

## INFORME JURÍDIC PRELIMINAR

### Assumpte:

Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny d'il·lustració de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual

### Índex de continguts

---

1. Consulta plantejada .....	2
2. Competència de la Generalitat de Catalunya .....	2
3. Habilitació del Govern.....	3
4. Marc normatiu.....	4
5. Procediment d'elaboració i tramitació de l'expedient .....	5
5.1 Marc normatiu del procediment.....	5
5.2 Inici i tramitació .....	5
5.3 Expedient.....	6
5.3.1 Memòria general .....	6
5.3.2 Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades.....	13
5.4 Tràmits preceptius.....	15
5.4.1 Consulta interdepartamental .....	15
5.4.2 Presentació de la iniciativa al Consell Tècnic .....	16
5.4.3 Audiència .....	16
5.4.4 Informació pública .....	16
5.4.5 Informes i dictàmens.....	17
5.4.6 Participació, transparència i publicitat activa .....	17
5.4.7 Consell Tècnic (apartat III B) .....	18
5.4.8 Comissió Jurídica Assessora.....	18
5.4.9 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.....	19
5.5 Tràmits que no es consideren preceptius .....	19
6. Objecte i contingut .....	22
7. Consideracions .....	23
8. Conclusions .....	27

## 1. Consulta plantejada

Se sotmet a informe el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny d'il·lustració de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual, en la seva versió inicial per al Consell Tècnic (apartat II).

Aquest informe jurídic preliminar, preceptiu i no vinculant, s'emet d'acord amb l'article 65 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya; l'article 4.1.a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'administració de la Generalitat; i l'article 19.1.a) del Reglament dels serveis jurídics de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret 57/2002, de 19 de febrer, de modificació del Decret 257/1997, de 30 de setembre.

De conformitat amb les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades per Acord de Govern de 19 de maig de 2009, aquest informe té per objecte comprovar que la proposta s'adequa al marc jurídic vigent i a les directrius de tècnica normativa; que l'expedient inclou la documentació preceptiva; i indicar els tràmits preceptius a què cal sotmetre el Projecte.

## 2. Competència de la Generalitat de Catalunya

La Generalitat té competència sobre la matèria objecte de la norma projectada (establiment d'un currículum), en virtut del que disposa l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC), referit a "*l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular*".

La competència de la Generalitat és de caràcter compartit i inclou les potestats legislativa i reglamentària "*en el marc de les bases que fixi l'Estat*" (article 111 EAC).

Per tant, l'Estatut és la norma que fonamenta la competència a la Generalitat per a l'establiment del currículum.

Cal afegir que, de conformitat amb la competència compartida en la matèria, l'article 6.3 de la Llei orgànica d'educació estableix que "*amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern de l'Estat ha de fixar els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació*".

Continua el mateix precepte:

*"[...] 4. Els ensenyaments mínims requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per a les que no en tinguin.*

*5. Les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que regula aquesta Llei, del qual han de formar part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents han de desenvolupar i completar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia i tal com recull el capítol II del títol V d'aquesta Llei. Les administracions educatives han de determinar el percentatge dels horaris escolars de què disposin els centres docents per garantir el desenvolupament*

*integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees, matèries i àmbits.*

*Les administracions educatives poden exceptuar, si així ho consideren, els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional d'aquests percentatges, i poden establir la seva oferta amb una durada a partir del nombre d'hores previst en el currículum bàsic de cadascun d'aquests cursos”.*

De conformitat amb el mateix precepte, *“correspon a les administracions educatives revisar periòdicament els currículums per adequar-los als avenços del coneixement, així com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional”* (article 6.6 LOE).

### **3. Habilitació del Govern**

El Govern està habilitat per aprovar aquesta disposició d'acord amb l'article 68 de l'EAC, en virtut del qual el Govern de la Generalitat exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb l'Estatut i les lleis. En relació amb aquesta previsió, l'article 32.1.c) de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, estableix que les disposicions generals aprovades pel Govern en exercici de la potestat reglamentària adopten forma de decret.

A més, en aquest supòsit, existeix una previsió genèrica en la disposició final tercera de la LEC, que autoritza el Govern *“perquè dicti les disposicions necessàries per a desplegar i executar aquesta llei, sens perjudici de les habilitacions expresses de desplegament i execució que aquesta llei estableix a favor del Departament”.*

Més concretament, l'article 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, atribueix al Govern la competència per determinar el currículum en els termes següents:

*“1. En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, sens perjudici del que estableix l'article 97 amb relació a l'autonomia pedagògica dels centres”.*

Tal com s'ha esmentat anteriorment, de conformitat amb el fet que es tracta d'ensenyaments de règim especial i, per tant, diferenciats dels ensenyaments de formació professional, no resulta d'aplicació la disposició final quarta de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, que habilita al conseller competent per establir el currículum dels títols de formació professional.

D'acord amb l'exposat, el Govern està habilitat per a dictar la disposició projectada. Així mateix, el rang normatiu emprat també és l'adequat, en virtut dels articles l'article 32.1 c) i 40.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableixen que, en el cas de les disposicions generals aprovades en exercici de la potestat reglamentària, les decisions del Govern adopten la forma de decret.

En definitiva, resta plenament justificada l'habilitació del Govern per a l'aprovació de la norma projectada.

#### 4. Marc normatiu

La norma projectada s'insereix en el marc normatiu següent:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).
- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- El Reial decret 303/2010, de 15 de març, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyaments artístics regulats a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.
- El Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Il·lustració pertanyent a la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual i s'aproven els corresponents ensenyaments mínims.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).
- El Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- El Decret 245/2016, de 26 d'abril, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual.
- La Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.
- La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.
- La Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.
- La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.
- El Decret 184/2022, de 10 d'octubre, de denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments en què s'organitza el Govern i l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

- El Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, modificat pel Decret 135/2022, de 19 de juliol.

## 5. Procediment d'elaboració i tramitació de l'expedient

### 5.1 Marc normatiu del procediment

El procediment aplicable a l'elaboració i aprovació d'aquesta proposta normativa és el procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries previst al títol IV de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, d'acord amb la previsió de l'article 60.1 de la Llei citada, que defineix les disposicions reglamentàries com a *“disposicions de caràcter general amb rang inferior al de llei dictades pel Govern o pels consellers dels departaments de l'Administració de la Generalitat que, qualsevol que sigui la matèria de què tractin, continguin normes que innovin l'ordenament jurídic”*.

La tramitació del Projecte de decret també s'ha d'ajustar als principis generals de millora de la qualitat normativa i a les regles sobre la participació ciutadana en l'elaboració de disposicions generals establerts a la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Així mateix, cal atènyer-se a les previsions de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques que, en els articles 127 a 133, regula la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària i la participació de la ciutadania en el procediment d'elaboració dels reglaments, amb el benentès que amb motiu de la Sentència 55/2018, de 24 de maig, del Tribunal Constitucional, dictada en el recurs d'inconstitucionalitat núm. 3628-2016, interposat pel Govern de la Generalitat de Catalunya, alguns dels preceptes d'aquest títol, d'una manera total o parcial, han estat declarats contraris a l'ordre constitucional de competències, i per tant, no aplicables als procediments d'elaboració dels reglaments autonòmics.

També cal prendre en consideració l'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes, que determina que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.

Així mateix, és aplicable la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora relativa a l'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari.

### 5.2 Inici i tramitació

En compliment de l'article 61.1 de la Llei 26/2010, i en virtut del Decret 184/2022, de 10 d'octubre, de denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments en què s'organitza el Govern i l'Administració de la Generalitat de Catalunya, l'expedient s'inicia a proposta del Departament d'Educació com a competent en la matèria i, dins del Departament, per la Direcció General de Formació Professional, a la qual li correspon la tramitació del Projecte de disposició, de conformitat amb l'article 62.1 de la Llei 26/2010, i en

virtut de les funcions que té assignades per l'article 111 del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, modificat pel Decret 135/2022, de 19 de juliol.

Consta a l'expedient la proposta d'inici de tramitació de l'expedient signat pel director general de Formació Professional amb data 30 de setembre de 2022.

