

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Transformació Educativa
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

**Projecte d'Ordre de l'organització i el funcionament de la
Inspecció d'Educació
MEMÒRIA GENERAL**



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0NBG9WOL4HU9VT5786VNLIXRN525HMLF

Data creació còpia:
01/08/2023 11:31:08

Pàgina 1 de 9

ÍNDEX

1.- Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen	3
2.- Marc normatiu en què s'insereix el projecte d'ordre	5
3.- Relació de disposicions afectades pel projecte de disposició reglamentària i taula de vigències i derogacions resultants	6
4.- Competència de la Generalitat de Catalunya sobre la matèria	7
6.- Procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.	8



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0NBG9WOL4HU9VT5786VNLIXRN525HMLF

Data creació còpia:
01/08/2023 11:31:08

Pàgina 2 de 9

1.- Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen

L'article 158 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, identifica com una competència de l'Administració educativa de la Generalitat la d'inspeccionar i avaluar el sistema educatiu. Igualment, d'acord amb l'article 177.3 de la mateixa llei, "correspon al Govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen".

L'impacte que ha tingut el desplegament de la LEC en el sistema educatiu al llarg de la darrera dècada ha provocat canvis importants en aspectes organitzatius, pedagògics, curriculars i de gestió dels centres que, al seu torn, han implicat canvis en l'exercici de la funció inspectora. Han estat de gran rellevància els desplegaments normatius concretats al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, al Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, al Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents i al Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Així doncs, els avenços en l'autonomia dels centres educatius i en l'exercici de la funció directiva, i els canvis organitzatius i conceptuals que implica el marc educatiu inclusiu van fer necessària una revisió de l'exercici de la funció inspectora per adequar-la a aquest nou marc i per donar resposta als nous reptes i oportunitats que genera.

El Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació, concreta aquesta actualització del marc normatiu i fa referència les finalitats i les funcions de la Inspecció d'Educació, les atribucions de les inspectores i inspectors d'educació, els principis d'actuació i les competències professionals; concreta l'estructura organitzativa, els àmbits d'especialització, el sistema gestió i els plans d'actuació; regula el sistema d'accés, la plantilla, els concursos de provisió i la provisió de llocs de treball en comissió de serveis; estableix la formació i avaluació de la Inspecció d'Educació, l'avaluació del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització, l'avaluació del compliment del pla director i dels plans de treball de les inspeccions territorials, l'avaluació per a la millora de l'exercici de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors i inspectores de nova incorporació.

Els reptes que cal que afrontem com a organització en aquest context requereixen d'una Inspecció professionalment competent i ben preparada, que s'esforci en millorar permanentment, àgil en els seus processos i procediments, resolutiva; eficaç i eficient en les seves actuacions; ben coordinada, que treballi



en equip i en xarxa, que impulsi el desenvolupament i l'avaluació dels plans de treball de les inspeccions territorials des d'un coneixement profund de la realitat i de les necessitats dels centres, programes i serveis educatius dels respectius territoris, i que potenciï l'expertesa individual i col·lectiva de l'organització com a valor afegit clau.

Les concrecions més destacades que es proposen per donar resposta als objectius pretesos són les següents:

El capítol I, "disposicions generals", estableix l'objecte de la disposició i fa diverses concrecions respecte de l'exercici de la funció inspectora i de la deontologia professional.

El capítol II, "organització i funcionament", tracta, en tres seccions, els principis d'actuació i criteris d'organització interna; l'organització i la coordinació; i el funcionament.

La primera secció exposa els principis d'actuació i concreta els criteris d'organització interna: territorialitat, treball col·laboratiu, de coordinació i en xarxa, autonomia professional, participació, planificació, especialització, intervenció i, finalment, avaluació de resultats i retiment de comptes.

La secció segona d'aquest segon capítol planteja aspectes relatius a l'organització, estableix el procediment d'assignació de centres, serveis i programes educatius a les inspectores i inspectors d'educació amb criteris coherents, prioritzant les adscripcions entre centres, els perfils propis de cada inspectora o inspector, l'oferta educativa dels centres, i també la vessant d'especialització per aconseguir optimitzar la intervenció de la Inspecció. L'actuació especialitzada de la Inspecció d'Educació també es desplega en aquesta secció a través dels àmbits d'expertesa, amb l'objectiu de destacar la seva importància com a espais de treball focalitzat, de reflexió i de formació, orientats a aportar coneixement i a recollir experiències i pràctiques d'èxit i que s'incorporen a l'organització com a oportunitats de millora associades a l'aprofitament de les capacitats individuals de les inspectores i els inspectors d'educació. Aquesta organització es completa a través dels grups de treball, que ofereixen la possibilitat de comptar amb la visió de diferents territoris, aportada per inspectores i inspectors experts en temàtiques concretes.

