



MEMÒRIA GENERAL Versió primera

N/R: Normes
112/2018
MG
AM/MM/TX

1.1 La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), regula l'actual el sistema educatiu, llevat de l'universitari. Els ensenyaments de formació professional estan regulats en els articles 39 al 44.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació ha estat modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Aquesta Llei s'ha desplegat, en l'àmbit de l'ordenació general de la formació professional inicial, mitjançant el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011)

La formació professional del sistema educatiu,

Comprèn, art 39.3	La superació dels quals comporta l'obtenció del títol
Els cicles formatius de grau bàsic	Tècnic Bàsic
Els cicles formatius de grau mitjà	Tècnic
Els cicles formatius de grau superior	Tècnic superior

1.2 La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE).

Aquesta Llei 12/2009 desplega les competències educatives en el marc de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.



L'article 53.1, en relació amb l'article 52.1, estableix que correspon al Govern determinar el currículum dels ensenyaments del sistema educatiu, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada mòdul.

Per tant, aquest decret estableix el currículum d'un cicle formatiu de formació professional inicial.

1.3 La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

La disposició final quarta d'aquesta la Llei 10/2015, del 19 de juny, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma:

Un cop el Govern de l'Estat ha establert aquest títol i ha determinat els corresponents ensenyaments bàsics, correspon a la Generalitat establir-ne el currículum.

Les raons per a establir el currículum són:

- a) És una obligació legal (art. 53.1 de la LE).
- b) Forma part de l'exercici d'autogovern, en cas contrari s'aplicaria el Dret estatal, en aquest cas el currículum establert per al territori de gestió del Ministeri competent en matèria educativa, en tant que norma supletòria (149.3 CE).
- c) Està vinculat a un dret fonamental en tant que possibilita a les persones fer efectiu el seu dret a l'educació (art. 27 CE).
- d) És una concreció de la política social i econòmica, tota vegada que garanteix la formació professional (art. 40.2 CE).
- e) Respon a la necessitat de satisfer a les necessitats de les empreses de disposar de persones qualificades amb el perfil professional d'aquest títol.



3. Marc normatiu en què s'insereix aquest Projecte.

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta.

El Reial Decret 779/2013, de 13 d'octubre, pel qual s'ha establert el títol de Tècnic Superior en Promoció d'igualtat de gènere i n'ha fixat els ensenyaments mínims, (BOE núm. 278, de 20.12.2013).

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta.

Es relaciona, principalment, amb la normativa següent:

L'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Els principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i també amb allò previst en l'article 69 de la mateixa Llei en referència a la participació ciutadana en l'elaboració de les normes.

Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (BOE núm. 78 d'1.4.2022)

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, (BOE núm. 182, de 30.7.2011).

El Decret 28/2010, de 2 de març, del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional, (DOGC núm. 5580, de 4.3.2010).

El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011).

L'Ordre EDU/362/2009, de 17 de juliol, del procediment per completar els ensenyaments de formació professional que s'extingeixen, de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu. (DOGC núm. 5431, de 29.07.2009).

El Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària (BOE núm. 62, de 12.3.2010).



3.3 Antecedents.

Aquest currículum no substitueix cap currículum anterior.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir el currículum del cicle formatiu que s'indica.

La competència per a establir el currículum bàsic dels ensenyaments del sistema educatiu correspon al Govern de l'Estat tal com disposa l'article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, -LOE- (BOE núm. 106 de 4.5.2006).

El currículum bàsic d'aquest cicle formatiu es va establir pel Reial decret esmentat a l'apartat 3.1.

El currículum bàsic requereix el 50% dels horaris escolars per a les comunitats autònomes amb llengua cooficial.

La competència per a establir el currículum dels cicles formatius correspon a la Comunitat Autònoma, tal com disposa l'article 6.5 de la LOE.

Catalunya disposa, en l'establiment del currículum, d'un marge del 50% dels horaris escolars. Aquest marge horari permet adaptar un currículum tot respectant els elements bàsics fixats pel Govern de l'Estat en un cicle formatiu.

3.5 Contingut de l'articulat

Article 1: Objecte

Identifica l'objecte de la norma

Article 2: Identificació del títol i perfil professional

Indica el títol.



El perfil professional defineix el context productiu per al qual prepara el cicle formatiu, la seva competència general, les competències professionals, les capacitats clau i el camp professional.

Article 3: Currículum

Horari: precisa l'ús del 50% dels horaris a disposició de les administracions educatives.

El currículum dels cicles s'estructura en mòduls i aquests en unitats formatives.

Els mòduls contenen els resultats de l'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds.

Article 4: Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

Relatiu al tractament de la llengua anglesa en el cicle formatiu.

Article 5: Espais

S'indiquen els espais per a impartir el cicle formatiu.

Article 6: Professorat

Estableix les especialitats docents a les quals correspon l'atribució docent per a impartir cada mòdul.

Article 7: Accés

S'indiquen les preferències d'accés i les possibilitats de progressió acadèmica, un cop obtingut el títol.

Article 8: Convalidacions

Transcriu les convalidacions previstes en el reial decret.

Article 9: Correspondències

Transcriu les correspondències previstes en el reial decret.



Article 10 Crèdits europeus (ECTS)

S'indica l'assignació de crèdits ECTS (*European Credit Transfer System*) del títol, que indica la càrrega de treball per a l'alumne i facilita la mobilitat.

