

Memòria d'avaluació de l'impacte econòmic del Projecte de decret de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació

Índex

- **Anàlisi del context i identificació de les opcions**
 - **Els problemes que es pretenen solucionar**
 - **Els objectius que es volen assolir**
 - **Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives**
 - **Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades**
 - **Informe d'impacte pressupostari**
 - **Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives**
 - **Informe d'impacte de gènere**
 - **Informe d'impacte econòmic i social**
 - **Comparació de les opcions considerades**
 - **Implementació, seguiment i avaluació de la norma**
-

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions

1.A. Els problemes que es pretenen solucionar

La Generalitat té competència exclusiva en matèria d'organització de la seva Administració d'acord amb l'article 150 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Al seu torn, l'Administració educativa de la Generalitat actua per mitjà del Departament competent en la matèria en relació amb les competències que l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat en matèria d'ensenyament no universitari.

El Decret 21/2021, de 25 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, modificat pel Decret 244/2021, de 19 de juny, ha establert l'àmbit competencial de diferents departaments de l'Administració de la Generalitat, així com la seva denominació.

El Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, va definir les competències de les diferents unitats en què s'estructura el Departament.

Actualment, seguint la línia i els objectius del vigent decret de reestructuració del Departament d'Educació, es detecta la necessitat de fer un pas més enllà per potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i enfortir el model d'escola catalana, eixos fonamentals del sistema educatiu.

L'educació inclusiva té per propòsit vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones, independentment de les seves capacitats, de la condició social o cultural, la religió, la diversitat sexual o la identitat de gènere.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics del Servei d'Educació de Catalunya siguin inclusius.

El model d'escola catalana implica treballar en un model d'interrelació i conjugació de totes les llengües, curriculars i les pròpies, amb la finalitat de desenvolupar la competència comunicativa i lingüística de cada alumne.

Per assolir aquestes fites, estretament relacionades, però a la vegada diferenciades, cal atorgar una major adequació a nivell estructural que es tradueix en canvis menors de denominació, d'atribució de funcions i d'adscripció d'alguns òrgans del Departament d'Educació.

En aquest sentit, es modifica la dependència jeràrquica de la Subdirecció General de Llengües que passa a dependre de la Direcció General que té atribuïdes les funcions de currículum.

1.B. Els objectius que es volen assolir

- Garantir l'assoliment de tots els reptes assignats al Departament d'Educació arran del Pla de govern de la XIV Legislatura i abastar els diferents compromisos de l'Agenda 2030.

Concretament, els canvis proposats a partir d'aquest projecte de decret de modificació busquen potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i enfortir el model d'escola catalana.

- Vetllar per l'eficàcia i l'eficiència de l'estructura administrativa del Departament d'Educació.
- Simplificar el marc normatiu en relació amb l'ordenació de les funcions que desenvolupa el Departament d'Educació.

1.C. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives

Per tal d'assolir els objectius establerts, s'han identificat tres opcions de regulació:

1. Aprovar un decret de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació.

Aquesta opció permetria adequar l'estructura del Departament d'Educació a l'esperit i finalitat del vigent Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament.

La proposta de modificació estructural ve motivada per la voluntat de seguir treballant per assolir una millor adequació del sistema educatiu a la normativa vigent i per contextualitzar l'estructura orgànica del Departament d'Educació a les necessitats que es detallen a continuació:

En primer lloc, amb l'aprovació del decret de modificació, els òrgans següents canvien de denominació i/o d'adscripció:

a) De la Secretaria General:

- No es proposen canvis al vigent Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació.

b) De la Secretaria de Transformació Educativa:

- La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum passa a denominar-se Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües.

- La Direcció General d'Educació Inclusiva i Llengües passa a denominar-se Direcció General d'Educació Inclusiva.

- La Subdirecció General d'Educació Inclusiva passa a denominar-se Subdirecció General de Planificació i Gestió d'Educació Inclusiva, i no canvia la seva adscripció.

- La Subdirecció General de Llengües s'adscriu a la Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües, i no canvia la seva denominació.

En aquest sentit, el projecte de decret de modificació d'estructura que es proposa tramitar preveu canvis menors, com ara, la modificació de noms, dependències jeràrquiques i funcions d'unitats que ja existien en la normativa vigent.

En conseqüència, es modifica parcialment el vigent Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació.

2. No aprovar cap decret de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació i, en conseqüència, no exercir de forma efectiva les funcions que corresponen al Departament d'Educació i, per tant, no adaptar l'actual estructura orgànica al context actual, a les necessitats de la comunitat educativa i al Decret 21/2021, de 25 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades

2. A. Informe d'impacte pressupostari

La proposta de decret de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació no comporta cap increment des del punt de vista pressupostari per la Generalitat.

2. B. Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

No hi ha impacte normatiu en termes de càrregues administratives, atès que la proposta és organitzativa i no té incidència directa en la ciutadania ni en l'activitat econòmica.

Es modifica parcialment el vigent decret d'estructura del Departament d'Educació, Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament.

2. C. Informe d'impacte de gènere

La perspectiva d'igualtat de gènere s'ha tingut en compte a l'hora de redactar el projecte de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, raó per la qual la proposta no conté un ús androgènic del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere.

Des d'un vessant material, atesa la naturalesa del decret, la proposta efectuada no té impacte de gènere, respecta plenament el principi d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones i les previsions de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

Atesa la naturalesa de la disposició, no és procedent l'informe d'impacte de gènere, sens perjudici del corresponent informe de l'Institut Català de les Dones.

2. D. Informe d'impacte econòmic i social

La proposta de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació no té cap impacte directe en la realitat econòmica i social, atès que es limita a redefinir l'estructura i nomenclatura orgànica del

Departament d'Educació, per tal d'adaptar-la a les necessitats de millora detectades.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

El projecte de decret de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació és resultat de l'exercici de la potestat d'autoorganització de l'administració i, en relació amb els objectius perseguits, establerts al primer punt d'aquest document, es considera que l'opció proposada és l'alternativa que respon millor als esmentats objectius i als principis d'agilitat, eficiència i eficàcia administrativa, que han d'inspirar l'actuació i funcionament de les administracions.

Es considera que la proposta de modificació de l'estructura departamental és la millor alternativa per assolir els objectius que s'han identificat en aquesta memòria.

En conseqüència, es descarta l'opció de no aprovar un decret de modificació del vigent Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació ja que, en cas d'optar per aquesta opció, es mantindria una estructura orgànica i funcional incompleta que no permetria exercir de forma efectiva les funcions que la normativa vigent atribueix al Departament i, a més, podria derivar en una situació d'inseguretat jurídica.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La implementació de les modificacions del vigent Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, garantiran una millor adequació de l'estructura del Departament a les necessitats detectades.

La norma és una regulació de caràcter eminentment organitzatiu, que no incideix en l'esfera jurídica dels particulars.

Barcelona,

Secretària general