



MEMÒRIA GENERAL

Relativa al projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

1. INTRODUCCIÓ

La Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació infantil que està orientada a facilitar el desenvolupament personal dels infants, en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb major cohesió social.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular, i amb relació als ensenyaments d'educació infantil, la competència exclusiva.

L'article 56 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya determinar el currículum del segon cicle de l'educació infantil i ha de definir els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil, amb l'objectiu que els infants desenvolupin globalment les capacitats i prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.

En aquest marc de referència, el Departament d'Educació impulsa la revisió i actualització del currículum de l'educació infantil amb la finalitat d'aprofundir en la seva perspectiva competencial, per garantir que tots els professionals del sistema educatiu català la comparteixin i la incorporin a la seva pràctica docent.

Aquesta proposta curricular de l'educació infantil comprèn les competències clau, les capacitats en clau competencial, els criteris d'avaluació, els sabers i els escenaris i les situacions d'aprenentatge. Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil.

D'altra banda, l'exercici de l'autonomia per part dels centres en els àmbits de la pedagogia, de l'organització i de la gestió dels recursos que atorga la Llei d'educació del 2009, fa necessari un plantejament de la norma reguladora del currículum que permeti aquest exercici i alhora que defineixi un marc clar que orienti els centres en la definició i desenvolupament dels seus projectes educatius sempre cap a l'èxit del seu

alumnat.

2. JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA DISPOSICIÓ REGLAMENTARIA I LA SEVA ADEQUACIÓ A LES FINALITATS QUE ES PERSEGUEIXEN

Un cop el Govern de l'Estat ha establert el currículum bàsic per a l'educació infantil, correspon a la Generalitat, d'acord amb la legislació vigent, completar-lo i adequar-lo a la realitat del sistema educatiu de Catalunya.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil són:

- a. És un dels ensenyament que es recull a l'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- b. Forma part de l'exercici d'autogovern, en cas contrari s'aplicaria el dret estatal, en aquest cas el currículum establert per al territori de gestió del Ministeri competent en matèria educativa, en tant que norma supletòria (article 149.3 Constitució espanyola).
- c. Està vinculat a un dret fonamental en tant que possibilita a les persones fer efectiu el seu dret a l'educació (article 27 Constitució espanyola).

Aquest decret es fonamenta en el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, i la normativa de desplegament.

La iniciativa d'elaboració del nou decret de currículum esmentat s'executa en els termes que estableix la legislació vigent, que inclou els apartats principals següents:

- les competències clau
- les capacitats en clau competencial
- els criteris d'avaluació corresponents
- els sabers
- els escenaris i les situacions d'aprenentatge
- l'autonomia pedagògica dels centres educatius

El currículum, a més de ser un pla d'estudis sobre l'ordenació dels ensenyaments, és també una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals.

Una educació infantil i una atenció a la infància amb un elevat nivell de qualitat ofereix una àmplia gamma de beneficis a curt i llarg termini tant per als individus com per a la societat en general. En complementar el paper central de la família, l'educació infantil i l'atenció a la infància, senten les bases essencials per a l'adquisició del llenguatge, l'èxit de l'aprenentatge permanent, la integració social i el desenvolupament personal. Quan s'estableixen unes bases sòlides durant els anys de formació del nen i la nena, en fases ulteriors l'aprenentatge resulta

més eficaç i augmenta la probabilitat que continuï al llarg de la vida, augmentant l'equitat dels resultats educatius i reduint costos per a la societat en pèrdua de talent i en despesa pública en benestar, sanitat i fins i tot justícia (Consell de la Unió europea)

L'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els farà possible viure relacions afectives segures amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint uns instruments d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permetran anar formant part d'una societat multiculturalment organitzada i interculturalment viscuda.

El currículum ha d'ajudar a l'alumnat a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, a desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, a adquirir instruments d'aprenentatge i a desenvolupar progressivament l'autonomia personal.

