

MEMÒRIA GENERAL

Projecte de Decret de la Inspecció d'Educació de Catalunya

1. JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA DISPOSICIÓ REGLAMENTÀRIA I ADEQUACIÓ D'AQUESTA ALS FINS QUE ES PERSEGUEIXEN.

▪ Justificació de la iniciativa.

La iniciativa es vol dur a terme per tal de desplegar la **Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'Educació (LEC) pel que fa a la Inspecció d'Educació i regular la finalitat, els principis, l'estructura, les atribucions, l'avaluació i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen. Aquesta ordenació també s'ha de posar en consonància amb els nous requeriments derivats de la simplificació administrativa i la transparència.

Els objectius que es pretenen únicament es poden assolir mitjançant una nova norma reglamentària, amb rang de decret, que desplegui les previsions contingudes a la LEC pel que fa a la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen. En aquest sentit, d'acord l'article 177.3 de la Llei 12/2009, "correspon al Govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen".

La Generalitat de Catalunya, en exercici de les seves competències en matèria d'educació, va regular la Inspecció d'Ensenyament mitjançant el DECRET 266/2000, de 31 de juliol. El desplegament de la seva organització i funcionament es va realitzar, posteriorment, mitjançant l' ORDRE ENS/289/2002, de 31 de juliol.

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix les competències de la Generalitat en matèria educativa, entre elles, la inspecció del sistema educatiu.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix que li correspon a la Generalitat de Catalunya, en tant que administració pública competent, ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins l'àmbit territorial català.

La Llei 12/2009 d'educació de Catalunya, en el capítol II del Títol X, estableix les competències en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya entre les quals es troba la d'inspeccionar i avaluar el sistema educatiu.

D'acord amb el capítol VII del Títol X, el Departament d'Educació exerceix la inspecció del sistema educatiu amb l'objectiu d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven. Al mateix capítol es defineix la inspecció del sistema educatiu, es descriuen les funcions de la Inspecció d'Educació i s'enumeren les atribucions dels inspectors i inspectores d'educació en l'exercici de les seves funcions.

El Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, modifica alguns aspectes del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.

Actualitzar l'ordenació de la Inspecció d'Educació permetrà una prestació del servei més ajustada i que doni resposta als reptes i oportunitats sorgits de la transformació viscuda pel sistema educatiu en els 18 anys que han passat des de la publicació de la darrera norma reguladora de la Inspecció.

El desplegament de la LEC, al llarg de la darrera dècada, ha tingut un fort impacte en el sistema educatiu i ha provocat canvis importants en aspectes organitzatius, pedagògics, curriculars i de gestió dels centres que, al seu torn, han implicat canvis en l'exercici de la funció inspectora.

Des del punt de vista organitzatiu han estat de gran rellevància els desplegaments normatius concretats al **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, al **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, i al **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, a la formació professional.

En matèria curricular els canvis també s'han fet palesos mitjançant el plantejament competencial dels currículums d'acord amb el **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria

També, de forma més recent, destaca la potenciació del caràcter inclusiu del sistema educatiu d'acord amb el **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Així doncs, els avenços en l'autonomia dels centres educatius i en l'exercici de la funció directiva, fan necessària una revisió de l'exercici de la funció inspectora per adequar-la a aquest nou marc i per donar resposta als nous reptes i oportunitats que genera.

D'altra banda, l'evolució de la pràctica educativa en els centres i també de les necessitats i preocupacions dels usuaris del servei educatiu, ha incrementat la necessitat d'algunes funcions, atribucions i actuacions de la Inspecció d'Educació, n'ha disminuït la importància d'altres i ha generat noves demandes, la importància de les quals no troben un marc adequat a la normativa actual.

Es per aquest motiu que el decret estableix, per primer cop, les finalitats de la Inspecció d'Educació i complementa les funcions que la LEC li atribueix.

El decret dona resposta a la necessitat de reforçar, entre d'altres, els següents elements:

- L'eficiència i flexibilitat de l'organització
- El treball en equip dels inspectors i inspectores a les inspeccions territorials i la seva capacitat per participar i impulsar el treball en xarxa dins la mateixa Inspecció d'Educació i, també, a les àrees territorials on exerceixen les seves funcions.
- L'aprofitament de l'expertesa individual dels inspectors i inspectores per a la millora de l'exercici col·lectiu de la funció.
- La millora del lideratge distribuït en el conjunt de l'organització.
- El desenvolupament de les competències professionals que permetin als inspectors i inspectores millorar l'assessorament als centres en l'exercici de la seva autonomia i

en l'impuls als projectes de centre que promoguin la transformació i innovació educativa.

- La millora de l'assessorament a les direccions de centres en aquest context d'autonomia per assegurar l'assoliment de les competències necessàries per a un exercici directiu de qualitat i l'impuls del lideratge pedagògic.
- L'assessorament per millorar la convivència als centres i la prevenció de les vulneracions de drets dels alumnes.
- L'avaluació per a la millora de l'exercici de la funció a partir de l'autovaluació i la formació permanent.
- La millora de l'avaluació de l'organització.
- La millora en la planificació de la formació permanent dels inspectors i inspectores en les seves diverses modalitats.

Les concrecions més destacades del projecte de decret per donar resposta als reptes plantejats, són les següents:

- **L'impuls del treball coordinat i en xarxa en el territori dels agents educatius, socials i de salut,** s'introdueix explícitament com una finalitat rellevant de la Inspecció d'Educació.
- **Concreció de les competències professionals** requerides per a l'exercici de la funció inspectora, que s'hauran de tenir en compte en la formació i avaluació dels inspectors i inspectores.
- **Organització de la Inspecció d'Educació a través d'un sistema de gestió de processos.**

La metodologia de gestió per processos és un element de qualitat de moltes organitzacions, entre elles molts centres docents de Catalunya. El seu establiment, orientat o no a l'obtenció d'una certificació de qualitat externa (ISO, EFQM o altre), ha d'ajudar a elaborar el mapa actualitzat del processos que desenvolupa la Inspecció d'Educació, potenciarà la corresponsabilització de les Inspeccions Territorials en la seva elaboració, aplicació i avaluació i promourà la participació dels inspectors i inspectores en la millora de la qualitat de l'organització.

- **Millora del suport tècnic de les Inspeccions Territorials.**

Els inspectors i inspectores han posat de manifest de forma reiterada la necessitat de disminuir les tasques administratives que realitzen i que limiten el temps que dediquen a tasques de més valor afegit i més pròpies de l'exercici de la funció.

Les Inspeccions Territorials disposen actualment d'un suport administratiu de nivell desigual i sempre inferior a les competències pròpies d'un tècnic superior. Aquest suport és insuficient, des d'un punt de vista tècnic, per donar resposta a les exigències de molts dels processos que es gestionen des de les inspeccions territorials. Aquesta situació provoca que sovint els inspectors i inspectores assumeixin tasques de gestió que serien més pròpies d'un tècnic amb la formació necessària.

El decret dona resposta a aquesta necessitat i afegeix al suport administratiu de les Inspeccions Territorials la necessitat de disposar d'un suport tècnic.

- **Creació dels àmbits d'expertesa com espais per a l'actualització professional especialitzada dels inspectors i inspectores i dels grups de treball flexibles** per a la realització d'encàrrecs específics.

Actualment la Inspecció d'Educació s'organitza, en la seva vessant especialitzada, en 12 àrees específiques. Tot inspector i inspectora s'adscriu a una àrea d'acord amb la seva especialitat i l'adscripció normalment no es modifica al llarg de la durada del Pla Director de la Inspecció d'Educació. Per les actuacions no vinculades a cap àrea específica es poden crear àmbits de treball que es descriuen al corresponent Pla Director.

La reflexió compartida per la Inspecció d'Educació ha posat de manifest que l'organització suara descrita resulta actualment poc àgil per donar resposta a les necessitats de la Inspecció d'Educació i que seria més adequat disposar d'entorns col·laboratius més flexibles, tant en el temps com en la selecció dels seus membres. Aquesta necessitat ja ha portat, a la pràctica, a la creació de grups de treball reduïts i de durada limitada quan s'ha hagut de donar resposta àgil a necessitats sorgides a la Inspecció d'Educació.

