



MEMÒRIA GENERAL

Relativa a la modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

1. Justificació de la necessitat de modificar la disposició reglamentària

La justificació de la necessitat de modificació ve donada per l'adequació de determinats aspectes a la normativa bàsica del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i d'altra banda es pretén dur a terme unes millores concretes de la normativa actual que generen dificultats en la tasca educativa i en el funcionament dels centres.

Els aspectes de la normativa pròpia que no s'adeqüen a la normativa bàsica són:

- El certificat oficial que es lliura a l'alumnat en finalitzar quart de l'educació secundària obligatòria.
- El nombre d'hores formatives en àrees i matèries lingüístiques.

Els aspectes de la normativa pròpia que provoquen problemes en la tasca educativa i en el funcionament dels centres són:

- La dificultat que tenen associada els i les alumnes de centres d'educació especial de romandre als centres quan tenen l'edat màxima determinada per a tots els alumnes del sistema educatiu que no presenten diversitat funcional, cosa que s'entén que dificulta la seva integració laboral i social.

La indefinició de la descripció de determinades matèries de quart de l'educació secundària obligatòria, cosa que impedeix informar al professorat que ha d'impartir aquestes matèries i que reverteix en la formació dels alumnes d'aquest nivell educatiu.

2. Marc normatiu en què s'insereix el projecte de decret

2.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30.12.2020).

2.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta

El projecte de decret s'insereix en el marc normatiu que regula el sistema educatiu de Catalunya, establert per:

- Estatut d'autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006 (DOGC de 20 de juliol).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei orgànica 3/2002, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.
- Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006, estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

El currículum de l'educació primària s'estructura en àrees de coneixement. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries.

Correspon al Govern de l'Estat fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que en conjunt constitueixen el que es coneix com a ensenyaments mínims, i a les administracions educatives que estableixin el currículum dels diferents ensenyaments.

Correspon als centres docents complementar el currículum, dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis, i determinar la carrega horària corresponent a les diferents àrees i matèries.

Les administracions educatives han de fomentar i potenciar l'autonomia dels centres, avaluar-ne els resultats i aplicar els oportuns plans d'actuació. Els centres docents han de desenvolupar i complementar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seva autonomia.

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula i defineix el currículum (article 52 i 53) com la guia de les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació. El currículum s'orienta, entre altres finalitats, a la consecució dels objectius i inclou també les competències bàsiques. El Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea i matèria.

La Llei d'educació regula i concreta l'abast en l'educació bàsica, educació primària i l'educació secundària obligatòria (articles 57, 58 i 59) i en el marc dels objectius que estableix l'article 52, el currículum de l'educació bàsica té com a finalitat i està orientat a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la pràctica de la ciutadania activa, i han d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.

L'article 158 concreta les competències de l'Administració de la Generalitat i correspon a l'Administració educativa, amb relació al conjunt del sistema educatiu i entre d'altres, la competència de dictar les normes reglamentàries que regeixen els

diversos aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries del currículum de les diferents etapes i els diferents ensenyaments del sistema educatiu.

- Llei orgànica 3/2002, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional

La Comissió Europea, conscient del paper determinant de la formació professional, n'ha fet un dels eixos de la política comuna. Així, la Recomanació del Consell de 24 de novembre de 2020 sobre l'educació i la formació professionals per a la competitivitat sostenible, l'equitat social i la resiliència 2020/C 417/01, recull els plantejaments en aquesta matèria. A l'article 22 s'inclou l'oferta de formació professional inclosa en el Sistema de Formació Professional que comprèn la inclosa en l'educació bàsica.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius regula en el capítol 1 article 5, la concreció i el contingut del projecte educatiu del centre, on s'inclou el desenvolupament dels currículums, els criteris que orienten l'atenció a tot l'alumnat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació. L'article 10 ordena que els centres educatius han d'elaborar la programació general anual, on es concreten les prioritats de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, i inclou, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El capítol 2, article 14, regula l'autonomia pedagògica i l'organització dels currículums amb la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, que pot comportar la incorporació d'objectius addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques. Aquestes mesures poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat i d'acord amb el que determinin els decrets d'ordenació curricular aplicables, la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.

Els centres educatius, en funció de la seva autonomia, poden establir estratègies didàctiques pròpies del centre (article 17) que requereixin una organització horària de les àrees i matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat i els processos d'ensenyament i aprenentatge. En aquestes estratègies s'hi entenen compresos els projectes didàctics propis prèviament autoritzats.

- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, regula en el seu article 6 les funcions de direcció pedagògica i lideratge concretant que la direcció dirigeix i lidera el centre des del punt de vista pedagògic i li corresponen específicament, entre d'altres, les funcions següents: formular i presentar al claustre del professorat la proposta inicial de projecte educatiu i, si escau, les posteriors modificacions i adaptacions, vetllar per la realització de les concrecions curriculars en coherència amb el projecte educatiu, garantir el seu compliment i intervenir en la seva avaluació, dirigir i assegurar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica i curricular, així com dels plantejaments del projecte educatiu inherents a l'acció tutorial, a l'aplicació de la carta de compromís educatiu, a l'aplicació dels plantejaments coeducatius; dels

procediments d'inclusió, i de tots els altres plantejaments educatius que tingui incorporats, d'acord amb la seva concreció en el projecte de direcció i garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre, en els termes que estableix el títol 11 de la Llei 12/2009, tal com es concretin en el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu del centre.

- El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, estableix que correspon al Govern, entre d'altres, prèvia consulta a les comunitats autònomes, en el marc de la Conferència Sectorial de Educació, fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims.

El Reial decret té per objecte establir el currículum bàsic de l'educació primària, que desenvolupa en el seu articulat i ho completa amb els annexos de:

Annex 1: Perfil de sortida de l'alumnat en acabar l'ensenyament bàsic.

Annex 2: Àrees de l'educació primària.

Annex 3: Situacions d'aprenentatge

Annex 4: Horari escolar, expressat en hores, corresponent als ensenyaments mínims per a l'educació primària.

- Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té com objecte establir el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria, que desenvolupa en el seu articulat i ho completa amb els annexos de:

Annex 1: Perfil de sortida de l'alumnat en acabar l'ensenyament bàsic.

Annex 2: Matèries de l'educació secundària obligatòria

Annex 3: Situacions d'aprenentatge

Annex 4: Horari escolar, expressat en hores, corresponent als ensenyaments mínims per a l'educació secundària obligatòria.

Annex 5: Àmbits de cicles formatius de grau bàsic.

2.3 Antecedents

Aquesta proposta de currículum substitueix l'ordenació curricular establert pel Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i pel Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

2.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és la modificació dels articles 1 i 33 i els annexos 3 i 7 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de

l'educació bàsica. Aquest projecte de decret desenvolupa i completa la norma bàsica.

2.5 Proposta de modificació de l'articulat

2.5.1 Article 1 (Objecte i àmbit d'aplicació)

L'apartat 5 de l'article 1 queda redactat de la manera següent:

5. L'alumnat pot romandre en l'educació secundària obligatòria fins als divuit anys, complerts en l'any en què finalitza el curs. En els cicles formatius de grau bàsic i en els centres d'educació especial l'alumnat pot estar escolaritzat fins els vint-i-un anys.

S'afegeix "i en els centres d'educació especial" donat que l'alumnat destinatari d'aquesta mesura és precisament el més vulnerable del sistema, que en molts casos no té opció de seguir el seu itinerari formatiu en l'oferta de l'educació postobligatòria. Aquesta flexibilització suposa poder oferir una transició continuada a recursos de centres de dia o centres ocupacionals. De no poder oferir la flexibilització, aquest alumnat pot quedar exclòs de tota l'oferta formativa o ocupacional durant un període llarg.

2.5.2 Article 33 (Consell orientador)

L'apartat 3 de l'article 33 queda redactat de la manera següent:

3. En els cursos de segon i quart de l'educació secundària obligatòria el consell orientador és un document oficial d'avaluació que forma part de l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna. En el cas del consell orientador de quart s'ha de fer constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'assoliment de les competències clau definides en el perfil competencial de sortida.

S'afegeix "En el cas del consell orientador de quart s'ha de fer constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'assoliment de les competències clau definides en el perfil competencial de sortida", tal com preveu l'article 17 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'ESO: que tot alumne i alumna en finalitzar 4t d'ESO tingui una certificació oficial que acrediti els nombre d'anys fets a l'etapa i l'assoliment de les competències clau.

2.5.3 Proposta de modificació de l'annex 1 que recull les competències clau

- El tercer indicador operatiu de la competència personal i social i d'aprendre a aprendre de l'educació primària queda redactat de la manera següent:

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i utilitza estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

2.5.4 Proposta de modificació de l'annex 3 que inclou la descripció de les matèries de l'educació bàsica obligatòria

- S'ha d'incloure, seguint l'ordre alfabètic establert, la matèria optativa de quart de l'educació secundària obligatòria Cultura Científica. Aquesta matèria està referenciada a l'article 10 de matèries de l'educació secundària obligatòria a quart curs, però en l'edició del decret no es va incloure per error.