### 5.3 Expedient

L'expedient conté la documentació preceptiva i adequada a aquest moment de la tramitació, d'acord amb l'article 64 de la Llei 26/2010<sup>1</sup>. És la següent:

#### 5.3.1 Memòria general

La memòria general, signada pel director general de Formació Professional amb data 30 de setembre de 2022, està integrada per la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen, el marc normatiu en què s'insereix el Projecte, la relació de les disposicions i la taula de vigències i derogacions resultants, la competència de la Generalitat sobre la matèria, la referència al tràmit d'audiència, així com la possibilitat de sotmetre l'expedient a informació pública. La memòria general compleix, així, amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, sense perjudici de les consideracions que es fan en aquest informe, per tal que es valorin per la unitat directiva proposant en el decurs de la tramitació.

L'apartat 2 de la memòria general, respon a l'article 64.2 a) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, segons el qual cal justificar *“la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen”*. Aquest apartat, també es fruit dels principis generals de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en tant que les iniciatives normatives només s'han de promoure si hi ha una causa d'interès general que ho justifiqui, la qual s'acredita a l'expedient.

En l'apartat 3 de la memòria general es relaciona el marc normatiu que desenvolupa la proposta i la normativa amb la qual es relaciona. La norma bàsica que actualment regula el sistema educatiu és la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació (LOE), tal com es fa constar al preàmbul del Projecte. Es recomana, així, que l'òrgan proposant valori l'oportunitat de completar l'apartat 3 de la memòria general amb una referència a la Llei orgànica 2/2006, que regula els ensenyaments artístics.

També es recomana que es valori la possibilitat d'afegir l'article 65 de la Llei 12/2009, que regula els ensenyaments artístics en l'àmbit de competències de la Generalitat de Catalunya.

---

<sup>1</sup> En el moment oportú de la tramitació, i d'acord amb l'article 64.5 de la Llei 26/2010, l'expedient s'haurà de completar amb la memòria de les observacions i les al·legacions presentades en els tràmits de consulta interdepartamental, audiència, informació pública i informes, si escau, i també de les raons que han dut a desestimar-les, si és el cas. En l'elaboració d'aquesta memòria, també cal atendre la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora en la matèria, segons la qual, l'avaluació i la motivació dels diversos tràmits s'ha de dur a terme de forma concentrada en un únic document complet i actualitzat, per garantir-ne un resultat més clar i coherent i, en definitiva, a favor de la seguretat jurídica (dictàmens 411/2019, 1/2020 i 13/2020, entre d'altres).

L'apartat 3.2 de la memòria general incorpora la referència als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014, en concordança amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora, segons la qual la documentació que conforma l'expedient, ha de referir-se als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa recollits en l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, i també a allò previst en l'article 69. Així en el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 26/2016 (FJ IV) manifesta que “(...) cal indicar que les memòries i els restants documents incorporats a l'expedient s'han de referir als principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014 i també a allò previst en l'article 69 de la mateixa Llei”.

L'apartat 3.3 de la memòria general, *antecedents*, indica que “aquest currículum substitueix el currículum del mateix nom establert pel Decret 245/2016, de 26 d'abril, pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de Comunicació gràfica i audiovisual”.

L'apartat 4 de la memòria general, *relació de disposicions afectades pel Projecte*, es manifesta en el mateix sentit. L'apartat 5, *taula de vigències i derogacions resultats*, indica que “aquesta proposta de disposició no deroga cap norma”.

Tanmateix, segons s'indica a la mateixa memòria general, el currículum substitueix el que es va establir pel Decret 245/2016, de 26 d'abril. Per raons de tècnica normativa, en el cas de la normativa anterior que regula més d'un currículum, com és el cas del Decret 245/2016, de 26 d'abril, es recomana dur a terme la derogació per parts el decret vigent. Així, cada nou decret ha de derogar la regulació anterior en la part corresponent, sense perjudici que el darrer decret en tràmit que afecti un decret anterior, que s'ha anat derogant per parts, estableixi la derogació expressa i total de la norma anterior.

Així, la disposició derogatòria del Projecte quedaria redactada en els termes següents:

“Es deroga el cicle formatiu de grau superior: il·lustració” de l'annex II del Decret 245/2016, de 26 d'abril, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual”.

Per tant, es proposa que la versió final del Projecte i l'expedient actualitzat, s'adapti a l'exposat i derogui el currículum corresponent del Decret 245/2016, sempre que no sigui el darrer decret en tràmit que afecti la regulació esmentada. Altrament, hauria derogar el Decret 245/2016 en la seva totalitat. Simultàniament, la memòria general haurà de completar-se amb la justificació corresponent.

A l'apartat 3.5, “*contingut de l'articulat*”, cal fer coincidir el títol de l'article 9 que figura en aquest apartat, amb el títol de l'article que figura al text del Projecte: *Crèdits del Sistema Europeu de Transferència i Acumulació de Crèdits (ECTS)*.

Cal constatar que s'ha d'esmenar una errada que hi ha a l'apartat 8, *tràmit de consulta inicial*, subapartat a), en el qual es parla d'“ordre” en lloc de “decret”.

D'altra banda, d'acord amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots, dictamen 299/2017), cal exposar a la memòria general els motius que justifiquen no dur a terme els tràmits participatius, tant de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, com el tràmit de consulta

pública prèvia de de l'article 66 bis de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, entès de conformitat amb la Sentència 55/2018 del Tribunal Constitucional (fonament jurídic setè), segons la qual només és d'aplicació el primer incís de l'apartat 1 de l'article 133 esmentat, el primer paràgraf de l'apartat 4 del mateix article, i l'article 66 bis de la Llei 26/2010, de 3 d'agost.

En relació amb aquest extrem, la Comissió Jurídica Assessora considera que quan es poden derivar efectes ad extra de les disposicions proposades, l'Administració els hauria de poder identificar, conèixer i valorar, amb caràcter previ a l'inici de la tramitació de la iniciativa normativa, mitjançant la consulta pública prèvia a la ciutadania (dictamen 32/2022). En qualsevol cas, la Comissió Jurídica Assessora, conclou la necessitat de *“motivar d'una manera adequada i suficient la no realització d'aquest tràmit”* (per tots, dictamen 275/2022).

En el cas de la disposició en tràmit els efectes ad extra són pràcticament inexistents, en tant que no es tracta d'una regulació que innovi l'ordenament jurídic, sinó de la revisió del currículum de titulacions ja existents en l'organització dels ensenyaments de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny. Es tracta d'una actualització de determinats elements curriculars sense impactes rellevants.

Consten incorporats a la memòria general un apartat 7, *“participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries”*, relatiu al tràmit de l'article 66 bis de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, i un apartat 8, *“tràmit de consulta inicial”*, sobre el tràmit de consulta de l'article 69, de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, en els quals es motiva la no realització d'aquests tràmits.

En relació amb la justificació per no dur a terme el tràmit de consulta pública prèvia, cal atendre a l'article 133.4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, que determina que es pot prescindir dels tràmits participatius en el cas de normes de caràcter pressupostari i de caràcter organitzatiu:

*“4. Es pot prescindir dels tràmits de consulta, audiència i informació públiques que preveu aquest article en el cas de normes pressupostàries o organitzatives de l'Administració General de l'Estat, l'Administració autonòmica, l'Administració local o de les organitzacions que en depenen o hi estan vinculades, o quan concorrin raons greus d'interès públic que ho justifiquin.”*

No obstant això, en relació amb la iniciativa en tràmit, resulta més específic l'article 66 bis de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, que disposa:

*“1. Prèviament a l'elaboració del text d'una disposició reglamentària, s'ha de fer una consulta pública a la ciutadania per mitjà del Portal de la Transparència de la Generalitat. La consulta s'ha de dur a terme amb relació a l'avaluació preliminar de la iniciativa, la qual ha de tenir el contingut mínim següent:*

- a) Els problemes que es pretenen solucionar.*
  - b) Els objectius que es volen assolir.*
  - c) Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives.*
  - d) Els impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades.*
- 2. La consulta s'ha de difondre entre els subjectes i les entitats potencialment afectats i s'ha de fer d'acord amb estàndards mínims de qualitat, de manera que per a assegurar-hi una participació efectiva, cal establir un termini suficient de, com a mínim, un mes.”*