La secció tercera i última d'aquest segon capítol fa referència a la gestió per processos, orientada a garantir la millora de la qualitat en l'organització, i als diferents documents de gestió que, des d'una perspectiva de planificació estratègica, permeten concretar objectius, actuacions, criteris i indicadors d'avaluació tant a nivell general de tota l'organització, a través de plans directors que tenen caràcter pluriennal, com a nivell territorial a través dels plans de treball anuals, així com les memòries, estudis i informes amb propostes de millora que corresponguin en cada cas.

El capítol III, "actuacions", desplega tots aquells efectes de les atribucions de la Inspecció d'Educació, a partir dels diferents tipus d'actuacions que generen, i fa esment especial a la visita d'inspecció, entesa com la presència personal i planificada per les necessitats del servei, en els centres, els serveis educatius o



en qualsevol espai o equipament en el que es desenvolupen activitats educatives autoritzades o reconegudes pel Departament d'Educació amb un propòsit concret, planificat i documentat que representa un procediment pràcticament exclusiu de la Inspecció d'Educació i que comporta un gran valor afegit. Aquesta presència de la Inspecció que ofereix la visita s'ha d'identificar com un element de millora de la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge que es desenvolupen en els centres educatius.

El mateix capítol identifica els sistemes d'informació propis de la Inspecció d'Educació com a instruments per donar suport al desenvolupament de les actuacions, el seguiment d'aquestes i l'arxiu de la documentació generada, aprofitant l'administració electrònica com a oportunitat per a incrementar l'eficàcia en els processos de tramitació de qualsevol actuació o campanya i en la recollida i anàlisi de les dades que generen. Finalment es fa referència als informes, actes i requeriments com a principals registres de l'actuació de la Inspecció d'Educació.

El capítol IV, "formació", desplega els aspectes més destacats del pla de formació de la Inspecció d'Educació i n'estableix formació inicial i la formació permanent com a eixos essencials. La formació permanent, amb un clar objectiu de perfeccionament i actualització professional de les inspectores i dels inspectors d'educació, recull dos vessants, el general i l'especialitzat, i es reconeix com un dret i un deure per a tots els membres de l'organització. El capítol també estableix la participació de les inspectores i inspectors d'educació en activitats de formació del professorat i el reconeixement de les activitats formatives.

En el capítol V, "avaluació" es planteja l'avaluació de la Inspecció d'Educació com un element associat a la millora contínua i a la qualitat, i es concreta tant a nivell de l'exercici individual de les funcions, com a nivell del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització i des d'una perspectiva externa. Des de la perspectiva individual, l'avaluació pretén fer partícips, a partir de l'autoavaluació, a les pròpies inspectores i inspectors en el desenvolupament de les seves competències professionals. Des de la perspectiva de l'organització, l'avaluació ha d'aportar elements de millora, tant quantitatius com qualitatius, procedents de fonts internes i d'altres fonts externes de reconegut prestigi.

El capítol VI, "prioritats organitzatives relacionades amb les condicions de treball" es dedica a concretar aspectes relacionats amb l'horari i la jornada laboral de les persones inspectores, així com amb les vacances, les llicències i els permisos.

2.- Marc normatiu en què s'insereix el projecte d'ordre

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix les competències de la Generalitat en matèria educativa, entre elles, la inspecció del sistema educatiu (art.131.2, d).





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Transformació Educativa
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

- La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació, dedica el seu títol VII a la inspecció del sistema educatiu i estableix, en el seu article 148.2, que li correspon a la Generalitat de Catalunya, en tant que administració pública competent, ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins l'àmbit territorial català.
- Llei 21/1987, de 26 de novembre, d'Incompatibilitats del personal al servei de l'Administració de la Generalitat
- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, dedica el capítol III del títol VIII a l'ordenació de la funció pública i a l'article 112 apartat c, estableix els cossos docents de la Generalitat de Catalunya, entre els quals figura el Cos d'Inspectors d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Llei 39/2015, d'1 de octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.
- El Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova la refosa en un Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública.
- El Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació.
- El Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació.
- Acord GOV/164/2021, de 26 d'octubre, d'adopció del Codi ètic del servei públic de Catalunya per part del Govern de la Generalitat i l'Administració de la Generalitat i les entitats del seu sector públic

3.- Relació de disposicions afectades pel projecte de disposició reglamentària i taula de vigències i derogacions resultants

Amb l'aprovació del Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació, va quedar derogada l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

Així doncs, per bé que no hi ha cap disposició que quedi derogada, atès que l'Ordre anterior ja es va derogar amb el Decret 12/2021, cal una nova ordre per a desplegar els aspectes organitzatius i de funcionament previstos al nou Decret 12/2021.



