



MEMORIA AVALUACIÓ IMPACTE

Projecte de decret de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Els problemes que es pretenen solucionar

a) Problemàtica que motiva la intervenció normativa

La problemàtica que motiva la intervenció normativa és, d'una banda, l'adequació de determinats aspectes a la normativa bàsica del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i d'altra banda es pretén dur a terme unes millores concretes de la normativa actual que generen dificultats en la tasca educativa i en el funcionament dels centres.

Els aspectes de la normativa pròpia que no s'adeqüen a la normativa bàsica són:

- El certificat oficial que es lliura a l'alumnat en finalitzar quart de l'educació secundària obligatòria.
- El nombre d'hores formatives en àrees i matèries lingüístiques.

Els aspectes de la normativa pròpia que provoquen problemes en la tasca educativa i en el funcionament dels centres són:

- La dificultat que tenen associada els i les alumnes de centres d'educació especial de romandre als centres quan tenen l'edat màxima determinada per a tots els alumnes del sistema educatiu que no presenten diversitat funcional, cosa que s'entén que dificulta la seva integració laboral i social.
- La indefinició de la descripció de determinades matèries de quart de l'educació secundària obligatòria, cosa que impedeix informar al professorat que ha d'impartir aquestes matèries i que reverteix en la formació dels alumnes d'aquest nivell educatiu.

b) A qui afecta la intervenció normativa

La intervenció normativa afecta l'alumnat de l'educació secundària obligatòria i el professorat dels cossos docents de secundària que imparteixen docència a l'ESO. També afecta el sistema educatiu dependent del Departament d'Educació, les seves unitats i agents, com ho són la inspecció, els serveis educatius i les direccions generals.

1.B. Els objectius que es volen assolir

Els objectius a assolir amb la norma que es proposa són:

- Garantir la seguretat jurídica en l'ordenació del servei públic educatiu.
- Millorar l'exercici i la prestació del servei públic educatiu.

1.C. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives

- Opció de no fer res o mantenir la situació actual

Aquesta opció implicaria l'aplicació del Decret 175/2022 sense adaptació a la normativa bàsica i a la realitat educativa.

Per seguretat jurídica cal elaborar i publicar el Decret de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (educació primària, educació secundària obligatòria i cicles formatius de grau bàsic).

- Opció normativa de desenvolupar una norma amb rang de decret

Aquesta és l'opció que possibilitaria:

- Ampliar la redacció de l'article 1, apartat 5, sobre l'alumnat dels centres d'educació especial, perquè l'alumnat destinatari d'aquesta mesura és precisament el més vulnerable del sistema, que en molts casos no té opció de seguir el seu itinerari formatiu en l'oferta de l'educació postobligatòria. Aquesta flexibilització suposa poder oferir una transició continuada a recursos de centres de dia o centres ocupacionals.
- Ampliar la redacció de l'article 33, apartat 3, sobre el document annex al consell orientador de quart d'ESO per ajustar a la norma bàsica la presència d'un certificat amb indicació dels anys cursats al llarg de l'etapa i l'assoliment de les competències clau.
- Modificar el tercer operador operatiu de la competència personal i social i d'aprendre a aprendre de l'educació primària de l'annex 1.
- Modificar l'annex 3 per incloure la matèria optativa de quart Cultura Científica i corregir la indicació del curs en què s'ha d'impartir la matèria Educació en Valors Cívics i Ètics, que ha de ser quart.
- Modificar l'annex 7 sobre les hores assignades a diverses àrees i matèries.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades

2.A. Informe d'impacte pressupostari

L'article 64.3 a) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de regim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix que la memòria de l'avaluació de

l'impacte de les mesures proposades ha de contenir un informe d'impacte pressupostari en que s'avalui la repercussió de la disposició reglamentaria en els recursos personals i materials i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament, si escau.

El potencial impacte sobre el pressupost del projecte de decret de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica ha estat avaluat a partir dels informes tramesos per les unitats del Departament d'Educació amb responsabilitats de gestió dels recursos materials i de personal que quedaran afectats per les mesures proposades en la norma:

- La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret de modificació sobre les plantilles dels centres docents i en l'abast econòmic d'aquestes plantilles.
- La Direcció General de Centres Públics, quant a la repercussió que pot en els sistemes d'informació de gestió d'alumnat.
- La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats, quant a la repercussió que pot tenir aquest projecte de decret de modificació en l'organització, el funcionament i la gestió dels centres de titularitat privada i l'afectació pressupostària corresponent.
- La Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües, quant a la planificació d'una oferta adequada de formació del professorat, d'equips directius i assessorament/acompanyament a centres per tal d'ajustar el perfil professional dels docents a les exigències que es deriven del projecte de decret.
- La Direcció General de la Formació Professional, sobre la configuració curricular dels Cicles formatius de Grau Bàsic i l'abast en les plantilles.

