



Índex de continguts

Informe jurídic preliminar relatiu al projecte de decret de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.	2
1 Anàlisi jurídica.	2
1.1 Marc jurídic	2
1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.	2
1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.	4
1.2 Expedient.	5
1.3 Tramitació de l'expedient.	9
1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).	9
1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC).	9
1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).	10
1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.	10
1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.	11
1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.	13
1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.	13
1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.	14
2 Objecte i contingut.	17
3 Consideracions.	17
4 Conclusions.	18

Informe jurídic preliminar relatiu al projecte de decret de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

D'acord amb el punt 10, de l'apartat II, de les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, aprovades pel Govern en sessió de 19 de maig de 2009, i a l'efecte de dur a terme el tràmit d'audiència interdepartamental, s'emet informe jurídic preliminar sobre el projecte de Decret de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, en la seva versió inicial, per al Consell Tècnic (apartat II).

Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic preceptiu, d'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en concordança amb l'article 65 LRJPAPC, i no vinculant (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol).

En concordança amb les directrius esmentades, l'informe jurídic preliminar té per finalitat comprovar que la proposta s'adequa al marc jurídic i a les directrius de tècnica normativa i que l'expedient inclou la documentació preceptiva, així com fer referència als tràmits preceptius a que cal sotmetre el projecte normatiu.

1 Anàlisi jurídica.

1.1 Marc jurídic

Pel que fa al marc jurídic s'analitza de forma prèvia la competència en la matèria i l'habilitació per aprovar la iniciativa i, seguidament, s'estudia el marc normatiu relacionat amb la proposta.

1.1.1 Competència en la matèria i habilitació per aprovar el projecte.

La Generalitat és competent en virtut del que disposa l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (EAC), referit a "L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular".

La competència de la Generalitat és de caràcter compartit, i, com a tal, inclou les potestats legislativa i reglamentària *"en el marc de les bases que fixi l'Estat"* (article 111 EAC).

Tal com ha analitzat la Comissió Jurídica Assessora (per tots DCJA 19/2023), convé assenyalar que el Tribunal Constitucional (STC 51/2019, d'11 d'abril) s'ha pronunciat sobre la competència compartida en matèria d'educació i, en particular, la de la Generalitat de Catalunya en relació amb l'aprovació dels currículums dels ensenyaments i, d'una manera específica, entre d'altres, sobre els articles 53.1 i 158.2.a).2n de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que regulen la competència per a determinar els currículums.

Així, la STC 51/2019, d'11 d'abril, exposa que: *"(...), en el ámbito de la competencia compartida sobre educación, la comunidad autónoma debe respetar todas las normas básicas*

adoptadas por el Estado, tanto las que tengan rango legal como las que constituyan normas reglamentarias.” (fonament jurídic sisè).

També pel que fa al marc competencial, el fonament jurídic novè de la mateixa STC 51/2019, d'11 d'abril, conclou que *“estamos ante la atribución de una competencia normativa de rango reglamentario, que, por tanto, está naturalmente subordinada a lo dispuesto en las leyes que desarrolla, como es la propia Ley 12/2009, que contiene diversas prescripciones sobre los currículos educativos, que hemos examinado a lo largo de esta sentencia, así como la normativa básica estatal relacionada con el currículo, con independencia de su rango normativo (señaladamente, el art. 6 bis LOE, así como los reales decretos que concretan los términos de los aspectos básicos curriculares de cada etapa y modalidad educativa)”* i, continua el mateix fonament jurídic exposant que el desplegament curricular només es pot exercir en relació amb els elements que li correspon concretar a l'administració autonòmica i en els termes del repartiment fixat a la normativa bàsica.

L'article 68 EAC estableix una habilitació genèrica al Govern, en tant que disposa que *“Exerceix la funció executiva i la potestat reglamentària d'acord amb aquest Estatut i les lleis”*. L'Estatut és, per tant, la norma que fonamenta i atribueix la potestat reglamentària del Govern.

Igualment, s'atribueix una habilitació genèrica a l'article 39.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, segons el qual correspon al Govern la titularitat de la potestat reglamentària en l'exercici de les competències de la Generalitat, igualment, l'article 26.e) de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, li atribueix l'exercici de la potestat reglamentària *“en tots els casos en què no sigui específicament atribuïda al president o presidenta de la Generalitat o als consellers”*.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, atorga una habilitació específica al Govern a qui correspon establir el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació, en el marc dels aspectes que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

El rang normatiu emprat també és l'adequat, segons l'article 40.1 de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableix que les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret.

Així mateix, cal fer referència al fet que es tracta d'una iniciativa inclosa al “Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023”, aprovat per Acord del Govern del 19 d'octubre del 2021, en la seva versió revisada a 23 de gener de 2023.