I, més concretament, pel que fa als supòsits en què es pot prescindir del tràmit de consulta pública prèvia, continua el mateix precepte:

*“3. Es pot prescindir del tràmit de consulta prèvia si, amb relació a la iniciativa que es considera d'aprovar, es justifica que concorre algun dels supòsits següents:*

*a) El contingut és pressupostari o organitzatiu.*

*b) Es limita a refondre o consolidar textos.*

*c) Consisteix essencialment en el compliment d'un mandat legal delimitat pel que fa al contingut, o bé en la transposició de normativa de la Unió Europea de caràcter tècnic, i no imposa als destinataris noves obligacions respecte a la norma d'origen.*

*d) De l'avaluació preliminar es desprèn que no es generen impactes rellevants des de la perspectiva econòmica, social o ambiental.*

*e) Per raons greus d'interès públic degudament acreditades”.*

En aquest sentit, la motivació principal per no dur a terme el tràmit, s'inclou en els supòsits c) i d) de l'article 66 bis, segons es fa constar a l'apartat 8 de la memòria general, que recull que la iniciativa *“consisteix essencialment en el compliment d'un mandat legal delimitat pel que fa al contingut i no imposa als destinataris noves obligacions respecte a la norma d'origen”*, i que *“no imposa obligacions rellevants als destinataris”*.

*D'acord amb això, es recomana suprimir la referència inicial al caire organitzatiu de la proposta, que sembla un argument residual. Si l'òrgan proponent valora l'oportunitat de mantenir aquesta referència, es recomana que s'incorpori al final de l'apartat 8.*

En relació amb la referència al fet que la iniciativa *“no imposa obligacions rellevants als destinataris.”*, es recomana recollir-la en els mateixos termes que s'estableixen a l'article 66 bis 3 d) i exposar que *“no es generen impactes rellevants des de la perspectiva econòmica, social o ambiental.”*.

Igualment, pel que fa a la manca d'impactes rellevants, es recomana valorar l'oportunitat de fer esment a l'Informe sobre la modificació del Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, juliol 2022, que posa de relleu, tant les característiques específiques de les iniciatives que tenen per finalitat actualitzar determinats aspectes curriculars de cicles formatius, com el volum de disposicions a tramitar, en tant que el Departament d'Educació promourà en breu l'actualització de fins a 70 currículums, per concloure, seguidament, que, malgrat la necessitat de tramitar aquests projectes, no s'incorporen en el Pla normatiu amb voluntat que la dita planificació continuï centrada en l'activitat de “caràcter rellevant”.

A més, en relació amb l'apartat 7, *Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries*, caldria suprimir la referència a l'informe d'impacte pressupostari, que no està relacionat amb el tràmit de consulta pública prèvia:

~~*“No s'ha sol·licitat l'informe d'impacte pressupostari al Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda atesa la manca d'impacte pressupostari del projecte normatiu. Aquest criteri ha estat validat en dictàmens successius emesos per la Comissió Jurídica Assessoradora (entre altres 1/2017 i 2/2017).”*~~

Sense perjudici de la valoració d'aquestes aportacions per l'òrgan proponent i de l'aprofundiment en la motivació de la no realització del tràmit de consulta pública prèvia,

d'acord amb aquestes consideracions, l'apartat 7 de la memòria general, es podria redactar en els termes següents:

“Atès que la proposta en tràmit consisteix, essencialment, en el compliment d'un mandat legal delimitat, pel que fa al contingut, que no imposa als destinataris noves obligacions respecte a la norma d'origen, i que no es generen impactes rellevants des de la perspectiva econòmica, social o ambiental, de conformitat amb l'article 66 bis c) i d) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, no s'ha dut a terme el tràmit de consulta pública prèvia, d'acord amb la fonamentació que tot seguit s'exposa.

Pel que fa al mandat delimitat, de conformitat amb l'article 6.3 LOE, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims, s'aproven pel Govern de l'Estat, amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents i es refereixen als objectius, les competències, els continguts, els criteris d'avaluació.

D'acord amb la LOE, el contingut de la iniciativa en tràmit està delimitat pel Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, que estableix, amb caràcter bàsic, el contingut dels ensenyaments mínims.

Els principals elements que delimiten el currículum d'aquest títol es constitueixen per la durada dels estudis, el 50% dels seus continguts, els espais per a impartir-los, el professorat que els pot impartir i les convalidacions i correspondències, elements, tots ells, regulats en el reial decret corresponent, el qual té caràcter bàsic. Per aquest motiu, la norma projectada únicament pot incidir en la determinació d'una part del currículum, que és una actuació de caràcter tècnic i especialitzat per a cada professió.

Així mateix, d'acord amb la LOE, el contingut de la iniciativa també està delimitada quant als requisits dels centres educatius i al règim de professorat, que s'estableixen amb caràcter bàsic, tant al Reial decret que crea el títol corresponent, com al Reial decret 303/2010, de 15 de març, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyaments artístics regulats a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, tal com exposa el seu preàmbul:

*“La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad.”*

Igualment, el règim del professorat està establert amb caràcter bàsic. D'acord amb l'exposat, el contingut curricular principal i els requisits vinculats al títol, tant pel que fa als espais en què s'ha d'impartir, com al professorat, estan delimitats per les normes bàsiques.

Així mateix, el Projecte no genera impactes rellevants des de la perspectiva econòmica, social o ambiental. No es tracta d'un Projecte que innovi l'ordenament jurídic, en el sentit que el Projecte en tràmit no crea el títol, ni n'estableix els requisits, que es troben al Reial decret 1433/2012, que és norma bàsica d'aplicació a tot l'Estat, i que conté els mòduls professionals associats a les unitats de competència de la qualificació o qualificacions professionals corresponents. El Projecte només concreta el currículum aplicable a Catalunya, tot respectant

els elements bàsics establerts pel Govern de l'Estat, sense imposar als destinataris noves obligacions respecte a la norma d'origen, de conformitat amb la memòria d'avaluació dels impactes que conforma l'expedient d'aquest Projecte.

Els principals elements exigits per impartir aquest ensenyament (accés, competència general, els objectius generals, continguts, durada, espais, professorat, ratios, efectes i altres) estan preestablerts en la normativa bàsica estatal que crea el títol i que estableix les qualificacions professionals i, tal com es fa constar en els apartats anteriors, la iniciativa en tràmit no inclou cap obligació no inclosa a la norma bàsica. Al seu torn, tampoc hi ha cap nova obligació en relació amb el Decret 245/2016, que regula la matèria actualment.

De tot l'exposat, es conclou, també, que l'actualització curricular proposada no genera impactes rellevants des de la perspectiva econòmica, social o ambiental, en atenció a les característiques específiques d'aquesta iniciativa. Aquesta manca d'impacte rellevant té el seu retorn en el fet que es tracta d'una iniciativa que no consta incorporada al Pla normatiu de conformitat amb l'Informe sobre la modificació del Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, juliol 2022.”

S'inclou a la memòria general un apartat 12 relatiu a la manca d'inclusió de la iniciativa en el Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya. S'ha subratllat reiteradament la rellevància de la planificació normativa com a instrument al servei de la seguretat jurídica, principi que no solament implica generar confiança sobre el que diu la normativa vigent, sinó també sobre l'evolució raonable de l'ordenament jurídic, tal com es reconeix d'una manera expressa en l'article 62 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, que preveu la necessitat que la iniciativa normativa s'exerceixi de tal manera que el marc normatiu resultant sigui previsible (per tots, dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 97/2022).

D'acord amb aquesta doctrina, quan la Comissió Jurídica Assessora ha constatat que els projectes de disposicions objecte de dictamen no estaven inclosos en els plans normatius corresponents, ha requerit que es justificués aquesta mancança (entre d'altres, dictàmens 248/2020 i 180/2021).