Article 11 Vinculació amb capacitats professionals

Esmenta l'efecte de la superació del mòdul professional de formació i orientació laboral en relació al nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes en el Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció, (BOE núm. 27, de 31.1.1997).

Una disposició addicional, comuna a totes les ordres per les quals s'estableix el currículum de cicles formatius.

Una disposició transitòria, comuna a totes les ordres per les quals s'estableix el currículum de cicles formatius.

Dues disposicions finals comunes a tots les ordres per les quals s'estableix el currículum de cicles formatius.

4. Superfícies

4.1 Manca de normativa bàsica

El Reial decret que crea el títol defineix els espais, si bé no en determina les superfícies.

4.2 Tipus d'espais

En els cicles formatius hi ha dos tipus d'espais:

1. Comuns: l'aula polivalent.
2. Específics del cicle formatiu.

4.3 Superfícies mínimes

1. Espais comuns: l'aula polivalent.



Per 30 alumnes s'ha adoptat el valor de 1,5 metres quadrats per alumne:

$$1,5 \times 30 = 45 \text{ metres.}$$

Aquest valor d'1,5 metres quadrats per alumne és el mateix que s'ha establert per a l'aula de batxillerat (1) i per a l'aula de l'educació secundària obligatòria (2)

(1) Article 15 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària (BOE núm. 62 de 12.3.2010)

(2) Article 14 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, esmentat.

D'altra banda l'article 20.4 d'aquest Reial decret 132/2010, en regular la flexibilització dels requisits dels centres docents que imparteixen diferents ensenyaments en un mateix edifici i recinte escolar preveu que els centres docents que imparteixin l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional poden disposar d'instal·lacions comunes, per la qual cosa l'aula polivalent exigida a la formació professional pot ser, en horaris diferents, la mateixa aula emprada per als altres ensenyaments.

Espai formatiu	Superfície m ² (30 alumnes)	Superfície m ² (20 alumnes)
Aula polivalent	45	30

2. Espais específics del cicle formatiu

Espai formatiu	Superfície m ² (30 alumnes)	Superfície m ² (20 alumnes)
Aula de serveis a la comunitat	120	90

La superfície mínima és la que els tècnics experts, que també han elaborat el currículum, han considerat mínima per al desenvolupament de la funció docent prevista en aquest espais.

5. Relació de disposicions afectades pel Projecte

El nou currículum no substitueix cap currículum anterior.



6. Taula de vigències i derogacions resultants

Aquesta ordre no deroga cap norma anterior.

7. Competència de la Generalitat en la matèria

Per als currículums:

Es fonamenta en l'article 131.3. c), de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Per a ordenació genèrica:

Es fonamenta en l'article 131.3. b), de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

8. Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries

En concordança amb el que s'ha exposat a l'apartat anterior d'aquesta memòria i, pel que fa al tràmit participatiu potestatiu de l'article 69.1 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, en tant que disposa que: "amb relació a les iniciatives normatives en què, per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici.", atès el caràcter curricular i eminentment tècnic del contingut de la proposta, no s'ha considerat una matèria d'especial rellevància o interès per tal d'obrir aquest tràmit.

Es publica al Portal de la Transparència la iniciació de la tramitació, la versió inicial de projecte normatiu i la documentació complementària que l'acompanya d'acord amb el previst a l'article 69.2 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

9. Tràmit de consulta inicial

No es duu a terme el tràmit de consulta inicial de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, pels motius següents:

És procedent la consulta inicial, quan per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici de la tramitació del procediment administratiu.

L'ordre que és tramita no es pot incloure en cap dels dos supòsits pels motius següents:



Aquest títol inclou dues Qualificacions professionals completes:

- a) Promoció per a la igualtat efectiva de dones i homes prèviament establerta pel Reial Decret 1096/2011, de 22 de juliol pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions professionals, mitjançant l'establiment de nou qualificacions professionals de la família professional Serveis Socioculturals i a la Comunitat,
- b) Dinamització comunitària, prèviament establerta pel Reial decret 1368/2007, de 19 d'octubre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de sis qualificacions professionals de la família professional Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

L'Ordre estableix el currículum aplicable a Catalunya d'un títol prèviament creat per l'Estat.

El títol que crea l'Estat, té caràcter bàsic i inclou l'accés a aquest ensenyament, la competència general, els objectius generals, continguts, durada, espais, professorat, ratios, efectes i altres.

Per tant, aquest Ordre no és una ordre genuïna feta en exercici d'una competència exclusiva de la Generalitat, sinó que deriva d'una competència compartida, on l'Estat crea els títols (139.1.30 CE) i les comunitats poden, si volen, establir el currículum.

10. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'atorga el tràmit d'audiència.

Relació de persones i entitats	Motivació de l'audiència
- Comissió Obrera Nacional de Catalunya. - Unió General de Treballadors de Catalunya. - Foment del Treball. - PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya. - Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres. -Direcció General d'Igualtat del Departament de treball, afers socials i famílies -Federació de Municipis de Catalunya -Associació Catalana de Municipis	Representació d'interessos directament afectats per la matèria
-Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya	Representació d'interessos indirectament afectats per la matèria



11. Llista de departaments (o altres organismes) participants en l'elaboració de la proposta

Aquesta Proposta es consulta dins del Departament d'Educació, a les direccions generals, a la Direcció de Serveis i a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

12. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

Es pot sotmetre a informació pública.

Director general