D'acord amb l'exposat, el Govern està habilitat per a dictar la disposició projectada. Així mateix, el rang normatiu emprat també és l'adequat, segons l'article 32.1 c) de la Llei 13/2008, de 5 de novembre, que estableix que en el cas de les disposicions generals aprovades en exercici de la potestat reglamentària les decisions del Govern adopten la forma de Decret, i tal com determina també l'article 40.1 segons el qual les disposicions reglamentàries dictades pel Govern adopten forma de decret.

Finalment, en concordança amb l'objecte del projecte, eminentment curricular, escau posar de manifest que no resulten afectades les competències pròpies dels Ajuntaments determinades a l'art. 84.2 g) EAC, segons el qual els Ajuntaments tenen competències sobre: *"La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar."*, i desplegadas a l'article 159 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

1.1.2 Adequació al marc normatiu vigent.

Pel que fa al marc normatiu en relació amb el contingut material de la proposta cal atendre a les disposicions principals següents:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol (EAC).
- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

De conformitat amb la competència compartida en la matèria, l'article 6.3 LOE estableix que, amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern de l'Estat ha de fixar els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació.

Continua el mateix precepte:

"(...) 4. Els ensenyaments mínims requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per a les que no en tinguin.

5. Les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que regula aquesta Llei, del qual han de formar part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents han de desenvolupar i completar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia i tal com recull el capítol II del títol V d'aquesta Llei. Les administracions educatives han de determinar el percentatge dels horaris escolars de què disposin els centres docents per garantir el desenvolupament integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees, matèries i àmbits."

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).

- El Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.
- El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
- El Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Pel que fa al procediment, tal com s'ha fet constar anteriorment escau atendre a les disposicions següents:

- La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).
- La Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.
- La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

1.2 Expedient.

En relació amb l'expedient i amb la tramitació cal donar compliment a:

- Les directrius del títol IV, del "Procediment d'elaboració de disposicions reglamentàries", de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (LRJPAPC).
- Les directrius derivades dels principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (LTAIPBG) i de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (LPAC).
- L'Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014, pel qual s'aprova el Test de pimes, que determina que en els casos en què els costos derivats del compliment de la normativa poden afectar de forma desproporcionada a les pimes, la memòria d'avaluació pot incloure com a annex el test de pimes com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.
- La doctrina de la Comissió Jurídica Assessora relativa a l'elaboració de disposicions de caràcter reglamentari.

La proposta d'inici de tramitació del projecte és a iniciativa de la Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües, del Departament d'Educació.

En aquest sentit, correspon al Departament d'Educació la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari, de conformitat amb l'article 3.6.1 del Decret 184/2022, de 10 d'octubre, de denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments en què s'organitza el Govern i l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

Al seu torn, d'acord amb els articles 92 i següents del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, entre d'altres, s'atribueixen a la Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües, del Departament d'Educació, les funcions d'organitzar i ordenar el currículum de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillera. Per tant, és competent per proposar l'inici de la tramitació del projecte.

L'expedient inicial inclou la memòria general (MG) i la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades (MAI), que es troben en concordança amb l'article 64.2 i 3 LRJPAPC, alhora que s'adapten als principis de millora de la qualitat normativa de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, sense perjudici de les consideracions de millora que tot seguit s'efectuen i que no són obstacle a la continuació de la tramitació, si bé, s'hauran de tenir en compte en el decurs del procediment.

A) Memòria general (MG).

La memòria general exposa la justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen, el marc normatiu en què s'insereix el projecte, la relació de les disposicions i la taula de vigències i derogacions resultants, la competència de la Generalitat sobre la matèria, la referència al tràmit d'audiència, així com la possibilitat de sotmetre l'expedient a informació pública.

La MG compleix, així, amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, si bé es fan diverses consideracions de millora, a valorar en el decurs de la tramitació, de conformitat amb la Comissió Jurídica Assessora, que entén que els diversos tràmits s'han d'avaluar de forma concentrada en un únic document complet i actualitzat, per a garantir-ne un resultat més clar i coherent i, en definitiva, a favor de la seguretat jurídica (DCJA 411/2019, 1/2020 i 13/2020, entre d'altres).

PRIMERA. En tant que la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, no és la única que ha modificat la LOE, es recomana que l'apartat 2.1 MG es refereixi directament al desplegament de la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació (LOE), així com del Reial Decret 157/2022, d'1 de març, i del Reial decret 217/2022, de 29 de març, que en la redacció actual consten al punt 2.2 MG.

Així mateix, atès que es tracta d'una proposta de modificació d'uns determinats apartats curriculars en relació amb els ensenyaments d'educació primària i secundària, es recomana

revisar si correspon fer referència a la Llei orgànica 3/2002, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional al punt 2.2 MG.

Al seu torn, es podria completar el punt 2.2MG, amb una referència al compliment dels principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa de l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, en la tramitació del projecte.

