



Memòria de valoració d'informes

Informe jurídic preliminar

Observacions de l'Oficina del Govern

Aportacions de l'Àrea de Millora de la Regulació

Informe d'impacte de gènere

En aquesta memòria es descriu la valoració que la Secretaria del Consell Escolar de Catalunya ha fet dels informes rebuts relatius a la tramitació de l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

El 17 de juny de 2021 va ser tramès al Consell Escolar de Catalunya l'Informe jurídic preliminar de l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya, elaborat per l'Assessoria Jurídica del Departament d'Educació, juntament amb les observacions que hi va fer arribar l'Oficina del Govern com a part prèvia de la tramitació de l'Avantprojecte al Consell Tècnic del Govern. La Secretaria del Consell Escolar de Catalunya va tramitar el 21 de juny de 2021 la memòria de valoració corresponent de cara a la redacció de la versió de l'Avantprojecte de Llei que el Consell Tècnic del Govern va prendre en consideració.

El 28 de juny de 2021 va ser tramès al Consell Escolar de Catalunya l'informe "Nota sobre l'avaluació de l'impacte de les mesures proposades" relatiu a l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya, elaborat per l'Àrea de Millora de la Regulació de la Direcció General de Coordinació Interdepartamental del Departament de la Presidència.

El 29 de juny de 2021 va ser tramès al Consell Escolar de Catalunya l'Informe d'impacte de gènere relatiu a l'expedient EDU_045_2021 sobre l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya, elaborat per l'Institut Català de les Dones.

Com a continuació de la tramitació, en aquesta segona fase ja com a Projecte de Llei, la Secretaria del Consell Escolar de Catalunya procedeix a incorporar a la memòria de valoracions les corresponents a aquests dos darrers informes. A continuació, se'n detalla la valoració del contingut i la incidència que cada punt d'aquests informes ha tingut en el redactat de l'Avantprojecte primer i del Projecte després.

Informe jurídic preliminar

L'Informe jurídic preliminar inclou l'anàlisi jurídica de la tramitació de l'Avantprojecte, la delimitació de l'objecte que té i unes consideracions preliminars a les memòries general i d'avaluació d'impacte i al contingut de la proposta.

Anàlisi jurídica

Es valora positivament l'anàlisi jurídica de la tramitació per la concreció de les fases i accions que comprèn aquest procés. Això mateix pot dir-se amb relació a l'objecte. Pel que fa a l'apartat de consideracions, l'Informe fa una valoració positiva de l'adequació de la documentació de l'expedient als requeriments de la tramitació i inclou referències a cada un dels documents.

Memòries i objecte

Amb relació a la Memòria general, s'han considerat favorablement totes les observacions formulades, específicament la referent a la incorporació d'una disposició derogatòria en el mateix text de l'Avantprojecte, ja que milloren els fonaments jurídics inclosos en aquesta Memòria general i la claredat del text de l'Avantprojecte.

Pel que fa a la memòria d'avaluació d'impacte, s'ha incorporat al text la primera consideració relativa a les referències normatives que ha de constar-hi. La consideració feta a l'article 4.2 de l'Avantprojecte, relatiu a l'assimilació de la presidència delegada a secretari o secretària general, ha portat a revisar la formulació d'aquest article. Inicialment, va incorporar-se al text a partir de la constatació que, actualment, el càrrec de president o presidenta del Consell Escolar de Catalunya no és retribuït, fet que contrastava amb l'existència d'aquesta assimilació en el cas del càrrec de president o presidenta del Consell Català de Formació Professional, segons el Decret 323/2011, del 19 d'abril, pel qual es modifica el Decret 21/1999, de 9 del febrer, de creació del Consell Català de Formació Professional, avui integrat a l'Agència de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. En aquest mateix sentit, la presidència delegada del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu és un càrrec que pot ser retribuït, segons l'article 5 del Decret 305/1993, de 9 de desembre, de creació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Va considerar-se, doncs, que la presidència del Consell d'Educació de Catalunya havia d'equiparar-se d'alguna manera a la dels altres consells consultius del Departament d'Educació i va optar-se, potser erròniament, per l'equiparació de més rang. Així doncs, vistes les observacions referides, s'ha modificat l'article 4.2 de l'Avantprojecte per assimilar el càrrec al de la presidència del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i s'han afegit les observacions pertinents a la Memòria d'avaluació d'impacte.

