



Índex de continguts

INFORME JURÍDIC PRELIMINAR.....	2
Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.....	2
1 Anàlisi jurídica.....	2
1.1 Marc jurídic.....	2
1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.....	2
1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.....	3
1.2 Expedient.....	4
1.3 Tramitació de l'expedient.....	6
1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).....	7
1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC).....	7
1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).....	8
1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.....	8
1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.....	9
1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.....	10
1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.....	10
1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.....	11
2 Objecte i contingut.....	14
3 Consideracions.....	14
4 Conclusions.....	19

INFORME JURÍDIC PRELIMINAR

Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

D'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades pel Govern en sessió de 19 de maig de 2009, i a l'efecte de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental, s'emet informe jurídic preliminar sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat en la seva versió inicial, per al Consell Tècnic (apartat II).

Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic preceptiu, d'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en concordança amb l'article 65 LRJPAPC, i no vinculant (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol).

En concordança amb les directrius esmentades, l'informe jurídic preliminar té per finalitat comprovar que la proposta s'adequa al marc jurídic i a les directrius de tècnica normativa i que l'expedient inclou la documentació preceptiva, així com fer referència als tràmits preceptius a que cal sotmetre el projecte normatiu.

1 Anàlisi jurídica.

1.1 Marc jurídic

Pel que fa al marc jurídic s'analitza de forma prèvia la competència en la matèria i l'habilitació per aprovar la iniciativa i, seguidament, s'estudia el marc normatiu relacionat amb la proposta.

Així mateix, per analitzar el marc jurídic escau atendre primer a l'objecte de la proposta que es concreta en l'ordenació curricular dels ensenyaments de batxillerat.

1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.

La Generalitat és competent en virtut del que disposa l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC), referit a "*L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular*". La competència de la Generalitat és de caràcter compartit, i, com a tal, inclou les potestats legislativa i reglamentària "en el marc de les bases que fixi l'Estat" (article 111 de l'Estatut).

L'article 68 de l'Estatut d'autonomia estableix una habilitació genèrica al Govern, en tant que disposa que "*Exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb aquest Estatut i les lleis*". L'Estatut és, per tant, la norma que fonamenta i atribueix la potestat reglamentària del Govern.

Al seu torn, l'article 39.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, del president de la Generalitat i del Govern, estableix que correspon al Govern la titularitat de la potestat reglamentària en l'exercici de les competències de la Generalitat, i l'article 26.e) de la mateixa disposició legal atribueix al Govern l'exercici de la potestat reglamentària "*en tots els casos en què no sigui específicament atribuïda al president o presidenta de la Generalitat o als consellers*".

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, atorga una habilitació específica al Govern a qui correspon establir el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació, en el marc dels aspectes que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis. Per tant, el Govern està habilitat per a dictar la disposició projectada.

El rang normatiu emprat també és l'adequat, segons l'article 40.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableix que les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret.

Així mateix, cal fer referència al fet que es tracta d'una iniciativa inclosa al "Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023", aprovat per Acord del Govern del 19 d'octubre del 2021.

En concordança amb l'objecte del projecte, escau posar de manifest que no resulten afectades les competències pròpies dels Ajuntaments determinades a l'art. 84.2 g) EAC, segons el qual els Ajuntaments tenen competències sobre: "*La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar*"., i desplegadas a l'article 159 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.

Pel que fa al marc normatiu en relació amb el contingut material de la proposta cal atendre a les disposicions principals següents:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).
- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).
- Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1.2 Expedient.

En relació amb l'expedient i amb la tramitació cal donar compliment a:

- Les directrius del títol IV, del "Procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries", de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).
- Les directrius derivades dels principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (LTAIPBG) i de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (LPACAP).
- L'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes, que determina que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.
- La doctrina de la Comissió Jurídica Assessora relativa a l'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari.

L'expedient inicial es trameta a iniciativa de la Direcció General de Currículum i Personalització. Ara bé en el moment d'emetre aquest informe cal tenir en compte l'aprovació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, d'acord amb el qual les competències en matèria curricular corresponen a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum.

La tramesa inicial de l'expedient inclou la memòria general (MG) i la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI), que es troben en concordança amb l'article 64.2 i 3 LRJPAPC, alhora que s'adapten als principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, sens perjudici de les consideracions que s'efectuen tot seguit que caldrà valorar en el decurs de la tramitació.

A) Memòria general (MG).

La memòria general exposa la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen, el marc normatiu en què s'insereix el projecte, la relació de les disposicions i la taula de vigències i derogacions resultants, la competència de la Generalitat sobre la matèria, la relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència, així com la possibilitat de sotmetre l'expedient a informació pública.

L'apartat 2 de la MG, respon a l'article 64.2 a) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, segons el qual cal justificar "la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.", també es fruit dels principis generals de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en tant que les iniciatives normatives només s'han de promoure si hi ha una causa d'interès general que ho justifiqui i que s'acredita a l'expedient de la proposta.

Es recomana incloure un apartat a la MG per fer constar que s'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 LPACAP, de conformitat amb la comunicació al Govern de 16 de novembre de 2021 i el resultat d'aquest tràmit.

Així mateix, cal completar la MG per fer referència expressa al tràmit de participació de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, exigència derivada de la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots DCJA 299/2017), que també ha entès que "(...) malgrat que aquestes consideracions es puguin incloure en la memòria d'avaluació d'impacte, el lloc més idoni és la memòria general (...)" (DCJA 7/2018).

El tràmit potestatiu de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, s'estableix en els termes següents: "amb relació a les iniciatives normatives en què, per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici". Per tant, la MG hauria de recollir si està previst dur a terme aquest tràmit, o bé, motivar, adequadament la no realització d'aquest tràmit de conformitat amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, és a dir la motivació ha de ser en relació amb la matèria o la importància de la regulació.

La Comissió Jurídica Assessora, també ha indicat que la documentació que conforma l'expedient de la proposta normativa, ha de referir-se als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa recollits en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69. Així en el DCJA 26/2016, (FJ IV), exposa que "(...) cal indicar que les memòries i els restants documents incorporats a l'expedient s'han de referir als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69 de la mateixa llei», per tant, caldrà completar la memòria amb aquesta referència.

Caldria valorar la conveniència de modificar el punt 6.2 MG relatiu al tràmit d'audiència, en tant que, el que el Consell Escolar de Catalunya i l'Institut Català de les Dones, són tràmits preceptius i, en aquest sentit, no s'han d'incloure en aquest apartat de la memòria.

B) Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI).

La MAI comprèn: un informe d'impacte econòmic i social, en què s'avaluen els costos i els beneficis que implica el projecte per als destinataris i per a la realitat social i econòmica; un informe d'impacte pressupostari segons el qual es justifica l'absència de despesa; un informe d'impacte normatiu, en què s'avalua la incidència de les mesures proposades en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses i l'informe d'impacte de gènere.

Si bé, la MAI compleix amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, caldria completar-la amb el Test de pimes (Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014), com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte, en tant que el projecte resulta d'aplicació a tots els centres, públics i privats, que imparteixen els ensenyaments de batxillerat. En aquest sentit, la MAI ha fet referència als possibles impactes en els centres públics i, per tant, cal que mitjançant el test de pimes es faci l'anàlisi pel que fa als centres privats.

Així mateix, cal completar la memòria amb els informes que s'hi esmenten en relació amb l'impacte pressupostari:

“El potencial impacte sobre el pressupost del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat ha estat avaluat a partir dels informes tramesos per les unitats del Departament d'Educació amb responsabilitats de gestió dels recursos materials i de personal que quedaran afectats per les mesures proposades en la norma:

- *La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre les plantilles dels centres docents i en l'abast econòmic d'aquestes plantilles.*
- *La Direcció General de Centres Públics, quant a la repercussió que pot en els sistemes d'informació de gestió d'alumnat.*
- *La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa, quant a la planificació d'una oferta adequada de formació del professorat, d'equips directius i assessorament/acompanyament a centres per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.”*

1.3 Tramitació de l'expedient.

Amb caràcter previ cal atendre al fet que en la tramitació d'aquesta iniciativa té una rellevància especial el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu que s'ha de dur a terme el proper curs 2022/2023, de conformitat amb la disposició addicional

cinquena de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

“(…) 2. Al inicio del curso siguiente a la entrada en vigor de esta Ley se implantarán:

a) Las modificaciones introducidas en la evaluación y condiciones de promoción de las diferentes etapas educativas.

(…)

d) Las condiciones de acceso a las diferentes enseñanzas.

(…)

5. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y objetivos de bachillerato se implantarán para el primer curso en el curso escolar que se inicie un año después de la entrada en vigor de esta Ley, y para el segundo curso en el curso que se inicie dos años después de dicha entrada en vigor.

(…)”.

Aquest termini posa de relleu la necessitat que aquest projecte normatiu es tramiti amb tota la celeritat possible atès que, en menys de cinc mesos, el proper mes de setembre, s'ha d'iniciar el curs 2022/2023. Per tant, en aquest cas, s'aborda la tramitació amb una certa urgència.

1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).

Atès que l'aprovació de la disposició reglamentària correspon al Govern, la iniciativa s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments, prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV), i posteriorment s'ha de presentar al Consell Tècnic (apartat II).

1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC)

Els projectes de disposició reglamentària que afecten els drets o interessos legítims dels ciutadans s'han de sotmetre al tràmit d'audiència de les persones interessades. Així mateix, la norma habilita a realitzar el tràmit mitjançant les entitats reconegudes per llei, si les finalitats d'aquestes tenen una relació directa amb l'objecte de la disposició projectada, la memòria general ha d'incloure les entitats a les quals l'òrgan competent considera que cal donar audiència.

El tràmit d'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i també de forma electrònica.

1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 68 LRJPAPC la iniciativa s'ha de sotmetre a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC.

1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.

A) Informe d'impacte de gènere (Article 64.3 LRJPAPC).

Consta sol·licitat informe de l'Institut Català de les Dones, d'acord amb l'article 3 g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, segons el qual li correspon: *“Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.”*

En aquest moment de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació amb la sol·licitud, si bé, en el decurs de la tramitació caldrà completar l'expedient amb l'informe i la seva valoració, si correspon.

En tot cas, escau posar de manifest que aquest projecte es desenvolupa en el marc dels principis rectors del sistema educatiu de l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que inclouen com a principis generals el de la transmissió i la consolidació de la llibertat personal, el respecte i la igualtat, la integració de tots els col·lectius, el pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Igualment, en el marc de l'autonomia dels centres educatius, es determina que l'organització pedagògica ha de fer possible la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

B) Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 65 LRJPAPC, resulta preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol), per tant, en aquest supòsit, l'informe jurídic resulta preceptiu i no vinculant (article 65 LRJPAPC).

En concret, segons les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, cal completar l'expedient amb aquest primer informe jurídic preliminar (punt 10, de l'apartat II, de les Directrius) preceptiu per a la presentació al Consell Tècnic II, i amb l'informe jurídic final (punt 19, de l'apartat II, de les Directrius) per a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora.

C) L'informe d'impacte pressupostari.

D'acord amb l'article 36.1 h) del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos (DGP) "Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya.". Consta sol·licitada l'emissió d'aquest informe.

En aquest moment preliminar de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació amb la sol·licitud, si bé, en el decurs de la tramitació caldrà completar l'expedient amb l'informe de la DGP i la seva valoració, si escau.

D) Dictamen del Consell Escolar de Catalunya (CEC).

D'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha de donar tràmit del projecte al CEC, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.

En bona tècnica, la participació ha de quedar garantida durant la tramitació.

S'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 LPACAP, de conformitat amb la comunicació al Govern de 16 de novembre de 2021, d'acord amb l'informe de retorn no s'han fet aportacions en el decurs d'aquest tràmit. L'expedient es completarà amb la comunicació esmentada i amb l'informe de retorn.