El projecte de decret elimina les àrees específiques i els àmbits actuals i crea els **àmbits d'expertesa** com a marc per generar i consolidar expertesa dels inspectors i inspectores, amb un caràcter eminentment formatiu i els **grups de treball** per a la realització d'encàrrecs específics vinculats a prioritats del servei amb una temporització ajustada a l'assoliment dels objectius. Els àmbits d'expertesa es concreten al pla director tenint en compte l'ordenació del sistema educatiu i aspectes transversals del sistema i en les seves actuacions depenen de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació. Tots els inspectors i inspectores estan assignats, com a mínim, a un àmbit d'expertesa.

Els grups de treball es constitueixen per a la realització d'encàrrecs específics vinculats a prioritats del servei amb una temporització ajustada a l'assoliment dels objectius i estan formats per inspectors i inspectores de diferents inspeccions territorials i àmbits d'expertesa.

- **Establiment de llocs de treballs específics a les plantilles de les inspeccions territorials que es proveiran mitjançant concursos específics convocats pel Departament d'Educació.**

L'exercici de la funció inspectora precisa de coneixements especialitzats de diversa i canviant naturalesa per tal de donar resposta adequada a les necessitats del servei. Els inspectors i inspectores, individualment, no poden ser experts en la totalitat del sistema educatiu però la Inspecció d'Educació, com a organització, sí que ho ha de ser. Un element clau per aconseguir-ho és disposar de professionals amb competències diverses que puguin, al seu temps, ser un element clau en l'assessorament, formació i actualització dels altres inspectors i inspectores en allò que són especialment o singularment competents. Això que és vàlid pel conjunt de l'organització, també ho és a nivell de cada Inspecció Territorial que ha de ser capaç de respondre amb el màxim d'eficiència a les necessitats que sorgeixen al seu àmbit territorial. En aquest sentit, cal establir un mecanisme que permeti millorar la planificació dels recursos humans de les Inspeccions Territorials i garantir la seva adequació a les necessitats de cada context.

- **Aprofundiment en l'avaluació contínua de l'exercici professional** per a la millora de les competències professionals dels inspectors i inspectores: s'estableix la necessitat que, durant la vigència del Pla director, cada inspector elabori, com a mínim i d'acord amb l'inspector o inspectora en cap, un pla bianual per al desenvolupament

de les seves competències professionals. Aquest pla es concreta a partir de l'autovaluació de l'inspector o inspectora i està orientat a la millora contínua de l'exercici professional dels inspectors i inspectores.

▪ **Reducció de cinc a quatre anys en la durada dels plans directors.**

L'experiència dels darrers anys i les tendències actuals en la gestió d'organitzacions recomanen reduir la durada dels plans directors perquè puguin donar una resposta més ajustada a la realitat actual.

▪ **Increment de la participació dels inspectors i inspectores en el desenvolupament del pla director de la Inspecció d'Educació.** El projecte de decret estableix que a cada Inspecció Territorial es realitzen reunions periòdiques dels inspectors i inspectores que la integren per potenciar el treball en equip i la participació fer aportacions al pla territorial, al seu desenvolupament i avaluació i fer propostes en relació amb d'altres aspectes relacionats amb l'exercici de la funció inspectora.

▪ **Manteniment del sistema actual de selecció i nomenament dels o les caps d'inspecció, inspectors o inspectores en cap, inspectors o inspectores en cap adjunts, coordinadors o coordinadores territorials i coordinadors o coordinadores dels àmbits d'expertesa.**

Es manté el procediment actualment previst de selecció i nomenament pel procediment de convocatòria pública amb lliure designació, amb informe previ del responsable directiu del lloc convocat i nomenament per un període de temps limitat i renovable.

En el cas del nomenament dels equips territorials d'inspecció (inspectors i inspectores en cap, inspectors i inspectores en cap adjunts i inspectors i inspectores coordinadors territorials) la doble dependència administrativa dels inspectors i inspectores i inspectores d'educació, orgànica de la direcció dels serveis territorials d'educació i funcional de la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació, fa necessari demanar dos informes previs al nomenament: un del sub-director general de la Inspecció d'Educació i un de la direcció dels serveis territorials. Això és considera imprescindible per respectar la doble dependència i per potenciar els consensos en la presa d'aquestes decisions que han de redundar en un millor funcionament de la Inspecció Territorial.

Pel que fa a la durada dels nomenaments, l'actual norma reguladora, el Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, introduïa una limitació temporal de cinc anys, d'acord amb la durada dels plans directors, i ha estat utilitzada normalment i de forma continuada els darrers vint anys sense que s'hagi posat mai en dubte la seva validesa administrativa. Aquest cicle temporal forma part ja de la cultura organitzativa de la Inspecció d'Educació i el projecte de decret el concreta a quatre anys d'acord amb a durada dels plans directors de la Inspecció d'Educació (que el mateix projecte passa de cinc a quatre anys).

▪ **Elaboració d'un projecte de la Inspecció Territorial com a element clau del procés de selecció dels inspectors i inspectores en cap territorials.**

En el procés de selecció i nomenament dels inspectors i inspectores en cap territorials s'introdueix la necessitat que les persones que participin a la convocatòria pública amb lliure designació presentin un projecte amb les línies estratègiques per a l'organització i funcionament de la Inspecció Territorial i pel desenvolupament del pla director.

D'aquesta manera es vol fomentar la planificació estratègica de les inspeccions territorials i la creació d'equips territorials de coordinació alineats en un projecte compartit.

▪ **Contingut del decret**

El decret s'estructura en quatre capítols i 29 articles i conclou amb una disposició addicional, una transitòria, una derogatòria i una final.

Al **capítol 1** es defineix la Inspecció d'Educació i se n'estableixen les finalitats i les funcions. L'articulat desenvolupa l'exercici de les funcions i les atribucions dels inspectors i inspectores, els seus principis d'actuació i les seves competències professionals.

El **capítol 2** es dedica a l'organització i gestió de la Inspecció. L'articulat desenvolupa els principis organitzatius i de gestió generals, estableix que la direcció i la coordinació de les funcions d'inspecció corresponen a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació (SGIE) i n'estableix la dependència del secretari general de polítiques educatives. Es descriu l'estructura de la SGIE, les seves funcions i les dels membres que la formen. Es descriuen l'organització i funcions de la Comissió Assessora i de les Inspeccions Territorials. Es defineixen els àmbits d'expertesa i els grups de treball flexibles als quals poden assignar-se els inspectors i inspectores. S'estableix el procediment per als nomenaments dels càrrecs de direcció i coordinació. S'estableixen el pla director de la Inspecció i els plans de treball de les inspeccions territorials, així com les corresponents memòries, com a documents claus de la planificació i avaluació de la Inspecció.

El **capítol 3** es dedica a l'accés al Cos d'Inspectors d'Educació i la mobilitat dels inspectors i inspectores. L'articulat estableix el concurs-oposició com a procediment d'accés, vincula la mobilitat dels inspectors i inspectores a les convocatòries de concursos de trasllats adreçades al personal docent, estableix la possibilitat de determinar llocs de treball específics a les plantilles de les inspeccions territorials i descriu la possibilitat de proveir llocs de treball en comissió de serveis a la Inspecció d'Educació.

El **capítol 4** es dedica a la formació i l'avaluació de la Inspecció d'Educació. Es remarca que la formació és un dret i un deure dels inspectors i inspectores i que s'ha d'orientar a l'actualització de les competències professionals. S'estableixen els principis i finalitats de l'avaluació i es descriu l'avaluació de la Inspecció d'Educació com a organització, l'avaluació del compliment de pla director de la Inspecció d'Educació i dels plans de treball de les inspeccions territorials, l'avaluació de l'exercici individual de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors i inspectores en pràctiques i de nova incorporació

La **disposició addicional** estableix que els inspectors i inspectores que exerceixin càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació percebran un complement específic docent

La **disposició transitòria** determina que els inspectors i inspectores o inspectores que exerceixin càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació els

continuaran exercint mentre no s'aprovi el nou decret i es procedeixi a realitzar els nomenaments d'acord amb les seves previsions.

La **disposició derogatòria** indica que seran derogades, amb la publicació de nou decret, les actuals normes reguladores de la Inspecció d'Educació.

La **disposició final** concreta el termini d'entrada en vigor del nou decret.

2. MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX EL PROJECTE DE DECRET.

- **L'Estatut d'autonomia de Catalunya**, estableix les competències de la Generalitat en matèria educativa, entre elles, la inspecció del sistema educatiu (art.131, d).
- La **Llei Orgànica 2/2006** de 3 de maig d'educació, dedica el seu títol VII a la inspecció del sistema educatiu i estableix, en el seu article 148.2 , que li correspon a la Generalitat de Catalunya, en tant que administració pública competent, ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins l'àmbit territorial català.
- La **Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació, dedica el capítol III a l'ordenació de la funció pública i a l'article 112 apartat c, estableix els cossos docents de la generalitat de Catalunya, entre els quals figura el Cos d'Inspectors d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El capítol VII es dedica a la inspecció del sistema educatiu i en ell s'estableix que correspon al Govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen (article 177.3)

Així mateix, s'estableix l'organització territorial de la inspecció del sistema educatiu, s'atribueix l'exercici de la funció inspectora als funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació de la Generalitat de Catalunya i del Cos d'Inspectors al Servei de l'Administració Educativa, se'n destaca la condició d'autoritat pública, se n'estableixen les funcions i atribucions que es desenvolupen per mitjà de plans d'actuació pluriennals, generals i territorials, que són públics.

El capítol IV es dedica a l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i en el seu article 194 s'estableix que la Inspecció d'Educació és l'òrgan per mitjà del qual l'Administració educativa vehicula preferentment la col·laboració en l'exercici de les funcions avaluadores encomanades amb aquesta agència.

- El **Reial Decret 276/2007**, de 23 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats als cossos docents als quals es refereix la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i es regula el règim transitori d'ingrés a què es refereix la disposició transitòria dissetena de l'esmenada llei, regula al seu capítol III l'accés al Cos d'Inspectors d'Educació.

- El **Decret legislatiu 1/1997**, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova la refosa en un Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública
- El **Decret 274/2018**, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, dedica el seu capítol IV a la Secretaria de Polítiques Educatives i en el seu article 115.c estableix que aquesta exerceix la direcció de la Inspecció d'Educació

3. DISPOSICIONS AFECTADES PEL PROJECTE DE DISPOSICIÓ REGLAMENTÀRIA. TAULA DE VIGÈNCIES I DEROGACIONS RESULTATS.

Amb l'aprovació d'aquest decret es deroguen les normes següents:

- Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament (DOGC núm. 3200 de 8/8/2000).
- Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya. DOGC núm. 3697 de 12/8/2002).

4. COMPETÈNCIA DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA SOBRE LA MATÈRIA

D'acord amb l'article 131.d de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil. Aquesta competència exclusiva inclou la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.

La LEC, al seu article 177.3 estableix que correspon al govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.

L'article 148.2 de la LOE estableix que correspon a les administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins del respectiu àmbit territorial.

És per tot això, que és clara i indiscutible la competència de la Generalitat de Catalunya, i a través seu del Departament d'Educació, per plantejar una nova regulació de la Inspecció d'Educació

5.RELACIÓ MOTIVADA DE LES PERSONES I ENTITATS A LES QUALS S'HA D'ATORGAR EL TRÀMIT D'AUDIÈNCIA

El contingut del decret de la Inspecció d'Educació afecta especialment als inspectors i inspectores que desenvolupen la seva activitat professional a Catalunya, tot i que no modifica les seves condicions laborals.

El decret proposa modificacions en l'organització de la Inspecció d'Educació i en les funcions i atribucions dels inspectors i inspectores que són del seu interès, en tant que professionals de la funció, i sobre les quals poden fer aportacions rellevants.

Com a col·lectiu professional, els inspectors i inspectores d'educació de Catalunya s'agrupen en dues associacions professionals que tenen la representativitat que els atorga el nombre dels seus associats i que són un canal habitual de relació amb el Departament d'Educació.

En aquest sentit, es considera motivat que se'ls atorgui el tràmit d'audiència pertinent en la tramitació del Decret.

Així mateix es farà la tramitació sindical pertinent i es sol·licitarà el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

5. PROCEDÈNCIA, SI ESCAU, DE SOTMETRE L'EXPEDIENT A INFORMACIÓ PÚBLICA.

El projecte de decret de la Inspecció d'Educació es sotmetrà a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC.

6. PARTICIPACIÓ CIUTADANA I TRANSPARÈNCIA

S'ha dut a terme la consulta pública previst a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

En la sessió del 19 de març de 2019 es va formular la Comunicació al Govern sobre la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un Projecte de decret de la Inspecció d'Educació. La consulta es va efectuar des del 2 de maig de 2019 fins el 3 de juny de 2019, a través del portal "Participa.gencat.cat". El resultat de la consulta pública prèvia ha estat valorat en l'informe de retorn, publicat en el mateix Portal.

Els objectius de la consulta que es van concretar al portal van ser els següents:

- Informar de la voluntat d'actualitzar la regulació de la Inspecció d'Educació per tal d'establir-ne els principis, l'estructura, les atribucions, l'avaluació i el funcionament.
- Rebre propostes de millora per aconseguir una ordenació que doni resposta als reptes i oportunitats sorgits de la transformació viscuda pel sistema educatiu des de l'anterior regulació de la matèria.
- Identificar aspectes que haurien de ser objecte d'actualització.
- Garantir un procés participatiu al més ampli possible que contribueixi al futur consens sobre el contingut de l'ordenació de la Inspecció d'Educació.

Per tal d'orientar les aportacions es van plantejar les següents preguntes:

1. Considera que s'ha descrit adequadament el problema? Hi ha altres aspectes que considera que haurien de ser valorats per l'Administració de la Generalitat?
2. S'haurien de preveure altres objectius diferents?
3. Considera que hi ha altres alternatives a les proposades per corregir el problema detectat?

4. En el nou marc de l'autonomia de centre plantejat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, considera que cal atribuir noves funcions als inspectors o inspectores de la Inspecció d'Educació? En cas afirmatiu, indiqui quines.
5. En el nou marc de l'autonomia de centre plantejat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, considera que hi ha atribucions i/o funcions actuals de la Inspecció que s'haurien d'eliminar o que haurien de perdre pes en l'exercici de la funció inspectora? En cas afirmatiu, indiqui quines.
6. Creu que hi ha aspectes organitzatius de la Inspecció d'Educació que convindria modificar? En cas afirmatiu, indiqui quins i en quin sentit els modificaria.
7. Quins considera que haurien de ser els indicadors d'avaluació més rellevants de la funció inspectora?

Es van comptabilitzar 2 participacions (una individual i una col·lectiva de l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya) i dues aportacions.

D'altra banda, no s'ha obert el tràmit de participació ciutadà previst a l'article 69 de la Llei 19/2014, atès que la participació ciutadana en el procediment d'elaboració i els drets de les persones que es poden veure afectats per aquesta disposició, es garanteix durant tota la tramitació per mitjà de la realització del tràmit de consulta al Consell Escolar de Catalunya, organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat; amb el tràmit de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques ; i amb els tràmits d'audiència i d'informació pública.

Al marge d'aquestes consideracions, el Projecte es publicarà al Portal de la Transparència i a la web del Departament, igual que la documentació que integra l'expedient, que es mantindrà actualitzada al llarg de la tramitació. D'aquesta manera es donà compliment a les obligacions de publicitat activa establertes a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern

Sub-director general de la
Inspecció d'Educació