1. Impacte pressupostari derivat de les afectacions del projecte de decret de modificació sobre els sistemes d'informació de gestió d'alumnat del Departament d'Educació.

Les modificacions de l'article 1, article 33, de l'annex 3 i de l'annex 7 tenen un impacte econòmic associat a SI – ENS i Esfera.

2. Impacte pressupostari de la repercussió que pot tenir aquest decret de modificació en les plantilles dels centres de titularitat pública i en l'abast econòmic.

La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats i la Direcció General de Formació Professional, comuniquen que aquest projecte de decret no té impacte pressupostari pel que fa a les plantilles dels centres respectius.

3. Impacte pressupostari del projecte de decret de modificació amb relació a la formació del professorat.

La Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües ha valorat les implicacions del contingut del projecte de decret de modificació i no es detecta cap impacte econòmic.

4. Impacte pressupostari del projecte de decret de modificació en les plantilles dels centres de titularitat no pública i en l'abast econòmic

La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats confirma que aquest projecte no implica cap modificació de la dotació de plantilla als centres privats concertats i, per tant, no genera cap impacte pressupostari.

2.B Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de carregues administratives

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

Els centres educatius, com en qualsevol altre ensenyament, han d'elaborar les seves programacions a partir del currículum establert.

Per altra banda, en aquests ensenyaments obligatoris, els centres educatius poden prendre les decisions següents:

- Configurar les àrees i matèries en àmbits, d'acord amb el marc que estableix el decret. Així el centre pot decidir quines àrees i matèries poden integrar-se en un àmbit impartit per una persona docent o més, segons programació establerta pel centre educatiu.
- Disposar d'una franja horària de gestió autònoma de centre per abordar problemàtiques curriculars pròpies de l'entorn educatiu per mitjà de projectes de caire globalitzat. Aquestes hores de gestió autònoma es concreten en 4 hores i mitja a etapa de primària i 4 hores a l'etapa de l'educació secundària obligatòria.

2. Incidència en termes de reducció de carregues administratives per als ciutadans les empreses.

2.1. Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o carregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2. Inexistència d'impacte

No s'imposa cap carrega atès que l'objecte del decret és l'adequació de determinats aspectes a la normativa bàsica del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i també es pretén dur a terme unes millores concretes de la normativa actual que generen dificultats en la tasca educativa i en el funcionament dels centres.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap carrega administrativa per a les empreses, en els termes establerts en el Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica.

2.C Informe d'impacte de gènere

1. El currículum de l'educació bàsica i la coeducació

Les modificacions en el currículum de l'educació bàsica que s'estableix en aquest projecte de decret de modificació no afecten les competències clau, el perfil competencial de sortida, les competències específiques, els criteris d'avaluació d'aquestes competències específiques, els sabers ni les situacions d'aprenentatge. Aquest fet garanteix que el decret continuarà sent la guia de les activitats educatives, amb les intencions explícites i les línies d'acció adequades al professorat i als especialistes de suport a la docència com a responsables últims de la seva concreció i desenvolupament.

L'educació bàsica continua garantint la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nens i les nenes, els nois i les noies que cursen l'educació bàsica.

L'educació bàsica continua estant organitzada d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya previstos a la Llei 12/2009, d'educació i, per tant, l'acció educativa s'emmarca en un sistema.

2. Llenguatge

El criteri de redacció de les parts modificades del currículums continuen tenint en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

3. Característiques del contingut del decret

D'acord amb l'establert a l'article 64.3d) de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, se sol·licitarà el corresponent informe a l'Institut Català de les Dones.

2.D. Informe d'impacte econòmic i social

Aquest projecte de Decret de modificació es conforma com un instrument de correcció i millora de la normativa actual que generen dificultats en la tasca educativa i en el funcionament dels centres.

