

MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE

Projecte de Decret de la Inspecció d'Educació de la Generalitat de Catalunya

1) ANÀLISI DEL CONTEXT I IDENTIFICACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ

A. Identificació del problema

Actualment la Inspecció d'Educació es regula a través del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament i de l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya. Ambdues normatives són anteriors a la publicació de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) i de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació (LOE) que són el marc normatiu general del sistema educatiu des de fa més d'una dècada.

Al llarg dels darrers anys ha estat una opinió compartida pels inspectors i inspectores d'educació de Catalunya que era necessari promoure l'elaboració d'un nou decret de la Inspecció d'Educació i d'una nova ordre que el desplegués d'acord amb el marc legislatiu vigent. Aquest parer s'ha manifestat reiteradament en reunions internes de la Inspecció i també en fòrums generals com els congressos de la Inspecció d'Educació promoguts per les associacions d'inspectors i inspectores catalans. En aquest sentit van ser especialment rellevants les aportacions realitzades a la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret de la Inspecció d'Educació que es va realitzar del 2 de maig al 3 de juny de 2019 a través del portal "Participa.gencat.cat". Entre les aportacions realitzades destaca la de l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya pel seu caràcter col·lectiu i el seu gran nombre de propostes.

Per motius diversos, aquesta actualització normativa no s'ha produït fins ara i la Inspecció d'Educació ha quedat al marge, des del punt de vista regulatori, del desenvolupament normatiu de la LEC que sí que ha estat intens i amb fort impacte en altres camps com l'organització de centres (**Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius), l'exercici de la direcció dels centres educatius (**Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent), la provisió de llocs de treball (**Decret 39/2014, de 25 de març** pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, a la formació professional), el desenvolupament de nous currículums (**Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria) i l'impuls a la inclusivitat del sistema (**Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu).

Des d'un punt de vista institucional és necessari que la Inspecció d'Educació sigui un exemple d'adequació al marc normatiu vigent en les seves actuacions i organització, en tant que institució de referència en el sistema educatiu i punt d'encaix important entre l'administració educativa i la realitat dels centres i serveis educatius.

Aquest és un punt clau perquè la Inspecció d'Educació, en la seva pràctica, pugui donar resposta a les necessitats del sistema i del servei i continuï sent una organització rellevant en l'assoliment dels objectius del Departament d'Educació i un referent per al desplegament amb èxit de les seves estratègies per assolir-los.

Des de la publicació del Decret 266/2000, el sistema educatiu ha hagut de donar resposta a grans canvis socials que han modificat les necessitats i demandes dels seus agents i usuaris. El desenvolupament normatiu de la LEC, suara descrit, ha permès donar una resposta més adequada a aquestes demandes i necessitats al mateix temps que s'impulsaven programes educatius i activitats formatives del professorat que promouien l'actualització pedagògica i organitzativa dels centres i dels docents, així com del personal educatiu de suport.

Una peça clau en aquest canvi educatiu ha estat l'aprofundiment en l'autonomia dels centres educatius i la professionalització i capacitació dels seus directius. Aquest canvi té un impacte important en l'exercici de la funció inspectora que l'obliga a d'adequar-se a aquest nou marc d'acord amb que estableix la LEC al seu article 172.2 quan diu que: "Els inspectors d'educació, en l'exercici de llurs funcions i atribucions, han d'adequar llur actuació al règim d'autonomia dels centres i a l'assignació de responsabilitats a la direcció, sens perjudici de les actuacions de caràcter general que els corresponen".

Aquest nou context ha incrementat la necessitat d'algunes funcions, atribucions i actuacions de la inspecció, n'ha disminuït la importància d'altres i ha generat noves demandes, la importància de les quals no troben un marc adequat a la normativa actual de la Inspecció.

En general, podem dir que d'entre les funcions clàssiques atorgades a la Inspecció d'Educació – assessorar, avaluar, supervisar i vetllar pel compliment dels drets i deures dels membres de la comunitat educativa- l'actual context posa especialment en valor l'assessorament i l'avaluació, davant la vigilància del compliment normatiu que, en part, es comparteix amb les direccions dels centres i dels docents en tant que autoritats públiques. Emergeix, també, com un element nou de gran importància, la participació de la Inspecció en l'impuls de xarxes educatives o socioeducatives en col·laboració amb altres agents educatius i socials de l'entorn, molt especialment amb els municipis i el Departament de Salut.

