



Índex de continguts

INFORME JURÍDIC PRELIMINAR.....	2
Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.	2
1 Anàlisi jurídica.	2
1.1 Marc jurídic.....	2
1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.	2
1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.	3
1.2 Expedient.	4
1.3 Tramitació de l'expedient.	8
1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).	8
1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC).....	8
1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).....	9
1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.....	9
1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.....	10
1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.....	11
1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.	12
1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.	12
2 Objecte i contingut.	15
3 Consideracions.....	16
4 Conclusions	22

INFORME JURÍDIC PRELIMINAR

Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

D'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades pel Govern en sessió de 19 de maig de 2009, i a l'efecte de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental, s'emet informe jurídic preliminar sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil en la seva versió inicial, per al Consell Tècnic (apartat II).

Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic preceptiu, d'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en concordança amb l'article 65 LRJPAPC, i no vinculant (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol).

En concordança amb les directrius esmentades, l'informe jurídic preliminar té per finalitat comprovar que la proposta s'adequa al marc jurídic i a les directrius de tècnica normativa i que l'expedient inclou la documentació preceptiva, així com fer referència als tràmits preceptius a que cal sotmetre el projecte normatiu.

1 Anàlisi jurídica.

1.1 Marc jurídic

Pel que fa al marc jurídic s'analitza de forma prèvia la competència en la matèria i l'habilitació per aprovar la iniciativa i, seguidament, s'estudia el marc normatiu relacionat amb la proposta.

Així mateix, per analitzar el marc jurídic escau atendre primer a l'objecte de la proposta que es concreta en l'ordenació curricular dels ensenyaments de l'educació infantil.

1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.

La Generalitat és competent en virtut del que disposa l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC), referit a "*L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular*". La competència de la Generalitat és de caràcter compartit, i, com a tal, inclou les potestats legislativa i reglamentària "en el marc de les bases que fixi l'Estat" (article 111 de l'Estatut).

L'article 68 de l'Estatut d'autonomia estableix una habilitació genèrica al Govern, en tant que disposa que "*Exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb aquest Estatut i les lleis*". L'Estatut és, per tant, la norma que fonamenta i atribueix la potestat reglamentària del Govern.

Al seu torn, l'article 39.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, del president de la Generalitat i del Govern, estableix que correspon al Govern la titularitat de la potestat reglamentària en l'exercici de les competències de la Generalitat, i l'article 26.e) de la mateixa disposició legal atribueix al Govern l'exercici de la potestat reglamentària *"en tots els casos en què no sigui específicament atribuïda al president o presidenta de la Generalitat o als consellers"*.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, atorga una habilitació específica al Govern a qui correspon establir el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació, en el marc dels aspectes que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis. Per tant, el Govern està habilitat per a dictar la disposició projectada.

El rang normatiu emprat és l'adequat, segons l'article 40.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableix que les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret.

Així mateix, cal fer referència al fet que es tracta d'una iniciativa inclosa al *"Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023"*, aprovat per Acord del Govern del 19 d'octubre del 2021.

En concordança amb l'objecte del projecte de caire curricular i, en aquest sentit, sotmès a l'article 53, esmentat, de la Llei d'educació, no resulten afectades les competències pròpies dels Ajuntaments que, si bé, tenen competències en matèria d'educació infantil, no es refereixen al contingut curricular, d'acord amb l'art. 84.2 g) EAC, segons el qual els Ajuntaments tenen competències sobre: *"La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar."*, i desplegadas a l'article 159 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Aquesta manca d'afectació directa no és obstacle a la possibilitat de consultar el món local en relació amb el projecte en tràmit.

Aquesta manca d'afectació es troba en concordança amb l'article 6.5 de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació, en tant que estableix que correspon a les administracions educatives establir el currículum dels diferents ensenyaments i, segons l'article 156.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, l'Administració educativa és l'Administració de la Generalitat i actua per mitjà del Departament d'Educació.

1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.

Pel que fa al marc normatiu en relació amb el contingut material de la proposta cal atendre a les disposicions principals següents:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).

- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- El Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.
- El Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- El Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil.

1.2 Expedient.

En relació amb l'expedient i amb la tramitació cal donar compliment a:

- Les directrius del títol IV, del "Procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries", de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).
- Les directrius derivades dels principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (LTAIPBG) i de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (LPACAP).
- L'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes, que determina que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.

- La doctrina de la Comissió Jurídica Assessora relativa a l'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari.

L'expedient inicial es trameta a iniciativa de la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum com a competent en la matèria d'acord amb el Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació.

La tramesa inicial de l'expedient inclou la memòria general (MG) i la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI), que es troben en concordança amb l'article 64.2 i 3 LRJPAPC, alhora que s'adapten als principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, sens perjudici de les consideracions que s'efectuen tot seguit que caldrà valorar en el decurs de la tramitació.