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0NBG9WOL4HU9VT5786VNLIXRN525HMLF

Data creació còpia:
01/08/2023 11:31:08

4.- Competència de la Generalitat de Catalunya sobre la matèria

D'acord amb l'article 131.2.d de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil. Aquesta competència exclusiva inclou la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.

La LEC, al seu article 177.3 estableix que correspon al govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.

L'article 148.2 de la LOE estableix que correspon a les administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins del respectiu àmbit territorial.

És per tot això, que és clara i indiscutible la competència de la Generalitat de Catalunya, i a través seu del Departament d'Educació, concretar la regulació de l'exercici de la funció inspectora i els aspectes de deontologia professional; l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació; la planificació, realització i documentació de les actuacions pròpies de la funció inspectora; la formació i l'avaluació; i les prioritats organitzatives relacionades amb les condicions de treball de les inspectores i inspectors d'educació.

5.- Relació motivada de les persones i entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència

S'ha dut a terme la consulta pública prèvia prevista a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. La consulta es va efectuar des del dia 2 de desembre de 2022 fins el 2 de gener de 2023, a través del portal "Participa.gencat.cat".

El contingut de l'ordre afecta especialment a les inspectores i inspectors que desenvolupen la seva activitat professional a Catalunya. Com a col·lectiu professional, les inspectores i inspectors d'educació de Catalunya s'agrupen en dues associacions professionals que tenen la representativitat que els atorga el nombre dels seus associats i que són un canal habitual de relació amb el Departament d'Educació. En aquest sentit, a tots se'ls ha adreçat de manera directa el tràmit de consulta pública prèvia.



L'objectiu de la consulta proposada era el de recollir les propostes i suggeriments que milloressin el contingut i la redacció de l'ordre de desplegament de l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació a Catalunya.

La iniciativa d'elaboració del projecte d'ordre inicialment es proposava per abordar els continguts següents:

- Estructura, organització i funcionament de la Inspecció d'Educació
- Actuacions de la Inspecció d'Educació
- Formació de la Inspecció d'Educació
- Avaluació de la Inspecció d'Educació
- Codi ètic de la Inspecció d'Educació
- Accés al cos d'inspectors i inspectores d'educació
- Condicions de treball de la Inspecció d'Educació

La pregunta que va orientar les aportacions va ser la següent:

Quins aspectes haurien de ser desenvolupats en l'ordre i en quin nivell de concreció?

El 2 de gener, un cop exhaurit el termini d'un mes per fer aportacions, no s'havia rebut cap proposta a través del portal Participa.

El resultat de la consulta pública prèvia ha estat valorat en l'informe de retorn, publicat en el mateix Portal.

La manca d'aportacions s'interpreta per part de la unitat des dels següents arguments i evidències:

- a) Només hi ha un col·lectiu potencialment i directament afectat per la tramitació d'aquesta ordre, que és justament el de les inspectores i inspectors d'educació de Catalunya.
- b) Aquest col·lectiu està ben organitzat territorialment, i des de les respectives inspeccions en cap ja s'han iniciat els procediments de participació per recollir les aportacions que afecten el contingut literal del projecte i fins i tot s'han engegat els mecanismes de revisió, elaboració i redacció definitiva de l'esmentat projecte.

6.- Procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

El projecte d'ordre de la Inspecció d'Educació es sotmetrà a informació pública tal i com s'estableix a l'article 69 de la Llei 19/2014.



 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Transformació Educativa
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

La subdirectora general de la
Inspecció d'Educació (e.f.)



Doc. original signat per:
Núria Martín Guillaumes
05/06/2023

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 01/08/2026

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



0NBG9WOL4HU9VT5786VNLIXRN525HMLF

Data creació còpia:
01/08/2023 11:31:08

Pàgina 9 de 9