



Índex de continguts

INFORME JURÍDIC PRELIMINAR.....	2
Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.	2
1 Anàlisi jurídica.	2
1.1 Marc jurídic.....	2
1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.	2
1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.	3
1.2 Expedient.	4
1.3 Tramitació de l'expedient.	7
1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).	8
1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC).....	8
1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).....	8
1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.....	8
1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.....	10
1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.....	11
1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.	11
1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.	12
2 Objecte i contingut.....	15
3 Consideracions.....	15
4 Conclusions.....	18

INFORME JURÍDIC PRELIMINAR

Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

D'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades pel Govern en sessió de 19 de maig de 2009, i a l'efecte de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental, s'emet informe jurídic preliminar sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica en la seva versió inicial, per al Consell Tècnic (apartat II).

Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic preceptiu, d'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en concordança amb l'article 65 LRJPAPC, i no vinculant (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol).

En concordança amb les directrius esmentades, l'informe jurídic preliminar té per finalitat comprovar que la proposta s'adequa al marc jurídic i a les directrius de tècnica normativa i que l'expedient inclou la documentació preceptiva, així com fer referència als tràmits preceptius a que cal sotmetre el projecte normatiu.

1 Anàlisi jurídica.

1.1 Marc jurídic

Pel que fa al marc jurídic s'analitza de forma prèvia la competència en la matèria i l'habilitació per aprovar la iniciativa i, seguidament, s'estudia el marc normatiu relacionat amb la proposta.

Així mateix, per analitzar el marc jurídic escau atendre primer a l'objecte de la proposta que es concreta en l'ordenació curricular dels ensenyaments de l'educació bàsica.

1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.

La Generalitat és competent en virtut del que disposa l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC), referit a "*L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular*". La competència de la Generalitat és de caràcter compartit, i, com a tal, inclou les potestats legislativa i reglamentària "en el marc de les bases que fixi l'Estat" (article 111 de l'Estatut).

L'article 68 de l'Estatut d'autonomia estableix una habilitació genèrica al Govern, en tant que disposa que "*Exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb aquest Estatut i les lleis*". L'Estatut és, per tant, la norma que fonamenta i atribueix la potestat reglamentària del Govern.

Al seu torn, l'article 39.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, del president de la Generalitat i del Govern, estableix que correspon al Govern la titularitat de la potestat reglamentària en l'exercici de les competències de la Generalitat, i l'article 26.e) de la mateixa disposició legal atribueix al Govern l'exercici de la potestat reglamentària "*en tots els casos en què no sigui específicament atribuïda al president o presidenta de la Generalitat o als consellers*".

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, atorga una habilitació específica al Govern a qui correspon establir el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació, en el marc dels aspectes que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis. Per tant, el Govern està habilitat per a dictar la disposició projectada.

El rang normatiu emprat també és l'adequat, segons l'article 40.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableix que les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret.

Així mateix, cal fer referència al fet que es tracta d'una iniciativa inclosa al "Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023", aprovat per Acord del Govern del 19 d'octubre del 2021.

En concordança amb l'objecte del projecte, escau posar de manifest que no resulten afectades les competències pròpies dels Ajuntaments determinades a l'art. 84.2 g) EAC, segons el qual els Ajuntaments tenen competències sobre: "*La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar*"., i desplegadas a l'article 159 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.

Pel que fa al marc normatiu en relació amb el contingut material de la proposta cal atendre a les disposicions principals següents:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).
- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.
- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

- Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

1.2 Expedient.

En relació amb l'expedient i amb la tramitació cal donar compliment a:

- Les directrius del títol IV, del "Procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries", de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).
- Les directrius derivades dels principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (LTAIPBG) i de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (LPACAP).
- L'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes, que determina que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.
- La doctrina de la Comissió Jurídica Assessora relativa a l'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari.

L'expedient inicial es trameta a iniciativa de la Direcció General de Currículum i Personalització. Ara bé en el moment d'emetre aquest informe cal tenir en compte l'aprovació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, d'acord amb el qual les competències en matèria curricular corresponen a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum.

La tramesa inicial de l'expedient inclou la memòria general (MG) i la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI), que es troben en concordança amb l'article 64.2 i 3 LRJPAPC, alhora que s'adapten als principis de millora de la qualitat normativa de la Llei

19/2014, del 29 de desembre, sens perjudici de les consideracions que s'efectuen tot seguit que caldrà valorar en el decurs de la tramitació.