A) Memòria general (MG).

La memòria general exposa la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen, el marc normatiu en què s'insereix el projecte, la relació de les disposicions i la taula de vigències i derogacions resultants, la competència de la Generalitat sobre la matèria, la referència al tràmit d'audiència, així com la possibilitat de sotmetre l'expedient a informació pública.

Pel que fa a la justificació de la necessitat de la disposició, a l'apartat 2 de la memòria es fa constar que: *"Aquest decret es fonamenta en el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, i la normativa de desplegament"*.

En primer lloc, cal fer constar que la cita correcta és a la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, tanmateix, en tant que es tracta d'una modificació, es recomana esmentar la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com el seu desplegament mitjançant el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, a tall d'exemple en els termes següents:

Aquest decret desplega el currículum bàsic d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i amb el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

En tot cas, aquest apartat segon de la MG, respon a l'article 64.2 a) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, segons el qual cal justificar *"la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen."*, també es fruit dels principis generals de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en tant que les iniciatives normatives només s'han de promoure si hi ha una causa d'interès general que ho justifiqui i que s'acredita a l'expedient de la proposta.

Es recomana incloure un apartat a la MG per fer constar que s'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 LPACAP, de conformitat amb la comunicació al Govern de 16 de novembre de 2021 i el resultat d'aquest tràmit.

Així mateix, cal completar la MG per fer referència expressa al tràmit de participació de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, exigència derivada de la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots DCJA 299/2017), que també ha entès que "(...) malgrat que aquestes consideracions es puguin incloure en la memòria d'avaluació d'impacte, el lloc més idoni és la memòria general (...)" (DCJA 7/2018).

El tràmit potestatiu de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, s'estableix en els termes següents: *"amb relació a les iniciatives normatives en què, per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici"*. Per tant, la MG hauria de recollir si està previst dur a terme aquest tràmit, o bé, motivar, adequadament la no realització d'aquest tràmit de conformitat amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, és a dir la motivació ha de ser en relació amb la matèria o la importància de la regulació.

A tall d'exemple, com s'ha fet constar a la memòria general (versió quarta) que consta a l'adreça:

<https://governobert.gencat.cat/ca/transparencia/Organitzacio-i-normativa/normativa/normativa-en-tramit/edu/finalitzats/didiomes>

Els criteris de la Comissió Jurídica Assessora s'estableixen en els termes següents, per tots, DCJA 32/2022, de 3 de febrer:

"Com ja ha indicat la Comissió Jurídica Assessora en diverses ocasions, entre d'altres, en els dictàmens 89/2019 i 180/2021, correspon a l'Administració determinar en cada cas la pertinència o no d'obrir, des de l'inici del procediment, aquest tràmit de participació ciutadana, mitjançant una valoració que el departament impulsor ha d'incloure a la memòria general.

Efectivament, en el present cas, la memòria general explicita les raons que han portat a la unitat impulsora de la proposta normativa a no obrir el procés de participació ciutadana previst en l'article 69.1 de la Llei 19/2014, i que es reconduïx a la matèria que regula, que és una actualització de l'anterior, afecta únicament al currículum i la seva tramitació és obligada pel fet que està vinculada a l'evolució de la normativa bàsica estatal establerta pel Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, que actualitza el currículum bàsic dels ensenyaments d'idiomes de règim especial."

La Comissió Jurídica Assessora, també ha indicat que la documentació que conforma l'expedient de la proposta normativa, ha de referir-se als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa recollits en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69. Així en el DCJA 26/2016, (FJ IV), exposa que "(...) cal indicar que les memòries i els restants documents incorporats a l'expedient s'han de referir als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69 de la mateixa llei", per tant, caldrà completar la memòria amb aquesta referència als principis de millora.

Caldria valorar la conveniència de modificar el punt 6.2 MG relatiu al tràmit d'audiència, en tant que, el que el Consell Escolar de Catalunya, l'Institut Català de les Dones i la Comissió Mixta no són tràmits preceptius i, en aquest sentit, no s'han d'incloure en aquest apartat de la memòria en el que cal recollir si l'òrgan proposant de la iniciativa donarà audiència i a quines entitats.

B) Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI).

La MAI comprèn: un informe d'impacte econòmic i social, en què s'avaluen els costos i els beneficis que implica el projecte per als destinataris i per a la realitat social i econòmica; un informe d'impacte pressupostari segons el qual es justifica l'absència de despesa; un informe d'impacte normatiu, en què s'avalua la incidència de les mesures proposades en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses i l'informe d'impacte de gènere.

Si bé, la MAI compleix amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, caldria completar-la amb el Test de pimes (Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014), com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte, en tant que el projecte resulta d'aplicació a tots els centres, públics i privats, que imparteixen els ensenyaments de l'educació infantil. En aquest sentit, la MAI ha fet referència als possibles impactes en els centres públics i, per tant, cal que mitjançant el test de pimes es faci l'anàlisi pel que fa als centres privats.

Així mateix, cal completar la memòria amb els informes que s'hi esmenten en relació amb l'impacte pressupostari:

"El potencial impacte sobre el pressupost del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil ha estat avaluat a partir dels informes tramesos per les unitats del Departament d'Educació amb responsabilitats de gestió dels recursos materials i de personal que quedaran afectats per les mesures proposades en la norma:

- La Direcció de Serveis, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre els sistemes d'informació del Departament d'Educació, sobre les plantilles de les llars d'infants i de les escoles rurals que incorporen el primer cicle d'educació infantil, en la planificació d'una oferta adequada de formació dels equips educatius de les llars d'infants per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.*
- La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret sobre les plantilles dels centres docents i en l'abast econòmic d'aquestes plantilles.*
- La Direcció General de Centres Públics, quant a la repercussió que pot en els sistemes d'informació de gestió d'alumnat, en l'organització i el funcionament dels centres públics i l'afectació pressupostària corresponent*

- *La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret en les plantilles dels centres docents i en l'afectació del pressupost de la Generalitat i en l'organització, el funcionament i la gestió dels centres de titularitat privada i l'afectació pressupostària corresponent.*
- *La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa, quant a la planificació d'una oferta adequada de formació del professorat, d'equips directius i assessorament/acompanyament a centres per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.*
- *Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, quant als processos de preinscripció i inscripció escolar i les beques menjador dels infants del primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals.*
- *Gabinet Tècnic, quant al tractament de dades i estadístiques i en el pla de publicacions i difusió que es deriva del projecte de decret."*

1.3 Tramitació de l'expedient.

Amb caràcter previ, cal atendre al fet que en la tramitació d'aquesta iniciativa té una rellevància especial el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu que s'ha de dur a terme el proper curs 2022/2023, de conformitat amb la disposició final tercera del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer,

Aquest termini posa de relleu la necessitat que aquest projecte normatiu es tramiti amb tota la celeritat possible atès que, en menys de cinc mesos, el proper mes de setembre, s'ha d'iniciar el curs 2022/2023. Per tant, en aquest cas, s'aborda la tramitació amb una certa urgència.

Igualment, escau fer referència al fet que tota la tramitació haurà de quedar reflectida a la memòria de les observacions i les al·legacions presentades en els tràmits de consulta interdepartamental, audiència, informació pública i informes, si escau, i també de les raons que han dut a desestimar-les, si és el cas (Article 64.5 LRJPAPC).

1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).

Atès que l'aprovació de la disposició reglamentària correspon al Govern, la iniciativa s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments, prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV), i posteriorment s'ha de presentar al Consell Tècnic (apartat II).

1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC)

Els projectes de disposició reglamentària que afecten els drets o interessos legítims dels ciutadans s'han de sotmetre al tràmit d'audiència de les persones interessades. Així mateix, la norma habilita a realitzar el tràmit mitjançant les entitats reconegudes per llei, si les

finalitats d'aquestes tenen una relació directa amb l'objecte de la disposició projectada, la memòria general ha d'incloure les entitats a les quals l'òrgan competent considera que cal donar audiència.

El tràmit d'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i també de forma electrònica.

1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 68 LRJPAPC la iniciativa s'ha de sotmetre a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC.

1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.

A) Informe d'impacte de gènere (Article 64.3 LRJPAPC).

Consta emès l'informe de l'Institut Català de les Dones, d'acord amb l'article 3 g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, segons el qual li correspon: *"Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya."*

En aquest moment de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació, si bé, caldrà completar l'expedient amb la seva valoració d'aquest informe a la memòria de les observacions i les al·legacions presentades anteriorment esmentada (Article 64.5 LRJPAPC).

En tot cas, escau posar de manifest que aquest projecte es desplega en el marc dels principis rectors del sistema educatiu de l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que inclouen com a principis generals el de la transmissió i la consolidació de la llibertat personal, el respecte i la igualtat, la integració de tots els col·lectius, el pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Igualment, en el marc de l'autonomia dels centres educatius, es determina que l'organització pedagògica ha de fer possible la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

B) Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 65 LRJPAPC, resulta preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol), per tant, en aquest supòsit, l'informe jurídic resulta preceptiu i no vinculant (article 65 LRJPAPC).

En concret, segons les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, cal completar l'expedient amb aquest primer informe jurídic preliminar (punt 10, de l'apartat II, de les Directrius) preceptiu per a la presentació al Consell Tècnic II, i amb l'informe jurídic final (punt 19, de l'apartat II, de les Directrius) per a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora, així com amb la corresponent valoració dels mateixos en memòria de les observacions i les al·legacions presentades, esmentada.

C) L'informe d'impacte pressupostari.

