

Memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades al Projecte de decret del Consell Interacadèmic de Catalunya

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions

Aquesta memòria s'elabora per donar compliment a l'article 64.3 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, pel que fa a la necessitat d'acompanyar als projectes de decret, entre d'altres, una memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades que inclogui un informe d'impacte pressupostari, un informe d'impacte econòmic i social, un informe d'impacte normatiu i un informe d'impacte de gènere.

A. Els problemes que es pretenen solucionar

Les acadèmies són corporacions de dret públic que tenen com a finalitat principal la investigació en el camp de qualsevol ciència o art i que es regeixen pels estatuts respectius, aprovats autònomament, els quals expressen la seva denominació, el domicili, la finalitat, els mitjans institucionals i econòmics, l'organització corporativa necessària per al seu funcionament, i els drets i deures dels acadèmics.

Són creades per decret del Govern de la Generalitat, i considerades pel Decret 120/1987, de 9 d'abril, pel qual la Generalitat de Catalunya assumeix les competències exclusives en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya, com a òrgans assessors de la Generalitat i d'altres organismes públics de Catalunya en les matèries que els són pròpies. Principalment, des de la vessant social, les activitats intel·lectuals que desenvolupen aquestes corporacions estan centrades en la producció científica i cultural, partint de la paritat entre els seus membres, com a institucions generadores de cooperació i debat.

Es regeixen per les disposicions normatives de la Generalitat i pels seus propis estatuts, que regulen les finalitats, les activitats, l'organització acadèmica, el règim econòmic i el de govern, exercit per una junta electa.

El model acadèmic català, que agrupa totes les acadèmies amb seu central a Catalunya, s'organitza en tres àmbits:

- Les acadèmies amb personalitat jurídica pròpia i amb plena autonomia de gestió i funcionament.
- El Consell Interacadèmic de Catalunya, un òrgan de cooperació i coordinació.
- La Generalitat de Catalunya, amb funcions de regulació, tutela i foment.

Actualment, a Catalunya hi ha dotze acadèmies, les quals estan inscrites en el Registre d'acadèmies de la Generalitat de Catalunya, adscrit al Departament de Justícia, Drets i Memòria i gestionat per la Direcció General de Dret, Entitats Jurídiques i Mediació.

Aquestes corporacions són les següents:

- Reial Acadèmia de Bones Lletres de Barcelona (fundada l'any 1700).
- Reial Acadèmia de Ciències i Arts de Barcelona (amb origen a la Conferència Fisicomatemàtica Experimental de 18 de gener de 1764).
- Reial Acadèmia de Medicina de Catalunya (creada l'any 1770).
- Reial Acadèmia Catalana de Belles Arts de Sant Jordi (creada l'any 1775).
- Acadèmia de Jurisprudència i Legislació de Catalunya (fundada l'any 1777).
- Institut d'Estudis Catalans (creada per acord de la Diputació de Barcelona de 1907).
- Reial Acadèmia Europea de Doctors (fundada l'any 1914).
- Reial Acadèmia de Ciències Econòmiques i Financeres (constituïda l'any 1943)
- Reial Acadèmia de Farmàcia de Catalunya (constituïda l'any 1956).
- Acadèmia de Ciències Veterinàries de Catalunya (creada l'any 1960).
- Acadèmia Catalana de Gastronomia i Nutrició (creada pel Decret 61/2014, de 29 d'abril).
- Institut d'Estudis Aranesos - Acadèmia Aranesa de la Llengua Occitana (creat pel Decret 12/2014, de 21 de gener).

Les acadèmies maximitzen el valor del coneixement de les diferents branques del saber, coordinant la recerca científica amb la comunicació a la col·lectivitat dels resultats obtinguts, així com impulsant relacions científiques i culturals amb altres organismes afins de caràcter nacional i supranacional. En aquesta línia, organitzen la comunitat científica perquè els seus membres esdevinguin agents de transferència de coneixements amb vocació de servei a la ciutadania.

Per tal d'aconseguir una coordinació àgil i eficaç dins la diversitat acadèmica pel Decret 286/2001, de 6 de novembre, va ser creat el Consell Interacadèmic de Catalunya el qual s'organitza amb la participació de la Generalitat i de les acadèmies que tenen la seu central a Catalunya.

Està configurat com un canal de col·laboració i promoció de debat en els estaments acadèmics en les matèries que els són pròpies. Així mateix, entre d'altres funcions aquest el Consell Interacadèmic de Catalunya ha d'emetre informes sobre les propostes de creació o transformació d'acadèmies i sobre les qüestions que es considerin d'interès general per al món acadèmic a Catalunya. La seva principal funció és assessorar el president de la Generalitat i els altres membres del Govern sobre les qüestions que formin part de l'àmbit d'actuació de les acadèmies de Catalunya, i de cooperar engrandint la cultura, l'art, la ciència i la tecnologia a Catalunya.

Així mateix, té el deure i el compromís de servir a la societat catalana, i està constituït pels membres següents:

Són membres nats del Consell Interacadèmic de Catalunya la persona titular del Departament de Justícia, que n'exercirà la presidència, i els presidents i presidentes de les acadèmies de Catalunya, una de les quals n'exercirà la vicepresidència, rotativament cada any.

L'actual redacció de l'article 3 del Decret 286/2001, de 6 de novembre, preveu que també formen part del Consell Interacadèmic de Catalunya els membres següents:

- La persona titular de la Secretaria General del Departament de la Presidència.
- La persona titular de la Direcció General de Recerca del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació.
- La persona titular de la Direcció General de Dret i d'Entitats Jurídiques del Departament de Justícia.
- L'advocada o advocat en cap de l'Assessoria Jurídica del Departament de Justícia que fa les funcions de la secretaria. La secretaria actua amb veu però sense vot.

Dins del Consell Interacadèmic de Catalunya es crea la Conferència de Presidents i Presidentes de les Acadèmies de Catalunya constituïda únicament pels membres del Consell que tenen aquesta condició.

En aquest sentit, el Consell Interacadèmic de Catalunya és l'òrgan que coordina les acadèmies, impulsa els programes interacadèmics i fomenta la col·laboració mútua i també amb entitats públiques o privades, difon les seves activitats, vetlla pel manteniment del seu prestigi i esdevé un espai de reflexió compartida, participació i debat.

No obstant això, algunes de les previsions del Decret 120/1987, de 9 d'abril, pel qual la Generalitat de Catalunya assumeix les competències exclusives en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya, i del Decret 286/2001, de 6 de novembre, de creació del Consell Interacadèmic de Catalunya, no estan actualitzades i no s'adeqüen a les necessitats presents.

Concretament, el Decret 120/1987, de 9 d'abril, només estableix les competències de foment i l'ajut a les acadèmies als departaments que siguin competents per raó de les finalitats que cadascuna proposa. Això dificulta que el departament competent en matèria d'acadèmies pugui concedir subvencions i ajuts respecte als objectius comuns de totes aquestes corporacions, com és la visibilització social. Aquesta situació impedeix al Departament competent en matèria d'acadèmies exercir en plenitud les funcions administratives referents a la institució i al funcionament de les acadèmies, que li són concedides per la norma esmentada. La concessió d'aquest tipus d'ajuts és fonamental per al desenvolupament de les funcions que les acadèmies efectuen com a assessores dels organismes públics a Catalunya en les matèries pròpies de la finalitat respectiva.

El mateix Decret 120/1987, de 9 d'abril, limita les funcions dels departaments competents per raó de les finalitats de cadascuna de les acadèmies a les actuacions de foment i ajut. No es preveu cap altra facultat, que no siguin aquestes. Per tant, no poden realitzar cap activitat de coordinació, ni cap mena d'intervenció. La realitat actual i les circumstàncies que es donen en el món acadèmic imposen una coordinació per part de l'Administració Pública. La inexistència d'una norma que habiliti aquesta coordinació no facilita el funcionament i organització de les pròpies acadèmies i posa en una situació incòmoda a l'Administració Pública.

D'altra banda, en l'àmbit del Consell Interacadèmic el Decret 286/2001, de 6 de novembre, norma de la seva creació, entre les funcions que se li atorguen, no es tenen en compte els aspectes relatius a la transparència i bon govern-

No s'ha d'oblidar que la norma és molt anterior a l'aplicació de la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència i bon govern. En aquest sentit, és obvi recordar que la societat demana eines i el sotmetiment a les obligacions de transparència i bon govern per part de les administracions públiques, organismes i entitats vinculades. Resulta evident, que com subjectes d'aquestes obligacions també s'han d'incloure les acadèmies, que reben la consideració de corporacions públiques.

La normativa actual no disposa de cap mecanisme que obligui a les acadèmies a informar respecte a les seves activitats, funcionament i organització. Per tant hi ha dificultat en obtenir informació i poder exercir un mínim de control i coordinació pels òrgans que els hi pugui correspondre aquesta competència.

El Decret 286/2001, de 6 de novembre, estableix la composició del Consell Interacadèmic. S'observen mancances en la representació. Matèries de gran importància i impacte com la cultura no tenen cap òrgan que la representi en el consell. En matèria de pressupostos, qüestió de gran transcendència en el funcionament i viabilitat de les acadèmies, no hi figura cap organisme representatiu en el Consell.

El Decret 286/2001, de 6 de novembre, preveu la Conferència de Presidents i Presidentes de les Acadèmies de Catalunya, però no s'estableix cap indicació respecte a la seva organització. No hi ha una mínima regulació de la Conferència, i aquest fet genera inseguretat jurídica.

La norma estableix que el Consell Interacadèmic de Catalunya té la seu a les dependències del departament competent en matèria d'acadèmies Això dificulta i limita el lloc de celebració de les seves sessions, la qual cosa esdevé en falta d'operativitat.

B. Els objectius que es volen assolir

Aquest Projecte de decret té per objecte modificar el Decret 120/1987, de 9 d'abril, pel qual la Generalitat de Catalunya assumeix les competències exclusives en matèria d'Acadèmies amb seu central a Catalunya.

Respecte al Decret 286/2001, de 6 de novembre, de creació del Consell Interacadèmic de Catalunya, atès el temps transcorregut des de la seva aprovació és necessari adaptar la norma a les noves situacions que actualment es presenten a nivell organitzatiu i administratiu. Als efectes de dotar a la regulació del Consell Interacadèmic de Catalunya d'una major seguretat jurídica, claredat i coherència en la seva aplicació, s'ha optat per establir una norma única que integri la totalitat de les disposicions, per la qual cosa es deroga el Decret 286/2001, de 6 de novembre.

Pel que fa al Decret 120/1987, de 9 d'abril, cal modificar l'article 6, perquè el foment i l'ajut de la visibilització social de les acadèmies ha de correspondre al departament competent en matèria d'acadèmies de la Generalitat de Catalunya que té atribuïdes les funcions administratives referents a la institució i funcionament d'aquestes corporacions, ja que aquesta finalitat és compartida per totes les acadèmies amb seu central a Catalunya, i supera les que cadascuna proposa.

D'altra banda, en relació amb el Decret 286/2001, de 6 de novembre, per fer efectiva la necessitat de coordinació del Consell Interacadèmic de Catalunya, s'han d'incorporar dues noves funcions, la d'assessorament i assistència de les acadèmies en el compliment de les obligacions de bon govern que les lleis imposin a les administracions públiques i que també els siguin d'aplicació; i la d'elaborar i aprovar la Memòria acadèmica anual. D'aquesta forma, el Consell ha de rebre de les acadèmies la informació adient per coordinar-les, alhora, que aquestes incorporacions puguin assolir la cultura de la transparència i del bon govern.

Així mateix, per a la racionalització de la composició del Consell Interacadèmic de Catalunya cal que estiguin representades totes les matèries a les quals fan referència les finalitats que desenvolupen i s'han d'incorporar tots els organismes que les representen.

La regulació mínima de la Conferència de Presidents i Presidentes de les Acadèmies ha de dotar aquest òrgan d'operativitat en la presa de decisions. Finalment, la possibilitat que el Consell Interacadèmic de Catalunya pugui celebrar reunions en d'altres llocs, a més de a les dependències del departament competent en matèria d'acadèmies, ha d'incrementar la seva versatilitat i facilitar l'adaptació a qualsevol necessitat i ubicació.

C. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives

- Opció A. No fer res

Mantenir l'estatus quo i no efectuar cap actuació de caràcter normatiu a nivell organitzatiu en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya implica continuar amb unes normes que contenen previsions que no s'adeqüen a les necessitats organitzatives i funcionals d'aquestes incorporacions, ni tampoc a les del Consell Interacadèmic de Catalunya, i per extensió al model acadèmic català, atès el temps transcorregut des de l'aprovació de les referides disposicions.

- Opció B. Modificar les disposicions organitzatives en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya

Es dona compliment a l'adaptació de la normativa a nivell organitzatiu de les acadèmies al temps actual. Implica la satisfacció d'una necessitat que fa possible una major operativitat i una millora en la gestió i en l'organització de les pròpies acadèmies i del Consell Interacadèmic de Catalunya.

No obstant, pel que fa al Decret 286/2001, de 6 de novembre, la modificació ha de ser extensa, atès que, a part de la introducció alguns aspectes de contingut, calen efectuar molts canvis a nivell formal. Per tant, el resultat és la coexistència de dos normes, d'extensió semblant, la que modifica i la norma d'origen, notablement afectada per l'anterior. Això ha de provocar incomoditat en la seva aplicació, una manca de claredat, que fins i tot pot ocasionar dubtes interpretatius, i una inseguretat jurídica com resultat final.

- Opció proposada. Aprovar un nou decret que substitueixi als anteriors

L'aprovació d'un nou decret del Consell Interacadèmic de Catalunya proporciona una major seguretat jurídica, claredat i evita dubtes interpretatius. Un decret d'un sol cos, amb una regulació íntegra ha de facilitar l'aplicació. S'ha optat per derogar el Decret 286/2001, de 6 de novembre.

Respecte al Decret 120/1987, de 9 d'abril, al tractar-se d'una adaptació puntual i concreta, s'opta per modificar el seu article 6, mitjançant una disposició final a incloure en aquest Projecte de Decret.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades

A. Informe d'impacte pressupostari

- Opció A. No fer res

Aquesta opció suposa no modificar les disposicions organitzatives en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya, i no té cap repercussió en els recursos personals i materials ni en els pressupostos de l'Administració de la Generalitat i dels ens locals.

- Opció B. Modificar les disposicions organitzatives d'acadèmies amb seu central a Catalunya

Aquesta opció no té cap repercussió en els recursos personals i materials ni en els pressupostos de l'Administració de la Generalitat i dels ens locals, perquè s'efectuaria amb els mitjans i el personal propi de la mateixa Administració.

- Opció proposada. Aprovar un nou decret que derogui i substitueixi a l'anterior.

El Projecte de decret no té cap repercussió en els recursos personals i materials ni en els pressupostos de la Generalitat i dels ens locals. La disposició projectada seria elaborada amb els mitjans i el personal propi de l'Administració de la Generalitat en desenvolupament de les seves funcions, i no suposa, per tant, cap impacte pressupostari.

B. Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

El Projecte de decret s'engloba dins del procés de reorganització funcional del model acadèmic català per visibilitzar les incorporacions que l'integren i millorar el posicionament i difusió de la seva producció, així com del seu patrimoni cultural i artístic per desenvolupar estratègies de política científica i coneixement institucional i acadèmic.

D'altra banda, es considera que és procedent ometre l'informe de l'Autoritat Catalana de la Competència. Succintament, s'explica que d'acord amb els articles 2 i 8.b (funció primera) de la Llei 1/2009, del 12 de febrer, de l'Autoritat Catalana de la Competència, a criteri de l'òrgan impulsor de la iniciativa correspon informar al director o directora general de l'Autoritat els projectes de decret que pel seu contingut econòmic puguin incidir en les condicions de competència en el mercat.

Així doncs, aquest òrgan impulsor valora que el Projecte de decret del Consell Interacadèmic de Catalunya és una norma purament organitzativa i considera que no concorren motius que justifiquin que el Projecte de decret sigui susceptible d'informe per part de l'Autoritat Catalana de la Competència en els termes previstos per la legislació vigent.

C. Informe d'impacte de gènere
<p>En l'elaboració d'aquest Projecte de decret s'ha tingut en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. El Projecte de decret no conté disposicions que afectin el tractament igualitari del gènere, tampoc que impactin de manera diferent entre homes i dones.</p>
D. Informe d'impacte econòmic i social
<ul style="list-style-type: none">• Opció A. No fer res <p>L'opció de no fer res no permetria donar resposta a les necessitats organitzatives en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya ni a les del model acadèmic català.</p> <ul style="list-style-type: none">• Opció B. Modificar les disposicions organitzatives en matèria d'acadèmies amb seu central a Catalunya <p>A nivell de canvis suposa adaptar als temps presents la regulació. Implica canvis organitzatius que proporcionen una millora en la gestió. Facilita que arribin de forma més clara a la societat les activitats de les acadèmies. I que socialment es pugui percebre un major valor d'aquestes.</p> <p>La coexistència d'una norma de modificació amb la norma d'origen, profundament afectada per l'anterior, provoca dificultats en l'aplicació, amb el lògic impacte social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Opció proposada. Aprovar un nou decret que derogui i substitueixi als anteriors <p>L'aprovació d'un nou decret del Consell Interacadèmic de Catalunya, més la modificació de l'article 6 del Decret 120/1987, de 9 d'abril, produeix els mateixos efectes que l'opció anterior. Des de la vessant social, cal considerar que les activitats intel·lectuals que desenvolupen aquestes corporacions estan centrades en la producció científica i cultural, partint de la paritat entre els seus membres, com a institucions generadores de cooperació i debat.</p> <p>Es reitera que l'aprovació d'un decret nou dona més claredat, seguretat jurídica i facilita l'aplicació.</p>
3. Comparació de les opcions considerades
<p>El Projecte de Decret del Consell Interacadèmic de Catalunya es pot determinar com una regulació organitzativa i funcional, que no proporciona grans canvis substancials respecte a la regulació vigent d'aquestes corporacions.</p> <p>Seguidament s'estableix un quadre comparatiu entre l'opció proposada d'aprovació d'un Decret del Consell Interacadèmic de Catalunya, amb la inclusió puntual de la modificació del Decret 120/1987, de 9 d'abril, i l'opció de no fer res.</p>

IMPACTES	OPCIONS			
			OPCIÓ 2: REGULACIÓ REGLAMENTÀRIA PROJECTE DE DECRET DEL CONSELL INTERACADÈMIC DE CATALUNYA	
	Costos	Beneficis	Costos	Beneficis
Pressupostari	D'acord amb la norma vigent, continuïtat amb les dificultats per gestionar la concessió dels ajuts i subvencions per part del Departament als qual s'adscriuen les acadèmies. Els dubtes que genera la norma actual provoca manca d'agilitat en la tramitació de la concessió i que s'aturin els tràmits en les diverses unitats que intervenen en el procediment, a conseqüència de la interpretació	No es detecten beneficis	No es detecten costos	Major agilitat en la concessió d'ajuts i subvencions per part del Departament al qual s'adscriuen les Acadèmies, atès que desapareixen els dubtes interpretatius i s'evita que els expedients s'aturin en les diferents unitats que intervenen en el procediment de concessió
Econòmic	La manca de previsió de coordinació i control per part de l'Administració Pública i, així com mancances organitzatives en el Consell i que en les funcions del Consell no es faci referència a una política de transparència i bon govern no ajuda a optimitzar els recursos econòmics per part de les acadèmies	No es detecten beneficis.	No es detecten costos	Una coordinació per l'Administració Pública, una millor organització en el Consell i incorporar polítiques de transparència i bon govern respecte a les funcions del Consell ha d'implicar una major optimització dels recursos econòmics.
Social	Les esmentades mancances organitzatives del Consell i la manca de la facultat de coordinació del departament on s'adscriuen les Acadèmies provoca que les finalitats d'aquestes no arribin a la societat de forma clara. No es visualitzen de manera suficient la missió, objectius i resultats. Impedeix que la societat en	No es detecten beneficis.	No es detecten costos	La nova regulació ha de comportar apropar a les Acadèmies a la nova realitat social.

