

**Projecte d'Ordre de l'organització i el funcionament de la
Inspecció d'Educació**

MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



07ZUGJMFAMQCHXYTODQANWC0VZ1Z8P1E

Data creació còpia:
01/08/2023 11:35:32

Pàgina 1 de 9

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Transformació Educativa
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

ÍNDEX



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



07ZUGJMFAMQCHXYTODQANWC0VZ1Z8P1E

Data creació còpia:
01/08/2023 11:35:32

Pàgina 2 de 9

1.- Identificació de la necessitat

Amb l'aprovació del Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació va quedar derogada l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

Així doncs, per bé que no hi ha cap disposició que quedi derogada, atès que l'Ordre anterior ja es va derogar amb el Decret 12/2021, cal una nova ordre per a desplegar els aspectes organitzatius i de funcionament previstos al nou Decret 12/2021.

L'objecte d'aquest projecte és concretar la regulació de l'exercici de la funció inspectora i els aspectes de deontologia professional; l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació; la planificació, realització i documentació de les actuacions pròpies de la funció inspectora; la formació i l'avaluació; i les prioritats organitzatives relacionades amb les condicions de treball de les inspectores i inspectors d'educació.

2.- Identificació de les opcions de regulació

La necessitat d'optar per elaborar una nova ordre de la Inspecció d'Educació deriva de l'anàlisi de les implicacions que tindrien les opcions alternatives per a l'assoliment d'objectius clau dels que es persegueixen per al desplegament i la millora de l'organització. Els més destacats són els següents:

NOVA ORDRE	OPCIÓ NO FER RES
Permetrà concretar tots els aspectes d'organització i funcionament previstos en els següents apartats	No es podran concretar de forma actualitzada tots aquests aspectes sobre l'organització i el funcionament de la Inspecció que ja han quedat derogats per l'actual Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació, atès el seu desajustament respecte de les necessitats del sistema educatiu i de la pròpia organització per donar-hi resposta.
Criteris d'organització interna	
Cal concretar els criteris d'organització interna que es vinculen amb els principis d'actuació previstos a l'article 6 del Decret 12/2021. Criteris com els de territorialitat, treball col·laboratiu, de coordinació i treball en xarxa, autonomia professional, participació, planificació, especialització, intervenció i, finalment, avaluació de resultats i retiment de comptes han d'homologar l'actuació inspectora a tots els territoris.	

3



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



07ZUGJMFAMQCHXYTODQANWC0VZ1Z8P1E

Data creació còpia:
01/08/2023 11:35:32

Pàgina 3 de 9

Aspectes organitzatius

Cal establir el procediment d'assignació de centres, serveis i programes educatius a les inspectores i als inspectors d'educació amb criteris coherents, coneguts i ajustats a les necessitats de l'organització. S'opta per incorporar els programes al sintagma "centres i serveis educatius" utilitzat a la LEC i al Decret 12/2021, per tal de fer palesa la importància emergent de la participació de la Inspecció d'Educació en els programes que s'impulsen des del Departament d'Educació i altres Departaments (veure articles 15, 27, 40 i 201 de la LEC i article 5 de l' ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica).

Cal desplegar l'actuació especialitzada de la Inspecció a través dels àmbits d'expertesa.

Cal definir el paper dels grups de treball i l'estructura territorial de referents temàtics.

Aspectes de funcionament

Cal emmarcar la gestió de processos que ha d'identificar el funcionament de la Inspecció d'educació en el marc de la gestió de la qualitat, amb la voluntat de treballar per la millora contínua.

Cal concretar els diferents documents de gestió que des d'una perspectiva de planificació estratègica permeten la concreció tant a nivell dels plans directores pluriennals, com a nivell territorial a través dels plans de treball de les inspeccions territorials, així com les memòries, estudis i informes que corresponguin en cada cas.

Aspectes relacionats amb les actuacions

Cal concretar aspectes relacionats amb la visita de la Inspecció, com una de les atribucions que identifiquen, faciliten i permeten l'exercici de les seves funcions.

Cal desplegar les funcionalitats dels sistemes d'informació propis de la Inspecció com a instruments per donar suport al desenvolupament de les actuacions, el seguiment d'aquestes i l'arxiu de la documentació generada.

Cal matisar aspectes relacionats els informes, les actes i els requeriments com a principals registres de l'actuació de la Inspecció per excel·lència.

Aspectes relacionats amb la formació de la Inspecció

Cal desplegar els eixos essencials del pla de formació de la Inspecció, tant a nivell de formació inicial com de la formació permanent i orientar-ne la concreció.



Aspectes relacionats amb l'avaluació de la Inspecció

L'avaluació de la funció inspectora s'ha de concretar tant a nivell de l'exercici individual de les funcions, com a nivell del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització i des d'una perspectiva externa.

En l'avaluació individual cal implicar, a partir de l'autoavaluació, a les pròpies inspectores i inspectors i cal avaluar tant les competències associades als coneixements, com a les habilitats i valors.

També cal concretar les previsions que sobre l'avaluació externa fa el propi Decret.

Aspectes deontològics

Cal concretar determinats aspectes d'ètica professional que han de caracteritzar l'exercici de la funció inspectora.

Aquests elements s'han tingut en compte a l'hora d'optar entre:

a) *Opció de no fer res*: aquesta opció no és possible perquè impedeix que la Inspecció d'Educació concreti i actualitzi la seva organització i funcionament d'acord amb el marc normatiu vigent i pugui donar una resposta adequada a les necessitats del món educatiu i dels seus usuaris. Per altra banda aquesta manca de concreció consolidaria una disfunció, ja existent en alguns casos, entre la pràctica d'uns territoris respecte dels altres i conseqüentment en una manca de claredat, transparència i eficiència de l'organització i de les inspectores i inspectors en la realització de les seves funcions.

b) *Opció normativa preferent*: els objectius que es pretenen únicament es poden assolir mitjançant una ordre de desplegament del Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació, on es regula l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.

Amb l'opció normativa preferent també s'omple el buit de desplegament actual, atès que l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya, ha quedat derogada com ja s'ha dit per l'actual Decret 12/2021.

3.- Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades**A.- Informe d'impacte pressupostari**

Totes les qüestions que es recullen al projecte d'ordre són de caràcter organitzatiu i de desplegament i no suposen cap regulació normativa ni cap increment de plantilla i, per tant, cap alteració del cost actual, tampoc preveu altres costos addicionals ni directes ni indirectes.

5



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



07ZUGJMFAMQCHXYTODQANWC0VZ1Z8P1E

Data creació còpia:
01/08/2023 11:35:32

Pàgina 5 de 9

B.- Informe de l'impacte econòmic i social

El projecte d'ordre de la Inspecció d'Educació no suposa cap impacte econòmic al seu entorn.

Des del punt de vista de l'organització el projecte obeeix a la voluntat de crear una cultura organitzativa i de gestió que sigui comuna de tota la Inspecció, en el marc del Decret 12/2021 i en els àmbits de treball que ens són propis.

C.- Informe de l'impacte normatiu

El Projecte de disposició no té cap repercussió directa ni indirecta sobre l'activitat econòmica ni genera càrregues per a les empreses, ni cap nou tràmit per als ciutadans, ni per a les inspectores i inspectors d'educació, que són els destinataris de la norma. Per tant, no és possible efectuar una identificació, quantificació o justificació de càrregues administratives.

D.- Informe d'impacte de gènere

El redactat del projecte d'ordre ha tingut en compte la perspectiva de gènere i no conté un ús sexista ni androcèntric del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere. Com es podrà comprovar, en el projecte d'ordre s'ha optat per utilitzar de manera sistemàtica la fórmula discursiva "les inspectores i els inspectors" i aplicar aquest mateix recurs a qualsevol càrrec que permeti distingir les persones inspectores, com "la inspectora o inspector en cap territorial" etc.

Això s'ha fet d'aquesta manera perquè en aquests moments, com es veurà en la graella següent, el percentatge de dones inspectores és superior al d'homes inspectors, i s'ha cregut oportú traduir-ho a través d'aquest matís lingüístic.

Sense perjudici de l'informe preceptiu que hagi d'emetre l'Institut Català de les Dones, l'ordre ha pres per referència la "Guia d'usos no sexistes de la llengua", publicada per la Generalitat de Catalunya, segons les indicacions del mateix Institut Català de les Dones.

Pel que fa al contingut, cap de les seves bases té un impacte negatiu que afecti el tractament igualitari de tots els gèneres.

En aquesta graella es veu l'estat actual de la qüestió pel que afecta l'exercici de la funció inspectora, i en relació al moment en el que es va tramitar el projecte de Decret 12/2021.



