



MEMORIA AVALUACIÓ IMPACTE

Relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Els problemes que es pretenen solucionar

a) Problemàtica que motiva la intervenció normativa

La problemàtica que motiva la intervenció normativa és la necessitat de donar coherència a la normativa catalana que regula l'educació bàsica respecte al nou model impulsat amb l'aprovació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, i la normativa de desplegament, que estableix en la disposició derogatòria única la derogació normativa de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

En el preàmbul s'especifica que es recupera la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes pel que fa als continguts bàsics dels ensenyaments mínims, que requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

La disposició final cinquena de l'esmentada Llei orgànica estableix el calendari d'implantació, el qual preveu que s'implantin per al curs 2022-2023 les modificacions introduïdes en el currículum del primer i segon cicle de l'etapa de l'educació infantil.

Per aquest motiu cal la intervenció normativa redactant un nou decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil a Catalunya.

b) A qui afecta la intervenció normativa

La intervenció normativa afecta a l'alumnat del primer cicle d'educació infantil (infants de 0 a 3 anys) i al segon cicle d'educació infantil (infants de 3 a 6 anys), a les educadores i educadors del primer cicle d'educació infantil i les mestres i els mestres del segon cicle d'educació infantil. També afecta al sistema educatiu dependent del Departament d'Educació, les seves unitats i agents, com ho són la inspecció, els serveis educatius i direccions generals.

1.B. Els objectius que es volen assolir

La finalitat del projecte és donar veu a una etapa, amb identitat pròpia i amb un únic currículum que posa en el centre de totes les decisions a l'infant i el desenvolupament de les seves capacitats i que reconeix l'infant com el protagonista del seu propi aprenentatge.

Els objectius de la iniciativa han de contribuir que els infants desenvolupin les capacitats que els permeti:

- Progressar en el domini del seu cos.
- Assolir seguretat afectiva i emocional.
- Adquirint autonomia, hàbits de convivència i relació social i conviure en la diversitat
- Conèixer l'entorn proper
- Comunicar-se a través de diferents llenguatges i gaudir de l'aprenentatge
- Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable i els hàbits sostenibles.

1.C. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives

- Opció de no fer res o mantenir la situació actual

Aquesta opció impossibilitaria assolir els objectius proposats. Per seguretat jurídica cal elaborar i publicar el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, tal com preveu la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació.

- Opció normativa de desenvolupar una norma amb rang de decret

Aquesta és l'opció que possibilitaria els objectius proposats. Les novetats d'aquesta opció normativa es basen en les competències clau, les capacitats en clau competencial, els criteris d'avaluació, els sabers i els escenaris i les situacions d'aprenentatge. Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil

La normativa proposada té una dimensió sobre:

- a) La normativa incideix directament en la globalització dels aprenentatges, el joc, la creativitat i la inclusió.
- b) El disseny de propostes amb sentit i emocionalment positives que fomenten la curiositat i donant valor a les preguntes i a les respostes creatives
- c) La construcció d'escenaris d'aprenentatge en els quals s'apregui fent, jugant, experimentant, pensant i comunicant.
- d) L'impuls de fomentar la iniciativa, l'autoregulació de l'infant i l'aprenentatge de i amb els altres.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades

2.A. Informe d'impacte pressupostari

L'article 64.3 a) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de regim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix que la memòria de l'avaluació de l'impacte de les mesures proposades ha de contenir un informe d'impacte pressupostari en que s'avalui la repercussió de la disposició reglamentaria en els recursos personals i materials

i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament, si escau.