Inicialment, la Comissió Jurídica Assessora, va apuntar que el “lloc idoni” per justificar la no inclusió d'una iniciativa dins del Pla normatiu seria la memòria d'avaluació (entre d'altres, dictamen 187/2017). Tanmateix, posteriorment, aquesta referència a la memòria d'avaluació s'ha anat desdibuixant i ha assenyalat la possibilitat de fer-ho tant a la memòria general, com a la d'avaluació i, fins i tot, “*en algun dels documents de l'expedient*” (entre d'altres, dictamen 299/2017). La doctrina més actual no entra a determinar quin document és l'idoni per fer-hi la justificació (entre d'altres, dictamen 299/2022). En definitiva, l'important és justificar la inclusió o no de la iniciativa en el Pla normatiu corresponent i el lloc on s'ha de fer esdevé un aspecte més aviat de caràcter formal.

Així doncs, tenint en compte les consideracions de la Comissió Jurídica Assessora relatives al fet que la inclusió o no dins del Pla normatiu d'una iniciativa seria un aspecte vinculat a la tramitació i el procediment, i partint de la premissa que, actualment, la memòria general es refereix a aspectes de tramitació, l'Àrea de Millora de la Regulació entén que el document més adequat per referir-se a aquesta qüestió és la memòria general.

Així, en les “Recomanacions sobre la memòria d'avaluació”, que s'han recollit a la plantilla (2021) per elaborar la memòria d'avaluació dels impactes no consta la referència al pla normatiu.

Respecte d'aquesta justificació, també es recomana a la unitat directiva proposant afegir el criteri de l'Àrea de Millora de la Regulació sobre l'oportunitat de què els projectes de decret eminentment curriculars no s'incorporin al pla normatiu atesa la seva especial naturalesa i un cop constatat que hi ha la necessitat d'actualitzar el règim curricular vigent que afectarà prop de setanta decrets. Aquest criteri es troba recollit a l'Informe sobre la modificació del Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, de juliol de 2022, en el qual, en relació amb un altre projecte de decret curricular d'ensenyaments de règim especial, s'ha fet constar l'oportunitat que no s'incorpori al Pla normatiu a fi de preservar que la planificació continuï centrada en l'activitat normativa del Govern de caràcter rellevant. És el següent:

*“Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Vela en aparell fix i mòbil*

*Tenint en compte les característiques específiques d'aquesta iniciativa consistent en una actualització de determinats aspectes curriculars, i en vista de la necessitat de la unitat promotora –detectada amb posterioritat a l'adopció del Pla normatiu 2021-2023- de promoure l'actualització d'altres 70 currículums, per tal de preservar que la planificació continuï centrada en l'activitat normativa del Govern de caràcter rellevant, s'ha optat perquè cap d'aquestes iniciatives s'incloguin en el Pla normatiu, sens perjudici que es continuï amb la tramitació dels dos projectes de decret que havien estat previstos, així com dels altres que haguessin pogut iniciar-la.”*

A tall d'exemple, es podria incloure en els termes següents:

*“Finalment, tal com exposa l'Informe sobre la modificació del Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, de juliol de 2022, cal indicar que la iniciativa en tràmit no està inclosa en el Pla normatiu, a fi de preservar que la planificació continuï centrada en l'activitat normativa del Govern de caràcter rellevant, atès que aquesta iniciativa s'emmarca en la previsió departamental d'actualitzar cinquanta decrets curriculars, en matèria de cicles formatius artístics, així com de continuar amb la revisió d'altres vint decrets en matèria de cicles formatius esportius”.*

Cal revisar, finalment, el darrer paràgraf que no sembla mantenir relació amb el punt .12 de la memòria general en el qual s'integra, relatiu al Pla normatiu, en tant que es refereix al contingut de l'annex curricular i justifica la necessitat d'incloure, com a novetat, el mòdul de gestió de projectes professionals. Des d'aquesta perspectiva, cal que la unitat directiva proposant valori l'oportunitat d'incloure aquest paràgraf en l'apartat 2, “*justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen*”.

Així, tal com ha manifestat la Comissió Jurídica Assessora en diverses ocasions, cal prendre en consideració que: “*En la memòria general s'ha d'exposar, d'una manera completa, la justificació de la necessitat de la disposició, i ha insistit en la necessitat de motivar i justificar les opcions normatives adoptades amb rigor i d'una manera substancial*” (dictàmens 224/2019, 87/2020 i 20/2021, i, en termes similars, dictàmens 152/2017, 150/2018 i 112/2019), entre d'altres.”.

D'aquesta manera ho ha reiterat en la seva doctrina més recent. Concretament, en el dictamen 19/2023:

*“(…) En particular, caldria que la unitat impulsora fes un esforç de justificació especial en els annexos que pel seu contingut tècnic haurien de basar-se en el coneixement científic i acadèmic disponible en la matèria i que, més enllà d’haver estat emprat per la mateixa unitat en l’elaboració de la disposició, hauria de ser identificat mínimament en la memòria general. Així, la memòria general hauria d’aportar el fonament tècnic i/o científic que justifiqui les eleccions que realitzi el Govern.”.*

La memòria general inclou un apartat 3.5 relatiu al contingut de l’articulat, que es podria completar amb el contingut relatiu a l’annex a fi de que la unitat promotora faci aquest esforç de justificació pel que fa als annexos, per donar compliment a la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora.

### **5.3.2 Memòria d’avaluació de l’impacte de les mesures proposades**

Aquesta memòria, signada pel director general de Formació Professional amb data 30 de setembre de 2022, està integrada pels informes que exigeix l’article 64.3 de la Llei 26/2010: un informe d’impacte econòmic i social, en què s’avaluen els costos i els beneficis que implica el Projecte per als destinataris i per a la realitat social i econòmica; un informe d’impacte pressupostari segons el qual es justifica l’absència de despesa; un informe d’impacte normatiu, en què s’avalua la incidència de les mesures proposades en termes d’opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses i l’informe d’impacte de gènere.

La memòria d’avaluació dels impactes compleix, per tant, amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d’agost, sense perjudici de les observacions que es fan tot seguit.

Així, si bé la memòria d’avaluació dels impactes inclou el contingut de les *“Recomanacions sobre la memòria d’avaluació”*, de conformitat amb la plantilla (2021), es recomana que els apartats que la configuren s’adapatin a l’ordre i la nomenclatura següent:

*“1. Anàlisi del context i identificació de les opcions*

*1.a) Els problemes que es pretenen solucionar*

*1.b) Els objectius que es volen solucionar*

*1.c) Les possibles solucions alternatives i no normatives*

*2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades*

*2.a) Informe d’impacte pressupostari*

*2.b) Informe d’impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives*

*2.c) Informe d’impacte de gènere*

*2.d) Informe d’impacte econòmic i social*

*3. Comparació de les opcions considerades*

*4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma”.*

A l’apartat 1.A, motiu de la proposta, del subapartat b) context de la proposta, punt d’), element autonòmic, tercer paràgraf, cal substituir “article 13.a” per “article 13.1”.

En relació amb l'apartat 1.B *“establiment dels objectius”*, paràgraf tercer, s'ha de suprimir la referència a l'article 52.1, atès que aquest precepte no està vigent perquè va ser declarat inconstitucional i nul per la sentència núm. 51/2019, d'11 d'abril de 2019, del Tribunal Constitucional, dictada en el recurs d'inconstitucionalitat 8741-2009 interposat contra diversos preceptes de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, de educació.

El mateix cal dir respecte l'apartat 1.C, *“identificació de les opcions de regulació”*, apartat 2, *“opcions de regulació”*, primer paràgraf.

D'acord amb això, correspondria fer esment a l'article 53.1 LE d'acord amb el qual *“en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul”*, o a l'article 6.1 de la LOE, d'acord amb el qual *“s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments”* que regula la LOE.

També, l'apartat 1.C, *“identificació de les opcions de regulació”*, apartat 2, *“opcions de regulació”*, inclou la referència als requisits de centres, si bé, caldria fer concordar el paràgraf tercer i el paràgraf sisè, que es refereixen a normatives diferents.

Així, el paràgraf sisè, fa al·lusió al Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, tot reproduint una part del preàmbul. No obstant això, es recomana que aquest paràgraf faci referència a la regulació específica, és a dir, al Reial decret 303/2010, de 15 de març, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments artístics regulats a la Llei orgànica d'Educació. Els paràgrafs primer i segon del preàmbul d'aquest Reial decret es manifesta en el mateixos termes que el preàmbul del Reial decret 132/2010, que es reproduïen en la memòria d'avaluació.