- S'ha de modificar la matèria Educació en Valors Cívics i Ètics, suprimint en cada criteri d'avaluació tota referència als cursos de primer, segon i tercer, perquè aquesta matèria és una optativa exclusiva de quart curs d'educació secundària obligatòria.

- S'ha de modificar el criteri d'avaluació 5. 3 de la competència 5 de la matèria Física i Química de quart curs, substituint el literal erroni "la biologia i la geologia" per l'expressió correcta "la física i la química", quedant la seva redacció de la manera següent:

5.3 Argumentar, justificant les raons aportades, sobre com els coneixements derivats de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.

2.5.5. Proposta de modificació de l'annex 7 que presenta la distribució horària de les diferents àrees i matèries al llarg de cadascuna de les etapes

- Tant als horaris de l'educació primària com a l'educació secundària obligatòria es fa referència a la Llei 16/1990, del 13 de juliol, que reconeix l'aranès, variant de la llengua occitana i pròpia de l'Aran. Donat que aquesta llei va ser derogada per la disposició transitòria de la Llei 1/2015, de 5 de febrer, del règim especial d'Aran, queda la seva redacció de la manera següent en la part d'educació primària i en la de l'educació secundària obligatòria:

La distribució horària de les llengües oficials en els centres educatius de l'Aran, en aplicació de la Llei 1/2015, de 5 de febrer, del règim especial d'Aran i la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran, així com el català i el castellà, és la següent:

- Donant resposta al requeriment del Ministeri d'Educació i Formació Professional presentat davant del Departament d'Educació el 28 de novembre de 2022 sobre el nombre d'hores de l'àrea i matèria de Llengua Castellana i Literatura a les etapes d'educació primària i educació secundària obligatòria atenent a la norma bàsica, es modifica l'assignació horària d'Aranès i Literatura a l'Aran, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Catalana i Literatura en ambdues etapes educatives. D'aquesta manera la redacció queda de la manera següent:

1. Modificació de caràcter general a l'etapa de l'educació primària a les hores de l'àrea Llengua Castellana i Literatura.

Àrees	Total d'hores
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	485
Educació Artística	500
Educació en Valors Cívics i Ètics	35
Educació Física	385

Àrees	Total d'hores
Llengua Castellana i Literatura	588
Llengua Catalana i Literatura	588
Llengua Estrangera	420
Matemàtiques	695
Religió	210
Esbarjo	525
Hores de gestió autònoma	819
Total de hores de l'etapa	5.250

2. Modificació en el cas de la Val de Aran a l'etapa de l'educació primària a l'àrea Llengua Castellana i Literatura.

Àrees	Total d'hores
Aranès i Literatura a l'Aran	588
Llengua Castellana i Literatura	588
Llengua Catalana i Literatura	588
Hores de gestió autònoma	357

3. Modificació en el cas de la Val de Arán a l'etapa de l'educació secundària obligatòria a les hores de la matèria Llengua Castellana i Literatura.

Matèries	Total d'hores 1r, 2n i 3r
Aranès i Literatura a l'Aran	227,5
Llengua Castellana i Literatura	227,5
Llengua Catalana i Literatura	227,5

Matèries	Total d'hores 4t
Aranès i Literatura a l'Aran	80,5
Llengua Castellana i Literatura	80,5
Llengua Catalana i Literatura	80,5

3. Competència de la Generalitat sobre la matèria

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006 en el seu article 131.3) Educació, atribueix a la Generalitat:

"3. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

- a. La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.*
- b. L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.*
- c. L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.*
- d. El regim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.*
- e. L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.*
- f. El regim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.*
- g. Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.*
- h. L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- i. La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- j. L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionaria docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa."*

4. Consulta pública prèvia

S'ha realitzat una consulta pública prèvia amb la finalitat d'obtenir informació per tal de comprovar l'opinió de la comunitat educativa i dels diferents sectors afectats sobre la modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments corresponents a l'educació bàsica. Aquesta consulta ha estat oberta del 17 de març de 2023 al 17 d'abril de 2023. Un cop exhaurit aquest termini, no s'ha rebut cap proposta d'aportació a través del portal Participa.

5. Relació motivada de les entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència

Es trametrà consulta a les següents persones i entitats vinculades al món educatiu expertes en els diferents àmbits que estableixen les àrees del currículum:

- El Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el que preveu l'article 171.3a) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- L'Institut Català de les Dones

6. Procedència, si s'escau, de sotmetre l'expedient a informació pública

La tramitació s'ha d'ajustar al que estableix l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

El projecte de Decret s'ha de sotmetre al tràmit d'informació pública, mitjançant Edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un termini no inferior a quinze dies hàbils.

El director general d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües