apartat 15.2 inclou la relació de funcions que pertocquen a l'inspector o inspectora en cap.

D'altra banda, l'article 16, que s'intitula “*Equip de coordinació de la inspecció territorial*”, consta de tres apartats. No obstant això, la major part del contingut de l'article no s'ajusta exactament a aquest títol, atès que si bé l'apartat 16.1 defineix la composició i funcions l'equip esmentat, els apartats 16.2 i 16.3 regulen el sistema de provisió dels càrrecs que

conformen l'equip de coordinació (inspector o inspectora en cap territorial, inspector o inspectora en cap adjunt, i inspector o inspectora coordinador territorial).

En virtut de les regles de tècnica normativa, els articles han de respondre a una unitat temàtica. Pel que fa a l'extensió, recomanen que no siguin excessivament llargs.

A fi d'adequar aquests preceptes a les directrius de tècnica normativa, es proposa:

- Suprimir, de l'article 15, l'apartat 2, relatiu a les funcions de l'inspector o inspectora en cap.
- Incloure un nou article, amb el títol "*inspector o inspectora en cap*", amb dos apartats: un, amb la relació de funcions i, l'altre, amb la regulació del sistema de provisió.
- Suprimir, de l'article 16, els apartats 2 i 3, que regulen el sistema de provisió dels càrrecs de la Inspecció Territorial.
- Incloure un nou article, conformat per l'apartat 3 de l'article 16, sota el títol, per exemple, "*nomenament de l'inspector o inspectora en cap adjunt i de l'inspector o inspectora coordinador territorial*".

Finalment, en relació amb l'article 16.1, per raons de coherència, es proposa afegir a les funcions de la l'equip de coordinació la de "*col·laborar en l'elaboració del pla director*", que figura a l'article 19.1.

- Setzena: Article 19:

Regula el pla director i els plans de treball de les inspeccions territorials. Aquests, són els plans d'actuació a què fa referència l'article 180 de la Llei d'Educació. Tanmateix, l'expressió "*plans d'actuació*" que utilitza la Llei no s'inclou en aquest precepte. De fet, en el text del Projecte, l'expressió "*plans d'actuació*" només es troba a l'article 3.1.a), que reproduïx l'article 178.1 de la Llei d'educació.

Cal esmenar aquesta deficiència, per motius de seguretat jurídica i de coherència amb el text legal que desplega la norma projectada. Una possibilitat seria introduir un apartat 1, amb el text següent:

"1. El pla director de la Inspecció i els plans de treball de les inspeccions territorials són els plans d'actuació a través dels quals es desenvolupen les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació".

Simultàniament, es podria modificar el títol del precepte per "*plans d'actuació*".

La introducció del nou paràgraf comportaria renumerar la resta dels apartats del precepte, òbviament.

D'altra banda, la durada del pla director (ni dels plans de treball de les inspeccions territorials) no s'especifica, tot i que a la memòria general s'explica que, en el Projecte, la durada del pla director es redueix, de cinc, a quatre anys, i que la durada dels nomenaments dels càrrecs de la inspecció és de quatre anys per fer-la coincidir amb la durada del pla director. Per tant, cal esmenar aquesta omisió.

- Dissetena: Capítol 3

Per coherència amb el contingut dels articles que integren aquest capítol, es proposa modificar el títol “*accés al cos d'inspectors i mobilitat*” per “*accés al Cos d'Inspectors d'Educació i provisió de llocs*”.

- Divuitena: Article 20:

En atenció al seu contingut i per motius de coherència, es proposa traslladar l'apartat 20.3 a l'article 27 del Projecte, que està dedicat a l'avaluació del compliment del pla director.

- Dinovena: Article 22:

Regula la plantilla i la mobilitat. Per millorar la sistemàtica, es proposa dividir aquest article en dos: un, sobre la plantilla i, un altre, sobre la provisió de llocs, tal com s'indica tot seguit, així com modificar la redacció dels apartats de l'article 22, per canviar l'ordre dels components de la frase amb la finalitat de fer la redacció més clara.