D'acord amb l'article 36.1 h) del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos (DGP) "Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya.". Consta sol·licitada l'emissió d'aquest informe.

En aquest moment preliminar de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació amb la sol·licitud, si bé, en el decurs de la tramitació caldrà completar l'expedient amb l'informe de la DGP i la seva valoració, si escau.

D) Dictamen del Consell Escolar de Catalunya (CEC).

D'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha de donar tràmit del projecte al CEC, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.

La participació, la transparència i la publicitat activa han de quedar garantides durant la tramitació.

S'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 LPACAP, de conformitat amb la comunicació al Govern de 16 de novembre de 2021. L'expedient es completarà amb la comunicació esmentada i amb l'informe de retorn.

Tal com ja s'ha exposat, caldrà que la unitat competent, es pronunciï en relació amb el tràmit de participació de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, a la memòria general.

Escau també posar de manifest que, en matèria educativa, es disposa d'un òrgan de participació específic: el Consell Escolar de Catalunya, com a òrgan superior de participació dels sectors afectats, que ha d'emetre sobre el projecte, d'acord amb l'anteriorment exposat.

Pel que fa a la transparència, d'acord amb l'article 69, de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, correspon a l'Administració fer pública la informació relativa a les decisions i actuacions amb rellevància jurídica, entre les quals s'inclouen els procediments normatius en curs, amb la indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions. Per tant, ja des de l'inici del procediment i al llarg de la tramitació, s'han de fer públics els documents indicats. És el que s'ha anomenat empremta normativa.

En aplicació del principi de transparència de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, cal donar publicitat del procediment d'elaboració de la disposició, amb la indicació de l'estat de la tramitació, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació, informació que, al seu torn, s'ha mantingut actualitzada i seguirà a disposició de qui la vulgui consultar un cop aprovada la norma (Dictamen CJA 1/2017, de 12 de gener).

La publicitat es porta a terme a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics on figura com a normativa en tràmit del Departament d'Educació.

1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.

Amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen, d'acord amb l'art. 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, aquest projecte de Decret s'ha de sotmetre al Consell Tècnic (apartat III B).

Vist en Consell Tècnic es pot sol·licitar dictamen de la Comissió Jurídica Assessora.

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora (LCJA), si bé, el seu dictamen no és vinculant, llevat dels casos en què ho hagin d'ésser per llei (article 8.1 LCJA).

Per tant, en aquest supòsit el dictamen resulta preceptiu i no vinculant en concordança amb l'article 69 LRJPAPC.

Dictaminat el projecte per la Comissió, el final del preàmbul hi haurà de fer concreta referència, als efectes de donar compliment a l'art. 13.2 LCJA en quant preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

La mateixa previsió es fa a l'article 38 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, segons el qual les disposicions que es dictin amb posterioritat al dictamen preceptiu de la Comissió han d'expressar que es dicten "d'acord" amb el dictamen quan s'hi ajustin en els punts essencials o, si escau, que es dicten després d'haver-lo "vist", quan el dictamen contingui

observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre.

1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.

El projecte resultant de la valoració del Dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, es presentarà:

Al Consell Tècnic (apartat IVA), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada.

Un cop vist en Consell Tècnic (apartat IVA), continua la tramitació amb la presentació a Govern.

Un cop aprovat pel Govern es pot publicar al DOGC.

Finalment, caldrà comunicar a la CJA la resolució que s'adopti, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora.

1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.

A) Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Pel que fa a la possibilitat d'atorgar audiència específica del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 7/2018, no es considera necessari ateses les funcions que li corresponen per l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i per l'article 3.2 dels estatuts del CEB, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, sens perjudici de la possibilitat que li correspon de participar en els diferents tràmits que a aquest efecte s'obrin en el decurs de la tramitació.

B) Intervenció de les entitats que integren l'Administració local (Article 70 LRJPAPC).

Tal com s'ha exposat en l'apartat relatiu a la competència i habilitació per aprovar la norma, aquest projecte normatiu no afecta les competències de les entitats locals i, per tant, no resulta preceptiva la tramesa del projecte a la Comissió de Govern Local, atès que no s'afecten matèries de la seva competència, en els termes de l'art. 193.1 a) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat per Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

C) Informes del Departament de la Presidència.

Atès el contingut eminentment curricular i tècnic de la proposta, no s'han considerat preceptius:

- Informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic (SGOASP). D'acord amb l'article 71 b) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, de reestructuració del Departament de la Presidència, li correspon "Elaborar informes preceptius i vinculants relatius a les disposicions de creació, modificació o supressió d'entitats institucionals de l'Administració de la Generalitat i a les que defineixen les estructures organitzatives dels departaments i dels organismes que en depenen.". El contingut curricular de la proposta no afecta les competències de la SGOASP.
- Informe en matèria de Funció Pública. D'acord amb l'article 64.1 a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, correspon a l'actual Subdirecció General d'Assessorament Jurídic la funció d'informar preceptivament dels assumptes que s'han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública, de la Comissió de Retribucions i Despeses de Personal i del Govern en matèria de personal.

El projecte normatiu no incorpora aspectes relatius al personal, en tant que el seu objecte és curricular, d'acord amb això, no resulta preceptiva l'emissió del seu informe. D'altra banda, d'acord amb l'article 7.3.a) del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat per Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, tampoc resulta preceptiu sotmetre el projecte a la Comissió Tècnica de la Funció Pública.

- Informe sobre la incidència en matèria d'administració digital. Segons l'article 67.1 l) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, esmentat, correspon a la Direcció General d'Administració Digital i d'Organització informar, amb caràcter preceptiu, les disposicions de caràcter general quan tinguin incidència en el desenvolupament dels processos administratius i de l'Administració digital, i dels sistemes de signatura i d'identificació electrònica dels interessats i interessades en el procediment, sense que aquestes afectacions es donin en el contingut d'aquest projecte de Decret.

D) El tràmit al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

El Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya determina que el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (CFQPC) i resta adscrit a l'Agència.

De conformitat amb l'article 18.2 e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el CFQPC s'ha de consultar preceptivament sobre *"les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals."*, per tant, no es pot considerar preceptiu en relació amb el contingut de la proposta en tràmit.

E) El dictamen del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).

No resulta preceptiu en tant que la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, determina que el CTESC dictamina, amb caràcter

preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, i que aquest projecte normatiu es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'art. 131 EAC a les que ens he referit en aquest mateix informe.

En aquest sentit, d'acord amb l'art. 2.1 a) de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CETESC), li correspon emetre dictamen amb caràcter preceptiu, no vinculant i previ a la tramitació corresponent, sobre els avantprojectes de llei i els projectes de decret legislatius que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, de competència de la Generalitat, en concordança amb l'article 24.2 del Decret 43/2007, de 20 de febrer, de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, segons el qual el CETESC emet dictamen sobre els projectes de decret del Govern que, pel seu objecte i contingut, tinguin una relació substancial amb les matèries pròpiament socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, excepte aquells que tinguin per finalitat l'estructuració o organització interna dels departaments de la Generalitat, unitats administratives i del seu personal.

Pel que fa al terme "substancial" el Dictamen 5/07 de la Comissió Jurídica Assessora sobre el Projecte de decret de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, posa de manifest la necessitat d'acotar la competència del CETESC en els termes següents: "Atès que l'expressió "matèries socioeconòmiques" podria ser interpretada com si abastés pràcticament la totalitat de les matèries objecte de regulació, concepció de la qual la Comissió Jurídica Assessora no participa (...) Caldria acotar la redacció de l'apartat 2 d'aquest article 24 en el sentit d'afegir una precisió que delimiti la intervenció en els projectes de decret a aquells que pel seu objecte i contingut tinguin una incidència específica en les matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, per determinar amb exactitud quins seran els projectes de decret objecte de dictamen, a menys que el que es vulgui sigui que el Consell dictami sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern i que no constitueixin regulació interna de l'Administració de la Generalitat."

Efectivament, tal com va exposar la CJA, l'expressió matèries socioeconòmiques es podria interpretar com si abastés la totalitat de matèries objecte de regulació pels diferents Departaments de la Generalitat i, en aquest sentit, implicaria que el Consell dictaminés sobre la totalitat dels projectes de decret que hagués d'aprovar el Govern.

Aquesta interpretació, però, es va descartar atès el redactat final de l'art. 24.2 del Reglament, que es va acotar en el sentit sol·licitat per la CJA, en tant que la voluntat no era que el Consell "dictami sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern", si no sobre aquells que tinguin una "relació substancial" amb les matèries "pròpiament" socioeconòmiques, laborals i d'ocupació.

D'acord doncs, amb la doctrina de la CJA, cal entendre que el contingut del projecte en tràmit s'identifica amb l'ordenació curricular que no té una incidència substancial en matèries

pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, que justifiquin el dictamen del CTESC.

F) Informe de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

En tant la iniciativa no regula la protecció de dades de caràcter personal, de conformitat amb els articles 5.m) i 8.2 f) de la Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, en aquest sentit, no correspon emetre informe sobre el projecte en tràmit. En el mateix sentit no resulta preceptiu l'informe del delegat departamental de protecció de dades.

G) Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

El contingut del projecte normatiu no es troba en l'àmbit d'aplicació de la Directiva (UE) 2015/1535 que estableix l'obligació de notificar a la Comissió Europea els projectes de reglaments tècnics i regles relatives als serveis, ni de la Directiva 2006/123/CE, relativa als serveis en el mercat interior, que també obliga els Estats membres a notificar a la Comissió Europea els nous règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

2 Objecte i contingut.

La iniciativa en tràmit té un contingut eminentment curricular i segons l'article 1 té per objecte establir l'ordenació dels ensenyaments de l'etapa de l'educació infantil, que és de caràcter voluntari i gratuït.