	Tramitació Decret 12/2021				Moment actual			
	HOMES		DONES		HOMES		DONES	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Efectius Inspecció a Catalunya	132	52 %	122	48 %	118	48,55 %	125	51,44 %
Caps d'Inspecció a la SGIE	3	60 %	2	40 %	4	80%	1	20%
Inspecció en cap a territori	10	100 %	0	0 %	3	30%	7	70%
Inspecció en cap adjunt a territori	4	40 %	6	60 %	6	54,54%	5	45,45 %
Coordinació àrees geogràfiques	22	53 %	19	47 %	25	56,81%	19	43,18 %
Coordinació àmbits expertesa	5	42 %	7	58 %	5	50%	5	50%
Mitjana de càrrecs comandament	17	68 %	8	32 %	13	50%	13	50%
Mitjana de càrrecs coordinació	27	51 %	26	49 %	30	55,55%	24	44,44 %

En l'actualitat exerceixen la funció inspectora 125 dones i 118 homes (un 51 % de dones i un 49 % d'homes, amb el corresponent arrodoniment). Pel que fa als càrrecs de comandament, 4 dels 5 caps d'inspecció de la SGIE són homes i una altra és una dona. La Subdirectora General també és una dona.

Hi ha 7 inspectores en cap territorials davant de 3 inspectors en cap als 10 territoris, i dels 11 inspectors en cap territorials adjunts, 5 són dones i 6 són homes. En relació amb els càrrecs de coordinació, de les 10 coordinacions d'àmbit d'expertesa la meitat són homes i l'altra meitat dones. Dels 44 coordinadors territorials, 25 són homes i 19 són dones.

Les dades indiquen un clar equilibri en el nombre d'efectius de la Inspecció entre dones i homes i també en l'exercici de càrrecs de coordinació i comandament. En el moment de la tramitació del Decret 12/2021 hi havia un clar marge de millora en el procés per assolir un major equilibri entre dones i homes en els càrrecs de comandament, que ha quedat absolutament assolit en el termini de dos anys.



4. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat a l'apartat "identificació de les opcions de regulació", el projecte proposat exigeix l'elaboració d'una ordre que concreti tots els aspectes d'organització i funcionament precisos per un exercici actualitzat de la funció inspectora, necessitat encara més evident si es té en compte que la publicació del Decret 12/2021, de 2 de març de la Inspecció d'Educació va derogar íntegrament l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

Aquesta opció és clarament millor que l'opció de "no fer res" ja que afavoreix la concreció i actualització, d'acord amb el marc normatiu i context socioeducatiu actuals, d'aspectes clau vinculats als criteris d'organització interna de la Inspecció, al desplegament d'elements organitzatius de màxima rellevància per al desenvolupament del treball individual i d'equip de les inspectores i inspectors, a l'establiment del marc de funcionament i de desenvolupament de les actuacions, a la concreció dels processos d'avaluació i al codi deontològic de la Inspecció.

Al mateix temps, contribueix a una major seguretat jurídica en l'exercici d'aquesta funció.

El projecte d'ordre dona resposta a les necessitats derivades del desplegament de Decret 12/2021 i als canvis viscuts els darrers cursos en el món educatiu que reclamen una actualització de l'exercici de la funció inspectora.

L'opció de regulació proposada permet assolir l'objectiu d'interès general perseguit, i respecta els principis de bona regulació: necessitat, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, accessibilitat, simplicitat i eficàcia.

5. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La planificació de la Inspecció d'Educació es porta a terme a través de plans directors pluriennals que concreten els objectius de la Inspecció per la durada del pla. Les inspeccions territorials elaboren plans de treball anuals que concreten al territori els objectius del pla director de la Inspecció d'Educació, d'acord amb la prioritització dels objectius anuals que estableixi la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

El pla director s'avalua al final del període d'aplicació i els plans de treball de les inspeccions territorials al final de cada curs. Aquesta avaluació es sintetitza en les corresponents memòries avaluatives que són la base per a les propostes de millora que han de concretar-se en els següents plans.

La valoració del desplegament del projecte d'ordre, un cop sigui aprovat, es realitzarà en el marc del cicle de millora contínua abans descrit, d'acord amb les



 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Transformació Educativa
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

prioritzacions d'objectius del pla director de la Inspecció d'Educació. També serà rellevant, per la seva valoració, l'anàlisi i valoració dels processos de la Inspecció que es generin en el marc del desplegament de la gestió de la qualitat que s'incorpora a la mateixa ordre.

La subdirectora general de la
Inspecció d'Educació (e.f.)



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



07ZUGJMFAMQCHXYTODQANWC0VZ1Z8P1E

Data creació còpia:
01/08/2023 11:35:32

Pàgina 9 de 9