El potencial impacte sobre el pressupost del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil ha estat avaluat a partir dels informes tramesos per les unitats del Departament d'Educació amb responsabilitats de gestió dels recursos materials i de personal que quedaran afectats per les mesures proposades en la norma:

- La Direcció de Serveis, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre els sistemes d'informació del Departament d'Educació, sobre les plantilles de les llars d'infants i de les escoles rurals que incorporen el primer cicle d'educació infantil, en la planificació d'una oferta adequada de formació dels equips educatius de les llars d'infants per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.
- La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre les plantilles dels centres docents i en l'abast econòmic d'aquestes plantilles.
- La Direcció General de Centres Públics, quant a la repercussió que pot en els sistemes d'informació de gestió d'alumnat, en l'organització i el funcionament dels centres públics i l'afectació pressupostària corresponent
- La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret en les plantilles dels centres docents i en l'afectació del pressupost de la Generalitat i en l'organització, el funcionament i la gestió dels centres de titularitat privada i l'afectació pressupostària corresponent.
- La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa, quant a la planificació d'una oferta adequada de formació del professorat, d'equips directius i assessorament/acompanyament a centres per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.
- Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, quant als processos de preinscripció i inscripció escolar i les beques menjador dels infants del primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals.
- Gabinet Tècnic, quant al tractament de dades i estadístiques i en el pla de publicacions i difusió que es deriva del projecte de decret

1. Direcció de Serveis, impacte pressupostari derivat de la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre els sistemes d'informació del Departament d'Educació, sobre les plantilles de les llars d'infants i de les escoles rurals que incorporen el primer cicle d'educació infantil, en la planificació d'una oferta adequada de formació dels equips educatius de les llars d'infants per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.

En la consulta adreçada a la Direcció de serveis es precisava quines modificacions es deriven del nou projecte de decret concretant-se en els sistemes d'informació i les plantilles del primer cicle d'educació infantil que és personal de les llars d'infants o personal d'atenció educativa

dels centres educatius. El calendari d'aplicació que estableix Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil afecta als dos cicles de l'etapa i entra en vigor el curs 2022 – 2023.

Aquest projecte de Decret determina els elements essencials de l'ordenació curricular dels ensenyaments de l'educació infantil, i el seu desplegament no té impacte pressupostari perquè no implica destinar més personal d'administració i serveis ni més professionals d'atenció educativa als centres ni als serveis educatius

2. Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics i Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats impacte pressupostari de la repercussió que pot tenir aquest nou decret en les plantilles dels centres de titularitat pública i en l'abast econòmic.

La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics i la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats comuniquen que la proposta del nou Decret i pel que afecta a hores lectives del personal docent no se'n desprèn cap afectació, per tant, se'n pot concloure que aquest projecte de Decret no té impacte pressupostari.

3. Direcció General de Centres Públics, impacte pressupostari de la repercussió que pot tenir aquest nou decret en els sistemes d'informació de gestió d'alumnat, en l'organització i el funcionament dels centres públics i l'afectació pressupostària corresponent. La Direcció General informa del següent:

La implementació dels requeriments que es deriven de l'aplicació de la normativa tenen un impacte en l'aplicació ja que està basada, actualment en el decret vigent i només per al segon cicle de l'etapa per tant, tots els nivells del segon cicle d'educació infantil estan afectats a partir del curs 2022-2023.

El primer cicle de l'educació infantil només està incorporat al RALC, a partir d'aquest punt caldria incorporar-lo a Esfera, perquè la gestió per part dels centres educatius de titularitat del Departament d'Educació fóra unificada.

L'Àrea TIC del Departament d'Educació ha fet una valoració econòmica global de 210.000 euros, 150.000 euros per a la incorporació del primer cicle de l'educació infantil i 60.000 euros per a l'ajustament necessari de les funcionalitats actuals del segon cicle de l'educació infantil que s'haurà d'aplicar a condicionar el sistema d'informació Esfera.

El Departament d'Educació haurà d'ampliar l'aplicació pressupostària EN01 D/228000500/1210/0000 amb l'import necessari per fer front a l'esmentada necessitat.

El sistema del Registre d'Alumnes de Catalunya ja ha estat afectat per la incorporació al del primer cicle de l'etapa educativa al sistema i s'ha implementat amb èxit. Resta la vinculació del sistema amb l'aplicació Esfera.

4. Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa, quant a la planificació d'una oferta adequada de difusió, formació dels i les docents, personal educador, d'equips directius i assessorament/acompanyament a centres per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret de l'educació infantil.

Per a la implementació dels nous currículums de l'educació infantil cal preveure una fase informativa als equips directius del primer cicle d'educació infantil (centres públics, centres depenent de l'administració local i centres privats). Aquesta fase es complementa amb formacions als equips docents. Prèviament caldrà formar a les persones formadores i elaborar els materials que s'utilitzaran, tant en la formació com en els seminaris que es realitzaran als territoris.

El pressupost és el següent:

1. Proposta informativa i formació dels equips directius: 153.520,00 €
2. Proposta formativa equips docents: 4.605.600,00 €
3. Seminaris al territori: 94.800,00 €
4. Formació de professorat formador: 2.400,00 €
5. Encàrrec de materials: 10.000,00 €

Tota la proposta té un cost global de 4.863.920,00 €

5. Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, quant als processos de preinscripció i inscripció escolar i les beques menjador dels infants del primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals informa que segons la informació disponible, la publicació d'aquesta normativa no comporta directament cap despesa, pel que fa a les competències d'aquesta Direcció General.

6. Gabinet Tècnic, quant al tractament de dades i estadístiques informa que aquesta feina s'inclou en les tasques que de manera ordinària ja tenen assignades i per tant no suposen cap increment en el pressupost de despeses del Departament d'Educació. Si fos necessari dur a terme alguna tasca específica ad-hoc que no pogués ser assumida pel personal adscrit al Gabinet Tècnic caldria contractar de manera externa aquest servei amb un cost no superior a 18.150 euros, corresponents a l'import màxim d'un contracte menor (15.000 euros + IVA). En quant al pla de publicacions i difusió que es deriva del projecte de decret, forma part de les tasques pròpies del servei de difusió i les despeses s'inclouen en el pressupost de tots els nous decrets:

- Disseny gràfic per una col·lecció d'infografies per a cada nou Currículum per un import de 10.000 euros + IVA

- Disseny d'una col·lecció per maquetar els currículums amb un format diferent al del DOGC per un import de 5.000€ + IVA, suportat per la partida Despeses de publicacions, la EN0122 D/240000100/1210/0000.

2.B Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de carregues administratives

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament, han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert.

El currículum d'aquesta etapa permet a l'equip educatiu del centre acordar un projecte educatiu amb autonomia pedagògica, flexible i ampli en coherència amb el context i l'entorn. Es fonamenta en un currículum competencial, amb propostes que permeten una mirada global i adequades a la realitat de cada infant i de cada context educatiu. Un currículum que fa possible l'accessibilitat de tothom a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes i del recorregut educatiu promou i reforça el sentit dels aprenentatges escolars per a tots els infants, respectant i promovent cada una de les seves identitats.

2. Incidència en termes de reducció de carregues administratives per als ciutadans les empreses.

2.1. Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o carregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2. Inexistència d'impacte

No s'imposa cap carrega atès que l'objecte del decret és l'establiment d'un currículum a partir del qual cada centre educatiu prepara la seva programació.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap carrega administrativa per a les empreses, en els termes establerts en el Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica.

2.C Informe d'impacte de gènere

1. El currículum de l'educació infantil i la coeducació

Art. 2.1.m de la Llei d'educació:

El sistema educatiu es regeix pels principis generals següents:

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Aquest és un currículum que incorpora la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual per afavorir el desenvolupament dels infants en un entorn sense estereotips amb una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

La pràctica educativa incorpora la coeducació per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere. La programació també s'ha de dissenyar des de la perspectiva de la igualtat i la no-discriminació.

Amb la finalitat d'iniciar la integració de les competències clau a l'educació infantil, els centres educatius han de planificar i portar a la pràctica estratègies i actuacions per potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa envers aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el desenvolupament sostenible, el consum responsable, la consciència democràtica i l'educació afectivosexual, com a factors essencials que contribueixen al creixement personal i al benestar emocional, individual i col·lectiu.