SEGONA. Caldria revisar el punt 2.3 MG que exposa que *"Aquesta proposta de currículum substitueix l'ordenació curricular establerta pel Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i pel Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria."*, en tant que els decrets esmentats estan actualment derogats.

TERCERA. L'apartat 2.4MG estableix que l'objecte de la norma és la modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, que afecta a l'article 1, de l'objecte i l'àmbit d'aplicació; a l'article 33, del consell orientador; a l'annex 3, de la descripció de les matèries de l'ESO, i a l'annex 7, de la distribució horària de les diferents àrees i matèries al llarg de cadascuna de les etapes.

No obstant això, el punt 2.5.3MG i l'article 3 del projecte es refereixen també a la modificació de l'annex 1 que caldria incloure també al punt 2.4MG esmentat.

QUARTA. Així mateix, de conformitat amb la CJA, també correspon a la MG pronunciar-se en relació amb els tràmits participatius i, en tot cas, cal incloure a la MG la motivació en relació amb els que no es duguin a terme (per tots DCJA 299/2017).

D'acord amb l'expedient, s'ha fet el tràmit de consulta pública prèvia de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, entès en els termes de la Sentència 55/2018 del Tribunal Constitucional i està previst dur a terme el tràmit d'informació pública, el tràmit d'audiència i de consulta i de participació al Consell Escolar de Catalunya.

Per tant, cal completar la MG per fer referència expressa al tràmit potestatiu de participació de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, segons el qual: "amb relació a les iniciatives normatives en què, per la importància que tenen o per la matèria que regulen, l'Administració pública considera pertinent obrir aquest procés participatiu des de l'inici".

En tant que, de conformitat amb els criteris sobre publicitat activa de la Comissió Interdepartamental de Govern Obert, el moment idoni per efectuar aquest tràmit és amb anterioritat al tràmit actual de consulta interdepartamental, la MG hauria de motivar adequadament, de conformitat amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, la no realització d'aquest tràmit.

D'acord amb l'anterior, la motivació ha de ser en relació amb la matèria o amb la importància de la regulació. Precisament en matèria curricular, la CJA ha entès una motivació adequada la relativa a la matèria objecte de regulació, en el cas que la iniciativa respongui fonamentalment a la necessitat d'actualitzar-se de conformitat amb la regulació de caràcter

bàsic (DCJA 32/2022) que sembla és el motiu principal de tramitació de la iniciativa en tràmit i, en aquest sentit, seria una motivació adequada per no dur a terme el tràmit de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre.

Finalment, al punt 5MG s'exposa que s'atorgarà tràmit d'audiència a l'Institut Català de les Dones (ICD) i al Consell Escolar de Catalunya (CEC).

Pel que fa a l'ICD es tracta de l'emissió d'un informe preceptiu i en aquest sentit no s'hauria d'incloure en aquest apartat.

Així mateix, pel que fa a la consulta al CEC, certament, s'ha entès possible dur a terme l'audiència a través d'entitats representatives o del CEC, així, per tots DCJA 1/2023 que entén que: *"en el cas objecte d'aquest Dictamen, d'acord amb la doctrina d'aquesta Comissió, cal considerar que l'audiència als interessats s'ha canalitzat a través de la participació del Consell Escolar de Catalunya."* No obstant això, continua el mateix dictamen fent l'avertiment que: *"no és sobrer indicar que aquest fet no hauria d'anar en detriment del desenvolupament dels tràmits d'audiència als interessats"*. D'acord amb això, fora recomanable revisar si hi ha entitats a les quals s'hauria de donar el tràmit d'audiència.

B) Memòria d'avaluació d'impactes (MAI)

La MAI comprèn: un informe d'impacte econòmic i social, en què s'avaluen els costos i els beneficis que implica el projecte per als destinataris i per a la realitat social i econòmica; un informe d'impacte pressupostari segons el qual es justifica l'absència de despesa; un informe d'impacte normatiu, en què s'avalua la incidència de les mesures proposades en termes d'opcions de regulació, de simplificació administrativa i de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses i l'informe d'impacte de gènere.

La MAI compleix amb els requeriments formals de la Llei 26/2010, del 3 d'agost. Així mateix inclou el contingut de les "Recomanacions sobre la memòria d'avaluació", de conformitat amb la plantilla (2021), si bé, correspon fer les consideracions següents.

PRIMERA. Caldria revisar la referència del punt 2.1 MAI a l'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, que resta derogat pel Decret 131/2022, de 5 de juliol, del Reglament de la Llei de facilitació de l'activitat econòmica.

SEGONA. Atès que el Decret 175/2022, de 27 de setembre, es d'aplicació per a centres públics i privats, caldria completar la MAI amb l'annex del Test de pimes (Acord del Govern, d'11 de febrer de 2014), com a eina que promou la consideració de les peculiaritats de les pimes en el procés d'avaluació de l'impacte normatiu del projecte.

