



MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES

N/R: Normes MA
60/2019
JE/TX

Relativa al Projecte d'Ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

Organitzar la distribució horària dels cicles formatius de formació professional inicial de forma diferent de com han estat fins ara dins els mateixos mòduls professionals, per a cada títol.

Els motius principals d'aquest canvi són: eliminar la dispersió que hi ha actualment i universalitzar l'oferta ordinària i dual a tots els centres que imparteixen formació professional.

b) Context de la proposta

D'acord amb la normativa vigent, un mateix títol de formació professional, impartit a diferents centres, pot arribar a tenir organitzacions curriculars diferents:

- a) formació dual amb la distribució curricular general.
- b) formació dual amb distribució curricular específica adaptada a les necessitats del centre educatiu concret.



- c) formació dual amb distribució curricular específica adaptada a les necessitats d'una empresa.
- d) formació ordinària.

La situació descrita anteriorment dificulta l'organització dels centres en diferents àmbit.

Per donar resposta a la situació descrita s'ha dissenyat l'estructura organitzativa única.

c) Elements dels títols

El currículum dels cicles formatius, com de qualsevol altre ensenyament del sistema educatiu està condicionat per la normativa bàsica de l'Estat.

Els elements bàsics dels títols amb validesa a tot l'Estat constitueixen un conjunt força detallat que, *de facto*, deixen ben poc marge d'actuació. A continuació detallem els diversos elements i la seva naturalesa jurídica.

Elements	Caràcter bàsic	A desenvolupar per les administracions
RD del títol		
Nom del títol	Sí	No
Durada de 2000 hores	Sí	No
Currículum	Sí, el 55%	El 45 %
Professorat	Sí	No
Espais	Sí	No
Accessos acadèmics	Sí	No
Accés a altres estudis	Sí	No
Convalidacions i correspondències	Sí	No

d) Elements amb incidència econòmica

D'aquests elements els que tenen incidència econòmica en els centres són: la durada, el professorat i els espais.



La durada dels títols és de 2.000 hores segons determina el Reial decret que crea cada títol.

El professorat és el que preveu la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), a l'article 95.

Els espais els determina el Reial decret que crea cada títol.

e) Element autonòmic

El currículum és l'únic element on la comunitat autònoma pot incidir.

La concreció del currículum implica dues accions principals: l'ampliació i l'aprofundiment, sempre respectant el perfil professional establert pel Reial decret que crea el títol.

L'article 8, apartat 1 i 2 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (BOE núm. 182, de 30.7.2011), estableix:

“Artículo 8. El currículum.

1. Corresponde al Gobierno, mediante Real Decreto, establecer los aspectos básicos del currículum que constituyen las enseñanzas mínimas de los ciclos formativos y de los cursos de especialización de las enseñanzas de formación profesional que, en todo caso, se ajustarán a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

*2. Las Administraciones educativas establecerán los currículos correspondientes respetando lo dispuesto en el presente real decreto y en las normas que regulen las diferentes enseñanzas de formación profesional. En todo caso, la **ampliación y desarrollo** de los contenidos incluidos en los aspectos básicos del currículum, establecido por el Gobierno, se referirán a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en las correspondientes enseñanzas, así como a la formación no asociada a dicho catálogo, respetando el perfil profesional establecido.”*

Per tant, l'ampliació i aprofundiment dels continguts que pot fer la Comunitat Autònoma té tants límits: durada, professorat, espais, qualificacions del Catàleg Nacional i perfil professional, que podem afirmar que és gairebé simbòlica i, en qualsevol cas, no pot suscitar una incidència en l'activitat econòmica ni directa ni indirecta.

La competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.



1.B Establiment dels objectius

Modificar el currículum aplicable a Catalunya d'aquests cicles formatius, tot observant la normativa bàsica, per tal que els centres educatius disposin del currículum per impartir-los.

El currículum té com a finalitat darrera l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida (art. 62.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació –LE-).

Segons l'art. 52.1 de la Llei 12/2009, esmentada, el currículum comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC):

"1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis."

Desenvolupar els ensenyaments de formació professional compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009), en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).

1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 62.8 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial; en conseqüència, per desenvolupar els currículums de formació professional a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

Així mateix, la disposició final quarta de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

1. Possibilitat de no fer la regulació



Si no es regula:

- a) No se soluciona la situació detallada a l'apartat 1A.
- b) Agreujaríem la situació actual amb l'increment de centres, cicles formatius i alumnes fent la formació dual.

2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que són els elements que integren el currículum segons l'art. 52.1 de la Llei 12/2009.

Només s'incideix en relació amb el 45% del contingut curricular que correspon desenvolupar a la Generalitat (es podrien afegir requisits relatius als espais però no són objecte de l'Ordre), en conseqüència, el Projecte no incorpora cap càrrega pels centres educatius que vulguin impartir el currículum.

Així, els requisits mínims que han de complir els centres són de competència del Govern de l'Estat, (article 14.2 Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació –LODE-, article 46 i disposició addicional sisena del Reial decret 1147/2011 i els requisits específics que es puguin establir a cadascun dels reials decrets que aproven els diferents títols).

Aquesta opció de regulació es fonamenta en el fet que el règim d'obtenció de la titulació acadèmica amb validesa a tot l'Estat s'inclou en les competències exclusives que segons l'art. 149.1.30 CE corresponen a l'Estat.

Els currículums que es modifiquen al Projecte condueixen a la respectiva titulació amb validesa acadèmica a tot l'Estat, en conseqüència, no escau valorar l'establiment de requisits diferents pels diversos centres que el vulguin impartir, perquè no són l'objecte de la norma, perquè la Generalitat no té competència en relació amb el règim d'obtenció de titulacions acadèmiques amb validesa a tot l'Estat, i també perquè els requisits establerts ho són en garantia de qualitat dels ensenyaments.

Així ho recull el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el Preàmbul posa de manifest que: *“La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación*



numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación.”

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma es modifica únicament el currículum d'aquests cicles formatius.
- b) Les modificacions horàries que es fan no afecten a la plantilla global de professorat.

La durada dels cicles formatius, de 2000 hores, té caràcter bàsic i no es modifica.

Sí que es modifica la distribució de l'horari de l'alumnat (Article 2) doncs es passen hores d'uns mòduls o unitats formatives a altres mòduls o unitats formatives. Aquesta redistribució es concreta amb l'afegiment d'un nou apartat "5.2 bis Relació dels mòduls professionals i unitats formatives, a efectes de durada lectiva de l'alumnat".

No es modifica l'horari del professorat, doncs, a efectes de càlcul horari, es manté el mateix nombre d'hores. Així es determina expressament a l'article 3 de la Proposta d'Ordre, la qual:

- a) Estableix, a l'article 3.1:



“1. Les hores lectives, per al curs 2020-2021 a efectes del càlcul de la plantilla global de professorat, són les previstes en l'apartat “5.2 Relació dels mòduls professionals i unitats formatives” de l'annex dels 115 decrets i ordres vigents pels quals s'estableix el currículum dels respectius cicles formatius.”

b) Estableix, a l'article 3.2:

“2. Les hores lectives a partir del curs 2021-2022, es calcularan d'acord amb el nou currículum, que mantindrà el mateix nombre global d'hores curriculars que el curs anterior a efectes de càlcul de la plantilla de professorat.

Per tant, no es modifiquen les hores lectives a efectes del càlcul de la plantilla global de professorat dels cicles formatius derivats de la LOE

c) Aclariment sobre l'horari de l'alumnat i del professorat

En la pràctica totalitat de cicles formatius es preveu un petit increment del nombre d'hores del Mòdul de Formació en Centres de Treball, que s'augmenta, aproximadament, en 33 o en 66 hores. El mateix nombre d'hores que s'incrementen es resta dels Mòduls professionals que s'imparteixen en els centres docents.

El Mòdul de Formació en Centres de Treball es desenvolupa en centres de treball.

Els Mòduls professionals s'imparteixen, de forma ordinària, en els centres docents.

En aquest cas no hi ha una disminució del càlcul de la plantilla global del professorat, doncs així ho estableix l'article 3 de la proposta. I no cal que hi hagi una disminució de les hores del professorat perquè en l'increment del nombre d'hores del Mòdul de Formació en Centres de Treball significa l'increment del nombre d'hores que l'alumnat fa en el centre de treball i, per tant, suposa un increment de la dedicació horària que fa el professor/a tutor/a de l'alumnat.

En conclusió, el petit increment del nombre d'hores del Mòdul de Formació en Centres de Treball, es compensa amb el decrement d'hores dels Mòduls professionals que s'imparteixen en els centres docents. L'alumnat fa menys hores lectives, però més hores de Formació en Centres de Treball i el professorat fa menys hores lectives, però més hores de seguiment de l'alumnat de Formació en Centres de Treball.



2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

No hi ha cap cost doncs únicament es redistribueix el currículum dels cicles formatius, sense afectar la seva durada total (2000 hores) i sense afectar el càlcul de plantilla global del professorat dels cicles formatius.

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

La distribució curricular única soluciona les actuals dificultats organitzatives evidenciades.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

La distribució curricular única :

- a) Facilita que tot l'alumnat tingui l'opció, dins del mateix grup, de poder triar fer formació ordinària o formació dual, d'acord amb les possibilitats existents.
- b) Possibilita que tots els centres disposin d'un currículum comú per a tots els títols, que els hi permet impartir la formació dual i la formació ordinària.
- c) Facilita que tots els territoris disposin de Formació Professional ordinària i dual.
- d) Facilita a les empreses que puguin optar a oferir places de pràctiques en la formació dual i la formació ordinària.