L'educació infantil i l'atenció a la primera infància ofereixen una oportunitat per a la detecció precoç del desenvolupament i de les dificultats d'aprenentatge que poden presentar els infants, per tant permet una intervenció primerenca, que pot servir per acompanyar els nens i les nenes que presenten més dificultats.

Els objectius de la iniciativa són:

- Consolidar un currículum competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge.
- Garantir en l'educació infantil l'equitat i l'excel·lència i l'atenció inclusiva de l'alumnat.
- Millorar el benestar de l'alumnat i les seves famílies.
- Contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants, en totes les seves dimensions, tant personals com de relació amb les altres persones,
- Procurar un ensenyament més adaptat a les necessitats específiques de cada infant.
- Incorpora la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectiva i sexual per afavorir el desenvolupament dels infants en un entorn sense estereotips amb una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

L'aprenentatge, el tractament i l'ús de les llengües ha d'ajustar-se al règim lingüístic establert a la Llei 12/2009, d'educació. L'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les llengües familiars dels infants juntament amb les cultures que porten associades. En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran estratègies educatives d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

Segons l'article 8 de la Llei 1/2015, de 5 de febrer, del règim especial d'Aran, l'aranès, nom que rep la varietat autòctona de la llengua occitana a Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i com a tal és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i

d'aprenentatge als centres educatius a Aran.

Per tant, mitjançant el projecte de decret el Govern de la Generalitat dona compliment a la legislació vigent que atorga a les Administracions educatives la responsabilitat d'establir l'ordenació curricular de l'educació infantil d'acord amb la normativa bàsica d'aplicació.

3. MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX EL PROJECTE DE DECRET

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30.12.2020).

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta

El projecte de decret s'insereix en el marc normatiu que regula el sistema educatiu de Catalunya, establert per:

- Estatut d'autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006 (DOGC de 20 de juliol).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Disposició addicional Desena Llars d'infants i escoles bressol.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006, estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència exclusiva en la determinació dels continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

El currículum de l'educació infantil s'estructura en capacitats en clau competencial, agrupades en quatre eixos, que són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en escenaris, situacions o contextos on es requereixen els diferents sabers.

Correspon al Govern de l'Estat fixar els objectius, les competències, els sabers i els criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que en conjunt constitueixen el que es coneix

com a ensenyaments mínims, i a les administracions educatives que estableixin el currículum dels diferents ensenyaments. Per al primer cicle d'educació infantil els criteris d'avaluació no són prescriptius.

Correspon als centres docents complementar el currículum, dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis, i determinar l'organització pedagògica que afavoreixi la globalització dels diferents aprenentatges.

Les administracions educatives han de fomentar i potenciar l'autonomia dels centres, avaluar-ne els resultats i aplicar els oportuns plans d'actuació. Els centres docents han de desenvolupar i complementar, si s'escau, el currículum dels diferents cicles en ús de la seva autonomia.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula i defineix el currículum (article 52 i 53) com la guia de les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona pautes d'acció adequades a l'equip educatiu, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació. El currículum s'orienta, entre altres finalitats, a la consecució dels objectius i inclou també les capacitats en clau competencial. El Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als sabers i als criteris d'avaluació.

La Llei d'educació regula i concreta l'abast en l'educació infantil (article 56) que té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, i ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural. El Govern ha de definir els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i determinar el currículum del segon cicle de l'educació infantil de manera que permeti al centre educatiu un ampli marge d'autonomia pedagògica. El currículum ha d'ajudar als i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixes i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, entre altres.

En el marc dels criteris d'organització pedagògica que estableix l'article 78, l'educació infantil ha de contribuir específicament a garantir a cada infant l'accés a les diferents situacions d'aprenentatge per estimular les ganes d'aprendre, assegurar la seva autoestima i l'escolta que faciliti la seva participació tot desenvolupant la seva autonomia; l'organització d'aquesta etapa ha de reconèixer, facilitar i fer efectiva la participació i el compromís de les famílies.