Respecte de l'apartat 2B, *informe d'impacte econòmic i social*, apartat I, subapartat 2, cal valorar si correspon actualitzar la referència que consta a l'anterior Llei 22/2021, de 28 de desembre, de pressupostos per a l'any 2022, tota vegada que s'ha aprovat la Llei 31/2022, de 23 de desembre, de Pressupostos Generals de l'Estat per al 2023.

En relació amb el punt 1 de l'apartat 2.C de la memòria d'avaluació dels impactes, *“informes d'impacte normatiu en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses”*, subapartat 1, i *“incidència en termes de simplificació administrativa”*, paràgraf segon, caldria indicar a quina norma s'està fent referència, quan es fa esment a l'*“article 3, apartat 5”*.

Igualment, en relació amb el punt 2 de l'apartat 2.C de la memòria d'avaluació dels impactes, *“informes d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives”*, subapartat 2.1, *“incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses”*, cal suprimir la referència a l'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, ja que aquest precepte ha deixat d'ésser aplicable arran de l'entrada en vigor, el 27 de juliol de 2022, de la disposició addicional primera del Decret 131/2022, de 5 de juliol, del Reglament de la Llei de facilitació de l'activitat

econòmica, i ha estat derogat explícitament per la disposició derogatòria a) del Decret 131/2022, esmentat.

En relació amb les càrregues econòmiques, cal atendre a l'Acord del Govern d'11 de febrer de 2014, en virtut del qual es considera que, en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa puguin afectar de forma desproporcionada les pimes, el Test de pimes (recomanació de la Comissió Europea) és una eina pràctica que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés de l'avaluació de l'impacte normatiu dels projectes que hagin d'incidir directa o indirectament en l'activitat econòmica, i que pot permetre valorar mesures alternatives per adaptar la regulació que es proposa a les característiques de les pimes, sempre que sigui possible, de tal manera que s'hauria d'annexar a la memòria d'avaluació dels impactes.

Com s'ha exposat en la tramitació de diferents projectes curriculars, en l'àmbit de l'ensenyament es tracta d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi el dret a una educació de qualitat en condicions d'igualtat (article 21 EAC). En aquest sentit, l'ordenació curricular té per finalitat assolir aquest objectiu amb independència de la titularitat dels centres. Així mateix, tal com es fa constar a la memòria d'avaluació dels impactes, aquest Projecte de decret no crea cap càrrega administrativa a les empreses.

En conseqüència, atès que la memòria d'avaluació dels impactes ja inclou l'avaluació de l'impacte normatiu, i que es conclou que no s'imposen càrregues administratives, es considera complet l'expedient amb la documentació de l'article 64 de la Llei 26/2020, sense que sigui necessari incorporar el Test de pimes. Això, sense perjudici de l'avaluació en la matèria que pugui efectuar l'Àrea de Millora de la Regulació.

A l'apartat 2.D, "*informe d'impacte de gènere*", punt 1, es fa esment a "l'ordre de currículum", si bé, és un decret.

Cal afegir que, tot i l'informe d'impacte de gènere que inclou la memòria d'avaluació, l'Institut Català de les Dones ha d'emetre l'informe corresponent, d'acord amb l'article 3.g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Dones, segons el qual correspon a aquest Institut: "*g) Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya*".

## **5.4 Tràmits preceptius**

Els tràmits que es consideren preceptius en relació amb el Projecte de decret objecte d'aquest informe, són els següents:

### **5.4.1 Consulta interdepartamental**

De conformitat amb l'article 66 de la Llei 26/2010, el Projecte de decret s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments perquè formulin, si escau, les observacions que considerin convenientes prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV).

En cas que es formulin observacions, caldrà incorporar a l'expedient el seu contingut i la valoració corresponent, d'acord amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora (per tots, dictamen 211/2010).

#### **5.4.2 Presentació de la iniciativa al Consell Tècnic**

La proposta normativa s'ha de presentar al Consell Tècnic (apartat II), un cop finalitzada la consulta interdepartamental.

El certificat del tràmit i l'extracte de l'acta de la sessió s'ha d'incorporar a l'expedient, d'acord amb el dictamen 294/2015 (entre d'altres) de la Comissió Jurídica Assessora, en el qual va manifestar que *“en les actuacions que es tramiten a través del fòrum de l'aplicació SIGOV, el més adequat fóra que l'instructor de l'expedient incorporés una referència circumstanciada del tràmit i del seu resultat”*.

#### **5.4.3 Audiència**

D'acord amb l'article 67 de la Llei 26/2010, els projectes de disposició reglamentària que afecten els drets o interessos legítims dels ciutadans s'han de sotmetre al tràmit d'audiència de les persones interessades. La Llei habilita a realitzar aquest tràmit mitjançant les entitats reconegudes per llei si les finalitats d'aquestes tenen una relació directa amb l'objecte de la disposició projectada. El tràmit d'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i també de forma electrònica.

En aquest sentit, la memòria general inclou les entitats a les quals l'òrgan competent considera que cal donar audiència.

A més, el tràmit d'audiència als interessats es formalitza per mitjà de la consulta al Consell Escolar de Catalunya. En efecte, en matèria educativa, es disposa d'aquest òrgan de participació específic, com a òrgan superior de participació dels sectors afectats, que ha d'emetre el seu dictamen sobre el Projecte, d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009.

Així ho ha conclòs la Comissió Jurídica Assessora: *“[...] aquesta Comissió Jurídica ha anat elaborant una doctrina en què valida l'audiència realitzada a través de les organitzacions representatives del sector (dictàmens 251/2010, 77/2011, 101/2011, 121/2015, 107/2016 i 106/2017). En el present supòsit, el tràmit d'audiència s'ha canalitzat indirectament, d'una banda, a través de la participació del Consell Escolar de Catalunya, que segons l'article 171 de la Llei 12/2009 és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari, i, d'acord amb la composició d'aquest òrgan col·legiat, aquesta Comissió considera plausible aquesta canalització de l'audiència (vid. dictàmens 87/11, 275/2011 i 19/2013, entre d'altres), ja que la participació a través del Consell Escolar ha permès que en l'expedient es reflecteixin la pluralitat d'interessos en joc, que és la finalitat principal d'aquest tràmit”* (dictamen 290/2022).

#### **5.4.4 Informació pública**

Tal com preveu l'article 68 de la Llei 26/2010, la iniciativa s'ha de sotmetre a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC, durant un termini de 15 dies.



#### **5.4.5 Informes i dictàmens**

##### **- Informe d'impacte de gènere**

Com s'ha dit amb anterioritat, en virtut de l'article 3.g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Dones, correspon a aquest organisme elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència l'article 64.3.d) de la Llei 26/2010. En aquest sentit, consta a l'expedient la sol·licitud d'informe a l'Institut Català de les Dones amb data 10 de maig de 2022.

##### **- Informe jurídic de la unitat departamental**

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 65 de la Llei 26/2010, és preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant, llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol). Per tant, en aquest supòsit, l'informe jurídic és preceptiu i no vinculant.

En concret, segons les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, cal emetre un informe jurídic preliminar (punt 10, de l'apartat II, de les Directrius) per a la presentació al Consell Tècnic II, i un informe jurídic final (punt 19, de l'apartat II, de les Directrius) per a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora.

##### **- Dictamen del Consell Escolar de Catalunya**

D'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el Consell escolar de Catalunya, organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat, ha de ser consultat preceptivament sobre els projectes de disposicions generals que hagi d'aprovar el Govern.

#### **5.4.6 Participació, transparència i publicitat activa**

En bona tècnica, la participació ha de quedar garantida durant la tramitació. En aquest cas, ha quedat garantida per mitjà del Consell Escolar de Catalunya, en els termes que s'han exposat anteriorment.

Pel que fa a la transparència, d'acord amb l'article 69, de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, correspon a l'Administració fer pública la informació relativa a les decisions i actuacions amb rellevància jurídica, entre les quals s'inclouen els procediments normatius en curs, amb la indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions.