	pugui recollir els fruits desitjats				
Normatiu	<p>Manteniment del marc normatiu actual. Dificultat per concedir ajuts i subvencions per part del departament que té adscrites les acadèmies. No es preveu la facultat de coordinació per part de l'administració Pública, la qual cosa comporta no optimitzar el funcionament de les acadèmies. La composició del consell no s'apropa a la realitat social i es troba a faltar per exemple la representativitat en un món com la cultura. Entre les funcions del consell no hi ha la presència a les normes de bon govern, ni a la transparència, la qual cosa impedeix que les Acadèmies s'apropin a la societat. No hi ha cap previsió a regular l'organització de la Conferència de presidents i presidentes, la qual cosa desvirtua aquesta figura i li dona una manca de coneixement per part de la ciutadania</p>	No es detecten beneficis.	No es detecten costos	La nova regulació suposa fer desaparèixer els obstacles existents en la concessió d'ajuts i subvencions. Atorga facultats de coordinació per part de l'administració, la qual cosa ha de contribuir a assolir per part de les Acadèmies els seus objectius amb més facilitat Mitjançant les facultats del Consell es col·loca a les acadèmies en el món del bon govern i la transparència, que ha de suposar un millor coneixement de les seves tasques per part de la societat. Suposa apropar la composició del Consell a la realitat actual, per exemple, s'inclou la representació de la cultura. Suposa dotar d'una regulació a la figura de la Conferència de presidents i presidentes de les acadèmies de Catalunya i facilitar el funcionament i coneixement de les seves tasques per part de la ciutadania.	
De gènere	No es detecten costos.	No es detecten beneficis.	No es detecten costos	No es detecten beneficis.	

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Generalitat de Catalunya exercirà a través del departament competent en matèria d'acadèmies de la Generalitat, les funcions administratives referents a la institució i funcionament de les acadèmies. Així mateix, la Generalitat participa en el Consell

Interacadèmic de Catalunya, juntament amb les acadèmies que tenen la seu central a Catalunya.

En aquest sentit, el Consell està configurat com un canal de col·laboració i promoció de debat en els estaments acadèmics en les matèries que els són pròpies. Entre d'altres funcions ha d'emetre informes sobre les propostes de creació o transformació d'acadèmies i sobre les qüestions que es considerin d'interès general per al món acadèmic a Catalunya.

5. Annexos

A. Test de pimes

Dades de la iniciativa

Títol: Projecte de decret del Consell Interacadèmic de Catalunya

Identificació de la població d'empreses afectades

1. Estimació del nombre d'empreses del sector afectades i del seu volum de negoci, diferenciades segons la seva dimensió:

Existeix una gran dificultat en delimitar les dades que afectarien a les Pimes en relació a l'esmentat projecte normatiu. Aquestes dades s'haurien de referir a les finalitats de cadascuna de les 12 Acadèmies que estan presents a Catalunya i en funció de les empreses que puguin estar afectades per aquestes finalitats.

S'ha fet una aproximació tenint com a font l'*Anuari de la PIME Catalana 2023*. Les dades són molt genèriques i no ha estat possible una delimitació més concreta per branques d'activitat, ni associar-ho a la dimensió de les empreses.

Es parteix de la consideració de Pimes a empreses entre 0 i 249 assalariats i un volum de facturació de menys de 50 milions d'euros.

Es considera que el sector afectat en relació a les finalitats de les Acadèmies és el Sector Serveis. En aquest sentit l'anuari delimita el sector en branques. D'acord amb les finalitats de les Acadèmies interessa les branques següents de Serveis: Hoteleria i restauració, Serveis financers, asseguradores i lloguers, altres serveis a les persones i altres serveis a les empreses. Hagués calgut una delimitació més exhaustiva amb branques més concretes, però no existeixen dades. Al ser tan genèriques les branques, moltes empreses que figuren incloses en cadascuna d'elles no tindran relació amb les finalitats de les Acadèmies. No obstant, no deixa de ser una primera aproximació.

Es recullen dades pertanyen a l'any 2021

Nombre d'empreses

- Hoteleria i restauració: 36.377
- Serveis financers, asseguradores i lloguers: 50.575
- Altres serveis a les persones: 90.789
- Altres serveis a les empreses 95.885

VAB (Valor afegit brut)

- Hoteleria i restauració: 6.170 milions d'euros
- Serveis financers, asseguradores i lloguers: 8.581 milions d'euros
- Altres serveis a les persones: 17.626 milions d'euros
- Altres serveis a les empreses: 22.875 milions d'euros

2. Estimació del nombre de treballadors ocupats a les pimes del sector:

Es recullen dades pertanyents a l'any 2021

Persones ocupades

- Hoteleria i restauració: 159.449
- Serveis financers, asseguradores i lloguers: 90.868
- Altres serveis a les persones: 355.776
- Altres serveis a les empreses: 356.115

Observacions:

Consulta al sector afectat

3. S'ha consultat les pimes del sector afectat o les associacions empresarials que les representen sobre el disseny de la norma i les opcions de regulació abans de començar la tramitació?

Sí No
 X

4. En el tràmit d'audiència es consultarà almenys aquelles associacions empresarials que representin la major part de les pimes del sector afectat?

Observacions:

Mesurament de l'impacte sobre les pimes

5. S'ha quantificat les càrregues administratives que es deriven del compliment de les mesures proposades?

Sí No

6. S'ha quantificat els costos financers o els costos substantius més rellevants de la proposta normativa?

7. Es garanteix que els costos que es generen per a les pimes no impliquen desavantatges competitius en relació amb les empreses de major dimensió?

8. Es garanteix que les pimes poden operar en condicions de lliure competència en el mercat?

Observacions: Destacar que la iniciativa no genera ni càrregues administratives, ni costos financers

Valoració de mesures específiques per a les pimes

Sí No

9. S'ha avaluat alguna opció que simplifiqui o flexibilitzi el compliment de la regulació per a les empreses més petites i, alhora, permeti assolir els objectius públics perseguits?

Alguns exemples són:

- a) Exempcions temporals o períodes transitoris més llargs.
- b) Exempcions totals o parcials.
- c) Reduccions o bonificacions de quotes i ajudes financeres directes.
- d) Simplificació d'obligacions d'informació.
- e) Campanyes informatives, guies d'usuari, formació específica, atenció a l'usuari o altres mesures per millorar l'accés a la informació.
- f) Altres mesures que beneficiïn especialment les pimes.

10. S'ha adoptat alguna d'aquestes opcions de regulació més flexibles per a les pimes a la proposta normativa?

11. S'ha redactat la proposta normativa en un llenguatge senzill i comprensible per a una persona sense formació específica en dret?

12. Es contribueix a simplificar el marc regulador del sector per tal de fer-lo més accessible?

Observacions:

Directora general de Dret, Entitats Jurídiques i Mediació

Inmaculada Barral Viñals

Signat digitalment per
Inmaculada Barral Viñals

Data: 2024.03.28 09:50:40 +01'00'