L'article 158 concreta les competències de l'Administració de la Generalitat i correspon a l'Administració educativa, amb relació al conjunt del sistema educatiu i entre d'altres, la competència de dictar les normes reglamentàries que regeixen els diversos aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries, entre la que es troba el currículum

de les diferents etapes i els diferents ensenyaments del sistema educatiu.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius regula en el capítol 1 article 5, la concreció i el contingut del projecte educatiu del centre, on s'inclou el desenvolupament dels currículums, els criteris que orienten l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació. L'article 10 ordena que els centres educatius han d'elaborar la programació general anual, on es concreten les prioritats de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, i inclou, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El capítol 2, article 14, regula l'autonomia pedagògica i l'organització del currículum amb la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, que pot comportar la incorporació d'objectius addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques. Aquestes mesures poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat, l'ús dels recursos didàctics, i la formació dels i les docents d'acord amb el que determini el decret d'ordenació curricular aplicable.

L'addicional Desena Llars d'infants i escoles bressol que insta al Departament d'Educació a adoptar progressivament l'organització i funcionament de les llars d'infants i escoles bressol a l'exercici de l'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió.

El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, regula en el seu article 6 les funcions de direcció pedagògica i lideratge concretant que la direcció dirigeix i lidera el centre des del punt de vista pedagògic i li corresponen específicament, entre d'altres, les funcions següents: formular i presentar al claustre la proposta inicial de projecte educatiu i, si escau, les posteriors modificacions i adaptacions, vetllar per la realització de les concrecions curriculars en coherència amb el projecte educatiu, garantir el seu compliment i intervenir en la seva avaluació, dirigir i assegurar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica i curricular, així com dels plantejaments del projecte educatiu inherents a l'acció tutorial, a l'aplicació de la carta de compromís educatiu, a l'aplicació dels plantejaments coeducatius; dels procediments d'inclusió, i de tots els altres plantejaments educatius que tinguin incorporats, d'acord amb la seva concreció en el projecte de direcció i garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre, en els termes que estableix el títol 11 de la Llei 12/2009, tal com es concretin en el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu del centre.

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, estableix que correspon al Govern, entre

d'altres, prèvia consulta a les comunitats autònomes, en el marc de la Conferència Sectorial de Educació, fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims.

El Reial decret té per objecte establir el currículum bàsic de l'educació primària, que desenvolupa en el seu articulat i ho completa amb els annexos de:

Annex 1 – Competències clau de l'educació infantil.

Annex 2 – Àrees de l'educació infantil.

Annex 3 – Situacions d'aprenentatge.

3.3 Antecedents

Aquesta proposta de currículum substitueix l'ordenació curricular establerta pel Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, pel Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i per l'Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir el currículum de l'etapa de l'educació infantil. Aquest projecte de decret desenvolupa i completa la norma bàsica.

3.5 Contingut de l'articulat

A) Estructura del projecte de decret

El projecte de decret consta d'un preàmbul, setze articles organitzats en quatre capítols, dues disposicions addicionals, una disposició derogatòria única, tres disposicions finals i tres annexos.

El **preàmbul** estableix el marc normatiu i conceptual que fonamenta la decisió del Govern d'elaborar una nova ordenació dels ensenyaments de l'etapa d'educació infantil d'acord amb les directrius i recomanacions de la Unió Europea i del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

El **capítol 1** regula les disposicions de caràcter general i inclou cinc articles sobre objecte i àmbit d'aplicació, principis generals, principis pedagògics, objectius i règim lingüístic.

El **capítol 2** estableix el currículum i inclou dos articles on es detalla quins són els elements del currículum i el seu desplegament en els quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge a l'educació infantil.

El **capítol 3** desenvolupa la gestió pedagògica, i inclou sis articles que regulen sobre l'autonomia dels centres; l'horari; la tutoria i l'equip educatiu; família i escola; l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu; i els espais i materials.