TERCERA. D'acord amb la MAI *"Les modificacions de l'article 1, article 33, de l'annex 3 i de l'annex 7 tenen un impacte econòmic associat a SI – ENS i Esfera."*, fora recomanable que la MAI concreti l'impacte econòmic i el seu finançament, tal com és habitual en aquests casos.

A tall d'exemple, trobem la quantificació de l'impacte i el finançament a l'expedient corresponent al Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil:

<https://governobert.gencat.cat/ca/transparencia/normativa-i-informacio-interes-juridic/normativa/normativa-en-tramit/edu/finalitzats/dinfantil>

C) Memòria de les observacions i de les al·legacions.

Així mateix, en la mesura que la tramitació avanci caldrà emetre la Memòria de les observacions i les al·legacions presentades, específicament destinada a actualitzar l'expedient en concordança amb els canvis derivats dels tràmits de consulta interdepartamental, d'audiència i d'informació pública, i dels diferents informes emesos (Article 64.5 LRJPAPC).

A més de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, en l'elaboració d'aquesta memòria cal atendre la doctrina de la CJA en la matèria, que s'ha pronunciat en el sentit que l'avaluació i la motivació dels diversos tràmits s'ha de dur a terme de forma concentrada en un únic document complet i actualitzat, per a garantir-ne un resultat més clar i coherent i, en definitiva, a favor de la seguretat jurídica (dictàmens 411/2019, 1/2020 i 13/2020, entre d'altres).

El resultat de la tramitació que tot seguit s'exposa i dels informes emesos s'haurà d'incorporar, doncs, en una memòria de les observacions.

1.3 Tramitació de l'expedient.

S'inclouen seguidament els tràmits que es consideren preceptius en relació amb el projecte de Decret en tràmit.

1.3.1 Consulta interdepartamental (Article 66 LRJPAPC).

Atès que l'aprovació de la disposició reglamentària correspon al Govern, la iniciativa s'ha de posar en coneixement dels diferents departaments, prèviament als tràmits d'audiència i d'informació pública, a través del Sistema d'Informació, Gestió i Tramitació dels Documents de Govern (SIGOV), i posteriorment s'ha de presentar al Consell Tècnic (apartat II).

1.3.2 Audiència (Article 67 LRJPAPC).

Els projectes de disposició reglamentària que afecten els drets o interessos legítims dels ciutadans s'han de sotmetre al tràmit d'audiència de les persones interessades. Així mateix, la norma habilita a realitzar el tràmit mitjançant les entitats reconegudes per llei, si les finalitats d'aquestes tenen una relació directa amb l'objecte de la disposició projectada, la memòria general inclou les entitats a les quals l'òrgan competent considera que cal donar audiència, sens perjudici de les consideracions que s'han fet anteriorment, en aquest mateix informe.

El tràmit d'audiència es pot instrumentar per qualsevol mitjà i també de forma electrònica.

1.3.3 Informació pública (Article 68 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 68 LRJPAPC la iniciativa s'ha de sotmetre a informació pública mitjançant edicte publicat al DOGC.

1.3.4 Emissió d'Informes i dictàmens.

A) Informe d'impacte de gènere (Article 64.3 LRJPAPC).

Consta la sol·licitud d'informe de l'Institut Català de les Dones, d'acord amb l'article 3 g) de la Llei 11/1989, del 10 de juliol, de creació de l'Institut Català de la Dona, segons el qual li correspon: *"Elaborar i emetre els informes d'impacte de gènere i, en tot cas, els informes a què fan referència els articles 36.3.b i 37.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i l'article 64.3.d de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya."* La valoració d'aquest informe s'haurà d'incloure a la Memòria de les observacions i de les al·legacions esmentada.

Aquest projecte es desenvolupa en el marc dels principis rectors del sistema educatiu de l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, que inclouen com a principis generals el de la transmissió i la consolidació de la llibertat personal, el respecte i la igualtat, la integració de tots els col·lectius, el pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Igualment, en el marc de l'autonomia dels centres educatius, es determina que l'organització pedagògica ha de fer possible la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

B) Informe jurídic de la unitat departamental (Article 65 LRJPAPC).

D'acord amb l'article 4.1 i 4.4 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 65 LRJPAPC, resulta preceptiu emetre informe jurídic sobre aquesta iniciativa normativa. Es tracta d'un informe de caràcter tècnic jurídic que no és vinculant llevat que així es determini per Llei (article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol), per tant, en aquest supòsit, l'informe jurídic resulta preceptiu i no vinculant (article 65 LRJPAPC).

En concret, segons les Directrius sobre contingut de l'expedient i procediment d'elaboració de disposicions de caràcter general, cal completar l'expedient amb aquest primer informe jurídic preliminar (punt 10, de l'apartat II, de les Directrius) preceptiu per a la presentació al Consell Tècnic II, i amb l'informe jurídic final (punt 19, de l'apartat II, de les Directrius) per a la presentació al Consell Tècnic IIIB i posterior tramesa a la Comissió Jurídica Assessora.