Escau també posar de manifest que, en matèria educativa, es disposa d'un òrgan de participació específic: el Consell Escolar de Catalunya, com a òrgan superior de participació dels sectors afectats, que ha d'emetre sobre el projecte, d'acord amb l'anteriorment exposat.

Pel que fa a la transparència, d'acord amb l'article 69, de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, correspon a l'Administració fer pública la informació relativa a les decisions i actuacions amb rellevància jurídica, entre les quals s'inclouen els procediments normatius en curs, amb la indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions. Per tant, ja des de l'inici del procediment i al llarg de la tramitació, s'han de fer públics els documents indicats. És el que s'ha anomenat empremta normativa.

En aplicació del principi de transparència de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, cal donar publicitat del procediment d'elaboració de la disposició, amb la indicació de l'estat de la tramitació, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació, informació

que, al seu torn, s'ha mantingut actualitzada i seguirà a disposició de qui la vulgui consultar un cop aprovada la norma (Dictamen CJA 1/2017, de 12 de gener).

La publicitat es porta a terme a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics on figura com a normativa en tràmit del Departament d'Educació.

1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.

Amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen, d'acord amb l'art. 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, aquest projecte de Decret s'ha de sotmetre al Consell Tècnic (apartat III B).

Vist en Consell Tècnic es pot sol·licitar dictamen de la Comissió Jurídica Assessora.

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora (LCJA), si bé, el seu dictamen no és vinculant, llevat dels casos en què ho hagin d'ésser per llei (article 8.1 LCJA).

Per tant, en aquest supòsit el dictamen resulta preceptiu i no vinculant en concordança amb l'article 69 LRJPAPC.

Dictaminat el projecte per la Comissió, el final del preàmbul hi haurà de fer concreta referència, als efectes de donar compliment a l'art. 13.2 LCJA en quant preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

La mateixa previsió es fa a l'article 38 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, segons el qual les disposicions que es dictin amb posterioritat al dictamen preceptiu de la Comissió han d'expressar que es dicten "d'acord" amb el dictamen quan s'hi ajustin en els punts essencials o, si escau, que es dicten després d'haver-lo "vist", quan el dictamen contingui observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre.

1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.

El projecte resultant de la valoració del Dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, es presentarà:

Al Consell Tècnic (apartat IVA), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada.

Un cop vist en Consell Tècnic (apartat IVA), continua la tramitació amb la presentació a Govern.

Un cop aprovat pel Govern es pot publicar al DOGC.

Finalment, caldrà comunicar a la CJA la resolució que s'adopti, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora.

1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius

A) Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Pel que fa a la possibilitat d'atorgar audiència específica del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 7/2018, no es considera necessari ateses les funcions que li corresponen per l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i per l'article 3.2 dels estatuts del CEB, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, sens perjudici de la possibilitat que li correspon de participar en els diferents tràmits que a aquest efecte s'obrin en el decurs de la tramitació.

B) Intervenció de les entitats que integren l'Administració local (Article 70 LRJPAPC).

Tal com s'ha exposat en l'apartat relatiu a la competència i habilitació per aprovar la norma, aquest projecte normatiu no afecta les competències de les entitats locals i, per tant, no resulta preceptiva la tramesa del projecte a la Comissió de Govern Local, atès que no s'afecten matèries de la seva competència, en els termes de l'art. 193.1 a) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat per Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

C) Informes del Departament de la Presidència.

Atès el contingut eminentment curricular i tècnic de la proposta, no s'han considerat preceptius:

- Informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic (SGOASP). D'acord amb l'article 71 b) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, de reestructuració del Departament de la Presidència, li correspon "Elaborar informes preceptius i vinculants relatius a les disposicions de creació, modificació o supressió d'entitats institucionals de l'Administració de la Generalitat i a les que defineixen les estructures organitzatives dels departaments i dels organismes que en depenen.". El contingut curricular de la proposta no afecta les competències de la SGOASP.
- Informe en matèria de Funció Pública. D'acord amb l'article 64.1 a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, correspon a l'actual Subdirecció General d'Assessorament Jurídic la funció d'informar preceptivament dels assumptes que s'han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública, de la Comissió de Retribucions i Despeses de Personal i del Govern en matèria de personal.