La Inspecció d'Educació a Catalunya compta actualment amb 245 inspectors i inspectores, 158 dels quals exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis. El curs 2017-2018 es va realitzar un concurs oposició per accedir al cos d'inspectors en què van ser seleccionats 40 funcionaris. Aquest curs 2019-2020 s'està portant a terme un nou concurs amb una oferta de 110 places. La incorporació de 150 nous inspectors i inspectores al cos d'inspectors al llarg d'aquests tres cursos és una oportunitat i un repte que ha de millorar la consolidació de l'organització i la seva actualització als contextos i necessitats actuals. En aquest sentit, la modificació del marc normatiu que regula la Inspecció d'Educació és una necessitat i una oportunitat per al desenvolupament professional d'aquests nous funcionaris d'acord amb els nous contextos socials i educatius i per a l'actualització de la cultura de la Inspecció com a organització de cara als propers anys.

És un fet que l'exercici de la funció inspectora i la necessitat d'adaptar les seves actuacions per donar resposta a les necessitats del context, juntament amb el canvi generacional produït a la Inspecció d'Educació de forma natural, l'ha fet evolucionar la des d'una visió més administrativista cap a un plantejament en què han guanyat molt valor l'assessorament a centres, professors i directors i directores en aspectes pedagògics i organitzacionals, l'acompanyament a programes educatius, l'impuls al treball en xarxa en les zones educatives i, sobretot, la realització de processos avaluadors per a la millora del sistema de diversa naturalesa: orientats a la incorporació i millora professional (avaluació de professorat interí, de funcionaris en pràctiques, de la funció docent en processos administratius diversos, de l'exercici de la direcció), a la millora dels centres i a la millora del sistema educatiu en general.

El primer trimestre d'aquest curs 2019-2020 es va realitzar al Departament d'Educació, impulsada per la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació una formació dirigida a tots els inspectors i inspectores de Catalunya sota el títol "Reptes i oportunitats de la Inspecció per al segle XXI". Al llarg de set sessions es va abordar, amb la col·laboració d'experts externs i interns, com s'havia de transformar la Inspecció d'Educació per poder continuar sent una institució útil i rellevant per a la societat i el sistema educatiu al segle XXI. L'objectiu de l'activitat no era només l'actualització professional dels assistents sinó, sobretot, facilitar un marc que ens permetés crear una visió compartida sobre com havia de ser la Inspecció d'Educació del futur i quins eren els canvis necessaris a impulsar. El contingut de les sessions dóna una idea de la importància dels temes tractats: a) Qualitat del servei educatiu al segle XXI, b) Autonomia de centre i lideratge pedagògic, c) Innovació i transformació educativa, d) L'avaluació de centres, e) El treball en xarxa, f) Equitat a la institució escolar g) Elements de qualitat al sistema educatiu.

Les opinions dels experts expressades en aquesta formació, el debats amb els assistents i, sobretot, els treballs finals realitzats pels participants en què se'ls demanava que elaboressin propostes per a la millora de la Inspecció d'Educació en adequació al context educatiu i social actual, van resultar un banc de dades molt valuós per fer una diagnosi del moment actual de la Inspecció d'Educació i les seves perspectives de futur.

Aquestes propostes, i les recollides d'altres fòrums com ja s'ha comentat anteriorment, permeten delimitar clarament aquells aspectes en què és necessari promoure canvis, tant en relació a processos interns com pel que fa a l'exercici de les funcions.

Aspectes interns que es necessari revisar per millorar el funcionament de la Inspecció d'Educació són, expressats sintèticament, els següents:

- S'han de prendre mesures que ajudin a cohesionar els equips territorials de la Inspecció. De la mateixa manera que la inspecció assessora els equips docents i les direccions del centre en la necessitat de crear equips de direcció i de coordinació que treballin alineats amb els objectius del projecte educatiu de centre i del projecte de direcció, caldria que els equips de coordinació de les inspeccions territorials treballessin alineats amb un projecte de la Inspecció Territorial que concreti el pla director de la Inspecció. La qualitat d'aquest projecte i la capacitat de crear equips de treball cohesionats haurien de ser elements rellevants en la selecció dels càrrecs directius de la Inspecció.

