



MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES

Relativa al projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell Bàsic A2, i del nivell Avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

Aplicar la normativa estatal que ha modificat el currículum dels ensenyaments oficials d'idiomes, la qual té caràcter bàsic.

El Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, ha fixat les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, ha establert el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i ha establert les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudi i les d'aquest reial decret, (BOE núm. 311, de 23.12.2017).

L'article 6.4 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig d'educació (LOE), estableix:

4. Els ensenyaments mínims requeriran el 50 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per aquelles que no en tinguin.

Amb anterioritat el Govern de l'Estat en fixava el 55%.

A efectes pràctics el grau de detall de la normativa bàsica fa que la variació del percentatge en els ensenyaments d'idiomes de règim especial, sigui irrellevant.

b) Elements dels títols



El currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, com de qualsevol altre ensenyament del sistema educatiu està condicionat per la normativa bàsica de l'Estat.

Els elements bàsics dels títols i certificats amb validesa a tot l'Estat constitueixen un conjunt força detallat que, *de facto*, deixen ben poc marge d'actuació. A continuació detallem els diversos elements i la seva naturalesa jurídica.

Elements	Caràcter bàsic	A desenvolupar per les administracions
RD del títol		
Nom del títol	Sí	No
Durada	Sí	No
Currículum	Sí, el 55%	El 45 %
Professorat	Sí	No
Espais	Sí	No
Accessos acadèmics	Sí	No
Accés a altres estudis	Sí	No
Convalidacions i correspondències	Sí	No

El professorat és el que preveu la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), a l'article 95.

c) Element autonòmic

El currículum és l'únic element on la comunitat autònoma pot incidir.

La concreció del currículum implica dues accions principals: l'ampliació i l'aprofundiment, sempre respectant els elements bàsics establerts pel Reial decret. L'ampliació i aprofundiment dels continguts que pot fer la Comunitat Autònoma té tants límits: objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació del currículum bàsic, durada i professorat, que podem afirmar que és gairebé simbòlica i, en qualsevol cas, no pot suscitar una incidència en l'activitat econòmica ni directa ni indirecta.



La competència de les administracions educatives per a establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament específic en el cas dels ensenyaments d'idiomes i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

d) Pla normatiu

En el moment d'iniciar-se la tramitació d'aquest projecte, estava aprovat el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya per als anys 2019-2020, per l'Acord del Govern de 24 d'abril de 2019, un cop constatat que el projecte en tràmit no hi estava inclòs la unitat va incorporar la justificació a la MAI tal com recomana la CJA.

No obstant això, per Acord del Govern, de 19 d'octubre de 2021, s'aprova el Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, que inclou el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial entre les iniciatives normatives que es preveu aprovar, per tant, caldria suprimir de la MAI el punt 4 relatiu a la manca d'inclusió del projecte en tràmit al Pla normatiu.

1.B Establiment dels objectius

Els objectius que es volen assolir amb aquest projecte són:

Establir el currículum aplicable a Catalunya dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, del nivell Bàsic A2, i del nivell Avançat (C1 i C2) tot observant la normativa bàsica, per tal que les Escoles Oficials d'Idiomes disposin del currículum per impartir els diversos nivells dels diversos idiomes.

El currículum té com a finalitat darrera la capacitat dels alumnes per a l'ús comunicatiu dels diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu (art. 64.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació –LE-).

Garantir els drets i deures en l'àmbit de l'educació de l'art. 21 Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC):

"1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.

5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis."



Desenvolupar els ensenyaments d'idiomes de règim general compresos en el sistema educatiu (art. 51 de la Llei 12/2009), en exercici de les competències compartides per al desenvolupament curricular que corresponen a la Generalitat (art. 131.3 EAC).

1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 64.4 de la Llei 12/2009, pertoca al Govern establir el currículum corresponent dels ensenyaments reglats d'idiomes; en conseqüència, per desenvolupar els currículums de dels ensenyaments reglats d'idiomes a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula:

- a) No s'actualitza els currículums d'aquests ensenyaments a Catalunya.
- b) S'aplicaria, la normativa estatal, la qual té caràcter supletori (149.3 CE).
Caldria aplicar directament el Reial decret pel qual s'estableixen els continguts mínims.
Suposaria que la Generalitat de Catalunya no fa ús de els seves competències.

2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació amb l'establiment del currículum.

Aquesta opció de regulació es fonamenta en el fet que el règim d'obtenció de la titulació acadèmica amb validesa a tot l'Estat s'inclou en les competències exclusives que segons l'art. 149.1.30 CE corresponen a l'Estat.

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

2.A Informe d'impacte pressupostari



Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

- a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament el currículum dels ensenyaments que s'indiquen. Aquests nous currículums substitueixen els anteriors.
- b) Aquesta norma no té per objecte la implantació d'aquests ensenyaments, els quals ja estan implantats.

2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial a què pertany aquest cicle formatiu són ensenyaments postobligatoris.

b) Subjecció a preu o taxa

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial, tenen creats, en funció dels nivells, preus o taxes. Aquest decret únicament estableix el currículum de part d'aquests ensenyaments.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

L'existència dels ensenyaments d'idiomes de règim especial no signifiquen cap cost per a la realitat social i econòmica. La possible inexistència sí que afectaria la realitat social i econòmica atès que privaria a moltes persones d'adquirir una competència lingüística en llengua estrangera, tenint present, a més, que l'oferta de les Escoles Oficials d'Idiomes és la més econòmica d'entre les que hi ha al mercat.



Les dades d'alumnat són:

Alumnes oficials presencials en el curs 2018.2019: 38.551

Alumnes oficials semi-presencials en el curs 2018.2019: 2.423

Font: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/idiomes/>

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat adquireixi, actualitzi o perfeccioni la seva competència lingüística en una o més llengües estrangeres.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment dels currículum d'aquests ensenyaments possibilita que es pugui impartir en les Escoles Oficials d'Idiomes.