Per tant, ja des de l'inici del procediment i al llarg de la tramitació, s'han de fer públics els documents indicats. És el que s'ha anomenat empremta normativa. Al seu torn, cal mantenir la informació actualitzada i a disposició de qui la vulgui consultar un cop aprovada la norma

(dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 1/2017). La publicitat es porta a terme a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics.

Pel que fa a la possibilitat de fer visible la participació i el principi de transparència en el preàmbul del Projecte, la Comissió Jurídica Assessora ha posat de manifest que:

*“En relació amb la participació, es poden enumerar els tràmits realitzats i, en particular, la consulta pública prèvia, el procés de participació ciutadana previst en l'article 69.1 de la Llei 19/2014, el tràmit d'informació pública i audiència i el tràmit d'informes. Pel que fa al principi de transparència, es podria assenyalar que “en compliment del principi de transparència s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que conformen l'expedient a través del Portal de la Transparència”( Dictamen 26/2023).*

De conformitat amb això, s'ha fet constar en el preàmbul del Projecte:

*“En compliment del principi de transparència s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que conformen l'expedient a través del Portal de la Transparència. Així mateix, la participació en l'elaboració del projecte s'ha dut a terme mitjançant els tràmits d'informació pública, d'audiència i del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.”*

#### **5.4.7 Consell Tècnic (apartat III B)**

Per aplicació de l'article 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, aquest Projecte de decret s'ha de sotmetre a l'informe preceptiu d'aquest òrgan (apartat III B), amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen a la Comissió Jurídica Assessora i, un cop emès, ha d'informar novament (apartat IV) en relació amb les consideracions que s'hi formulin. L'expedient ha d'incloure la documentació acreditativa del tràmit i del seu resultat.

#### **5.4.8 Comissió Jurídica Assessora**

Tal com estableix l'article 8.2.b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora, aquest Projecte de decret requereix el dictamen d'aquest òrgan consultiu.

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora, si bé, el seu dictamen no és vinculant, en concordança amb l'article article 8.1 de la Llei 5/2005 i l'article 69 de la Llei 26/2010.

Dictaminat el Projecte per la Comissió, el final del preàmbul de la versió definitiva ha de fer concreta referència als efectes de donar compliment a l'article 13.2 de la Llei esmentada, i a l'article 381 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, en virtut dels quals les disposicions adoptades sobre qüestions dictaminades preceptivament per la Comissió Jurídica Assessora han de consignar si es formulen “d'acord” amb el dictamen emès, quan s'hi ajustin en els punts essencials, o si es formulen, simplement, havent-lo “vist”, quan el dictamen contingui

observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre.

Un cop valorades i, si escau, incorporades al text, les observacions de la Comissió Jurídica Assessora, el text revisat i la documentació completa de l'expedient, s'ha de sotmetre a la consideració del Consell Tècnic i a la posterior aprovació del Govern.

#### **5.4.9 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern**

El Projecte resultant de la valoració del Dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, s'ha de presentar:

- Al Consell Tècnic (apartat IVA), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada.
- Un cop vist pel Consell Tècnic (apartat IVA), continua la tramitació amb la presentació a Govern. Un cop aprovat pel Govern, es pot publicar al DOGC.
- Finalment, caldrà comunicar a la Comissió jurídica Assessora la resolució que s'adopti, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig.

#### **5.5 Tràmits que no es consideren preceptius**

- **Consorci d'Educació de Barcelona**

No es considera necessari atorgar audiència específica del Consorci d'Educació de Barcelona, ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 7/2018, ateses les funcions que li corresponen per l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i per l'article 3.2 dels estatuts del Consorci, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona. Això, sense perjudici de la possibilitat que li correspon de participar en els diferents tràmits que a aquest efecte s'obrin en el decurs de la tramitació.

- **Intervenció de les entitats que integren l'Administració local (article 70 de la Llei 26/2020)**

Aquest Projecte de decret, que té un objecte eminentment curricular, no afecta les competències pròpies dels ajuntaments que figuren a l'article 84.2 g) de l'EAC, segons el qual els ajuntaments tenen competències sobre: *"La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar"*, desplegadas a l'article 159 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Per tant, no resulta preceptiva la tramesa del Projecte a la Comissió de Govern Local, atès que no s'afecten matèries de la seva competència, en els termes de l'article 193.1 a) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat per Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

#### - Informe d'impacte pressupostari

D'acord amb l'article 36.1 h) del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos: *“Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya.”*

Tal com s'ha exposat anteriorment, la memòria d'avaluació dels impactes conclou que la proposta no té impacte pressupostari, per tant no resulta preceptiva l'emissió d'informe esmentat.

#### - Informes del Departament de la Presidència

Atès el contingut eminentment curricular i tècnic de la proposta, no són preceptius:

- L'informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic

D'acord amb l'article 71.b) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, de reestructuració del Departament de la Presidència, li correspon: *“Elaborar informes preceptius i vinculants relatius a les disposicions de creació, modificació o supressió d'entitats institucionals de l'Administració de la Generalitat i a les que defineixen les estructures organitzatives dels departaments i dels organismes que en depenen”*. Per tant, el contingut curricular de la proposta no afecta les competències de l'esmentada Subdirecció.

- Els informes en matèria de Funció Pública

D'acord amb l'article 64.1.a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, correspon a la Subdirecció General d'Assessorament Jurídic la funció informar preceptivament sobre els assumptes que s'han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública, de la Comissió de Retribucions i Despeses de Personal i del Govern en matèria de personal.

Atès el seu objecte, aquest Projecte no incorpora aspectes relatius a personal més enllà d'incloure els requisits de docència establerts amb caràcter bàsic. Conseqüentment, no resulta preceptiva l'emissió del seu informe.

D'altra banda, d'acord amb l'article 7.3.a) del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat per Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, tampoc és preceptiu sotmetre el projecte a la Comissió Tècnica de la Funció Pública.

- L'informe sobre la incidència en matèria d'administració digital

Segons l'article 67.1.l) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, esmentat, correspon a la Direcció General d'Administració Digital i d'Organització informar, amb caràcter preceptiu, les disposicions de caràcter general quan tinguin incidència en el desenvolupament dels processos administratius i de l'Administració digital, i dels sistemes de signatura i d'identificació electrònica dels interessats i interessades en el procediment. Aquestes afectacions no concorren en el contingut d'aquest Projecte de decret.

- **El tràmit de consulta al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya**

El Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, determina que el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya i resta adscrit a l'Agència.

De conformitat amb l'article 18.2.e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya s'ha de consultar preceptivament sobre *"les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals"*.

Tanmateix, ja s'ha fet referència en aquest mateix informe al fet que la titulació que s'estableix no és de formació professional, sinó d'ensenyaments artístics de règim especial que, per tant no es troben inclosos en l'àmbit d'aplicació de la Llei 10/2015, del 19 de juny i, en aquest sentit, no es troben tampoc en l'àmbit de les funcions del Consell esmentat.

Igualment, no es tracta d'una ordenació general per a tots els ensenyaments artístics, com l'aprovada mitjançant el Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, sinó d'un currículum per a un títol específic, que s'estableix un cop aprovada l'ordenació general dels ensenyaments.

Per tant, no és necessari el tràmit de consulta al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya

- **El dictamen del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC)**

No és preceptiu, en tant que la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya determina que aquest Consell dictamina, amb caràcter preceptiu, sobre els projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, mentre que aquest Projecte es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'article 131 de l'Estatut.

En aquest sentit, d'acord amb l'art. 2.1.a) de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, correspon a aquest Consell emetre dictamen amb caràcter preceptiu, no vinculant i previ a la tramitació corresponent, sobre els avantprojectes de llei i els projectes de decret legislatius que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, de competència de la Generalitat, en concordança amb l'article 24.2 del Decret 43/2007, de 20 de febrer, de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, segons el qual el CTESC emet dictamen sobre els projectes de decret del Govern que, pel seu objecte i contingut, tinguin una relació substancial amb les matèries pròpiament socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, excepte aquells que tinguin per finalitat l'estructuració o organització interna dels departaments de la Generalitat, unitats administratives i del seu personal.