El projecte normatiu no incorpora aspectes relatius al personal, en tant que el seu objecte és curricular, d'acord amb això, no resulta preceptiva l'emissió del seu informe. D'altra banda, d'acord amb l'article 7.3.a) del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat per Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, tampoc resulta preceptiu sotmetre el projecte a la Comissió Tècnica de la Funció Pública.

- Informe sobre la incidència en matèria d'administració digital. Segons l'article 67.1 l) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, esmentat, correspon a la Direcció General d'Administració Digital i d'Organització informar, amb caràcter preceptiu, les disposicions de caràcter general quan tinguin incidència en el desenvolupament dels processos administratius i de l'Administració digital, i dels sistemes de signatura i d'identificació electrònica dels interessats i interessades en el procediment, sense que aquestes afectacions es donin en el contingut d'aquest projecte de Decret.

D) El tràmit al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

El Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya determina que el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (CFQPC) i resta adscrit a l'Agència.

De conformitat amb l'article 18.2 e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el CFQPC s'ha de consultar preceptivament sobre *“les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals.”*, per tant, no es pot considerar preceptiu en relació amb el contingut de la proposta en tràmit.

E) El dictamen del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).

No resulta preceptiu en tant que la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, determina que el CTESC dictamina, amb caràcter preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, i que aquest projecte normatiu es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'art. 131 EAC a les que ens he referit en aquest mateix informe.

En aquest sentit, d'acord amb l'art. 2.1 a) de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC), li correspon emetre dictamen amb caràcter preceptiu, no vinculant i previ a la tramitació corresponent, sobre els avantprojectes de llei i els projectes de decret legislatius que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, de competència de la Generalitat, en concordança amb l'article 24.2 del Decret 43/2007, de 20 de febrer, de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, segons el qual el CTESC emet dictamen sobre els projectes de decret del Govern que, pel seu objecte i contingut, tinguin una relació substancial amb les matèries pròpiament socioeconòmiques,

laborals i d'ocupació, excepte aquells que tinguin per finalitat l'estructuració o organització interna dels departaments de la Generalitat, unitats administratives i del seu personal.

Pel que fa al terme "substancial" el Dictamen 5/07 de la Comissió Jurídica Assessora sobre el Projecte de decret de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, posa de manifest la necessitat d'acotar la competència del CETESC en els termes següents: "Atès que l'expressió "matèries socioeconòmiques" podria ser interpretada com si abastés pràcticament la totalitat de les matèries objecte de regulació, concepció de la qual la Comissió Jurídica Assessora no participa (...) Caldria acotar la redacció de l'apartat 2 d'aquest article 24 en el sentit d'afegir una precisió que delimiti la intervenció en els projectes de decret a aquells que pel seu objecte i contingut tinguin una incidència específica en les matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, per determinar amb exactitud quins seran els projectes de decret objecte de dictamen, a menys que el que es vulgui sigui que el Consell dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern i que no constitueixin regulació interna de l'Administració de la Generalitat."

Efectivament, tal com va exposar la CJA, l'expressió matèries socioeconòmiques es podria interpretar com si abastés la totalitat de matèries objecte de regulació pels diferents Departaments de la Generalitat i, en aquest sentit, implicaria que el Consell dictaminés sobre la totalitat dels projectes de decret que hagués d'aprovar el Govern.

Aquesta interpretació, però, es va descartar atès el redactat final de l'art. 24.2 del Reglament, que es va acotar en el sentit sol·licitat per la CJA, en tant que la voluntat no era que el Consell "dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern", si no sobre aquells que tinguin una "relació substancial" amb les matèries "pròpiament" socioeconòmiques, laborals i d'ocupació.

D'acord doncs, amb la doctrina de la CJA, cal entendre que el contingut del projecte en tràmit s'identifica amb l'ordenació curricular que no té una incidència substancial en matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, que justifiquin el dictamen del CETESC.

F) Informe de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

En tant la iniciativa no regula la protecció de dades de caràcter personal, de conformitat amb els articles 5.m) i 8.2 f) de la Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, en aquest sentit, no correspon emetre informe sobre el projecte en tràmit. En el mateix sentit no resulta preceptiu l'informe del delegat departamental de protecció de dades.

G) Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

El contingut del projecte normatiu no es troba en l'àmbit d'aplicació de la Directiva (UE) 2015/1535 que estableix l'obligació de notificar a la Comissió Europea els projectes de reglaments tècnics i regles relatives als serveis, ni de la Directiva 2006/123/CE, relativa als

serveis en el mercat interior, que també obliga els Estats membres a notificar a la Comissió Europea els nous règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

2 Objecte i contingut.

La iniciativa en tràmit té un contingut eminentment curricular i segons l'article 1 té per objecte establir l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

D'acord amb l'article 53.1 LE el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul.

El contingut de la iniciativa en tràmit, tal com determina l'article 53 LE, estableix els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, estructurats en quaranta dos articles, set disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

Així mateix, consten quatre annexos, l'annex I, de les competències clau i dels indicadors; l'annex II que determina, per a cada matèria i curs, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers; l'annex III de l'horari escolar i l'annex IV relatiu a la continuïtat entre les matèries de batxillerat.

De conformitat amb la nova ordenació del batxillerat s'estableixen quatre modalitats:

- Arts.
- Ciències i tecnologia.
- General
- Humanitats i ciències socials.

Per a cada modalitat la norma bàsica defineix:

- L'estructura d'aquestes modalitats.
- Les matèries comunes.
- Les matèries específiques.
- El nombre d'aquestes matèries que correspon cursar a l'alumnat.

Pel que fa les matèries optatives s'estableixen per l'administració educativa.

3 Consideracions

La iniciativa en tràmit es troba en concordança amb les competències en matèria educativa i s'encaixa en el marc normatiu d'aplicació i s'han sol·licitat els informes corresponents, sense

perjudici de completar l'expedient de conformitat amb les aportacions d'aquest informe i de la resta que s'emetin.

Així mateix, també caldrà revisar i completar l'expedient de conformitat amb el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat que, en el moment d'iniciar l'expedient, encara no s'havia aprovat i, en aquest sentit, comportarà canvis a les memòries així com al mateix text de la iniciativa que l'haurà de recollir en el preàmbul.

Tal com s'estableix al preàmbul del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, la nova ordenació del batxillerat estableix quatre modalitats: arts, ciències i tecnologia, general, humanitats i ciències socials. Per a cada modalitat defineix les matèries comunes. Així mateix, correspon a la norma bàsica determinar l'estructura d'aquestes modalitats, les matèries específiques i el nombre d'aquestes matèries que correspon cursar a l'alumnat. Per tant, la revisió final de la iniciativa en tràmit comportarà analitzar que la versió final del projecte inclogui l'estructura i matèries determinades. Finalment, les matèries optatives s'estableixen per l'administració educativa.

Pel que fa al contingut del projecte, sense perjudici que en aquest moment inicial pugui continuar la tramitació atesa la celeritat amb que la cal abordar aquesta iniciativa en atenció al calendari de desplegament, s'haurà de revisar de conformitat amb el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, i amb les aportacions preliminars següents:

PRIMERA. En primer lloc es recomana dur a terme una revisió lingüística de la iniciativa.

A tall d'exemple, per tècnica normativa, les normes s'han de redactar amb present i cal evitar els futurs, quan es fa referència a un article o annex sempre s'entén que és del mateix decret, per tant, cal eliminar aquesta referència a tall d'exemple a l'article 7 quan disposa:

"(...) A l'annex I ~~d'aquest decret~~ es recullen tant les competències clau com els indicadors operatius respectius. (...) 5. A l'annex II ~~d'aquest decret~~ es fixen".

Cada paràgraf d'un article ha d'estar numerat, a tall d'exemple el primer paràgraf de l'article 7 no està numerat. En principi cada paràgraf ha de tenir el número que correspongui.

Cal corregir també les diferències de format, així el "CAPÍTOL 4. AVALUACIÓ", és l'únic redactat en majúscules, a diferència de la resta de capítols. Els annexos estan referenciats amb números romans, per tant caldria corregir la disposició final primera apartat quart en coherència amb aquesta nomenclatura. Així mateix, a l'article 37, primer apartat, cal completar el número de l'annex.

També cal donar el mateix format a les disposicions finals, pel que fa a la disposició transitòria com és única cal suprimir "primera", i les tres disposicions finals s'han de numerar de conformitat amb la resta com a primera, segona i tercera i no amb números.

SEGONA. Caldrà completar el preàmbul en relació amb els principis de bona regulació i amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, així com per fer referència a què la iniciativa es troba inclosa al pla normatiu, tal com recomana la Comissió Jurídica Assessora, per tots DCJA 271/2020, de 19 de novembre:

“A continuació, el paràgraf quinquè conté una referència al fet que la iniciativa s’inclou en el Pla normatiu de l’Administració de la Generalitat per als anys 2019-2020 i que s’ha adequa als principis de millora de la qualitat normativa i de bona regulació i inclou una justificació de l’adequació a aquests principis. Aquesta Comissió ha assenyalat que “La justificació de l’adequació de la iniciativa normativa als principis de bona regulació [...] atès el principi de proporcionalitat, és exigible amb una extensió i intensitat variables en funció del contingut i del caràcter de cada iniciativa normativa” (Dictamen 224/2019), com també que no es tracta, per tant, de limitar-se a enunciar aquests principis mitjançant una fórmula estereotipada, sinó de justificar, encara que sigui d’una manera succinta, l’adequació a aquests de la disposició que es pretén aprovar (Dictamen 299/2019). La justificació de l’adequació de la iniciativa a aquests principis que conté el preàmbul es considera adequada, si bé cal incloure al final del primer punt del paràgraf una citació a l’article 62 de la Llei 19/2014 i a l’article 129 de l’LPAC, que recullen aquests principis.”

TERCERA. Pel que fa a l'article 1.2:

“2. Els centres docents que imparteixen ensenyaments de batxillerat han d’ajustar la seva pràctica docent als elements curriculars que s’estableixen en aquest Decret, sens perjudici de l’autonomia pedagògica que tenen cadascun d’ells en aquells aspectes que marca la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d’educació.”

Es recomana revisar si de conformitat amb l’article 72 de la Llei d’educació correspon fer referència a centre “educatiu”, en lloc de “docent”, recomanació que és d’aplicació a tot el projecte.

Igualment, es recomana revisar la fórmula del darrer apartat “sens perjudici de l’autonomia pedagògica que tenen cadascun d’ells en aquells aspectes que marca la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d’educació.”, que pot induir a confusió.

El contingut curricular és norma bàsica que dona lloc a una titulació que dona accés a ensenyaments universitaris i que té validesa a tot l’estat, en aquest sentit no s’entén l’afegit que els centres han d’ajustar la pràctica docent al contingut curricular sense perjudici de la seva autonomia pedagògica.

En qualsevol cas, tal com determina l’article 97.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol els centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya exerceixen l’autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, autonomia que al seu torn, es troba desplegada pel Decret 102/2010, de 3 d’agost.

QUARTA. Pel que fa al règim lingüístic que determina l'article 6 determina:

"1. El règim lingüístic del batxillerat es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i per les disposicions reglamentàries de desplegament, en les quals s'estableix que la llengua catalana és la llengua de comunicació i vehicular de referència dins dels centres educatius i en la relació amb l'entorn, i actua com a element de cohesió social.

2. L'objectiu lingüístic del sistema educatiu és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, que garanteixi, en finalitzar l'ensenyament obligatori i postobligatori, el ple domini de les llengües catalana, castellana i occitana a l'Aran; que asseguri l'aprenentatge d'una o dues llengües estrangeres, i que reconegui i afavoreixi el coneixement de les llengües familiars de l'alumnat juntament amb les cultures que porten associades."