Aportacions

S'han valorat positivament i incorporat al text de l'Avantprojecte la primera aportació i els dos punts inicials de la segona. Pel que fa a l'aclariment de les definicions de comunitat escolar i comunitat educativa dels apartats b) i c) de l'article 2 s'ha considerat que la proposta feta pot accentuar la possible confusió detectada i s'ha optat per reproduir en el text de l'Avantprojecte els termes de l'article 19 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, de manera que s'evitin interpretacions divergents per a expressions similars.

Quant a la tercera aportació, referent al desplegament ulterior de la Llei, que apareixia formulat en la disposició final, s'ha valorat positivament l'alternativa de traslladar-ne el contingut a l'article 2 tot mantenint la fórmula normativa del decret i sense fixar cap termini, de manera que aquesta circumstància no resulti un condicionant per a la qualitat que ha de tenir i alhora tingui la robustesa normativa que proporciona la possibilitat de ser elaborada amb la participació dels sectors representats en el Consell d'Educació de Catalunya, que en el cas de portar-se a terme per mitjà d'Acord, seguiria un procediment no tan participatiu.

Observacions de l'Oficina del Govern

Exposició de motius

Totes les observacions relatives a aquest apartat han estat valorades positivament i incorporades al text de l'Avantprojecte.

Articulat

L'observació a l'article 1 s'ha incorporat al text de l'Avantprojecte.

Pel que fa a l'observació a l'article 2, s'ha resolt afegir un membre més a la representació de l'alumnat, de manera que tots tres sectors quedin ajustats a 21 membres.

Quant a l'observació relativa a la duplicitat membres / vocals, continguda als articles 3 i 5, per referir-se als representants que integren el Consell d'Educació de Catalunya, s'ha optat per homogeneïtzar el text de l'Avantprojecte amb el terme "membres", ja que és la designació usual emprada des de la creació de l'òrgan, al 1985.

Les modificacions plantejades a l'article 4 han estat valorades positivament i portades a terme.

S'ha valorat positivament mantenir l'article 5.7 ja que resulta aclaridor del règim dels membres suplents en allò referent al seu nomenament i als casos de substitució.

S'ha desestimat l'observació referent al canvi proposat a l'article 6.3 sobre la denominació de la Secretaria del Consell d'Educació de Catalunya, ja que aquesta Secretaria no és de nova creació.

S'ha valorat positivament l'observació d'incloure una referència a la Comissió Permanent a l'article 8.1.

Disposicions

Les observacions referents a les disposicions de l'Avantprojecte s'han considerat positivament i han estat incorporades al text.

Article 171.6 de la Llei d'educació

Aquesta observació sembla no tenir en compte el que es diu a l'article 5.1 de l'Avantprojecte, que significa la derogació de l'incís final d'aquest article 171.6 de la Llei d'educació. Seguint les indicacions contingudes en l'Informe Jurídic Preliminar emès per l'Assessoria Jurídica del Departament d'Educació, les afectacions que l'Avantprojecte significa per a la Llei d'educació han estat formulades en una disposició derogatòria.

Aportacions de l'Àrea de Millora de la Regulació

1.a. Identificació del problema

S'han valorat positivament les observacions referents a la verificació de l'existència del problema que s'intenta resoldre amb l'exposició dels elements que el defineixen i, en conseqüència, s'ha incorporat a l'apartat corresponent de la Memòria d'avaluació un paràgraf explicatiu d'aquests elements, de les causes que el generen, de les

conseqüències i de la població afectada, a més de fer referència a les evidències empíriques que sustenten les afirmacions fetes, amb la qual cosa s'explica la situació de fet que es vol modificar en els termes demanats.

En el mateix sentit i seguint les *Recomanacions sobre la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades: esquema de continguts* proporcionades per la mateixa Àrea de Millora de la Regulació, s'ha fet una contextualització dels problemes concrets existents en la situació de partida, relacionant les línies principals de l'escenari base amb els punts a què la Llei ha de donar resposta.

1.b. Establiment dels objectius

S'han valorat positivament les observacions relatives a l'establiment dels objectius, tant en allò referent a l'eliminació de les referències a l'objecte de la Llei com en la reformulació en sentit més ampli dels objectius a fi d'oferir una visualització millor de les opcions estudiades per poder-los assolir.

