



ORDRE EDU/ /202\* , per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon, a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

D'acord amb l'article 6.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 50 per cent dels horaris escolars.

Segons s'estableix a l'article 53, en concordança amb l'article 62.8 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat aprova el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

L'article 31 de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. Així mateix, la disposició final quarta de la Llei habilita el conseller competent perquè estableixi el currículum dels títols de formació professional per mitjà d'una ordre. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha de donar compliment als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, i el Reial decret 653/2017, de 23 de juny, ha establert el títol de tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

El currículum dels cicles formatius, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta Ordre és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva, que condueix a l'obtenció del títol corresponent de tècnic superior, que substitueix el currículum del cicle formatiu de grau superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, aprovat pel Decret 40/1999, de 23 de febrer, el qual queda derogat per l'Ordre que s'aprova.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip de professorat permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta Ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

Aquesta Ordre s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de transparència i participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya i disposa del dictamen previ del Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta del director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, d'acord amb/vist el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora,

Ordeno:

#### Article 1

##### Objecte

L'objecte d'aquesta Ordre és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva, que permet obtenir el títol de tècnic superior regulat pel Reial decret 653/2017, de 23 de juny.

#### Article 2

##### Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableixen a l'apartat 1 de l'annex.
2. El perfil professional del títol s'indica a l'apartat 2 de l'annex.
3. La relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya que són el referent del perfil professional d'aquest títol i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals, s'indiquen a l'apartat 3 de l'annex.
4. El camp professional del títol s'especifica a l'apartat 4 de l'annex.

#### Article 3

##### Currículum

1. Els objectius generals del cicle formatiu s'estableixen a l'apartat 5.1 de l'annex.
2. Aquest cicle formatiu s'estructura en els mòduls professionals i les unitats formatives que s'indiquen a l'apartat 5.2 de l'annex a efectes del càlcul de la

plantilla global de professorat, a l'apartat 5.3 de l'annex a efectes de distribució horària de l'alumnat.

3. La descripció de les unitats formatives de cada mòdul es fixa a l'apartat 5.4 de l'annex. Aquests elements de descripció són: els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds. En aquest apartat s'estableix també la durada de cada mòdul professional i de les unitats formatives corresponents i, si escau, les hores de lliure disposició del mòdul de què disposa el centre. Aquestes hores les utilitza el centre per completar el currículum i adequar-lo a les necessitats específiques del sector i/o àmbit socioeconòmic del centre.
4. Els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa són els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

#### Article 4

Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

1. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'han de dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, almenys en un dels mòduls.

A l'apartat 6 de l'annex es determinen els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i la relació de mòduls susceptibles d'incorporar la llengua anglesa.

2. En el mòdul professional de Projecte també s'ha d'utilitzar la llengua anglesa, com a mínim, en alguna d'aquestes fases: en l'elaboració de documentació escrita, en l'exposició oral o bé en el desenvolupament d'algunes activitats. Tot això sens perjudici del que estableix el mateix mòdul professional de Projecte.

#### Article 5

Espais

Els espais requerits per al desenvolupament del currículum d'aquest cicle formatiu s'estableixen a l'apartat 7 de l'annex.

#### Article 6

Professorat

Els requisits de professorat es regulen a l'apartat 8 de l'annex.

#### Article 7

Accés

1. Tenen preferència per accedir a aquest cicle, en centres públics o en centres privats que el tinguin concertat, l'alumnat que hagi cursat qualsevol modalitat de batxillerat.

2. El títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva permet l'accés directe per cursar qualsevol altre cicle formatiu de grau superior, en les condicions d'admissió que s'estableixin.

3. El títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva permet l'accés als ensenyaments conduents als títols universitaris de grau en les condicions que s'estableixin.

#### Article 8

## Convalidacions

Les convalidacions de mòduls professionals i crèdits dels títols de formació professional establerts a l'empara de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, amb els mòduls professionals o unitats formatives dels títols de formació professional regulats a l'empara de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'estableixen a l'apartat 9 de l'annex.

## Article 9

### Correspondències

1. La correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que integren el currículum d'aquest cicle formatiu per a la seva convalidació es regula a l'apartat 10.1 de l'annex.
2. La correspondència dels mòduls professionals que conformen el currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a la seva acreditació, es fixa a l'apartat 10.2 de l'annex.

## Article 10

### Crèdits ECTS

A l'efecte de facilitar les convalidacions que s'estableixin entre aquest títol i els ensenyaments universitaris de grau, s'han assignat 120 crèdits ECTS al títol, distribuïts entre els mòduls professionals regulats pel currículum.

## Article 11

### Vinculació amb capacitats professionals

1. La formació establerta en el currículum del mòdul professional de formació i orientació laboral capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que requereixen les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes en el Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció.
2. La formació establerta en aquesta Ordre, en els seus diferents mòduls professionals, inclou els continguts que formen part dels programes per a la formació de socorrista en instal·lacions aquàtiques i el seu exercici professional està regulat en les diferents comunitats autònomes.
3. Així mateix, la formació establerta en la present Ordre, en els seus diferents mòduls professionals, garanteix el nivell de coneixement exigut en els diplomes de director o directora/coordinador o coordinadora d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil, a l'efecte de complir els requisits de titulació exigits en les diferents comunitats autònomes per a l'exercici professional en les activitats de lleure.

## Disposició addicional

D'acord amb el Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els seus ensenyaments mínims, els elements inclosos en aquesta Ordre no constitueixen una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

## Disposicions transitòries

### Primera

La convalidació de mòduls professionals del títol de formació professional que s'extingeix amb els mòduls professionals de la nova ordenació que s'estableix s'ha de dur a terme d'acord amb l'article 15 del Reial decret 653/2017, de 23 de juny.

#### Segona

Els ensenyaments que s'extingeixen es poden completar d'acord amb l'Ordre EDU/362/2009, de 17 de juliol, del procediment per completar els ensenyaments de formació professional que s'extingeixen, de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

#### Disposició derogatòria

Es deroga el Decret 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives, de conformitat amb l'habilitació prevista en la disposició final quarta de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

#### Disposicions finals

##### Primera

El Departament d'Educació ha de dur a terme les accions necessàries per al desplegament del currículum, tant en la modalitat d'educació presencial com en la d'educació a distància, l'adequació a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'autorització de la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls professionals establerts.

##### Segona

La direcció general competent pot adequar el currículum a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls professionals establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Barcelona, \*\* de \*\*\* de 202\*

Josep Bargalló Valls  
Conseller Educació

## Annex

### 1. Identificació del títol

- 1.1 Denominació: Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva
- 1.2 Nivell: formació professional de grau superior
- 1.3 Durada: 2.000 hores
- 1.4 Família professional: Activitats Físiques i Esportives
- 1.5 Referent europeu: CINE-5b (Classificació internacional normalitzada de l'educació)

### 2. Perfil professional

El perfil professional del títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva queda determinat per la competència general, les competències professionals, personals i socials i les capacitats clau que s'han d'adquirir, i per la relació de qualificacions del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya incloses en el títol.

#### 2.1 Competència general

La competència general d'aquest títol consisteix a elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació fisicoesportius recreatius per a tot tipus de persones usuàries, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de lleure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció de les persones usuàries, en els límits de cost previstos.

#### 2.2 Competències professionals, personals i socials

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol es relacionen a continuació:

- a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional i, si escau, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.
- b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació.
- c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix.
- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.
- e) Programar l'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals, d'equip i d'implementos i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant-ne la metodologia didàctica i d'animació més apropiades i les adaptacions per a persones amb discapacitat.

- f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant-ne la metodologia d'intervenció més apropiada.
- g) Programar la recreació mitjançant activitats fisicoesportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant-ne la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.
- i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a gent gran i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant el programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants.
- l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives fisicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.
- o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixin accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.
- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant-ne el desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.
- s) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb el que estableix la normativa i amb els objectius de l'empresa.
- u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tothom», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.

v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.

w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb el que estableix la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

### 2.3 Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

2.4 L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

3. Relació entre les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya (CQPC) incloses en el títol i les del Catàleg nacional de qualificacions professionals (CNQP)

Qualificació completa: Animació físicoesportiva i recreativa

Unitats de competència:

UC\_2-1658-11\_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius

Es relaciona amb:

UC1658\_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius.

UC\_2-1659-11\_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris

Es relaciona amb:

UC1659\_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris.

UC\_2-1095-11\_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació

turística i recreativa

Es relaciona amb:

UC1095\_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa.

UC\_2-1096-11\_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació

Es relaciona amb:

UC1096\_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació.



UC\_2-0272-11\_3: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència

Es relaciona amb:

UC0272\_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Qualificació completa: Direcció i coordinació d'activitats en el lleure educatiu infantil i juvenil

Unitats de competència:

UC\_2-1869-11\_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes d'educació en el

lleure

Es relaciona amb:

UC1869\_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes en el lleure educatiu.

UC\_2-1867-11\_3: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut

Es relaciona amb:

UC1867\_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut.

UC\_2-1868-11\_2: Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure

Es relaciona amb:

UC1868\_2: Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure.

UC\_2-1870-11\_3: Generar equips de monitors/es, dinamitzant-los i supervisant-los en

projectes d'educació en el lleure infantil i juvenil

Es relaciona amb:

UC1870\_3: Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius en el lleure infantil i juvenil.

Qualificació incompleta: Activitats de natació

Unitats de competència:

UC\_2-1084-11\_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació

Es relaciona amb:

UC1084\_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.

UC\_2-1085-11\_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació

Es relaciona amb:

UC1085\_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.

Qualificació incompleta: Condicionament físic en grup amb suport musical

Unitats de competència:

UC\_2-0273-11\_3: Determinar la condició física, biològica i de motivació de l'usuari

Es relaciona amb:

UC0273\_3: Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.

Qualificació incompleta: Animació turística

Unitats de competència:

UC\_2-1093-11\_3: Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure

Es relaciona amb:

UC1093\_3: Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure.

UC\_2-1094-11\_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i fisicorecreatives en animació turística

Es relaciona amb:

UC1094\_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i fisicorecreatives en animació turística.

#### 4. Camp professional

##### 4.1 L'àmbit professional i de treball

Aquest professional exercirà l'activitat tant en l'àmbit públic, administració general, autonòmica o local, com en entitats de caràcter privat, grans, mitjanes o petites empreses que ofereixin serveis d'ensenyament esportiu, condicionament físic, inclusió socioesportiva i recreació.

La seva activitat es desenvolupa en les àrees de l'animació social, l'ensenyament fisicoesportiu en diferents contextos i edats, l'animació turística i les activitats en el lleure educatiu infantil i juvenil, ocupant-se de la planificació, organització, dinamització i avaluació de les activitats.

Així mateix, pot ocupar-se de l'organització de competicions no oficials i petits esdeveniments fisicoesportius per a tot tipus de persones usuàries i per a empreses de turisme actiu.

La seva activitat es desenvolupa en instal·lacions esportives convencionals i no convencionals i en l'entorn natural, així com en instal·lacions turístiques, com ara hotels, balnearis, campaments per a turisme i ciutats de vacances.

Els sectors productius d'inserció professional són els de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

##### 4.2 Les principals ocupacions i llocs de treball són:

a) Professor o professora d'activitats fisicoesportives (natació, atletisme, bàsquet, voleibol, tennis i pàdel, entre d'altres).

b) Animador o animadora fisicoesportiu i recreatiu.

c) Animador o animadora d'activitats d'inclusió socioesportiva.

d) Animador o animadora de vetllades i espectacles en instal·lacions turístiques.

e) Animador o animadora d'activitats recreatives a l'aire lliure en instal·lacions turístiques.

f) Coordinador o coordinadora d'activitats d'animació esportiva.

g) Coordinador o coordinadora d'activitats fisicoesportives en instal·lacions esportives d'empreses turístiques o entitats públiques i privades.

- h) Coordinador o coordinadora de lleure educatiu infantil i juvenil.
- i) Coordinador o coordinadora de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
- j) Coordinador o coordinadora d'activitats paracurriculars en el marc escolar.
- k) Cap de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil.
- l) Director o directora de lleure educatiu infantil i juvenil.
- m) Director o directora de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
- n) Director o directora d'activitats paracurriculars en el marc escolar.
- o) Cap de departament d'animació turística.
- p) Cronometrador o cronometradora, jutge i àrbitre de competicions esportives no oficials.
- q) Promotor o promotora esportiu i de competicions de nivell elemental o social i d'esdeveniments esportius de nivell bàsic.
- r) Monitor o monitora d'activitats físicoesportives i recreatives en campaments.
- s) Monitor o monitora de lleure.
- t) Socorrista en instal·lacions aquàtiques.

## 5. Currículum

### 5.1 Objectius generals del cicle formatiu

Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són els següents:

- a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant-ne les dades socioeconòmiques, físicogeogràfiques, culturals i esportiu-recreatives, entre d'altres, per elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercutixin en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables, per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.
- d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant-ne els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.
- g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip, d'implementes i jocs.
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per programar les activitats d'inclusió socioesportiva.

- i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar-ne la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs.
- j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats en la pràctica d'activitats físiques, diferenciant-ne els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs.
- k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió social, per dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a gent gran i per a col·lectius en risc d'exclusió.
- l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físicoesportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.
- m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.
- o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs.
- p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seva utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.
- q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixin accidents durant el desenvolupament de les activitats.
- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts a transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.

- w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per garantir entorns segurs.
- x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a tothom.
- y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.
- aa) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar-hi com a ciutadà o ciutadana democràtic.

## 5.2 Relació dels mòduls professionals i unitats formatives

(A efectes de càlcul de plantilla de professorat)

Mòdul professional 1: Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents  
Durada: 132 hores

Mòdul professional 2: Dinamització Grupal  
Durada: 132 hores

Mòdul professional 3: Planificació de l'Animació Socioesportiva  
Durada: 66 hores

Mòdul professional 4: Metodologia de l'Ensenyament d'Activitats Fisicoesportives  
Durada: 99 hores

Mòdul professional 5: Activitats Fisicoesportives Individuals  
Durada: 132 hores

Mòdul professional 6: Activitats d'Oci i Temps Lliure  
Durada: 165 hores

Mòdul professional 7: Activitats Fisicoesportives d'Implements  
Durada: 99 hores

Mòdul professional 8: Activitats Fisicoesportives d'Equip  
Durada: 99 hores

Mòdul professional 9: Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística  
Durada: 99 hores

Mòdul professional 10: Activitats Fisicoesportives per a la Inclusió Social  
Durada: 66 hores

Mòdul professional 11: Formació i Orientació Laboral

Durada: 66 hores

Mòdul professional 12: Empresa i Iniciativa Emprenedora

Durada: 66 hores

Mòdul professional 13: Anglès Tècnic

Durada: 99 hores

Mòdul professional 14: Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva

Durada: 330 hores

Mòdul professional 15: Formació en Centres de Treball

Durada: 383 hores

### 5.3 Relació dels mòduls professionals i unitats formatives

(A efectes d'horari de l'alumnat)

Mòdul professional 1: Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: bases anatòmiques, biomecàniques i fisiològiques. 33 hores

UF 2: avaluació de la condició física, biològica i motivacional. 22 hores

UF 3: elaboració i prescripció de programes de condicionament físic. 22 hores

UF 4: aplicació de primers auxilis. 55 hores

Mòdul professional 2: Dinamització Grupal

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 7

Unitats formatives que el componen:

UF 1: el grup i la seva dinamització. 77 hores

UF 2: l'equip de treball. 22 hores

Mòdul professional 3: Planificació de l'Animació Socioesportiva

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 4

Unitats formatives que el componen:

UF 1: planificació de l'animació socioesportiva. 66 hores

Mòdul professional 4: Metodologia de l'Ensenyament d'Activitats Físicoesportives

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 8

Unitats formatives que el componen:

UF 1: anàlisi de les habilitats motrius de les persones usuàries. 44 hores

UF 2: disseny de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. 55 hores

Mòdul professional 5: Activitats Fisicoesportives Individuals

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 10

Unitats formatives que el componen:

UF 1: metodologia de les activitats físiques individuals. 22 hores

UF 2: dinamització d'activitats fisicoesportives en el medi terrestre. 44 hores

UF 3: dinamització d'activitats fisicoesportives en el medi aquàtic. 33 hores

Mòdul professional 6: Activitats d'Oci i Temps Lliure

Durada: 165 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 9

Unitats formatives que el componen:

UF 1: recursos lúdics en projectes d'oci i temps lliure. 44 hores

UF 2: recursos expressius per a l'animació d'oci i temps lliure. 44 hores

UF 3: implementació d'activitats de lleure i temps lliure en el medi natural. 44 hores

Mòdul professional 7: Activitats Fisicoesportives d'Implements

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 9

Unitats formatives que el componen:

UF 1: metodologia de les activitats físiques d'implementes. 33 hores

UF 2: direcció d'activitats fisicoesportives d'implementes. 66 hores

Mòdul professional 8: Activitats Fisicoesportives d'Equip

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 9

Unitats formatives que el componen:

UF 1: metodologia de les activitats físiques i esportives d'equip. 33 hores

UF 2: dinamització d'activitats fisicoesportives d'equip. 66 hores

Mòdul professional 9: Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 10

Unitats formatives que el componen:

UF 1: dinamització de jocs i activitats fisicorecreatives. 33 hores

UF 2: dinamització d'activitats culturals. 33 hores

UF 3: dinamització de vetllades i espectacles. 33 hores

**Mòdul professional 10: Activitats Fisicoesportives per a la Inclusió Social**

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 6

Unitats formatives que el componen:

UF 1: activitats físiques per a la gent gran. 22 hores

UF 2: activitats físiques adaptades i d'inclusió. 44 hores

**Mòdul professional 11: Formació i Orientació Laboral**

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: incorporació al treball. 33 hores

UF 2: prevenció de riscos laborals. 33 hores

**Mòdul professional 12: Empresa i Iniciativa Emprenedora**

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 4

Unitats formatives que el componen:

UF 1: empresa i iniciativa empenedora. 66 hores

**Mòdul professional 13: Anglès Tècnic**

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 0

Unitats formatives que el componen:

UF 1: anglès tècnic. 99 hores

**Mòdul professional 14: Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva**

Durada: 297 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: projecte d'ensenyament i animació socioesportiva. 297 hores

**Mòdul professional 15: Formació en Centres de Treball**

Durada: 383 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 22

**5.3 Descripció dels mòduls professionals i de les unitats formatives**

**Mòdul professional 1: Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents**

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:



UF 1: bases anatòmiques, biomecàniques i fisiològiques. 33 hores  
UF 2: avaluació de la condició física, biològica i motivacional. 22 hores  
UF 3: elaboració i prescripció de programes de condicionament físic. 22 hores  
UF 4: aplicació de primers auxilis. 55 hores

UF 1: bases anatòmiques, biomecàniques i fisiològiques  
Durada: 33 hores

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Relaciona els nivells d'intensitat de l'exercici físic amb les adaptacions fisiològiques dels sistemes cardiorespiratori i de regulació, analitzant-ne el comportament.

#### Criteris d'avaluació

- 1.1 Descriu el funcionament bàsic i les interrelacions dels diferents òrgans i sistemes del cos humà en situació de repòs.
- 1.2 En models anatòmics que representin els diferents sistemes i aparells de l'organisme:
  - 1.2.1 Relaciona l'estructura de cada òrgan amb la funció que realitza.
  - 1.2.2 Explica la fisiologia de cada sistema o aparell indicant les interaccions entre les diferents estructures que l'integren i la seva repercussió en el rendiment físic.
- 1.3 Explica les característiques fisiològiques que defineixen el desenvolupament biològic de l'ésser humà des de la infància fins a la vellesa.
- 1.4 Descriu els efectes de la pràctica sistematitzada d'exercici físic sobre els elements estructurals i funcionals dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.
- 1.5 Analitza les implicacions que per a la millora de la qualitat de vida té la pràctica d'activitats físiques.
- 1.6 Determina la incidència d'hàbits de vida nocius sobre el nivell de salut.
- 1.7 Identifica la fisiologia dels sistemes cardiorespiratori i de regulació indicant les interaccions entre les estructures que els integren i la seva repercussió en el rendiment físic.
- 1.8 Descriu a nivell macroscòpic les estructures anatòmiques dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.
- 1.9 Descriu els mecanismes d'adaptació funcional a l'esforç físic dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.
- 1.10 Descriu a nivell macroscòpic els aparells digestiu i excretor i dels sistemes endocrí i nerviós.
- 1.11 Explica la relació que existeix entre els mecanismes adaptatius i els principis de l'entrenament i millora de la condició física.
- 1.12 Indica els mecanismes fisiològics que condueixen a un estat de fatiga física.

2. Relaciona la mecànica dels exercicis i activitats de condicionament físic bàsic amb la biomecànica i les adaptacions fisiològiques del sistema musculoesquelètic, analitzant el seu funcionament.

#### Criteris d'avaluació

- 2.1 Descriu a nivell macroscòpic les estructures anatòmiques de l'aparell locomotor.

- 2.2 Relaciona els diferents tipus de palanques amb les articulacions del cos humà i amb la participació muscular en els seus moviments.
- 2.3 Classifica els principals moviments articulars del cos humà en funció dels plans i eixos de l'espai.
- 2.4 Relaciona l'acció de la gravetat i de la localització de la càrrega sobre el tipus de contracció muscular que es produeix als exercicis.
- 2.5 Adapta exercicis a diferents nivells de desenvolupament de la força i de l'amplitud de moviment.
- 2.6 Defineix els aspectes que cal tenir en compte durant l'execució dels exercicis i les possibles contraindicacions.
- 2.7 Utilitza, interpreta i reproduïx símbols i esquemes gràfics per representar moviments i exercicis tipus.
- 2.8 Explica la influència dels principals elements osteomusculars en la postura estàtica i dinàmica del cos.
- 2.9 Explica les alteracions morfofuncionals més importants i habituals de la postura corporal, i n'identifica aquelles que poden ser considerades patològiques.
- 2.10 Explica les classificacions biotipològiques i les seves implicacions en la salut.

## Continguts

1. Relació de la intensitat de l'exercici amb els sistemes cardiorespiratori i de regulació:
  - 1.1 Activitat física i salut. Efectes de l'activitat física sobre la salut. L'estil de vida. Concepte i tipus. Relació amb l'exercici físic.
  - 1.2 Vessant orgànica del concepte salut al condicionament físic: hàbits saludables, conductes protectores de la salut. Higiene corporal i postural. Exercici físic sistemàtic. Salut percebuda.
  - 1.3 Vessant psicològica del concepte salut al condicionament físic: desenvolupament de les capacitats psicosocials a través del condicionament físic: capacitats afectives, cognitives i socialitzadores. Habilitats psicològiques susceptibles de desenvolupament a l'àmbit del condicionament físic: motivació, concentració, nivell d'activació, estat emocional, autoconfiança.
  - 1.4 Vessant social del concepte salut al condicionament físic: relació, valors i actituds. Importància del tècnic especialista en activitat física per al benestar social.
  - 1.5 Hàbits no saludables, conductes de risc per a la salut.
  - 1.6 Contraindicacions absolutes o relatives de la pràctica d'activitat física.
  - 1.7 Estructures i funcions orgàniques:
    - 1.7.1 Aparell locomotor.
    - 1.7.2 Aparell respiratori.
    - 1.7.3 Aparell circulatori.
    - 1.7.4 Aparell digestiu.
    - 1.7.5 Sistema nerviós.
    - 1.7.6 Sistemes excretor i endocrí.
  - 1.8 Funcions orgàniques i adaptacions a l'exercici físic:
    - 1.8.1 Metabolisme energètic.
    - 1.8.2 Sistema cardiorespiratori. Funcionament i adaptacions agudes i cròniques en diferents tipus d'exercici físic.
    - 1.8.3 Sistema de regulació. Funció nerviosa i funció hormonal en diferents tipus d'exercici físic.

1.9 La fatiga. Síndrome de sobreentrenament. Relació treball/descans com a factor en les adaptacions fisiològiques.

1.10 Termoregulació i exercici físic: mecanismes de regulació. La termoregulació en el medi aquàtic.

2. Relació de la mecànica de l'exercici amb el sistema musculoesquelètic:

2.1 Sistema musculoesquelètic:

2.1.1 Anatomia del sistema osteoarticular. Característiques mecàniques i funcionals de les articulacions.

2.1.2 Anatomia del sistema muscular.

2.1.3 El múscul. Elements passius i actius del múscul. Tipus de múscul. Funcions de la musculatura corporal. Reflexos relacionats amb el to i els estiraments.

Biomecànica de la contracció muscular. Adaptacions del sistema musculoesquelètic als diversos tipus d'exercici físic.

2.2 Comportament mecànic del sistema musculoesquelètic:

2.2.1 Biomecànica de la postura i del moviment.

2.2.2 Anàlisi dels moviments. Eixos, plans, intervenció muscular i graus de llibertat fisiològics en els moviments articulars. Accions articulars potencialment lesives.

2.2.3 Sistema de representació dels moviments.

2.2.4 Sistemes de palanques en el cos humà. Tipus de palanques i identificació en l'aparell locomotor. Moviments en els nuclis articulars. Descripció i demostració.

2.3 Construcció d'exercicis a partir dels moviments. Factors de la condició física relacionats amb:

2.3.1 Exercicis de força. Disseny i adaptació a diferents nivells.

2.3.1.1 Accions musculars durant les fases d'execució (accions agonistes, antagonistes, sinergistes i de fixació).

2.3.1.2 Tipus de contracció muscular. Efectes de la gravetat sobre el tipus de contracció.

2.3.1.3 Tipus de càrregues. Precaucions, localització, agafaments, accions externes.

2.3.1.4 Exercicis per parelles o en grup. Precaucions, localització, agafaments, accions externes.

2.3.2 Exercicis d'amplitud de moviment. Disseny i adaptació a diferents nivells.

2.3.2.1 Posició de les articulacions implicades.

2.3.2.2 Tipus de exercici: actiu, passiu, assistit.

2.3.2.3 Accions musculars durant les fases d'execució. Contracció, relaxació.

2.3.2.4 Temps de manteniment de postures. Ritme, velocitat, amplitud.

2.3.2.5 Precaucions, localització, agafaments, accions externes.

2.3.2.6 Consignes d'interpretació de les sensacions propioceptives.

2.3.2.7 Exercicis per parelles o en grup.

UF 2: avaluació de la condició física, biològica i motivacional

Durada: 22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Realitza proves de determinació de la condició física i biològica, adequades als paràmetres que s'avaluaran, aplicant els protocols de cada una d'elles i en condicions de seguretat.

### Criteris d'avaluació

1.1 Confecciona una bateria de proves d'aptitud física i biològica adaptada a un perfil de persona usuària i als mitjans disponibles i tenint en compte les condicions en les quals cada una d'elles és contraindicada.

1.2 Valora l'equipament específic per a la mesura de la condició física i biològica, seleccionant els instruments i/o màquines més adients en funció dels paràmetres morfològics i/o funcionals que es mesuraran.

1.3 Subministra els ajuts que requereixen els diferents perfils de les persones usuàries, especialment en aquells que tenen un menor grau d'autonomia personal.

1.4 Explica i demostra la manera correcta de realitzar les proves i d'utilitzar els aparells/instruments i equips de mesura de la condició física, indicant les normes de seguretat que s'han d'observar.

1.5 Interpreta els fenòmens fisiològics que ocorren durant l'execució dels test de valoració cardiofuncional, identificant signes indicadors de risc abans i/o durant l'execució de les proves.

1.6 Segueix el procediment d'observació i d'aplicació de qüestionaris per identificar les necessitats individuals, socials i de qualitat de vida de persones i grups.

2. Interpreta els resultats de les proves de valoració de la condició física, registrant i analitzant les dades a les fitxes de control.

### Criteris d'avaluació

2.1 Selecciona o adapta fitxes de control de les dades de valoració de les persones usuàries.

2.2 Registra les dades de les proves de valoració antropomètrica, biològica, funcional i postural a les fitxes de control.

2.3 Compara les dades amb barems de referència, destacant les desviacions que puguin aconsellar la presa de mesures preventives.

2.4 Elabora informes a partir de les dades registrades a les fitxes de control i utilitzant recursos informàtics específics, informant a les persones usuàries dels aspectes més rellevants detectats.

2.5 Estableix relacions causa-efecte entre l'activitat física realitzada i les dades de successius registres de proves d'aptitud física i biològica d'una mateixa persona usuària.

### Continguts

1. Avaluació de la condició física, biològica i motivacional:

1.1 Àmbits de l'avaluació de l'aptitud física. Els tests, proves i qüestionaris en funció de l'edat i el gènere. Requisits dels tests de condició física.

1.2 Valoració antropomètrica en l'àmbit del condicionament físic:

1.2.1 Biotipologia.

1.2.2 Valoració de la composició corporal. Valors de referència de composició corporal en diferents tipus de persones usuàries.

1.2.3 Composició corporal i salut. Diferents índexs de valoració de la composició corporal (talla, pes, perímetres, plecs cutanis, percentatges de greix corporal).

1.3 Proves de mesurament de capacitats perceptivomotrius. Protocols i aplicació dels tests: de percepció espacial, de percepció temporal, d'estructuració espaciotemporal, d'esquema corporal, de coordinació, d'equilibri.

1.4 Proves biologicofuncionals en l'àmbit del condicionament físic. Requisits, protocols, instruments i aparells de mesura, aplicació autònoma o en col·laboració amb tècnics especialistes:

1.4.1 Avaluació de la capacitat aeròbica i de la capacitat anaeròbica. Proves indirectes i tests de camp. Llindars. Indicadors de risc.

1.4.2 Avaluació de la velocitat. Proves específiques d'avaluació dels diferents tipus de velocitat.

1.4.3 Avaluació de les diferents manifestacions de la força. Proves específiques d'avaluació de les diferents manifestacions de la força.

1.4.4 Avaluació de l'amplitud de moviment. Proves específiques de mobilitat articular i d'elasticitat muscular.

1.5 Valoració postural:

1.5.1 Alteracions posturals més freqüents.

1.5.2 Alteracions recuperables i patològiques de l'estructura osteoarticular.

1.5.3 Proves d'anàlisi postural en l'àmbit del condicionament físic.

1.6 Historial i valoració motivacional.

1.7 L'entrevista personal en l'àmbit del condicionament físic.

1.8 L'historial mèdic i esportiu. Integració de dades.

1.9 L'observació com a tècnica bàsica d'avaluació en les activitats de condicionament físic.

1.10 Presa de decisions per a la selecció d'exercicis i tests d'avaluació de la condició física més adequats a les característiques dels participants.

2. Anàlisi i interpretació de dades:

2.1 Registre de resultats en l'aplicació de tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic.

2.2 Integració i tractament de la informació obtinguda: models de documents, suports.

2.3 Recursos informàtics aplicats a la valoració i registre de tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic.

2.4 Aplicació de l'anàlisi de dades.

2.5 Estadística per a la interpretació de dades obtingudes en els diferents tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic. Nocions generals, ordenació, encreuament de dades, representació gràfica i relacions entre les diferents variables.

2.6 Recursos informàtics genèrics i específics de valoració i registre de dades. Software específic.

2.7 Anàlisi del qüestionari i de l'historial. La prescripció de l'exercici des d'altres especialistes. L'anàlisi com a base del diagnòstic per a l'elaboració de programes de millora de la condició física. Elaboració de l'informe específic.

2.8 Observació de les normes de seguretat en la utilització d'instal·lacions i material específic.

UF 3: elaboració i prescripció de programes de condicionament físic

Durada: 22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Elabora i prescriu programes de condicionament físic bàsic, aplicant els fonaments dels diferents sistemes de millora de les capacitats físiques bàsiques.

#### Críteris d'avaluació

1.1 Defineix les diferents capacitats físiques bàsiques indicant els críteris que s'utilitzen per a la seva classificació i els factors que les determinen.

1.2 Concreta els principis de l'entrenament esportiu i la seva relació amb els mecanismes adaptatius de l'organisme a l'esforç físic en els sistemes de millora de la condició física per a la seva aplicació en l'elaboració dels programes de condicionament físic.

1.3 Descriu l'evolució de les capacitats físiques i perceptivomotrius en funció de l'edat, així com la seva relació amb el gènere.

1.4 Descriu els diferents mètodes per al desenvolupament de les capacitats físiques.

1.5 Descriu els diferents mètodes per al desenvolupament de les capacitats perceptivomotrius.

1.6 Identifica els factors que cal tenir en compte per evitar lesions o sobrecàrregues durant el desenvolupament de les capacitats físiques i perceptivomotrius.

1.7 Determina en un supòsit pràctic les característiques i objectius d'un grup de persones usuàries:

1.7.1 Determina les capacitats que s'han de desenvolupar i els sistemes i mètodes més adequats, en funció de les dades de valoració.

1.7.2 Prescriu l'activitat física més escaient i determina la seqüència d'activitats i/o exercicis per al desenvolupament de les capacitats, en funció de les dades de la valoració i dels interessos del practicant.

1.7.3 Demostra l'execució correcta dels exercicis de condicionament físic bàsic i dels de millora de les capacitats perceptivomotrius.

1.7.4 Indica els errors més freqüents en la realització dels exercicis tipus per al desenvolupament de les capacitats físiques i perceptivomotrius.

1.7.5 Enumera i descriu l'equipament i material tipus per al desenvolupament de la condició física i motriu i les seves possibles aplicacions.

2. Integra mesures complementàries en els programes de la condició física valorant la seva repercussió en la millora de la salut i la qualitat de vida.

#### Críteris d'avaluació

2.1 Selecciona les tècniques que faciliten la recuperació després dels diferents tipus d'esforç físic.

2.2 Explica el procediment i les mesures preventives que cal tenir en compte en l'aplicació de saunes, banys de vapor, banys termals i, en general, de mesures complementàries hidrotermals i d'altres tipus, indicant les seves contraindicacions totals o relatives.

2.3 Determina les maniobres bàsiques de massatge de recuperació.

2.4 Descriu els hàbits dietètics saludables.

2.5 Identifica les conductes alimentàries no recomanables.

2.6 Analitza els consums calòrics, en funció de la intensitat i la duració de l'activitat física realitzada.

2.7 Valora la importància de l'alimentació en els programes de millora de la condició física.

## Continguts

1. Elaboració i prescripció de programes de condicionament físic bàsic:
  - 1.1 Factors de la condició física i motriu. Condició física, capacitats físiques i capacitats perceptivomotrius.
    - 1.1.1 Resistència aeròbica i anaeròbica.
    - 1.1.2 Força. Tipus de força.
    - 1.1.3 Amplitud de moviment, mobilitat articular, elasticitat muscular.
    - 1.1.4 Velocitat. Tipus.
    - 1.1.5 Capacitats perceptivomotrius.
  - 1.2 Metodologia de l'entrenament. Aplicació dels principis de l'entrenament en els mètodes de millora de les capacitats físiques.
  - 1.3 Principis generals del desenvolupament de les capacitats físiques.
  - 1.4 Desenvolupament de la resistència aeròbica i anaeròbica: sistemes i mitjans d'entrenament. Marges d'esforç per a la salut.
  - 1.5 Desenvolupament de la força: sistemes i mitjans d'entrenament. Marges d'esforç per a la salut.
  - 1.6 Desenvolupament de l'amplitud de moviments: sistemes i mitjans d'entrenament.
  - 1.7 Desenvolupament integral de les capacitats físiques i les perceptivomotrius.
  - 1.8 Activitats de condicionament físic aplicades als diferents nivells d'autonomia personal.
  - 1.9 Singularitats de l'adaptació a l'esforç i contraindicacions en situacions de limitació en l'autonomia funcional.
  - 1.10 Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i motivadors.
  - 1.11 Argumentació d'opinions davant de les sol·licituds dels participants.
  
2. Integració de les mesures complementàries en els programes de la condició física:
  - 2.1 Mesures de recuperació de l'esforç físic. Bases biològiques de la recuperació.
  - 2.2 Mètodes i mitjans de recuperació de substrats energètics:
    - 2.2.1 Recuperació de l'oxigen.
    - 2.2.2 Recuperació dels nivells de mioglobina.
    - 2.2.3 Recuperació de reserves musculars de fosfat de creatina.
    - 2.2.4 Eliminació del lactat muscular.
    - 2.2.5 Recuperació de glucogen muscular i hepàtic.
  - 2.3 Mitjans i mètodes de recuperació, intra i intersessió:
    - 2.3.1 Físics: massatge, sauna, banys de contrast, aigua freda i hidromassatge, entre d'altres.
    - 2.3.2 Fisioterapèutics: electroteràpia, teràpia amb calor de penetració, iontoforesi, teràpies de corrent dinàmica, estimulació nerviosa elèctrica transcutània, estimulació elèctrica muscular, i d'altres.
  - 2.4 Ajudes psicològiques.
  - 2.5 Compliment de les normes establertes per a la utilització d'instal·lacions i material específic.
  - 2.6 Alimentació: concepte d'alimentació i nutrició.
  - 2.7 Classificació i grups dels aliments.
  - 2.8 Nutrients. Composició dels aliments, principis immediats, vitamines, minerals i aigua.

2.9 Necessitats calòriques.

2.10 Dieta equilibrada, recomanacions RDA (recomanacions nutricionals diàries), dieta mediterrània.

2.11 Altres tipus de dietes.

2.12 Necessitats alimentàries abans, durant i després de l'exercici físic en funció dels objectius.

2.13 Equilibri nutricional en l'activitat física.

2.14 Conseqüències d'una alimentació no saludable.

2.15 Trastorns alimentaris.

2.16 Consideració de la salut pròpia i la dels altres en la recomanació, programació i realització de les activitats.

UF 4: aplicació de primers auxilis

Durada: 55 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència analitzant els riscos, els recursos disponibles i el tipus d'ajuda necessària.

Criteris d'avaluació

1.1 Descriu la forma d'assegurar la zona i les maniobres necessàries per accedir a la persona accidentada.

1.2 Segueix les pautes d'actuació segons protocol.

1.3 Identifica situacions de risc vital i defineix les actuacions que comporten.

1.4 Discrimina els casos i/o circumstàncies en els quals no s'ha d'intervenir i les tècniques que no ha d'aplicar el primer intervingent de forma autònoma.

1.5 Aplica les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.

1.6 Revisa el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels productes i medicaments.

1.7 Determina les prioritats d'actuació en funció de la gravetat i el tipus de lesions i les tècniques de primers auxilis que s'han d'aplicar.

1.8 Identifica els factors que predisposen a l'ansietat en les situacions d'accident, emergència i dol.

2. Aplica tècniques de suport vital i primers auxilis segons els protocols establerts.

Criteris d'avaluació

2.1 Aplica tècniques de desobstrucció de la via aèria.

2.2 Aplica tècniques de suport vital segons el protocol establert.

2.3 Aplica les tècniques bàsiques i instrumentals de reanimació cardiopulmonar sobre maniquins, incloent la utilització d'equip d'oxigenoteràpia i desfibril·lador extern automàtic.

2.4 Indica les causes, els símptomes, les pautes d'actuació i els aspectes preventius en les lesions, patologies o traumatismes més significatius, en funció del medi en el qual es desenvolupa l'activitat.

2.5 Aplica primers auxilis davant de patologies orgàniques d'urgència i davant de lesions per agents físics, químics i biològics.



2.6 Aplica les estratègies bàsiques de comunicació amb la persona accidentada i els seus acompanyants en funció de diferents estats emocionals.

2.7 Especifica les tècniques per controlar una situació de dol, ansietat i angoixa o agressivitat.

2.8 Valora la importància de l'autocontrol i d'infondre confiança i optimisme a la persona accidentada durant tota l'actuació.

3. Aplica mètodes de mobilització i immobilització que permeten l'evacuació de la persona accidentada, en cas de necessitat.

#### Críteris d'avaluació

3.1 Valora la importància de l'autocontrol i d'infondre confiança i optimisme a la persona accidentada durant tota l'actuació.

3.2 Especifica les tècniques per superar psicològicament el fracàs en la prestació de l'auxili.

3.3 Aplica els mètodes bàsics per efectuar el rescat d'una persona accidentada.

3.4 Aplica els mètodes d'immobilització aplicables quan la persona accidentada ha de ser traslladada.

3.5 Aplica els embenatges més adients als diversos tipus de lesions.

3.6 Confecciona lliteres i sistemes per a la immobilització i transport de persones malaltes i/o accidentades utilitzant materials convencionals i inespecífics o mitjans de fortuna.

#### Continguts

1. Valoració inicial de l'assistència davant accidents:

1.1 Protocol d'actuació davant emergències.

1.2 Primer intervinent com a part de la cadena assistencial: conducta P.A.S. (protegir, alertar i socórrer).

1.3 Valoració primària i secundària de la persona accidentada. Detecció de lesions, malalties i traumatismes. Causes, símptomes i signes.

1.4 Sistemàtica d'actuació: valoració del nivell de consciència, comprovació de la ventilació, actuació davant signes de risc vital.

1.5 Actituds, control de l'ansietat, marc legal, responsabilitat, ètica professional.

1.6 La farmaciola de primers auxilis: instruments, material de cura, fàrmacs bàsics.

1.7 Presa de decisions per a la prioritat en l'atenció a les persones malaltes, lesionades o accidentades.

1.8 Coordinació de persones voluntàries per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'atenció simultània a diversos accidentats.

2. Aplicació de tècniques de suport vital i primers auxilis:

2.1 Suport vital bàsic i suport vital avançat.

2.2 Asfíxies. Protocols davant obstrucció de via aèria. Víctima conscient i víctima inconscient. Desobstrucció de via aèria pediàtrica.

2.3 Actuació davant aturada respiratòria i cardiorespiratòria.

2.4 Fonaments de la ressuscitació cardiopulmonar bàsica (RCP). Instrumental, mètodes i tècniques bàsiques.

2.5 Protocols de RCP en diferents situacions i davant diferents perfils de persona accidentada.

- 2.6 Atenció inicial a les emergències més freqüents. Pautes d'intervenció en l'aplicació dels primers auxilis. Pautes per a la no-intervenció.
  - 2.7 Valoració primària i secundària. Detecció de lesions, malalties i traumatismes. Causes, símptomes i signes.
  - 2.8 Tipus de lesions. Classificació, símptomes, signes i tractament bàsic:
    - 2.8.1 Grans traumatismes. Traumatismes cranioencefàlics, toràcics, abdominals, politraumatismes.
    - 2.8.2 Agressions per cossos estranys. Cossos estranys a ulls, oïdes i nas.
    - 2.8.3 Lesions de l'aparell locomotor.
    - 2.8.4 Hemorràgies.
    - 2.8.5 Lesions a la pell. Ferides i contusions.
    - 2.8.6 Cremades.
    - 2.8.7 Accidents en el medi aquàtic. L'ofegament per aspiració d'aigua i per bloqueig de l'epiglòtis, hidroccions, talls de digestió, traumatismes al medi aquàtic i d'altres.
    - 2.8.8 Trastorns produïts per excés de calor.
    - 2.8.9 Traumatismes físics per fred. Hipotèrmies i congelacions.
    - 2.8.10 Traumatismes per electricitat.
    - 2.8.11 Barotraumatismes.
    - 2.8.12 Intoxicacions i traumatismes químics en general.
    - 2.8.13 Picades i mossegades d'animals.
    - 2.8.14 Epilèpsia i quadres convulsius.
  - 2.9 Altres situacions d'urgència: crisi anafilàctica, deshidratació, petits traumatismes, urgències maternoinfantils, accidents de trànsit, accidents domèstics, intervenció davant de lesionats medul·lars.
  - 2.10 Desfibril·lador extern automàtic (DEA). Capacitació per al seu ús, indicacions, utilització. Protocol d'aplicació de tècniques combinades DEA-RCP.
  - 2.11 Equip d'oxigenoteràpia. Característiques, indicacions i utilització.
  - 2.12 Cordialitat i amabilitat en el tracte amb la persona malalta, lesionada o accidentada.
  - 2.13 Aparença personal de calma i seguretat en situacions adverses o tràgiques.
- 3. Mètodes de mobilització i immobilització. Recollida, trasllat i transport de persones accidentades.
    - 3.1 Avaluació de la necessitat d'efectuar el transport d'una persona malalta sobtada o accidentada, recollida d'una persona lesionada.
    - 3.2 Posicions d'espera d'ajuda mèdica especialitzada.
    - 3.3 Els embenatges. Tipus, tècniques i indicacions.
    - 3.4 Mètodes de mobilització i immobilització més adequats en funció de la patologia.
    - 3.5 Trasllat de persones accidentades. Mitjans convencionals i inespecífics.
    - 3.6 Transport de persones accidentades a centres sanitaris. Posicions de transport segur.
    - 3.7 Emergències col·lectives i catàstrofes.
    - 3.8 Tècniques de suport psicològic per a persones accidentades i familiars:
      - 3.8.1 La comunicació en situacions de crisi.
      - 3.8.2 Habilitats socials en situacions de crisi.
      - 3.8.3 Suport psicològic i autocontrol. Tècniques d'autocontrol davant de situacions d'estrès: mecanismes de defensa.
    - 3.9 Netedat i higiene en l'aplicació dels primers auxilis.

### 3.10 Consideració per a la salut pròpia i la dels altres.

Mòdul professional 2: Dinamització Grupal

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 7

Unitats formatives que el componen:

UF 1: el grup i la seva dinamització. 77 hores

UF 2: l'equip de treball. 22 hores

UF 1: el grup i la seva dinamització

Durada: 77 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Implementa tècniques de comunicació analitzant les característiques dels grups i de les persones implicades en el procés.

Criteris d'avaluació

1.1 Analitza els elements del procés de comunicació.

1.2 Selecciona estratègies per a superar barreres de comunicació grupals.

1.3 Adapta les tècniques de comunicació a contextos i grups.

1.4 Defineix els estils de comunicació que fan més eficaç el procés de comunicació en funció del context.

1.5 Descriu les habilitats de comunicació adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural i funcional, sobretot a les situacions de discapacitat.

1.6 Estableix sistemes d'avaluació de l'eficàcia dels processos de comunicació.

1.7 Aplica habilitats socials en la interrelació personal.

2. Aplica estratègies de gestió de conflictes grupals i solució de problemes, seleccionant tècniques en funció del context d'intervenció.

Criteris d'avaluació

2.1 Localitza les principals fonts de problemes i conflictes en el funcionament dels grups.

2.2 Desenvolupa tècniques de gestió de conflictes grupals dins dels grups.

2.3 Desenvolupa habilitats socials de solució de problemes dins del grup.

2.4 Valora les estratègies per a la solució de problemes.

2.5 Segueix les fases del procés de presa de decisions.

2.6 Valora la importància de l'ús de les estratègies de comunicació en la gestió de conflictes i la solució de problemes.

2.7 Afronta els conflictes grupals amb responsabilitat.

3. Desenvolupa estratègies per a la creació de grups relacionant les intervencions amb les necessitats del grup.

Criteris d'avaluació

3.1 Aplica els principis d'intervenció amb els grups.

3.2 Caracteritza l'àmbit d'intervenció del tècnic o tècnica superior.

- 3.3 Valora les necessitats d'intervenció en el grup.
- 3.4 Relaciona els processos de cognició social amb la creació de grups.
- 3.5 Valora els motius socials de participació en un grup.
- 3.6 Valora la importància d'implicar les persones participants en la creació del grup.
- 3.7 Justifica la importància de respectar l'altre en la interacció dins d'un grup.
- 3.8 Aplica tècniques participatives per a la posada en marxa d'un grup.

4. Implementa la dinamització d'un grup adequant l'ús de les tècniques de dinàmica de grups a les seves fases.

#### Criteris d'avaluació

- 4.1 Caracteritza l'estructura d'un grup.
- 4.2 Identifica les diferents fases d'un grup.
- 4.3 Aplica diferents tècniques de grup per a cada una de les fases en què es troba el grup.
- 4.4 Proposa mesures per a garantir un ambient cooperatiu i de gaudi en situacions de lleure.
- 4.5 Utilitza mètodes actius per a generar la participació dins del grup.
- 4.6 Organitza els espais en funció de les característiques del grup.
- 4.7 Adequa els temps a la realització de les tècniques de grup.
- 4.8 Valora la importància de la utilització de dinàmiques de grup per interactuar amb totes les persones que el componen.
- 4.9 Dinamitza el grup amb iniciativa.

5. Avalua els processos de grup i n'identifica els aspectes susceptibles de millora.

#### Criteris d'avaluació

- 5.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 5.2 Aplica tècniques d'investigació social i sociomètriques.
- 5.3 Disseny instruments de recollida d'informació.
- 5.4 Registra les dades en suports establerts.
- 5.5 Valora les dades recollides.
- 5.6 Identifica les situacions que necessitin millorar.
- 5.7 Marca les pautes que cal seguir en la millora.

#### Continguts

1. Implementació de tècniques de comunicació:

- 1.1 El procés de comunicació. Característiques i funcions.
- 1.2 Elements en el procés de la comunicació.
- 1.3 Estils de comunicació. Assertivitat.
- 1.4 Sistemes de comunicació. Tipus de comunicació: verbal, no verbal i escrita.
- 1.5 Aplicació de les noves tecnologies per a la comunicació.
- 1.6 Barreres en la comunicació.

2. Aplicació d'estratègies de solució de conflictes:

- 2.1 Els conflictes individuals i col·lectius en el grup.
- 2.2 La presa de decisions. Fases del procés de presa de decisions.
- 2.3 Les actituds dels grups davant dels conflictes.
- 2.4 Tècniques per a la gestió i resolució de conflictes.

2.5 Importància de les estratègies de comunicació en la solució de problemes grupals.

3. Principis d'intervenció amb grups:

3.1 Anàlisi de l'àmbit d'intervenció dels tècnics i tècniques superiors.

3.2 Psicologia social aplicada a grups.

3.3 Cognició social. Anàlisi d'elements relacionats amb la cognició social: esquemes socials, percepció social.

3.4 Motivació social.

3.5 Grup.

3.6 Valoració del respecte a l'altre com a principi d'interacció en un grup.

3.7 Mètodes actius i tècniques de participació grupal en animació turística.

3.8 Importància de la participació en la creació de grups.

4. Dinamització de grups:

4.1 Processos i estructura d'un grup.

4.2 Fenòmens que afecten el grup. La cohesió social. Factors que afavoreixen la cohesió grupal.

4.3 El lideratge.

4.4 Fases de desenvolupament d'un grup.

4.5 Tècniques de dinàmica de grups com a metodologia d'intervenció.

4.6 Espais i mitjans necessaris.

4.7 Aplicació de tècniques de grup.

4.8 Paper de l'animador o animadora com a iniciador i dinamitzador de processos grupal.

5. Avaluació dels processos de grup:

5.1 Recollida de dades. Tècniques.

5.2 Avaluació de l'estructura i processos grupals.

5.3 Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups.

5.4 Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.

UF 2: l'equip de treball

Durada: 22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Implementa i organitza equips de treball segons els diferents projectes, seleccionant les tècniques de cooperació i coordinació, tècniques de comunicació, dinamització grupal i resolució de conflictes.

Criteris d'avaluació

1.1 Caracteritza la situació de treball de l'equip i els perfils dels i les professionals que el componen.

1.2 Formula els objectius del grup de treball.

1.3 Utilitza tècniques participatives per a dinamitzar l'equip de treball.

1.4 Distribueix tasques i cometes entre les persones del grup en relació amb les capacitats de cadascú.

1.5 Coordina la seqüència de les tasques de les persones del grup de treball.

- 1.6 Determina els procediments de supervisió i avaluació del compliment de les tasques i funcions de les persones del grup de treball.
- 1.7 Valora la importància de crear un clima de treball adequat i la promoció de la igualtat en els equips de treball.
- 1.8 Especifica tasques de formació per qui compon el grup sobre les tècniques i protocols que garanteixen la seguretat en les activitats.
- 1.9 Mostra iniciativa i autonomia a l'hora d'organitzar l'equip.

2. Avalua la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals i n'identifica els aspectes susceptibles de millora.

#### Críteris d'avaluació

- 2.1 Autovalora la situació personal i social de partida del o la professional.
- 2.2 Dissenya instruments de recollida d'informació.
- 2.3 Registra les dades en suports establerts.
- 2.4 Valora les dades recollides.
- 2.5 Identifica les situacions que necessitin millorar.
- 2.6 Marca les pautes que cal seguir en la millora.

#### Continguts

1. Organització d'equips de treball:
  - 1.1 Coordinació i dinamització d'equips de treball dins d'una organització.
  - 1.2 El treball en equip.
  - 1.3 Comunicació horitzontal i vertical en l'equip de treball.
  - 1.4 Estratègies de distribució de tasques i funcions.
  - 1.5 Tècniques de motivació i suport en el desenvolupament de les funcions de les persones que componen l'equip de treball.
  - 1.6 Conducció de reunions.
  - 1.7 Tècniques d'informació, motivació i orientació dins de l'equip de treball.
  - 1.8 L'ambient de treball.
  - 1.9 Valoració de la promoció de la igualtat en la generació d'equips de treball.
  - 1.10 Valoració de la importància dels processos de comunicació i coordinació dins d'un equip de treball.
2. Avaluació de la pròpia competència social:
  - 2.1 Avaluació de la competència social.
  - 2.2 Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.

#### Mòdul professional 3: Planificació de l'Animació Socioesportiva

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 4

Unitats formatives que el componen:

UF 1: planificació de l'animació socioesportiva. 66 hores

UF 1: planificació de l'animació socioesportiva

Durada: 66 hores

## Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Aplica mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat discriminant les variables del context que són rellevants per a l'animació socioesportiva.

### Criteris d'avaluació

- 1.1 Determina els aspectes del context que interessa analitzar per plantejar el projecte d'animació socioesportiva.
- 1.2 Concreta les tècniques d'obtenció d'informació sobre els projectes d'animació realitzats en el context d'intervenció.
- 1.3 Selecciona tècniques i instruments proporcionats per a cada aspecte i cada moment de l'anàlisi de la realitat.
- 1.4 Extreu conclusions que serveixin de base per al projecte, a partir del tractament de les dades.
- 1.5 Justifica el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció socioesportiva.
- 1.6 Valora els aspectes ètics de la recollida i tractament de la informació.
- 1.7 Empra les tecnologies de la comunicació en l'elaboració d'instruments per a l'obtenció d'informació.

2. Elabora projectes d'animació socioesportiva tenint en compte les característiques del context i les necessitats detectades en l'anàlisi de la realitat.

### Criteris d'avaluació

- 2.1 Justifica l'oportunitat del projecte d'animació socioesportiva en el context estudiat.
- 2.2 Contrasta els models i tècniques d'elaboració de projectes o programes d'animació i la seva aplicació a l'àmbit de les activitats físiques i esportives.
- 2.3 Formula objectius ajustats als graus de concreció del projecte i a les dades obtingudes en l'anàlisi de la realitat.
- 2.4 Proposa estratègies metodològiques en funció dels objectius i del context.
- 2.5 Selecciona i recull, en un fitxer estructurat, les activitats i esdeveniments fisicoesportius més demandats i utilitzats en projectes d'animació socioesportiva.
- 2.6 Seqüencia les activitats per desenvolupar el projecte.
- 2.7 Defineix les mesures de prevenció i seguretat.
- 2.8 Valora les pautes d'aplicació i els aspectes necessaris per a l'elaboració del projecte d'animació socioesportiva requerit.
- 2.9 Té en compte criteris d'adaptabilitat i de previsió davant possibles contingències.

3. Gestiona projectes d'animació socioesportiva planificant l'ús d'instal·lacions i coordinant els recursos materials i humans.

### Criteris d'avaluació

- 3.1 Determina els recursos necessaris.
- 3.2 Estableix l'organigrama de persones i funcions implicades en el desenvolupament del projecte.

3.3 Analitza els perfils professionals del personal tècnic que intervé en el desenvolupament de projectes d'animació socioesportiva, d'acord amb la tipologia de les activitats que cal desenvolupar en cada projecte.

3.4 Determina les fórmules de gestió per a la disponibilitat dels espais i/o instal·lacions i dels recursos materials.

3.5 Estableix la coordinació amb altres serveis implicats en el projecte.

3.6 Estima els ingressos, les despeses i el balanç final.

4. Elabora criteris per al pla de promoció i difusió de les activitats incloses en els projectes d'animació socioesportiva analitzant els recursos disponibles i els objectius que es persegueixen.

#### Criteris d'avaluació

4.1 Ressalta els punts forts de les activitats del projecte.

4.2 Identifica els elements fonamentals d'una campanya de promoció i difusió.

4.3 Estableix terminis per a la promoció de les activitats.

4.4 Analitza els col·lectius als quals es dirigeix cada activitat.

4.5 Argumenta la importància dels mitjans de comunicació en la promoció i difusió dels projectes d'animació.

4.6 Utilitza les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'elaboració de materials de promoció i difusió.

4.7 Indica la partida econòmica disponible per a promoció.

4.8 Dissenya campanyes de promoció i difusió de projectes d'animació utilitzant recursos de diversa índole.

5. Avalua projectes d'animació socioesportiva analitzant els indicadors que permeten l'obtenció de dades durant les diferents fases d'execució.

#### Criteris d'avaluació

5.1 Concreta les tècniques, indicadors, criteris i instruments d'avaluació de projectes d'animació.

5.2 Especifica els moments en els quals s'apliquen les tècniques d'avaluació.

5.3 Estableix els procediments generals per a la gestió de la qualitat en els projectes dissenyats.

5.4 Argumenta la necessitat de l'avaluació per optimitzar el funcionament dels programes i garantir la seva qualitat.

5.5 Empra les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'elaboració i presentació d'informes d'avaluació i memòries.

#### Continguts

1. Anàlisi de la realitat en animació socioesportiva:

1.1 L'animació. Aspectes històrics i conceptuals:

1.1.1 Conceptes, funcions i definicions d'animació.

1.1.2 Aspectes històrics i evolutius de l'animació.

1.1.3 L'animació socioesportiva en el marc de l'animació social.

1.1.4 Tipus i àmbits d'aplicació de l'animació: tendències actuals. Diferenciació a partir del tipus de destinataris.

1.1.5 El moviment olímpic com a fenomen de participació social.

1.2 Mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat:



- 1.2.1 Mètodes i tècniques de recollida de la informació i dades.
- 1.2.2 Anàlisi de les principals fonts i sistemes de registre de la informació: observació, entrevista, qüestionari, enquesta, recopilació documental. Fiabilitat i validesa de la informació.
- 1.2.3 Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la recollida i anàlisi de la realitat.
- 1.2.4 Anàlisi i interpretació de les dades.

## 2. Programació i disseny de projectes d'animació socioesportiva:

- 2.1 Models en els projectes d'animació socioesportiva.
- 2.2 Criteris de programació: finalitats de la pròpia empresa i/o entitat demandant, tipus de persones usuàries i de clientela, objectius a complir, metodologia, activitats més adequades, context social on s'aplica (turístic, cultural, esportiu, medi urbà o natural, entre d'altres), infraestructura, espais, recursos humans, econòmics i materials a utilitzar i projectes anteriors.
- 2.3 Justificació i prioritització dels criteris de programació a utilitzar.
- 2.4 Disseny de projectes d'animació socioesportiva: estructura del projecte d'animació per l'addició de programes, enquadrament de programes en àmbits/sectors específics.
- 2.5 Definició de les mesures de prevenció i seguretat en els projectes d'animació socioesportiva.
- 2.6 Planificació i elaboració del projecte d'animació, tant de la fase de preparació prèvia al projecte, durant el projecte i en la seva fase posterior, amb un criteri d'aplicabilitat i format adequat a diferents demandants.
- 2.7 Presa de decisions sobre l'estratègia d'intervenció didàctica que cal utilitzar segons les característiques de l'activitat i de les persones usuàries.

## 3. Gestió de projectes d'animació socioesportiva:

- 3.1 Recursos humans en projectes d'animació socioesportiva:
  - 3.1.1 La gestió de recursos humans: capacitats dels animadors o animadores, criteris de selecció, organització del personal, despeses.
  - 3.1.2 Configuració i funcionament del departament d'animació:
    - 3.1.2.1 Determinació dels llocs de treball segons la funció, objectiu de treball i tasques a realitzar.
    - 3.1.2.2 Les relacions interdepartamentals i intradepartamentals: comunicació vertical i horitzontal.
- 3.2 Recursos materials i espais en projectes d'animació socioesportiva:
  - 3.2.1 Utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació. Inventari, organització espais i hores.
  - 3.2.2 Espais i instal·lacions propis de la recreació: espais habituals en recreació, espais alternatius, instal·lacions i equipaments específics de la recreació.
    - 3.2.2.1 La gestió d'espais: seguretat, normativa, responsabilitats, permisos.
    - 3.2.2.2 Accessos i serveis adaptats a les necessitats de les persones.
  - 3.2.3 Recursos materials en recreació: materials tradicionals, materials alternatius, materials reciclats.
    - 3.2.3.1 La gestió de materials: seguretat, normativa, responsabilitats, permisos.
    - 3.2.3.2 Ajudes tècniques i material de suport per a persones.
  - 3.2.4 La gestió de compres: selecció de proveïdors i proveïdores, selecció del material atenent a criteris de rendibilitat.

- 3.3 Disposició a aprendre dels altres en aspectes nous o que no es dominen prou.
- 3.4 Coordinació de personal col·laborador o voluntari sota la seva responsabilitat.

#### 4. Estratègies de promoció i difusió en projectes d'animació socioesportiva:

- 4.1 Publicitat i comunicació.
- 4.2 Tècniques de promoció i comunicació: objectius de la promoció.
- 4.3 Ús de tecnologies de la informació i de la comunicació en la promoció i difusió de projectes d'animació.
- 4.4 Accions promocionals. Control pressupostari: valoració econòmica del pla de promoció i comunicació.
- 4.5 Elaboració de materials per a la promoció i difusió de projectes d'animació depenent del tipus de clientela i activitat a desenvolupar (cartells, tríptics, pàgines web, entre d'altres). Utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i programari específic.
- 4.6 Coneixement d'empreses relacionades amb l'animació socioesportiva.
- 4.7 Pulcritud en l'elaboració de documents.

#### 5. Avaluació de projectes d'animació socioesportiva:

- 5.1 Avaluació de projectes d'animació.
- 5.2 Tècniques i instruments per a l'avaluació de projectes d'animació. Protocols d'aplicació, criteris de claredat, fiabilitat i validesa.
- 5.3 Els suports informàtics en el tractament de la informació: tractament i organització de la informació d'avaluació.
- 5.4 Valoració i anàlisi del servei prestat: característiques del servei, conceptes bàsics de qualitat, interpretació de resultats i elaboració d'informes i memòries amb un criteri d'elaboració depenent de la persona destinatària de la informació.
- 5.5 La gestió de la qualitat en els projectes d'animació. Aplicació de la retroalimentació per a la implementació en projectes futurs.
- 5.6 La descripció dels indicadors que determinen l'avaluació de la qualitat de l'activitat, tant pel que fa al procés com als resultats, amb l'objectiu de discriminar les dades més rellevants.
- 5.7 L'elaboració dels informes d'avaluació i memòries adaptats als instruments d'avaluació utilitzats i a les persones destinatàries.
- 5.8 L'establiment del mètode d'avaluació ha de tenir en compte:
  - 5.8.1 Criteris i moment per realitzar-la.
  - 5.8.2 Elements de realimentació requerits.
  - 5.8.3 Factors interns, com grup, tipus d'activitat i objectius previstos i externs, com metodologia, disponibilitat de les instal·lacions o d'altres.
  - 5.8.4 Nivell d'utilització dels mitjans disponibles i rendiments esperats.
  - 5.8.5 Mitjans per determinar la satisfacció de les persones usuàries i de l'entitat.
  - 5.8.6 Adaptació de les activitats dissenyades.
- 5.9 Constància en la verificació de forma continuada de que les activitats programades s'adaptin als objectius previstos.

Mòdul professional 4: Metodologia de l'Ensenyament d'Activitats Fisicoesportives

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 8

Unitats formatives que el componen:

UF 1: anàlisi de les habilitats motrius de les persones usuàries. 44 hores  
UF 2: disseny de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. 55 hores

UF 1: anàlisi de les habilitats motrius de les persones usuàries  
Durada: 44 hores

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Avalua la dificultat de les tasques motrius, analitzant els mecanismes que s'hi posen en joc i la seva repercussió en el procés d'aprenentatge en diferents moments evolutius.

#### Criteris d'avaluació

1.1 Analitza diferents models d'ensenyament atenent a les principals teories que els sustenten i les possibilitats que ofereixen per a l'aprenentatge de les habilitats motrius.

1.2 Diferencia els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme de percepció.

1.3 Diferencia els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme de decisió.

1.4 Diferencia els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme efector.

1.5 Discrimina les característiques de les persones usuàries que influeixen en els processos d'aprenentatge d'activitats físiques i esportives.

1.6 Valora la necessitat d'adequar la dificultat dels aprenentatges de tasques motrius als moments madurats de les persones usuàries.

1.7 Identifica els principals conceptes de la didàctica i la pedagogia, així com la relació entre la psicologia i l'aprenentatge motriu.

1.8 Analitza els factors que milloren el procés d'ensenyament-aprenentatge per un major compromís motor, atenent a les accions del professor o professora i l'alumne o alumna.

#### Continguts

1. Avaluació de la dificultat de les tasques motrius:

1.1 Conceptes bàsics. Pedagogia. Didàctica. Metodologia. Psicopedagogia. Maduració i aprenentatge. El procés d'ensenyament-aprenentatge.

1.2 Capacitats didàctiques per dirigir la classe. Factors organitzatius d'una sessió. Anàlisi de la sessió i capacitat autocrítica del professor o professora:

1.2.1 El professor, professora o docent. Característiques i tipologia. Capacitats didàctiques per dirigir la classe.

1.2.2 La comunicació.

1.2.3 La motivació i el reforç en els aprenentatges: retroacció i transferències.

1.2.4 L'alumne, alumna o el o la discent. Característiques i tipologia. La relació professorat-alumnat.

1.3 Bases psicopedagògiques i de psicologia social aplicables a la didàctica.

1.4 Aprenentatge de les habilitats motrius. Formes i teories.

1.5 Implicació dels mecanismes de realització de les accions motrius.

1.6 Desenvolupament motor. Característiques de les etapes. Implicació amb l'aprenentatge motor. Fases sensibles.

1.7 Avaluació de tasques i estratègies en la pràctica. Característiques, tipus, condicions de realització i nivells de dificultat.

1.8 Presa de decisions quan es produeixen incidències que afecten el control del grup o de l'activitat.

UF 2: disseny de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives  
Durada: 55 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Elabora programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, relacionant els elements que els componen.

Criteris d'avaluació

1.1 Contextualitza el programa d'ensenyament en els diferents tipus d'institucions que el promocionen.

1.2 Justifica el programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives en funció de les característiques i necessitats del context.

1.3 Estableix objectius en funció dels diferents graus de concreció del programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

1.4 Defineix criteris de seqüenciació al programa d'ensenyament, en funció de les variables que afavoreixen l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives.

1.5 Selecciona estratègies metodològiques en funció del tipus d'activitats físiques i esportives i del grup de referència.

1.6 Adequa els programes d'activitats físiques i esportives a la diversitat de les característiques de les persones usuàries.

2. Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, definint criteris d'eficàcia i eficiència.

Criteris d'avaluació

2.1 Defineix materials específics o adaptats en funció de les característiques dels programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

2.2 Determina els materials, els espais i els temps d'acord amb les unitats de treball del programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

2.3 Defineix l'organització de les persones, dels materials, del temps i de l'espai com a recursos d'ensenyament.

2.4 Concreta els materials, espais, organització i temps de pràctica atenent a les característiques de les persones usuàries.

3. Dissenya progressions d'ensenyament d'activitats físiques i esportives relacionant-les amb el tipus d'activitat i el grup de referència.

Criteris d'avaluació

3.1 Ordena les tasques en funció dels perfils de dificultat.

3.2 Estableix progressions en les tasques en funció dels tipus de continguts.

3.3 Preveu adaptacions de les tasques en funció del desenvolupament motor, de la capacitat d'abstracció i de les motivacions dels diferents tipus de persones usuàries.

3.4 Valora la coherència de les progressions amb els objectius de la programació.

3.5 Estableix el paper de tècnic o tècnica i de les persones usuàries en la realització de les tasques.

3.6 Valora la necessitat d'establir progressions en l'ensenyament per facilitar aprenentatges en les persones usuàries.

3.7 Dirigeix activitats dissenyades, prenent nota del seu desenvolupament per a una valoració posterior.

4. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives especificant els indicadors que permetin la seva optimització.

#### Criteris d'avaluació

4.1 Analitza models d'avaluació de processos d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

4.2 Estableix els criteris per elaborar instruments d'avaluació del nivell d'aprenentatge de les activitats físiques i esportives.

4.3 Estableix els instruments per comprovar l'eficàcia i eficiència (funcionalitat i adequació) dels espais i recursos emprats.

4.4 Determina sistemes de valoració del nivell de compliment dels objectius previstos.

4.5 Defineix fórmules de propostes de canvis que solucionin els desajustaments detectats en l'avaluació.

4.6 Concreta situacions i elements per a la discussió i interpretació de dades.

4.7 Valora la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i qualitat del servei.

#### Continguts

1. Elaboració de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

1.1 Contextos d'ensenyament d'activitats físiques i esportives: escoles esportives i multiesportives, activitats extraescolars, cursos intensius, etc.

1.2 Models didàctics d'intervenció.

1.3 Estils d'ensenyament: directius, de recerca, i possibilitats que ofereixen.

1.4 Elements bàsics de la programació d'ensenyament d'activitats físiques i esportives: disseny de programacions a partir de, com a mínim, els elements següents: justificació, objectius, continguts, instruments d'avaluació, temporització, estratègies i mètodes d'intervenció didàctica.

1.5 Estratègies d'ensenyament i factors que intervenen. Atenció a la diversitat.

1.6 Tipus d'informació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

1.7 Funcions del tècnic o tècnica als programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

1.8 Seguiment del procés de resolució de problemes quan es detecten desviacions entre els aprenentatges previstos i els reals.

2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

2.1 Espais per a la pràctica i possibilitats d'intervenció per a la implementació d'activitats fisicoesportives. Característiques, tipus i condicions de seguretat.

2.2 Materials específics i adaptats per a la pràctica d'activitats físicoesportives. Característiques, tipus i condicions de seguretat.

2.3 Espais i materials i les seves possibilitats per a l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives. Adaptacions i modificacions en funció de les característiques de les persones usuàries.

2.4 Escenaris d'aprenentatge d'activitats físicoesportives. Organització, material i control de contingències.

2.5 Organització de les persones usuàries, monitors i monitores, temps de pràctica i espais: temporització.

2.6 Control i supervisió del material: inventari i localització del material. Protocol d'utilització. Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

2.7 Valoració de la importància de generar entorns d'ensenyament segurs.

3. Disseny de progressions d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

3.1 Criteris de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

3.2 Identificació dels ritmes d'aprenentatge. Sèries de tasques motrius ramificades segons els ritmes d'aprenentatge.

3.3 Criteris per ordenar les tasques d'ensenyament-aprenentatge en funció del caràcter de l'activitat físicoesportiva.

3.4 Activitats d'ensenyament d'activitats físicoesportives atenent a les característiques de cada tipus de participant: desenvolupament motor, motivacions, nivell d'abstracció, entre d'altres.

3.5 Rols del tècnic i de persona usuària en la realització de les tasques.

3.6 Nivells de concreció de les unitat de treball en l'ensenyament de les activitats físiques i esportives: unitat didàctica, sessió i tasca motriu:

3.6.1 Unitat didàctica: elements i disseny.

3.6.2 La sessió. Definició, fases i característiques. Esquema de preparació, realització i organització.

3.6.3 Les tasques motrius. Simbologia. Esquema de preparació, realització i organització. Posicions i moviments. Terminologia del moviment. Principis bàsics de sistemàtica de l'exercici.

3.7 Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'elaboració de sessions i tasques motrius.

3.8 Distribució correcta del temps a l'hora de desenvolupar les activitats programades.

3.9 Seqüència i ordenació de les activitats o exercicis a l'hora de programar les sessions.

4. Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

4.1 Models, tècniques i instruments d'avaluació de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives: habilitats motrius bàsiques, específiques i de condicionament físic. Funcions i característiques de l'avaluació. Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació aplicades als instruments d'avaluació.

4.2 Indicadors d'avaluació sobre els elements del procés d'ensenyament.

Tècniques d'avaluació: tests, qüestionaris, fulls d'observació, entrevistes, tècniques grupals, entre d'altres. Selecció de les tècniques d'avaluació més adequades

depenent del moment (inicial, processal i final) i del contingut a avaluar (conceptual, procedimental i actitudinal).

4.3 Activitats d'avaluació dels aprenentatges atenent als objectius marcats al programa d'ensenyament.

4.4 Memòries i informes d'avaluació. Fonaments de les propostes de millora: discussió i interpretació de dades.

4.5 Beneficis que aporta la programació i avaluació de la pràctica d'activitats físiques i esportives com a eina d'aprenentatge. L'autoavaluació i la coavaluació.

4.6 Autoavaluació de l'actuació i del tracte amb els participants en el desenvolupament de l'activitat.

## Mòdul professional 5: Activitats Fisicoesportives Individuals

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 10

Unitats formatives que el componen:

UF 1: metodologia de les activitats físiques individuals. 22 hores

UF 2: dinamització d'activitats fisicoesportives en el medi terrestre. 44 hores

UF 3: dinamització d'activitats fisicoesportives en el medi aquàtic. 33 hores

UF 1: metodologia de les activitats físiques individuals

Durada: 22 hores

### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Caracteritza les activitats fisicoesportives individuals, analitzant les variables manipulables per a l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament.

#### Criteris d'avaluació

1.1 Valora el pes del component físic, el tècnic i, en el seu cas, el tàctic, en les activitats fisicoesportives individuals.

1.2 Relaciona les habilitats tècniques específiques de les activitats fisicoesportives individuals amb les habilitats i destreses motrius bàsiques.

1.3 Valora la incidència dels factors de les activitats fisicoesportives individuals en propostes d'ensenyament i recreació.

1.4 Valora la influència del medi on es realitzen les activitats fisicoesportives individuals, en les propostes d'ensenyament i recreatives.

1.5 Interpreta les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats fisicoesportives individuals.

1.6 Argumenta les característiques i condicions de seguretat dels diferents aspectes de les activitats fisicoesportives individuals.

1.7 Experimenta les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats fisicoesportives individuals.

2. Organitza els recursos implicats en els programes d'activitats fisicoesportives individuals, definint criteris de versatilitat, eficàcia i seguretat.

#### Criteris d'avaluació

- 2.1 Defineix criteris de selecció de les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives individuals, enfocant-los cap a la màxima participació i garantint condicions de màxima seguretat.
  - 2.2 Determina l'equip personal i els materials necessaris per al desenvolupament de les activitats en condicions de màxima seguretat.
  - 2.3 Defineix l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats físicoesportives individuals.
  - 2.4 Realitza adaptacions en els espais i els materials, de manera que facilitin l'aprenentatge i la participació de diferents tipus de persones.
  - 2.5 Dissenya eines per al control permanent dels riscos, de l'estat del material, dels equipaments i de les instal·lacions.
  - 2.6 Concreta la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat amb l'activitat físicoesportiva individual que es realitzarà.
  - 2.7 Elabora el protocol de seguretat i de prevenció de riscos, relatiu a la seva àrea de responsabilitat.
  - 2.8 Comprova l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos, relatius a la seva àrea de responsabilitat, en l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals.
3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats individuals físicoesportives, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència.

#### Críteris d'avaluació

- 3.1 Defineix els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives individuals, d'acord amb la programació general.
  - 3.2 Integra els continguts físics i tècnics de les activitats físicoesportives individuals, a la proposta de tasques d'ensenyament d'activitats individuals físicoesportives.
  - 3.3 Aplica criteris fisiològics i de motivació en la seqüència de les activitats, respectant la dinàmica dels esforços.
  - 3.4 Dissenya adaptacions en les tasques motrius específiques en funció de les característiques de les persones participants.
  - 3.5 Dissenya diverses modalitats d'organització de competicions no oficials i de caràcter lúdic relacionades amb els esports individuals.
  - 3.6 Aplica criteris d'eficàcia i seguretat en la proposta d'ús dels espais, equipaments i materials al llarg de la sessió.
  - 3.7 Preveu els recursos i suports de reforç informatiu propis de les activitats físicoesportives individuals.
  - 3.8 Preveu activitats alternatives per solucionar les contingències que puguin presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.
  - 3.9 Preveu les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físicoesportives individuals, proposant les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.
4. Avalua les activitats físicoesportives individuals, analitzant els indicadors que permetin la seva optimització en processos recreatius i d'ensenyament.