- L'estructura actual de la Inspecció d'Educació ha de guanyar en flexibilitat per resultar més eficient. S'han d'evitar al màxim estructures organitzatives de coordinació i treball especialitzat rígides en nombre de membres, durada i funcions i crear estructures més flexibles en composició i més vinculades de forma temporal a la realització d'encàrrecs específics. En aquest sentit també seria recomanable reduir la durada dels plans directors i dels nomenaments dels càrrecs de direcció i coordinació.
- S'ha de millorar el treball compartit entre els inspectors i inspectores de les inspeccions territorials i, també, entre els inspectors i inspectores de diferents serveis territorials que siguin referents dels mateixos temes. S'hauria de propiciar el treball en xarxa a la Inspecció d'Educació per promoure l'homologació d'actuacions i la creació i compartiment de coneixement. En aquest sentit seria rellevant un increment de l'ús eficient de les eines telemàtiques disponibles.
- Cal impulsar la participació dels inspectors i inspectores, com a professionals altament qualificats que són, en el disseny i avaluació dels plans de la Inspecció en tots els nivells.
- És necessari disposar d'un pla de formació efectiu de la Inspecció que, en les seves diverses vessants (formació individual, territorialitzada i centralitzada), permeti l'actualització adequada de les competències professionals dels inspectors i inspectores per poder millorar l'assessorament als centres en l'exercici de la seva autonomia i en l'impuls als projectes de centre que promoguin la transformació i innovació educativa.
- S'ha de millorar la capacitat de la Inspecció per aprofitar com a font d'assessorament i d'actualització professional l'expertesa individual dels inspectors i inspectores. Aquest aprofitament sovint no sobrepassa l'àmbit de cada Inspecció Territorial.
- És recomanable per la qualitat de la prestació del servei de la Inspecció que cada Inspecció Territorial disposi d'un equip d'inspecció amb competències professionals diverses i especialitats docents d'origen suficients per abastar els diversos àmbits curriculars i etapes educatives. S'haurien de trobar mecanismes per garantir aquesta diversitat i una certa flexibilitat en el mig termini per adaptar-se a noves necessitats. En aquest sentit seria positiu que part de la plantilla de les inspeccions territorials contemplés llocs de treball específics que exigeixin requisits addicionals de formació i experiència professional i que es proveïssin a través de concursos específics.
- Cal promoure l'avaluació per a la millora de l'actuació professional. Actualment l'avaluació dels inspectors i inspectores està molt centrada en el moment inicial de la seva incorporació a la funció i es creu del tot necessari dissenyar una avaluació contínua centrada en la millora de les competències professionals que es porti a terme al llarg de tota la carrera professional. En tot cas, aquesta avaluació sempre hauria de tenir com a referència l'autoavaluació del propi inspector o inspectora i estar orientada a la millora contínua i es podria concretar en un pla de treball per la millora o compromís similar.
- Vinculat amb l'apartat anterior, és necessari definir amb claredat les competències professionals clau per a l'exercici de la funció inspectora que haurien de ser la referència per als processos de selecció de personal i per a la seva avaluació inicial i continuada.
- S'ha de reduir la càrrega de tasques administratives dels inspectors i inspectores que s'ha incrementat a mesura que han progressat les eines ofimàtiques i telemàtiques.

Aquestes tasques limiten el temps de dedicació dels inspectors i inspectores a altres tasques de més valor afegit i resulten poc eficients des d'un punt de vista organitzatiu i pressupostari. En aquest sentit caldria valorar millorar el nombre i qualificació professional del suport administratiu de les Inspeccions Territorials per poder assumir part d'aquestes tasques.

- La Inspecció d'Educació ha de millorar la detecció, descripció i protocol·lització de tots els processos que porta a terme i millorar la seva gestió. Implantar alguns dels models de gestió per processos coneguts podria resultar molt efectiu per assolir aquest objectiu i seria molt útil per millorar l'avaluació global de l'organització.

