



MEMÒRIA GENERAL Versió segona

N/R: Normes
11/2018 MG
JE/PC/TX

Relativa al Projecte d'Ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

Un cop s'han valorat tant les aportacions fetes en el tràmit d'audiència a les associacions de centres privats com els suggeriments de l'assessoria jurídica del Departament d'Educació pel que fa a contingut i estructura de la norma, es tramet una nova versió de l'Ordre i, en conseqüència, s'adjunta aquesta versió segona de la memòria general.

1. Introducció.

a) Oferta pública

La formació professional en la modalitat distància es va començar a impartir a l'IES Obert de Catalunya (posteriorment denominat Institut Obert de Catalunya), de titularitat de la Generalitat de Catalunya, mitjançant la Resolució EDC/3353/2005, de 18 de novembre, per la qual s'implanta, amb caràcter experimental, l'oferta de la modalitat de formació professional a distància, en el curs 2005-2006, (DOGC 4518, de 25.11.2005).

Actualment l'Institut Obert de Catalunya és el centre singular per a l'educació no presencial prevista a l'article 55 i a la disposició addicional vint-i-vuitena de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

b) Oferta privada

Posteriorment es va desplegar la possibilitat que els centres privats poguessin impartir la modalitat de formació professional a distància mitjançant el Decret 67/2007, 20 de març, (DOGC núm. 4847, de 22 de març de 2007) pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància i l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els



ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats).

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma:

Des de la regulació feta mitjançant l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats, s'han produït dos fets destacats, el gran increment d'alumnat i l'aparició de noves variables.

- a) El creixement molt notable de l'alumnat que cursa aquesta modalitat, sobretot en centres privats, arribant als 10.000 alumnes, fet que comporta revisar els criteris d'execució de la modalitat per tal de garantir les condicions de qualitat de la seva impartició.

A tal efecte s'inclou regulació relativa a:

1. L'organització de les pràctiques presencials, (art. 5.b i 12.3).
2. Disposar de la relació nominal de professorat, (art. 3.3).
3. La proporció màxima de grups a distància, en funció dels grups autoritzats, (art. 7).

S'estableixen tres proporcions entre els grups autoritzats de forma presencial i els grups que es poden impartir a distància.

Les proporcions són, 7/1, 5/1 o 3/1.

Les proporcions s'ha fet agrupant els cicles formatius en tres categories de major a menor nombre d'hores que cal fer necessàriament de forma presencial. Com més hores s'han de fer presencialment menys grups es poden fer a distància.

La limitació persegueix garantir la qualitat de l'ensenyament, de manera que el centre ha de disposar d'un mínim d'infraestructura física (tallers, laboratoris instal·lacions i equipaments) per tal que el professorat del centre de la modalitat a distància pugui accedir i utilitzar els espais, instal·lacions i equipaments propis de cada cicle formatiu per dur a terme les tasques de preparació de les activitats



d'ensenyament-aprenentatge, com a garantia d'actualització i d'adequació de la seva tasca.

La ratio màxima professor/alumant en la modalitat presencial és 1/30 i a distància d'1/90. Aquestes ratios aplicades a les proporcions 1/3, 1/5 i 1/7, generen la proporció d'alumnes següent:

Proporció de grups	Alumnat presencial	Alumnat distància	Proporció d'alumnat presencial/distància
1/3	30	270 (3 x 90)	1/9 (30/90)
1/5	30	450 (5 x 90)	1/15 (30/450)
1/7	30	630 (7 x 90)	1/21 (30/630)

Cal tenir present que els cicles formatius de formació professional són ensenyaments que comporten l'adquisició d'unes competències professionals vinculades al respectiu perfil professional i condueixen a l'obtenció d'una titulació oficial amb efectes professionals. A diferència dels ensenyaments exclusivament acadèmics com ara l'Educació Secundària Obligatòria o el Batxillerat.

4. Els espais i equipaments destinats a realitzar les activitats presencials obligatòries dels cicles formatius a distància, (art 8.1, i annex 2).
5. Espais destinats a la realització de les proves finals presencials i calendari de realització, (art. 8.2, i annex 3).
6. La ràtio màxima professor/alumnat (art 9.1)

Es fixa en 1/90, com en l'Ordre que es deroga.