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

Els ensenyaments de l'educació bàsica tenen caràcter bàsic i obligatori. L'educació primària i l'educació secundària obligatòria són gratuïtes en els centres sostinguts amb fons públics (art. 5 de la Llei d'educació).

En els centres educatius privats no sostinguts amb fons públics aquests ensenyaments es financen segons disposi la seva titularitat.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica

L'educació bàsica requereix d'una estreta relació del centre amb l'entorn proper a l'alumne, que es pot concretar en actuacions específiques dels diferents agents de l'entorn així com de les institucions locals. Aquest és el cas, per exemple, dels projectes socioeducatius a l'educació secundària obligatòria que s'impulsen des del Departament amb la col·laboració de les administracions locals i dels programes de diversificació curricular, quan desenvolupen l'àmbit pràctic fora del centre. Aquests programes comporten una organització curricular diferent i, eventualment, un horari de permanència al centre també diferent, ja sigui perquè comparteixen l'escolaritat ordinària amb altres activitats externes al centre o perquè els centres organitzen altres activitats en altres espais.

La col·laboració de les empreses i entitats amb els centres educatius genera un enriquiment mutu pel que fa a la presentació dels continguts curriculars en situacions de context que els aporten significat. Aquestes col·laboracions tenen caràcter voluntari i han d'estar degudament programades per poder aprofitar les seves potencialitats.

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que l'alumnat cursi un currículum orientat a l'assoliment de les competències específiques que han de permetre continuar el seu procés formatiu i, alhora, establir els fonaments per a un aprenentatge actiu al llarg de la vida.

La proposta curricular del projecte de decret garanteix el principi rector de la inclusió educativa previst a la Llei d'educació de Catalunya, evitant la segregació de l'alumnat en una etapa obligatòria i universal.

L'impacte social s'ha de valorar de forma molt positiva, perquè el currículum, a més de ser un pla d'estudis sobre l'ordenació dels ensenyaments, és també una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. Un instrument per assolir una

societat més justa i democràtica, cohesionada, equitativa que integri totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats, amb una ciutadania crítica, activa i constructiva.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'establiment del currículum d'educació bàsica en clau competencial orienta l'acció educativa dels centres, independentment de la titularitat i característiques, al desenvolupament de les competències específiques de tots els alumnes sota els principis rectors del sistema educatiu establerts a la Llei d'educació.

D'altra banda, l'aprenentatge competencial dels alumnes i el desenvolupament del talent de cadascú és la condició de possibilitat per a l'exercici de la llibertat individual, per forjar projectes de vida singulars i, alhora, és la garantia per al progrés d'un país immers en la globalització i en l'economia del coneixement.

La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual. Implica la formació d'una ciutadania activa, capaç de comprometre's amb el seu entorn i d'emprendre accions encaminades a provocar canvis per construir una societat més justa i equitativa, pacífica, inclusiva i sostenible, afrontant els reptes que signifiquen els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Interactuar amb el món i amb els altres, respectant la diversitat, és un element clau per mantenir la pau en societats tan heterogènies com la nostra, per treballar amb altres persones amb l'objectiu de resoldre plegats problemes rellevants globalment i per millorar el benestar de les generacions actuals i futures. La internacionalització educativa fa possible que joves de tot el món aprenguin llengües i les cultures que porten associades, comparteixin mirades, desmuntin prejudicis i clixés culturals i els desperti la consciència sobre la realitat que els envolta. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per establir o adaptar currículums dels ensenyaments del sistema educatiu està força predelimitada per la normativa bàsica estatal, té un caràcter altament tècnic i comprèn les decisions sobre ampliació i desenvolupament de continguts i l'atribució de l'horari dins els estrets límits preestablerts.

L'ampliació i desenvolupament de continguts és una tasca tècnica que s'encarrega a grups de persones expertes, especialistes en la matèria corresponent, proposades per les administracions, empreses, i sindicats, les quals han de seguir les directrius lliurades pel Departament d'Educació.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

1 La Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües és la unitat responsable del contingut del projecte de decret de modificació i per a la seva redacció ha estat assessorada i coordinada amb la resta d'unitats del Departament d'Educació, així com de persones expertes i de reconegut prestigi en el món educatiu.

La implantació d'aquest currículum en els centres educatius de titularitat pública o privada és responsabilitat de la Secretaria General del Departament d'Educació.

La Inspecció d'Educació avalua, supervisa i assessora el funcionament dels centres educatius.

El director general d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües