



MEMÒRIA GENERAL Versió primera

N/R: Normes
5/2020 MG
AM/TX

Relativa al Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo.

1. Introducció.

1.1 La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), regula l'actual el sistema educatiu, llevat de l'universitari. Els ensenyaments de formació professional estan regulats en els articles 39 al 44.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació ha estat modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Aquesta Llei s'ha desplegat, en l'àmbit de l'ordenació general de la formació professional inicial, mitjançant el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011)

La formació professional del sistema educatiu,

Comprèn, art 39.3	La superació dels quals comporta l'obtenció del títol
Els cicles formatius de grau bàsic	Tècnic Bàsic
Els cicles formatius de grau mitjà	Tècnic
Els cicles formatius de grau superior	Tècnic superior



1.2 La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE).

Aquesta Llei 12/2009 desplega les competències educatives en el marc de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

L'article 53.1, en relació amb l'article 52.1, estableix que correspon al Govern determinar el currículum dels ensenyaments del sistema educatiu, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada mòdul.

Per tant, aquesta Ordre estableix el currículum d'un cicle formatiu de formació professional inicial.

1.3 La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

La disposició final quarta d'aquesta la Llei 10/2015, del 19 de juny, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma:

Un cop el Govern de l'Estat ha establert aquest títol i ha determinat els corresponents ensenyaments bàsics, correspon a la Generalitat establir-ne el currículum.

Les raons per a establir el currículum són:

- a) És una obligació legal (art. 53.1 de la LE).
- b) Forma part de l'exercici d'autogovern, en cas contrari s'aplicaria el Dret estatal, en aquest cas el currículum establert per al territori de gestió del Ministeri competent en matèria educativa, en tant que norma supletòria (149.3 CE).
- c) Està vinculat a un dret fonamental en tant que possibilita a les persones fer efectiu el seu dret a l'educació (art. 27 CE).
- d) És una concreció de la política social i econòmica, tota vegada que garanteix la formació professional (art. 40.2 CE).



- e) Respon a la necessitat de satisfer a les necessitats de les empreses de disposar de persones qualificades amb el perfil professional d'aquest títol.

3. Marc normatiu en què s'insereix aquest Projecte.

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta.

El Reial Decret 91/2018, de 2 de març, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, (BOE núm. 55, de 3.3.2018).

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta.

Es relaciona, principalment, amb la normativa següent:

L'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Els principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i també amb allò previst en l'article 69 de la mateixa Llei en referència a la participació ciutadana en l'elaboració de les normes.

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, (BOE núm. 147, de 20.6.2002).

Per part del Govern de la Generalitat de Catalunya i del Parlament de Catalunya es va presentar, el 29 d'agost de 2002, recurs d'inconstitucionalitat contra diversos articles d'aquesta Llei orgànica.

El recurs es va resoldre per Sentència del Tribunal Constitucional 111/2012, de 24 de maig de 2012, (BOE de 20.06.2012), la qual estimà parcialment el recurs. Cal precisar que afecta al reconeixement de les competències professionals i als requisits bàsics dels centres integrats de formació professional però, no afecta a l'establiment dels títols de formació professional.

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011).

El Decret 28/2010, de 2 de març, del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional,(DOGC núm. 5580, de 4.3.2010).



El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011).

El Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària (BOE núm. 62, de 12.3.2010).

3.3 Antecedents.

Aquest currículum no substitueix cap currículum anterior.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir el currículum del cicle formatiu que s'indica.

La competència per a establir el currículum bàsic dels ensenyaments del sistema educatiu correspon al Govern de l'Estat tal com disposa l'article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

El currículum bàsic d'aquest cicle formatiu es va establir pel Reial decret esmentat a l'apartat 3.1.

El currículum bàsic requereix el 50% dels horaris escolars per a les comunitats autònomes amb llengua cooficial.

La competència per a establir el currículum dels cicles formatius correspon a la Comunitat Autònoma, tal com disposa l'article 6.5 de la LOE.

Catalunya disposa, en l'establiment del currículum, d'un marge del 50% dels horaris escolars. Aquest marge horari permet adaptar un currículum tot respectant els elements bàsics fixats pel Govern de l'Estat en un cicle formatiu.

3.5 Contingut de l'articulat

Article 1: Objecte

Identifica l'objecte de la norma



Article 2: Identificació del títol i perfil professional

Indica el títol.

El perfil professional defineix el context productiu per al qual prepara el cicle formatiu, la seva competència general, les competències professional, les capacitats clau i el camp professional.

Article 3: Currículum

Horari: precisa l'ús del 50% dels horaris a disposició de les administracions educatives.

El currículum dels cicles s'estructuren en mòduls i aquests en unitats formatives.

Els mòduls contenen els resultats de l'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds.

Article 4: Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

Relatiu al tractament de la llengua anglesa en el cicle formatiu.

Article 5: Espais

S'indiquen els espais per a impartir el cicle formatiu.

Article 6: Professorat

Estableix les especialitats docents a les quals correspon l'atribució docent per a impartir cada crèdit.

Article 7: Convalidacions

Transcriu les convalidacions previstes en el reial decret.

Article 8: Correspondències

Transcriu les correspondències previstes en el reial decret.



Article 9 Vinculació amb capacitats professionals

Esmenta l'efecte de la superació del mòdul professional de formació i orientació laboral en relació al nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes en el Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció, (BOE núm. 27, de 31.1.1997).

Una disposició addicional, comuna a totes les ordres per les quals s'estableix el currículum de cicles formatius.

Dues disposicions finals comunes a tots les ordres per les quals s'estableix el currículum de cicles formatius.

4. Superfícies

4.1 Manca de normativa bàsica

El Reial decret que crea el títol defineix els espais, si bé no en determina les superfícies.

4.2 Tipus d'espais

En els cicles formatius hi ha dos tipus d'espais:

1. Comuns: l'aula polivalent.
2. Específics del cicle formatiu.

4.3 Superfícies mínimes

1. Espais comuns: l'aula polivalent.

Per 30 alumnes s'ha adoptat el valor de 1,5 metres quadrats per alumne:
 $1,5 \times 30 = 45$ metres.

Aquest valor d'1,5 metres quadrats per alumne és el mateix que s'ha establert per a l'aula de batxillerat (1) i per a l'aula de l'educació secundària obligatòria (2)



(1) Article 15 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària (BOE núm. 62 de 12.3.2010)

(2) Article 14 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, esmentat.

D'altra banda l'article 20.4 d'aquest Reial decret 132/2010, en regular la flexibilització dels requisits dels centres docents que imparteixen diferents ensenyaments en un mateix edifici i recinte escolar preveu que els centres docents que imparteixin l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional poden disposar d'instal·lacions comunes, per la qual cosa l'aula polivalent exigida a la formació professional pot ser, en horaris diferents, la mateixa aula emprada per als altres ensenyaments.

Espai formatiu	Superfície m ² (30 alumnes)	Superfície m ² (20 alumnes)
Aula polivalent	45	30

2. Espais específics del cicle formatiu

Espai formatiu	Superfície m ² (30 alumnes)	Superfície m ² (20 alumnes)
Taller mecànic i d'estructures	150	100
Taller d'embarcacions i aparells /Magatzem	300	200
Taller elèctric/electrònic	120	90

La superfície mínima és la que les persones tècniques expertes, que també han elaborat el currículum, han considerat mínima per al desenvolupament de la funció docent prevista en aquest espai.

5. Relació de disposicions afectades pel Projecte

Aquest projecte, en tractar-se d'un títol nou, no afecta cap disposició.

6. Taula de vigències i derogacions resultants

Aquest projecte no deroga cap norma.

7. Competència de la Generalitat en la matèria



Per als currículums:

Es fonamenta en l'article 131.3. c), de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Per a ordenació genèrica:

Es fonamenta en l'article 131.3. b), de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

8. Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries

S'omet el tràmit de Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries previst a l'article 66 bis, de la llei 26/2010, del 3 d'agost pels dos motius següents:

a) El contingut és organitzatiu.

Completa el currículum i l'horari d'un ensenyament establert prèviament per un Reial Decret.

b) Consisteix essencialment en el compliment d'un mandat legal delimitat pel que fa al contingut, i no imposa als destinataris noves obligacions respecte a la norma d'origen.

Es desenvolupa el Reial Decret 91/2018, de 2 de març, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, (BOE núm. 55, de 3.3.2018).

El Reial decret Reial Decret 91/2018, de 2 de març, té caràcter de norma bàsica, estableix el títol, els seus ensenyaments bàsics, la durada total de l'ensenyament, els accessos, el professorat i els espais on s'imparteixen. Amb aquest grau de detall norma catalana ni crea ni podria crear noves obligacions.

No s'ha sol·licitat l'informe d'impacte pressupostari al Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda atesa la manca d'impacte pressupostari del projecte normatiu.

Aquest criteri ha estat validat en dictàmens successius emesos per la Comissió Jurídica Assessora (entre altres 1/2017 i 2/2017).

b) Regula aspectes parcials d'una matèria

b.1) El títol corresponent a aquest currículum i els seus elements bàsics han estat prèviament establerts pel Govern de l'Estat mitjançant un Reial decret. La norma catalana no crea el títol, només en concreta



el currículum aplicable a Catalunya tot respectant els elements declarats bàsics.

- b.2) Els principals elements definidors del currículum d'aquest títol: durada dels estudis, el 50% dels seus continguts, els espais per a impartir-los, professorat que els pot impartir i les convalidacions i correspondències, es troben preestablerts en el Reial decret corresponent, el qual té caràcter bàsic. Per aquests motius la norma catalana únicament pot incidir en la determinació d'una part del currículum, que és una actuació de caràcter tècnic i especialitzat per a cada professió.

Cal indicar que la major part dels mòduls professionals que conté el Reial decret que crea el títol d'aquest currículum estan associats a unitats de competència professionals de les qualificacions professionals, els quals han estat prèviament establertes en el corresponent Reial decret.

Per tant, la norma catalana que estableix aquest currículum incorpora, desenvolupa i respecta la normativa bàsica estatal establerta, per ordre cronològic:

1r. En els reials decrets que estableixen la qualificació o qualificacions professionals amb les respectives unitats de competència.

2n. En el Reial decret que crea el títol, el qual conté els mòduls professionals associats a les unitats de competència de la qualificació o qualificacions professionals corresponents.

- c) No imposa obligacions rellevants als destinataris

No imposa obligacions rellevants atès que la proposta es refereix a un currículum dels ensenyaments postobligatoris, el qual és de recepció voluntària.

Els principals elements exigits per a impartir aquest ensenyament (accés, competència general, els objectius generals, continguts, durada, espais, professorat, ratios, efectes i altres) estan preestablerts en la normativa bàsica estatal que crea el títol i que estableix les qualificacions professionals incloses en el títol.

9. Tràmit de consulta inicial



No es duu a terme el tràmit de consulta inicial de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, pels motius següents:

És procedent la consulta inicial, quan per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici de la tramitació del procediment administratiu.

L'ordre que és tramita no es pot incloure en cap dels dos supòsits pels motius següents:

Aquest títol inclou una Qualificació professional completa:

-manteniment i instal·lació de sistemes elèctrics i electrònics d'embarcacions esportives i d'esbarjo

També inclou dues Qualificacions professionals incompletes:

-manteniment de la planta propulsora, màquines i equips auxiliars d'embarcacions esportives i d'esbarjo.

- pintura, reparació i construcció d'elements de plàstic reforçat amb fibra d'embarcacions esportives i d'esbarjo.

Aquestes qualificacions professionals han estat prèviament establertes pel Reial Decret 562/12011, de 20 d'abril pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de cinc qualificacions professionals de la família professional de transport i manteniment de vehicles.

L'Ordre estableix el currículum aplicable a Catalunya d'un títol prèviament creat per l'Estat.

El títol que crea l'Estat, té caràcter bàsic i inclou l'accés a aquest ensenyament, la competència general, els objectius generals, continguts, durada, espais, professorat, ratios, efectes i altres.

Per tant, aquest Ordre no és una ordre genuïna feta en exercici d'una competència exclusiva de la Generalitat, sinó que deriva d'una competència compartida, on l'Estat creat els títols (139.1.30 CE) i les comunitats poden, si volen, establir el currículum.

10. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'atorga el tràmit d'audiència.

Relació de persones i entitats	Motivació de l'audiència
--------------------------------	--------------------------



<ul style="list-style-type: none">- Comissió Obrera Nacional de Catalunya.- Unió General de Treballadors de Catalunya.- Foment del Treball.- PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya.- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres.-ADIN Associació d'Empresaris d'Indústries, Comerç i serveis Nàutics-MB 92 Barcelona-Escola de Capacitació Nauticopesquera de Catalunya	Representació d'interessos directament afectats per la matèria
Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya	Representació d'interessos indirectament afectats per la matèria

11. Consulta interna en el Departament d'Educació

Aquesta Proposta es consulta dins del Departament d'Educació a totes les direccions generals, a la Direcció de Serveis i a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

12. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

És procedent sotmetre a informació pública.

Director general