1.c. Identificació de les opcions de regulació

Seguint les indicacions corresponents, s'ha suprimit el text indicat de l'apartat 1.c, que ja apareix a la Memòria general.

2.a. Informe d'impacte pressupostari

S'han valorat positivament les observacions sobre la identificació de l'impacte de les opcions normatives considerades en el pressupost del CEC i del Departament d'Educació i se n'ha ampliat la descripció indicant-ne les fonts i els procediments de finançament.

No s'ha pres en consideració l'observació relativa als costos d'assistència atès que la normativa que els regeix, citada a la Memòria d'avaluació, els deixa en cost zero.

2.c. Informe d'impacte normatiu

S'ha valorat positivament la reestructuració proposada dels continguts d'aquest apartat. Així, s'hi ha afegit la referència a la derogació de l'article 171.8 i de la disposició transitòria primera de la Llei 12/2009, i s'ha ampliat la informació amb les referències al desenvolupament dels articles 171.7, 171.8 i 171.10 de la mateixa Llei 12/2009. També s'ha afegit la constatació de la manca d'incidència de la intervenció en la simplificació de procediments i de reducció de càrregues administratives per als sectors afectats per la programació general de l'educació no universitària representats al CEC i per a les empreses i la ciutadania en general.

Finalment, s'ha valorat com a adequat el trasllat de la informació relativa als canvis en la composició dels sectors i la seva quantificació a l'apartat 2.b. Informe d'impacte econòmic i social. En aquest punt també s'ha considerat convenient modificar l'article 2.2 del text del Projecte de Llei per tal d'adequar-lo als plantejaments de la Memòria preliminar, en què s'especifica que la Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya no ha d'incloure la quantificació detallada dels membres dels sectors que el component, detall que es reserva per a la redacció de la normativa de desenvolupament de la Llei en forma de decret.

Informe d'impacte de gènere

Anàlisi terminològica del text articulat presentat

S'ha considerat positivament la proposta de la forma “els presidents i presidentes dels consells escolars territorials” i s'ha procedit a fer l'esmena corresponent al text, concretament a l'article 2.1.a). La resta de l'articulat s'ajusta a la proposta esmentada.

No s'ha pres en consideració el segon punt de la conclusió tercera, que també fa referència a la terminologia, ja que, per raó de la distinció entre els conceptes de comunitat escolar i comunitat educativa, el redactat corresponent ha estat modificat amb anterioritat a la formulació de la proposta.

Anàlisi del contingut del text articulat presentat

L'informe proposa modificar la composició del CEC en el grup de sectors corresponents a la comunitat educativa amb la incorporació de dos membres d'entitats d'investigació i promoció de la coeducació. Fonamenta jurídicament aquesta proposta en el fet que la mateixa Llei 12/2009, a l'article 2.1.m fa esment de la coeducació com a principi rector del sistema educatiu, a més d'altres referències jurídiques que reforcen i desenvolupen aquest principi rector amb relació a la igualtat efectiva de dones i homes i al dret de les dones a erradicar la violència masclista.

Raons diverses han determinat que aquesta proposta no hagi estat presa en consideració, tal com s'exposa a continuació.

En primer lloc, es constata que no hi ha, entre els diversos sectors que apareixen en els tres grups de representació definits en el Projecte de Llei, cap entitat dedicada exclusivament a un únic principi rector, sinó que totes assumeixen en major o en menor mesura el conjunt de principis enumerats en aquest article 2.1.m en atenció a la transversalitat que els és característica.

En segon lloc, el Consell no ha rebut, en els seus més de 35 anys d'història, cap sol·licitud d'incorporació de cap entitat que respongui a les característiques que es defineixen en l'informe. Sí que n'ha rebut d'organitzacions que, en atenció a la transversalitat esmentada, incorporen la coeducació com un dels principis rectors del sistema educatiu.

En tercer lloc, la hipotètica inclusió de dos membres corresponents a entitats d'investigació i promoció de la coeducació en el grup de sectors de la comunitat educativa implicaria una minva de la representació d'altres entitats que podria arribar a significar-ne l'exclusió. En tot cas, aquesta recomposició no pot tenir lloc atès que la quantificació detallada ha estat suprimida de l'article 2.2 del text del Projecte de Llei.

Núria Mora i Lorente

Secretària de Transformació Educativa