Aspectes que és necessari revisar en l'exercici de les funcions són, expressats sintèticament, els següents:

- S'han de millorar les competències professionals dels inspectors i inspectores per a l'assessorament dels directors i directores dels centres tenint en compte l'actual marc d'autonomia. En aquest sentit, la Inspecció ha d'ajustar les seves actuacions i prioritzar l'objectiu que els directors i directores assoleixin les competències necessàries per a un exercici directiu de qualitat.

La Inspecció d'Educació és un element clau per assegurar l'èxit d'aquest procés a través de la participació en els processos selectius de directors i directores i l'assessorament i l'avaluació per a la millora, més enllà d'exercir la funció de control normatiu tradicional.

- La millora de la convivència i la prevenció de situacions de risc, en especial de conductes d'odi i discriminació, és un tema de gran rellevància social i educativa. Caldria clarificar i reforçar el paper de la Inspecció en l'assessorament als centres per millorar la convivència i reconèixer la seva participació per impulsar la mediació com a via de resolució de conflictes i la seva capacitat de fer propostes de resolució.
- La complexitat de molts dels problemes que afecten els alumnes del sistema educatiu fan inviable el seu tractament sense un abordatge interdisciplinari que tingui sempre en compte el context concret en què es produeixen. El treball en xarxa dels agents educatius, socials i de salut en el territori és clau per atendre aquesta complexitat de forma efectiva. És necessari que la Inspecció d'Educació sigui part activa i rellevant en l'impuls d'aquest treball en xarxa en la seva zona d'actuació, per a la qual cosa precisarà desenvolupar les competències professionals que siguin necessàries.

B. Establiment dels objectius.

La iniciativa es vol dur a terme per tal de desplegar la **Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'Educació (LEC) pel que fa a la Inspecció d'Educació i regular la finalitat, els principis, l'estructura, les atribucions, l'avaluació i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen, amb l'objectiu final de millorar la capacitat de la Inspecció d'Educació per col·laborar en l'assoliment dels objectius d'equitat i excel·lència establerts a la LEC.

Objectius concrets d'aquesta iniciativa són:

- Actualitzar l'ordenació de la Inspecció d'Educació perquè la prestació del servei sigui més ajustada i doni resposta als reptes i oportunitats sorgits de la transformació viscuda per la societat i el sistema educatiu des de la publicació de la darrera norma reguladora.
- Adequar la Inspecció d'Educació a les lleis educatives vigents i els seus desenvolupaments normatius.
- Actualitzar les competències professionals dels inspectors i inspectores per donar resposta a les necessitats de cada context educatiu de forma adequada.
- Millorar la cohesió dels equips de treball de les inspeccions territorials i la seva alineació amb els plans directors i plans territorials
- Millorar l'organització de la Inspecció d'Educació per fer-la més flexible i eficient i millorar els processos de treball intern.
- Millorar el treball coordinat i en xarxa dels inspectors i inspectores i les seves competències per treballar de forma coordinada i en xarxa a les zones educatives amb altres agents.
- Millorar la participació professional dels inspectors i inspectores en l'organització.
- Millorar la formació dels inspectors i inspectores d'acord amb les necessitats actuals.
- Millorar la capacitat de resposta de les inspeccions territorials a les necessitats del servei en el seu àmbit territorial.
- Millorar l'avaluació de la Inspecció d'Educació com organització i l'avaluació de l'exercici de la pràctica professional.

Aquesta ordenació també s'ha de posar en consonància amb els nous requeriments derivats de la simplificació administrativa i la transparència.

C. Identificació de les opcions de regulació

a) Opció de no fer res: aquesta opció no és possible perquè significaria impedir que la Inspecció d'Educació actualitzi la seva organització i funcionament d'acord amb el marc normatiu vigent i pugui donar una resposta adequada a les necessitats del món educatiu i dels seus usuaris Això consolidaria una disfunció, ja existent en alguns casos, entre la pràctica i el marc regulador i repercutiria en una manca de claredat, transparència i eficiència de l'organització i dels inspectors i inspectores en la realització de les seves funcions.

b) Opció normativa preferida

Els objectius que es pretenen únicament es poden assolir mitjançant una nova norma reglamentaria, amb rang de decret, que, d'acord amb els articles 32 i 40 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, desplegui les previsions contingudes a la LEC en el seu article 177.3 en què estableix que correspon al Govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.