El **capítol 4** aborda l'avaluació mitjançant tres articles que estableixen el seguiment i l'avaluació dels aprenentatges; els documents oficials de seguiment i d'avaluació i autenticitat, seguretat i confidencialitat.

Hi ha dues **disposicions addicionals** que regulen l'adaptació de les programacions didàctiques i els documents oficials de seguiment i d'avaluació.

Hi ha una **disposició derogatòria** única.

Hi ha tres **disposicions finals**, on s'estableix el calendari d'aplicació, les autoritzacions i l'entrada en vigor.

El decret inclou tres **annexos**. El primer presenta les competències clau a l'educació infantil; el segon, el eixos de desenvolupament i aprenentatge de l'educació infantil; i el tercer els escenaris i situacions d'aprenentatge.

B) Aspectes clau del projecte de decret

Aspectes que es consoliden amb el nou currículum

- Currículum competencial

El currículum competencial planteja propostes que permeten una mirada global i adequades a la realitat de cada infant i de cada context educatiu. És un currículum que fa possible l'accessibilitat de tothom a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes i del recorregut educatiu promou i reforça el sentit dels aprenentatges escolars per a tots els infants, respectant i promovent cada una de les seves identitats.

- Família i escola .

La pràctica educativa promou, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant, considerant-lo un ésser capaç, en un marc de seguretat, cura, afecte, confiança i benestar, des de la perspectiva del respecte als seus drets i el creixement de totes les seves potencialitats.

- **Funció de l'avaluació**

El seguiment i l'avaluació han d'estar integrats i contextualitzats en la dinàmica habitual i quotidiana de l'escola bressol o llar d'infants i l'escola, i s'ha d'entendre com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants. S'ha d'informar a les famílies del procés i evolució de l'infant.

- **Inclusió i personalització dels aprenentatges**

S'han de considerar de forma significativa les necessitats dels infants en el moment en què es detectin. S'han de determinar actuacions per a la detecció precoç de les necessitats específiques de suport educatiu que pugui presentar l'infant, a fi i efecte de prendre les decisions essencials per a una intervenció i atenció primerenca afavoridores d'un progrés en desenvolupament maduratiu i en l'aprenentatge.

- **Autonomia de centre**

Es reforça l'autonomia de centre i des del projecte educatiu es poden proposar entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives dels infants, cercant la personalització de l'aprenentatge, respectant els diferents ritmes madurats i dissenyant propostes i materials que els permetin anar avançant.

Aspectes innovadors del nou currículum

- **Àmbit d'aplicació**

En el marc del sistema educatiu l'educació infantil és una etapa educativa no obligatòria i amb identitat pròpia, que atén infants fins als sis anys. Aquesta etapa s'organitza en dos cicles: el primer, dels zero als tres anys, i el segon, dels tres als sis anys. L'actual projecte de decret ordena, per primera vegada, els ensenyaments de tota l'etapa.

- **Primer cicle a les escoles rurals**

Les escoles rurals que incorporen infants del primer cicle d'educació infantil han de donar resposta a les necessitats d'aquest grup d'infants en el marc del projecte educatiu del centre i dels documents de gestió des d'una perspectiva de conjunt, adequant l'organització a les necessitats i a les activitats quotidianes dels infants d'aquest cicle.

- **Elements del currículum**

És a través de les diferents situacions globalitzades i amb sentit que l'infant construeix i torna a construir les estructures que utilitza per entendre la realitat i per intervenir-hi. L'aprenentatge no es pot segmentar ni aïllar de les situacions reals i autèntiques on s'ha de fer servir allò que **s'aprèn**. La necessitat de sistematitzar i planificar l'activitat educativa orienta, doncs, l'organització del currículum en quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que agrupen les diferents capacitats que l'infant ha de **desenvolupar** durant l'etapa. Aquests eixos pretenen ser un pas més cap a la globalització organitzant les capacitats d'una manera que respecten

i s'adapten a la forma de desenvolupar-se i aprendre dels infants. Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil.

