



MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES

N/R: Normes MA
98/2019
JE/TX

Relativa al projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

Aplicar la normativa estatal que ha modificat el currículum dels ensenyaments oficials d'idiomes, la qual té caràcter bàsic.

El Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, ha fixat les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, ha establert el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i ha establert les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudi i les d'aquest reial decret, (BOE núm. 311, de 23.12.2017).

L'article 6 bis 3 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig d'educació (LOE), estableix:

“3. Per al segon cicle d'educació infantil, els ensenyaments artístics professionals, els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments esportius, el Govern n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris



escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per a aquelles que no en tenen.”

b) Elements dels títols

El currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, com de qualsevol altre ensenyament del sistema educatiu està condicionat per la normativa bàsica de l'Estat.

Els elements bàsics dels títols i certificats amb validesa a tot l'Estat constitueixen un conjunt força detallat que, *de facto*, deixen ben poc marge d'actuació. A continuació detallem els diversos elements i la seva naturalesa jurídica.

Elements	Caràcter bàsic	A desenvolupar per les administracions
RD del títol		
Nom del títol	Sí	No
Durada	Sí	No
Currículum	Sí, el 55%	El 45 %
Professorat	Sí	No
Espais	Sí	No
Accessos acadèmics	Sí	No
Accés a altres estudis	Sí	No
Convalidacions i correspondències	Sí	No

El professorat és el que preveu la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), a l'article 95.

c) Element autonòmic

El currículum és l'únic element on la comunitat autònoma pot incidir.

La concreció del currículum implica dues accions principals: l'ampliació i l'aprofundiment, sempre respectant els elements bàsics establerts pel Reial decret. L'ampliació i aprofundiment dels continguts que pot fer la Comunitat Autònoma té tants límits: objectius, competències, continguts i criteris



d'avaluació del currículum bàsic, durada i professorat, que podem afirmar que és gairebé simbòlica i, en qualsevol cas, no pot suscitar una incidència en l'activitat econòmica ni directa ni indirecta.

La competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament específic en el cas dels ensenyaments d'idiomes i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

1.B Establiment dels objectius

Els objectius que es volen assolir amb aquets projecte són:

Establir el currículum aplicable a Catalunya dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, tot observant la normativa bàsica, per tal que les Escoles Oficials d'Idiomes disposin del currículum per impartir els diversos nivells dels diversos idiomes.

El currículum té com a finalitat darrera la capacitació dels alumnes per a l'ús comunicatiu dels diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu (art. 64.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació –LE-).

Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC):

“1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis.”

Desenvolupar els ensenyaments d'idiomes de règim general compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009), en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).

1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 64.4 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent dels ensenyaments reglats d'idiomes; en conseqüència, per



desenvolupar els currículums de dels ensenyaments reglats d'idiomes a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula:

- a) No s'actualitza els currículums d'aquest ensenyaments a Catalunya.
- b) S'aplicaria, la normativa estatal, la qual té caràcter supletori (149.3 CE).
Caldria aplicar directament el Reial decret pel qual s'estableixen els continguts mínims.
Suposaria que la Generalitat de Catalunya no fa ús de els seves competències.

2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb l'establiment del currículum.

Aquesta opció de regulació es fonamenta en el fet que el règim d'obtenció de la titulació acadèmica amb validesa a tot l'Estat s'inclou en les competències exclusives que segons l'art. 149.1.30 CE corresponen a l'Estat.

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades
--

2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament el currículum d'aquests ensenyaments. Aquests nous currículums substitueixen els anteriors.
- b) Aquesta norma no té per objecte la implantació d'aquests ensenyaments, els quals ja estan implantats.



2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial a què pertany aquest cicle formatiu són ensenyaments postobligatoris.

b) Subjecció a preu o taxa

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial, tenen creats, en funció dels nivells, preus o taxes. Aquest decret únicament regula el currículum d'aquest ensenyaments.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

L'existència dels ensenyaments d'idiomes de règim especial no signifiquen cap cost per a la realitat social i econòmica. La possible inexistència sí que afectaria la realitat social i econòmica atès que privaria a moltes persones d'adquirir una competència lingüística en llengua estrangera, tenint present, a més, que l'oferta de les Escoles Oficials d'Idiomes és la més econòmica d'entre les que hi ha al mercat.

Les dades d'alumnat són:

Alumnes oficials presencials en el curs 2018.2019: 38.551

Alumnes oficials semi-presencials en el curs 2018.2019: 2.423

Font: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/idiomes/>

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris



Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat adquireixi, actualitzi o perfeccioni la seva competència lingüística en una o més llengües estrangeres.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment dels currículum d'aquests ensenyaments possibilita que es pugui impartir en les Escoles Oficials d'Idiomes.

Permet a les empreses satisfer la seva demanda de persones competents en llengua estrangera per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

2.4 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Exemples
La innovació	(Cap informació a destacar)
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	S'incorpora la llengua coreana.
Les iniciatives dels sectors nous	(Cap informació a destacar)
Els mercats emergents	(Cap informació a destacar)

2.5 Incidència del currículum en els centres privats

Els centres privats únicament poden oferir el nivell Bàsic d'aquest ensenyaments. Actualment no hi ha cap centre privat que imparteixi aquests ensenyaments.

2.C Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses
--

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Les Escoles Oficials d'Idiomes, com en qualsevol altre ensenyament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.



2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte del decret és l'establiment del currículum a partir del qual cada Escola Oficial d'Idiomes, que són totes de titularitat de la Generalitat, prepara la seva programació.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	El currículum establert està força predelimitat per la normativa bàsica estatal, té un caràcter molt específic i comprèn les decisions sobre concreció de continguts i horaris dins els estrets límits preestablerts.
2. De simplificació administrativa	No preveu cap activitat administrativa diferent de l'expedició de les certificacions per a l'alumnat.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa



2.D Informe d'impacte de gènere

1. La naturalesa del decret que estableix el currículum

Atès que la norma estableix únicament el currículum dels ensenyaments d'idiomes no té cap impacte de gènere.

2. Llenguatge

El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí "professor" (dos cops en la llengua portuguesa) es fa amb caràcter genèric.

3. Característiques del contingut del Decret

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències lingüístiques preestablertes en la normativa bàsica.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a establir currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Educació.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Educació supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.



La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial és la responsable dels elements acadèmics dels ensenyaments.

La implantació d'aquests ensenyaments depèn de la Direcció General de Centres Públics.

5. Transparència

D'acord amb l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atesa la matèria de la proposta, fonamentalment de caràcter curricular i tècnic, atès que la memòria general ja preveu un tràmit específic d'audiència als sectors interessats, i que, en l'àmbit educatiu, disposem del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, cal entendre que la participació ciutadana en l'elaboració de les normes està garantida i no escau obrir cap altre procés participatiu en l'elaboració d'aquest projecte normatiu.

L'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, estableix la consulta pública amb caràcter previ a l'elaboració i redacció d'una disposició normativa, si bé el mateix article 133, en el punt 4, determina que aquesta consulta es podrà ometre en projectes normatius com el que ara es tramita, en què no hi ha un impacte significatiu en la regulació econòmica i no s'imposen obligacions rellevants als destinataris, en concordança amb l'anàlisi dels impactes de la memòria d'avaluació que s'exposen especialment en els apartats 1.C) i 2.C) d'aquesta memòria.

Director general