“Article 22

Plantilla

1. ***El conseller o conseller d'Educació defineix la plantilla de la Inspecció d'Educació ~~la defineix el conseller o la consellera d'educació~~ d'acord amb el que estableix l'article 117.2.f) de la Llei 12/2009, d'educació.***

2. ***Per a una adequada prestació del ~~prestar~~ **adequadament el servei**, el Departament d'Educació pot determinar fins a un terç de llocs de treball específics, ~~a les plantilles de les inspeccions territorials,~~ que exigeixen requisits addicionals de formació i experiència professional, **a les plantilles de les inspeccions territorials**”.***

“Article 23

Concursos de provisió

1. ***La mobilitat dels inspectors i inspectores d'educació es realitza en el marc de ~~les convocatòries de~~ dels concursos de trasllats ~~adreçades al personal docent,~~ convocats pel Departament d'Educació.***

2. ***Els llocs de treball específics es proveeixen mitjançant concursos específics convocats pel Departament d'Educació”.***

Evidentment, si s'accepta aquesta proposta caldria renumerar la resta dels articles del Projecte.

- Vintena: Article 23

- Apartat 23.1:

Es proposa completar la redacció per incidir en la nota de temporalitat que ha de caracteritzar la provisió de llocs de treball de la inspecció en comissió de serveis per funcionaris dels cossos docents, i per recollir la necessitat de què aquells funcionaris compleixin els requisits exigits per a l'accés al cos d'inspectors d'educació. A tall d'exemple, la redacció pot ser aquesta:

"1. Els llocs de treball de la inspecció d'educació es poden proveir temporalment, en comissió de serveis, per funcionaris de cossos docents que compleixin els requisits exigits per a l'accés al cos d'inspectors d'educació".

- Apartat 23.2: Estableix:

"2. La provisió en comissió de serveis de noves vacants que es generin a la plantilla de la Inspecció d'Educació es realitza per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents en què es valoren la capacitat professional i els mèrits específics com a docents. Entre aquests mèrits es consideren la pertinença al Cos de Catedràtics i, d'una manera preferent, l'exercici de càrrecs directius amb avaluació positiva, haver ocupat llocs de responsabilitat tècnica en l'administració educativa de Catalunya, l'experiència en l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i la participació en els concursos oposició per accedir al Cos d'Inspectors d'Educació quan aquesta constitueixi un mèrit a tal efecte, d'acord amb la resolució de convocatòria del concurs oposició".

Pel que fa al darrer incís, que s'ha subratllat, es fan les observacions següents:

a) La valoració com a mèrit de la participació en els concursos oposicions per a l'accés al Cos d'Inspectors, no s'ha de condicionar a les previsions de les convocatòries d'accés, atès que això pot comportar una desigualtat de tracte en funció de la seva consideració o no com a mèrit en cadascuna d'aquelles. Per tant, s'hauria de valorar en tots els concursos de mèrits que es convoquin per a la provisió de llocs en comissió de serveis, i així s'ha d'establir en el Projecte.

b) És qüestionable que es pugui considerar com a mèrit la simple participació en el concurs oposició. Caldria substituir la simple participació pel fet d'haver superat alguna o algunes de les proves de la fase d'oposició.

- Vint-i-unena: Capítol 4:

Títol: Per qüestions de tècnica normativa, es proposa suprimir l'expressió *"de la Inspecció d'Educació"*.

- Vint-i-dosena: Article 24:

Títol: Es proposa suprimir “de la Inspecció”.

Apartat 24.5: Estableix:

“5. L'aprofitament o superació d'activitats de formació permanent per part dels inspectors i inspectores d'educació es reconeix com a mèrit, en la forma que en cada cas s'estableixi, en els procediments de concurs de mèrits i provisió de llocs que convoqui el Departament d'Educació”.

Es proposa suprimir l'expressió “i provisió de llocs”, ja que, amb caràcter general, la provisió de llocs es porta a terme per mitjà de concursos de mèrits, de manera que els concursos de provisió de llocs queden encabits en la referència genèrica al “*concurs de mèrits*”.