C) Dictamen del Consell Escolar de Catalunya (CEC).

D'acord amb l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, s'ha de donar tràmit del projecte al CEC, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

En aquest sentit, el CEC compta amb una àmplia participació d'entitats i d'organismes diversos relacionats amb el sistema educatiu no universitari i amb la societat en general, que inclouen al professorat de nivells educatius no universitaris, als pares i mares d'alumnes, als alumnes, al personal d'administració i serveis dels centres educatius, als titulars de centres privats, a les centrals i organitzacions sindicals, a les organitzacions patronals, als moviments de Renovació Pedagògica, a l'administració educativa, als presidents dels consells escolars territorials, a l'administració local, a les Universitats de Catalunya, a les personalitats de prestigi en el camp de l'educació, a l'Institut d'Estudis Catalans, als col·legis professionals i al Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Atesa aquesta composició i l'àmplia representació de tota la comunitat educativa, la Comissió Jurídica Assessora, tradicionalment, ha considerat plausible canalitzar l'audiència mitjançant aquest òrgan, com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat (DCJA 290/2022), sense perjudici que, en els termes anteriorment exposats, la CJA també ha entès que això no hauria d'anar en detriment del desenvolupament dels tràmits d'audiència als interessats.

D) Informe d'impacte pressupostari.

D'acord amb l'article 36.1 h) del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos (DGP) "Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya".

D'acord amb la MAI *"Les modificacions de l'article 1, article 33, de l'annex 3 i de l'annex 7 tenen un impacte econòmic associat a SI – ENS i Esfera."*, per tant, caldrà incorporar a l'expedient l'informe d'impacte pressupostari.

En aquest moment preliminar de la tramitació, de conformitat amb els requisits documentals establerts a l'Acord del Govern, de 27 de desembre de 2011, pel qual s'aproven directrius relatives a determinats aspectes de funcionament del Consell Tècnic, cal entendre que la iniciativa pot continuar la tramitació, si bé, en el decurs de la tramitació caldrà completar l'expedient amb l'informe de la DGP i la seva valoració, si escau.

1.3.5 Participació, transparència i publicitat activa.

En bona tècnica, la participació ha de quedar garantida durant la tramitació i d'acord amb l'expedient la iniciativa es sotmetrà a audiència i a informació pública.

Així mateix, en matèria educativa, es disposa d'un òrgan de participació específic: el Consell Escolar de Catalunya, com a òrgan superior de participació dels sectors afectats, que ha d'emetre dictamen sobre el projecte, d'acord amb l'anteriorment exposat.

Així ho ha conclòs la CJA: "(...), aquesta Comissió Jurídica ha anat elaborant una doctrina en què valida l'audiència realitzada a través de les organitzacions representatives del sector (dictàmens 251/2010, 77/2011, 101/2011, 121/2015, 107/2016 i 106/2017). En el present supòsit, el tràmit d'audiència s'ha canalitzat indirectament, d'una banda, a través de la participació del Consell Escolar de Catalunya, que segons l'article 171 de la Llei 12/2009 és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari, i, d'acord amb la composició d'aquest òrgan col·legiat, aquesta Comissió considera plausible aquesta canalització de l'audiència (vid. dictàmens 87/11, 275/2011 i 19/2013, entre d'altres), ja que la participació a través del Consell Escolar ha permès que en l'expedient es reflecteixin la pluralitat d'interessos en joc, que és la finalitat principal d'aquest tràmit." (DCJA 290/2022).

Pel que fa a la transparència, d'acord amb l'article 69, de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, correspon a l'Administració fer pública la informació relativa a les decisions i actuacions amb rellevància jurídica, entre les quals s'inclouen els procediments normatius en curs, amb la indicació de l'estat de la tramitació en què es troben, així com les memòries i els documents justificatius de la tramitació dels projectes o avantprojectes normatius i els diversos textos de les disposicions. Per tant, ja des de l'inici del procediment i al llarg de la tramitació, s'han de fer públics els documents indicats. És el que s'ha anomenat empremta normativa. Al seu torn cal mantenir la informació actualitzada i a disposició de qui la vulgui consultar un cop aprovada la norma (Dictamen CJA 1/2017, de 12 de gener).

La publicitat es porta a terme a través del Portal de la Transparència, instrument bàsic i general de gestió de documents públics.

Pel que fa a la possibilitat de fer visible la participació i el principi de transparència en el preàmbul del projecte, la CJA ha posat de manifest que:

"En relació amb la participació, es poden enumerar els tràmits realitzats i, en particular, la consulta pública prèvia, el procés de participació ciutadana previst en l'article 69.1 de la Llei 19/2014, el tràmit d'informació pública i audiència i el tràmit d'informes. Pel que fa al principi de transparència, es podria assenyalar que "en compliment del principi de transparència s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que conformen l'expedient a través del Portal de la Transparència"." (DCJA 26/2023).