2.3 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Exemples	
La innovació	(Cap informació a destacar)
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	<p>La Formació dual incideix positivament en la motivació i en la qualificació professional de l'alumnat i augmenta les possibilitats d'inserció laboral en la mateixa empresa quan finalitzi els cicles formatius.</p> <p>Per a les empreses col·laborar en la formació dual implica una tasca de col·laboració i seguiment amb els centres docents que reporta disposar de persones més qualificades.</p> <p>En els països del nord i centre d'Europa el percentatge d'alumnat en formació dual és del 30% del total dels que cursen formació professional.</p> <p>La receptivitat envers la formació dual és més gran entre les mitjanes i grans empreses.</p>
Les iniciatives dels sectors nous	(Cap informació a destacar)
Els mercats emergents	(Cap informació a destacar)

2.5 Incidència del currículum en els centres privats

La nova distribució curricular els afecta a l'igual que els centres públics.

2.C Informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert

Per altra banda, en aquests ensenyaments professionalitzadors, els centres educatius disposen d'un determinat nombre d'hores lectives de lliure disposició.



Per tant la decisió sobre les hores de lliure disposició correspon a l'àmbit de l'autonomia de cada centre educatiu, sense que hagin de demanar autorització o de comunicar-ho a l'administració educativa.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte de l'ordre és redistribuir el currículum sense incrementar ni disminuir la seva durada total (2000 hores) a partir del qual cada centre educatiu prepara la seva programació.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	El currículum establert està força predelimitat per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre concreció de



	continguts i horaris dins els estrets límits preestablerts.
2. De simplificació administrativa	Els centres educatius decideixen directament sobre les hores de lliure disposició. (*)
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa

(*) Les hores de lliure disposició es determinen en cada Ordre. Sempre ha estat en mans dels centres educatius la potestat de decisió sobre les hores de lliure disposició, de forma que no han hagut de demanar l'autorització ni tampoc ho han hagut de comunicar a l'administració educativa. Aquesta potestat dels centres educatius s'havia regulat així en els decrets de que establien el currículum dels cicles formatius (de la LOGSE) que ara es substitueixen pels títols de la LOE.

2.D Informe d'impacte de gènere

1. L'ordre en el context de la formació professional

La formació professional del sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i un conjunt de cicles formatius de grau superior, agrupats en diverses famílies professionals. Podem preveure que, aproximadament, hi haurà uns 150 títols.

La tria del cicle formatiu que es vol cursar és, naturalment, una decisió personal. Les activitats d'informació i orientació de l'alumnat dels centres educatius es duen a terme en els ensenyaments que donen accés a la formació professional, d'acord amb el pla d'acció tutorial i es du a terme amb caràcter no sexista, per tant:

- a) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat de l'educació secundària obligatòria prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en el batxillerat o en els cicles formatius de grau mitjà, i
- b) El pla d'acció tutorial desenvolupat a l'alumnat del batxillerat prepara per a les decisions per a prosseguir estudis en els ensenyaments universitaris o en els cicles formatius de grau superior.

2. Llenguatge

El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.



L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

3. Característiques del contingut de l'Ordre

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències professionals preestablertes en les unitats de competència de referència.

Les unitats de competència corresponen a una qualificació professional concreta, la qual es troba dins d'una família professional.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Educació.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Ensenyament supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial és la responsable dels elements acadèmics dels títols.

La implantació d'aquest cicle formatiu en centres públics depèn de la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització d'aquest cicle formatiu en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.



5. Transparència

D'acord amb l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atesa la matèria de la proposta, fonamentalment de caràcter curricular i tècnic, atès que la memòria general ja preveu un tràmit específic de consulta i un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, així com informació pública del projecte, que també es troba a disposició dels ciutadans amb l'estat de tramitació al Portal de la Transparència i que, en l'àmbit educatiu, disposem del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, cal entendre que la participació ciutadana en l'elaboració de les normes està garantida i no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte normatiu.

L'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, estableix la consulta pública amb caràcter previ a l'elaboració i redacció d'una disposició normativa, si bé el mateix article 133, en el punt 4, determina que aquesta consulta es podrà ometre en projectes normatius com el que ara es tramita, en què no hi ha un impacte significatiu en la regulació econòmica i no s'imposen obligacions rellevants als destinataris, en concordança amb l'anàlisi dels impactes de la memòria d'avaluació que s'exposen especialment en els apartats 1.C) i 2.C) d'aquesta memòria.

Director general