Pel que fa al terme "substancial" el Dictamen 5/07 de la Comissió Jurídica Assessora sobre el Projecte de decret de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, posa de manifest la necessitat d'acotar la competència del CTESC en els termes següents: *"Atès que l'expressió "matèries socioeconòmiques" podria ser interpretada com si abastés pràcticament la totalitat de les matèries objecte de regulació,*

*concepció de la qual la Comissió Jurídica Assessora no participa [...] Caldria acotar la redacció de l'apartat 2 d'aquest article 24 en el sentit d'afegir una precisió que delimiti la intervenció en els projectes de decret a aquells que pel seu objecte i contingut tinguin una incidència específica en les matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, per determinar amb exactitud quins seran els projectes de decret objecte de dictamen, a menys que el que es vulgui sigui que el Consell dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern i que no constitueixin regulació interna de l'Administració de la Generalitat".*

Efectivament, tal com va exposar la Comissió Jurídica Assessora, l'expressió "matèries socioeconòmiques" es podria interpretar com si abastés la totalitat de matèries objecte de regulació pels diferents departaments de la Generalitat i, en aquest sentit, implicaria que el Consell dictaminés sobre la totalitat dels projectes de decret que hagués d'aprovar el Govern. Aquesta interpretació, però, es va descartar atès el redactat final de l'article 24.2 del Reglament, que es va acotar en el sentit sol·licitat per la Comissió Jurídica Assessora, en tant que la voluntat no era que el Consell "dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern", sinó sobre aquells que tinguin una "relació substancial" amb les matèries "pròpiament" socioeconòmiques, laborals i d'ocupació.

D'acord, doncs, amb la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora, cal entendre que el contingut del Projecte en tràmit, pel seu contingut curricular, no té una incidència substancial en matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, que justifiquin el dictamen del CTEESC.

- **Informe de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades**

En tant que el contingut de la iniciativa no afecta la protecció de dades de caràcter personal, no són d'aplicació els articles 5.m) i 8.2 f) de la Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades. En el mateix sentit, no resulta preceptiu l'informe del delegat departamental de protecció de dades.

- **Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis**

El contingut del Projecte no es troba en l'àmbit d'aplicació de la Directiva (UE) 2015/1535, que estableix l'obligació de notificar a la Comissió Europea els projectes de reglaments tècnics i regles relatives als serveis, ni de la Directiva 2006/123/CE, relativa als serveis en el mercat interior, que també obliga els Estats membres a notificar a la Comissió Europea els nous règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

## **6. Objecte i contingut**

La iniciativa en tràmit, amb un contingut eminentment curricular i tècnic, té per objecte establir el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny d'Il·lustració que permet obtenir el títol de tècnic o tècnica superior d'arts plàstiques i disseny en il·lustració, de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual, regulat pel Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Il·lustració pertanyent a la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual i s'aproven els corresponents ensenyaments mínims.

Així mateix, de conformitat amb la norma bàsica, es determinen les condicions necessàries per impartir el cicle. Aquestes condicions es refereixen, tant a les instal·lacions, com a la competència del professorat que es troben regulades amb caràcter bàsic. No obstant això, la norma curricular de desplegament també les incorpora amb la finalitat d'establir una regulació completa.

Aquesta tècnica de regulació s'empra habitualment en matèria curricular. Tal com ha declarat la Comissió Jurídica Assessora: *“Encara que aquesta opció de tècnica normativa no permet visualitzar, amb claredat, allò que és bàsic i allò que no ho és, presenta també l'avantatge d'oferir una regulació completa. D'altra banda, la conveniència de disposar d'una regulació conjunta del currículum abona la solució tècnico-normativa adoptada”* (per tots, dictamen 290/2022).

Mitjançant el Decret 28/2014, de 4 de març, s'ha establert l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de règim especial.

La regulació actual d'aquests ensenyaments es troba al Decret 245/2016, de 26 d'abril, que va establir el currículum dels cicles formatius de grau mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny de la família de comunicació gràfica i audiovisual.

El contingut del Projecte s'estructura en nou articles que estableixen l'objecte; la identificació del títol i el perfil professional; el currículum, que es desplega a l'annex 1; la previsió d'incorporació de la llengua anglesa; els espais i instal·lacions en referència amb els requisits bàsics; la competència docent del professorat; els efectes del títol i el règim de convalidacions, reconeixements i exempcions; els crèdits del Sistema Europeu de Transferència i Acumulació de Crèdits (ECTS). Així mateix, hi ha una disposició addicional, una disposició transitòria, tres disposicions finals, i set annexos: del contingut curricular, de la competència docent, de la classificació dels mòduls en relació amb la ràtio i de les convalidacions, reconeixement i exempcions de mòduls.

Aquesta estructura és similar a la seguida per altres cicles formatius i per la regulació bàsica. En aquest sentit, igual que ho fa el Reial decret 1433/2012, esmentat, el Projecte incorpora entre d'altres, els requisits dels centres per impartir aquest títol; la competència del professorat en relació amb aquest títol; i la disposició addicional relativa a l'exercici de les professions titulades.

## **7. Consideracions**

La iniciativa que se sotmet a informe està en concordança amb les competències en matèria educativa, s'encaixa en el marc normatiu d'aplicació i té la documentació que correspon a aquest moment de la tramitació, sense perjudici de completar l'expedient de conformitat amb les consideracions emeses en aquest informe i de la resta que s'emetin al llarg de la seva tramitació.

Pel que fa al contingut del Projecte, cal fer les aportacions preliminars que es fan tot seguit, en el benentès que no constitueixen un obstacle per tal que continuï la tramitació del Projecte.

En termes generals, es recomana dur a terme una revisió lingüística de la iniciativa, sense perjudici de fer constar que es considera que el moment previ a l'aprovació pel Govern és l'adequat per fer aquesta revisió, a fi de garantir que la darrera versió, amb els canvis derivats

de la tramitació, sigui la que es revisi lingüísticament. Així mateix, caldrà revisar la iniciativa per tal que la versió definitiva inclogui els pronunciaments de la Comissió Jurídica Assessora en la matèria, tal com s'indica.

En qualsevol cas, en aquest moment inicial, seguint els criteris consensuats en el seu moment amb Política Lingüística, en el títol del projecte s'escriuen amb majúscula inicial els noms propis de les titulacions d'aquests cicles formatius, però amb minúscula la designació genèrica del tipus d'estudi, les famílies professionals o el nom del cicle educatiu.

Pel que fa a les cites de textos normatius, cal tenir present que, segons les directrius de tècnica normativa, contingudes en el Llibre d'estil de les lleis i altres textos del Parlament de Catalunya, sobre la referència a normes jurídiques en els textos normatius, i en les Directrius estatals de tècnica normativa, publicades per Resolució de 28 de juliol de 2005, les normes s'han d'esmentar amb el nom complet (designació genèrica del tipus de norma, número de promulgació, data i nom descriptiu) la primera vegada que apareixen en el preàmbul i la primera vegada que apareixen en la part dispositiva. En la resta d'ocurrències, n'hi ha prou d'esmentar-les amb la forma abreujada, és a dir, només amb la designació genèrica del tipus de norma i el número de promulgació. Aquesta observació es fa extensiva a tot el Projecte.

D'acord amb això, la normativa citada al preàmbul, s'ha de redactar en els termes següents:

- El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.
- El Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en ll-lustració pertanyent a la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual i s'aproven els corresponents ensenyaments mínims.
- El Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- El Decret 245/2016, de 26 d'abril, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual.

Per tal que els títols de les normes constin de forma literal, se suggereix redactar els paràgrafs quart, cinquè i sisè en els termes següents:

"El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, s'ha desplegat pel Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

El Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en ll-lustració pertanyent a la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual i s'aproven els corresponents ensenyaments mínims, s'ha desplegat pel Decret 245/2016, de 26 d'abril, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de



grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual”.

De conformitat amb la valoració que s'efectuï per l'òrgan proposant en relació amb el règim de derogació de la normativa anterior, efectuada en aquest informe, caldria revisar el preàmbul en el sentit d'afegir el text subratllat:

“D'acord amb l'exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquest Decret és establir el currículum del cycle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny d'Il·lustració, la qual cosa comporta la derogació del cycle formatiu de grau superior: Il·lustració, de l'annex II del Decret 245/2016, de 26 d'abril”.