Permet a les empreses satisfer la seva demanda de persones competents en llengua estrangera per atendre les seves necessitats de personal qualificat.

2.4 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Exemples
La innovació	(Cap informació a destacar)
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	S'incorpora la llengua coreana.
Les iniciatives dels sectors nous	(Cap informació a destacar)
Els mercats emergents	(Cap informació a destacar)

2.5 Incidència del currículum en els centres privats

Lla Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, a l'article 50,1 preveia que únicament les Escoles Oficials d'Idiomes podien impartir els ensenyaments d'idiomes de règim especial, per tant era un ensenyament vedat per als centres privats.



Els centres privats únicament poden oferir el nivell Bàsic d'aquest ensenyaments, d'acord amb el previst a l'article 60.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

No hi ha cap centre privat que imparteixi o hagi impartit el nivell bàsic dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

2.C Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Les Escoles Oficials d'Idiomes, com en qualsevol altre ensenyament han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte



No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte del decret és l'establiment del currículum a partir del qual cada Escola Oficial d'Idiomes, que són totes de titularitat de la Generalitat, prepara la seva programació.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.

3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	El currículum establert està força predelimitat per la normativa bàsica estatal, té un caràcter molt específic i comprèn les decisions sobre concreció de continguts i horaris dins els estrets límits preestablerts.
2. De simplificació administrativa	No preveu cap activitat administrativa diferent de l'expedició de les certificacions per a l'alumnat.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa

2.D Informe d'impacte de gènere

1. La naturalesa del decret que estableix el currículum

Atès que la norma estableix únicament el currículum d'ensenyaments d'idiomes no té cap impacte de gènere.

2. Llenguatge

El criteri de redacció dels currículums és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

3. Característiques del contingut del Decret



Té un caràcter marcadament tècnic i estableix els continguts necessaris per assolir unes competències lingüístiques preestablertes en la normativa bàsica.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a establir currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Educació.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Educació supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Subdirecció General de Llengües és la responsable dels elements acadèmics dels ensenyaments.

La implantació d'aquests ensenyaments depèn de la Direcció General de Centres Públics.

5. Transparència

D'acord amb la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, l'actuació de les administracions públiques s'ha de fonamentar en dos principis fonamentals: el de motivació de l'actuació i el de publicitat.

La memòria general, en concordança amb l'article 64.2 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, inclou la motivació d'aquesta iniciativa. Així mateix, l'elaboració de l'expedient ha tingut en compte els principis generals per a una millora de la qualitat normativa, establerts en l'article 62 de la 10/33 Llei de transparència, accés a la informació pública i bon govern que són d'aplicació a l'exercici de la potestat reglamentària del Govern.



Pel que fa a la publicitat, de conformitat amb l'article 5 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, la informació subjecta al règim de transparència, corresponent a aquest projecte, s'ha fet pública a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics per a donar compliment a les obligacions de transparència, així com a través de la pàgina web departamental.

6. Consulta pública prèvia

S'omet el tràmit de consulta pública prèvia previst a primer paràgraf de l'article 133.4 de la Llei estatal 39/2015 del procediment administratiu comú de les administracions públiques, per tractar-se d'una norma organitzativa, pels motius que exposem:

- a) Tots els ensenyaments del sistema educatiu s'estableixen en una llei de caràcter orgànic, atès que despleguen el dret a l'educació previst a l'article 27 CE.

L'article 149.1 CE estableix que correspon a l'Estat la competència exclusiva sobre les matèries següents....:

"30 Regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria."

Tots els ensenyaments del sistema educatiu es desenvolupen mitjançant un reial decret, el qual fixa els drets i imposa els deures. Mitjançant el Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, (BOE núm. 311, de 23.12.2017).

En aquest cas ho ha fet mitjançant el Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, (BOE núm. 311, de 23.12.2017), per tant, cal entendre que el reial decret respectiu de cada ensenyament és la norma substantiva o reglament de caràcter normatiu.

Posteriorment, les comunitats autònomes poden establir el currículum aplicable al seu territori respectant els ensenyaments mínims establerts, dels idiomes i nivells previstos en el reial decret, aquest desplegament reglamentari, en tant que no regula drets i deures i simplement complementa un percentatge de continguts i hores d'uns idiomes i nivells predeterminats, sembla ser un reglament de caràcter organitzatiu.

- b) Els ensenyaments oficials d'idiomes estan previstos a l'article 59 de la Llei Orgànica, de 3 de maig, d'educació, el qual estableix:

"Article 59. Organització.



«1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat. Aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

2 Els ensenyaments del nivell bàsic tenen les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin.»

El propi títol de l'article i l'articulat estableix, pels seus propis termes, la naturalesa organitzativa d'aquest ensenyaments.

7. Participació ciutadana en l'elaboració de normes

En relació al tràmit de participació ciutadana en l'elaboració de les normes prevista a l'article 69.1 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, cal fer avinent que no es considera pertinent obrir-lo per la matèria que regulen, atès que la norma és una actualització de l'anterior, afecta únicament al currículum, i la seva tramitació és obligada en tant que està vinculada a l'evolució de la normativa bàsica estatal.

El Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudi i les d'aquest reial decret.

El Reial Decret, 1041/2017, de 22 de desembre, per tant, únicament actualitza el currículum bàsic dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Cal adequar el decret de currículum aplicable a Catalunya a la nova normativa bàsica.

El marge de les Comunitats autònomes es limita a concretar una mica el currículum i determinar el 100% de l'horari.

Directora general d'Educació Inclusiva i Llengües