## Críteris d'avaluació

- 4.1 Determina els aspectes tècnics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives individuals.
- 4.2 Analitza els moviments característics de la natació i d'altres habilitats aquàtiques relacionades des del punt de vista biomecànic i la seva eficàcia en la nedada, i s'han determinat les seves aplicacions en el desenvolupament de la condició física i els possibles processos d'adaptació que provoquen a l'organisme.
- 4.3 Determina els aspectes físics significatius en l'avaluació de les activitats físicoesportives individuals.
- 4.4 Selecciona els instruments i activitats adequats per avaluar els aprenentatges tècnics en les activitats físicoesportives individuals, en funció dels objectius plantejats.
- 4.5 Selecciona els instruments i activitats adequats per avaluar els aspectes quantitius en les activitats físicoesportives individuals, en funció dels objectius plantejats.
- 4.6 Dissenya eines que aportin dades sobre la consecució d'objectius i sobre el nivell de satisfacció de les persones participants, per a l'avaluació del procés metodològic.
- 4.7 Elabora propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i de les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

## Continguts

1. Caracterització de les activitats físicoesportives individuals:
  - 1.1 Esports individuals en l'animació esportiva. Classificacions. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Nomenclatura específica. Representació gràfica en les activitats físicoesportives individuals.
  - 1.2 Aspectes reglamentaris de les activitats físicoesportives individuals.
  - 1.3 Habilitats i destreses bàsiques i específiques amb aplicació en els esports individuals. Transferències i interferències en els aprenentatges.
  - 1.4 Activitats aquàtiques:
    - 1.4.1 Reestructuració de l'esquema corporal i interpretació de les sensacions i la propiocepció en el medi aquàtic.
    - 1.4.2 Flotació, respiració i propulsió com a variables pròpies del desenvolupament en el medi aquàtic.
    - 1.4.3 Els estils crol, esquena, braça i papallona. Elements d'execució tècnica. Beneficis i contraindicacions de cada un d'ells. Implicació de les capacitats condicionals.
    - 1.4.4 Materials específics i no específics de les activitats aquàtiques. Ús didàctic i recreatiu.
    - 1.4.5 Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats físicoesportives en el medi aquàtic.
  - 1.5 Les activitats físicoesportives relacionades amb els esports individuals en el medi terrestre, com ara per exemple:
    - 1.5.1 L'atletisme i activitats físicoesportives basades en l'atletisme:
      - 1.5.1.1 Curses, salts, llançaments i proves combinades. Modificació de les proves en funció de l'edat.
      - 1.5.1.2 Materials específics i no específics. Ús didàctic i recreatiu en atletisme.

1.5.1.3 Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats d'atletisme.

1.5.2 Les habilitats gimnàstiques:

1.5.2.1 La gimnàstica artística i la gimnàstica rítmica.

1.5.2.2 Habilitats acrobàtiques bàsiques.

1.5.2.3 Materials convencionals i no convencionals com a variables del procés d'ensenyament i recreació en les activitats de gimnàstica.

1.5.2.4 Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats fisicoesportives relacionades amb la gimnàstica. Criteris aplicables a les ajudes.

1.5.3 Les activitats de lluita:

1.5.3.1 Possibilitats lúdiques i recreatives en les activitats de lluita.

1.5.3.2 Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats fisicoesportives relacionades amb les activitats de lluita.

1.5.4 D'altres.

1.6 Criteris per a la manipulació de variables en els esports individuals des d'una perspectiva recreativa.

1.7 Autocorrecció en la realització de les accions tècniques bàsiques.

2. Organització dels recursos implicats en els programes d'activitats fisicoesportives individuals:

2.1 Instal·lacions per a la pràctica d'activitats fisicoesportives individuals:

2.1.1 Tipus i característiques de les instal·lacions necessàries per a la pràctica d'activitats fisicoesportives individuals en el medi terrestre.

2.1.2 Barreres arquitectòniques i adaptació de les instal·lacions.

2.1.3 Normativa sobre construcció i manteniment de les instal·lacions.

2.1.4 Sistemes de seguretat i supervisió dels aparells i màquines d'una instal·lació.

2.2 Material auxiliar per al desenvolupament de les activitats fisicoesportives individuals.

2.3 Criteris d'ús de les instal·lacions esportives en condicions de màxima seguretat.

2.4 Supervisió i manteniment de materials utilitzats en activitats fisicoesportives individuals. Inventari i condicions d'emmagatzemament.

2.5 Criteris bàsics de seguretat aplicables en les activitats fisicoesportives individuals. Indumentària i accessoris en les activitats fisicoesportives individuals.

2.6 Seguretat i prevenció de riscos a les instal·lacions aquàtiques i d'esports individuals:

2.6.1 Legislació bàsica sobre seguretat i prevenció de riscos.

2.6.2 Mesures generals de prevenció de riscos i normativa aplicable.

2.6.3 Protocols de seguretat i prevenció de riscos a les instal·lacions dels esports individuals. Factors de risc i zones potencialment perilloses. Procediments operatius més comuns.

2.6.4 Responsabilitats del tècnic animador o tècnica animadora: aspectes de seguretat de la seva competència relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

2.7 Compliment de les normes establertes per a la utilització d'instal·lacions i material específic.

2.8 Acceptació de les normes i de les responsabilitats assignades en relació amb les persones participants.

3. Disseny de sessions d'ensenyament d'activitats individuals fisicoesportives:

- 3.1 Models de sessió d'iniciació per a diferents perfils d'edat.
- 3.2 Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives individuals. Integració de l'ensenyament d'habilitats específiques en tasques globals.
- 3.3 Organització de diferents modalitats de competicions no oficials i lúdiques d'activitats esportives individuals.
- 3.4 Disseny i organització de totes les variables metodològiques relacionades amb les activitats físicoesportives individuals en el medi aquàtic:
  - 3.4.1 Objectius de la sessió de natació en funció del binomi nivell-edat.
  - 3.4.2 Progressió en l'ensenyament de la natació i les activitats aquàtiques.
  - 3.4.3 Les activitats aquàtiques i la intensitat de l'esforç. Exercicis d'activació en l'aigua, exercicis de relaxació, tasques de resistència, de velocitat i de força.
  - 3.4.4 La seguretat. Avantatges i inconvenients de la situació del tècnic o tècnica dins o fora de l'aigua. Relació de l'ordre de les tasques amb la seguretat. Materials específics de suport.
  - 3.4.5 Escoles de natació i cursos intensius.
  - 3.4.6 Exercicis i tasques per a les sessions d'activitats aquàtiques amb diferents grups de població: gestants, matronatació, nadons, edat escolar, persones adultes, majors de 65 anys, col·lectius especials i discapacitats.
- 3.5 Disseny i organització de totes les variables metodològiques relacionades amb les activitats físicoesportives individuals en el medi terrestre, com per exemple:
  - 3.5.1 Relacionades amb l'atletisme:
    - 3.5.1.1 Habilitats i elements d'execució tècnica de les disciplines de l'atletisme. Beneficis i contraindicacions. Les disciplines de l'atletisme en les activitats recreatives. Implicació de les capacitats condicionals.
    - 3.5.1.2 Progressió metodològica en l'ensenyament de l'atletisme.
  - 3.5.2 Relacionades amb la gimnàstica:
    - 3.5.2.1 Elements d'execució tècnica de les habilitats gimnàstiques. Beneficis i contraindicacions. Implicació de les capacitats condicionals.
    - 3.5.2.2 Progressió metodològica en l'ensenyament de les habilitats gimnàstiques.
  - 3.5.3 Relacionades amb les activitats de lluita:
    - 3.5.3.1 Habilitats i elements d'execució tècnica de les activitats de lluita. Beneficis i contraindicacions. Implicació de les capacitats condicionals.
    - 3.5.3.2 Progressions metodològiques en l'ensenyament de les activitats de lluita.
    - 3.5.3.3 Precaucions específiques a tenir en compte en la pràctica d'activitats de lluita.
    - 3.5.3.4 Relacionades amb d'altres activitats físicoesportives individuals, si s'escau.
- 3.6 La seguretat:
  - 3.6.1 Eines de reforç dels aprenentatges en els esports individuals.
  - 3.6.2 Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives individuals. Tècniques de control, ús eficient de l'espai i dels materials.
- 3.7 Aprofitament del temps en la realització de les activitats.
- 3.8 Compliment de les normes establertes per a la utilització d'instal·lacions i material específic.

4. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives individuals:

4.1 Avaluació dels aprenentatges en les activitats físicoesportives individuals realitzades en el medi aquàtic:

4.1.1 Aspectes de cada estil de natació que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatiu i quantitatiu.

4.1.2 Anàlisi dels moviments característics en natació i habilitats aquàtiques relacionades des del punt de vista biomecànic i la seva implicació per a l'eficiència de la nedada, així com la seva possible aplicació per al desenvolupament de la condició física i els possibles processos d'adaptació que provoquen a l'organisme.

4.1.3 Situacions d'avaluació dels aprenentatges en natació:

4.1.3.1 Tasques d'avaluació dels aspectes qualitius dels gests tècnics.

4.1.3.2 Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius dels estils de natació.

4.1.4 L'avaluació d'altres activitats físicoesportives realitzades en el medi aquàtic.

4.2 Avaluació dels aprenentatges en les activitats en les activitats físicoesportives individuals realitzades en el medi terrestre, com per exemple:

4.2.1 Aspectes de cada modalitat d'atletisme que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatiu i quantitatiu.

4.2.2 Aspectes de les habilitats gimnàstiques que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell.

4.2.3 Aspectes de les activitats de lluita que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta de les diferents tècniques.

4.2.4 D'altres.

4.3 Els mitjans audiovisuals i informàtics en el procés avaluador de les activitats físicoesportives individuals.

4.4 Fitxes d'observació dels diferents gests tècnics en esports individuals. Criteris per a la seva elaboració i ús de les fitxes.

4.5 Plantilles de registre d'assistència i satisfacció de les persones usuàries.

4.6 Eficàcia a l'hora d'aconseguir la satisfacció de les persones participants quant als aprenentatges adquirits i al foment de les relacions interpersonals en el grup.

UF 2: dinamització d'activitats físicoesportives en el medi terrestre

Durada: 44 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats individuals físicoesportives en el medi terrestre, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

Criteris d'avaluació

1.1 Proporciona la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats físicoesportives individuals.

1.2 Explica a les persones participants la realització de les diferents tasques motrius proposades, fent-ne ressaltar els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.

1.3 Adapta el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.

1.4 Demostra les accions motrius específiques de les diferents modalitats físicoesportives individuals amb la qualitat suficient per possibilitar a un o una

presumpte aprenent la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.

1.5 Realitza execucions pràctiques d'exercicis d'aplicació i de les activitats físicoesportives individuals.

1.6 Corregeix els errors d'execució detectats, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.

1.7 Utilitza una metodologia a la pràctica que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la seva màxima implicació i atallant les conductes que pertorbin el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.

1.8 Defineix les precaucions necessàries per a la pràctica de les activitats físicoesportives relacionades amb els esports individuals en el medi terrestre.

1.9 Defineix els criteris per a l'organització i control de competicions no oficials d'activitats físicoesportives individuals.

1.10 Controla l'ús del material i reassigna els equipaments quan és precís, deixant la instal·lació en perfecte estat per al seu ús.

## Continguts

1. Direcció i dinamització de sessions d'activitats individuals físicoesportives en el medi terrestre, com per exemple:

1.1 Activitats físicoesportives relacionades amb l'atletisme:

1.1.1 Transferència de les habilitats motrius bàsiques a les disciplines de l'atletisme.

1.1.2 Jocs de curses, salts i llançaments. Combinació d'habilitats.

1.1.3 Les curses d'obstacles. Jocs de ritme i pas.

1.1.4 Jocs de relleus. Intercanvis i distàncies.

1.1.5 Exercicis d'aplicació i assimilació en l'ensenyament de les disciplines de l'atletisme.

1.1.6 Les proves combinades.

1.2 Activitats físicoesportives relacionades amb les habilitats gimnàstiques:

1.2.1 Transferència de les habilitats bàsiques als elements de terra a la gimnàstica.

1.2.2 Progressions per a l'aprenentatge d'elements propis de la gimnàstica.

1.2.3 Jocs i tasques d'ensenyament de volteigs, equilibris, equilibris invertits, girs i salts.

1.2.4 Realització d'ajudes en les tasques d'ensenyament. Situació respecte de la persona executant. Prevenció en la postura i l'acció de càrrega. Moment i lloc de contacte.

1.3 Activitats físicoesportives relacionades amb les activitats de lluita:

1.3.1 Jocs de lluita.

1.3.2 Exercicis de volteigs, immobilitzacions, caigudes i d'altres propis de la gimnàstica.

1.3.3 Precaucions i prevencions específiques en la pràctica d'activitats de lluita.

1.4 D'altres.

1.5 Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives individuals en el medi terrestre:

1.5.1 Explicació i demostració de les tasques i els elements tècnics.

1.5.2 Dinamització i control de l'activitat.

1.6 Directrius, mitjans i normes per a la direcció de torneigs i esdeveniments d'activitats físicoesportives individuals en el medi terrestre.

1.7 Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives individuals en el medi terrestre.

1.8 Conservació del material utilitzat en la realització d'activitats.

UF 3: dinamització d'activitats físicoesportives en el medi aquàtic

Durada: 33 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats individuals físicoesportives en el medi terrestre, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

Criteris d'avaluació

1.1 Proporciona la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats físicoesportives individuals.

1.2 Explica a les persones participants la realització de les diferents tasques motrius proposades, fent-ne ressaltar els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.

1.3 Adapta el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.

1.4 Demuestra les accions motrius específiques de les diferents modalitats físicoesportives individuals amb la qualitat suficient per possibilitar a un o una presumpte aprenent la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.

1.5 Realitza execucions pràctiques d'exercicis d'aplicació i de les activitats físicoesportives individuals pròpies del medi aquàtic.

1.6 Corregeix els errors d'execució detectats, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.

1.7 Realitza habilitats i destreses bàsiques en el medi aquàtic, d'acord amb propostes concretes plantejades prèviament pel professorat.

1.8 Executa diverses tècniques específiques de nedada en el medi aquàtic, d'acord amb propostes concretes plantejades prèviament pel professorat.

1.9 Realitza desplaçaments en el medi aquàtic amb nivells de velocitat i resistència adequats, d'acord amb propostes concretes plantejades prèviament pel professorat.

1.10 Utilitza una metodologia a la pràctica que afavoreix la desinhibició de les persones participants, promovent les relacions interpersonals i la seva màxima implicació i atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.

1.11 Defineix les precaucions necessàries per a la pràctica de les activitats físicoesportives relacionades amb els esports individuals en el medi aquàtic.

1.12 Defineix els criteris per a l'organització i control de competicions no oficials d'activitats físicoesportives individuals.

1.13 Controla l'ús del material i restitueix els equipaments quan és precís, deixant la instal·lació en perfecte estat per al seu ús.

2. Rescata persones en casos simulats d'accident o situació d'emergència en el medi aquàtic, aplicant protocols de salvament i rescat.

## Críteris d'avaluació

- 2.1 Estableix la jerarquia de les situacions de perill d'una instal·lació aquàtica donada, indicant el protocol de supervisió que s'utilitza i les modificacions necessàries per reduir-les.
- 2.2 Defineix les conductes potencialment perilloses de les persones usuàries d'una instal·lació aquàtica i les possibles conseqüències sobre elles mateixes o sobre la resta de persones usuàries, indicant les mesures que el o la socorrista ha d'adoptar.
- 2.3 Defineix els protocols i les tècniques per al manteniment de les tasques de vigilància, prevenció i actuació davant d'una modificació de les condicions de salubritat del centre aquàtic i en cas d'accident.
- 2.4 Dissenya el programa d'assaig/actuació dels diferents protocols d'actuació (intervenció davant de diferents tipus de víctimes, evacuació i d'altres).
- 2.5 Decideix la intervenció i, en el seu cas, les maniobres que s'han de realitzar, valorant la situació de la suposada persona accidentada, de la resta de les persones usuàries, de la instal·lació i les pròpies condicions.
- 2.6 Utilitza els materials adequats al supòsit plantejat en el desenvolupament de les maniobres d'entrada, aproximació, contacte, control, trasllat i extracció de la persona accidentada.
- 2.7 Realitza l'anàlisi crítica i l'avaluació de cada un dels supòsits realitzats, establint propostes de millora de forma justificada.

## Continguts

1. Direcció i dinamització de sessions d'activitats individuals físicoesportives en el medi aquàtic. Actuacions del tècnic dins i fora del vas.
  - 1.1 Activitats per a la fase d'adaptació en el medi aquàtic:
    - 1.1.1 Jocs i activitats de familiarització amb el medi aquàtic i control del cos davant l'empenta de l'aigua.
    - 1.1.2 Jocs i activitats d'immersions, manipulacions i desplaçaments bàsics.
    - 1.1.3 Jocs i activitats d'iniciació a la respiració en el medi aquàtic.
    - 1.1.4 Estratègies d'ajuda en la superació de pors i bloqueigs. Ús dels materials de control i suport.
  - 1.2 Activitats en la fase de domini del medi aquàtic:
    - 1.2.1 Jocs i exercicis per a l'aprenentatge dels estils de nedada: crol, esquena, braça i papallona.
    - 1.2.2 Tasques de condicionament físic a través de la natació.
  - 1.3 Activitats aquàtiques en diferents àmbits: gestants, matronatació, nadons, edat escolar, persones adultes, col·lectius de persones grans, col·lectius especials i discapacitats, col·lectius amb risc d'exclusió o desatenció social, entre d'altres.
  - 1.4 Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives individuals en el medi aquàtic:
    - 1.4.1 Explicació i demostració de les tasques i els elements tècnics.
    - 1.4.2 Dinamització i control de l'activitat.
  - 1.5 Directrius, mitjans i normes per a la direcció de torneigs i esdeveniments d'activitats físicoesportives individuals en el medi aquàtic.
  - 1.6 Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives individuals en el medi aquàtic.

1.7 Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

2. Rescat en instal·lacions aquàtiques:

2.1 Situacions de risc més freqüents en el medi aquàtic:

2.1.1 Pràctiques de risc: conductes inadequades, capbussades perilloses, apnees forçades, activitats amb sobreesforços i jocs descontrolats, entre d'altres.

2.1.2 Protocols de supervisió de la instal·lació aquàtica: elements que cal revisar, ordre i periodicitat de la supervisió i jerarquitització dels riscos.

2.1.3 Característiques de l'aigua i consideracions relatives a roba, calçat i lesions específiques en el medi aquàtic:

2.1.3.1 Lesions específiques en el medi aquàtic: lesions produïdes per calor i per fred, traumatismes en el medi aquàtic, ferides i altres lesions produïdes per l'aigua en pell, ulls, orelles, nas i boca.

2.1.4 Protocols d'actuació i plans d'emergència: de vigilància, de comunicació, de trasllat i d'evacuació.

2.1.5 Organització del socorrisme: percepció del problema, anàlisi de la situació, presa de decisions, execució de les accions de rescat, intervenció prehospitalària davant els cinc graus d'ofegament i davant de possibles lesionats medul·lars.

2.1.6 Tècniques específiques de rescat aquàtic.

2.1.7 Entrenament específic dels sistemes de remolc en salvament aquàtic.

2.1.8 Aspectes psicològics en la fase crítica del rescat.

Mòdul professional 6: Activitats d'Oci i Temps Lliure

Durada: 165 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 9

Unitats formatives que el componen:

UF 1: recursos lúdics en projectes d'oci i temps lliure. 44 hores

UF 2: recursos expressius per a l'animació d'oci i temps lliure. 44 hores

UF 3: implementació d'activitats de lleure i temps lliure en el medi natural. 44 hores

UF 1: recursos lúdics en projectes d'oci i temps lliure

Durada: 44 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica projectes d'oci i temps de lleure educatiu relacionant els principis de l'animació amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.

Criteris d'avaluació

1.1 Analitza els contextos d'intervenció en l'oci i temps de lleure.

1.2 Caracteritza els principis de l'animació en l'oci i temps de lleure.

1.3 Estableix les bases de l'educació en el lleure.

1.4 Adequa el projecte d'oci i temps de lleure a les necessitats de les persones usuàries.

1.5 Valora estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps de lleure.



1.6 Selecciona els equipaments i els recursos per als projectes d'oci i temps de lleure.

1.7 Identifica les funcions i el paper de l'animador o animadora en les activitats d'oci i temps de lleure.

1.8 Justifica la importància de la intencionalitat educativa en l'oci i temps de lleure.

1.9 Es coordina amb les persones membres del seu equip de treball.

1.10 Es mostra responsable en l'execució de les tasques assignades.

2. Organitza activitats d'oci i temps de lleure educatiu mitjançant recursos lúdics, analitzant els espais i recursos, així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Críteris d'avaluació

2.1 Identifica els principis de la pedagogia del joc.

2.2 Identifica els tipus i les pautes d'evolució del joc.

2.3 Selecciona jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius.

2.4 Adapta jocs a les necessitats específiques dels col·lectius a qui van dirigits.

2.5 Selecciona espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques.

2.6 Estableix criteris per a l'organització d'espais i materials.

2.7 Estableix estratègies per utilitzar recursos lúdics en les activitats d'oci i temps de lleure.

2.8 Té en compte les mesures de seguretat i prevenció en la realització de les activitats lúdiques.

2.9 Planifica la tasca de forma que s'adequa als terminis establerts.

2.10 Es mostra responsable en el seu treball, executant la tasca que correspon a cada moment.

2.11 Selecciona activitats viables i motivadores.

3. Implementa activitats d'oci i temps de lleure educatiu seleccionant els recursos lúdics que s'empraran.

Críteris d'avaluació

3.1 Aplica els recursos lúdics tenint en compte els objectius de la intervenció.

3.2 Utilitza recursos lúdics com a eines d'animació en el lleure i el temps lliure.

3.3 Condiciona els espais atenent a la potencialitat educativa de les activitats.

3.4 Adapta els jocs a les necessitats de les persones usuàries.

3.5 Argumenta la importància del joc per al desenvolupament motor i de les habilitats socials i intel·lectuals de les persones.

3.6 Es mostra resolutiu o resolutive en l'execució de les activitats.

3.7 Recull la valoració de les persones implicades sobre les activitats fetes.

4. Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació dels projectes d'oci i temps de lleure educatiu, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per identificar els aspectes susceptibles de millora.

Críteris d'avaluació

- 4.1 Selecciona els indicadors que s'han de seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps de lleure.
- 4.2 Defineix les tècniques i els instruments per fer l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps de lleure.
- 4.3 Elabora instruments, informes i memòries d'avaluació.
- 4.4 Utilitza les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'elaboració del seguiment i de l'avaluació de les activitats.
- 4.5 Transmet els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- 4.6 Té en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps de lleure.
- 4.7 Justifica la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació de lleure i temps lliure.

### Continguts

1. Planificació de projectes d'oci i temps de lleure educatiu:
  - 1.1 Oci i temps de lleure. Pedagogia del lleure.
  - 1.2 Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure.
  - 1.3 Lleure inclusiu. L'ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat.
  - 1.4 Planificació de projectes d'oci i temps de lleure.
  - 1.5 Planificació de projectes d'oci i temps de lleure per a col·lectius específics.
  - 1.6 Metodologia de l'animació d'oci i temps de lleure. Estratègies i tècniques.
  - 1.7 Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps de lleure. Centres d'oci i temps de lleure.
  - 1.8 El paper de l'animador o animadora en les activitats d'oci i temps de lleure.
  - 1.9 Perfil, funcions i àmbits d'actuació del director o directora i del monitor o monitora d'activitats de lleure infantil i juvenil.
  - 1.10 Valoració de l'oci i temps de lleure per a l'educació en valors.
2. Organització d'activitats de lleure i temps lliure educatiu:
  - 2.1 Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc.
  - 2.2 El joc.
  - 2.3 Ús del joc en l'animació de lleure i temps lliure. Paper del director o directora i del monitor o monitora en la selecció i dinamització de jocs.
  - 2.4 La juguina i la coeducació.
  - 2.5 El joc per als diferents grups d'edat.
  - 2.6 Espais de joc: parcs infantils de lleure. Les ludoteques.
  - 2.7 Tipus d'activitats lúdiques.
3. Implementació d'activitats de lleure i temps lliure educatiu:
  - 3.1 Recursos lúdics.
  - 3.2 Adaptació dels recursos lúdics al col·lectiu a qui van dirigits.
  - 3.3 Jocs per al desenvolupament de les habilitats socials i intel·lectuals.
  - 3.4 Jocs per al desenvolupament motor de la persona. Els jocs físicoesportius.
  - 3.5 Organització d'espais de lleure per a jugar.
  - 3.6 Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps de lleure.
  - 3.7 Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps de lleure.
  - 3.8 Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps de lleure.

4. Desenvolupament d'activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps de lleure educatiu:

4.1 Elaboració d'instruments d'avaluació en relació amb l'activitat.

4.2 Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament de projectes d'animació de lleure i temps lliure.

4.3 Gestió de qualitat en els projectes i activitats de lleure i temps lliure.

UF 2: recursos expressius per a l'animació d'oci i temps lliure

Durada: 44 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza activitats d'oci i temps de lleure mitjançant recursos expressius, analitzant els espais i els recursos, així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica la importància de potenciar la creativitat.

1.2 Identifica les diferents tècniques d'expressió.

1.3 Selecciona tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.

1.4 Selecciona espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats d'expressió.

1.5 Estableix criteris per a l'organització d'espais i materials.

1.6 Estableix estratègies per utilitzar recursos expressius en les activitats de lleure i temps lliure.

1.7 Té en compte les mesures de seguretat i prevenció en la realització de tallers en l'oci i temps de lleure educatiu.

1.8 Té cura dels materials, dels equips i de les eines que utilitza en les activitats.

2. Implementa activitats d'oci i temps de lleure seleccionant recursos i tècniques educatives d'animació.

Criteris d'avaluació

2.1 Utilitza tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, corporal, musical, plàstica i audiovisual.

2.2 Selecciona els recursos expressius tenint en compte els objectius de la intervenció.

2.3 Utilitza recursos audiovisuals i informàtics com a eines d'animació en el lleure i el temps lliure.

2.4 Condiciona els espais atenent la potencialitat educativa de les activitats.

2.5 Adapta els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries.

2.6 Argumenta la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la creativitat de les persones usuàries.

2.7 Es mostra resolutiu o resolutiva en l'execució de les activitats.

3. Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps de lleure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per identificar els aspectes susceptibles de millora.

#### Críteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors que cal seguir en l'avaluació de projectes i activitats de lleure i temps lliure.
- 3.2 Elabora i aplica les tècniques i els instruments per a l'avaluació de projectes i activitats basades en recursos expressius.
- 3.3 Utilitza les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'elaboració del seguiment i de l'avaluació de les activitats.
- 3.4 Transmet els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- 3.5 Té en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament de projectes i activitats basades en recursos expressius.
- 3.6 Justifica la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en projectes i activitats basades en recursos expressius.

#### Continguts

1. Organització d'activitats d'oci i temps de lleure mitjançant recursos expressius:
  - 1.1 Animació i tècniques d'expressió:
    - 1.1.1 Creativitat, significat i recursos.
  - 1.2 Tècniques expressives.
  - 1.3 Adaptació de les tècniques expressives al col·lectiu de persones a qui van dirigits.
  - 1.4 Organització d'activitats per a infants i joves.
  - 1.5 Organització d'activitats per a persones grans.
  - 1.6 Organització d'activitats per a persones amb diversitat funcional.
  - 1.7 Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps de lleure.
  - 1.8 Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps de lleure.
2. Implementació d'activitats d'oci i temps de lleure:
  - 2.1 Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.
  - 2.2 Realització d'activitats per al desenvolupament de l'expressió.
  - 2.3 Els tallers en l'educació en el temps lliure.
  - 2.4 Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps de lleure.
  - 2.5 Disseny d'activitats per al lleure i temps lliure a partir de recursos i tècniques expressives.
  - 2.6 Adequació dels recursos expressius a les diferents necessitats de les persones usuàries.
  - 2.7 Disseny d'activitats de lleure i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.
3. Desenvolupament d'activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps de lleure:
  - 3.1 Elaboració d'instruments d'avaluació en relació amb l'activitat.

3.2 Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament de projectes d'animació de lleure i temps lliure.

3.3 Gestió de qualitat en els projectes i activitats de lleure i temps lliure.

UF 3: implementació d'activitats de lleure i temps lliure en el medi natural

Durada: 44 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica projectes d'oci i temps de lleure en el medi natural relacionant els principis de l'animació en el lleure i temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.

Criteris d'avaluació

1.1 Valora la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps de lleure.

1.2 Defineix les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps de lleure.

1.3 Adequa el projecte d'oci i temps de lleure a les necessitats de les persones usuàries.

1.4 Valora estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps de lleure.

1.5 Selecciona els equipaments i els recursos per als projectes d'oci i temps de lleure.

1.6 Identifica les funcions i el paper de l'animador o animadora en les activitats d'oci i temps de lleure.

1.7 Justifica la importància de la intencionalitat educativa en l'oci i en el temps de lleure.

1.8 Es coordina amb els i les membres del seu equip de treball.

1.9 Es mostra responsable en l'execució de les tasques assignades.

2. Du a terme activitats d'oci i temps de lleure en el medi natural, respectant els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

2.1 Aplica tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i temps de lleure en l'entorn natural.

2.2 Selecciona estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en l'entorn natural.

2.3 Valora la importància de generar entorns segurs en l'entorn natural, minimitzant riscos.

2.4 Identifica els recursos necessaris per al desenvolupament de les activitats en l'entorn natural.

2.5 Organitza els recursos humans per garantir el desenvolupament de l'activitat.

2.6 Aplica protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en l'entorn natural.

2.7 Manifesta iniciativa en fer les activitats.

2.8 Manté una actitud de respecte vers el medi ambient.

3. Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps de lleure en l'entorn natural, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per identificar els aspectes susceptibles de millora.

#### Críteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors que cal seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps de lleure.
- 3.2 Elabora i completa instruments per fer l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps de lleure.
- 3.3 Utilitza les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'elaboració del seguiment i l'avaluació de les activitats.
- 3.4 Transmet els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- 3.5 Té en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps de lleure.
- 3.6 Justifica la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'entorn natural.

#### Continguts

1. Planificació de projectes d'oci i temps de lleure en el medi natural:
  - 1.1 Educació ambiental:
    - 1.1.1 Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure.
    - 1.1.2 Ús i manteniment dels recursos en l'entorn natural.
  - 1.2 Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en l'entorn natural.
  - 1.3 Determinació del programa d'activitats.
  - 1.4 Determinació dels recursos i professionals.
  
2. Realització d'activitats d'oci i temps de lleure en l'entorn natural:
  - 2.1 Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural.
  - 2.2 Tècniques de descobriment de l'entorn natural.
  - 2.3 Anàlisi i aplicació de recursos d'excursionisme
  - 2.4 Activitats d'orientació en l'entorn natural.
  - 2.5 Rutes i campaments.
  - 2.6 Jocs i activitats mediambientals.
  - 2.7 Ecosistema urbà.
  - 2.8 Coordinació dels tècnics o tècniques al seu càrrec.
  - 2.9 Prevenció i seguretat en les activitats de lleure i temps lliure en l'entorn natural.
  - 2.10 Situacions d'emergència en l'entorn natural.
  
3. Desenvolupament d'activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps de lleure en l'entorn natural:
  - 3.1 Elaboració d'instruments d'avaluació en relació amb l'activitat.
  - 3.2 Transmissió de la informació en el desenvolupament de projectes d'animació d'oci i temps de lleure en l'entorn natural.
  - 3.3 Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps de lleure en l'entorn natural.

Mòdul professional 7: Activitats Fisicoesportives d'Implements

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 9

Unitats formatives que el componen:

UF 1: metodologia de les activitats físiques d'implementos. 33 hores

UF 2: direcció d'activitats físicoesportives d'implementos. 66 hores

UF 1: metodologia de les activitats físiques d'implementos

Durada: 33 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Caracteritza les activitats físicoesportives d'implementos, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.

Criteris d'avaluació

1.1 Compara els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'implementos.

1.2 Valora el pes del component físic, el tècnic i el tàctic en les activitats físicoesportives d'implementos.

1.3 Relaciona les habilitats tècniques específiques de les activitats físicoesportives d'implementos amb les habilitats i destreses motrius bàsiques.

1.4 Valora els components estructurals i funcionals de les activitats físicoesportives d'implementos.

1.5 Interpreta les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físicoesportives d'implementos.

1.6 Argumenta les característiques i condicions òptimes de seguretat de les instal·lacions i equipaments específics de les diferents activitats físicoesportives d'implementos.

1.7 Experimenta les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físicoesportives d'implementos.

2. Disseny sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implementos, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència.

Criteris d'avaluació

2.1 Identifica les fases d'una sessió d'activitats físicoesportives d'implementos.

2.2 Defineix els objectius didàctics, els continguts i metodologia de la sessió, d'acord amb la programació general.

2.3 Integra els continguts tècnics i els tacticoestratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implementos.

2.4 Segueix criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.

2.5 Disseny adaptacions en les tasques motrius específiques, en funció de les característiques de les persones participants.

2.6 Preveu els mitjans i suports de reforç informatiu propis de les activitats físicoesportives d'implementos.

2.7 Preveu activitats alternatives per solucionar les contingències que puguin presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.

2.8 Preveu les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físicoesportives d'implementes, proposant les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.

2.9 Dissenya diverses modalitats d'organització de competicions no oficials i de caràcter lúdic relacionades amb els esports d'implementes.

3. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implementes, definint criteris de versatilitat, eficàcia i seguretat.

#### Criteris d'avaluació

3.1 Selecciona les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'implementes buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.

3.2 Defineix l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats físicoesportives d'implementes.

3.3 Realitza modificacions dels espais de joc de manera que facilitin l'aprenentatge, la recreació i la participació.

3.4 Dissenya eines per al control permanent de l'estat del material, els equipaments i les instal·lacions.

3.5 Selecciona els recursos de suport i consulta (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).

3.6 Concreta la vestimenta i el material personal que han d'aportar les persones participants per garantir la seva idoneïtat amb l'activitat físicoesportiva d'implementes.

3.7 Elabora el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.

3.8 Comprova l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implementes.

4. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implementes, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització.

#### Criteris d'avaluació

4.1 Determina els aspectes tècnics i tàctics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implementes.

4.2 Selecciona els instruments i activitats adequats per avaluar els aprenentatges tècnics en les activitats físicoesportives d'implementes, en funció dels objectius plantejats.

4.3 Dissenya eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció de les persones participants.

4.4 Elabora propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

#### Continguts

1. Caracterització de les activitats físicoesportives d'implementes en la recreació:

1.1 Els esports d'implementes en l'animació esportiva:

1.1.1 Habilitats i destreses bàsiques i específiques amb aplicació en els esports d'implemente. Transferències i interferències en els aprenentatges.



- 1.1.2 Nomenclatura específica. Representació gràfica en les activitats físicoesportives d'implement.
- 1.2 Criteris de classificació dels esports d'implement. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions didacticorecreatives.
- 1.3 Esports d'implement de camp dividit, com per exemple pàdel, tennis, bàdminton, entre d'altres.
  - 1.3.1 Els aspectes estructurals.
  - 1.3.2 Els aspectes funcionals.
  - 1.3.3 La recerca de solucions tecnicotàctiques. El pensament estratègic en els esports d'implement de camp dividit.
- 1.4 Esports d'implement sense camp dividit com per exemple beisbol, hoquei, golf, entre d'altres.
  - 1.4.1 Els aspectes estructurals.
  - 1.4.2 Els aspectes funcionals.
  - 1.4.3 La recerca de solucions tecnicotàctiques. El pensament estratègic en els esports d'implement sense camp dividit.
- 1.5 Criteris per a la manipulació de variables en els esports d'implement de camp dividit i no dividit, des d'una perspectiva recreativa.
- 1.6 Tipus, característiques i requisits de seguretat de les instal·lacions i equipaments.

## 2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implement:

- 2.1 Espais, equipaments i materials no convencionals que poden ser adaptats per a l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implement.
- 2.2 Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'implement en condicions de seguretat. Organització dels temps de pràctica i dels espais.
- 2.3 Tipus d'implement en les activitats físicoesportives d'implement. Característiques. Selecció en funció de les característiques de les persones participants.
- 2.4 Estris per a petites reparacions. Selecció de grip i col·locació de grips en raquetes.
- 2.5 Pilotes i d'altre material utilitzats en activitats físicoesportives d'implement, criteris per a la seva elecció.
- 2.6 D'altre material auxiliar: carros per a boles, xarxes i pals, entre d'altres.
- 2.7 Manteniment del material, inventari, ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzemament. Supervisió de materials utilitzats en activitats físicoesportives d'implement.
- 2.8 Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments.
- 2.9 Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta.
- 2.10 Indumentària per a la pràctica d'esports d'implement.
- 2.11 Protocols de seguretat i prevenció de riscos a les instal·lacions. Factors de risc i zones potencialment perilloses a les instal·lacions. Coordinació amb d'altres professionals. Normatives de referència.
- 2.12 Responsabilitats del tècnic animador o animadora: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.
- 2.13 Conservació del material utilitzat en la realització d'activitats.

### 3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físicoesportives d'implementes:

3.1 Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'implementes.

3.2 Models de sessió per a la iniciació amb persones participants de diferents edats. Criteris per promoure la constància a la pràctica d'activitats físicoesportives d'implementes.

3.3 Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implementes.

Integració de l'ensenyament d'habilitats específiques en tasques globals.

3.4 Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament dels esports d'implementes mitjançant un enfocament comprensiu.

3.5 Les habilitats específiques. Aspectes clau en la prevenció de lesions i marges d'adaptació a diferents perfils de participants. Aplicacions tàctiques.

3.6 Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físicoesportives d'implementes. Estratègies a la pràctica.

3.7 Eines de reforç dels aprenentatges en els esports d'implementes. La filmació com a recurs didàctic. Tècniques d'enregistrament. Plans d'observació de l'execució.

3.8 Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'implementes.

3.9 Organització de diferents modalitats de competicions no oficials i lúdiques d'activitats esportives d'implementes.

3.10 Distribució correcta del temps i recursos materials disponibles a l'hora de desenvolupar les activitats previstes.

### 4. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implementes:

4.1 Avaluació dels aprenentatges en les activitats físicoesportives d'implementes:

4.1.1 Criteris que marquen l'execució correcta dels diferents cops.

4.1.2 Criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tacticoestratègiques.

4.1.3 Tasques d'avaluació dels gests tècnics. Situacions d'avaluació dels aprenentatges en les activitats físicoesportives d'implementes: globals de joc real, reduïdes i jocs modificats, i aïllades per a l'observació específica dels gests tècnics.

4.1.4 Tasques d'avaluació dels aprenentatges tacticoestratègics: situacions globals de joc real, reduïdes i jocs modificats dissenyats per estimular o inhibir l'adopció de determinades respostes tàctiques.

4.2 Disseny de tasques indicadores d'assoliment en l'aprenentatge dels esports d'implementes.

4.3 Els mitjans audiovisuals i informàtics en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'implementes.

4.4 Fitxes d'observació dels diferents gests tècnics en esports d'implementes. Criteris per a la seva elaboració i ús de les fitxes.

4.5 Fitxes d'observació i registre de les respostes tàctiques de l'alumnat: criteris per a la seva elaboració i ús de les fitxes.

4.6 Plantilles de registre d'assistència i satisfacció de les persones usuàries.

4.7 Constància a detectar i corregir errors en les actuacions de les persones participants.

UF 2: direcció d'activitats físicoesportives d'implementes

Durada: 66 hores

## Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'implementes, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

### Criteris d'avaluació

1.1 Proporciona la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats físicoesportives d'implementes.

1.2 Explica la realització de les diferents tasques motrius proposades, fent-ne ressaltar els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.

1.3 Demuestra les accions motrius específiques de les diferents modalitats físicoesportives d'implementes amb la qualitat suficient, per possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.

1.4 Adapta el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.

1.5 Corregeix els errors d'execució detectats, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.

1.6 Utilitza una metodologia a la pràctica que afavoreix la desinhibició de les persones participants, promovent les relacions interpersonals i la seva màxima implicació i atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.

1.7 Controla l'ús dels materials i dels equipaments i resol les contingències sorgides.

1.8 Defineix els criteris per a l'organització i control de les competicions esportives d'implementes.

### Continguts

1. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a activitats físicoesportives d'implementes:

1.1 Iniciació a les activitats físiques d'implementes (camp dividit i camp no dividit):

1.1.1 Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

1.1.2 Empunyadures. Tipus. Característiques i aplicació tecnicotàctica.

1.1.3 Cops bàsics en les activitats físiques d'implementes (camp dividit i camp no dividit). Fases en l'execució de cada cop. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors.

1.1.4 Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats.

1.1.5 Joc d'individuals i joc de dobles, joc grupal. Moviments bàsics i tasques per a l'ensenyament-aprenentatge dels principis tàctics.

1.1.6 Moviments bàsics i principis tàctics.

1.2 Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'implementes. Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.

- 1.3 Directrius, mitjans i normes per a la direcció de torneigs i esdeveniments d'activitats fisicoesportives d'implementos.
- 1.4 Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats fisicoesportives d'implementos.
- 1.5 Aprofitament del temps en la realització d'activitats.
- 1.6 Motivació pròpia i dels participants durant el desenvolupament de les activitats.

#### Mòdul professional 8: Activitats Fisicoesportives d'Equip

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 9

Unitats formatives que el componen:

UF 1: metodologia de les activitats físiques i esportives d'equip. 33 hores

UF 2: dinamització d'activitats fisicoesportives d'equip. 66 hores

UF 1: metodologia de les activitats físiques i esportives d'equip

Durada: 33 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Caracteritza les activitats fisicoesportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.

##### Criteris d'avaluació

1.1 Compara els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats fisicoesportives d'equip.

1.2 Valora el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats fisicoesportives d'equip.

1.3 Relaciona les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats fisicoesportives d'equip.

1.4 Valora els components estructurals i funcionals de les activitats fisicoesportives d'equip.

1.5 Interpreta les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats fisicoesportives d'equip.

1.6 Argumenta les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats fisicoesportives d'equip.

1.7 Experimenta les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'equip.

2. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.

##### Criteris d'avaluació

2.1 Selecciona les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.

2.2 Defineix l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats fisicoesportives d'equip.

- 2.3 Realitza modificacions dels espais de joc de manera que facilitin l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.
- 2.4 Dissenya eines per al control permanent de l'estat del material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físicoesportives d'equip.
- 2.5 Determina els recursos de suport i consulta en les activitats físicoesportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).
- 2.6 Concreta la vestimenta i el material personal que han d'aportar les persones participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físicoesportives d'equip.
- 2.7 Elabora el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.
- 2.8 Comprova l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.

3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència.

#### Críteris d'avaluació

- 3.1 Identifica les fases d'una sessió d'activitats físicoesportives d'equip.
- 3.2 Defineix els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.
- 3.3 Integra els continguts físics, tècnics i tacticoestratègics a la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.
- 3.4 Segueix criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.
- 3.5 Dissenya tasques i adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.
- 3.6 Preveu el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.
- 3.7 Preveu activitats alternatives per solucionar les contingències que puguin presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.
- 3.8 Preveu les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físicoesportives d'equip, proposant les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.
- 3.9 Dissenya diverses modalitats d'organització de competicions no oficials i de caràcter lúdic relacionades amb els esports d'equip.

4. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva ludicorecreativa, analitzant els indicadors que permetin la seva optimització.

#### Críteris d'avaluació

- 4.1 Estableix els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.
- 4.2 Determina els aspectes tècnics i els tacticoestratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.

4.3 Estableix els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.

4.4 Selecciona els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tacticoestratègics en les activitats físicoesportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.

4.5 Utilitza suports audiovisuals i informàtics per realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

4.6 Dissenya eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció de les persones participants en activitats físicoesportives d'equip.

4.7 Elabora propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

## Continguts

1. Caracterització de les activitats físicoesportives d'equip:

1.1 Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.

1.2 Criteris de classificació de les activitats físicoesportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.

1.3 Les regles bàsiques de les activitats físicoesportives d'equip.

1.4 Nomenclatura específica de les activitats físicoesportives d'equip.

Representació gràfica en les activitats físicoesportives d'equip.

1.5 Les activitats físicoesportives d'equip:

1.5.1 Els aspectes estructurals.

1.5.2 Els aspectes funcionals.

1.5.3 El pensament estratègic. La recerca de solucions tecnicotàctiques.

1.5.4 Criteris de manipulació de variables des d'una perspectiva recreativa.

1.6 Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:

2.1 Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.

2.2 Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físicoesportives d'equip.

2.3 El material específic. Descripció i característiques.

2.4 Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzemament. Supervisió dels materials utilitzats en activitats físicoesportives d'equip.

2.5 Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físicoesportives d'equip.

2.6 Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta.

2.7 Indumentària per a la pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

2.8 Protocols de seguretat i prevenció de riscos a les instal·lacions d'activitats físicoesportives. Factors de risc i zones potencialment perilloses. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.

2.9 Responsabilitats del tècnic animador o animadora: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

2.10 Compliment de les normes establertes per a la utilització d'instal·lacions i material específic.

3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físicoesportives d'equip:

3.1 Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.

3.2 Criteris per garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.

3.3 Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives d'equip.

3.4 Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímul, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.

3.5 Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tacticoestratègic del joc col·lectiu.

3.6 El disseny de tasques de les activitats físicoesportives d'equip. Adaptacions en funció de diferents perfils de les persones participants i dels objectius de la sessió.

3.7 El disseny de sessions de les activitats físicoesportives d'equip.

3.8 Els fonaments tècnics de les activitats físicoesportives d'equip.

3.9 Aspectes clau en la prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de persones participants.

3.10 Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals.

3.11 Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físicoesportives d'equip. Estratègies a la pràctica.

3.12 Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físicoesportives d'equip.

3.13 Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició de les persones participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviments dels jugadors i jugadores i d'altres.

3.14 Organització de diferents modalitats de competicions no oficials i lúdiques d'activitats esportives d'equip.

3.15 Constància a verificar la viabilitat de les accions programades segons les característiques dels participants i els recursos disponibles.

4. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives d'equip:

4.1 Avaluació del nivell tàctic del jugador o jugadora en les activitats físicoesportives d'equip.

4.2 Avaluació del nivell tècnic del jugador o jugadora en les activitats físicoesportives d'equip.

4.3 Situacions d'avaluació en les activitats físicoesportives d'equip.

4.4 Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip.

4.5 Les fitxes d'observació i registre en les activitats físicoesportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.

4.6 Les escales descriptives i les planilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físicoesportives d'equip.

4.7 Autoavaluació de l'actuació i del tracte amb les persones participants en el desenvolupament de l'activitat.

UF 2: dinamització d'activitats físicoesportives d'equip  
Durada: 66 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

Criteris d'avaluació

1.1 Proporciona informació pertinent al principi i al final de la sessió orientada a la motivació vers la participació en les activitats físicoesportives d'equip.

1.2 Explica la realització de les tasques, fent ressaltar els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.

1.3 Demuestra les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.

1.4 Adapta el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.

1.5 Corregeix els errors detectats en l'execució de les activitats físicoesportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.

1.6 Utilitza una metodologia a la pràctica d'activitats físicoesportives d'equip que afavoreix la desinhibició de les persones participants, promovent les relacions interpersonals i la seva màxima implicació i atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.

1.7 Controla l'ús dels materials i dels equipaments i resol les contingències sorgides.

1.8 Defineix els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.

Continguts

1. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físicoesportives d'equip:

1.1 Iniciació a les activitats físicoesportives relacionades amb els esports d'equip, com ara voleibol, futbol, bàsquet, handbol, rugbi, entre d'altres.

1.1.1 Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

1.1.2 Fonaments tecnicotàctics.

1.1.3 Ensenyament i aprenentatge dels elements tècnics i dels principis tàctics a través de jocs.

1.1.4 Progressió en la dificultat de les situacions tècniques i tàctiques.

1.1.5 Joc modificat.

1.1.6 Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.

1.1.7 Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa. Situacions de superioritat numèrica.



- 1.1.8 Aprofitament lúdic de les activitats físicoesportives d'equip.
- 1.2 Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
- 1.3 Directrius, mitjans i normes per a la direcció de torneigs i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
- 1.4 Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.
- 1.5 Argumentació d'opinions de manera empàtica davant de les sol·licituds dels participants.

#### Mòdul professional 9: Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 10

Unitats formatives que el componen:

UF 1: dinamització de jocs i activitats físicorecreatives. 33 hores

UF 2: dinamització d'activitats culturals. 33 hores

UF 3: dinamització de vetllades i espectacles. 33 hores

UF 1: dinamització de jocs i activitats físicorecreatives

Durada: 33 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Organitza els recursos i mitjans per al desenvolupament de les activitats d'animació, valorant les adaptacions a les característiques i interessos dels participants, i considerant les directrius expressades en el projecte de referència.

#### Criteris d'avaluació

1.1 Selecciona tots els recursos de suport i consulta (informàtics, bibliogràfics, discogràfics, audiovisuals, entre d'altres).

1.2 Analitza les condicions de seguretat i accessibilitat d'espais i instal·lacions a fi d'adaptar-les a les necessitats de les persones participants per reduir el risc de lesions i/o accidents en el desenvolupament de les activitats.

1.3 Supervisa en un supòsit pràctic i, si escau adapta, que els equips i el material a utilitzar per possibilitar la realització de l'activitat en perfectes condicions de gaudi i seguretat.

1.4 Assenyala els elements i detalls d'ambientació i decoració necessaris per crear l'ambient i la motivació adequats al tipus d'activitat.

1.5 Tria la ubicació i disposició idònies del material en funció de les activitats a realitzar i en preveu la recollida per assegurar la seva conservació en perfectes condicions d'ús.

1.6 Dissenyja protocols de coordinació per a l'actuació de tot el personal tècnic, professional i animadors o animadores, a fi de resoldre qualsevol contingència que pogués presentar-se en el desenvolupament de l'activitat.

1.7 Indica la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat amb l'activitat concreta a realitzar.

1.8 Supervisa sobre el terreny els mitjans i recursos relatius als protocols de seguretat i de prevenció de riscos a la seva àrea de responsabilitat, comprovant que es troben en bon estat d'ús i operativitat.

2. Dirigeix i dinamitza esdeveniments, jocs i activitats físicoesportives i recreatives utilitzant una metodologia pròpia de l'animació i garantint la seguretat i la satisfacció de les persones participants.

#### Críteris d'avaluació

2.1 Utilitza tècniques de comunicació específiques a l'inici i al final de l'activitat, orientades a la motivació, a la participació i a la permanència.

2.2 Transmet la informació pertinent sobre les característiques del medi, les instal·lacions i el material a utilitzar en el transcurs de l'activitat per garantir-ne la seguretat i el gaudi, propiciant la confiança de les persones participants des del primer moment.

2.3 Demuestra la realització de les diferents tasques motrius ressaltant-ne els aspectes rellevants, anticipant possibles errades d'execució i utilitzant diferents canals d'informació per assegurar-se que les indicacions han estat compreses.

2.4 Utilitza una metodologia que afavoreix la desinhibició de les persones participants, promovent les relacions interpersonals i la seva màxima implicació.

2.5 Adapta el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants.

2.6 Corregeix in situ i de la forma adequada les errades d'execució detectades intervenint sobre les possibles causes que les provoquen.

2.7 Empra estratègies assertives per reorientar les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i el clima relacional.

2.8 Ocupa el lloc apropiat per mantenir una comunicació eficaç i el control de les persones participants i per anticipar-se a les contingències.

3. Avalua el desenvolupament i els resultats de les activitats d'animació, utilitzant les tècniques i instruments més adequats per valorar la seva idoneïtat i adequació als objectius establerts, així com el grau de satisfacció de les persones participants.

#### Críteris d'avaluació

3.1 Aplica tècniques i instruments per avaluar la idoneïtat i l'adequació dels jocs, les activitats físicoesportives i recreatives, les vetllades i espectacles i les activitats culturals amb finalitats d'animació turística, als objectius establerts i a les característiques de les persones participants.

3.2 Avalua els diferents elements que configuren l'activitat:

3.2.1 Espais utilitzats.

3.2.2 Instal·lacions.

3.2.3 Instruments i material.

3.2.4 Personal de l'organització implicat.

3.2.5 Desenvolupament de l'activitat.

3.2.6 Elements complementaris i auxiliars.

3.2.7 Nivell de participació.

3.2.8 Satisfacció de les persones participants.

3.3 Fa servir les tecnologies de la informació i de la comunicació per al seguiment i avaluació de les activitats.

- 3.4 Elabora un informe amb la informació generada durant tot el procés.
- 3.5 Formula propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

## Continguts

### 1 Organitza els recursos en activitats d'animació:

- 1.1 Els recursos culturals de l'entorn. Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi.
- 1.2 La fitxa i el fitxer de jocs. Criteris d'elaboració. Estructura i disseny: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques i discogràfiques, material audiovisual i publicacions.
- 1.3 Espais i instal·lacions. Característiques per al desenvolupament d'activitats d'animació en diferents contextos. Tipus i idoneïtat: espais oberts i instal·lacions.
- 1.4 Materials per a l'animació: característiques, ús i aplicació en diferents contextos, protocols d'utilització, criteris d'organització, distribució, repartiment i recollida.
- 1.5 Manteniment i emmagatzematge del material: supervisió, inventari, ubicació dels materials, condicions d'emmagatzematge i conservació.
- 1.6 Organització de l'activitat d'animació. Adequació als objectius previstos, a les característiques, capacitats i expectatives de les persones participants, al context (mitjans, espais i recursos), i a les directrius de l'entitat.
- 1.7 Actes protocol·laris en grans esdeveniments en el context de l'animació: lliurament de premis, comitè d'honor, rodes de premsa, cerimònies, desfilada, actes paral·lels, entre d'altres.
- 1.8 Sistemes de coordinació i comunicació de personal i activitats. Etapes per a la realització i producció d'un muntatge: Escenografia, il·luminació, so i efectes especials. Materials bàsics en decoració. Retolació i grafisme.
- 1.9 Normatives aplicables a les activitats d'animació. Normativa de seguretat en instal·lacions turístiques i esportives. Legislació d'interès sobre responsabilitat en la tutela de grups i responsabilitat civil. Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats fisicorecreatives i d'animació turística.
- 1.10 Identificació de les barreres i obstacles que impedeixen realitzar les activitats amb criteris d'integritat, eficàcia i seguretat.
- 1.11 Pulcritud en l'elaboració de fitxes de jocs.
- 1.12 Originalitat en la programació i presentació d'activitats i exercicis.

### 2. Direcció i dinamització d'esdeveniments, jocs i activitats fisicoesportives i recreatives:

- 2.1 El joc. El joc com a potenciador del desenvolupament. El joc en les diferents etapes evolutives. Tipus de jocs. Diferents classificacions. La seva utilització en diferents contextos.
- 2.2 La sessió de jocs. Criteris a tenir en compte en la seva elaboració: coherència fisiològica (alternança i control de la intensitat), coherència afectivosocial (jocs d'interacció i de participació), variabilitat en el tipus de jocs (competitius i cooperatius), proporcionalitat en la participació dels mecanismes de la tasca motriu (percepció, decisió i execució), semblança en l'organització per evitar temps d'espera.
- 2.3 Els tallers. Característiques i tipus. Organització, muntatge i desenvolupament.
- 2.4 La recreació. Concepte. Les activitats fisicorecreatives en diferents àmbits i contextos d'animació.

2.5 Jocs i activitats fisicorecreatives en espais oberts i en diferents entorns.

Característiques que han de reunir: globalitat, sostenibilitat, harmonia i respecte pel medi. Jocs de pistes i rastreig, jocs nocturns en grans espais oberts, jocs motors de tàctica i estratègia en espais oberts, jocs d'orientació, cros d'orientació.

2.6 Jocs motors i sensoriomotors: per al desenvolupament de la competència motriu (capacitats físiques, capacitats coordinatives i habilitats motrius bàsiques i secundàries), de la competència social (jocs cooperatius i competitius), de transmissió cultural (jocs i esports populars i tradicionals, de carrer i de pati). Espais i materials per a la pràctica: convencional, alternatiu i reciclat.

2.7 Activitats fisicorecreatives: acromuntatges, activitats circenses, parcour, activitats fisicorecreatives amb suport musical i jocs esportivorecreatius, entre d'altres.

2.8 L'expressió corporal. El teatre, el mim.

2.9 Esdeveniments de jocs i activitats fisicorecreatives. Presentació de la informació bàsica per a la participació en esdeveniments fisicoesportius i recreatius. Normatives i reglaments, sistemes de joc i competició.

2.10 Funcions de l'animador o animadora en les sessions i esdeveniments de jocs i activitats físiques esportives i recreatives.

2.11 Metodologia de l'animació fisicoesportiva i recreativa:

2.11.1 Tècniques de comunicació i dinamització de grups. Ubicació del monitor o monitora. Reunions. Desplaçaments.

2.11.2 Protocols de recepció i acomiadament de grups.

2.11.3 Control del material i estructuració dels espais i equipaments.

2.11.4 Estratègies i actituds del tècnic o tècnica per animar i motivar en la interacció grupal, així com crear un clima de treball positiu i gratificant.

2.11.5 Protocols de presentació i adaptació de les activitats depenent de la resposta de les persones participants (seqüència de les activitats).

2.11.6 Pautes per afavorir activitats de cooperació, autonomia personal i creativitat.

2.12 Criteris per a l'observació i registre de jocs.

2.13 Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

2.14 Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

3. Avaluació de les activitats d'animació:

3.1 Avaluació de processos i resultats de les activitats d'animació: espais utilitzats, instal·lacions, instruments i material, personal de l'organització implicat, desenvolupament de l'activitat, elements complementaris i auxiliars, nivell de participació i satisfacció de les persones participants.

3.1.1 Jocs i activitats físiques recreatives.

3.1.2 Esdeveniments de caràcter fisicoesportiu i recreatiu.

3.1.3 Activitats culturals per a l'animació turística.

3.1.4 Vetllades i espectacles.

3.2 Tècniques de disseny d'instruments específics d'avaluació per a cadascuna de les diferents activitats d'animació: l'observació i la recollida de dades. Aplicació d'instruments específics d'avaluació, depenent del moment d'avaluació i del contingut a avaluar.

3.3 Detecció de necessitats de millora derivades de l'avaluació. Elaboració d'informes d'avaluació, tenint en compte la persona destinatària de l'informe.

3.4 Aplicar tècniques d'avaluació a partir dels objectius, metodologia utilitzada i aspectes logístics.

3.5 L'avaluació com a part intrínseca de la programació. La retroalimentació en la informació de l'avaluació.

3.6 Interès a millorar el resultat, la presentació i el procés de les activitats.

UF 2: dinamització d'activitats culturals

Durada: 33 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Programa vetllades i activitats culturals amb finalitats d'animació turística, així com jocs i activitats físicoesportives recreatives, analitzant les seves adaptacions a diferents contextos.

Criteris d'avaluació

1.1 Té en compte els factors ambientals i estacionals en el disseny de les activitats.

1.2 Té en compte les característiques, necessitats i interessos dels diferents grups de persones usuàries per al disseny de les activitats.

1.3 Segueix criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.

1.4 Realitza l'anàlisi i distribució de recursos per a la seva optimització, possibilitant la màxima participació.

1.5 Dissenya les tècniques i estratègies específiques per a la promoció i publicitat de les activitats.

1.6 Preveu activitats alternatives per solucionar les possibles contingències que puguin presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.

1.7 Elabora els processos, rutines i el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat, que permetin una pràctica segura i divertida en l'activitat.

1.8 Elabora els objectius del programa de forma específica per a l'animació.

1.9 Té en compte aquells elements amb més importància en la logística dels programes.

2. Dirigeix i dinamitza activitats culturals amb finalitats d'animació turística utilitzant una metodologia pròpia de l'animació i garantint el gaudi de les persones participants.

Criteris d'avaluació

2.1 Explicita la vinculació de l'activitat amb la realitat sociocultural de l'entorn.

2.2 Informa a les persones participants sobre els objectius, continguts i procediments de l'activitat.

2.3 Adapta l'activitat a les característiques de les persones participants.

2.4 Demuestra la forma de realitzar les activitats que requereixen l'execució pràctica d'algun tipus d'habilitat i el maneig d'algun tipus de material o utensili específic.

2.5 Corregeix in situ i de la forma adequada les errades d'execució en la realització de les activitats.

2.6 Utilitza tècniques d'organització d'activitats i distribució de grups concordes amb els principis de l'animació i la dinamització de grups.

2.7 Utilitza els equips i materials necessaris responent a criteris de màxima rendibilitat i durabilitat.

2.8 Soluciona de forma constructiva les contingències que s'han presentat en el desenvolupament de l'activitat.

### Continguts

1. Programació de vetllades, activitats culturals, jocs i activitats fisicorecreatives:

1.1 Instal·lacions i entorns per al desenvolupament d'esdeveniments d'activitats fisicoesportives i recreatives, vetllades i activitats culturals amb finalitat d'animació turística: urbanes, turístiques, medi natural: aquàtic i terrestre. Característiques.

1.2 Fases de la intervenció. Anàlisi del grup. L'assaig.

1.3 Tècniques de promoció i publicació.

1.4 Col·lectius diana en activitats d'animació. Interessos, capacitats i necessitats.

1.5 Recursos culturals en l'àmbit de l'animació turística.

1.6 Les vetllades i els espectacles en el context d'un projecte d'animació.

Classificacions: segons tipologia del col·lectiu destinatari, segons el tipus de participació requerida (activa, passiva o compartida). Diferents tipus de vetllades i espectacles: concursos i festes participatives, musicals, festes caracteritzades, xous externs, exhibicions, gimcanes, entre d'altres. Tècniques de programació atenent als objectius del programa i finalitats de l'entitat demandant. Formulació dels objectius. Criteris per a l'elaboració de guions.

1.7 Atenció a la prioritització dels aspectes logístics: horaris, espais, instal·lacions, recursos (econòmics, materials i humans), tasques i agrupació de participants per obtenir la màxima participació, confiança i motivació, així com dels elements específics com: música, vestuari, il·luminació, decoracions, premis, publicitat, entre d'altres.

1.8 Adaptabilitat de les activitats i instal·lacions a persones amb discapacitat.

1.9 Protocols de seguretat i prevenció de riscos. Detecció preventiva d'activitats o elements que puguin garantir la seguretat, integritat física i gaudi de les persones participants.

1.10 Coordinació amb d'altres professionals.

1.11 Previsió davant possibles contingències en relació a les persones usuàries, espais i recursos materials. Atenció als criteris de satisfacció de la clientela, així com als processos de reclamació.

1.12 Protocols d'informació i normativa de les instal·lacions o esdeveniments.

1.13 Gestió de la documentació.

1.14 Presa de decisions per a la selecció d'activitats adequades a les característiques de les persones participants.

2. Direcció i dinamització d'activitats culturals en animació turística:

2.1 Organització i planificació de tallers i activitats culturals.

2.2 Presentació de les activitats culturals en el marc de l'animació turística: vinculació amb l'entorn i amb els centres d'interès de les diferents persones usuàries.

2.3 Recursos culturals en l'àmbit de l'animació turística: arts i costums populars, patrimoni historicoartístic, ritus i llegendes, jocs autòctons, festes populars, gastronomia i folklore local i regional.

2.4 Funcions de l'animador o animadora d'activitats culturals en l'animació turística: recepció i acomiadament, normativa, direcció i dinamització de les activitats, control de material i reestructuració de materials i espais.

2.5 Metodologia de l'animació d'activitats culturals: estratègies i actituds del tècnic animador o animadora per dinamitzar i motivar en la interacció grupal.

2.6 Criteris per a l'observació i registre d'activitats culturals.

2.7 Tractament no discriminatori en la realització d'activitats.

2.8 Col·laboració amb altres professionals de l'àmbit esportiu o recreatiu.

UF 3: dinamització de vetllades i espectacles

Durada: 33 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Condueix vetllades i espectacles aplicant tècniques de comunicació i de dinamització de grups que assegurin la satisfacció de les persones participants.

Criteris d'avaluació

1.1 Realitza la presentació i el comiat de la vetllada o espectacle utilitzant les estratègies de comunicació adequades a les característiques del públic assistent, incentivant el seu interès i estimulants la seva atenció.

1.2 Respecta el guió previst, així com els temps i pauses fixats, adaptant-los a les circumstàncies i eventualitats de la vetllada.

1.3 Resol les contingències imprevistes amb naturalitat i bon gust.

1.4 Utilitza els materials, aparells i equips de manera eficaç contribuint a la seva durada i bon funcionament.

1.5 Utilitza tècniques de comunicació i motivació en el desenvolupament de la vetllada.

1.6 Aplica les mesures específiques de seguretat en el desenvolupament de l'activitat.

Continguts

1. Conducció de vetllades i espectacles:

1.1 Aplicació de tècniques de presentació: qualitats del bon presentador o presentadora. Tècniques de comunicació verbal i no verbal. L'animador o animadora. Tècniques de clown.

1.2 Aplicació de tècniques d'expressió i representació. Característiques i aplicació. Tècniques d'expressió oral i maneig de micròfon, atenent al tipus de receptor de la comunicació.

1.3 Ball i coreografia. Composició de coreografies per espectacles i de guions per obres.

1.4 Activitats amb petits materials i material alternatiu. Tècniques bàsiques i figures senzilles en la globoflèxia, entre d'altres.

1.5 Aplicació de tècniques escenogràfiques i decoració d'espais: la posada en escena. Etapes per a la producció i realització del decorat. Material, complements, disfressa i vestimenta. Tècniques bàsiques en il·luminació, so i efectes especials. Teatre d'ombres i marionetes.

1.6 Aplicació de tècniques de maquillatge i caracterització.

- 1.7 Metodologia d'intervenció en vetllades i espectacles. Fases de la intervenció. Anàlisi del grup. Control de contingències. Funcions de l'animador o animadora de l'espectacle, actitud de desinhibició davant les activitats lúdiques i fisicorecreatives. Recursos metodològics. Treball en equip. Recursos per detectar actituds de desinhibició en les persones participants i, si s'escau, accions per reconduir-la.
- 1.8 Supervisió del desenvolupament de vetllades i espectacles.
- 1.9 Originalitat en la presentació de les activitats, vetllades i espectacles.

#### Mòdul professional 10: Activitats Fisicoesportives per a la Inclusió Social

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 6

Unitats formatives que el componen:

UF 1: activitats físiques per a la gent gran. 22 hores

UF 2: activitats físiques adaptades i d'inclusió. 44 hores

UF 1: activitats físiques per a la gent gran

Durada: 22 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones grans, analitzant la influència de la pràctica d'activitat fisicoesportiva sobre les variables del procés d'envelliment.

#### Criteris d'avaluació

- 1.1 Determina instruments de valoració i registre de les característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones grans, així com dels seus interessos.
- 1.2 Analitza els aspectes evolutius propis del procés d'envelliment, tant pel que fa a l'àmbit motor, com al psicològic i el social.
- 1.3 Valora les principals patologies associades a aquest sector de població i la seva rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives.
- 1.4 Planteja objectius específics per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones grans, en els àmbits motor, psicològic i social.
- 1.5 Dissenya i adapta activitats físiques adients per a la millora dels aspectes motors, psicològics i socials afectats pel procés d'envelliment.
- 1.6 Valora la influència positiva que la pràctica d'activitat física adequada, tant en el medi terrestre com en l'aquàtic, té sobre el benestar i la qualitat de vida de les persones grans.
- 1.7 Estableix els mitjans i ajuts tècnics necessaris per a la realització de les activitats físiques per part de les persones grans en condicions de total seguretat, i identificant i minimitzant els indicadors de risc.
- 1.8 Estableix estratègies metodològiques d'intervenció que afavoreixin la participació de les persones grans en les activitats.
- 1.9 Valora la importància dels programes d'activitat física en la interacció social de les persones grans.



2. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones grans, propiciant la seva participació integral en les activitats i relacionant-les amb les intencions de la programació.

#### Críteris d'avaluació

2.1 Desenvolupa les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit motor.

2.2 Desenvolupa les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit cognitiu.

2.3 Desenvolupa les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit social.

2.4 Utilitza i optimitza els materials i espais de pràctica, perseguint la màxima participació en condicions de seguretat.

2.5 Valora els beneficis de la pràctica d'activitat física en la salut, el benestar i la qualitat de vida dels col·lectius de persones grans.

3. Dissenya l'avaluació del procés d'inclusió socioesportiva en els col·lectius de persones grans, establint els instruments que permetin obtenir informació rellevant en funció dels objectius de la intervenció.

#### Críteris d'avaluació

3.1 Adapta models de valoració de processos d'intervenció social a l'àmbit socioesportiu.

3.2 Selecciona indicadors i instruments de valoració per al control i seguiment de la consecució dels objectius plantejats en les intervencions socioesportives.

3.3 Aplica tècniques i activitats de valoració, atenent als objectius establerts i als criteris de cada intervenció.

3.4 Formula conclusions a partir de la interpretació de la informació obtinguda.

3.5 Proposa millores a partir de la identificació de les causes d'una intervenció no adequada.

3.6 Valora la transcendència d'establir procediments de valoració per millorar la intervenció.

#### Continguts

1. Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones grans:

1.1 El procés d'envelliment. Característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones grans.

1.2 Detecció de factors de risc en persones grans, per a la seva incorporació en un programa d'activitat física. Control continuat durant el programa.

1.3 Patologies associades a les persones grans i la seva rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives. Diabetis, osteoporosi i artrosi, entre d'altres.

1.4 Programes específics d'activitats fisicoesportives per a persones grans.

Orientacions i beneficis fisiològics.

1.5 Objectius i adaptacions per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones grans en els àmbits motor, psicològic i social.

1.6 Estratègies metodològiques d'intervenció que afavoreixen la participació de les persones grans en les activitats. Canals, codis i sistemes de referència en la comunicació. Tècniques d'intervenció grupal.

1.7 Importància dels programes d'activitat físicoesportiva en la interacció social de les persones grans. Beneficis de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i sociològics.

1.8 El medi aquàtic com afavoridor del benestar dels col·lectius de persones grans i del manteniment de la funcionalitat dels sistemes i aparells del seu organisme.

1.9 Prioritat dels objectius segons les característiques de les persones participants.

2. Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones grans:

2.1 Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats físiques i de la funcionalitat. Resistència, força, flexibilitat, reeducació de l'esquema corporal, equilibri, coordinació, percepció espacial, relaxació i respiració.

2.2 Activitats físiques dirigides cap a la millora de la condició física orientada a la salut i el benestar en grups de persones grans: taitxi, ioga, pilates, aeròbic, aigua i gimnàstica de manteniment.

2.3 Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats cognitives. Memòria semàntica i sensorial, capacitat discursiva, resolució de problemes, presa de decisions i valoració del risc.

2.4 Estratègies d'intervenció per a la millora de les capacitats socials. Participació i comunicació.

2.5 Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la salut dels col·lectius de persones grans.

2.6 Col·laboració amb d'altres professionals de l'àmbit esportiu, recreatiu o d'altres.

3. Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit dels col·lectius de les persones grans:

3.1 Característiques i models d'avaluació en l'àmbit dels col·lectius de les persones grans. Indicadors d'avaluació dels processos d'intervenció social.

3.2 Referents personals i contextuals que permetin obtenir informació rellevant per al procés d'avaluació.

3.3 Proves de determinació del nivell de destresa aquàtica, biologicofuncional, d'anàlisi postural i grau d'autonomia personal dels col·lectius de persones grans.

3.4 Anàlisi i discussió de dades. Anàlisi quantitativa, anàlisi estructural i interpretació qualitativa i referencial.

3.5 Importància de l'avaluació en la millora dels processos d'intervenció.

UF 2: activitats físiques adaptades i d'inclusió

Durada: 44 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Programa adaptacions d'activitats físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat en grups ordinaris, analitzant les modificacions necessàries en funció del tipus de discapacitat.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Analitza les característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals de les persones amb discapacitat.
  - 1.2 Dissenya adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.
  - 1.3 Dissenya adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat intel·lectual.
  - 1.4 Dissenya adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat sensorial.
  - 1.5 Estableix els mitjans i ajuts tècnics específics que faciliten la realització de les activitats per part de les persones, en funció del tipus de discapacitat.
  - 1.6 Estableix estratègies metodològiques que afavoreixin la comunicació amb les persones amb discapacitat i la seva intervenció en les activitats fisicoesportives.
  - 1.7 Valora la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.
  - 1.8 Analitza les característiques de les diferents categories de discapacitat i preveu les adaptacions que es faran necessàries.
  - 1.9 Analitza l'oferta d'activitats fisicoesportives per als col·lectius de persones amb discapacitat, tant pel que fa a les diverses organitzacions que n'organitzen, com a les pròpies federacions d'esports paralímpics.
  - 1.10 Identifica les diverses categories d'esports adaptats.
2. Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social, analitzant la influència de la pràctica d'activitat fisicoesportiva sobre els nivells de socialització dels col·lectius.

#### Críteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els diversos col·lectius susceptibles de patir risc d'exclusió o desatenció social.
- 2.2 Valora les característiques psicosocials específiques que concerneixen a la intervenció socioesportiva en col·lectius amb risc d'exclusió social.
- 2.3 Planteja objectius específics per a cada tipus de situació de risc d'exclusió social i d'acord amb l'orientació de la intervenció de les institucions de referència.
- 2.4 Dissenya tasques fisicoesportives que potenciïn les habilitats de relació en entorns i col·lectius que sofreixen risc d'exclusió social.
- 2.5 Estableix estratègies d'intervenció que afavoreixin la comunicació i la participació dels col·lectius i les persones en situació de risc d'exclusió social i la transmissió de valors culturals i socials.
- 2.6 Valora la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.

3. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per a persones amb discapacitat, propiciant la seva participació integral en les activitats i relacionant-les amb les intencions de la programació.

#### Críteris d'avaluació

- 3.1 Desenvolupa estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat física.
- 3.2 Desenvolupa estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat intel·lectual.

- 3.3 Desenvolupa estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat sensorial.
  - 3.4 Utilitza els materials i espais de pràctica perseguint la màxima participació en condicions de seguretat.
  - 3.5 Valora els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió de persones amb discapacitat.
  - 3.6 Ofereix a les persones amb discapacitat la possibilitat d'integrar-se en programes específics d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat.
4. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social, relacionant-les amb les intencions de la programació i valorant la participació integral en les activitats.

#### Críteris d'avaluació

- 4.1 Desenvolupa estratègies per a la presa de decisions en els col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
  - 4.2 Justifica la utilització de les activitats físicoesportives en els processos d'inclusió social.
  - 4.3 Utilitza estils d'intervenció que desenvolupen els aspectes socialitzadors de les activitats físicoesportives.
  - 4.4 Utilitza varietat de materials, espais, jocs i rols d'actuació per possibilitar la màxima participació.
  - 4.5 Valora els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
5. Dissenya l'avaluació del procés d'inclusió socioesportiva en els col·lectius de persones amb risc d'exclusió o desatenció social, establint els instruments que permetin obtenir informació rellevant en funció dels objectius de la intervenció.

#### Críteris d'avaluació

- 5.1 Adapta models d'avaluació de processos d'intervenció social a l'àmbit socioesportiu.
- 5.2 Selecciona indicadors i instruments d'avaluació per al control i seguiment de la consecució dels objectius plantejats en les intervencions socioesportives.
- 5.3 Aplica tècniques i activitats de valoració, atenent als objectius establerts i als críteris de cada intervenció.
- 5.4 Formula conclusions a partir de la interpretació de la informació obtinguda.
- 5.5 Proposa millores a partir de la identificació de les causes d'una intervenció no adequada.
- 5.6 Valora la transcendència d'establir procediments d'avaluació per millorar la intervenció.

#### Continguts

- 1. Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb discapacitat en grups ordinaris:
  - 1.1 La discapacitat. Tipus de discapacitat: física, sensorial i intel·lectual.
  - 1.2 Característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals diferencials de les persones amb discapacitat física, sensorial i intel·lectual.

1.3 Tasques físicoesportives adaptades. Criteris que cal tenir en compte en la proposta d'adaptacions.

1.4 Estudi del control de contingències.

1.5 Implicació de les persones amb discapacitat en les tasques físicoesportives. Tècniques per impulsar la participació i la confiança. Mesures de garantia de seguretat.

1.6 Estratègies metodològiques que afavoreixin la comunicació de les persones amb discapacitat en les activitats físicoesportives.

1.7 Estratègies a la pràctica que permetin agrupaments flexibles, rols i funcions de les persones participants, propiciant situacions de col·laboració i cooperació.

1.8 Importància dels programes d'activitat físicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.

1.9 Les diferents categories de discapacitat.

1.10 Les activitats físicoesportives adaptades.

1.11 Els esports paralímpics.

1.12 Constància a verificar la viabilitat de les activitats programades segons les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

2. Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social:

2.1 Exclusió social i activitat físicoesportiva.

2.2 Poblacions en risc d'exclusió o desatenció social. Característiques psicosocials específiques.

2.3 Models d'intervenció socioesportiva per a situacions de risc d'exclusió social.

2.4 Institucions representatives en l'oferta de programes: característiques i orientacions.

2.5 L'activitat física i l'esport com a eines d'integració.

2.6 Objectius dels programes d'activitats d'inclusió físicoesportiva per a col·lectius en situació de risc d'exclusió social. Elements de coherència entre les característiques dels col·lectius i les pautes de l'organització o institució.

2.7 Estratègies d'intervenció per a col·lectius i persones en situació de risc d'exclusió social.

2.8 Importància dels programes d'activitat físicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.

2.9 Consideració de la salut pròpia i la dels altres en la programació i la realització de les activitats.

3. Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones amb discapacitat:

3.1 Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.

3.2 Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat intel·lectual.

3.3 Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat sensorial.

3.4 Adaptacions de les activitats físicoesportives i els jocs esportius per a persones amb discapacitat física, intel·lectual o sensorial. Espais i materials.

3.5 Estratègies d'utilització per augmentar la participació. Condicions de seguretat.

3.6 Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques i esportives en la inclusió de persones amb discapacitat.

3.7 Tractament no discriminatori en la realització d'activitats.

4. Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social:

4.1 Estratègies referides a l'assumpció i a la utilització de normes i regles en grups amb risc d'exclusió social: contractes, debats, reflexions i jocs de rol, entre d'altres.

4.2 Activitats fisicoesportives i valors culturals. Esports autòctons i esports universals, igualtat davant la norma, ídols i models de comportament social.

4.3 Socialització i activitats fisicoesportives. Metodologia participativa. Organització de grups. Gestió de conflictes.

4.4 Estratègies d'ús per augmentar la participació. Condicions de seguretat.

4.5 Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.

4.6 Tractament no discriminatori en la realització d'activitats.

5. Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit de l'atenció a persones amb risc d'exclusió o desatenció social:

5.1 Característiques i models d'avaluació en l'àmbit de l'atenció a persones amb risc d'exclusió o desatenció social. Indicadors d'avaluació dels processos d'intervenció social. Característiques diferencials dels projectes d'intervenció socioesportiva.

5.2 Referents personals i contextuals que permetin obtenir informació rellevant per al procés d'avaluació.

5.3 Aplicació de tècniques, instruments i indicadors de valoració, atenent als diferents àmbits d'intervenció i en funció dels col·lectius implicats.

5.4 Anàlisi i discussió de dades. Anàlisi quantitativa, anàlisi estructural i interpretació qualitativa i referencial.

5.5 Importància de l'avaluació en la millora dels processos d'intervenció.

5.6 Interès a millorar el resultat, la presentació i el procés de les activitats.

Mòdul professional 11: Formació i Orientació Laboral

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: incorporació al treball. 33 hores

UF 2: prevenció de riscos laborals. 33 hores

UF 1: incorporació al treball

Durada: 66 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Valora la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
  - 1.2 Identifica els itineraris formatius i professionals relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.
  - 1.3 Planifica un projecte de carrera professional.
  - 1.4 Determina les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.
  - 1.5 Identifica els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per al tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.
  - 1.6 Determina les tècniques utilitzades en el procés de recerca d'ocupació.
  - 1.7 Preveu les alternatives d'autoocupació als sectors professionals relacionats amb el títol.
  - 1.8 Realitza la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpies per prendre decisions.
2. Aplica les estratègies del treball en equip, valorant-ne l'eficàcia i eficiència per assolir els objectius de l'organització.

#### Críteris d'avaluació

- 2.1 Valora els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil de tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.
  - 2.2 Identifica els equips de treball que es poden constituir en una situació real de treball.
  - 2.3 Determina les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.
  - 2.4 Valora positivament l'existència necessària de diversitat de rols i opinions assumits per les persones d'un equip.
  - 2.5 Reconeix la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
  - 2.6 Identifica els tipus de conflictes i les seves fonts.
  - 2.7 Determina procediments per resoldre conflictes.
  - 2.8 Resol els conflictes presentats en un equip.
  - 2.9 Aplica habilitats comunicatives en el treball en equip.
3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-los en els diferents contractes de treball.

#### Críteris d'avaluació

- 3.1 Identifica les característiques que defineixen els nous entorns d'organització del treball.
- 3.2 Identifica els conceptes bàsics del dret del treball.
- 3.3 Distingeix els organismes que intervenen en la relació laboral.
- 3.4 Determina els drets i deures derivats de la relació laboral.
- 3.5 Analitza el contracte de treball i les principals modalitats de contractació aplicables al sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.
- 3.6 Identifica les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.

- 3.7 Valora les mesures de foment del treball.
  - 3.8 Identifica el temps de treball i les mesures per conciliar la vida laboral i familiar.
  - 3.9 Identifica les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
  - 3.10 Analitza el rebut de salaris i hi identifica els principals elements que l'integren.
  - 3.11 Analitza les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
  - 3.12 Determina els elements de la negociació a l'àmbit laboral.
  - 3.13 Identifica la representació dels treballadors a l'empresa.
  - 3.14 Interpreta els elements bàsics d'un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el Títol de Tècnic o Tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i la seva incidència en les condicions de treball.
4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant-ne les diferents classes de prestacions.

#### Críteris d'avaluació

- 4.1 Valora el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- 4.2 Enumera les diverses contingències que cobreix el sistema de la Seguretat Social.
- 4.3 Identifica els règims existents en el sistema de la Seguretat Social aplicables al sector esportiu, turístic, d'oci del lleure educatiu infantil i juvenil.
- 4.4 Identifica les obligacions d'empresari i treballador en el sistema de la Seguretat Social.
- 4.5 Identifica les bases de cotització de les persones treballadores i les quotes corresponents al treballador o treballadora i a l'empresari o empresària.
- 4.6 Classifica les prestacions del sistema de la Seguretat Social.
- 4.7 Identifica els requisits de les prestacions.
- 4.8 Determina possibles situacions legals d'atur.
- 4.9 Reconeix la informació i els serveis de la plataforma de la Seguretat Social.

#### Continguts

- 1. Recerca activa d'ocupació:
  - 1.1 Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.
  - 1.2 Anàlisi dels interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional.
  - 1.3 Les capacitats clau del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.
  - 1.4 El sistema de qualificacions professionals. Les competències i les qualificacions professionals del títol i de la família professional d'Activitats Físiques i Esportives.
  - 1.5 Identificació d'itineraris formatius i professionalitzadors relacionats amb el títol. Titulacions i estudis del sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.
  - 1.6 Planificació de la carrera professional.



- 1.7 Definició i anàlisi del sector professional del sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.
- 1.8 Jaciments d'ocupació en el sector.
- 1.9 Procés de recerca d'ocupació en empreses del sector.
- 1.10 Oportunitats d'aprenentatge i ocupació a Europa.
- 1.11 Tècniques i instruments de recerca d'ocupació.
- 1.12 El procés de presa de decisions.
- 1.13 Ofertes formatives adreçades a grups amb dificultats d'integració laboral.
- 1.14 Igualtat d'oportunitats entre homes i dones.
- 1.15 Valoració de l'autoocupació com a alternativa per a la inserció laboral.
- 1.16 Valoració dels coneixements i les competències obtingudes mitjançant la formació continguda en el títol.

## 2. Gestió del conflicte i equips de treball:

- 2.1 Valoració dels avantatges i inconvenients del treball d'equip per a l'eficàcia de l'organització.
- 2.2 Equips al sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil segons les funcions que exerceixen.
- 2.3 Formes de participació en l'equip de treball.
- 2.4 Conflicte: característiques, fonts i etapes.
- 2.5 Mètodes per resoldre o suprimir el conflicte.
- 2.6 Aplicació d'habilitats comunicatives en el treball en equip.

## 3. Contractació:

- 3.1 Avantatges i inconvenients de les noves formes d'organització: flexibilitat, beneficis socials, entre d'altres.
- 3.2 El dret del treball: concepte i fonts.
- 3.3 Anàlisi de la relació laboral individual.
- 3.4 Drets i deures que es deriven de la relació laboral i la seva aplicació.
- 3.5 Determinació dels elements del contracte de treball, de les principals modalitats de contractació que s'apliquen en el sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil i de les mesures de foment del treball.
- 3.6 Les condicions de treball: temps de treball i conciliació laboral i familiar.
- 3.7 Interpretació del rebut del salari.
- 3.8 Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball.
- 3.9 Organismes laborals. Sistemes d'assessorament dels treballadors respecte als seus drets i deures.
- 3.10 Representació dels treballadors.
- 3.11 El conveni col·lectiu com a fruit de la negociació col·lectiva.
- 3.12 Anàlisi del conveni o convenis aplicables al treball del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

## 4. Seguretat Social, ocupació i desocupació:

- 4.1 Estructura del sistema de la Seguretat Social.
- 4.2 Determinació de les principals obligacions d'empresaris i treballadors en matèria de Seguretat Social: afiliació, altes, baixes i cotització.
- 4.3 Requisits de les prestacions.
- 4.4 Situacions protegides en la protecció per desocupació.

#### 4.5 Identificació de la informació i els serveis de la plataforma de la Seguretat Social.

UF 2: prevenció de riscos laborals

Durada: 33 hores

#### Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Avalua els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral.

##### Criteris d'avaluació

1.1 Valora la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.

1.2 Relaciona les condicions laborals amb la salut del treballador o treballadora.

1.3 Classifica els factors de risc en l'activitat i els danys que se'n poden derivar.

1.4 Identifica les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

1.5 Determina l'avaluació de riscos en l'empresa.

1.6 Determina les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

1.7 Classifica i descriu els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

2. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.

##### Criteris d'avaluació

2.1 Determina els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.

2.2 Classifica les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.

2.3 Determina les formes de representació dels treballadors i treballadores a l'empresa en matèria de prevenció de riscos.

2.4 Identifica els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.

2.5 Valora la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa, que inclogui la seqüenciació d'actuacions que cal realitzar en cas d'emergència.

2.6 Defineix el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

2.7 Proposa millores en el pla d'emergència i evacuació de l'empresa.

3. Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del tècnic o tècnica superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

### Críteris d'avaluació

- 3.1 Determina les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar-ne les conseqüències en cas que siguin inevitables.
- 3.2 Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- 3.3 Analitza els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- 3.4 Identifica les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència en què hi hagi víctimes de gravetat diversa.
- 3.5 Identifica els procediments d'atenció sanitària immediata.
- 3.6 Identifica la composició i l'ús de la farmaciola de l'empresa.
- 3.7 Determina els requisits i les condicions per a la vigilància de la salut del treballador o treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.

### Continguts

#### 1. Avaluació de riscos professionals:

- 1.1 L'avaluació de riscos en l'empresa com a element bàsic de l'activitat preventiva.
- 1.2 Importància de la cultura preventiva en totes les fases de l'activitat professional.
- 1.3 Efectes de les condicions de treball sobre la salut. L'accident de treball, la malaltia professional i les malalties inespecífiques.
- 1.4 Risc professional. Anàlisi i classificació de factors de risc.
- 1.5 Anàlisi de riscos relatius a les condicions de seguretat.
- 1.6 Anàlisi de riscos relatius a les condicions ambientals.
- 1.7 Anàlisi de riscos relatius a les condicions ergonòmiques i psicosocials.
- 1.8 Riscos genèrics en el sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.
- 1.9 Danys per a la salut ocasionats pels riscos.
- 1.10 Determinació dels possibles danys a la salut dels treballadors i treballadores que poden derivar-se de les situacions de risc detectades en el sector esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.

#### 2. Planificació de la prevenció de riscos en l'empresa:

- 2.1 Determinació dels drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- 2.2 Sistema de gestió de la prevenció de riscos a l'empresa.
- 2.3 Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- 2.4 Pla de la prevenció de riscos a l'empresa. Estructura. Accions preventives. Mesures específiques.
- 2.5 Identificació de les responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals.
- 2.6 Determinació de la representació dels treballadors en matèria preventiva.
- 2.7 Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.

#### 3. Aplicació de mesures de prevenció i protecció en l'empresa:

- 3.1 Determinació de les mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva.
- 3.2 Interpretació de la senyalització de seguretat.
- 3.3 Consignes d'actuació davant d'una situació d'emergència.
- 3.4 Protocols d'actuació davant d'una situació d'emergència.
- 3.5 Identificació dels procediments d'atenció sanitària immediata.
- 3.6 Primeres actuacions en emergències amb persones ferides.

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 4

Unitats formatives que el componen:

UF 1: empresa i iniciativa emprenedora. 66 hores

UF 1: empresa i iniciativa emprenedora

Durada: 66 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Reconeix les capacitats associades a la iniciativa emprenedora, analitzant els requeriments derivats dels llocs de treball i de les activitats empresarials.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica el concepte d'innovació i la seva relació amb el progrés de la societat i l'augment en el benestar dels individus.

1.2 Analitza el concepte de cultura emprenedora i la seva importància com a font de creació d'ocupació i benestar social.

1.3 Identifica la importància que la iniciativa individual, la creativitat, la formació i la col·laboració tenen en l'èxit de l'activitat emprenedora.

1.4 Analitza la capacitat d'iniciativa en el treball d'una persona ocupada en una empresa relacionada amb el sector de l'esport, turisme, oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.

1.5 Analitza el desenvolupament de l'activitat emprenedora d'un empresari o empresària que s'iniciï en el sector de l'esport, turisme, oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.

1.6 Analitza el concepte de risc com a element inevitable de tota activitat emprenedora.

1.7 Analitza el concepte d'empresari o empresària i els requisits i actituds necessaris per desenvolupar l'activitat empresarial.

1.8 Relaciona l'estratègia empresarial amb la missió, la visió i els valors de l'empresa.

1.9 Reconeix les noves eines i recursos per al foment de l'autoocupació, en especial els vivers d'empreses.

1.10 Defineix una determinada idea de negoci del sector que ha de servir de punt de partida per elaborar un pla d'empresa, i que ha de facilitar unes bones pràctiques empresarials.

2. Defineix l'oportunitat de creació d'una microempresa, valorant l'impacte sobre l'entorn d'actuació i incorporant valors ètics.

Criteris d'avaluació

2.1 Identifica les funcions de producció o prestació de serveis, economicofinanceres, socials, comercials i/o de màrqueting i administratives d'una empresa.

2.2 Analitza l'empresa dins el sistema econòmic global.

2.3 Interpreta el paper que té l'empresa en el sistema econòmic local.

2.4 Analitza els components principals de l'entorn general que envolta una microempresa del sector de l'esport, turisme, oci i del lleure educatiu infantil i juvenil.

2.5 Analitza la influència de les relacions d'empreses del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil amb els principals integrants de l'entorn específic.

2.6 Analitza els conceptes de cultura empresarial i imatge corporativa i la seva relació amb els objectius empresarials.

2.7 Analitza el fenomen de la responsabilitat social de les empreses i la seva importància com a element de l'estratègia empresarial i com a mecanisme de retorn a la societat.

2.8 Elabora el balanç social d'una empresa relacionada amb l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil, incorporant els costos socials en què incorre i els beneficis socials que produeix.

2.9 Identifica pràctiques que incorporen valors ètics i socials en empreses relacionades amb l'esport, turisme, oci i temps lliure educatiu infantil i juvenil.

2.10 Identifica els valors que aporten a l'empresa les polítiques de foment de la igualtat dins l'empresa.

2.11 Reconeix les oportunitats i amenaces existents en l'entorn d'una microempresa d'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

2.12 Determina la viabilitat econòmica i financera d'una microempresa relacionada amb l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

2.13 Identifica els canals de suport i els recursos que l'Administració pública facilita a l'emprenedor o emprenedora.

3. Realitza activitats per a la constitució i posada en marxa d'una microempresa d'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil, seleccionant la forma jurídica i identificant-ne les obligacions legals associades.

#### Críteris d'avaluació

3.1 Analitza les diferents formes jurídiques i organitzatives d'empresa més habituals.

3.2 Identifica els trets característics de l'economia cooperativa.

3.3 Especifica el grau de responsabilitat legal de les persones propietàries de l'empresa, en funció de la forma jurídica escollida.

3.4 Diferencia el tractament fiscal establert per a les diferents formes jurídiques de l'empresa.

3.5 Analitza els tràmits exigits per la legislació vigent per constituir una microempresa del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil, segons la forma jurídica escollida.

3.6 Identifica els organismes i entitats que intervenen a l'hora de posar en funcionament una microempresa.

3.7 Cerca els diferents ajuts per crear microempreses del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil disponibles a Catalunya i a la localitat de referència.

3.8 Especifica els beneficis que aporten la imatge corporativa i l'organització de la comunicació interna i externa a l'empresa.

3.9 Identifica les eines per estudiar la viabilitat econòmica i financera d'una microempresa.

3.10 Inclou en el pla d'empresa tots els aspectes relatius a l'elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat econòmica i financera, tràmits administratius, ajuts i subvencions, i el pla de màrqueting.

3.11 Identifica les vies d'assessorament i gestió administrativa externes existents a l'hora de posar en funcionament una microempresa.

4. Realitza activitats de gestió administrativa i financera d'una microempresa d'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil, identificant-ne les obligacions comptables i fiscals principals complimentant-ne la documentació.

#### Críteris d'avaluació

4.1 Analitza els conceptes bàsics de la comptabilitat i les tècniques de registre de la informació comptable.

4.2 Identifica les tècniques bàsiques d'anàlisi de la informació comptable, en especial referent a la solvència, liquiditat i rendibilitat de l'empresa.

4.3 Defineix les obligacions fiscals d'una microempresa relacionada amb el sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

4.4 Diferencia els tipus d'impostos al calendari fiscal.

4.5 Identifica la documentació bàsica de caràcter comercial i comptable per a una microempresa del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil, i els circuits que la documentació esmentada segueix dins l'empresa.

4.6 Identifica els principals instruments de finançament bancari.

4.7 Situa correctament la documentació comptable i de finançament en el pla d'empresa.

#### Continguts

1. Iniciativa empenedora:

1.1 Innovació i desenvolupament econòmic. Característiques principals de la innovació en l'activitat del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil (materials, tecnologia, organització de la producció).

1.2 Factors clau dels empenedors o empenedores: iniciativa, creativitat, formació i lideratge empresarial.

1.3 L'actuació dels empenedors o empenedores com a persones empleades d'una empresa relacionada amb l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

1.4 L'actuació dels empenedors o empenedores com a empresaris o empresàries d'una empresa relacionada amb el sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

1.5 Instruments per identificar les capacitats que afavoreixen l'esperit empenedor.

1.6 L'empresari o empresària. Actituds i requisits per exercir l'activitat empresarial.

1.7 Objectius personals versus objectius empresarials. Missió, visió i valors de l'empresa.

1.8 El pla d'empresa i la idea de negoci en l'àmbit de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

1.9 Les bones pràctiques empresarials.

1.10 Els serveis d'informació, orientació i assessorament. Els viviers d'empreses.

2. L'empresa i el seu entorn:

- 2.1 Funcions bàsiques de l'empresa: de producció o prestació de serveis, economicofinanceres, socials, comercials i/o de màrqueting i administratives d'una empresa.
  - 2.2 L'empresa com a sistema: recursos, objectius i mètodes de gestió de la qualitat i mediambiental.
  - 2.3 Components del macroentorn: factors políticolegals, econòmics, socioculturals, demogràfics i/o ambientals i tecnològics.
  - 2.4 Anàlisi del macroentorn d'una microempresa del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
  - 2.5 Components del microentorn: la clientela, els proveïdors i proveïdores, els competidors i competidores, els productes o serveis substitutius i la societat.
  - 2.6 Anàlisi del microentorn d'una microempresa del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
  - 2.7 Elements de la cultura empresarial i valors ètics dins l'empresa. Imatge corporativa.
  - 2.8 Relacions d'una microempresa de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil amb els agents socials.
  - 2.9 La responsabilitat social de l'empresa.
  - 2.10 Elaboració del balanç social: costos i beneficis socials per a l'empresa.
  - 2.11 Igualtat i empresa: estratègies empresarials per aconseguir la igualtat dins l'empresa.
  - 2.12 Detecció d'oportunitats i amenaces del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil. Instruments de detecció.
  - 2.13 Determinació de la viabilitat econòmica i financera d'una microempresa relacionada amb l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
  - 2.14 Detecció de noves oportunitats de negoci. Generació i selecció d'idees. Tècniques per generar idees de negoci.
  - 2.15 Recerca d'ajuts i subvencions per a la creació d'una microempresa.
  - 2.16 Instruments de suport de l'Administració pública a l'emprenedor o emprenedora.
- 
3. Creació i posada en funcionament de l'empresa:
    - 3.1 Tipus d'empresa més comuns del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
    - 3.2 Característiques de les empreses cooperatives i les societats laborals.
    - 3.3 Organització d'una empresa de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil: estructura interna. Organització de la comunicació interna i externa a l'empresa.
    - 3.4 Elecció de la forma jurídica i la seva incidència en la responsabilitat dels propietaris o propietàries.
    - 3.5 La fiscalitat d'empreses del sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
    - 3.6 Tràmits administratius per constituir una empresa de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
    - 3.7 Recerca i tractament d'informació en els processos de creació d'una microempresa de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.
    - 3.8 Imatge corporativa de l'empresa: funcions i relació amb els objectius empresarials.

3.9 Pla d'empresa: elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat econòmica i financera, tràmits administratius i gestió d'ajuts i subvencions d'una microempresa relacionada amb l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

3.10 Organització i responsabilitat en l'establiment del pla d'empresa.

4. Gestió empresarial:

4.1 Elements bàsics de la comptabilitat.

4.2 Comptes anuals exigibles a una microempresa.

4.3 Anàlisi de la informació comptable.

4.4 La previsió de resultats.

4.5 Obligacions fiscals de les empreses: requisits i terminis de presentació de documents.

4.6 Les formes de finançament d'una empresa.

4.7 Tècniques bàsiques de gestió administrativa d'una empresa relacionada amb el sector de l'esport, turisme, oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

4.8 Documentació bàsica comercial i comptable i connexió entre elles.

4.9 Importància de la informació comptable de l'empresa.

Mòdul professional 13: Anglès Tècnic

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 0

Unitats formatives que el componen:

UF 1: anglès tècnic. 99 hores

UF 1: anglès tècnic

Durada: 99 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Reconeix informació professional i quotidiana relacionada amb el sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil, continguda en tot tipus de discursos orals emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, interpretant amb precisió el contingut del missatge.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica la idea principal del missatge.

1.2 Reconeix la finalitat de missatges auditius pronunciats en llengua estàndard identificant l'estat d'ànim i el to del parlant.

1.3 Extreu informació d'enregistraments en llengua estàndard relacionades amb la vida professional i quotidiana del sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil.

1.4 Identifica els punts de vista i les actituds del parlant.

1.5 Identifica les idees principals de declaracions i missatges sobre temes concrets i abstractes relacionats amb l'àmbit de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil, en llengua estàndard i amb un ritme normal.

1.6 Comprèn amb tot detall el que se li diu en llengua estàndard, fins i tot en un ambient amb soroll de fons.



- 1.7 Extreu les idees principals de conferències, xerrades i informes, i altres presentacions relacionades amb el sector.
  - 1.8 Pren consciència de la importància de comprendre globalment un missatge, sense entendre tots i cadascun dels seus elements.
2. Interpreta informació professional continguda en textos escrits complexos relacionats amb el sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil, analitzant de forma comprensiva els seus continguts.

#### criteris d'avaluació

- 2.1 Llegeix amb un alt grau d'independència, adaptant l'estil i la velocitat de la lectura a diferents textos i finalitats.
- 2.2 Interpreta, amb detall, textos extensos i de relativa complexitat, relacionats amb l'àmbit de l'ensenyament i l'animació socioesportiva.
- 2.3 Relaciona el text amb l'àmbit del sector professional al que es refereix.
- 2.4 Identifica amb rapidesa el contingut i la importància de notícies, articles i informes sobre temes professionals de l'àmbit de l'ensenyament i l'animació socioesportiva i decideix si és oportuna una anàlisi més profunda.
- 2.5 Realitza traduccions de textos complexos de l'àmbit de l'ensenyament i l'animació socioesportiva utilitzant material de suport si s'escau.
- 2.6 Interpreta missatges tècnics rebuts a través de mitjans diversos: correu postal, fax, correu electrònic, entre d'altres.
- 2.7 Interpreta instruccions extenses i complexes, relacionades amb l'àmbit professional.
- 2.8 Selecciona materials de consulta i diccionaris tècnics, i utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

3. Emet missatges orals clars i ben estructurats habituals en les empreses del sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil, analitzant el contingut de la situació i adaptant-se al registre lingüístic de l'interlocutor o interlocutora.

#### criteris d'avaluació

- 3.1 Identifica els registres utilitzats per a l'emissió del missatge.
- 3.2 S'expressa amb fluïdesa, precisió i eficàcia sobre una àmplia sèrie de temes professionals o quotidians, marcant amb claredat la relació entre les idees.
- 3.3 Comunica espontàniament, adoptant un nivell de formalitat adequat a les circumstàncies.
- 3.4 Utilitza normes de protocol en presentacions formals i informals.
- 3.5 Utilitza correctament la terminologia tècnica relacionada amb el sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil utilitzada habitualment en el desenvolupament de la seva professió.
- 3.6 Expressa i defensa punts de vista amb claredat, proporcionant explicacions i arguments adequats.
- 3.7 Descriu i seqüència un procés de treball de la seva competència.
- 3.8 Argumenta amb detall l'elecció d'una determinada opció o procediment de treball escollit.
- 3.9 Sol·licita la reformulació del discurs o d'una part del discurs quan ho considera necessari.

3.10 Aplica fórmules d'interacció adients en situacions professionals estàndards.

4. Elabora documents i informes propis de l'àmbit professional o de la vida quotidiana, utilitzant els registres adequats a cada situació.

**Críteris d'avaluació**

4.1 Redacta textos clars i detallats sobre una varietat de temes relacionats amb l'àmbit professional, sintetitzant i avaluant informació i arguments procedents de diverses fonts.

4.2 Organitza la informació amb correcció, precisió, coherència i cohesió, sol·licitant i/o facilitant informació de tipus general o detallada.

4.3 Redacta informes relacionats amb el sector professional, destacant els aspectes significatius i oferint detalls rellevants que serveixin de suport.

4.4 Complimenta la documentació específica de l'àmbit professional.

4.5 Aplica les fórmules establertes i el vocabulari específic en la complementació de documents.

4.6 Resumeix articles, notícies o informacions de l'àmbit professional, utilitzant un vocabulari ampli per evitar la repetició freqüent.

4.7 Extreu la informació essencial de manuals d'instruccions tècnics i altres documents escrits habituals en el sector de l'ensenyament i l'animació socioesportiva.

4.8 Utilitza les fórmules de cortesia pròpies del document a elaborar.

5. Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, seguint les convencions internacionals.

**Críteris d'avaluació**

5.1 Defineix els trets més significatius dels costums i usos del sector professional en l'ús de la llengua estrangera.

5.2 Descriu els protocols i normes de relació social propis del país on s'utilitza la llengua estrangera.

5.3 Identifica els valors i creences pròpies de la comunitat on s'utilitza la llengua estrangera.

5.4 Identifica els aspectes socioprofessionals propis del sector en qualsevol tipus de text i/o conversa.

5.5 Aplica els protocols i normes de relació social propis del país on s'utilitza la llengua estrangera.

5.6 Reconeix els marcadors lingüístics de la procedència regional.

**Continguts**

1. Comprensió de missatges orals:

1.1 Reconeixement de missatges professionals del sector i quotidians. Missatges directes, telefònics, radiofònics, gravats.

1.2 Terminologia específica del sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil.

1.3 Idees principals i secundàries.

1.4 Diferents accents de llengua oral.

2. Comprensió de missatges escrits:

2.1 Comprensió de missatges, textos, manuals tècnics, articles professionals i quotidians.

2.2 Suports convencionals: correu postal, fax, burofax, entre d'altres, i suports telemàtics: correu electrònic, telefonia mòbil, agenda electrònica, entre d'altres.

2.3 Terminologia específica de l'àmbit professional de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil.

3. Producció de missatges orals:

3.1 Registres utilitzats en l'emissió de missatges orals. Terminologia específica del sector de l'esport, el turisme, l'oci i el lleure educatiu infantil i juvenil.

3.2 Manteniment i seguiment del discurs oral: utilització del torn de paraula, manteniment i cessió. Suport, demostració de comprensió, petició d'aclariment, i altres.

3.3 Expressió fònica, entonació i ritme.

3.4 Entonació com a recurs de cohesió del text oral: ús dels patrons d'entonació.

3.5 Marcadors lingüístics de protocol en l'àmbit professional i social, normes de cortesia i diferències de registre.

4. Emissió de textos escrits:

4.1 Compleció de documents professionals del sector i de la vida quotidiana.

4.2 Elaboració de textos professionals del sector i de la vida quotidiana.

4.3 Adequació del text al context comunicatiu.

4.4 Registres.

4.5 Selecció lèxica, selecció d'estructures sintàctiques i selecció de contingut rellevant.

4.6. Coherència en el desenvolupament del text.

5. Coherència textual:

5.1 Identificació i interpretació dels elements culturals més significatius dels països on s'utilitza la llengua anglesa.

5.2 Valoració de les normes socioculturals i protocol·làries en les relacions internacionals.

5.3 Ús dels recursos formals i funcionals en situacions que requereixen un comportament socioprofessional per tal de projectar una bona imatge de l'empresa.

5.4 Reconeixement de la llengua estrangera per aprofundir en coneixements que resultin d'interès al llarg de la vida personal i professional.

5.5 Ús de registres adequats segons el context de la comunicació, l'interlocutor o interlocutora i la intenció de les persones interlocutores.

Mòdul professional 14: Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva

Durada: 297 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: projecte d'ensenyament i animació socioesportiva. 297 hores

UF 1: projecte d'ensenyament i animació socioesportiva

Durada: 297 hores

## Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica necessitats del sector productiu esportiu, turístic, d'oci i del lleure educatiu infantil i juvenil, relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.

### Criteris d'avaluació

1.1 Classifica les empreses del sector esportiu, turístic, d'oci i lleure educatiu infantil i juvenil per les seves característiques organitzatives i el tipus de producte o servei que ofereixen.

1.2 Caracteritza les empreses tipus, indicant l'estructura organitzativa i les funcions de cada departament.

1.3 Identifica les necessitats més demandades a les empreses.

1.4 Valora les oportunitats de negoci previsibles al sector esportiu, turístic, d'oci i lleure educatiu infantil i juvenil.

1.5 Identifica el tipus de projecte requerit per donar resposta a les demandes previstes.

1.6 Determina les característiques específiques requerides en el projecte.

1.7 Determina les obligacions fiscals, laborals i de prevenció de riscos, i les seves condicions d'aplicació.

1.8 Identifica possibles ajuts o subvencions per a la incorporació de les noves tecnologies de producció o de servei que es proposen.

1.9 Elabora el guió de treball que se seguirà per a l'elaboració del projecte.

2. Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent i desenvolupant les fases que el componen.

### Criteris d'avaluació

2.1 Recopila informació relativa als aspectes que seran tractats en el projecte.

2.2 Realitza l'estudi de viabilitat tècnica del projecte.

2.3 Identifica les fases o parts que componen el projecte i el seu contingut.

2.4 Estableix els objectius que es pretenen aconseguir, identificant el seu abast.

2.5 Preveu els recursos materials i personals necessaris per a realitzar-lo.

2.6 Realitza el pressupost econòmic corresponent.

2.7 Identifica les necessitats de finançament per a la posada en marxa del projecte.

2.8 Defineix i elabora la documentació necessària per al disseny del projecte.

2.9 Identifica els aspectes que s'han de controlar per garantir la qualitat del projecte.

3. Planifica l'execució del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.

### Criteris d'avaluació

3.1 Seqüència les activitats, ordenant-les en funció de les necessitats de desenvolupament.

3.2 Determina els recursos i la logística necessaris per a cada activitat.

3.3 Identifica les necessitats de permisos i autoritzacions per dur a terme les activitats.

3.4 Determina els procediments d'actuació o execució de les activitats.

- 3.5 Identifica els riscos inherents a l'execució, definint el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris.
  - 3.6 Planifica l'assignació de recursos materials i humans i els temps d'execució.
  - 3.7 Fa la valoració econòmica que dona resposta a les condicions de la seva posada en pràctica.
  - 3.8 Defineix i elabora la documentació necessària per a l'execució.
4. Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant la selecció de variables i instruments emprats.

#### Críteris d'avaluació

- 4.1 Defineix el procediment d'avaluació de les activitats o intervencions.
- 4.2 Defineix els indicadors de qualitat per realitzar l'avaluació.
- 4.3 Defineix el procediment per a l'avaluació de les incidències que puguin presentar-se durant la realització de les activitats, la seva possible solució i registre.
- 4.4 Defineix el procediment per gestionar els possibles canvis en els recursos i en les activitats, incloent-ne el sistema de registre.
- 4.5 Defineix i elabora la documentació necessària per a l'avaluació de les activitats i del projecte.
- 4.6 Estableix el procediment per a la participació de les persones usuàries o clientela en l'avaluació i elabora els documents específics.
- 4.7 Estableix un sistema per garantir el compliment del plec de condicions del projecte, quan aquest existeix.

#### Continguts

Els determina el centre educatiu.

Mòdul professional 15: Formació en Centres de Treball

Durada: 383 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 22

#### Resultats d'aprenentatge i críteris d'avaluació

- 1. Identifica l'estructura, l'organització i les condicions de treball de l'empresa, centre o servei, relacionant-les amb les activitats que realitza.

#### Críteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les característiques generals de l'empresa, centre o servei i l'organigrama i les funcions de cada àrea.
- 1.2 Identifica els procediments de treball en el desenvolupament de l'activitat.
- 1.3 Identifica les competències dels llocs de treball en el desenvolupament de l'activitat.
- 1.4 Identifica les característiques del mercat o entorn, tipus de persones usuàries i de proveïdors i proveïdores.
- 1.5 Identifica les activitats de responsabilitat social de l'empresa, centre o servei cap a l'entorn.
- 1.6 Identifica el flux de serveis o els canals de comercialització més freqüents en aquesta activitat.

1.7 Relaciona avantatges i inconvenients de l'estructura de l'empresa, centre o servei, enfront a altres tipus d'organitzacions relacionades.

1.8 Identifica el conveni col·lectiu o el sistema de relacions laborals al que està acollida l'empresa, centre o servei.

1.9 Identifica els incentius laborals, les activitats d'integració o de formació i les mesures de conciliació en relació amb l'activitat.

1.10 Valora les condicions de treball en el clima laboral de l'empresa, centre o servei.

1.11 Valora la importància de treballar en grup per aconseguir amb eficàcia els objectius establerts en l'activitat i resoldre els problemes que es plantegen.

2. Desenvolupa actituds ètiques i laborals pròpies de l'activitat professional d'acord amb les característiques del lloc de treball i els procediments establerts pel centre de treball.

Criteris d'avaluació

2.1 Compleix l'horari establert.

2.2 Mostra una presentació personal adequada.

2.3 És responsable en l'execució de les tasques assignades.

2.4 S'adapta als canvis de les tasques assignades.

2.5 Manifesta iniciativa en la resolució de problemes.

2.6 Valora la importància de la seva activitat professional.

2.7 Manté organitzada la seva àrea de treball.

2.8 Té cura dels materials, equips o eines que utilitza en la seva activitat.

2.9 Manté una actitud clara de respecte vers el medi ambient.

2.10 Estableix una comunicació i relació eficaces amb el personal de l'empresa.

2.11 Es coordina amb els membres del seu equip de treball.

3. Realitza les activitats formatives de referència seguint protocols establerts pel centre de treball.

Criteris d'avaluació

3.1 Executa les tasques segons els procediments establerts.

3.2 Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, equips i eines.

3.3 Aplica les normes de prevenció de riscos laborals en l'activitat professional.

3.4 Fa servir els equips de protecció individual segons els riscos de l'activitat professional i les normes establertes pel centre de treball.

3.5 Aplica les normes internes i externes vinculades a l'activitat.

3.6 Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada.

3.7 Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o simbologia i els mitjans propis de l'activitat.

3.8 Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Activitats formatives de referència

1. Programació d'activitats d'animació socioesportiva per al temps lliure, dirigides a tot tipus de persones usuàries i en diferents contextos, seguint les directrius de l'empresa.

1.1 Elaboració de propostes d'intervenció d'acord amb els programes i característiques del centre de treball.

1.2 Gestió d'activitats i estratègies d'intervenció adaptades als objectius i característiques de les persones participants.

2. Disseny de sessions per a l'ensenyament de jocs fisicorecreatius, activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implementes, per a tot tipus de persones usuàries i en diferents contextos, escollint estratègies metodològiques i tasques d'ensenyament-aprenentatge adequades.

2.1 Elaboració de sessions per a jocs i activitats fisicorecreatives.

2.2 Elaboració de sessions per a tallers i activitats culturals.

2.3 Elaboració de sessions per a vetllades i espectacles.

2.4 Elaboració de sessions per a activitats al medi natural.

2.5 Disseny de sessions per a l'animació d'activitats físicoesportives individuals.

2.6 Disseny de sessions per a l'animació d'activitats físicoesportives d'esports d'equip.

2.7 Disseny de sessions per a l'animació d'activitats físicoesportives d'implementes.

2.8 Disseny de sessions per a l'animació d'activitats físiques d'inclusió.

2.9 Previsió i organització dels recursos humans i materials.

3. Direcció i dinamització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge d'animació per al temps lliure, garantint la motivació i la seguretat de les persones participants.

3.1 Implementació de jocs i activitats fisicorecreatives.

3.2 Implementació de tallers i activitats culturals.

3.3 Implementació de vetllades i espectacles.

3.4 Implementació d'activitats al medi natural.

3.5 Implementació d'activitats específiques per a infants i/o joves.

3.6 Implementació d'activitats específiques per a persones adultes i/o gent gran.

3.7 Direcció i dinamització d'activitats per a l'animació d'activitats físicoesportives individuals.

3.8 Direcció i dinamització d'activitats per a l'animació d'activitats físicoesportives d'esports d'equip.

3.9 Direcció i dinamització d'activitats per a l'animació d'activitats físicoesportives d'implementes.

3.10 Direcció i dinamització d'activitats per a l'animació d'activitats físiques d'inclusió.

3.11 Adaptació de les tasques en funció de les característiques dels participants i del context d'intervenció.

3.12 Adequació del temps, la intensitat, la dificultat, l'espai i el material a les característiques dels participants, prioritzant la seguretat.

3.13 Realització del control i seguiment de l'activitat, solucionant les contingències que pugui haver en el transcurs de l'activitat.

4. Avaluació dels programes i les activitats d'ensenyament i animació, incorporant criteris de qualitat per a la recerca de l'excel·lència.

4.1 Obtenció de dades sobre les motivacions de les persones usuàries a través de l'observació i l'entrevista.

4.2 Elaboració de propostes de millora dels programes i activitats d'ensenyament i animació.

6. Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa (manuais tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres), aplicant-la a les activitats professionals més habituals.

Criteris d'avaluació

1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.

1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa sobre diversos temes professionals.

1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.

1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals (correu postal, fax) o telemàtics (correu electrònic, web).

1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes per elaborar en la llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.

1.6 Completa en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.

1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

Aquest resultat d'aprenentatge s'ha d'aplicar en almenys un dels mòduls del cicle formatiu.

7. Espais

Espai formatiu	Superfície m <sup>2</sup> (30 alumnes)	Superfície m <sup>2</sup> (20 alumnes)	Grau d'ús %
Aula polivalent	45	30	35
Sala gimnàs, que inclourà vestuaris, dutxes i magatzem	480	480	16
Aula tècnica fisicoesportiva amb magatzem	90	60	25
Pista poliesportiva (44 x 22 m.) <sup>(2)</sup>	1	1	16



Pistes de tennis <sup>(1)</sup>	-	-	2
Pistes de pàdel <sup>(1)</sup>	-	-	2
Piscina climatitzada de 25 m de llarg i 2 metres de fondària <sup>(1)</sup>	-	-	2
Sala poliesportiva de barri <sup>(1)(2)</sup>	-	-	-
Instal·lacions d'atletisme <sup>(1)</sup>	-	-	2
Instal·lacions no convencionals urbanes i en el medi natural <sup>(1)</sup>	-	-	-

(1) Espai no necessàriament ubicat en el centre

(2) Les activitats a realitzar en l'espai "Sala poliesportiva de barri" poden realitzar-se en l'espai "Pista poliesportiva"

## 8. Professorat

### 8.1 Professorat de centres docents dependents del Departament d'Educació

L'atribució docent dels mòduls professionals que constitueixen els ensenyaments d'aquest cicle formatiu correspon al professorat del cos de catedràtics d'ensenyament secundari, del cos de professors d'ensenyament secundari i del cos de professors tècnics de formació professional, segons escaigui, de les especialitats establertes a continuació.

Especialitats del professorat amb atribució docent en els mòduls professionals del cicle formatiu d'Ensenyament i Animació Socioesportiva:

Mòdul professional	Especialitat del professorat	Cos
Activitats d'Oci i Temps Lliure	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
	Serveis a la comunitat	Professors tècnics de formació professional
Dinamització Grupal	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
	Intervenció sociocomunitària	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari

Planificació de l'Animació Socioesportiva	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Activitats Fisicoesportives Individuals	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Activitats Fisicoesportives d'Equip	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Activitats Fisicoesportives d'Implements	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Activitats Fisicoesportives per a la Inclusió Social	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Metodologia de l'Ensenyament d'Activitats Fisicoesportives	Educació física	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva	Educació física Formació i orientació laboral	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Formació i Orientació Laboral	Formació i orientació laboral	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Empresa i Iniciativa Emprenedora	Formació i orientació laboral	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Anglès Tècnic*	Anglès Educació física* Intervenció sociocomunitària*	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
	Serveis a la comunitat*	Professors tècnics de formació professional

\* amb habilitació lingüística corresponent al nivell B2 del Marc comú europeu de referència.

Amb caràcter excepcional, el mòdul professional de Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva, es podrà assignar també a les altres especialitats de professorat amb atribució docent en el cicle formatiu.

## 8.2 Titulacions habilitants a efectes de docència

Cos	Especialitat del professorat	Titulació
Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari	Formació i orientació laboral	Diplomat o diplomada en Ciències Empresarials Diplomat o diplomada en Relacions Laborals Diplomat o diplomada en Treball Social Diplomat o diplomada en Educació Social Diplomat o diplomada en Gestió i Administració Pública
	Intervenció sociocomunitària	Mestre, en totes les seves especialitats Diplomat o diplomada en Educació Social Diplomat o diplomada en Treball Social

8.3 Professorat de centres de titularitat privada o de titularitat pública diferent del Departament d'Educació. Titulacions requerides per impartir els mòduls professionals que conformen el títol i orientacions per a l'Administració educativa.

Mòduls professionals	Titulació
Activitats d'Oci i Temps Lliure Dinamització Grupal Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents Planificació de l'Animació Socioesportiva Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística Activitats Fisicoesportives Individuals Activitats Fisicoesportives d'Equip Activitats Fisicoesportives d'Implements Activitats Fisicoesportives per a la Inclusió Social Metodologia de l'Ensenyament d'Activitats Fisicoesportives Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva Formació i Orientació Laboral Empresa i Iniciativa Emprenedora	Llicenciat o llicenciada, enginyer o enginyera, arquitecte o arquitecta o el títol de grau corresponent o altres títols equivalents a efectes de docència

Anglès Tècnic	
---------------	--

8.4 Professorat de centres de titularitat privada o de titularitat pública diferent del Departament d'Educació. Titulacions habilitants a efectes de docència per impartir mòduls professionals que conformen el títol i orientacions per a l'Administració educativa.

Mòduls professionals	Titulació
Activitats d'Oci i Temps Lliure	Diplomat o diplomada, enginyer tècnic o enginyera tècnica, arquitecte tècnic o arquitecta tècnica o títol de grau corresponent o altres títols equivalents
Dinamització Grupal	Mestre, en totes les seves especialitats Diplomat o diplomada en Educació Social Diplomat o diplomada en Treball Social
Formació i Orientació Laboral Empresa i Iniciativa Emprenedora	Diplomat o diplomada en Ciències Empresarials Diplomat o diplomada en Relacions Laborals Diplomat o diplomada en Treball Social Diplomat o diplomada en Educació Social Diplomat o diplomada en Gestió i Administració Pública

## 9. Convalidacions

9.1 Convalidacions entre els crèdits i mòduls professionals del cicle formatiu de grau superior en Animació Sociocultural a l'empareda de la LOGSE (Decret 183/1998, de 8 de juliol) i els mòduls professionals del currículum que s'estableixen en aquesta Ordre.

CFGS (LOGSE)		CFGS (LOE)
Crèdits	Mòduls	Mòduls professionals
Animació d'oci i de temps de lleure	Animació d'oci i de temps de lleure	Activitats d'Oci i Temps Lliure
Animació i dinàmica de grups	Animació i dinàmica de grups.	Dinamització Grupal
Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lliure i socioeducatives	Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lliure i socioeducatives	Empresa i Iniciativa Emprenedora

9.2 Convalidacions entre els crèdits i mòduls professionals del cicle formatiu de grau superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives a l'empara de la LOGSE (Decret 40/1999, de 23 de febrer) i els mòduls professionals del currículum que s'estableixen en aquesta Ordre.

CFGS (LOGSE)		CFGS (LOE)
Crèdits	Mòduls	Mòduls professionals
Animació i dinàmica de grups	Animació i dinàmica de grups	Dinamització Grupal
Fonaments biològics i bases del condicionament físic	Fonaments biològics i bases del condicionament físic	Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents
Primers auxilis	Primers auxilis i socorrisme aquàtic	
Salvament aquàtic		
Jocs i activitats físiques recreatives per a animació	Jocs i activitats físiques recreatives per a animació	Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística
Activitats fisicoesportives d'equip	Activitats fisicoesportives d'equip.	Activitats Fisicoesportives d'Equip
Activitats fisicoesportives individuals	Activitats fisicoesportives individuals	Activitats Fisicoesportives Individuals
Primers Auxilis	Primers Auxilis i salvament aquàtic	
Salvament aquàtic		
Activitats fisicoesportives amb implements	Activitats fisicoesportives amb implements	Activitats Fisicoesportives d'Implementes
Metodologia didàctica de les activitats fisicoesportives	Metodologia didàctica de les activitats fisicoesportives	Metodologia de l'Ensenyament d'Activitats Fisicoesportives
Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lliure i socioeducatives	Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lliure i socioeducatives	Empresa i Iniciativa Emprenedora
Formació en Centres de Treball	Formació en Centres de Treball	Formació en Centres de Treball

9.3 Convalidacions entre els crèdits i mòduls professionals del cicle formatiu de grau superior en Educació Infantil a l'empara de la LOGSE (Decret 182/1998, de 8 de juliol) i els mòduls professionals del currículum que s'estableixen en aquesta Ordre.

CFGS (LOGSE)		CFGS (LOE)
Crèdits	Mòduls	Mòduls professionals
Animació i dinàmica de grups	Animació i dinàmica de grups	Dinamització Grupal

9.4 Convalidacions entre els crèdits i mòduls professionals del cicle formatiu de grau superior en Animació Turística a l'empara de la LOGSE (Decret 394/2000, de 5 de desembre) i els mòduls professionals del currículum que s'estableixen en aquesta Ordre.

CFGS (LOGSE)		CFGS (LOE)
Crèdits	Mòduls	Mòduls professionals
Jocs i activitats físiques recreatives per a animació	Jocs i activitats físiques recreatives per a animació	Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística
Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lliure i socioeducatives	Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lliure i socioeducatives	Empresa i Iniciativa Emprenedora

### 9.5 Altres convalidacions

Convalidacions entre els crèdits de CFGS a l'empara de la LOGSE i les unitats formatives del currículum que s'estableixen en aquesta Ordre.

Crèdits	Unitats formatives dels mòduls professionals del CFGS d'Ensenyament i Animació Socioesportiva
Síntesi	Unitats formatives del mòdul de Projecte d'Ensenyament i Animació Socioesportiva UF 1: projecte d'ensenyament i animació socioesportiva
Formació i Orientació Laboral	Unitats formatives del mòdul de Formació i Orientació Laboral: UF 1: incorporació al treball

9.6 Convalidacions entre els mòduls professionals establerts entre el Títol de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i els altres títols establerts a l'empara de la LOE.

CFGS d'Ensenyament i Animació Socioesportiva.	CFGM (LOE)	
Mòduls professionals	Mòduls professionals	Cicles als quals pertanyen
Dinamització Grupal	Atenció a Grups	CFGM Activitats eqüestres
		CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure
Dinamització Grupal	Destreses Socials	CFGM Atenció a persones en situació de dependència
Dinamització Grupal	Habilitats Socials	CFGS Condicionament Físic
		CFGS Integració Social
		CFGS Mediació Comunicativa
		CFGS Educació Infantil

		CFGS Promoció d'Igualtat de Gènere
		CFGS Educació i Control Ambiental
Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents	Primers Auxilis	CFGM Activitats Eqüestres
		CFGM Atenció a Persones en Situació de Dependència
		CFGM Farmàcia i Parafarmàcia
		CFGM Conducció de Vehicles de Transport per Carretera
		CFGS Integració Social
		CFGS Mediació Comunicativa
		CFGS Educació Infantil
		CFGS Promoció d'Igualtat de Gènere
		CFGS Animació Sociocultural i Turística
		CFGS Higiene Bucodental

## 10. Correspondències

10.1 Correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen el currículum d'aquest cicle formatiu per a la seva convalidació.

Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya	Mòduls professionals
UC_2-1868-11_2: Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure	Activitats d'Oci i Temps Lliure
UC_2-1869-11_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes d'educació en el lleure	
UC_2-1867-11_3: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut	Dinamització Grupal
UC_2-1870-11_3: Generar equips de monitors/es, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes d'educació en el lleure infantil i juvenil	
UC_2-1093-11_3: Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure	Dinamització Grupal
UC_2-0273-11_3: Determinar la condició física, biològica i de motivació de l'usuari	Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents

UC_2-0272-11_3: Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència	
UC_2-1658-11_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius	Planificació de l'Animació Socioesportiva
UC_2-1659-11_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris	
UC_2-1095-11_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa	Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística
UC_2-1096-11_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació	
UC_2-1094-11_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físicorecreatives en animació turística	
UC_2-1095-11_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa	Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística
UC_2-1096-11_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació	

Nota: les persones matriculades en aquest cicle formatiu que tinguin acreditades totes les unitats de competència incloses en el títol, d'acord amb el procediment establert al Reial Decret 1224/2009, de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral, tindrà convalidat el mòdul professional «1143. Metodologia de l'ensenyament d'activitats físicoesportives».

10.2 Correspondència dels mòduls professionals que formen el currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a la seva acreditació.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
Activitats d'Oci i Temps Lliure	UC_2-1868-11_2: Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure
	UC_2-1869-11_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes d'educació en el lleure
Dinamització Grupal	UC_2-1867-11_3: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut
	UC_2-1870-11_3: Generar equips de monitors/es, dinamitzant-los i supervisant-los



	<p>en projectes d'educació en el lleure infantil i juvenil</p> <p>UC_2-1093-11_3: Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure</p>
Valoració de la Condició Física i Intervenció en Accidents	<p>UC_2-0273-11_3: Determinar la condició física, biològica i de motivació de l'usuari</p> <p>UC_2-0272-11_3: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència</p>
Planificació de l'Animació Socioesportiva	<p>UC_2-1658-11_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació fisicoesportius i recreatius</p>
Jocs i Activitats Físico-recreatives i d'Animació Turística	<p>UC_2-1659-11_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació fisicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris</p> <p>UC_2-1094-11_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i fisicorecreatives en animació turística</p> <p>UC_2-1095-11_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa</p> <p>UC_2-1096-11_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació</p>
Activitats Fisicoesportives Individuals	<p>UC_2-1084-11_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació</p> <p>UC_2-1085-11_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació</p>