- Vint-i-tresena: Article 25:

Títol: S'intitula “*principis i finalitats de l'avaluació de la Inspecció*”. Però, a més de referir-se als principis i finalitats, també determina l'abast de l'avaluació i els criteris als què ha d'adequar-se la informació dels resultats de l'avaluació, de manera que el títol només reflecteix parcialment el contingut del precepte. Per aquest motiu, es proposa la seva modificació. Per exemple, es podria substituir per “*avaluació*”, senzillament.

Apartats 25.1 i 25.2: Estableixen:

“1. L'avaluació de la Inspecció s'ha d'ajustar als principis i finalitats establerts amb caràcter general per la legislació educativa.

2. Les finalitats d'aquesta avaluació són la millora del servei de la Inspecció d'Educació, la seva contribució a qualitat del sistema educatiu a Catalunya i el retiment de comptes, com a part necessària d'una gestió de qualitat compromesa amb la creació de valor públic”.

Les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu estan establertes a l'article 182.2 de la Llei d'educació, i els principis a l'article 184.1. Per motius de precisió, fora convenient concretar els articles de la Llei d'educació enlloc de fer una remissió genèrica a la legislació educativa.

A més, tot i que l'apartat 25.1 es remet a les finalitats, l'apartat 25.2, al seu torn, també es refereix a les finalitats. Atesa la remissió genèrica que l'article 25.1 fa a les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu, l'apartat 25.2 és innecessari. Cal afegir que dues de les finalitats que s'esmenten en l'apartat 25.2 són finalitats que ja estan establertes a l'article 182.2 de la Llei d'educació: Contribuir a millorar la qualitat del sistema educatiu (182.2.a), i retre comptes (182.2.d), de manera que reiterar-les constitueix una repetició innecessària i parcial d'informació.

Malgrat això, si és que es vol incidir específicament en el fet que l'avaluació de la Inspecció d'Educació té la finalitat de millorar el servei que presta, es pot mantenir el precepte modificant la seva redacció tal com s'indica més avall. També cal advertir que d'acord amb les regles de tècnica normativa, l'articulat de les disposicions de caràcter general no han de contenir motivacions o explicació, que són pròpies del preàmbul de la disposició. Per aquest motiu, cal suprimir la frase *“com a part necessària d'una gestió de qualitat compromesa amb la creació de valor públic.”*

Per tot l'exposat, es proposa modificar la redacció dels apartats 25.1 i 25.2 en els termes següents:

“1. L'avaluació de la Inspecció d'Educació s'ha d'ajustar als principis de l'avaluació del sistema educatiu que estableix l'article 184.1 de la Llei d'educació.

2. A més de les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu que estableix l'article 182.2 de la Llei d'educació, l'avaluació de la Inspecció d'Educació té com a finalitat contribuir a millorar la qualitat del servei que presta”.

- Vint-i-quatrena: Article 27:

Porta per títol *“Avaluació del compliment de pla director i dels plans de treball de les inspeccions territorials”.*

No obstant això, l'article no conté cap referència a l'avaluació dels plans de treball de les inspeccions territorials. La única referència que es fa a aquests plans és per dir que per avaluar el pla director *“es tenen en compte les memòries dels plans de treball de les inspeccions territorials”* (article 27.1).

Per tant, cal suprimir del títol de l'article la referència als plans de treball de les inspeccions territorials o bé regular la seva avaluació.

- Vint-i-cinquena: Article 29:

Estableix:

“Article 29

L'avaluació dels inspectors en pràctiques i de nova incorporació

L'avaluació al llarg del primer any d'exercici professional dels inspectors i inspectores de nova incorporació té una funció formativa per a l'assoliment de les competències professionals necessàries per a l'exercici de la funció inspectora i s'orienta a la millora professional de caràcter continu. També té una finalitat acreditativa per a l'accés al Cos d'Inspectors d'Educació d'acord amb el que estableix l'article vint-i-unè i per a l'exercici en comissió de serveis de la funció inspectora, d'acord amb el que estableix l'article vint-i-tresè d'aquest decret”.

L'incís que s'ha subratllat és confús. No s'entén què s'ha d'entendre per *“finalitat acreditativa”*, ni quan es refereix a *“l'accés al Cos d'Inspectors d'Educació”* (és refereix a l'exempció de la fase de pràctiques?), ni *“per a l'exercici en comissió de serveis de la funció inspectora, d'acord amb el que estableix l'article vint-i-tresè d'aquest decret”* (es refereix a la valoració com a mèrit de l'avaluació positiva de l'exercici de la funció inspectora en els concursos de mèrits que es convoquin per proveir temporalment llocs de treball en comissió de serveis a la Inspecció d'Educació?).

En definitiva, per garantir la seguretat jurídica, cal aclarir la redacció d'aquest precepte, de manera que no generi dubtes en la seva interpretació i aplicació.

En un altre ordre de consideracions, per coherència amb la terminologia emprada en el text del Projecte, s'ha d'afegir **“inspectors i inspectores”** en el títol de l'article. A més, cal recordar que la cita dels articles, s'ha d'escriure en números (21, 23)."

- Vint-i-sisena: Disposició derogatòria:

La referència al Decret 148/2002 s'ha d'incloure en un apartat separat i s'ha d'esmentar de manera completa. A més, s'ha d'afegir la disposició final tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que també va modificar el Decret 266/2000.

Per tant, la redacció de la disposició seria la següent:

“Disposició derogatòria

Es deroguen:

- a) El Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.*
- b) El Decret 148/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.*
- c) La disposició final tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.*
- d) L'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya”.*

- Vint-i-setena:

Com s'ha dit en tractar de l'article 11 del Projecte, relatiu a les funcions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, aquest precepte comporta la modificació de l'article 174 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.

Per aquest motiu, i per preservar la seguretat jurídica, es proposa afegir una disposició final que modifiqui expressament l'article 174 esmentat. També s'han de modificar els articles 191 i 199.1, atès que la referència al Decret 266/2000 s'ha de substituir per la del nou decret.

La redacció pot ser aquesta:

“Disposicions finals

[...]

Segona

Modificació del Decret 274/2018

1. Es modifica l'article 174 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que queda redactat en els termes següents:

Article 174

La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

Corresponen a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació les funcions següents:

- a) Exercir la direcció i la coordinació de les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.*
- b) Elaborar el pla director i la memòria general d'actuacions de la Inspecció, **i proposar a l'òrgan directiu del qual depèn la seva aprovació.***
- c) Coordinar i fer el seguiment de l'actuació de les inspeccions territorials i elaborar orientacions i instruccions per a l'exercici de la funció inspectora.*
- d) Planificar i vehicular els encàrrecs d'actuació resultants de la col·laboració amb altres unitats del Departament d'Educació.*
- e) Definir i avaluar la formació adreçada als inspectors i inspectores.*
- f) Fer estudis de necessitats i propostes de definició i provisió de places de la Inspecció.*
- g) Planificar i executar l'avaluació de l'exercici de la inspecció i de la funció inspectora.*
- h) Elaborar informes i estudis de caràcter general derivats de les supervisions i avaluacions realitzades.*
- i) Proposar la incorporació a la funció inspectora de funcionaris docents en comissió de serveis per cobrir temporalment les vacants que es produeixin. d'acord amb el que estableix l'article vint-i-tresè.*
- j) Proposar convenis de col·laboració amb entitats externes, l'activitat de les quals estigui relacionada amb les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.*
- k) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors”.*

2. Es modifiquen els articles 191 i 199.1 en què la referencia al Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, se substitueix pel Decret xx/202X, de XX, de XXXX, de la Inspecció d'Educació”.

8.- Conclusions

Analitzat el Projecte de decret de la Inspecció d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es conclou que la Generalitat és competent per regular aquesta matèria i el Govern es troba habilitat per a l'aprovació d'aquest decret; el Projecte s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent; i l'expedient disposa de la documentació preceptiva per iniciar la tramitació.

En conseqüència, s'informa el Projecte de decret per tal que s'iniciï la seva tramitació amb la presentació al Consell Tècnic (apartat II), sense perjudici de la valoració de les consideracions efectuades en aquest informe en el decurs de la tramitació.

La responsable de Disposicions

L'advocada en cap