2. Llenguatge

El criteri de redacció del currículum és tenir en compte l'ús d'un llenguatge inclusiu, no sexista ni androcèntric.

3. Característiques del contingut del decret

El projecte de decret estableix que l'acció educativa ha d'afavorir l'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris. Així mateix, l'educació infantil ha de garantir el respecte entre els diferents gèneres.

La coeducació és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere. El currículum també s'ha de dissenyar des de la perspectiva de la igualtat de tracte i la no discriminació

No obstant això, i d'acord amb l'establert a l'article 64.3d) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, se sol·licitarà el corresponent informe a l'institut Català de les Dones.

2.D. Informe d'impacte econòmic i social

Aquest projecte de Decret es conforma com un instrument del model educatiu, l'educació infantil és la primera etapa educativa i una de les més importants del sistema. Amb l'objectiu d'avançar en la millora del nostre model educatiu, cal destacar que es fonamenta en un currículum competencial, amb propostes que permeten una mirada global i adequades a la realitat de cada infant i de cada context educatiu. Un currículum que fa possible l'accessibilitat de tothom a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes i del recorregut educatiu promou i reforça el sentit dels aprenentatges escolars per a tots els infants, respectant i promovent cada una de les seves identitats.

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

L'educació infantil és una etapa educativa no obligatòria i amb identitat pròpia, que atén infants fins als sis anys. L'educació infantil és una etapa educativa de caràcter voluntari. A partir del curs 2022 – 2023, Infantil 2 serà gratuït per a les famílies el proper curs escolar 2022-2023 en els centres de titularitat pública i es subvencionarà a les escoles bressol privades. La mesura beneficia l'alumnat, el sistema educatiu i les famílies, i ajuda a combatre el despoblament rural.

El segon cicle d'aquesta etapa educativa és de caràcter gratuït i es tendirà a la progressiva extensió de la gratuïtat al primer cicle, prioritzant l'accés als infants en situació de risc de pobresa i exclusió social.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

La gratuïtat d'Infantil 2 s'ha pres per ACORD GOV/129/2022, de 21 de juny, de consolidació del finançament del tercer curs del primer cicle d'educació infantil i d'impuls del finançament dels cursos primer i segon del primer cicle d'educació infantil. gràcies a un acord entre la Generalitat i les entitats municipalistes, segons el qual el Departament d'Educació continuarà finançant el que finançava fins ara a les escoles bressol municipals i, a més a més, assumirà l'aportació que feien les famílies en les places públiques. L'objectiu és impulsar l'assoliment

de la gratuïtat i universalitat dels estudis de primer cicle d'educació infantil, així com impulsar l'elaboració d'un informe de necessitats i d'un mapa de noves places dels exercicis futurs.

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, l'educació infantil contribueix al desenvolupament integral i harmònic dels infants, en totes les seves dimensions, tant personals com de relació amb les altres persones, en col·laboració amb les famílies i l'entorn, i garanteix la igualtat d'oportunitats.

L'impacte social s'ha de valorar de forma molt positiva, l'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permetrà anar formant part d'una societat multicultural.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

La Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació infantil, que està orientada a facilitar el desenvolupament personal dels infants, en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

Amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió, la planificació, la gestió i el desenvolupament de l'etapa d'educació infantil ha de compensar els efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució dels infants, i ha de vetllar per la detecció i la intervenció precoç de les necessitats educatives, en col·laboració amb les famílies. Així mateix, l'educació infantil ha de garantir el respecte entre els diferents gèneres

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups de persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Educació.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum és la unitat responsable del contingut del projecte de decret i per a la seva redacció ha estat assessorada i coordinada amb la resta d'unitats del Departament d'Educació, així com de persones expertes i de reconegut prestigi en el món educatiu.

La implantació d'aquest currículum en els centres educatius de titularitat pública o privada és responsabilitat de la Secretaria General del Departament d'Educació.

La Inspecció d'Educació avalua, supervisa i assessora el funcionament dels centres educatius.

El director general d'Innovació, Digitalització i Currículum