Aquest valor ha estat contrastat com a valor màxim aplicat per l'Institut Obert de Catalunya.

També podem indicar la normativa d'altres comunitats autònomes:

Comunitat	Norma	Ratio
València	Ordre 4.5.2009, DOCV núm. 6037, de 17.6.2009	1/45, ampliable
Andalusia	Decret 359/2011, de 7.12.2018, BOJA de 27.12.2011	No la concreta
Aragó	Orden 8,5,2014, BOIA 27.5.2014	1/40, ampliable



Madrid	Resolució 24.2.2016, BOCM de 22.5.2016	1/90
--------	--	------

7. La ràtio màxima en les classes pràctiques presencials, (art. 9.2).

Es fixa en 1/30, que és la mateixa ràtio màxima que en la modalitat presencial (article 46.6 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, BOE núm. 182, de 30.7.2011).

8. El període màxim de resposta a l'alumnat, (art.10.3).

9. El temps mínim en què es pot cursar un cicle formatiu de forma presencial, (art. 11.1.a).

10. Les pràctiques presencials obligatòries, (art. 12, apartat 3).

11. Nombre mínim de les activitats corresponents per a poder presentar-se a les proves finals, (art. 12.7).

12. L'accés de la Inspecció d'Educació a la plataforma electrònica, (art. 13).

13. L'accés i la matrícula, (art 14).

13. Els períodes de matrícula, (art. 15).

14. La renúncia a la matrícula i les seus efectes, (art. 16).

b) S'han posat de manifest noves variables, com ara la col·laboració entre centres, concretada, per exemple, mitjançant les plataformes electròniques compartides per diversos centres, i l'ús d'espais externs als centres; aquestes variables convé recollir-les i regular-les per tal donar major seguretat jurídica als centres docents.

A tal efecte s'inclou regulació relativa a:

1. La plataforma educativa amb caràcter obert, de manera que:
Es possibilita expressament la compartició d'una mateixa plataforma educativa per part de diversos centres, (art. 4.2).
No s'estableix la limitació d'ús la plataforma educativa per a impartir, amb caràcter exclusiu, els ensenyaments de formació professional que autoritzi el Departament d'Educació.



2. El professorat, el qual:
 - a) Ha de ser propi del centre per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge del seu alumnat, (art. 6.1; annex 2 punt 1.2 i annex 3 punt 1.6).
 - b) Pot ser compartit si només ha de dirigir (sense avaluar) les proves finals (annex 3 punt 1.5).
 3. La possibilitat d'aplicar l'ús social dels centres públics, per a executar proves finals dels centres privats, (annex 3, punt 1.4).
- c) Convé remarcar, per a evitar possibles dubtes, que els espais a utilitzar per a fer les pràctiques presencial obligatòries i les proves finals han d'estar ubicats en el territori de Catalunya (article 8.3, annex 2, punt 2 i annex 3 punt 4). Aquesta limitació deriva de l'abast de les competències de la Generalitat en matèria educativa, que només pot correspondre al territori de Catalunya; per aquest motiu totes les autoritzacions per a impartir cicles formatius, tant en la modalitat presencial com en la modalitat no presencial només poden abastar el territori de Catalunya.
- d) Finalment es precisa, a l'article 2, que la norma és també d'aplicació als centres públics que no depenguin del Departament d'Educació (tot i que actualment no n'hi ha cap) i que determinats articles també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya. D'aquesta manera queda desenvolupada la regulació per als centres de totes les titularitats.

Aquesta norma respon a la necessitat de garantir la qualitat, la supervisió i les garanties de la impartició d'aquests ensenyaments, atenent les circumstàncies actuals. L'organització i desenvolupament dels ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial està vinculada a l'evolució tecnològica, i per aquest motiu caldrà anar-la adaptant en funció de la seva evolució i de la disponibilitat dels nous recursos que en el futur incidiran en aquesta formació. L'Ordre inclou, a les disposicions addicionals, una habilitació per valorar la factibilitat, assajar, i si és el cas, estendre, la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves que ha de fer l'alumnat en altres espais diferents dels previstos a l'Ordre.



3. Marc normatiu en què s'insereix aquest Projecte.

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta.

a) L'Estatut d'autonomia de Catalunya.

L'article 131.2.h) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, com a competència exclusiva, els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

b) La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 55.6 de el Departament d'Ensenyament pot autoritzar els centres privats per impartir ensenyaments postobligatoris en la modalitat d'educació no presencial.

c) El Decret 67/2007, 20 de març

El Decret 67/2007, 20 de març, (DOGC núm. 4847, de 22 de març de 2007) pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància, preveu, a l'article 3 d, la modalitat a distància en centres privats d'aquells cicles formatius de formació professional inicial que tinguin autoritzats per impartir en la modalitat presencial,

d) El Decret 284/2011, d'1 de març

El Decret 284/2011, d'1 de març, (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011) d'ordenació general de la formació professional inicial estableix, en el seu article 7, que els ensenyaments de formació professional i les actuacions que s'hi relacionen es poden impartir en la modalitat presencial i no presencial.

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta.

Es relaciona, principalment, amb la normativa següent:

L'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Els principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i també amb allò previst en l'article 69 de la



mateixa Llei en referència a la participació ciutadana en l'elaboració de les normes.

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011).

El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011).

3.3 Antecedents.

Aquesta Ordre actualitza l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és actualitzar l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats i determinar el que afecta als centres públics.

3.5 Contingut de l'articulat

Article 1: Objecte

Identifica l'objecte de la norma

Article 2: Àmbit d'aplicació

Determina l'aplicabilitat en funció de la titularitat dels centres.

Article 3: Requisits, sol·licitud i documentació

Estableix la condició prèvia per a poder impartir ensenyaments a distància i el contingut de la sol·licitud, i la documentació de la qual cal disposar quan s'imparteixi la formació.



Article 4: Mitjans telemàtics

Estableix els requisits de la plataforma electrònica.

Article 5: Materials curriculars i metodologia didàctica

Estableix les especificitats pròpies de la modalitat a distància.

Article 6: Professorat

Estableix el criteri de suficiència del professorat i aclareix que les hores lectives i les hores de tutoria són les mateixes que en la modalitat presencial.

Article 7: Grups

Estableix la proporció màxima entre els grups a distància i els grups autoritzats en la modalitat presencial.

Article 8: Espais, equipaments, professorat i materials curriculars

Estableix l'abast d'aquests 4 elements.

Article 9: Ratios

Estableix la relació màxima professor/alumant en les activitats a distància i en les pràctiques presencials.

Article 10: Alumnat: tutoria, informació i comunicació

Determina la tutoria de l'alumnat, la comunicació amb el professorat i el temps màxim de resposta.

Article 11: Compromisos del centre

Estableix les condicions específiques d'execució i de l'oferta formativa i la informació prèvia que ha de conèixer l'alumnat.



Article 12: Seguiment i avaluació

Estableix les especificitats del seguiment de les activitats d'ensenyament de l'alumne i de la seva avaluació.

Article 13: Supervisió

Preveu l'accés de la Inspecció d'Educació a la plataforma educativa.

Article 14: Accés i matrícula

Recull els requisits d'accés i indica les formes i incompatibilitats de la matrícula

Article 15: Períodes de matrícula

Preveu els períodes de matrícula.

Article 16: Renúncia a la matrícula

Preveu la data màxima de renúncia de la matrícula i les seus efectes.

Cinc disposicions addicionals.

Una disposició transitòria.

Una disposició derogatòria.

Una disposició final.

5. Relació de disposicions afectades pel Projecte

Aquest projecte afecta l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012).



6. Taula de vigències i derogacions resultants

Aquest projecte deroga l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012).

7. Competència de la Generalitat en la matèria

a) L'Estatut d'autonomia de Catalunya.

L'article 131.2.h) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, com a competència exclusiva, els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

Pel que fa a la limitació de l'acció educativa de les comunitats autònomes al seu territori cal esmentar la Sentència del Tribunal Constitucional 154/1985, de 12 de novembre, sobre el conflicte positiu de competència promogut pel Govern en relació amb l'article 2, 2n incís, del Decret 120/1982, de 5 d'octubre, de la Junta de Galicia, per el que es crea l'Instituto Gallego de Bachillerato a Distancia, (BOE núm. 26.11.1985).

b) La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE).

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 55.6 de el Departament d'Ensenyament pot autoritzar els centres privats per impartir ensenyaments postobligatoris en la modalitat d'educació no presencial.

8. Consulta pública prèvia

S'omet el tràmit de consulta pública prèvia previst a l'article 133 de la Llei 39/2015 del procediment administratiu comú de les administracions públiques, perquè, d'acord amb el que disposa l'apartat 4, paràgraf segon, d'aquest article 133, aquesta Ordre no té impacte en l'activitat econòmica, tampoc imposa obligacions rellevants, i perquè regula aspectes parcials d'una matèria, segons es detalla:

a) Regula aspectes parcials d'una matèria

La regulació de la formació professional a distància en els centres privats ha estat regulada pel Decret 67/2007, 20 de març, (DOGC núm. 4847, de 22 de març de 2007) pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància i per l'Ordre ENS/71/2012,



de 8 de març, (DOGC núm. 6099, de 30.3.2012), per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats).

L'ordre que ara es tramita té un abast molt limitat, tota vegada que no altera els requisits ja establerts per a impartir aquests ensenyaments i es limita a precisar tant els requeriments de qualitat de la prestació de l'educació en la modalitat no presencial com la supervisió de la seva prestació que deriven del gran creixement de matrícula en aquesta modalitat.

b) No imposa obligacions rellevants als destinataris

No imposa obligacions rellevants atès que els requisits específics per a la impartició dels cicles formatius a distància ja estaven previstes en l'Ordre que es deroga:

- a) Disposar d'una plataforma electrònica en servei permanent.
- b) Disposar d'un servei tècnic de manteniment de la plataforma electrònica.
- c) Disposar, en suport informàtic dels continguts, de les activitats d'aprenentatge i de les activitats d'avaluació.

D'altra banda la proposta es refereix a un currículum dels ensenyaments postobligatoris, el qual és de recepció voluntària.

Els principals elements exigits per a impartir aquest ensenyament (accés, competència general, continguts, durada, espais, professorat, ratios, efectes i altres) estan preestablerts en la normativa bàsica estatal que crea el títol i que estableix les qualificacions professionals incloses en el títol.

Cal indicar que si bé s'ha omès el tràmit de consulta pública prèvia pels motius exposats, sí que s'ha fet una consulta específica al sector, tal com es detalla a l'apartat 10, si s'està creant el grup de treball indicat a l'apartat 12.

9. Participació ciutadana en l'elaboració de normes

En relació al tràmit de participació ciutadana en l'elaboració de les normes prevista a l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, cal fer avinent que no es considera pertinent obrir-lo per la matèria que regulen, atès que la norma és una actualització de l'anterior i afecta essencialment als titulars dels centres.



10. Altres consultes

L'objecte d'aquesta norma és l'actualització de l'Ordre anterior, per la qual cosa els destinataris principals de la norma són els centres que ja imparteixen aquests cicles formatius en la modalitat a distància o que tenen previsió de fer-ho.

Per tal que la norma pugui obtenir el major consens possible, s'han fet unes consultes específiques amb les associacions representants dels centres privats que imparteixen formació professional a distància, tot seguit ho detallem.

1. Reunió de 11 de febrer de 2019

Dues de les direccions generals que impulsen aquesta norma van elaborar un primer redactat de la proposta d'Ordre, i abans de fer cap altre tràmit, i es va lliurar, presentar, comentar àmpliament, i es van demanar aportacions, a les cinc entitats següents que representen els centres privats, en una reunió amb una durada de dues hores i escaig:

- Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya (Fundació Escola Cristiana de Catalunya)
- Federació Catalana de Centres d'Ensenyament
- Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Barcelona,--
Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
- Agrupació Escolar Catalana,
- EPIC, Escoles privades independents de Catalunya

Així mateix se'ls hi va comunicar que el mateix dia se'ls trametria per correu electrònic per tal que hi poguessin fer al·legacions en el termini de 15 dies.