L'ordenació dels ensenyaments, d'acord amb l'article 53.1 LE, ha de comprendre la determinació del currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul.

El contingut de la iniciativa es concreta en 16 articles, estructurats en quatre capítols, sobre les disposicions generals, el currículum, la gestió pedagògica i el règim d'avaluació pel que fa a l'educació infantil.

S'inclouen també dues disposicions addicionals, una disposició derogatòria, tres disposicions finals, així com els tres annexos següents:

Annex 1 de les competències clau.

Annex 2 dels eixos de desenvolupament i aprenentatge.

Annex 3 dels escenaris i situacions d'aprenentatge.

La nova ordenació s'aplica al proper any acadèmic 2022-2023 a tota l'etapa.

3 Consideracions.

La iniciativa en tràmit es troba en concordança amb les competències en matèria educativa i s'encaixa en el marc normatiu d'aplicació i s'han sol·licitat els informes corresponents, sense perjudici de completar l'expedient de conformitat amb les aportacions d'aquest informe i de la resta que s'emetin en la seva tramitació.

Pel que fa al contingut del projecte, sense perjudici que, en aquest moment inicial, pugui continuar la tramitació, atesa la celeritat amb que la cal abordar aquesta iniciativa en atenció al calendari de desplegament, cal fer les aportacions preliminars següents:

PRIMERA. Tant per coherència del text, com per seguretat jurídica, a tota la norma, de conformitat amb l'article 53.1 LE es recomana circumscriure la regulació a l'objecte estricte, relatiu a la determinació del currículum que inclou els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul i evitar, així, regular altres matèries que, si bé, relacionades, ja es determinen en altres normes, o bé, que no estan incloses a l'objecte del decret, a tall d'exemple, entre d'altres:

- L'article 1.3:

“3. L'educació infantil és una etapa educativa de caràcter voluntari. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és de caràcter gratuït i es tendirà a la progressiva extensió de la gratuïtat al primer cicle, prioritzant l'accés als infants en situació de risc de pobresa i exclusió social.”

En primer lloc, tota vegada que l'apartat 2 del mateix article ja determina que és una etapa educativa no obligatòria, el primer incís d'aquest punt 3 relatiu al caràcter voluntari semblaria reiteratiu.

La gratuïtat del segon cicle ja s'estableix a l'article 5.2 de la Llei d'educació, en aquest sentit no resulta necessària aquesta referència i pel que fa a tendir a la progressiva extensió de la gratuïtat i a la prioritització de l'accés als infants en situació de risc, sembla sobrepassar l'objecte curricular d'aquest projecte normatiu, a l'hora que resulta una referència indeterminada.

- L'article 8.

El projecte educatiu de centre es troba regulat a l'article 5.1 e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, en aquest sentit, tot allò que nos sigui una especificitat de l'educació infantil resulta sobrer i no és objecte de regulació.

Així mateix, de conformitat amb la disposició addicional desena del Decret 102/2010, de 3 d'agost, s'atribueix al Departament d'Educació l'adaptació de l'organització i el funcionament de les llars d'infants i les escoles bressol a l'exercici de l'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió. D'acord amb això, no correspon incloure al Decret allò que pot realitzar directament el Departament d'Educació en relació amb els centres d'educació

infantil de primer cicle. A tall d'exemple, aquesta disposició addicional ja s'ha desplegat mitjançant l'Ordre EDU/67/2020, de 26 de maig, del procediment d'implantació dels ensenyaments de primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals.

En concret, l'article 8.1 del projecte, es refereix a l'autonomia pedagògica i al projecte educatiu sense cap especificitat en relació amb l'educació infantil: *"1.El projecte educatiu de centre o de zona escolar rural és la màxima expressió de la seva autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat."*, els apartats 10, 11 i 12, de fet, es refereixen a centres educatius o centres del sistema educatiu, en general, sense cap concreció relativa a l'educació infantil.

El mateix succeeix pel que a l'article 8.7, en relació amb el projecte lingüístic, que també es regula al Decret 102/2010, de 3 d'agost, esmentat.

Així a l'article 8.7 sobre el model lingüístic del sistema educatiu català que, no sembla correspondre's amb l'objecte de regulació relatiu a l'ordenació de l'educació infantil: *"7. El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge i del context multilingüe i multicultural actual. Per aquesta raó, el model lingüístic del sistema educatiu català planteja una educació plurilingüe i intercultural que implica que totes les llengües contribueixen a desenvolupar la capacitat comunicativa de tots els nens i nenes."*

És necessari també, posar de manifest que, de nou, com ja va succeir amb el Decret el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, traslladem una més que previsible conflictivitat en matèria de llengua a un decret que ha de tenir un contingut curricular i que, per tant, no hauria de regular el règim lingüístic.

En aquest sentit, és necessari atendre al fet que del vigent Decret 181/2008, de 9 de setembre, l'article 4, apartats 1, 3, 4, incís inicial, i 5, s'han declarat nuls per la Sentència de 12 de juny de 2012, del Tribunal Suprem, que estaven redactats en els termes següents:

"4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.

4.3 Els nens i les nenes que cursin el segon cicle de l'educació infantil tenen el dret a rebre l'ensenyament en català i a no ser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. En qualsevol cas es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne o alumna, d'acord amb la legislació vigent.

4.4 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

4.5 Com a part del projecte educatiu, els centres han d'elaborar un projecte lingüístic que estableixi les pautes d'ús de la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.”

La mateixa sentència del Suprem anul·la dos preceptes més:

“10.1 Cada centre educatiu, d'acord amb la seva autonomia pedagògica i organitzativa, ha de concretar en el seu projecte educatiu els principis pedagògics i organitzatius propis del centre i el projecte lingüístic, en el qual s'expliciten les accions educatives per aconseguir la normalització en l'ús de la llengua catalana en totes les actuacions docents i administratives i el tractament de les diferents llengües en el centre.

14.3 A fi de procurar la més ràpida integració possible de l'alumnat estranger que s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya, els centres han de dedicar una atenció preferent a l'aprenentatge de la llengua catalana, vehicle d'expressió normal en les activitats educatives de les escoles.”

A banda de prendre en consideració la conveniència de què el Decret no incorpori aquells continguts que ja s'han anul·lat en relació amb altres normes, escau atendre al fet que, en el moment actual, el règim lingüístic està establert a l'EAC, a la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, a la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari i al Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, en aquest sentit, no semblaria que aquest decret hagi d'incorporar cap nou contingut en la matèria.

Amb més motiu, atès que, de conformitat amb la Comunicació al Govern, de 22 de març de 2022, sobre la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un Projecte de decret de desplegament del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, està previst desplegar el règim lingüístic en un decret general.

Finalment, es recomana revisar l'article 8 atès que el primer apartat es refereix al projecte educatiu “de centre o de zona escolar”, seguidament el segon apartat esmenta el projecte educatiu, sense cap altra concreció, la qual cosa pot induir a confusió, sempre cal utilitzar la mateixa denominació.

- Article 11

Relatiu a la família i l'escola, inclou aspectes que van més enllà de l'ordenació curricular en tant que estableix obligacions per a les famílies en els termes següents:

“2. Les famílies han de formar part de la comunitat educativa de manera activa. (...)

3. Per facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants, a començament de curs cada centre ha d'establir el calendari de reunions i entrevistes. S'han de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de cada cicle, abans que l'infant comenci el curs, una altra al llarg de cada curs escolar i una reunió col·lectiva a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permetin informar sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa.

4. Les famílies han de contribuir a l'educació dels seus fills i filles assistint a les convocatòries de reunions i entrevistes que faci el centre. Han de conèixer les orientacions educatives del centre pel que fa al desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i les normes de funcionament del centre, i col·laborar-hi."

En concret, pel que fa a l'entrevista individual a l'inici de cicle, difícilment pot tenir la finalitat de donar informació sobre el seguiment i l'evolució educativa si l'alumne s'incorpora al centre en aquesta etapa, el mateix succeeix en el cas del segon cicle si l'alumnat és de nova incorporació. Igualment s'estableix el que sembla una obligació d'assistència a les reunions i de conèixer les orientacions educatives del centre que no semblarien formar part del contingut curricular.

- Article 12

L'article 12 es refereix a l'atenció educativa en el marc del sistema educatiu inclusiu, que es troba regulada al Decret 150/2017, de 17 d'octubre. Així mateix a l'apartat 2 d'aquest article es fa referència "A les escoles", en aquest apartat i, en general, a tota la norma, cal tenir en compte que de conformitat amb l'article 75 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, la denominació "escola bressol o llar d'infants", és per als centres que imparteixen el primer cicle d'educació infantil i la de "parvulari" és per als centres públics que imparteixen el segon cicle d'educació infantil, per tant, si ens referim a escoles ho fem només a centres de primer cicle.

- Article 13.

Es regulen l'espai i els materials, ara bé, pel que fa a l'espai sembla més propi dels requisits dels centres i no de l'ordenació curricular, així els espais es troben regulats al Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil

En conclusió, allò que no sigui l'objecte de regulació referit a l'ordenació curricular i que, a més, es troba establert en altres normes, no s'hauria d'incloure al projecte. Tampoc aquelles matèries que s'han atribuït al Departament d'Educació.

SEGONA. Es recomana dur a terme una revisió lingüística de la iniciativa. Així mateix, per tècnica normativa es fan les aportacions següents:

- Per coherència amb el model habitual de regulació per decret, es recomana iniciar el preàmbul amb una referència a la competència estatutària i valorar l'oportunitat d'esmentar el marc normatiu bàsic que es desplega amb el projecte.
- Quan sigui necessari fer referència a continguts d'altres normes, es recomana incloure només la denominació general, però no la norma concreta, així s'evita que posteriors modificacions afectin el contingut, a tall d'exemple a l'article 2.1 es pot suprimir el contingut ratllat: *"L'educació infantil s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya previstos a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació."*

Correspon al preàmbul la funció explicativa del contingut de les normes, la part dispositiva està reservada a la regulació que ha de ser concreta, referències explicatives, quan correspongui, s'han d'incloure en el preàmbul i en l'expedient.

A tall d'exemple:

A l'article 6.3 resulta sobrer: *"Aquestes competències són l'adaptació al sistema educatiu català de les competències clau establertes en la recomanació del Consell de la Unió Europea del 22 de maig del 2018, relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."*

A l'article 7.1 resulta sobrer l'apartat ratllat *"1. L'infant es desenvolupa globalment com a subjecte que viu, sent i aprèn en tots els àmbits propis d'experiència. Per donar resposta a la globalització dels aprenentatges, les capacitats en clau competencial, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que permeten planificar les capacitats que l'infant haurà d'anar desenvolupant al llarg de l'etapa."*

- Per tècnica normativa, caldria vetllar perquè els articles no fossin massa extensos a tall d'exemple l'article 10 de la tutoria i l'equip educatiu, de fet, en el contingut trobem referències a les planificacions o programacions didàctiques o al treball en equip i a la promoció del treball en col·laboració, que potser es podrien incloure en articles diferents.

També l'article 14, del seguiment i l'avaluació, amb 19 apartats, l'apartat 11 i el 13 fan esment a una entrevista quan l'infant s'incorpora al primer cicle, tanmateix no sembla que aquest primer contacte sigui de seguiment o d'avaluació i, de fet, sembla reiterar, en alguns aspectes, allò que ja s'inclou a l'article 11 relatiu a les famílies.

TERCERA. A l'article 3, relatiu als principis pedagògics, es recomana incloure un paràgraf introductori, així com vetllar per la coherència interna del precepte en tant que es refereix a la pràctica i a l'acció educativa de forma barrejada i en apartats diferents, a tall d'exemple en els termes següents:

Article 3. Principis pedagògics

Els ensenyaments de l'etapa de l'educació infantil es regeixen pels principis pedagògics següents:

a) La pràctica educativa té els objectius següents:

Primer. Promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant, considerant-lo un ésser capaç, en un marc de seguretat, cura, afecte, confiança i benestar, des de la perspectiva del respecte als seus drets i el creixement de totes les seves potencialitats.

Segon. Prioritzar situacions d'aprenentatge globalitzades i propostes amb significat basat en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin la presa de decisions i l'aprenentatge autònom, tot respectant els diferents ritmes evolutius.

Tercer. Incorporar la coeducació i l'educació afectivosexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable. La programació també s'ha de dissenyar des de la perspectiva de la igualtat i la no-discriminació

b) L'acció educativa ha d'atendre els criteris següents::

Primer, S'ha de fonamentar en el treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.

Segon. S'ha d'afavorir l'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.

c) Les propostes que s'adrecin als infants s'han de basar en el joc, l'experimentació i el moviment, i en contextos d'aprenentatge significatius i emocionalment positius. S'han de dur a terme en un clima de respecte, tolerància i participació per potenciar l'autoestima de l'infant i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat i el respecte a la diversitat.

d) El disseny dels espais, l'organització del temps i la preparació dels diferents materials han de prioritzar el joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions.

e) S'han de fomentar hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.

QUARTA. Es recomana revisar si la previsió de la disposició addicional primera, que dona un termini de tres cursos per a l'adaptació de les programacions didàctiques, concorda amb

el calendari d'implantació de la nova ordenació, que és de dos cursos, segons la disposició final primera.

CINQUENA. Per seguretat jurídica es recomana suprimir el segon paràgraf de la disposició derogatòria: *"Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'oposi al que estableix aquest Decret."*, cal concretar allò que queda específicament derogat.

Aquestes consideracions es fan per tal que es puguin tenir en compte en el decurs de la tramitació i sense perjudici de l'anàlisi més exhaustiva, que correspon dur a terme en l'informe jurídic final.

4 Conclusions

D'acord amb el contingut d'aquest informe preliminar, el projecte de disposició reglamentària en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per la seva aprovació i l'expedient disposa de la documentació preceptiva d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic vigent, per tant, s'informa el projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II).

Tècnica superior

Advocada en cap