- Escenaris i situacions d'aprenentatge

La pràctica educativa ha de prioritzar escenaris i situacions d'aprenentatge globalitzades i proposades amb significat basat en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin la presa de decisions i l'aprenentatge autònom, tot respectant els diferents ritmes evolutius. Abordar els aprenentatges de l'etapa des d'aquest enfocament suposa dissenyar i generar situacions i escenaris d'aprenentatge funcionals, significatius i rellevants.

4. Relació de disposicions afectades, taula de vigències i derogacions resultants

La relació de normes que es despleguen s'infereix del marc normatiu exposat a l'apartat 3 d'aquesta memòria i específicament consta a l'apartat 3.2 relatiu a la regulació del sistema educatiu i que es dona per reproduït.

Deroga:

- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

La implantació de la nova ordenació afectarà:

- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil

5. Competència de la Generalitat de Catalunya sobre la matèria

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006 en el seu article 131.3) Educació, atribueix a la Generalitat:

“3. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

- a. La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.*
- b. L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.*
- c. L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.*
- d. El regim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.*
- e. L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.*
- f. El regim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.*

- g. Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.*
- h. L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- i. La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- j. L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionaria docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa.*

6. Relació motivada de les persones i entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència

6.1. Fase d'elaboració

Aquest projecte de decret recull i aprofita tota la reflexió pedagògica impulsada pel Departament d'Educació i per moviments i entitats docents, en quant a la importància i rellevància que l'etapa d'educació infantil ha tingut sempre a Catalunya.

Assumeix el plantejament competencial contingut en la legislació vigent i les referències internacionals de la Unió Europea, com la Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030.

Així, la proposta curricular es fonamenta en la tasca realitzada per un grup de treball que ha identificat i desplegat les capacitats en clau competencial i els eixos de desenvolupament i aprenentatge de l'educació infantil.

Aquest grup ha estat format per expertes docents dels dos cicles, tècniques docents del Departament d'Educació i persones vinculades a moviments de renovació pedagògica.

Amb aquest objectiu des del curs escolar 2020-2021 s'han fet consultes i sessions de treball per intercanviar idees sobre el projecte de decret, entre d'altres a:

- Carles Monereo Font, doctor en Psicologia, UAB
- César Coll Salvador, catedràtic en Psicologia Evolutiva, UB
- Carmina Pinya i Salomó, secretària de l'executiva del CSAC
- Ferran Ruiz Tarragó, expert en temes educatius
- Jaume Martínez Bonafé, doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació, Universitat de València
- Gino Ferri, llicenciat en Ciències de l'Educació per la Universitat de Mòdena i Reggio Emilia.
- Escola Riera de Ribes, ST a Barcelona Comarques
- Escola Samuntada, Sabadell, ST al Vallès Occidental
- Escola Les Roques Blaves, Esparraguera, ST al Baix Llobregat
- Ministère de l'Éducation du Québec, Canadà
- 2WAYS Tours Nova Zelanda des del 2002
- High Tech High San Diego, EUA

- Coordenação EPE - Espanha e Andorra

La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum és la unitat responsable del contingut del projecte de decret i per a la seva redacció ha estat assessorada i coordinada amb la resta d'unitats del Departament d'Educació, així com de persones expertes i de reconegut prestigi en el món educatiu.

6.2. Tràmit d'audiència

Es trametrà a consulta a les següents persones i entitats vinculades al món educatiu:

- El Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el que preveu l'article 171.3a) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- L'institut Català de les Dones
- La Comissió Mixta

7. Procedència, si s'escau, de sotmetre l'expedient a informació pública

La tramitació s'ha d'ajustar al que estableix l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

El projecte de Decret s'ha de sotmetre al tràmit d'informació pública, mitjançant Edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un termini no inferior a quinze dies hàbils.

El director general d'Innovació, Digitalització i Currículum