A) Memòria general (MG).

La memòria general exposa la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen, el marc normatiu en què s'insereix el projecte, la relació de les disposicions i la taula de vigències i derogacions resultants, la competència de la Generalitat sobre la matèria, la referència al tràmit d'audiència, així com la possibilitat de sotmetre l'expedient a informació pública.

En primer lloc, caldrà adaptar el marc normatiu de la MG, en tant que el Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, inclòs al marc normatiu, s'ha derogat pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.

Així mateix el punt 3.1 de la memòria fa referència a la normativa que es desplega, tot fent referència a la LOE, no obstant, també constitueixen normativa bàsica el Reial decret 157/2022, d'1 de març, i el Reial decret 217/2022, de 29 de març, que consten a l'apartat següent de la MG, sobre la normativa que es relaciona amb la iniciativa, per tant, aquestes referències normatives estarien millor ubicades al punt 3.1 MG. Així mateix, sembla que caldria completar aquest marc normatiu amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, que regula els cicles formatius de grau bàsic.

L'apartat 2 de la MG, respon a l'article 64.2 a) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, segons el qual cal justificar *"la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen."*, també es fruit dels principis generals de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en tant que les iniciatives normatives només s'han de promoure si hi ha una causa d'interès general que ho justifiqui i que s'acredita a l'expedient de la proposta.

Es recomana incloure un apartat a la MG per fer constar que s'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 LPACAP, de conformitat amb la comunicació al Govern de 16 de novembre de 2021 i el resultat d'aquest tràmit. En tant que, de conformitat amb l'informe de retorn del tràmit que consta publicat al web no s'han rebut aportacions en aquest tràmit, cal entendre que és un tràmit diferent al que consta recollit al darrer paràgraf de l'apartat 6.1 MG que exposa que en un procés participatiu amb els centres educatius s'han rebut 850 aportacions. En conclusió, cal que la MG faci esment al tràmit de consulta pública prèvia i, es recomana, que aporti més informació sobre el tràmit de participació amb els centres educatius.

Així mateix, cal completar la MG per fer referència expressa al tràmit de participació de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, exigència derivada de la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots DCJA 299/2017), que també ha entès que "(...) malgrat que aquestes consideracions es puguin incloure en la memòria d'avaluació d'impacte, el lloc més idoni és la memòria general (...)" (DCJA 7/2018).

El tràmit potestatiu de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, s'estableix en els termes següents: "*amb relació a les iniciatives normatives en què, per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici*". Per tant, la MG hauria de recollir si està previst dur a terme aquest tràmit, o bé, motivar, adequadament la no realització d'aquest tràmit de conformitat amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, és a dir la motivació ha de ser en relació amb la matèria o la importància de la regulació.

La Comissió Jurídica Assessora, també ha indicat que la documentació que conforma l'expedient de la proposta normativa, ha de referir-se als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa recollits en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69. Així en el DCJA 26/2016, (FJ IV), exposa que "(...) cal indicar que les memòries i els restants documents incorporats a l'expedient s'han de referir als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69 de la mateixa llei", per tant, caldrà completar la memòria amb aquesta referència.

Caldria valorar la conveniència de modificar el punt 6.2 MG relatiu al tràmit d'audiència, en tant que, el que el Consell Escolar de Catalunya i l'Institut Català de les Dones, són tràmits preceptius i, en aquest sentit, no s'han d'incloure en aquest apartat de la memòria.

B) Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI).

La MAI comprèn: un informe d'impacte econòmic i social, en què s'avaluen els costos i els beneficis que implica el projecte per als destinataris i per a la realitat social i econòmica; un informe d'impacte pressupostari segons el qual es justifica l'absència de despesa; un informe d'impacte normatiu, en què s'avalua la incidència de les mesures proposades en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses i l'informe d'impacte de gènere.

Si bé, la MAI compleix amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, caldrà completar-la amb el Test de pimes (Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014), com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte, en tant que el projecte resulta d'aplicació a tots els centres, públics i privats, que imparteixen els ensenyaments de l'educació bàsica. En aquest sentit, la MAI ha fet referència als possibles impactes en els centres públics i, per tant, cal que mitjançant el test de pimes es faci l'anàlisi pel que fa als centres privats.

Així mateix, cal completar la memòria amb els informes que s'hi esmenten en relació amb l'impacte pressupostari:

“El potencial impacte sobre el pressupost del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica ha estat avaluat a partir dels informes tramesos per les unitats del Departament d'Educació amb responsabilitats de gestió dels recursos materials i de personal que quedaran afectats per les mesures proposades en la norma:

- La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre les plantilles dels centres docents i en l'abast econòmic d'aquestes plantilles.*
- La Direcció General de Centres Públics, quant a la repercussió que pot en els sistemes d'informació de gestió d'alumnat.*
- La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret en l'organització, el funcionament i la gestió dels centres de titularitat privada i l'afectació pressupostaria corresponent.*
- La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa, quant a la planificació d'una oferta adequada de formació del professorat, d'equips directius i assessorament/accompanyament a centres per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.*
- La Direcció General de la Formació Professional, sobre la configuració curricular dels Cicles formatius de Grau Bàsic i l'abast en les plantilles.”*

1.3 Tramitació de l'expedient.

Amb caràcter previ cal atendre al fet que en la tramitació d'aquesta iniciativa té una rellevància especial el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu que s'ha de dur a terme el proper curs 2022/2023, de conformitat amb la disposició addicional cinquena de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

“(…) 3. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y objetivos de educación primaria se implantarán para los cursos primero, tercero y quinto en el curso escolar que se inicie un año después de la entrada en vigor de esta Ley, y para los cursos segundo, cuarto y sexto en el curso que se inicie dos años después de dicha entrada en vigor.

4. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos y programas de educación secundaria obligatoria se implantarán para los cursos primero y tercero en el curso escolar que se inicie un año después de la entrada en vigor de esta Ley, y para los cursos segundo y cuarto en el curso que se inicie dos años después de dicha entrada en vigor.

(...)

6. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y objetivos en los ciclos formativos de grado básico se implantarán en el curso que se inicie un año después de la entrada en vigor de esta Ley. En este curso se suprimirá la oferta de módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial preexistentes. El segundo curso de los ciclos formativos de grado básico se implantará en el curso que se inicie dos años después de dicha entrada en vigor. En este curso se suprimirá la oferta de módulos voluntarios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial preexistentes..

(...).”

Aquest termini posa de relleu la necessitat que aquest projecte normatiu es tramiti amb tota la celeritat possible atès que, en menys de cinc mesos, el proper mes de setembre, s'ha d'iniciar el curs 2022/2023. Per tant, en aquest cas, s'aborda la tramitació amb una certa urgència.

1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).

Atès que l'aprovació de la disposició reglamentària correspon al Govern, la iniciativa s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments, prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV), i posteriorment s'ha de presentar al Consell Tècnic (apartat II).

1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC)

Els projectes de disposició reglamentària que afecten els drets o interessos legítims dels ciutadans s'han de sotmetre al tràmit d'audiència de les persones interessades. Així mateix, la norma habilita a realitzar el tràmit mitjançant les entitats reconegudes per llei, si les finalitats d'aquestes tenen una relació directa amb l'objecte de la disposició projectada, la memòria general ha d'incloure les entitats a les quals l'òrgan competent considera que cal donar audiència.

El tràmit d'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i també de forma electrònica.

1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 68 LRJPAPC la iniciativa s'ha de sotmetre a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC.

1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.

A) Informe d'impacte de gènere (Article 64.3 LRJPAPC).

Consta sol·licitat informe de l'Institut Català de les Dones, d'acord amb l'article 3 g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, segons el qual li correspon: “Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a

què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.”.

En aquest moment de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació amb la sol·licitud, si bé, en el decurs de la tramitació caldrà completar l'expedient amb l'informe i la seva valoració, si correspon.

En tot cas, escau posar de manifest que aquest projecte es desenvolupa en el marc dels principis rectors del sistema educatiu de l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que inclouen com a principis generals el de la transmissió i la consolidació de la llibertat personal, el respecte i la igualtat, la integració de tots els col·lectius, el pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Igualment, en el marc de l'autonomia dels centres educatius, es determina que l'organització pedagògica ha de fer possible la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

B) Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 65 LRJPAPC, resulta preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol), per tant, en aquest supòsit, l'informe jurídic resulta preceptiu i no vinculant (article 65 LRJPAPC).

En concret, segons les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, cal completar l'expedient amb aquest primer informe jurídic preliminar (punt 10, de l'apartat II, de les Directrius) preceptiu per a la presentació al Consell Tècnic II, i amb l'informe jurídic final (punt 19, de l'apartat II, de les Directrius) per a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora.

C) L'informe d'impacte pressupostari.

D'acord amb l'article 36.1 h) del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos (DGP) “Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya.”. Consta sol·licitada l'emissió d'aquest informe.

En aquest moment preliminar de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius

relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació amb la sol·licitud, si bé, en el decurs de la tramitació caldrà completar l'expedient amb l'informe de la DGP i la seva valoració, si escau.

D) Dictamen del Consell Escolar de Catalunya (CEC).

D'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha de donar tràmit del projecte al CEC, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.

En bona tècnica, la participació ha de quedar garantida durant la tramitació.

S'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 LPACAP, de conformitat amb la comunicació al Govern de 16 de novembre de 2021. L'expedient es completarà amb la comunicació esmentada i amb l'informe de retorn.

Escau també posar de manifest que, en matèria educativa, es disposa d'un òrgan de participació específic: el Consell Escolar de Catalunya, com a òrgan superior de participació dels sectors afectats, que ha d'emetre sobre el projecte, d'acord amb l'anteriorment exposat.

Pel que fa a la transparència, d'acord amb l'article 69, de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, correspon a l'Administració fer pública la informació relativa a les decisions i actuacions amb rellevància jurídica, entre les quals s'inclouen els procediments normatius en curs, amb la indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions. Per tant, ja des de l'inici del procediment i al llarg de la tramitació, s'han de fer públics els documents indicats. És el que s'ha anomenat empremta normativa.

En aplicació del principi de transparència de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, cal donar publicitat del procediment d'elaboració de la disposició, amb la indicació de l'estat de la tramitació, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació, informació que, al seu torn, s'ha mantingut actualitzada i seguirà a disposició de qui la vulgui consultar un cop aprovada la norma (Dictamen CJA 1/2017, de 12 de gener).

La publicitat es porta a terme a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics on figura com a normativa en tràmit del Departament d'Educació.

1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.

Amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen, d'acord amb l'art. 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, aquest projecte de Decret s'ha de sotmetre al Consell Tècnic (apartat III B).

Vist en Consell Tècnic es pot sol·licitar dictamen de la Comissió Jurídica Assessora.

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora (LCJA), si bé, el seu dictamen no és vinculant, llevat dels casos en què ho hagin d'ésser per llei (article 8.1 LCJA).

Per tant, en aquest supòsit el dictamen resulta preceptiu i no vinculant en concordança amb l'article 69 LRJPAPC.

Dictaminat el projecte per la Comissió, el final del preàmbul hi haurà de fer concreta referència, als efectes de donar compliment a l'art. 13.2 LCJA en quant preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

La mateixa previsió es fa a l'article 38 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, segons el qual les disposicions que es dictin amb posterioritat al dictamen preceptiu de la Comissió han d'expressar que es dicten "d'acord" amb el dictamen quan s'hi ajustin en els punts essencials o, si escau, que es dicten després d'haver-lo "vist", quan el dictamen contingui observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre.

1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.

El projecte resultant de la valoració del Dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, es presentarà:

Al Consell Tècnic (apartat IVA), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada.

Un cop vist en Consell Tècnic (apartat IVA), continua la tramitació amb la presentació a Govern.

Un cop aprovat pel Govern es pot publicar al DOGC.

Finalment, caldrà comunicar a la CJA la resolució que s'adopti, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora.

1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.

A) Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Pel que fa a la possibilitat d'atorgar audiència específica del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 7/2018, no es considera necessari ateses les funcions que li corresponen per l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i per l'article 3.2 dels estatuts del CEB, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, sens perjudici de la possibilitat que li correspon de participar en els diferents tràmits que a aquest efecte s'obrin en el decurs de la tramitació.

B) Intervenció de les entitats que integren l'Administració local (Article 70 LRJPAPC).

Tal com s'ha exposat en l'apartat relatiu a la competència i habilitació per aprovar la norma, aquest projecte normatiu no afecta les competències de les entitats locals i, per tant, no resulta preceptiva la tramesa del projecte a la Comissió de Govern Local, atès que no s'afecten matèries de la seva competència, en els termes de l'art. 193.1 a) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat per Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

C) Informes del Departament de la Presidència.

Atès el contingut eminentment curricular i tècnic de la proposta, no s'han considerat preceptius:

- Informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic (SGOASP). D'acord amb l'article 71 b) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, de reestructuració del Departament de la Presidència, li correspon "Elaborar informes preceptius i vinculants relatius a les disposicions de creació, modificació o supressió d'entitats institucionals de l'Administració de la Generalitat i a les que defineixen les estructures organitzatives dels departaments i dels organismes que en depenen.". El contingut curricular de la proposta no afecta les competències de la SGOASP.
- Informe en matèria de Funció Pública. D'acord amb l'article 64.1 a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, correspon a l'actual Subdirecció General d'Assessorament Jurídic la funció d'informar preceptivament dels assumptes que s'han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública, de la Comissió de Retribucions i Despeses de Personal i del Govern en matèria de personal.

El projecte normatiu no incorpora aspectes relatius al personal, en tant que el seu objecte és curricular, d'acord amb això, no resulta preceptiva l'emissió del seu informe. D'altra banda, d'acord amb l'article 7.3.a) del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat

per Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, tampoc resulta preceptiu sotmetre el projecte a la Comissió Tècnica de la Funció Pública.

- Informe sobre la incidència en matèria d'administració digital. Segons l'article 67.1 l) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, esmentat, correspon a la Direcció General d'Administració Digital i d'Organització informar, amb caràcter preceptiu, les disposicions de caràcter general quan tinguin incidència en el desenvolupament dels processos administratius i de l'Administració digital, i dels sistemes de signatura i d'identificació electrònica dels interessats i interessades en el procediment, sense que aquestes afectacions es donin en el contingut d'aquest projecte de Decret.

D) El tràmit al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

El Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya determina que el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (CFQPC) i resta adscrit a l'Agència.

De conformitat amb l'article 18.2 e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el CFQPC s'ha de consultar preceptivament sobre *“les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals.”*, per tant, no es pot considerar preceptiu en relació amb el contingut de la proposta en tràmit.

E) El dictamen del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).

No resulta preceptiu en tant que la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, determina que el CTESC dictamina, amb caràcter preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, i que aquest projecte normatiu es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'art. 131 EAC a les que ens he referit en aquest mateix informe.

En aquest sentit, d'acord amb l'art. 2.1 a) de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC), li correspon emetre dictamen amb caràcter preceptiu, no vinculant i previ a la tramitació corresponent, sobre els avantprojectes de llei i els projectes de decret legislatius que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, de competència de la Generalitat, en concordança amb l'article 24.2 del Decret 43/2007, de 20 de febrer, de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, segons el qual el CTESC emet dictamen sobre els projectes de decret del Govern que, pel seu objecte i contingut, tinguin una relació substancial amb les matèries pròpiament socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, excepte aquells que tinguin per finalitat l'estructuració o organització interna dels departaments de la Generalitat, unitats administratives i del seu personal.

Pel que fa al terme “substancial” el Dictamen 5/07 de la Comissió Jurídica Assessora sobre el Projecte de decret de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de

Treball, Econòmic i Social de Catalunya, posa de manifest la necessitat d'acotar la competència del CETESC en els termes següents: "Atès que l'expressió "matèries socioeconòmiques" podria ser interpretada com si abastés pràcticament la totalitat de les matèries objecte de regulació, concepció de la qual la Comissió Jurídica Assessora no participa (...) Caldria acotar la redacció de l'apartat 2 d'aquest article 24 en el sentit d'afegir una precisió que delimiti la intervenció en els projectes de decret a aquells que pel seu objecte i contingut tinguin una incidència específica en les matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, per determinar amb exactitud quins seran els projectes de decret objecte de dictamen, a menys que el que es vulgui sigui que el Consell dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern i que no constitueixin regulació interna de l'Administració de la Generalitat."

Efectivament, tal com va exposar la CJA, l'expressió matèries socioeconòmiques es podria interpretar com si abastés la totalitat de matèries objecte de regulació pels diferents Departaments de la Generalitat i, en aquest sentit, implicaria que el Consell dictaminés sobre la totalitat dels projectes de decret que hagués d'aprovar el Govern.

Aquesta interpretació, però, es va descartar atès el redactat final de l'art. 24.2 del Reglament, que es va acotar en el sentit sol·licitat per la CJA, en tant que la voluntat no era que el Consell "dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern", si no sobre aquells que tinguin una "relació substancial" amb les matèries "pròpiament" socioeconòmiques, laborals i d'ocupació.

D'acord doncs, amb la doctrina de la CJA, cal entendre que el contingut del projecte en tràmit s'identifica amb l'ordenació curricular que no té una incidència substancial en matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, que justifiquin el dictamen del CETESC.

F) Informe de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

En tant la iniciativa no regula la protecció de dades de caràcter personal, de conformitat amb els articles 5.m) i 8.2 f) de la Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, en aquest sentit, no correspon emetre informe sobre el projecte en tràmit. En el mateix sentit no resulta preceptiu l'informe del delegat departamental de protecció de dades.

G) Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

El contingut del projecte normatiu no es troba en l'àmbit d'aplicació de la Directiva (UE) 2015/1535 que estableix l'obligació de notificar a la Comissió Europea els projectes de reglaments tècnics i regles relatives als serveis, ni de la Directiva 2006/123/CE, relativa als serveis en el mercat interior, que també obliga els Estats membres a notificar a la Comissió Europea els nous règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

2 Objecte i contingut.

D'acord amb l'article 53.1 LE correspon al Govern determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul.

La iniciativa en tràmit té un contingut eminentment curricular i segons l'article 1 té per objecte establir l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica conformada pels ensenyaments:

- D'educació primària que s'estructura en tres cicles de dos cursos cadascun.
- D'educació secundària obligatòria que s'estructura en dos cicles de dos cursos cadascun.
- Dels cicles formatius de grau bàsic que consten de dos cursos.

El contingut de la iniciativa en tràmit, tal com determina l'article 53 LE, estableix els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, estructurats en trenta cinc articles, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

Així mateix, consten set annexos, l'annex 1 de les "Competències clau i perfil competencial de sortida", l'annex 2, de les "Àrees d'educació primària", l'annex 3, de les "Matèries d'educació secundària obligatòria", l'annex 4, de les "Competències transversals", l'annex 5 de l'aprenentatge basat en situacions, l'annex 6 dels "Àmbits dels cicles formatius de grau bàsic" i l'annex 7, dels "Horaris".

La nova ordenació s'aplica al proper any acadèmic 2022-2023 per al primer curs de cada cicle i l'any acadèmic següent finalitza la implantació al segon curs de cadascun dels cicles.

3 Consideracions

La iniciativa en tràmit es troba en concordança amb les competències en matèria educativa i s'encaixa en el marc normatiu d'aplicació i s'han sol·licitat els informes corresponents, sense perjudici de completar l'expedient de conformitat amb les aportacions d'aquest informe i de la resta que s'emetin en la seva tramitació.

Pel que fa al contingut del projecte, sense perjudici que en aquest moment inicial pugui continuar la tramitació atesa la celeritat amb que la cal abordar aquesta iniciativa en atenció al calendari de desplegament, cal fer les aportacions preliminars següents:

PRIMERA. En primer lloc es recomana dur a terme una revisió lingüística de la iniciativa a més de vetllar per la coherència del text, a tall d'exemple, a l'article 2 sembla que faltaria un connector entre el segon paràgraf i els apartats numerats següents, a l'article 3 semblaria faltar un paràgraf introductor.

A seu torn, per tècnica normativa:

- Les normes s'han de redactar en present i cal evitar els futurs, quan es fa referència a un article o annex sempre s'entén que és del mateix decret, per tant, cal eliminar la referència "d'aquest decret", cada paràgraf d'un article ha d'estar numerat, cal unificar el format a tota la norma.
- En tant que norma de desplegament, cal evitar remissions constants a altres normes si no estableixen cap contingut innovador de desplegament, a tall d'exemple a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, així l'article 1.4 disposa que *"La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació."* i l'article 15 de la Llei d'educació determina que correspon al Departament d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística, per tant l'article 1.4 no és un desplegament perquè es limita a reiterar el contingut de la Llei.

Així mateix, quan calgui fer referència a altra normativa es recomana que sigui a un contingut general i no a una llei concreta per tal que la derogació o modificació de les normes a què es fa referència afectin al contingut de la iniciativa en tràmit.

- No es recomanable repetir continguts d'altres normes per no generar inseguretats jurídica.

A tall d'exemple a l'article 5 del projecte es recull el projecte lingüístic:

"2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut."

El projecte lingüístic s'estableix a l'article 14 LE com a part del projecte educatiu de centre que, al seu torn, es troba regulat a l'article 5.1 e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en els termes següents:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el

centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Per tant, el fet que l'article 5.2 del projecte en tràmit, també reguli el projecte lingüístic genera confusió en tant que no se sap si la voluntat és modificar el Decret d'autonomia.

Si la voluntat és concretar la figura del projecte lingüístic en l'educació bàsica el redactat s'hauria de referir als ensenyaments de l'educació bàsica, a tall d'exemple

"2. Els centres han d'establir en el projecte lingüístic els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús en l'educació bàsica així com, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut."

Caldrà revisar l'article 12 de la iniciativa en tràmit, relatiu a l'autonomia de centres de conformitat amb l'exposat, és a dir, cal vetllar perquè en el decret s'inclouin únicament les referències necessàries per concretar l'autonomia de centre en relació amb l'educació bàsica, però no hem de repetir allò que ja es trobi regulat al decret d'autonomia de centres esmentat.

També, pel que fa al pla de suport individualitzat de l'article 20 del projecte que, es troba regulat a l'article 12 del Decret 150/2017 de 17 d'octubre .

SEGONA. Caldrà completar el preàmbul en relació amb els principis de bona regulació i amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, així com per fer referència a què la iniciativa es troba inclosa al pla normatiu, tal com recomana la Comissió Jurídica Assessora, per tots DCJA 271/2020, de 19 de novembre:

"A continuació, el paràgraf quinze conté una referència al fet que la iniciativa s'inclou en el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per als anys 2019-2020 i que s'ha adequa als principis de millora de la qualitat normativa i de bona regulació i inclou una justificació de l'adequació a aquest principi. Aquesta Comissió ha assenyalat que "La justificació de l'adequació de la iniciativa normativa als principis de bona regulació [...] atès el principi de proporcionalitat, és exigible amb una extensió i intensitat variables en funció del contingut i del caràcter de cada iniciativa normativa" (Dictamen 224/2019), com també que no es tracta, per tant, de limitar-se a enunciar aquests principis mitjançant una fórmula estereotipada, sinó de justificar, encara que sigui d'una manera succinta, l'adequació a aquests de la disposició que es pretén aprovar (Dictamen 299/2019). La justificació de l'adequació de la iniciativa a aquests principis que conté el preàmbul es considera adequada, si bé cal incloure al final del primer punt del paràgraf una citació a l'article 62 de la Llei 19/2014 i a l'article 129 de l'LPAC, que recullen aquests principis."

Així mateix, cal valorar l'oportunitat que el preàmbul faci referència a la regulació bàsica que es desplega, no només la Llei orgànica d'educació, sinó també als Reials decrets de desplegament.

TERCERA. Pel que fa a l'article 1.4:

“4. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària obligatòria i cicles formatius de grau bàsic han d'ajustar la seva pràctica docent als elements curriculars que s'estableixen en aquest Decret, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que tenen cadascun d'ells en aquells aspectes que marca la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació..”

Es recomana revisar la fórmula del darrer apartat *“sens perjudici de l'autonomia pedagògica que tenen cadascun d'ells en aquells aspectes que marca la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.”*, que pot induir a confusió.

El contingut curricular és norma bàsica que dona lloc a una titulació que dona accés a ensenyaments universitaris i que té validesa a tot l'estat, en aquest sentit no s'entén l'afegit que els centres han d'ajustar la pràctica docent al contingut curricular sense perjudici de la seva autonomia pedagògica.

En qualsevol cas, tal com determina l'article 97.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, autonomia que al seu torn, es troba desplegada pel Decret 102/2010, de 3 d'agost.

QUARTA. Es recomana revisar si la previsió de la disposició addicional tercera, que dona un termini de tres cursos per a l'adaptació de les programacions didàctiques, concorda amb el calendari d'implantació de la nova ordenació, que és de dos cursos, segons la disposició final primera.

CINQUENA. La disposició final segona autoritza al Departament per dictar les disposicions necessàries per al desplegament de la iniciativa, en tant que disposició final, l'habilitació ho és per a la producció d'una norma jurídica i, per tant, li correspon a la persona titular del Departament, en aquest sentit es recomana substituir la referència al Departament d'Educació per “la persona titular del Departament d'Educació”.

Aquestes consideracions es fan per tal que es puguin tenir en compte en el decurs de la tramitació i sense perjudici de l'anàlisi més exhaustiva, que correspon dur a terme en l'informe jurídic final.

4 Conclusions

D'acord amb el contingut d'aquest informe preliminar, el projecte de disposició reglamentària en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per la seva aprovació i

l'expedient disposa de la documentació preceptiva d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic vigent, per tant, s'informa el projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II).

Tècnica superior

Advocada en cap