De conformitat amb això, s'ha fet constar en el preàmbul del projecte:

"En compliment del principi de transparència s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la tramitació d'aquesta disposició i als documents que conformen l'expedient a través del Portal de la Transparència. Així mateix, la participació en l'elaboració del projecte s'ha dut a terme mitjançant els tràmits de consulta pública prèvia, d'informació pública, d'audiència i del Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari."

1.3.6 Comissió Jurídica Assessora.

Amb caràcter previ a la sol·licitud de dictamen, d'acord amb l'art. 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic, aquest projecte de Decret s'ha de sotmetre al Consell Tècnic (apartat III B).

Vist en Consell Tècnic es pot sol·licitar dictamen de la Comissió Jurídica Assessora.

La consulta a la Comissió Jurídica Assessora és preceptiva, d'acord amb l'art. 8.2 b) de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora (LCJA), si bé, el seu dictamen no és vinculant, llevat dels casos en què ho hagin d'ésser per llei (article 8.1 LCJA).

Per tant, en aquest supòsit el dictamen resulta preceptiu i no vinculant en concordança amb l'article 69 LRJPAPC.

Dictaminat el projecte per la Comissió, el final del preàmbul hi haurà de fer concreta referència, als efectes de donar compliment a l'art. 13.2 LCJA en quant preveu que les disposicions adoptades sobre qüestions sobre les quals la Comissió Jurídica Assessora ha informat preceptivament han de consignar si es formulen d'acord amb el dictamen emès o si es formulen, simplement, havent-lo vist.

La mateixa previsió es fa a l'article 38 del Decret 69/2006, d'11 d'abril, d'aprovació del Reglament d'organització i funcionament de la Comissió Jurídica Assessora, segons el qual les disposicions que es dictin amb posterioritat al dictamen preceptiu de la Comissió han d'expressar que es dicten "d'acord" amb el dictamen quan s'hi ajustin en els punts essencials o, si escau, que es dicten després d'haver-lo "vist", quan el dictamen contingui observacions obstatives a la legalitat de l'acte o disposició que no han estat tingudes en compte per l'òrgan que ha de resoldre (entre d'altres DCJA 1/2023).

1.3.7 Finalització de la tramitació i aprovació pel Govern.

El projecte resultant de la valoració del Dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, es presentarà:

- Al Consell Tècnic (apartat IVA), en relació amb les consideracions formulades al dictamen de la Comissió esmentada.
- Un cop vist en Consell Tècnic (apartat IVA), continua la tramitació amb la presentació a Govern.
- Un cop aprovat pel Govern es pot publicar al DOGC.
- Finalment, caldrà comunicar a la CJA la resolució que s'adopti, d'acord amb l'article 13.5 de la Llei 5/2005, de 2 de maig, de la Comissió Jurídica Assessora.

1.3.8 Tràmits que no es consideren preceptius.

A) Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Pel que fa a la possibilitat d'atorgar audiència específica del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora 7/2018, no es considera necessari ateses les funcions que li corresponen per l'article 61.7 de la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona, i per l'article 3.2 dels estatuts del CEB, aprovats pel Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, sens perjudici de la possibilitat que li correspon de participar en els diferents tràmits que a aquest efecte s'obrin en el decurs de la tramitació.

B) Intervenció de les entitats que integren l'Administració local (Article 70 LRJPAPC).

Tal com s'ha exposat en l'apartat relatiu a la competència i habilitació per aprovar la norma, aquest projecte normatiu no afecta les competències de les entitats locals, per aquest motiu, no resulta preceptiva la tramesa del projecte:

- A la Comissió de Govern Local, atès que no s'afecten matèries de la seva competència, en els termes de l'art. 193.1 a) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat per Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

- A la Comissió Mixta, de l'article 162 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, segons el qual:

“1. Els ens locals i l'Administració de la Generalitat col·laboren, en l'àmbit educatiu, per mitjà de la comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament, sens perjudici de les competències que la llei atribueix al Consell de Governs Locals.”

- Al Consell de Governs Locals, que és una institució estatutària, definida com *“l'òrgan de representació de municipis i vegueries en les institucions de la Generalitat”* i que *“ha d'ésser escoltat en la tramitació parlamentària de les iniciatives legislatives que afecten de manera específica les administracions locals i en la tramitació de plans i normes reglamentàries de caràcter idèntic”* (article 85 de l'EAC). El desplegament d'aquest mandat estatutari ha tingut lloc a través de la Llei 12/2010, de 19 de maig, del Consell de Governs Locals. Entre les seves funcions hi ha la participació en la tramitació de plans i normes reglamentàries que afecten d'una manera específica les administracions locals (articles 3.2.a) i 22.2); afectació que no es dona en el projecte en tràmit.

C) Informes del Departament de la Presidència.

Atès el contingut eminentment curricular i tècnic de la proposta, no s'han considerat preceptius:

- Informe de la Subdirecció General d'Organització de l'Administració i del Sector Públic (SGOASP). D'acord amb l'article 71 b) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, de reestructuració del Departament de la Presidència, li correspon "Elaborar informes preceptius i vinculants relatius a les disposicions de creació, modificació o supressió d'entitats institucionals de l'Administració de la Generalitat i a les que defineixen les estructures organitzatives dels departaments i dels organismes que en depenen.". El contingut curricular de la proposta no afecta les competències de la SGOASP.
- Informe en matèria de Funció Pública. D'acord amb l'article 64.1 a) del Decret 19/2022, de 8 de febrer, correspon a l'actual Subdirecció General d'Assessorament Jurídic la funció d'informar preceptivament dels assumptes que s'han de sotmetre a la deliberació de la Comissió Tècnica de la Funció Pública, de la Comissió de Retribucions i Despeses de Personal i del Govern en matèria de personal.

El projecte normatiu no incorpora aspectes relatius al personal, en tant que el seu objecte és curricular, més enllà d'incloure els requisits de docència establerts amb caràcter bàsic, d'acord amb això, no resulta preceptiva l'emissió del seu informe. D'altra banda, d'acord amb l'article 7.3.a) del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat per Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, tampoc resulta preceptiu sotmetre el projecte a la Comissió Tècnica de la Funció Pública.

- Informe sobre la incidència en matèria d'administració digital. Segons l'article 10.3 i) del Decret 289/2022, de 2 de novembre, de reestructuració del Departament de la Presidència, correspon a la Direcció General d'Administració Digital informar, amb caràcter preceptiu, les disposicions de caràcter general sense que aquestes afectacions es donin en el contingut d'aquest projecte de Decret.

D) El tràmit al Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

El Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya determina que el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (CFQPC) i resta adscrit a l'Agència.

De conformitat amb l'article 18.2 e) de la Llei 10/2015, del 19 de juny, el CFQPC s'ha de consultar preceptivament sobre "*les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació i qualificacions professionals*". Tanmateix, la modificació proposada no es troba inclosa en l'àmbit d'aplicació de la Llei 10/2015, del 19 de juny i, en aquest sentit, no es troben tampoc en l'àmbit de les funcions del CFQPC.

E) El dictamen del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).

No resulta preceptiu en tant que la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, determina que el CTESC dictamina, amb caràcter preceptiu, sobre els

projectes de decret del Govern que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, i que aquest projecte normatiu es desenvolupa en el marc de les competències educatives de la Generalitat de l'art. 131 EAC a les que ens he referit en aquest mateix informe.

En aquest sentit, d'acord amb l'art. 2.1 a) de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CETESC), li correspon emetre dictamen amb caràcter preceptiu, no vinculant i previ a la tramitació corresponent, sobre els avantprojectes de llei i els projectes de decret legislatius que regulen matèries socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, de competència de la Generalitat, en concordança amb l'article 24.2 del Decret 43/2007, de 20 de febrer, de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, segons el qual el CETESC emet dictamen sobre els projectes de decret del Govern que, pel seu objecte i contingut, tinguin una relació substancial amb les matèries pròpiament socioeconòmiques, laborals i d'ocupació, excepte aquells que tinguin per finalitat l'estructuració o organització interna dels departaments de la Generalitat, unitats administratives i del seu personal.

Pel que fa al terme "substancial" el Dictamen 5/07 de la Comissió Jurídica Assessora sobre el Projecte de decret de desplegament de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, posa de manifest la necessitat d'acotar la competència del CETESC en els termes següents: *"Atès que l'expressió "matèries socioeconòmiques" podria ser interpretada com si abastés pràcticament la totalitat de les matèries objecte de regulació, concepció de la qual la Comissió Jurídica Assessora no participa (...) Caldria acotar la redacció de l'apartat 2 d'aquest article 24 en el sentit d'afegir una precisió que delimiti la intervenció en els projectes de decret a aquells que pel seu objecte i contingut tinguin una incidència específica en les matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, per determinar amb exactitud quins seran els projectes de decret objecte de dictamen, a menys que el que es vulgui sigui que el Consell dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern i que no constitueixin regulació interna de l'Administració de la Generalitat."*

Efectivament, tal com va exposar la CJA, l'expressió matèries socioeconòmiques es podria interpretar com si abastés la totalitat de matèries objecte de regulació pels diferents Departaments de la Generalitat i, en aquest sentit, implicaria que el Consell dictaminés sobre la totalitat dels projectes de decret que hagués d'aprovar el Govern.

Aquesta interpretació, però, es va descartar atès el redactat final de l'art. 24.2 del Reglament, que es va acotar en el sentit sol·licitat per la CJA, en tant que la voluntat no era que el Consell *"dictamini sobre la totalitat dels projectes de decret que hagi d'aprovar el Govern"*, si no sobre aquells que tinguin una "relació substancial" amb les matèries "pròpiament" socioeconòmiques, laborals i d'ocupació.

D'acord doncs, amb la doctrina de la CJA, cal entendre que el contingut del projecte en tràmit s'identifica amb el contingut curricular que no té una incidència substancial en matèries pròpiament socials i econòmiques, laborals i d'ocupació, que justifiquin el dictamen del CETESC.

F) Informe de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

En tant la iniciativa no regula la protecció de dades de caràcter personal, de conformitat amb els articles 5.m) i 8.2 f) de la Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, en aquest sentit, no correspon emetre informe sobre el projecte en tràmit. En el mateix sentit no resulta preceptiu l'informe del delegat departamental de protecció de dades.

G) Règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

El contingut del projecte normatiu no es troba en l'àmbit d'aplicació de la Directiva (UE) 2015/1535 que estableix l'obligació de notificar a la Comissió Europea els projectes de reglaments tècnics i regles relatives als serveis, ni de la Directiva 2006/123/CE, relativa als serveis en el mercat interior, que també obliga els Estats membres a notificar a la Comissió Europea els nous règims d'autorització i requisits relacionats amb la prestació de serveis.

2 Objecte i contingut.

La iniciativa en tràmit, de conformitat amb la memòria justificativa, comporta la modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, en relació amb:

- El certificat que es lliura a l'alumnat en finalitzar quart de l'educació secundària obligatòria (ESO).
- El nombre d'hores formatives en àrees i matèries lingüístiques.
- L'edat de permanència màxima en els centres per alumnes d'educació especial.
- La millora de la descripció de determinades matèries de quart d'educació secundària obligatòria.

D'acord amb això, es proposa modificar els articles 1 i 33, així com els annexos 1, 3 i 7 del Decret 175/2022, de 27 de setembre.

En els termes recollits a la MG que acompanya la iniciativa en tràmit, la modificació es proposa en resposta a un requeriment del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

Així mateix, la unitat proposant valora l'oportunitat d'incloure millores en els annexos 3 i 7 del Decret 175/2022, de 27 de setembre.

3 Consideracions.

La iniciativa en tràmit es troba en concordança amb les competències en matèria educativa i s'encaixa en el marc normatiu d'aplicació i s'han sol·licitat els informes corresponents, sense perjudici de completar l'expedient de conformitat amb les aportacions d'aquest informe pel que fa a la MG i a la MAI i de la resta que s'emetin en la seva tramitació.

Pel que fa al contingut del projecte, si bé, en aquest moment inicial pot continuar la tramitació, cal fer les aportacions preliminars següents.

PRIMERA. Es recomana dur a terme una revisió lingüística de la iniciativa, sense perjudici de fer constar que es considera que el moment previ a l'aprovació pel Govern és l'adequat per fer aquesta revisió, a fi de garantir que la darrera versió, amb els canvis derivats de la tramitació, sigui la revisada lingüísticament.

SEGONA. D'acord amb doctrina reiterada de la CJA, a l'inici del preàmbul caldria fer esment al fonament estatutari relatiu a la competència de la Generalitat per regular la matèria.

TERCERA. Es recomana valorar l'oportunitat de modificar la redacció de l'article 3 per si podria ser més entenedora, a tall d'exemple en els termes següents:

Es modifica a l'annex 1 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, de les "Competències clau i perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica", a l'apartat de "Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)", l'indicador operatiu de l'educació primària amb referència CPSAA3, queda redactat de la manera següent: (...).

QUARTA. A l'article 4, a l'incís segon, relatiu a l'annex 2, si la voluntat és substituir tot l'annex 2 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, es recomana que el contingut explicatiu s'incorpori a la MG i que la part dispositiva del Decret disposi únicament que es substitueix tot l'annex 2.

CINQUENA. A l'article 5, per tècnica normativa es recomana suprimir els termes jurídics indeterminats, en concret la referència a: "Es modifica amb caràcter general".

SISENA. Pel que fa a la disposició final relativa a l'entrada en vigor l'endemà de la publicació, en tant que s'aparta del règim general de vigència als vint dies de la publicació caldrà que la MG ho justifiqui.

4 Conclusions.

D'acord amb el contingut d'aquest informe preliminar, el projecte de disposició reglamentària en tràmit s'adequa a les directrius de tècnica normativa i al marc normatiu vigent, la Generalitat té competència en la matèria i el Govern es troba habilitat per a la seva aprovació, així mateix, l'expedient disposa de la documentació preceptiva per iniciar la tramitació, d'acord amb la Llei 26/2010, del 3 d'agost, i amb el règim jurídic regulador de la matèria, per tant, s'informa el projecte de decret per tal que iniciï la tramitació al Consell Tècnic (apartat II), sens perjudici que, en el decurs de la tramitació, es valorin les consideracions i aportacions formulades en aquest informe jurídic preliminar.

Tècnica superior

Advocada en cap