De conformitat amb l'article 11LE *"El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu."*

En aquest sentit la referència genèrica a "disposicions reglamentàries de desplegament", no només resulta imprecisa, sinó que és incompleta en tant que no fa referència a la llengua "normalment" emprada.

Així mateix, el punt segon relatiu a "l'objectiu lingüístic del sistema educatiu", no és correspon amb l'objecte de la norma que és l'ordenació curricular del batxillerat i no el règim lingüístic general del sistema educatiu, per tant, caldrà revisar aquest article.

CINQUENA. Es recomana revisar l'article 7 per tal de concretar-ne el redactat pel que fa a aquell contingut explicatiu que es pot considerar impropï de la part dispositiva del decret,

"1. Les competències clau al final del batxillerat són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit a l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig del 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent, i són les següents: (...)"

Es recomana així concretar i definir les competències clau, si bé, no correspon a l'articulat entrar a l'explicació d'on deriven les competències..

Aquest mateix criteri s'ha d'aplicar a tot l'articulat, a tall d'exemple, l'article 8 de l'estructura del batxillerat a més de concretar que forma part de l'educació postobligatòria, explica altres ensenyaments que la integren la qual cosa pot incloure's a l'expedient o al preàmbul però no es recomana a l'articulat.

SISENA. Atesa la redacció de l'article 16.12 caldrà valorar si correspon a una disposició transitòria atesa la naturalesa del seu contingut:

“12. Els centres podran fer una implementació progressiva de les matèries optatives trimestrals fins el curs acadèmic 2025-2026. En aquest període transitori les matèries optatives que s'ofereixin en les franges 2 i 3 poden tenir caràcter anual i ser definides pels centres, entenent que s'estableix una transició cap el que es fixa en els apartats 6, 7, 8 i 9 d'aquest mateix article.”

SETENA. En relació amb les disposicions finals i, concretament, les addicionals tercera a cinquena, estableixen que correspon al Departament regular o establir determinades actuacions en relació amb el batxillerat nocturn i a distància, limitacions a l'oferta de les modalitats de batxillerat i programes de doble titulació.

En primer lloc, sempre que es tracti d'actuacions generals es recomana determinar que correspon al titular del Departament.

En segon lloc, la Comissió Jurídica Assessora té declarat que “si la matèria exigeix la creació d'una norma jurídica, la disposició hauria de ser una de caràcter final, adreçada a la producció de normes jurídiques, i no addicional, no dirigides a la producció de disposicions jurídiques” (DCJA 32/2022). Per tant, aquest contingut hauria de ser una disposició final si es tracta de desplegament mitjançant disposició jurídica, o bé, es pot mantenir com a addicional sempre que siguin instruccions o directrius o qualsevol altra execució que no comporti l'establiment d'una disposició jurídica.

En relació amb el règim transitori el projecte estableix que: *“Fins a la implementació de les modificacions introduïdes per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el currículum, l'organització i els objectius de batxillerat, els ensenyaments mínims d'aquesta etapa es regiran per allò establert en el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.”*

Al seu torn, la disposició final primera del projecte determina el calendari d'aplicació per cursos:

“L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al primer curs.

L'any acadèmic 2023-2024 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al segon curs.”

En coherència caldria adaptar la disposició transitòria a aquest calendari, en el sentit de determinar que l'any acadèmic 2022-2023 el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat es manté d'aplicació per al segon curs de batxillerat.

La disposició final segona disposa que *“S'autoritza el Departament d'Educació per dictar les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.”*, es recomana concretar que s'autoritza la persona titular del Departament d'Educació.

Aquestes consideracions es fan per tal que es puguin tenir en compte en el decurs de la tramitació i sense perjudici de l'anàlisi més exhaustiva que correspon dur a terme a l'informe jurídic final.

4 Conclusions

D'acord amb el contingut d'aquest informe preliminar, el projecte de disposició reglamentària en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per la seva aprovació i l'expedient disposa de la documentació preceptiva d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic vigent, per tant, s'informa el projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II).

Tècnica superior

Advocada en cap