



MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES

Versió segona

N/R: Normes MA
11/2018
JE/PC/TX

Relativa al Projecte d'Ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

Un cop s'han valorat tant les aportacions fetes en un tràmit de consulta a les associacions de centres privats com els suggeriments de l'assessoria jurídica del Departament d'Educació, es tramet una nova versió de l'Ordre i, en conseqüència, s'adjunta aquesta versió segona de la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

El gran desenvolupament d'aquests estudis, tant en nombre de centres com d'alumnat que els cursa, fa convenient precisar alguns dels requeriments de qualitat de l'educació i de supervisió de la mateixa.

Pel que fa a l'oferta privada s'ha passat d'una oferta inicial d'una plataforma compartida per 4 centres amb algun centenar d'alumnes, a tres plataformes i uns 10.000 alumnes.

Pel que fa a l'oferta del centre públic dependent del Departament d'Educació, s'ha passat d'una oferta de tres títols amb un total de 225 places (*) a una oferta de 18 títols amb 15.000 alumnes en el curs 2017-2018.



(*) Resolució EDC/3353/2005, de 18 de novembre, per la qual s'implanta, amb caràcter experimental, l'oferta de la modalitat de formació professional a distància, en el curs 2005-2006, (DOGC 4518, de 25.11.2005).

(**) <https://ioc.xtec.cat/educacio/cicles-formatius>

Davant de l'increment del nombre d'alumnes i de centres que imparteixen aquests ensenyaments convé precisar les garanties de qualitat i les garanties que facilitin la supervisió d'aquesta oferta per part de l'Administració educativa, essencialment la Inspecció d'Educació, a qui correspon la funció de supervisar i assessorar el funcionament del sistema educatiu.

Aquesta proposta actualitza l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

L'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març ha estat la primera norma que ha desenvolupat els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en els centres privats.

b) Context de la proposta

b.1) Ensenyament a què s'aplica

b.1) Aquesta ordre es refereix únicament als ensenyaments de formació professional inicial. No s'aplica a cap altre ensenyament.

b.2) Oferta en el centre públic dependent del Departament d'Educació i en centres privats.

-Centre públic dependent del Departament d'Educació

En primer lloc a Catalunya on es va desenvolupar la formació professional en la modalitat a distància va ser a l'IES Obert de Catalunya (posteriorment denominat Institut Obert de Catalunya), centre de titularitat de la Generalitat de Catalunya, mitjançant la Resolució EDC/3353/2005, de 18 de novembre, per la qual s'implanta, amb caràcter experimental, l'oferta de la modalitat de formació professional a distància, en el curs 2005-2006.



-Centres privats.

Posteriorment, a partir del curs 2012-2013, i arran de l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats, es va possibilitar que impartissin aquesta oferta els centres privats.

1.B Establiment dels objectius

a) Possibilitar la correcta execució de les funcions dels centres i de la Inspecció d'Educació, en el context d'un ensenyament a distància, més que no pas una opció, és una obligació:

-EAC article 131.2 "d) La inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.

-Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. articles i 178.1.a)

Les mesures que es determinen:

- precisar les característiques l'execució de la prestació del servei d'educació a distància, i
- possibilitar la supervisió de l'educació a distància, són adequades a les finalitats perseguides.

b) Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC):

"1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis."

c) Desenvolupar els ensenyaments de formació professional compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009), en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).



1.C Identificació de les opcions de regulació

1. No fer res: comportaria no exercir de forma efectiva les funcions que corresponen al Departament d'Educació.

L'article 178.1.a) de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix:

"Article 178

Funcions de la Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació té les funcions següents:

- a) Supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits, respectivament, en els projectes educatius i en els plans d'actuació."

2. Davant del notable creixement d'alumnes i centres que imparteixen ensenyaments de formació professionals en la modalitat a distància, convé precisar més els criteris de qualitat i facilitar la supervisió per garantir la correcta execució d'un servei que permet obtenir una titulació amb efectes acadèmics i professionals.

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

1. Centres de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

Pel que fa a les ratios previstes a l'article 7. cal indicar el següent:

- a) Apartat 1

Estableix la relació màxima d'alumnat/professorat en 1/90.

És la mateixa que preveu l'article 3-1c) de l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats.

Com que no es modifica la ratio màxima professorat/alumnat, no té impacte econòmic.



d) Apartat 2

Estableix que la ràtio en les classes pràctiques presencials per als cicles formatius on hi són previstes no pot sobrepassar els 30 alumnes per grup.