L'opció normativa permet simplificar l'ordenació tot derogant les disposicions anteriors i permet complir el nous requeriments derivats de la simplificació administrativa i de la transparència.

2) ANÀLISI DE L'IMPACTE DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ CONSIDERADES

A. Informe d'impacte pressupostari

La iniciativa normativa per aprovar un nou decret que regula la Inspecció d'Educació introdueix 2 elements que tenen impacte pressupostari: la millora del suport tècnic per a l'exercici de les seves funcions i la concreció del suport informàtic necessari per la gestió de la Inspecció d'Educació.

El primer cas és objectivament quantificable en base a les taules retributives dels funcionaris públics actuals. El segon cas, en canvi, no és quantificable en aquest moment sense l'elaboració d'un projecte tècnic i pressupost, per la qual cosa no es recull en aquest informe, tot i que se'n deixa constància en tant que, en el mig termini i d'acord amb les possibilitats pressupostàries del Departament d'Educació, seria un element necessari per desenvolupar amb qualitat alguns aspectes d'aquest decret.

En seu article 9, el decret estableix que a Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i les inspeccions territorials disposen del suport de personal tècnic i administratiu per a l'exercici de les seves funcions. Això significa dotar les 10 Inspeccions Territorials actuals i la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació amb un lloc de treball a exercir per un tècnic superior que col·labori en aquesta tasca amb el personal administratiu actualment assignat.

Pel que fa a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, aquest lloc ja està creat, però no així a les inspeccions territorials, la qual cosa implicaria incrementar en 10 llocs de treball d'aquest tipus l'actual plantilla de personal d'administració i serveis que fa suport a les tasques derivades de l'exercici de la funció inspectora.

El lloc de treball del tècnic superior correspondria a un lloc del grup A i de nivell entre 21 i 23. La retribució anual segons els nivells és la següent:

Tècnic superior	Grup A	Nivell	Retribució anual
		20	30.272,15
		21	30.923,78
		22	31.927,58
		22	34.040,67
		22	35.493,10
		Mitjana	32.531,456

Amb aquestes dades, l'increment de despesa, sumades les 10 Inspeccions Territorials es situaria entre els **302.721** euros (nivell 20) i els **354.931** euros (nivell 22 màxim), segons el nivell del lloc de treball. La xifra mitjana seria de **325.314** euros anuals d'increment de la despesa.

El projecte de decret no preveu un increment dels càrrecs retribuïts actuals:

- L'anterior norma adscribia a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació dos caps d'inspecció i dos caps d'inspecció adjunts. El Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, va modificar el Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament en relació als caps d'inspecció adscrits a la Sub-direcció General de la Inspecció

d'Educació (que van passar de dos a cinc) i es van eliminar els dos caps d'inspecció adjunts anteriorment previstos. El projecte de decret assumeix aquesta modificació que ja és efectiva des del curs 2018-2019.

- Els coordinadors dels àmbits d'expertesa substitueixen els anteriors coordinadors d'àrea específica.
- Es mantenen els equips de coordinació territorial (inspectors o inspectores en cap, inspectors o inspectores en cap adjunts i inspectors o inspectores coordinadors territorials) en els mateixos termes que en l'actual norma reguladora.

El projecte de decret no preveu altres elements que alterin el cost actual de la plantilla i funcionament de la Inspecció d'Educació

B. Informe de l'impacte econòmic i social

El projecte de decret de la Inspecció d'Educació no suposa cap impacte econòmic al seu entorn, més enllà de l'increment de despesa ordinària en nòmines per a la Generalitat de Catalunya, derivades dels elements comentats a l'apartat anterior.

Des del punt de vista social, el projecte decret vol suposar un impuls a la millora de la prestació del servei educatiu, des de l'exercici de les funcions que són pròpies de la Inspecció d'Educació, millora que ha de tenir com a objectiu final la millora en l'atenció als usuaris del servei (alumnes i famílies) i, també, la millora en l'atenció als professionals docents i a la comunitat educativa en general.

Aquesta millora en l'atenció a la comunitat educativa s'haurà d'assolir tant a través de l'atenció directa de la Inspecció d'Educació als seus membres, com a través de les millores que la Inspecció d'Educació pugui ajudar a impulsar a través dels seu assessorament als agents educatius (professors, equips directius, professionals dels serveis educatius, etc.).

El projecte de decret incideix especialment en la necessitat que la Inspecció d'Educació tingui un paper actiu en l'impuls i dinamització de les xarxes educatives i socioeducatives del territori, la qual cosa redundarà en una col·laboració més estreta i eficient amb altres agents presents al territori que porten a terme actuacions amb impacte en l'educació dels nens i joves. S'espera que aquests plantejaments potenciïn especialment la col·laboració amb els serveis educatius i socials de l'administració local i amb els serveis de salut.

C. Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

El Projecte de disposició no té cap repercussió directa ni indirecta sobre l'activitat econòmica ni genera càrregues per a les empreses, ni cap nou tràmit per als ciutadans, ni per als inspectors d'educació, que són els destinataris de la norma. Per tant, no és possible efectuar una identificació, quantificació o justificació de càrregues administratives.

D. Informe d'impacte de gènere

El redactat del projecte de decret ha tingut en compte la perspectiva de gènere i no conté un ús sexista ni androcèntric del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere.

Sense perjudici de l'informe preceptiu que ha d'emetre l'Institut Català de les Dones , el decret ha pres per referència la “Guia d'usos no sexistes de la llengua”, publicada per la Generalitat de Catalunya, segons les indicacions del mateix Institut Català de les Dones.

Pel que fa al contingut del decret, cap de les seves bases té un impacte negatiu que afecti el tractament igualitari de tots els gèneres.

3) COMPARACIÓ DE LES OPCIONS DE REGULACIÓ CONSIDERADES

Com s'ha exposat a l'apartat “*identificació de les opcions de regulació*”, el projecte proposat exigeix l'elaboració d'un decret que substitueixi l'actual decret regulador de la Inspecció d'Educació vigent. Per aquest motiu no és possible realitzar una comparació entre opcions de regulació. La no elaboració d'aquesta norma portaria a una situació d'inseguretat jurídica.

La disposició projectada dona resposta a les necessitats derivades del desplegament de la LEC i als canvis normatius viscuts els darrers cursos, com per exemple la modificació dels inspectors i inspectores adscrits a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació introduïda pel Decret 274/2018 de reestructuració del Departament d'Educació que modifica les previsions en aquest sentit del DECRET 266/2000, de 31 de juliol.

En aquest sentit, i també en el fet de recollir normativament pràctiques que es realitzen i que no es podien preveure en el marc regulador actual, el projecte aportarà claredat, transparència i més seguretat jurídica als inspectors i als usuaris del servei.

L'opció de regulació proposada permet assolir l'objectiu d'interès general perseguit, i respecta els principis de bona regulació: necessitat, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, accessibilitat, simplicitat i eficàcia.

Finalment, cal constatar que el Projecte de decret de la Inspecció d'Educació de la Generalitat de Catalunya s'inclou al Pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya per als anys 2019-2020, aprovat per l'Acord del Govern de 24 d'abril de 2019.

4) IMPLEMENTACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LA NORMA

Un cop aprovat el present projecte de decret serà necessari un desplegament reglamentari posterior en forma d'ordre que desplegui el contingut del decret.

La planificació de la Inspecció d'Educació es porta a terme a través de plans directors plurianuals que concreten els objectius de la Inspecció per la durada del pla. Les inspeccions territorials elaboren plans territorials anuals que concreten al territori els

objectius del pla director de la Inspecció d'Educació, d'acord amb la prioritització dels objectius anuals que estableixi la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació.

El pla director s'avalua al final del període d'aplicació i els plans territorials al final de cada curs. Aquesta avaluació es sintetitza en les corresponents memòries avaluatives que són la base per a les propostes de millora que han de concretar-se en els següents plans.

La valoració del desplegament del decret, un cop sigui aprovat, es realitzarà en el marc del cicle de millora continua abans descrit, d'acord amb les prioritzacions d'objectius del pla director de la Inspecció d'Educació.

Sub-director general de la
Inspecció d'Educació