2. Consulta d'11 de febrer de 2019.

a) Tramesa

L'11 de febrer de 2019 es va sotmetre la proposta a l'aportació d'al·legacions a les cinc entitats citades:

- Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya
(Fundació Escola Cristiana de Catalunya)
- Federació Catalana de Centres d'Ensenyament



- Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Barcelona,-
- Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
- Agrupació Escolar Catalana,
- EPIC, Escoles privades independents de Catalunya

i també a les entitats següents:

- Comissió Obrera Nacional de Catalunya
- Unió General de Treballadors de Catalunya
- Foment del Treball
- PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres
- Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya

b) Respostes

Es varem rebre aportacions de cinc entitats:

- EPIC, Escoles privades independents de Catalunya
- Fundació Escola Cristiana de Catalunya
- PIMEC
- Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
- Comissió Obrera Nacional de Catalunya

c) Resultat

Fruit de les aportacions es va fer un nou redactat en el qual es van acceptar diverses propostes (a destacar: eliminació del requisits d'impartir efectivament el cicle de forma presencial per poder-lo impartir a distància; fixar la ràtio màxima per grups i no per crèdits; suprimir el límit d'1 professor/6 grups; ampliació del temps d'adequació dels centres d'un a dos cursos; moratòria d'un curs més per a determinats alumnes).

11. Tràmit d'audiència de 7 de maig de 2019

a) Tramesa

La nova versió es va sotmetre al tràmit d'audiència mitjançant una tramesa electrònica el 7.5.2019 adreçada a les mateixes entitats amb qui es va fer la consulta d'11 de febrer de 2019:

- Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya
(Fundació Escola Cristiana de Catalunya)



- Federació Catalana de Centres d'Ensenyament
- Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Barcelona, -
Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
- Agrupació Escolar Catalana
- EPIC, Escoles privades independents de Catalunya

- Comissió Obrera Nacional de Catalunya
- Unió General de Treballadors de Catalunya
- Foment del Treball
- PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres
- Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya

a) Respostes

Es varem rebre aportacions de dues entitats:

- Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya de 27.5.2019.
- Fundació Escola Cristiana de Catalunya de 28.5.2019.

c) Resultat

- Fruit de les aportacions d'aquestes entitats i dels suggeriments de l'assessoria jurídica del Departament d'Educació, s'ha fet el nou redactat, al qual correspon aquesta versió segona de la memòria, en el qual s'han acceptat diverses propostes (a destacar: el ple accés a la plataforma electrònica ho és per a la informació acadèmica; se suprimeix l'aportació de la relació nominal del professorat en el moment de presentació de la sol·licitud per a impartir els ensenyaments a distància; se suprimeix el límit de permanència de l'alumnat, inicialment previst, atès que, per al centres privats (i altres) la seva determinació és competència del seu titular, d'acord l'art 14.2 del Decret 67/2007, de 20 de març).

12. Grup de treball

Atenent les demandes dels centres privats per a poder fer proves a distància i atenent l'evidència de la ràpida evolució tecnològica, s'ha considerat oportú crear un grup de treball entre persones del Departament d'Educació i persones externes per tal de valorar la factibilitat, assajar, i si és el cas, estendre, la utilització dels mitjans tecnològics adients que



permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves que ha de fer l'alumnat en altres espais diferents dels previstos a la proposta d'Ordre.

Aquest grup de treball ha desenvolupar la seva tasca de forma immediata.

13. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'atorga el tràmit d'audiència.

Relació de persones i entitats	Motivació de l'audiència
- Comissió Obrera Nacional de Catalunya. - Unió General de Treballadors de Catalunya. - Foment del Treball. - PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya. - Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres. - Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Barcelona, - Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya - Federació Catalana de Centres d'Ensenyament - Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya (Fundació Escola Cristiana de Catalunya) - Agrupació Escolar Catalana (AEC), - EPIC, Escoles privades independents de Catalunya	Representació d'interessos directament afectats per la matèria
Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya	Representació d'interessos indirectament afectats per la matèria

14. Llista de departaments (o altres organismes) participants en l'elaboració de la proposta

Aquesta Proposta es consulta dins del Departament d'Ensenyament:

Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
Direcció General de Centres Públics
Direcció General de Currículum i Personalització



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics
Direcció de Serveis
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

15. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

Es pot sotmetre a informació pública.

Director general