És la ratio màxima que es ve aplicant de de l'any 1991 des que es va establir en els articles 35 i 41 del Reial Decret, actualment derogat, 1004/1991, de 14 de juny, BOE núm. 152, de 26 de juny de 1991, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments de règim general no universitaris.

La ratio 1/30 actualment és la vigent segons determina l'article 46.6 del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011).

Per tant no té cap incidència en el funcionament de l'Institut Obert de Catalunya, que és l'únic centre de titularitat de la Generalitat de Catalunya que imparteix formació professional a distància.

2. Centres de titularitats diferent de la Generalitat de Catalunya.

No existeix el concert econòmic per als centres privats que imparteixin ensenyaments de formació professional en la modalitat a distància, per tant no es pot donar un escenari de despesa.

3. Conclusió

Aquesta proposta no genera cap despesa per al Departament d'Educació.

2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris (alumnes)



a) Recepció voluntària

Els ensenyaments professionalitzadors a què pertany aquest cicle formatiu són ensenyaments postobligatoris.

b) Afectació als destinataris (alumnes)

Atès que regula elements de qualitat, des del punt de vista econòmic no genera cap impacte. Des del punt de vista social reforça els criteris de qualitat de la modalitat d'ensenyament a distància.

c) Seguiment dels ensenyaments

Es poden cursar en la modalitat ordinària, que implica la presencialitat física de l'alumnat, i també en la modalitat a distància.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica (centres docents)

a) La relació màxima de professorat/alumant no ha variat, per tant, no es genera cap increment de cost.

b) Les proporcions màximes (article 7), entre els grups autoritzats a distància i els grups presencials que pot impartir un centre són un criteri que tendeix a garantir l'actualització i l'adequació de la tasca de del professorat en la modalitat distància ja que necessita l'accés als espais, instal·lacions i equipaments propis de cada cicle per a dur a terme les tasques de preparació i execució de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Les diverses proporcions màximes: 7/1, 5/1 i 3/1, s'han establert en funció de la diversa naturalesa dels cicles formatius, ja que hi ha cicles formatius que impliquen una major presencialitat que altres i també s'han tingut en compte el nombre d'hores presencial dels crèdits o mòduls "B" i de les hores presencials dels mòduls "A", les quals requereixen l'ús d'espais, instal·lacions i equipaments adequat al nombre hores previst en cada cicles formatius. El nombre d'hores presencials ve determinat per les normes següents:

Resolució ENS/1308/2014, de 3 de juny, per la qual s'especifica la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 6642, de 11.6.2014).

Resolució ENS/2458/2014, de 24 d'octubre, per la qual s'amplia l'annex de la Resolució ENS/1308/2014, de 3 de juny, per la qual s'especifica la



impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 6744, de 6.11.2014).

Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 6903, d'1.07.2015).

Resolució ENS/1504/2016, de 10 de juny, per la qual es modifica l'annex de la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 7145, de 20.06.2016).

Resolució ENS/1998/2018, de 24 d'agost, per la qual es modifica la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 7697, de 31.08.2018).

Correcció d'errades la Resolució ENS/1998/2018, de 24 d'agost, per la qual es modifica la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 7729, de 18/10/2018).

Resolució ENS/2334/2018, de 4 d'octubre, per la qual s'amplia l'annex de la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 7727, de 16.10.2018).

RESOLUCIÓ EDU/1723/2019, de 19 de juny, per la qual es modifica l'annex de la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància, (DOGC núm. 7906, de 28.6.2019).

c) Període d'adaptació

L'ordre preveu un període d'adaptació de dos anys (dos cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022).

Atès que la durada dels cicles formatius és, en general, de dos cursos, i en alguns pocs casos d'un curs, els dos anys d'adaptació permeten que no quedi afectat l'alumnat que actualment cursa els ensenyaments a distància, ni, per tant, els centres que els imparteixen.

D'altra banda la disposició addicional primera, apartat 3, lletra c) preveu una moratòria amb una durada màxima fins el 31 d'agost de 2023 per tal d'atendre la situació de l'alumnat que hagués començat el cicle d'acord amb l'anterior normativa i no l'hagués completat



2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris (alumnes)

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un cicle formatiu conduent a una titulació oficial amb majors garanties de qualitat.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica (centres docents)

L'increment dels criteris de qualitat redunda favorablement en la prestació del servei educatiu.