Al tercer paràgraf del preàmbul manifesta: *“La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, fixa a l'article 6, que les administracions educatives han d'establir el currículum dels diversos ensenyaments, del qual en formaran part els aspectes bàsics”.* Al respecte, caldria incloure la referència a l'apartat de l'article, en atenció a pronunciaments similars de la Comissió Jurídica Assessora en aquest sentit. Així, la redacció hauria de ser aquesta: *“L'article 6.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les administracions educatives establir el currículum [...]”.*

Afegir que no és necessari fer menció a la modificació de la Llei orgànica d'educació, efectuada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), atès que d'acord amb la regla 283, apartat a) del Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya, en el cas de les disposicions modificatives es pot citar la totalitat de la disposició arrel, sense que sigui necessari fer referència a les modificacions successives.

Finalment, en relació al preàmbul, cal tenir present el dictamen 299/2022 de la Comissió Jurídica Assessora, que exposa que *“no resultaria sobrer incloure una referència als drets i deures i als principis rectoris en l'àmbit de l'educació, recollits, respectivament, en els articles 21 i 44 de l'EAC”.*

En relació amb l'article 1, i pel que fa a l'objecte de la disposició, el mateix dictamen 299/2022: *“recomana revisar la redacció per indicar expressament que “l'objecte d'aquest decret és establir [...]”.* D'acord amb això, se suggereix que s'adapti la redacció de l'article 1 del Projecte, que regula l'objecte. Igualment, cal que la unitat valori la conveniència de completar l'apartat 1 de l'article 1 amb la referència a la família professional del títol que consta al títol del Projecte: *“de la família professional artística de de comunicació gràfica i audiovisuala”,* i si és necessari que el títol de la norma faci esment a la família professional, que pot figurar, únicament, a l'article 1.1.

Pel que fa a l'apartat 2 d'aquest article 1, caldria completar la cita del Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, amb el nom de la norma, per les raons de tècnica normativa que s'han especificat anteriorment. Cal recordar que aquesta observació es fa extensiva a totes les normes que s'esmenten al llarg del Projecte de decret.

Quant a l'article 3.2) es proposa completar la redacció amb l'incís *“a efectes de determinació de la ràtio”,* per coherència amb l'annex 2, i per fer la redacció més entenedora.

L'article 4 s'intitula "*incorporació de la llengua anglesa en els cicles formatius de grau superior*". Tanmateix, aquesta referència genèrica als cicles formatius de grau superior és més pròpia de l'ordenació general referida a tots els títols, mentre que el Projecte regula un currículum d'un cicle concret. Per això, en el cas que correspongui incloure aquest article, caldria referir la redacció, tant del títol del precepte com de l'article, al títol específic el currículum del qual s'estableix, no a tots els cicles en general.

A l'article 5, dels espais i les instal·lacions, s'inclou la referència al Reial decret 303/2010, de 15 de març, amb caràcter de requisits a complir "com a mínim". No obstant això, l'article 5 del Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre, a més dels requisits del Reial decret 303/2010, de 15 de març, estableix que, els centres que imparteixin aquests ensenyaments han de complir altres requisits i l'article 4, del mateix Reial decret, en determina les ràtios. En aquest sentit, el contingut del precepte seria més complet fent referència a ambdues normes:

"Els centres educatius que imparteixin el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny d'il·lustració han de complir amb el Reial decret 303/2010, de 15 de març, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyaments artístiques regulades a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i amb la resta de condicions i ràtios establertes al Reial decret 1433/2012, d'11 d'octubre".

A l'article 7, relatiu a l'accés a altres estudis, s'estableix que la titulació permet l'accés als estudis que determini la normativa vigent. No obstant això, en relació amb altres previsions generals similars, la Comissió Jurídica Assessora ha tingut l'oportunitat de concloure que aquesta no és una formulació clara i es recomana incloure-hi, o bé, una referència específica a la Llei orgànica d'educació, o bé, una remissió genèrica a la normativa bàsica dels ensenyaments que correspongui (dictamen 290/2022) o, de ser possible, concretar els ensenyaments a què es podrà accedir amb la titulació.

Així mateix, es comprova que aquest és un aspecte regulat a l'article 27 del Decret 28/2014, de 4 de març, esmentat, que estableix que el títol de tècnic o tècnica superior d'arts plàstiques i disseny dóna dret a l'accés directe a totes les modalitats de batxillerat. Per tant, es recomana valorar la necessitat d'incloure aquesta referència, en tant que ja està inclosa a l'ordenació general i, si pertoca, fer-ho de forma més concreta en els termes que exposa la Comissió Jurídica Assessora, com per exemple, fent constar "*als estudis que determini l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny*".

A l'article 8, relatiu a les convalidacions, reconeixements i exempcions, en concret a l'apartat 4, es fa esment al Reial decret 596/2007, de 4 de maig. Atès que aquest Reial decret s'ha desplegat pel Decret 28/2014, de 4 de març, que regula la convalidació i el reconeixement de crèdits a l'article 28, se suggereix que es valori l'oportunitat d'incloure també la seva referència.

D'acord amb les observacions formulades en aquest informe sobre la derogació del règim anterior, cal valorar la conveniència d'incloure una disposició derogatòria, per derogar el cicle formatiu de grau superior: il·lustració de l'annex II del Decret 245/2016, de 26 d'abril, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau superior i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual, sempre i quan aquest Projecte no sigui el darrer decret en tràmit que afecti el Decret 245/2016, de 26 d'abril. Altrament, caldrà disposar la derogació completa del Decret esmentat. Així mateix, com s'ha dit, segons la valoració que s'efectuï per l'òrgan proponent en relació amb el

règim de derogació de la normativa anterior, efectuada en aquest informe, caldria revisar el preàmbul en el sentit indicat en paràgrafs precedents.

Pel que fa a la disposició final primera, caldria substituir l'expressió “és d'aplicació a partir de l'1 de setembre de 2023” per la fórmula “entra en vigor l'1 de setembre de 2023”, sense perjudici d'establir un calendari d'implantació del nou currículum.

Les disposicions finals segona i tercera són comunes a l'ordenació curricular i han tingut en compte la doctrina de la Comissió Jurídica Assessora, en relació amb la conveniència de fer una referència general a l'òrgan competent, a fi de què la norma no quedi desfasada si hi ha canvis en el nom de la unitat o el departament competent (per tots, dictamen 19/2023) i, en aquest sentit fan referència al departament competent en matèria educativa i a la direcció general competent en matèria d'ensenyaments professionals del sistema educatiu.

D'altra banda, els dictàmens més recents de la Comissió conclouen que “*si la matèria exigeix la creació d'una norma jurídica, la disposició hauria de ser una de caràcter final, adreçada a la producció de normes jurídiques, i no addicional, no dirigides a la producció de disposicions jurídiques*” (dictamen 32/2022).

En aquest sentit, escau recordar que la regla 193 del Manual d'elaboració de les normes de la Generalitat de Catalunya, sobre el contingut de les disposicions finals, estableix que mitjançant aquestes disposicions finals, s'han de regular, entre d'altres, les autoritzacions o els manaments de continguts normatius, és a dir, els que s'adrecen a la producció de normes jurídiques. I segons les regles 172 i 173, sobre el contingut de les disposicions addicionals, aquestes disposicions addicionals poden contenir manaments i autoritzacions de contingut no normatiu, és a dir, no dirigits a la producció de disposicions jurídiques.

En atenció a aquestes consideracions, correspon a la unitat valorar si la disposició final tercera hauria de ser una disposició addicional, en tant que estableix una adaptació puntual i, en aquests termes, no requeriria de la creació de cap norma jurídica.

## 8. Conclusions

D'acord amb el contingut d'aquest informe jurídic preliminar, el Projecte de decret en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per a la seva aprovació. Així mateix, l'expedient disposa de la documentació preceptiva en aquest moment de la tramitació, d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic que regula la matèria.

Per tant, s'informa el Projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II), sens perjudici que, en el decurs de la tramitació, es valorin les consideracions i aportacions formulades en aquest informe jurídic preliminar.

La responsable de disposicions

L'advocada en cap