2.3 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Exemples
La innovació	L'Ordre preveu l'exercici de la supervisió del funcionament de la modalitat a distància, per part de la Inspecció d'Educació mitjançant l'accés als elements acadèmics de la plataforma electrònica dels centres docents.
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	L'Ordre aprofundeix en les garanties de la prestació del servei educatiu i per tant, afavoreix el seu reconeixement social.
Les iniciatives dels sectors nous	L'Ordre fa un esment específic, en el preàmbul, a la necessitat futura d'adaptar l'organització dels ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial, a l'evolució tecnològica i a la disponibilitat dels nous recursos que en el futur incideixin en aquesta formació. L'Ordre recull expressament la possibilitat que la plataforma electrònica es pugui compartir per diversos centres.
Els mercats emergents	L'ordre encara els reptes derivats del notable increment d'alumnes i dels centres que imparteixen la formació professional en la modalitat distància.

2.C Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

L'article 6.e) en relació a l'annex 2, preveu que han d'aportar el conveni o l'acord en determinats casos:



“1. En cas que siguin espais o equipaments d'un centre docent autoritzat pel Departament d'Educació, hauran d'aportar el conveni o acord signat corresponent en la presentació de la sol·licitud.

“2. En cas que usin instal·lacions pròpies d'entorns professionals, hauran d'aportar els plànols amb la superfície corresponent, així com el conveni o acord signat amb l'empresa o institució corresponent.”

La possibilitat d'usar instal·lacions pròpies d'entorns professionals no és pas nova doncs ja és prevista en els articles 46.5 del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011), i a l'article 52.3.a) del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011).

La possibilitat d'usar espais o equipaments d'un centre docent autoritzat amplia les possibilitats de col·laboració, si bé no incrementa la càrrega administrativa doncs i igualment ha d'aportar l'acord o el conveni.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap nova càrrega administrativa.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.



3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	L'Ordre precisa més els criteris de qualitat i facilita la supervisió i la seguretat jurídica per garantir la correcta execució d'un servei que permet obtenir una titulació amb efectes acadèmics i professionals.
2. De simplificació administrativa	No modifica el règim vigent. Els centres privats que vulguin impartir la modalitat no presencial han de presentar la corresponent sol·licitud de modificació de l'autorització d'obertura, d'acord amb el previst al Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa

2.D Informe d'impacte de gènere

1. Objecte de l'Ordre

Des d'un vessant material, la proposta efectuada no té impacte de gènere i respecta plenament el principi d'igualtat d'oportunitat entre homes i dones.

2. Llenguatge

La perspectiva d'igualtat de gènere s'ha tingut en compte a l'hora de redactar el Projecte de decret, raó per la qual no conté un ús androcèntric del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere. El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

S'han emprat termes de gènere.



3. Característiques del contingut de l'Ordre

Té un caràcter marcadament organitzatiu.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Es considera que la proposta de modificació de l'Ordre actual és l'alternativa que millor garanteix (per les garanties de l'ensenyament, per la supervisió de la Inspecció d'Educació i tenint en compte el període transitori de dos cursos acadèmics) l'assoliment dels objectius que s'han identificat en aquesta memòria.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Ensenyament supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial és la responsable dels elements acadèmics d'aquest ensenyament.

L'organització del funcionament de l'Institut Obert de Catalunya correspon a la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització de la modalitat distància en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.

5. Transparència

D'acord amb l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atesa la matèria de la proposta, fonamentalment de caràcter tècnic, atès que la memòria general ja preveu un tràmit específic de consulta i un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, així com informació pública del projecte, que també es troba a disposició dels ciutadans amb l'estat de tramitació al Portal de la Transparència i que, en l'àmbit educatiu, disposem del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, cal entendre que la participació ciutadana en l'elaboració de les normes està garantida i no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte normatiu.



L'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, estableix la consulta pública amb caràcter previ a l'elaboració i redacció d'una disposició normativa, si bé el mateix article 133, en el punt 4, determina que aquesta consulta es podrà ometre en projectes normatius com el que ara es tramita, en què no hi ha un impacte significatiu en la regulació econòmica i no s'imposen obligacions rellevants als destinataris, en concordança amb l'anàlisi dels impactes de la memòria d'avaluació que s'exposen especialment en l'apartat 2.C) d'aquesta memòria.

Director general